

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
PROGRAMA DE INTERNADO ROTATIVO 2011-2012**



**CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES  
DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR “VICENTE FIERRO” EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012 SOBRE  
EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.**

**AUTORAS:**

**NARVÁEZ FIGUEROA BETTY ALEXANDRA  
RIVADENEIRA VELA ERTHA JOHANA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN  
ENFERMERÍA**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**LIC. VILLARREAL MARLENE**

**TULCÁN, ABRIL 2012, ECUADOR**

## DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada en primer lugar a Dios que hace y ha hecho posible que consigamos todas nuestras metas dándonos la fortaleza para continuar siempre; a nuestras familias, pilares fundamentales en nuestra vida, ya que sin ellos jamás habiésemos podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar.

Las autoras.

## AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos en primer lugar al Sr. Dr. Hugo Ruiz Rector de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, por permitirnos realizar nuestra educación en nuestra tierra natal y prepararnos para un futuro competitivo y formarnos como personas de bien.



A la noble institución “Vicente Fierro”, y en su calidad de Rector al MSC. Patricio Rivadeneira por darnos la apertura para realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia, perseverancia y enseñanza, por haber fomentado en nosotros valores como la responsabilidad y constancia para superar cada obstáculo en nuestra carrera.

Las autoras.

## CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros Narváez Figueroa Betty Alexandra con número de cédula 040163309-4 y Rivadeneira Vela Ertha Johana con número de cédula 040154053-9, cedemos los derechos a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.



---

Narváez Figueroa Betty Alexandra

---

Rivadeneira Vela Ertha Johana

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

CARATULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
INDICE DE APÉNDICES Y ANEXOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPITULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 ENUNCIADO DELTEMA .....	1
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	2
1.4 JUSTIFICACIÓN .....	3
1.5 OBJETIVOS .....	5
1.5.1 General .....	5
1.5.2 Específicos.....	5
1.6 FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD .....	6
CAPITULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 MARCO INSTITUCIONAL.....	7
2.1.1 Datos Informativos .....	7
2.1.2 Reseña Histórica.....	8
2.1.3 Características Físicas.....	10
2.1.4 Organigrama Funcional del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” .....	12
2.1.5 Recursos Humanos .....	13

2.1.6 Servicios que Ofrece .....	13
2.1.6 Demanda poblacional del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012 .....	14
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	17
2.2.1 Conocimiento.....	17
2.2.2 Práctica.....	17
2.2.3 Actitud.....	17
2.2.3.1 Componentes de la Actitud.....	18
2.2.3.2 Tipos de Actitud.....	18
2.2.4 Adolescencia.....	19
2.2.4.1 Etapas de la Adolescencia.....	21
2.2.4.2 Cambios Físicos .....	24
2.2.4.3 Cambios Psicológicos.....	25
2.2.4.4 Conflictos en los Adolescentes .....	26
2.2.4.5 Problema de la Adolescencia .....	27
2.2.5 Métodos Anticonceptivos .....	28
2.2.5.1 Métodos Naturales.....	28
2.2.5.2 Métodos Temporales .....	32
2.2.5.3 Métodos Definitivos.....	36
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	37
2.3.1 Hipótesis .....	37
2.3.2 Variables y Operacionalización de Variables .....	37
CAPITULO III .....	42
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
3.1 TIPO DE ESTUDIO .....	42
3.2 UNIVERSO Y MUESTRA.....	42
3.2.1 Universo.....	42
3.2.2 Muestra.....	42
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	43
3.4 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	43
3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	44

CAPITULO IV.....	45
4. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	45
4.1 PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE DATOS.....	45
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	70
4.3 PLAN DE INTERVENCIÓN .....	71
CAPÍTULO V.....	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	74
5.1 CONCLUSIONES.....	74
5.2 RECOMENDACIONES .....	76
CAPÍTULO VI.....	77
6. BIBLIOGRAFÍA-LINKOGRAFÍA .....	77
6.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	77
6.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA .....	79
6.3 BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA-LINKOGRAFÍA.....	80
CAPÍTULO VII.....	82
7. ANEXOS.....	82

## INDICE DE APÉNDICES Y ANEXOS

7. ANEXOS	PAG.
7.1 A. ASOCIACIÓN EMPÍRICA DE VARIABLES	82
7.2 B. CUESTIONARIO DE ENCUESTA	83
7.3 C. GLOSARIO	86
D. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	90
E. PRESUPUESTO	91
F. OFICIO DE AUTORIZACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDO AL INTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICENTE FIERRO”.	93
7.4 G. CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTE DE LA INSTITUCIÓN.	94
H. OFICIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DIRIGIDO AL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICENTE FIERRO”.	95
I. CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE SOCIALIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN.	96
7.5 J. APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS	97
K. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.	98
L. EVIDENCIA DE REALIZACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES	109
M. FOLLETO REALIZADO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.	112
N. EVIDENCIA DE SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES.	120



## ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS.	PAG.
TABLA N°1: Personal que labora en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”	13
TABLA N° 2: Cantidad de Estudiantes Sección Diurna del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”	14
TABLA N°3: Cantidad de Estudiantes Sección Nocturna del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”	14
FIGURA N°1: Adolescencia	20
FIGURA N°2: Adolescencia Temprana	22
FIGURA N°3: Adolescencia Media	23
FIGURA N°4: Adolescencia Tardía	24
FIGURA N°5: Cambios Físicos.	25
FIGURA N°6: Cambios Psicológicos	26
FIGURA N°7: Conflictos en la Adolescencia	27
FIGURA N°8: Problemas en la Adolescencia	28
FIGURA N°9: Moco Cervical	29
FIGURA N°10: Temperatura Basal	30
FIGURA N°11: Método del Ritmo Calendario	31
FIGURA N°12: Coito Interrumpido	32
FIGURA N°13: Pastillas Anticonceptivas	33
FIGURA N°14: Inyecciones Anticonceptivas	33
FIGURA N°15: Implante Subdérmico	34
FIGURA N°16: Dispositivo Intrauterino (T de cobre)	34
FIGURA N°17: Preservativo	35
FIGURA N°17: Salpingectomía Bilateral	36
FIGURA N°18: Vasectomía	36
TABLA N°4 Y GRÁFICO N°1: Edad de los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012	45
TABLA N°5 Y GRÁFICO N°2: Educación sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012.	47
TABLA N°6 Y GRÁFICO N°3: Medio donde los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012 han recibido educación sobre métodos anticonceptivos.	48
TABLA N°7 Y GRÁFICO N°4: Importancia de la Socialización entre los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012 sobre métodos anticonceptivos.	50
TABLA N°8 Y GRÁFICO N°5: Métodos Anticonceptivos más conocidos por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.	52
TABLA N°9 Y GRÁFICO N°6: Importancia del uso de métodos anticonceptivos por los adolescentes de 2º año de bachillerato del	54

Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.	
TABLA N°10 Y GRÁFICO N°7: Creencia de si es negativo o no, para el cuerpo el uso de métodos anticonceptivos según los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.	56
TABLA N°11 Y GRÁFICO N°8: Vida sexual activa en los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.	58
TABLA N°12 Y GRÁFICO N°9: Método anticonceptivo utilizado por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.	60
TABLA N°13 Y GRÁFICO N°10: Pensamiento de si es correcto tener relaciones sexuales a temprana edad según los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.	62
TABLA N°14 Y GRÁFICO N°11: Causas que provocan el embarazo en los adolescentes según los alumnos de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.	64
TABLA N°15 Y GRÁFICO N°12: Discriminación recibida por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012 al momento de adquirir un método anticonceptivo.	66
TABLA N°16 Y GRÁFICO N°13: Lugares en los que sintieron discriminación los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012 al momento de adquirir un método anticonceptivo.	68

## RESUMEN

La adolescencia es una fase de desarrollo de todo ser humano, donde se presentan diferentes cambios físicos y psicológicos, lo cual conlleva una nueva etapa de formación de la persona, así como la manifestación de diferentes necesidades como la sexualidad, siendo en esta etapa donde la persona trata de reconocerse a sí mismo, relacionándose con el sexo opuesto. Es por esto que el objetivo de esta investigación fue determinar el conocimiento, la actitud y la práctica de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del segundo año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” sección Diurna, para ello, se aplicó el cuestionario como instrumento de investigación, utilizado mediante la encuesta, las mismas que proporcionaron como resultado que sí existe el conocimiento en un 87%, y la práctica sexual activa llega a un 67%, pero con una actitud de no siempre utilizar en forma correcta los métodos anticonceptivos, puesto que no utilizan un método anticonceptivo habitual, donde el más utilizado es el preservativo con un 67%, y se encuentra que el 19% de ellos al momento de mantener relaciones sexuales no utilizan ningún método anticonceptivo.

Esto incentivó a la socialización con los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, para mejorar la calidad de conocimientos que poseen y así tengan una mayor seguridad al momento de la práctica sexual, con la actitud de emplear un método anticonceptivo habitual.

De tal forma, que tanto padres como docentes, guíen a los adolescentes sobre el tema y brinden un apoyo constante a los mismos, para fomentar la toma de decisiones asertivas para su vida sexual.

En esta investigación la hipótesis se logró comprobar, ya que el conocimiento, práctica y actitud, influyen en el uso de los diferentes métodos anticonceptivos.

Esta fue una investigación de tipo descriptiva, transversal y de acción, puesto que se elaboró en un tiempo determinado.

**Palabras Claves:** conocimientos, prácticas, actitudes, adolescencia, métodos anticonceptivos.



## ABSTRACT

Adolescence is a stage of development of every human being, which have different physical and psychological changes, which leads to a new stage of formation of the person and the manifestation of different needs such as sexuality, being at this stage where person comes to recognize himself, interacting with the opposite sex. That is why the objective of this research was to determine the knowledge, attitude and practice of contraception in adolescents from Sophomore year of High Technology Institute “Vicente Fierro” Day Section, for this, we applied the questionnaire as research tool, used by the survey, which provided the same result that there is knowledge by 87% and active sexual practice reaches 67%, but with an attitude of not always properly use contraception since it does not use a regular contraceptive method, where the most used is the condom with 67%, and is that 19% of them at the time of intercourse do not use any contraceptive method.

This encouraged the socialization with students about contraception, to improve the quality of knowledge they have and so have greater security at the time of sexual practice, the attitude of using a regular contraceptive method.

Thus, both parents and teachers guide adolescents on the issue and provide ongoing support to them, to promote assertive decision making for your sex life.

In this study verify the hypothesis was achieved, as the knowledge, practice and attitude, influencing the use of different contraceptive methods.

This was a descriptive research, cross and action, as it is developed in a given time.

**Keywords:** knowledge, practices, attitudes, adolescence, contraception.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios fisiológicos y psicológicos, donde los adolescentes se observan con las capacidades físicas plenas de la etapa reproductiva, sin embargo no tienen la madurez y conocimiento necesario para asumir esta nueva etapa de su vida, lo cual hace que sus necesidades sexuales básicas tiendan a ser satisfechas y que por falta de un conocimiento correcto sobre el uso de métodos anticonceptivos, no se lleve a la práctica los mismos.

De acuerdo a la práctica sexual instaurada hoy en día por el adolescente, se llega a establecer la actitud de cada uno de ellos frente a los métodos anticonceptivos, y debido a su déficit de conocimiento de los mismos se logra evidenciar que esta actitud no es del todo positiva, lo cual conlleva a un sin número de problemas tanto para el adolescente como para la sociedad, que ve a este grupo como uno de los más susceptibles de manipulación por los medios y la falta de comunicación con el núcleo familiar.

La presente investigación tiene como objeto determinar los conocimientos, prácticas y actitudes de los estudiantes del 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”, sobre el uso de métodos anticonceptivos, y las barreras sociales que se presentan al momento de adquirir un método anticonceptivo, para así elaborar un plan de intervención acorde con las necesidades que se presenten y favorecer el uso de métodos anticonceptivos llevándolos así a una práctica sexual responsable.

Los diferentes obstáculos sociales que tiene que enfrentar el adolescente al momento de tratar de obtener un método anticonceptivo, no están regidos únicamente por su edad, sino también por la falta de una cultura social que encamine a este grupo hacia una práctica sexual responsable, brindando el

conocimiento apropiado sobre los diferentes métodos anticonceptivos actuales, que promueva una vida sexual responsable acorde a su edad.



## CAPITULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 ENUNCIADO DELTEMA

Conocimientos, prácticas y actitudes de los adolescentes del segundo año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” en el año lectivo 2011-2012 sobre el uso de métodos anticonceptivos.

#### 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad existe una gran publicidad y promoción de los diferentes métodos anticonceptivos, sin embargo no se evidencia un uso responsable de los mismos, lo cual ocasiona diferentes problemas sociales para el adolescente y su entorno.

El uso correcto de métodos anticonceptivos en el adolescente se ve afectado por el bajo nivel de conocimiento que poseen sobre los mismos, además de la actitud desfavorable que presentan hacia estos, lo que hace que se ocasionen diferentes errores durante la adolescencia.

El machismo asociado con otras concepciones sociales erróneas sobre el uso de métodos anticonceptivos, han llevado al adolescente a presentar una resistencia en la práctica sexual responsable para su edad.

Al ser la adolescencia una fase de cambios, es necesario analizar los conocimientos que poseen sobre los métodos anticonceptivos, puesto que es en este momento en el que se presentan un sin número de nuevas necesidades propias de un proceso de autoconocimiento y autopercepción, que llevan al adolescente hacia una práctica sexual encaminada a la



satisfacción personal, que le permitan actuar de manera diferente en cada una de las situaciones en la que ellos se encuentren.

### **1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Los conocimientos, prácticas y actitudes que tienen los adolescentes del 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” en el año lectivo 2011-2012 influyen en el uso adecuado de los métodos anticonceptivos?



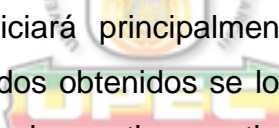
## 1.4 JUSTIFICACIÓN

Los métodos anticonceptivos son un medio de prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual, por tanto es importante determinar los conocimientos, prácticas y actitud que tienen los adolescentes frente a los mismos, puesto que de esta manera se va a lograr una práctica sexual correcta en esta etapa de la vida, que le permitirá al adolescente adquirir nuevas experiencias y conocimientos sobre sí mismo y su entorno, además de establecer un nivel de autoconcepción adecuado para su desarrollo.

Con esta investigación se logrará establecer las diferentes actitudes que tienen los adolescentes frente al uso de métodos anticonceptivos. Al aplicar los conocimientos que tienen sobre los mismos al momento de mantener relaciones sexuales, para elaborar un plan de intervención que mejore el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los diferentes métodos anticonceptivos existentes en la actualidad, y de esta manera se llegue a evitar las consecuencias que la falta de su uso origina.

En un estudio realizado a 93 estudiantes del Municipio de San José de Las Lajas, Cuba (2009), se logra observar que el 36,5% de la población encuestada ha recibido la información sobre métodos anticonceptivos por parte del médico familiar, lo cual está determinado en este caso por el Sistema de Salud Cubano. Además el 100% de la población analizada conoce y utiliza el condón o preservativo como método anticonceptivo habitual, y lo consideran como el más seguro, dentro de esta investigación además se abarcan los motivos por los cuales no se utilizan métodos anticonceptivos obteniéndose que 71 de los 93 encuestados consideran que existe afectación de la sensación al usar el condón masculino, seguido de que el sexo masculino no lo considera como su responsabilidad dejándolo a cargo de la mujer, y para ambos sexos en su mayoría considera que los diferentes métodos anticonceptivos llegan a fallar o no cumplen el objetivo esperado.

Esta investigación de campo genera un impacto dentro de la sociedad, en especial en los adolescentes puesto que se los llega a considerar como un miembro importante y a la vez susceptible de la comunidad, ya que al analizar sus conocimientos y prácticas podremos determinar las actitudes que ellos presentan frente a los métodos anticonceptivos, y además se logra evidenciar los diferentes obstáculos que se les presentan cuando deciden emplear un método contraceptivo, debido a que en nuestra sociedad la cultura sexual no es adecuada, para aceptar que hoy, en día la sexualidad se debe hablar en todas las etapas de la vida, comprendiendo que en cada una de ellas se manifiesta de forma diferente.



Esta investigación beneficiará principalmente a los adolescentes, y a su entorno, y con los resultados obtenidos se logrará capacitar de forma correcta sobre los diferentes métodos anticonceptivos que estén de acuerdo a su necesidad, mejorando la calidad de vida y favoreciendo su desarrollo normal.

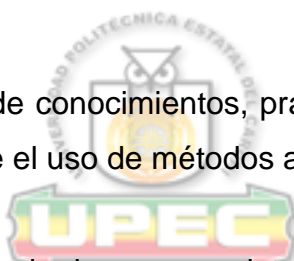
## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 General:

- Determinar los conocimientos, prácticas y actitudes que tienen los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” sobre los métodos anticonceptivos.

### 1.5.2 Específicos:

- Identificar el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes que tienen los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos y sus beneficios.
- Reconocer el tipo de barreras existentes para los adolescentes en nuestro medio para acceder a un tipo de método anticonceptivo.
- Capacitar a los adolescentes del 2º año de Bachillerato Sección Diurna del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”, sobre educación sexual y métodos anticonceptivos.



## 1.6 FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD

La factibilidad de esta investigación está dada debido a que ella se aplica dentro de una realidad local, que afecta a toda la sociedad, analizando los conocimientos, prácticas y actitudes que tienen los adolescentes de 2º año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”, ya que ellos son un grupo susceptible a los diferentes cambios sociales.

Para su elaboración se ha solicitado la autorización por escrito a las autoridades correspondientes de la institución, obteniéndose una acogida muy favorecedora por parte de ellos y docentes de la misma.

Esta investigación será realizada entre dos personas por lo que los costos económicos asumidos van a ser compartidos.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 MARCO INSTITUCIONAL

##### 2.1.1 Datos Informativos

**Nombre:** Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”

**Dirección:** Calle Juan XXIII y Av. Tulcanaza

**Ubicación:** Urbano

**Provincia:** Carchi **Cantón:** Tulcán

**Parroquia:** Tulcán



**Teléfonos:** Rectorado: 593-6-2986059

Secretaría: 593-6-2980466 (Fax)

Colecturía: 593-6-2960536

Inspección: 593-6-2981682

**Financiamiento:** Oficial – Fiscal

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Matutina y Nocturna

**Ciclos:** Básico (8º, 9º y 10º año), Bachillerato y Tecnológico

**Rector:** MSc. Patricio Rivadeneira M.

**Especialidades:**

➤ **Bachillerato técnico:**

**Industrial** con Especializaciones:

- Electromecánica Automotriz;
- Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas;
- Electrónica de Consumo;
- Mecanizado y Construcciones Metálicas;

### **Comercio y Administración** con Especialización:

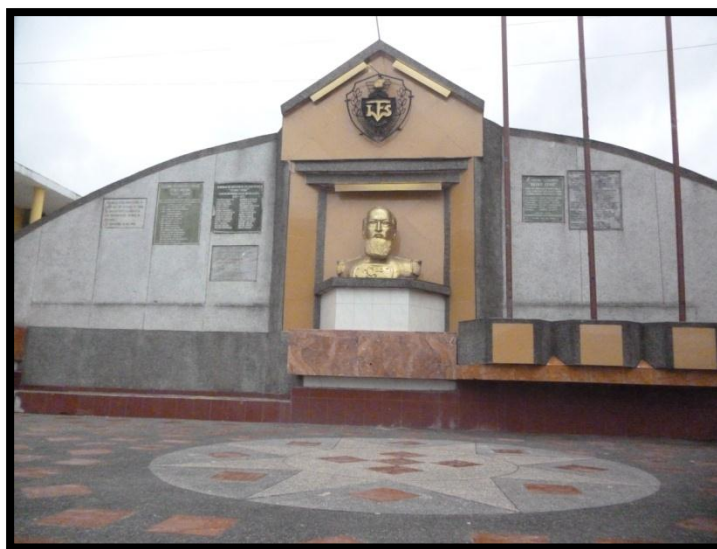
- Aplicaciones Informáticas

### ➤ **Tecnológico:**

- Mecánica Automotriz
- Mecánica Industrial
- Electricidad
- Electrónica



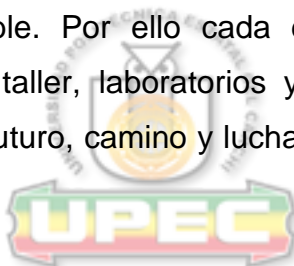
### 2.1.2 Reseña Histórica



Ha pasado casi un centenario en el que el “Vicente Fierro” ha seguido un camino ascendente entregando a la sociedad de Tulcán y el Carchi bachilleres técnicos y tecnológicos que se han insertado en el mundo del trabajo y contribuyen al desarrollo socioeconómico de nuestra provincia, formados en la

escuela de los más altos valores como son la puntualidad, el trabajo y el respeto.

El 16 de Diciembre de 1913, se creó la “Escuela de Artes y Oficios”, con cuatro o cinco alumnos en cada taller, y que tenía como antecedente la filantropía del “General Vicente Fierro” unidad a su deseo de crear un plantel para artesanos. Posteriormente el 1 de Octubre de 1969, se creó el Bachillerato Técnico, el cual fue un incentivo positivo para la juventud carchense al tener un primer Colegio Técnico Industrial, y a partir de esa fecha el progreso del Vicente Fierro ha sido incansable. Por ello cada día, cada instante en que sus estudiantes caminan al taller, laboratorios y aula de clase, sienten que el “Vicente” es presente y futuro, camino y lucha, semilla germinadora de nuevas conquistas.



El 30 de Noviembre de 1977, el Colegio “Vicente Fierro” se transformó en Instituto Técnico Superior, primer Establecimiento de Educación Superior del Carchi. Entre 1985 – 1986, se logró la creación de la Sección Nocturna, donde se recibe a aquellos jóvenes, sobre todo, que trabajando durante el día les permite acceder a los mecanismos de la educación técnica.

El 16 de Julio del 2003 el CONESUP autorizó el funcionamiento del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”. Han transcurrido 92 años para este avance importante en que se tenido el alto honor de entregar a la patria la primera promoción de Tecnólogos en las especialidades de: Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Electricidad, Electrónica.

Las condiciones actuales del país exigen que la base de la superación se sustente en un sistema educativo fundamentado en aprendizajes significativos y en el modelo socio crítico, para ello se ha orientado en una educación integral, formando jóvenes para una vida de producción y exaltación del trabajo, con hondo sentido de responsabilidad cívica.



Para los cientos de jóvenes que han pasado por esta Institución, este ha sido hogar y taller. Hogar por el maestro quien es el conductor intelectual, para aprehender los conocimientos técnicos y científicos y por otra parte han recibido el afecto y comprensión humana. Taller porque los maestros aportan sus conocimientos y experiencias y los alumnos su espíritu y su afán. Y junto a ellos los grandes valores inmanentes al ser humano como el de justicia y libertad, amor y solidaridad.

**Visión:** El Instituto Tecnológico “Vicente Fierro” será líder y creador de procesos científicos y tecnológicos en la educación técnica ecuatoriana, mediante el desarrollo de tecnología de punta, la formación con excelencia humana, integral, participativa, constructivista, democrática, crítica, reflexiva y creativa; a través, de la investigación y utilización de tecnologías de información y comunicación.

**Misión:** El Instituto Tecnológico “Vicente Fierro” imparte la Educación Básica y forma Bachilleres Técnicos tanto Industriales como en Comercio y Administración; así como Tecnólogos especializados con la capacidad de insertarse en el mundo laboral, para crear microempresas productivas o continuar estudios superiores. Cuenta con personal docente cualificado; infraestructura adecuada y equipos actualizados; pone en práctica los valores institucionales; potencializa las capacidades y competencias, acorde al modelo pedagógico institucional.

### 2.1.3 Características Físicas

La institución cuenta con 39 aulas de clases para los diferentes años y especialidades, además cuenta con 26 talleres en las diferentes especialidades, ambientes que son indicados para recibir clases y realizar las diferentes prácticas necesarias para la capacitación en la especialidad escogida.

Además de las aulas y talleres de cada área, cuentan con 3 laboratorios de Informática, 1 laboratorio de Química, 1 de Inglés, 1 aula de Música, 2 aulas de Dibujo, donde pueden desarrollar diferentes habilidades y aptitudes que posee cada uno de los estudiantes.

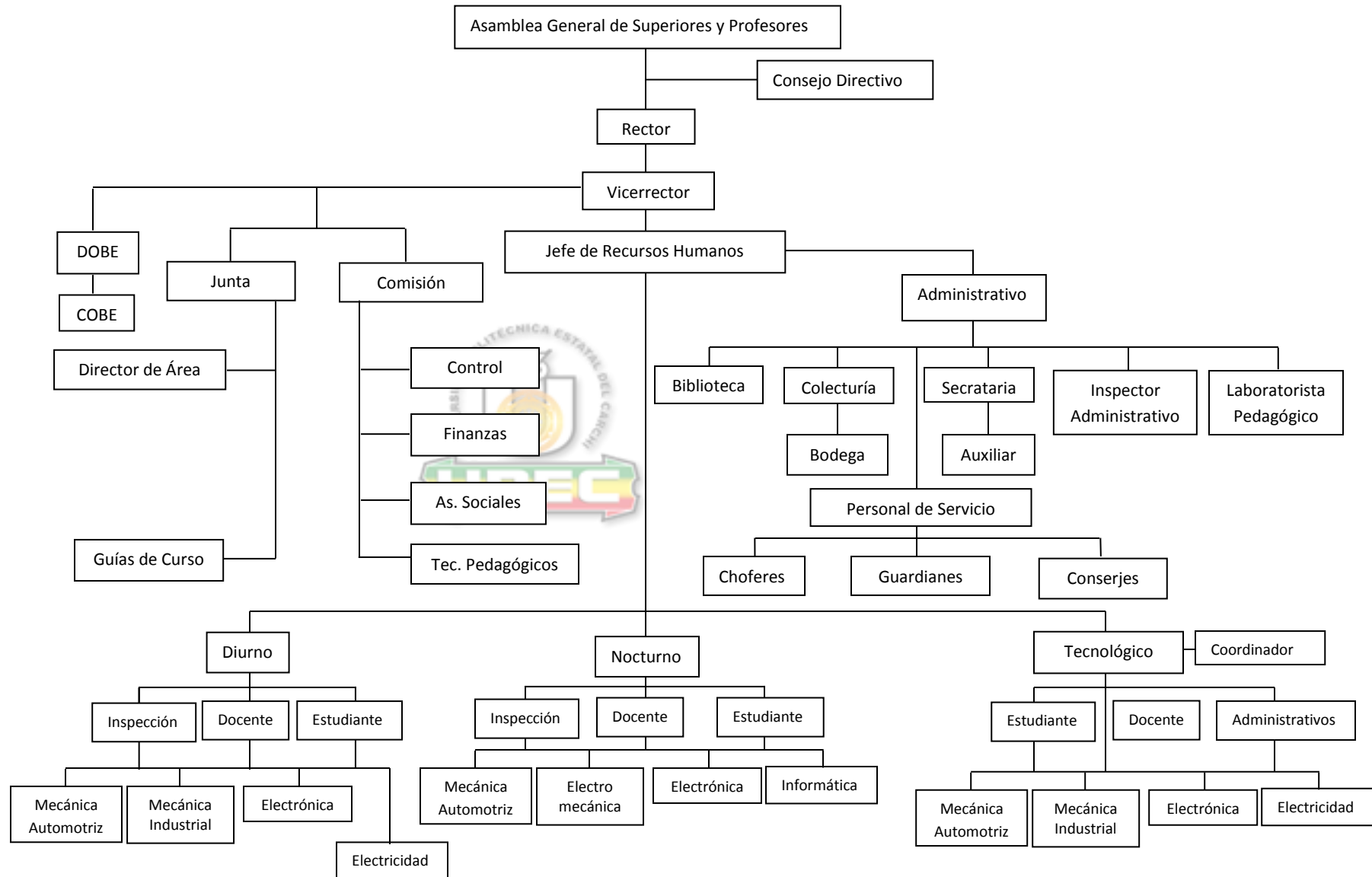
Cuenta con 9 canchas para la práctica de deportes como Fútbol, Indor Fútbol, Basket, Voleibol, además de poseer 1 Coliseo para actos especiales y práctica de diferentes deportes. Existe también una sala de audiovisuales apta para la capacitación y reuniones importantes de la institución, esta aula cuenta con amplificación, proyección e instalaciones muy favorecedoras para el aprendizaje.



Posee además un bloque destinado para las diferentes actividades administrativas de la Institución como es: Rectorado, Vicerrectorado, Secretaría, Colecturía, Inspección General, Sub Inspección. Además existen espacios para la Asociación de Profesores, y las diferentes Áreas de Especialidad.

Existe además la disposición de 2 Bares al servicio de los estudiantes y los maestros, como también Servicios Sanitarios adecuados y distribuidos en las diferentes áreas y zonas de las que consta la institución.

### 2.1.4 Organigrama Funcional del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”



## 2.1.5 Recursos Humanos

**TABLA N°1: Personal que labora en el Instituto Tecnológico Superior  
“Vicente Fierro”**

<b>PERSONAL</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>
Personal Docente	20	73
Personal Administrativo	5	11
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>84</b>

**Fuente:** Registros del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”

**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

## 2.1.6 Servicios que Ofrece



Ofrece diferentes servicios a disposición de los estudiantes y de la población en general, entre los que encontramos:

- ✓ Departamento Médico
- ✓ Departamento Odontológico
- ✓ Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil
- ✓ Biblioteca
- ✓ Diferentes canchas para la práctica de deportes

### 2.1.6 Demanda poblacional del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012

**TABLA Nº2: Cantidad de Estudiantes Sección Diurna  
Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”**

<b>Sección Diurna</b>				
	Paralelos	Hombres	Mujeres	Total
Octavo año	7	254	9	263
Noveno año	7	219	5	224
Decimo año	6	211	14	225
Total		684	28	712
<b>Primer Curso Bachillerato</b>				
Electromecánica Automotriz		83		83

**TABLA Nº3: Cantidad de Estudiantes Sección  
Nocturna Instituto Tecnológico Superior  
“Vicente Fierro”**

<b>Sección Nocturna</b>			
	Hombres	Mujeres	Total
Octavo	31	5	36
Noveno	26	8	34
Decimo	24	12	36
Total	81	25	106
<b>Primer Curso Bachillerato</b>			
E. Automotriz	20	3	23

Mecanizado y Construcciones Metálicas		13	1	14
Instalaciones, Equipos y Maquinas Eléctricas		40	2	42
Electrónica de Consumo		63	3	66
Total		199	6	205
<b>Segundo Curso Bachillerato</b>				
Electromecánica Automotriz		89	1	90
Mecanizado y Construcciones metálicas		15		15
Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas		20		20

Electrónica de Consumo	3	1	4
Aplicaciones Informáticas	9	8	17
Total	32	12	44
<b>Segundo Curso Bachillerato</b>			
Electromecánica Automotriz	1		1
Electrónica de Consumo	5		5
Aplicaciones Informáticas	10	3	13

Electrónica de Consumo		48	2	50
<b>Total</b>		<b>172</b>	<b>3</b>	<b>175</b>
<b>Tercer Curso Bachillerato</b>				
Electromecánica Automotriz		64	1	65
Mecanizado y Construcciones Metálicas		20	1	21
Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas		21	4	25
Electrónica de Consumo		52	1	53
<b>Total</b>		<b>157</b>	<b>7</b>	<b>164</b>

**Fuente:** Registros de Matriculas Año Lectivo 2011-2012  
Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” .

<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Tercer Curso Bachillerato</b>			
Electromecánica Automotriz	13	2	15
Electrónica de Consumo	9	1	10
Aplicaciones Informáticas	4	6	10
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>35</b>

**Fuente:** Registros de Matriculas Año Lectivo 2011-2012  
Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”.

La demanda poblacional para el Año Lectivo 2011-2012, fue de un total de 1460 estudiantes matriculados entre hombres y mujeres, en las diferentes modalidades que ofrece el Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Conocimiento**

El conocimiento es el conjunto de experiencias e información que se adquiere a lo largo de la vida, el cual está sujeto a modificaciones según el aprendizaje subjetivo y el objeto de estudio.

Para Bodnar et al. (1990/2009), “los conocimientos son aquellas elaboraciones conceptuales, teóricas, abstractas que el ser humano en el afán de buscar explicaciones a su existencia social y cultural ha construido a lo largo de su historia; por lo tanto, se puede concebir como el saber que han ido construyendo las personas a lo largo de su vida mediante la interacción permanente con la cultura, práctica, intuición y la ciencia.”(p.116)

### **2.2.2 Práctica**

La práctica es llevar a cabo el conjunto de conocimientos y aprendizajes que se han adquirido por diferentes vías, haciendo que este conocimiento sea parte de sí mismo.

Las prácticas sexuales pueden definirse como la expresión de la conducta humana que les permite a los sujetos expresar con acciones sus sentimientos, emociones articulándolas con sus actitudes y pensamientos.

### **2.2.3 Actitud**

Son disposiciones que le permiten al ser humano actuar selectivamente en sus interacciones sociales, e inciden en la forma de actuar y de comportarse frente a diversas situaciones de la cotidianidad, además, una vez las actitudes son interiorizadas por los sujetos regulan su conducta.



### 2.2.3.1 Componentes de la Actitud

Se mencionan tres componentes principales que modelan la actitud:

- **Cognoscitivo:** para generar una actitud se debe tener una creencia e información sobre un determinado objeto, lo cual interfiere con el afecto que siente la persona por este individuo u objeto; siendo que en el caso de que no tenga información sobre este o la que tenga sea errónea, afectará directamente al sentimiento hacia el objeto, puesto que en el primer caso el afecto será débil y en el segundo caso pasará desapercibido.
- **Componente afectivo:** es el componente principal de las actitudes, siendo el sentimiento hacia un objeto o sujeto social; diferenciándose del cognoscitivo, en que se afecta directamente por los sentimientos.
- **Componente Conductual:** es la parte activa de la actitud, donde el individuo reacciona frente un determinado objeto, de acuerdo con el componente cognoscitivo y afectivo. Este componente permite definir el comportamiento de una persona frente a la sociedad y sus necesidades.

### 2.2.3.2 Tipos de Actitud

- ✓ **Actitud emotiva:** está basada en los sentimientos internos de las personas y en el conocimiento íntimo de la otra persona u objeto; que se encuentran unidas a una actitud de benevolencia.
- ✓ **Actitud desinteresada:** la persona actúa sin interesarle el beneficio propio, sino que ve por el interés de las demás personas y sus necesidades; compuesta por cuatro cualidades: Solicitud, Disponibilidad, Apertura y Aceptación.

- ✓ **Actitud manipuladora:** tiene como meta el beneficio propio, tomando en cuenta al otro individuo u objeto como un medio, para lograr sus metas.
- ✓ **Actitud interesada:** está encaminada a la satisfacción de una necesidad ineludible (alimentación, sexo, descanso, etc.), y ve al individuo solo como un recurso para conseguirlo.
- ✓ **Actitud integradora:** Busca mediante la interacción social, la integración de los individuos dentro de la sociedad.



#### 2.2.4 Adolescencia

Esta etapa comprende desde los 11 años hasta los 20 años, la apariencia de los jóvenes cambia como resultado de los acontecimientos hormonales de la pubertad. Su pensamiento cambia a medida que desarrollan la habilidad de hacer abstracciones. Sus sentimientos cambian acerca de casi todo. Todas las áreas del desarrollo convergen cuando los adolescentes confrontan sus tareas primordiales: el establecimiento de la identidad de adulto.

La OMS (2008) define como adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica".(p. 12)

Figura N°1: Adolescencia



Fuente: Varios (2009). Hoy en: 28/02/2012 <http://www.hoypadres.com/tag/>

Santrock (2003) define la adolescencia “como el período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que oscila entre los 10 y 12 años, hasta los 18 y 22 años de edad, implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales”. (p. 12)

Por su parte, para Papalia y Olds (2001), la adolescencia “es la etapa de la vida comprendida entre la niñez y la edad adulta, período de transición que fluctúa entre los 12 y 19 años; se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto”. (p.115)

Hoy en día los adolescentes llegan a representar del 20 al 25% de la población total, en muchos países; en Ecuador cerca del 30% de la población son adolescentes. Según las estadísticas en el 2000 llegaron a ser cerca de 1,1 millones de adolescentes, además de que su actividad sexual ha incrementado lo que ha hecho que el número de partos y embarazos adolescentes aumente considerablemente, donde según varios Ministerios del Ecuador en participación conjunta han determinado en su publicación *DIRECCIÓN DE LA JUVENTUD* (p. 4) que: “La tendencia de la fecundidad adolescente en el

Ecuador en la última década es al incremento, siendo la más alta de la sub-región andina y oscila alrededor de 100 nacimientos por cada mil mujeres”.

En vista de esta realidad el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, se ha planteado la meta de reducir en un 25%, el índice de embarazos adolescentes, mediante campañas de concientización y capacitación sobre Métodos Anticonceptivos y el plan que se pondrá en ejecución a fines del mes de Marzo del 2012, denominado “HABLA SERIO, SEXUALIDAD SIN MISTERIO”, mediante el cual los adolescentes podrán ingresar a su página web de manera confidencial para resolver diferentes inquietudes que ellos tienen, sobre métodos anticonceptivos, sexualidad, VIH-SIDA, enfermedades de transmisión sexual, entre otros; así como también los padres podrán ingresar para conocer más sobre la adolescencia y la sexualidad en esta etapa. Además de los programas existentes en cada Municipio del País, encaminado a la capacitación sobre educación sexual, métodos anticonceptivos, etc.; puesto que según Jorge Toledo, delegado del Ministerio de Salud afirma que el embarazo adolescente es: “...producto de factores socioeconómicos y culturales. Por un lado la pobreza, la falta de información, tenemos un gran sesgo a nivel nacional el tema es tabú todavía y no aceptamos que es algo fisiológico” (p. 1)

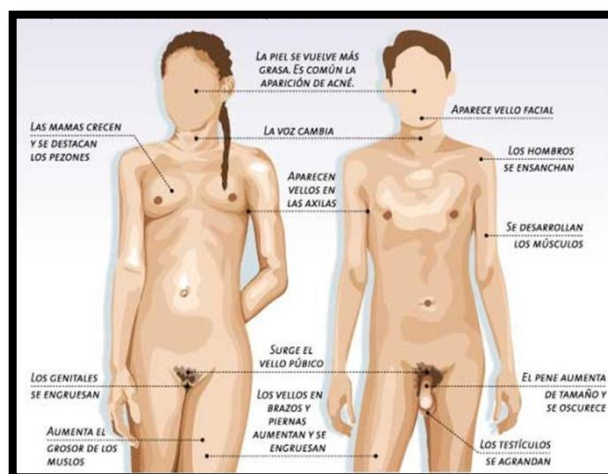
#### **2.2.4.1 Etapas de la Adolescencia**

Las diferentes etapas de la adolescencia están determinadas por las diferentes edades y cambios fisiológicos, dividiéndose en:

- **Adolescencia Temprana (10 a 13 años).**- En esta etapa se presentan grandes cambios biológicos, periodo peripuberal, que implican modificaciones corporales y funcionales tales como la menarca. En esta fase el adolescente pierde el interés en los padres, cambiando su comportamiento y buscando amistades básicamente del mismo sexo.

Intelectualmente incrementan sus habilidades cognitivas y sus fantasías, comenzando a tener metas vocacionales irreales o poco alcanzables. Además físicamente comienza a tener una propia percepción de sí mismo, con grandes cambios corporales e incertidumbre por los mismos, con lo cual comienza a preocuparse por su arreglo, vestimenta, aseo, interesándose en lo que piensan de ella/él dentro de la sociedad.

*Figura N°2: Adolescencia Temprana*



*Fuente: Varios (s.f). Hoy en: 28/02/2012*

*<http://mariajulianagiraldo08.wordpress.com/maduracion-sexual-hombres-y-mujeres/>*

- **Adolescencia Media (14 a 16 años).**- Se la define como la adolescencia propiamente dicha, puesto que ya se ha completado la mayoría de su desarrollo y crecimiento. En lo psicológico es el período de máxima relación con su entorno y sus semejantes; imponiéndose nuevos valores propios, lo cual conlleva a conflictos con sus padres.

En esta edad es cuando se ha distinguido en muchas teorías el inicio de la experiencia y actividad sexual; asumiendo además roles que en muchos casos les genera riesgo, puesto que se sienten intocables. Se preocupan más por la apariencia física y tratan de seguir estereotipos, fascinados con la moda tratan de mostrarse atractivos para el sexo opuesto.

Figura N°3: Adolescencia Media

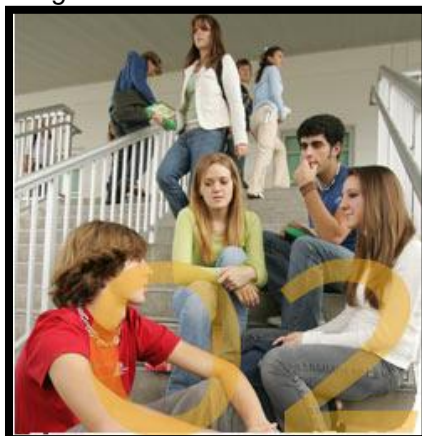


Fuente: Varios (2009). Hoy en: 28/02/2012 <http://www.hoypadres.com/tag/>

- **Adolescencia Tardía (17 a 19 años).**- En esta etapa casi no se presentan cambios corporales, puesto que es la maduración a nivel psicológico el que se desarrolla en mayor cantidad. Siendo que en esta fase los adolescentes ya aceptan su cuerpo y sus formas, acercándose a sus padres y representando sus valores desde una perspectiva más adulta. En el área sexual adquieren mayor responsabilidad y sus intereses van cambiando, así como su anterior importancia por las amistades va perdiendo jerarquía; comienzan a plantearse metas más reales.

Las etapas de la adolescencia son muy importantes, ya que permite conocer las diferentes características que se presenta en cada una de estas, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes en los problemas que ellos puedan tener como es el embarazo; sabiendo que el comportamiento del adolescente se basa en algún problema que él puede estar pasando y se comporta como corresponde al momento de la vida que están transitando.

Figura N°4: Adolescencia Tardía



Fuente: Freunet (2009). Hoy en: 28/02/2012 <http://freunet.blogspot.com/2009/>

#### 2.2.4.2 Cambios Físicos

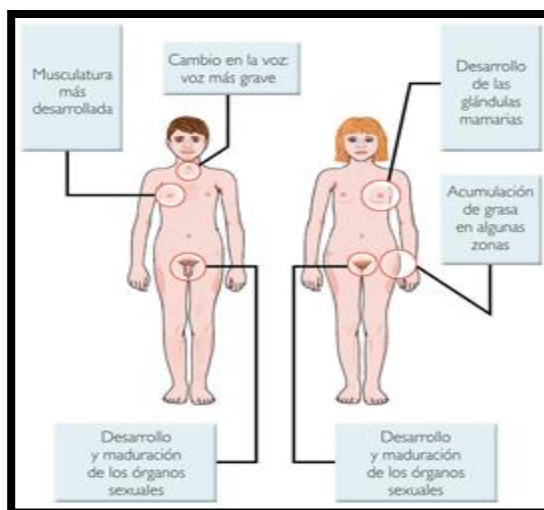
En ambos sexos podemos evidenciar cambios como el aumento de estatura, peso, desarrollo muscular y esquelético. Además podemos diferenciar las características sexuales primarias, donde se evidencia que los órganos reproductivos de ambos sexos incrementan su tamaño y se produce la menarquía y espermarquia.

Como características sexuales secundarias tenemos: ensanchamiento de hombros en los hombres, y de las caderas en la mujer, presencia de incremento en el tamaño de la mama en la mujer; aparecimiento de vello púbico y axilar en ambos sexos; presencia de barba, cambio de timbre de voz en el hombre; textura de la piel en ambos sexos.

En las mujeres la edad promedio de la menarquía es de 12 años, mientras que en el hombre se manifiesta la presencia de semen en la orina y emisiones nocturnas.



Figura N°5: Cambios Físicos



Fuente: Ivett, (2010). Hoy en: 29/02/2012 <http://chocolateveloz226.blogspot.com/2010/>.

### 2.2.4.3 Cambios Psicológicos

Los cambios físicos vienen acompañados de cambios psicológicos, puede mostrarse más decidido y resuelto, sin embargo en el interior siente inseguridad de los cambios que se están produciendo en él.

Comienza a identificarse como un ser humano autónomo, sin embargo no mide límites y no define si su independencia es total o con un control paterno; además que no determinan si las decisiones que deben tomar deben ser individuales o consultadas con un adulto.

El esquema actual del adolescente y su entorno, se ha visto modificada, siendo que el adolescente tiende a mostrarse como un ser individual sin la necesidad de la jerarquía anteriormente establecida por los padres. Los valores y normas de comportamiento que hayan incorporado el adolescente con su "YO", marcaran su identidad, servirá de brújula con su conducta social y permitirá adquirir una identidad sólida. Para que esto suceda, necesita que sus éxitos y rendimientos sean reconocidos porque son parte del proceso de maduración.



Cuestionarlo es aumentar su desorientación. El adolescente debe saber quién es y quien quiere llegar a ser, de lo contrario sus decisiones no serán aceptadas.

Las actitudes de indiferencias y rebeldía aparecen como elementos naturales de la adolescencia, además huyen frente a los conflictos interiores y problemas con el mundo que son canalizadas mediante el ruido y aturdimiento y para demostrar disconformidad se adoptan pautas y gustos estandarizados alejados de lo que piensan y desea la sociedad.

*Figura N°6: Cambios Psicológicos*



*Fuente: Anónimo (2010). Hoy en: 29/02/2012 <http://www.entrepadres.com/2010-07-21/>*

#### **2.2.4.4 Conflictos en los Adolescentes**

- **La familia:** Los adolescentes presentan un conflicto constante entre romper las relaciones con sus padres y lograr comprender que realmente necesitan de ellos, no solo a nivel económico sino también para la toma de sus propias decisiones.

- **Identidad:** el adolescente trata de buscar su propia personalidad, lo cual se ve afectado por el componente social, desarrollo físico, cognoscitivo y emocional.
- **Amigos:** el adolescente ocupa la mayor parte de su tiempo en pasar con su grupo de iguales, sin embargo tienden a presentar conductas antisociales.

*Figura N°7: Conflictos en Adolescencia*



*Fuente: Chamorro, R. (2011). Hoy en: 28/02/2012  
<http://conflictosenlosadolescentes.blogspot.com/2011/>*

#### **2.2.4.5 Problema de la Adolescencia**

La mayoría de adolescentes tienden a manejar bien este periodo de cambios, sin embargo pueden presentarse algunos problemas. Uno de los conflictos más serios que se puede presentar es el embarazo adolescente; el cual no debe ser tomado como normal o típico, sino que son signos de que un adolescente se encuentra en dificultades y necesita ayuda.

Figura N°8: Problemas en adolescencia



Fuente: Varios (2009). Hoy en: 28/02/2012 <http://www.hoypadres.com/tag/>

Aun con todas las dificultades para establecer una identidad vocacional, social, sexual y personal, la adolescencia es típicamente un umbral positivo, emocionante e interesante hacia la edad adulta.

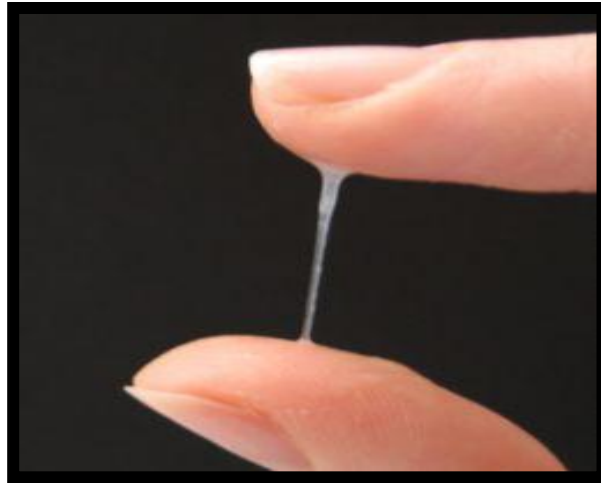
Los adolescentes generalmente parecen tener más valores de personalidad de los que ellos mismos se adjudican.

## 2.2.5 Métodos Anticonceptivos

**2.2.5.1 Métodos Naturales.-** Se basan en el ciclo hormonal de la mujer.

**a) Moco cervical:-** durante el día fértil de la mujer o el día 14 en el cual se encuentra ovulando el moco cervical va a ser diferente a los demás días, ya que va a presentar características de ser más elástico, transparente como la clara del huevo.

*Figura N°9: Moco Cervical*



*Fuente: Anónimo (s.f). Hoy en: 09/01/2012 <http://fertilidad.elembarazo.net/los-cambios-en-el-moco-cervical.html>*

Para aprender a familiarizarse con este método se necesitan por lo menos tres meses. No se debe tener relaciones sexuales cuando empieza a aparecer presencia de moco cervical ya que de 3-4 días antes y después del día 14 se los considera también días fértiles. Cuando empiezan los días fértiles se presenta algún tipo de moco.

Situaciones que pueden cambiar las características del moco:

- Flujo por infecciones vaginales secreciones después de las relaciones sexuales.
- Uso de medicamentos vaginales.
- Duchas vaginales.

Forma de reconocer el moco cervical:

- Lavarse bien las manos luego coger con el papel higiénico, después cogerlo entre los dedos y observar las características.

- Dejar caer el moco en un vaso con agua fría y si se disuelve en el agua no es moco cervical que indique la fertilidad.

**b) Temperatura basal.-** La temperatura en los días fértiles tiende a ser más alta que los demás días por efecto termo génico de la progesterona, el cambio de temperatura es pequeño de  $0.2^{\circ}$  a  $0.5^{\circ}$  C. Se debe llevar un registro por lo menos de tres a seis meses para identificar los días de ovulación, graficando la temperatura todos los días en las mismas condiciones.

La temperatura puede ser modificada por infecciones, stress, abrigo, temperatura ambiente y otros factores.



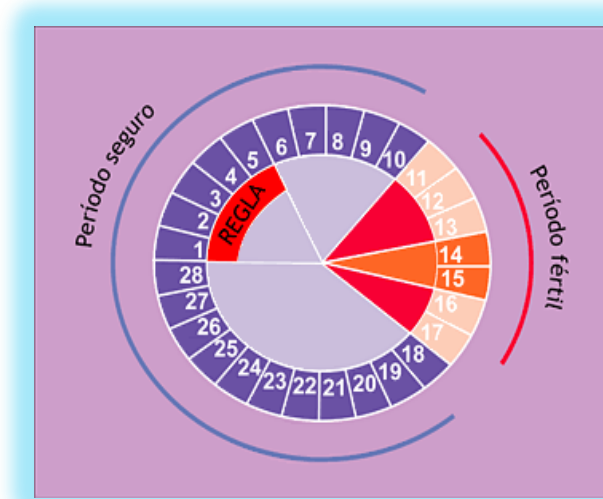
*Figura N°10: Temperatura Basal*



*Fuente: Varios (2011). Hoy en: 09/01/2012 <http://www.bebesymas.com/concepcion/>*

- c) **Método de ritmo calendario.**-Basado en el patrón menstrual que determina el periodo fértil de la mujer, esto quiere decir que solo funciona en pacientes que tiene un periodo regular.

Figura N°11: Método de Ritmo Calendario



Fuente: Gils, S. (2008). Hoy en: 09/01/2012 <http://www.mujerglobal.com/sexualidad/>

Modo de uso:

- Registrar la duración de los ciclos menstrual de los últimos seis meses, aquí se debe considerar que el primer día de sangrado menstrual es el primer día del ciclo.
- Calcular los días fértiles de la siguiente manera tomando en cuenta los periodos no puede ser exacto variando 2 días antes o 2 días después.

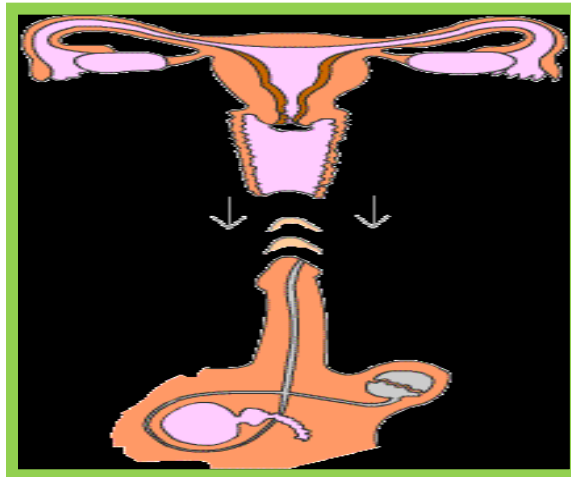
Observaciones:

- El ovulo puede ser fecundado hasta 48 horas después de la ovulación.

- El espermatozoide puede permanecer en la mucosidad cervical desde 20 minutos hasta siete días después de la relación sexual.

**d) Coito interrumpido.**-consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. Este incluye la gran voluntad de la pareja.

*Figura N°12: Coito Interrumpido*



*Fuente: Ginemur (2006). Hoy en: 09/01/2012 <http://www.ginemur.es/coitoinetrumpido.html>*

Este método no es seguro ya que durante la penetración sexual así no eyacule todavía hay fluido seminal para la lubricación y cada gota de esperma tiene 25000 espermatozoides capaces de fecundar.

### 2.2.5.2 Métodos Temporales

#### A. Hormonales:

- **Pastillas.**- Se deben tomar todos los días a la misma hora y cada día durante todo el mes o con pausas dependiendo el tipo de pastillas de elección. Este método es muy eficaz para las mujeres que son muy disciplinadas, es decir en aquellas que no se van a olvidar de tomar ni un

solo día la pastilla ya que si se olvida tendría que cuidarse de otra manera con el fin de no embarazarse.

*Figura N°13: Pastillas Anticonceptivas*



*Fuente: Fertilab (2009). Hoy en: 08/01/2012 <http://www.fertilab.net/ginecopedi/>*

- **Inyecciones.-** Existen de dos tipos aquellas que se colocan cada mes y otras cada 3 meses. Para la colocación de la primera inyección se debe considerar el primer día del periodo menstrual para así ponerla cada mes o cada tres meses considerando la fecha de la primera dosis.

*Figura N°14: Inyecciones Anticonceptivas*



*Fuente: Sociedad Ecuatoriana de Medicina Familiar(2009). Hoy en: 09/01/2012  
<http://www.saluddealtura.com/?id=342>*

- **Implante subdérmico.-** También se lo conoce como implanon que son unos tubitos de plástico flexible llenos de hormonas (levonogergestrel) que



se inserta bajo la piel de preferencia en la cara interna del brazo no dominante de la mujer. Este método tiene un tiempo de duración de 3 o 5 años. Apropiado para mujeres de cualquier edad, considerando controles médicos periódicos.

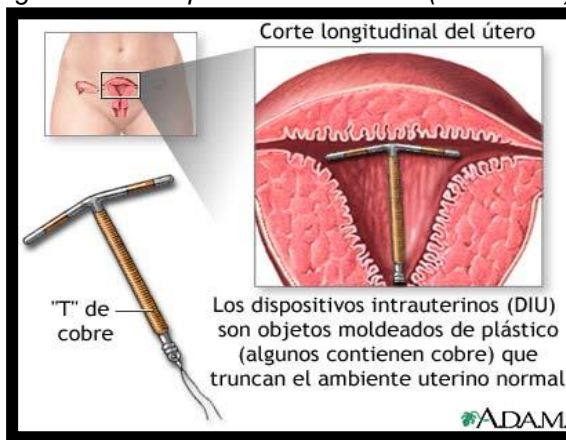
*Figura N°15: Implante Subdérmico*



Fuente: Anónimo (2010). Hoy en: 09/01/2012 <http://metodosdeprevencion113.blogspot.com/>

- **Dispositivo intra uterino:** Son pequeños dispositivos flexibles de plástico medicados con una pequeña adaptación metálica que se introduce por el cuello del útero en la cavidad endometrial. Este método hace que disminuya la capacidad de los espermatozoides para pasar a través de la cavidad uterina.

*Figura N°16: Dispositivo Intrauterino (T de cobre)*

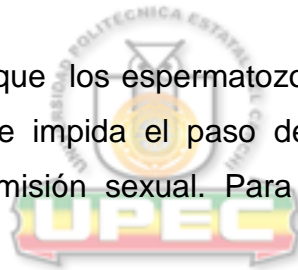


Fuente: Anónimo (2010). Hoy en: 09/01/2012 <http://metodosdeprevencion113.blogspot.com/>

- Interfiere con el proceso reproductivo antes de que los óvulos lleguen a la cavidad uterina
- Espesan el moco cervical
- La desventaja es que puede incrementar el riesgo inflamación de la pelvis

## B. Métodos de barrera

- **Condón.-** Impide a que los espermatozoides lleguen al tracto femenino, además hace que se impida el paso de microorganismo causantes de infecciones de transmisión sexual. Para su efectividad debe ser usado correctamente.



*Figura N°17: Preservativo*

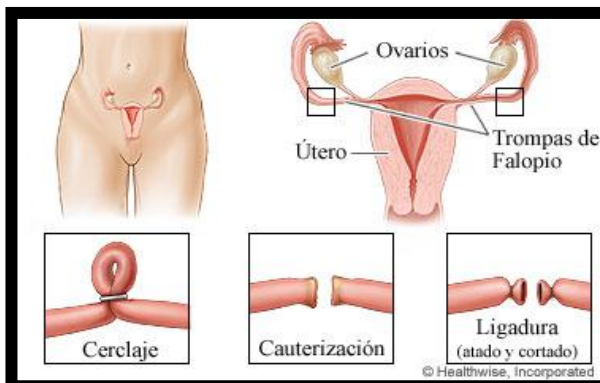


*Fuente: Anónimo (2010). Hoy en: 09/01/2012 <http://metodosdeprevencion113.blogspot.com/>*

### 2.2.5.3 Métodos Definitivos

- **Salpingectomia (Ligadura).**- Es una sección parcial bilateral de las trompas de Falopio que impiden el paso de espermatozoides al ovulo.

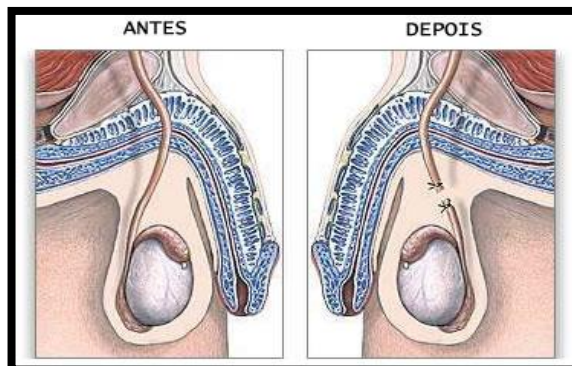
Figura N°18: Salpingectomia Bilateral



Fuente: varios (2010). Hoy: 09/01/2012, en: <http://todomujerlatina.blogspot.com/2010/>

- Este método es un método de planificación definitivo.
- No interfiere con el deseo sexual.
- Se debe realizar en mujeres que tienen más de 4 hijos o que no desean tener más hijos.
- **Vasectomía.**- Es la sección o corte de ambos conductos espermáticos que impiden la salida de espermatozoides. Se debe hacer en hombres que estén seguros de no tener más hijos.

Figura N°19: Vasectomía



Fuente: Hernández, F. (2007). Hoy en: 08/01/2012 <http://urologiahu.org.mx/vasectomia.htm>

## 2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.3.1 Hipótesis

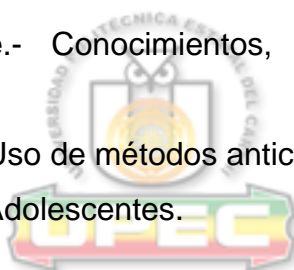
Los conocimientos, prácticas y actitudes de los adolescentes influyen en el uso correcto de métodos anticonceptivos.

### 2.3.2 Variables y Operacionalización de Variables

**Variable Independiente.-** Conocimientos, prácticas y actitudes de los adolescentes.

**Variable Dependiente.-** Uso de métodos anticonceptivos.

**Variable Interviniente.-** Adolescentes.



VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento es el conjunto de capacidades que posee el adolescente para adquirir la información necesaria para cubrir las diferentes necesidades fisiológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja promoción sobre salud sexual y reproductiva.</li> <li>Limitada educación sobre métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación recibida sobre métodos anticonceptivos               <ul style="list-style-type: none"> <li>SI</li> <li>NO</li> </ul> </li> <li>Lugares de donde ha recibido información:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Instituciones Educativas</b></li> <li>✓ <b>Instituciones de Salud</b></li> <li>✓ <b>Familiares</b></li> <li>✓ <b>Amigos</b></li> <li>✓ <b>Medios de</b></li> </ul> </li> </ul>

			<p><b>comunicación (TV, Radio, Periódicos, Revistas, Internet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Importancia de la socialización sobre métodos anticonceptivos en adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SI</li> <li>✓ NO</li> </ul> </li> <li>• Métodos anticonceptivos conocidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condón o preservativo</li> <li>✓ Inyecciones</li> <li>✓ Implantes</li> <li>✓ Uso de calendario (ritmo)</li> <li>✓ Espumas vaginales</li> <li>✓ Pastillas</li> </ul> </li> </ul>
Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las prácticas sexuales son las experiencias en este campo que adquiere un adolescente.</li> </ul>	- Estándar de prácticas sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencia de los adolescentes sobre si es correcto o no mantener relaciones</li> </ul>

			<p>sexuales a temprana edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SI</b></li> <li>• <b>NO</b></li> </ul> <p>• Vida sexual activa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SI</b></li> <li>• <b>NO</b></li> </ul>
Actitudes	<p>• La actitud es la disposición que tienen los adolescentes hacia el uso de métodos anticonceptivos.</p>	<p>- Los adolescentes no siempre consideran necesario e importante el uso de métodos anticonceptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del uso de métodos anticonceptivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SI</b></li> <li>• <b>NO</b></li> </ul> </li> <li>• Consideración de si es o no negativo para el cuerpo el uso de métodos anticonceptivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SI</b></li> <li>• <b>NO</b></li> </ul> </li> <li>• Causas identificadas por los adolescentes sobre el embarazo adolescente: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Influencia de amigos</b></li> <li>b) <b>Hogares desorganizados</b></li> <li>c) <b>Falta de</b></li> </ol> </li> </ul>

			<b>información sobre métodos anticonceptivos</b> <b>d) Medios de comunicación</b>
Uso de métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la utilización de diferentes métodos para prevenir la concepción del óvulo por parte del espermatozoide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca frecuencia del uso de métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación cuando va a adquirir un método anticonceptivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SI</b></li> <li>• <b>NO</b></li> </ul> </li> <li>• Lugares donde han sentido discriminación: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Farmacias</b></li> <li>➤ <b>Centros de salud</b></li> <li>➤ <b>Hospitales</b></li> <li>➤ <b>Lugares privados</b></li> </ul> </li> <li>• Método anticonceptivo utilizado en las relaciones sexuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condón o preservativo</b></li> <li>• <b>Inyecciones</b></li> <li>• <b>Implantes</b></li> <li>• <b>Uso de calendario</b></li> </ul> </li> </ul>

			<b>(ritmo)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espumas vaginales</li><li>• Pastillas</li></ul>
--	--	--	--





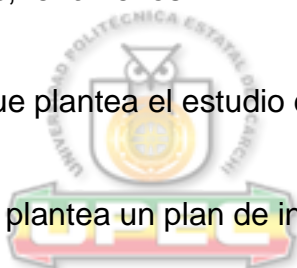
## CAPITULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

Nuestra investigación es de tipo descriptiva, transversal y de acción.

- **Descriptiva:** puesto que se presentan características reales sobre las situaciones, hechos, fenómenos.
- **Transversal:** porque plantea el estudio durante un tiempo determinado.
- **De acción:** porque plantea un plan de intervención con los adolescentes.



#### 3.2 UNIVERSO Y MUESTRA

**3.2.1 Universo:** se toma en cuenta 170 alumnos que se encuentran asistiendo a clases en el 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Vicente Fierro” sección Diurna.

**3.2.2 Muestra:** para determinar la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

**n:** muestra

**N:** universo

**E:** margen de error (0,05)

$$n = \frac{170}{0,05^2(170 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{170}{0,0025(169) + 1}$$

$$n = \frac{170}{1,4225}$$

$$n = 119,5$$

$$n = 120$$

Por lo tanto se realizó 120 encuestas a los estudiantes de 2º Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”, de una manera aleatoria.

### 3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

En esta investigación se utilizó el método inductivo y deductivo, puesto que se nos permite determinar el nivel de conocimientos que poseen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos y de esta manera inducir en su práctica y actitud, lo cual nos va a permitir realizar los análisis posteriores.

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta unitaria, que es un método descriptivo que permite recopilar datos, sin alterar sus resultados, y posteriormente analizarlos y presentarlos, la cual será aplicada mediante la formulación del cuestionario, el que fue aplicado a los estudiantes tomados en cuenta en la muestra. El propósito de su aplicación fue la obtención de información referente al tema de investigación de manera verídica, el cual fue procesado para su análisis e interpretación de datos.

### 3.4 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual está compuesto por preguntas de opción múltiple, cerradas, el cual será aplicado mediante la encuesta, y nos permitirá obtener los datos necesarios para los análisis respectivos que se deben realizar.

### 3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS

Luego de haberse aplicado la encuesta, se procedió al procesamiento de datos manualmente, mediante la utilización de tablas en las que consta la respuesta, la frecuencia y el porcentaje.

Una vez realizadas las tablas se procede mediante la utilización de gráficos estadísticos tipo pasteles, mediante el programa de Excel, a realizar el análisis e interpretación de resultados.



## CAPITULO IV

### 4. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

#### 4.1 PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE DATOS.

**TABLA N°4**

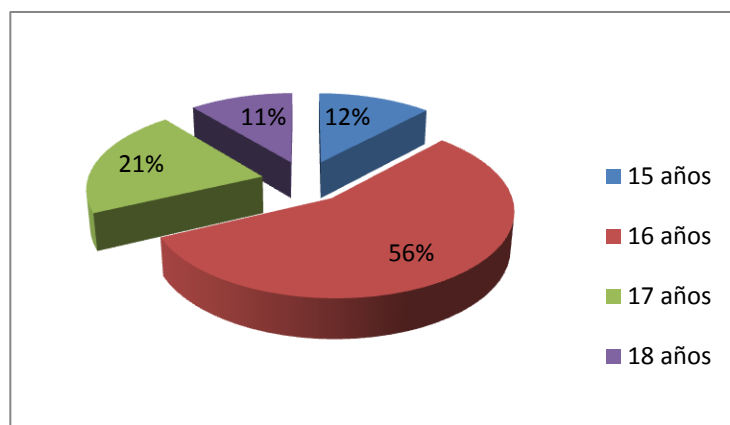
**Edad de los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
15 años	15	12%
16 años	67	56%
17 años	25	21%
18 años	13	11%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narvárez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**GRÁFICO N°1**

**Edad de los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narvárez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANALISIS:** Podemos determinar que un 56% de estudiantes se encuentran en la edad de 16 años; un 21% se encuentran en la edad de 17 años; un 12% en los 15 años y un 11% en los 18 años. Lo que determina que en su mayoría se encuentran en una etapa de desarrollo y de mayor capacidad de aprendizaje, lo que es positivo para lograr una mejor captación y concientización de los métodos anticonceptivos.



TABLA N°5

**Educación recibida sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012.**

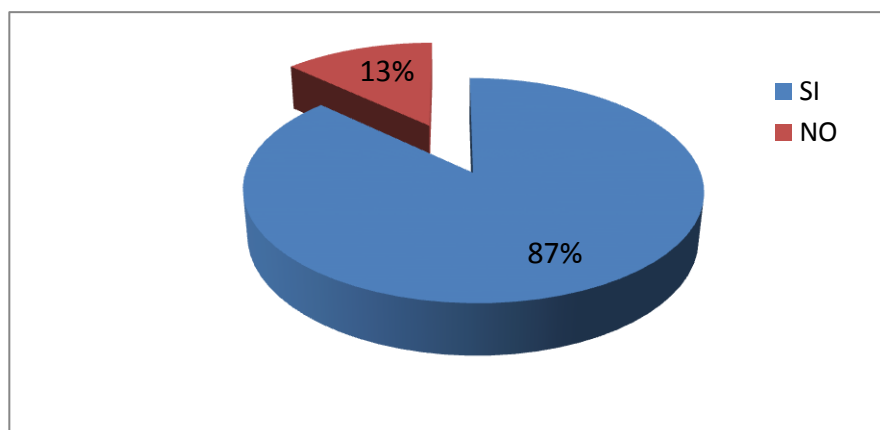
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	104	87%
NO	16	13%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”

**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

GRÁFICO N°2

**Educación recibida sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”

**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

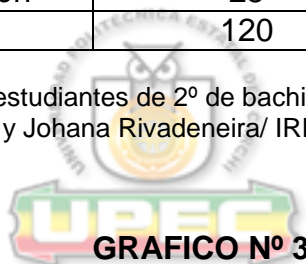
**ANALISIS:** Podemos determinar que la mayoría de estudiantes en un 87% han recibido algún tipo de educación sobre métodos anticonceptivos, mientras que en el 13% no han recibido educación sobre los métodos anticonceptivos.

TABLA N°6

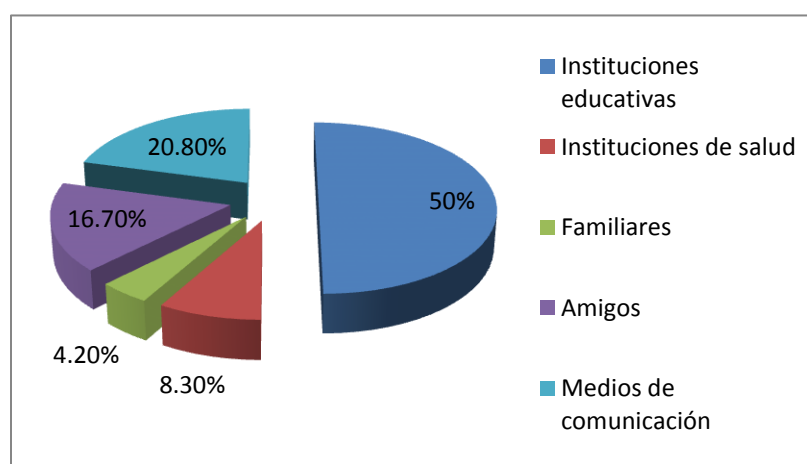
**Lugares de donde han recibido educación sobre métodos anticonceptivos los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Instituciones educativas	60	50%
Instituciones de salud	10	8.3%
Familiares	5	4.2%
Amigos	20	16.7%
Medios de comunicación	25	20.8%
<b>TOTAL</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012



**Lugares de donde han recibido educación sobre métodos anticonceptivos los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011-2012.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANÁLISIS:** La mayoría de adolescentes en un 50% ha recibido educación sobre métodos anticonceptivos por parte de instituciones educativas, lo cual indica que existe gran preocupación por brindar información sobre esta temática; seguido de un 20.8% que han recibido la información de los medios de comunicación; 16.7% que la ha obtenido de los amigos, con lo que podemos deducir que no toda la información que han recibido ha sido de calidad; 8.3% ha tenido educación por parte de instituciones de salud; finalmente un 4.2% lo ha recibido de sus familiares, logramos observar también que no existe el suficiente interés por la familia de los adolescentes en guiarlos sobre métodos anticonceptivos, lo cual es perjudicial para el adolescente.



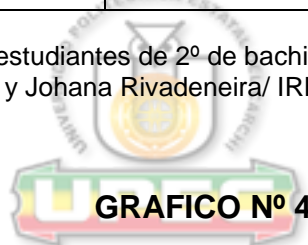


TABLA N°7

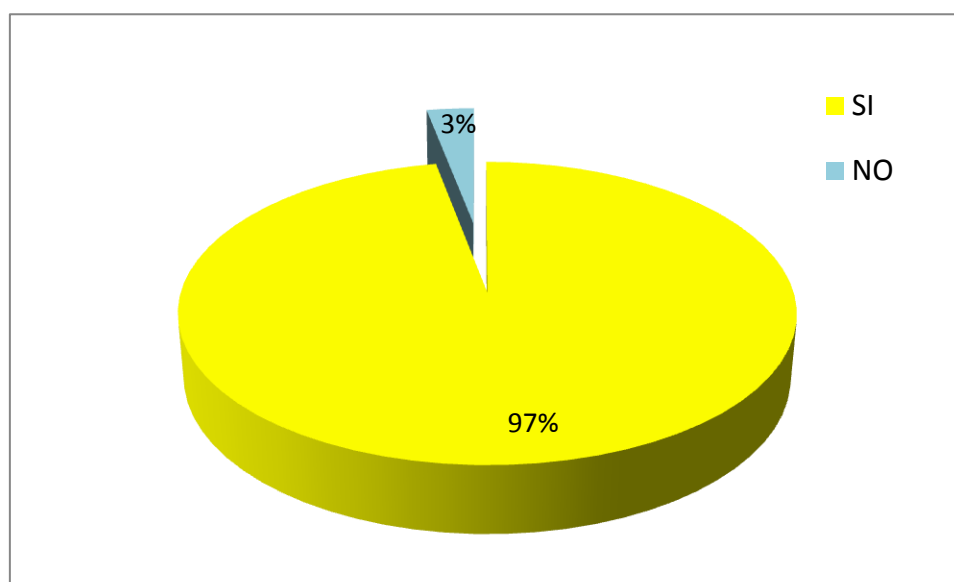
**Importancia de la socialización entre los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012 sobre métodos anticonceptivos**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	116	97%
NO	4	3%
<b>TOTAL</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012



**Importancia de la socialización entre los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012 sobre métodos anticonceptivos.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANÁLISIS:** Podemos analizar que el 97% de los estudiantes piensan que es importante que se socialice información sobre métodos anticonceptivos, reflejando su interés por conocer más sobre el tema, mientras que el 3% no lo creen importante.



TABLA N°8

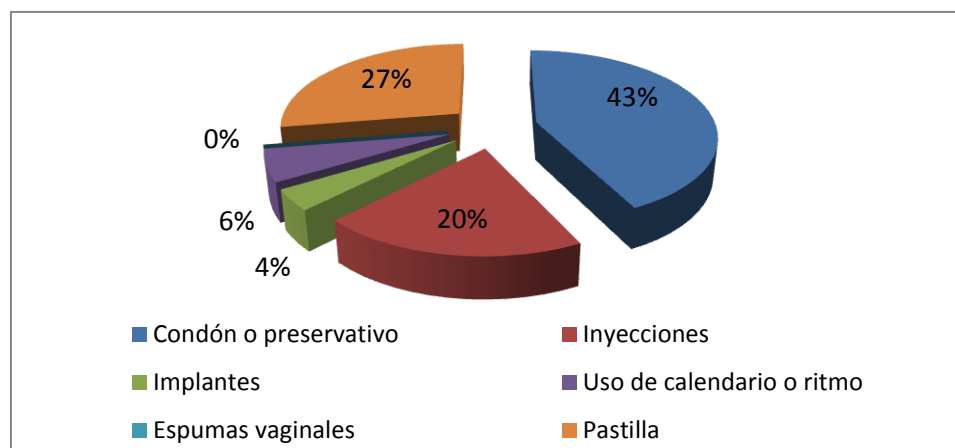
**Métodos anticonceptivos más conocidos por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Condón o preservativo	99	43%
Inyecciones	46	20%
Implantes	9	4%
Uso de calendario o ritmo	14	6%
Espumas vaginales	0	0%
Pastilla	64	27%
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

GRÁFICO N°5

**Métodos anticonceptivos más conocidos por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANALISIS:** Después de haber realizado el análisis sobre los métodos anticonceptivos conocidos tenemos que los 120 estudiantes tienen algún nivel de conocimiento sobre varios métodos anticonceptivos, siendo en primer lugar el condón o preservativo con un 43%; luego en un 27% están las pastillas anticonceptivas; las inyecciones son conocidas por los adolescentes en un 20%; los implantes son conocidos en un 6%; el método de calendario o ritmo es conocido en un 4%; mientras que las espumas vaginales es un método de anticoncepción no conocido por los adolescentes. Evidenciando que este múltiple conocimiento sobre los mismos, puede ir en contra de su propia salud, puesto que no es una información apropiada.



TABLA N°9

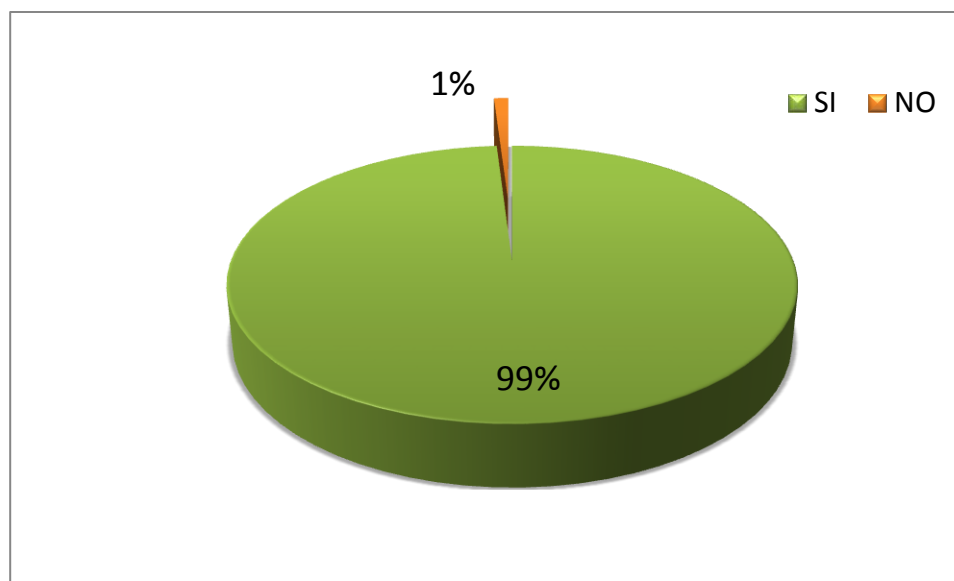
**Importancia del uso de métodos anticonceptivos por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	119	99%
NO	1	1%
<b>TOTAL</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012



**Importancia del uso de métodos anticonceptivos por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANALISIS:** La importancia de los métodos anticonceptivos se considera por la mayoría de los adolescentes en un 99%, ya que describen que con el uso de estos métodos se podría prevenir Enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados; el 1% en cambio considera que no es importante el uso de métodos anticonceptivos.



TABLA N°10

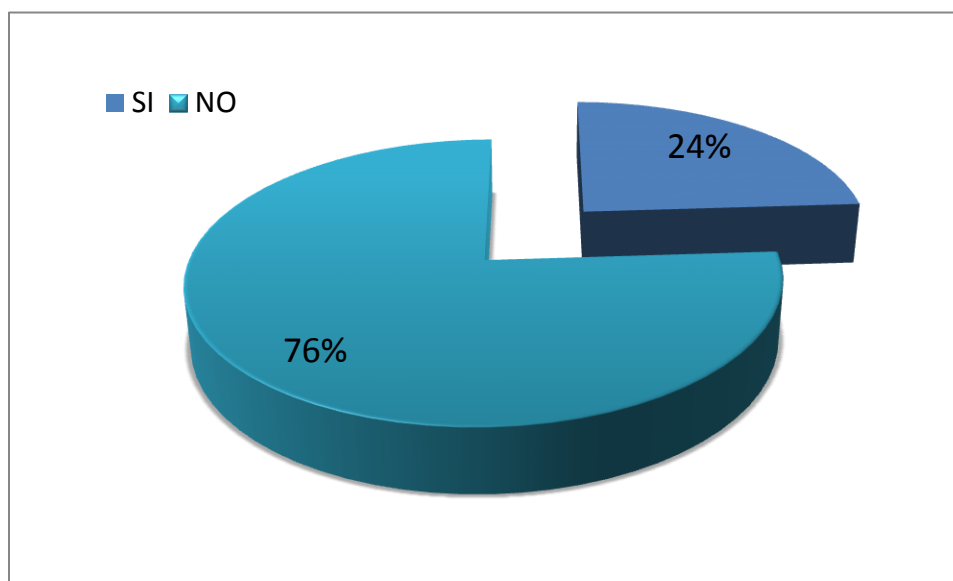
Creencia de si es negativo o no para el cuerpo el uso de métodos anticonceptivos, según los adolescentes del 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	30	24%
NO	90	76%
<b>TOTAL</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012



Creencia de si es negativo o no para el cuerpo el uso de métodos anticonceptivos, según los adolescentes del 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANÁLISIS:** Al analizar si es negativo o no el uso de los métodos anticonceptivos para el cuerpo humano, el 76% considera que no perjudica al cuerpo humano, mientras que el 24% considera que si perjudica al cuerpo humano, lo cual evidencia que no toda la información recibida es correcta, ni toda la información ha sido captada de la manera más adecuada.





TABLA N°11

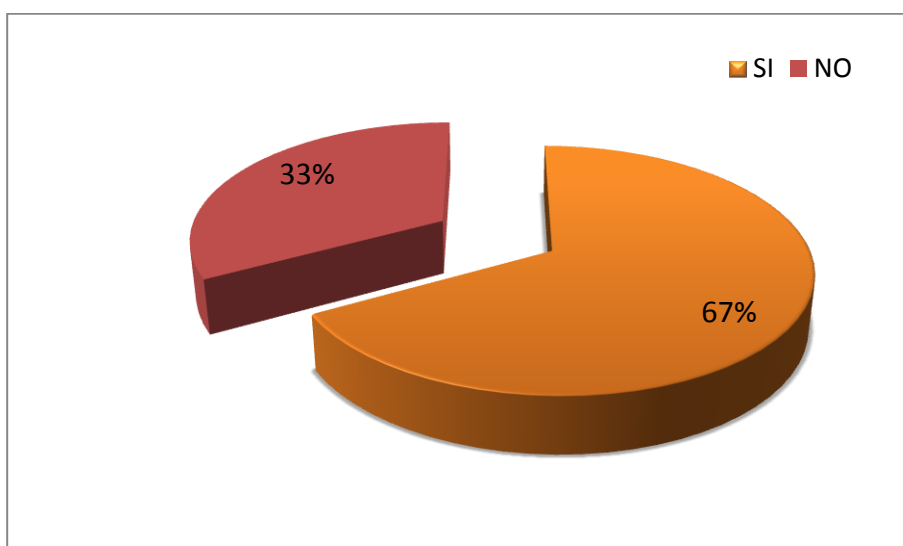
Vida sexual activa en los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	80	67%
NO	40	33%
<b>TOTAL</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

GRÁFICO N°8

Vida sexual activa en los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANÁLISIS:** Al analizar los resultados sobre la vida sexual activa en los adolescentes tenemos que el 67% la práctica, con lo que podríamos encontrar que este porcentaje debe tener un mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos y sus beneficios; mientras que el 33% no la práctica.



TABLA N°12

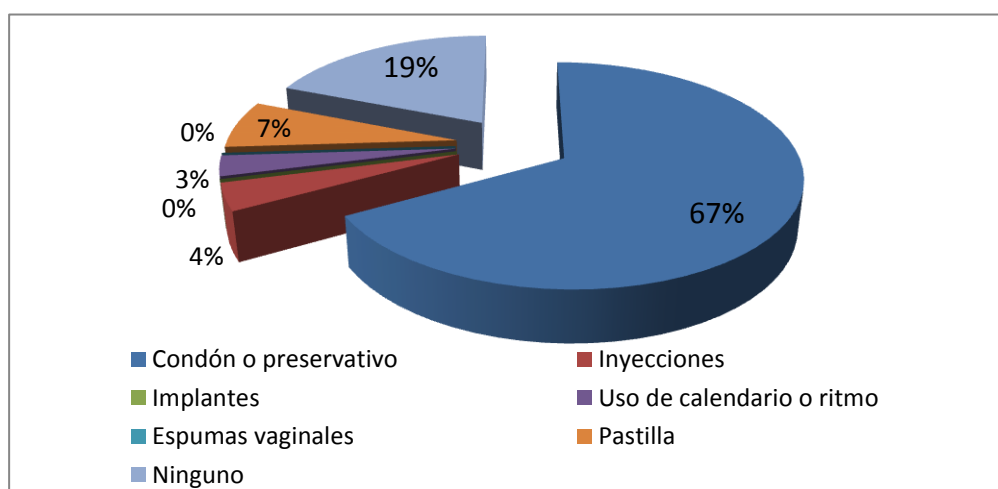
**Método anticonceptivo utilizado por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Condón o preservativo	68	67%
Inyecciones	4	4%
Implantes	0	0%
Uso de calendario o ritmo	3	3%
Espumas vaginales	0	0%
Pastilla	7	7%
Ninguno	20	19%
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

GRÁFICO N°9

**Método anticonceptivo utilizado por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANALISIS:** De los 80 estudiantes que llevan una vida sexual activa, podemos determinar que algunos estudiantes utilizan dos o más métodos anticonceptivos, siendo el más utilizado en un 67% es el condón o preservativo, puesto que es de mucho más fácil acceso; el 19 % no utiliza métodos anticonceptivos al momento de tener una relación sexual, lo cual se va en contra de su propia salud, siendo que pueden adquirir algún tipo de enfermedad de transmisión sexual o producirse un embarazo no deseado; el 7% utiliza las pastillas, el 4% utiliza inyecciones, el 3% el método del calendario o ritmo, los implantes y las espumas vaginales no son utilizadas.



TABLA N°13

**Pensamiento de si es correcto tener relaciones sexuales a temprana edad según los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**

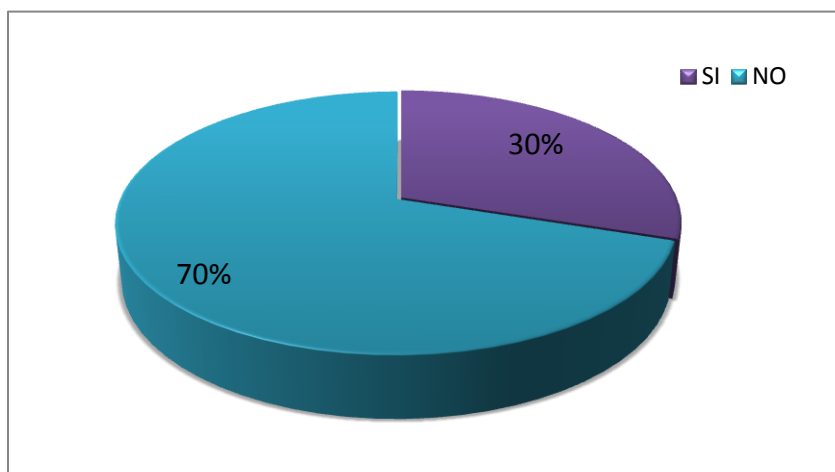
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	36	30%
NO	64	70%
<b>TOTAL</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”

**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

GRÁFICO N°10

**Pensamiento de si es correcto tener relaciones sexuales a temprana edad según los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”

**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANÁLISIS:** Los adolescentes consideran en un 70% que no es correcto que se tengan relaciones sexuales a temprana edad, y el 30% considera que si está bien tener relaciones sexuales a temprana edad. Lo cual no concuerda con el Gráfico N°8, puesto que en esta evidenciamos la existencia de una práctica sexual activa, a temprana edad.



TABLA N°14

**Causas que provocan el embarazo en los adolescentes según los alumnos de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Influencia de amigos	43	32%
Hogares desorganizados	30	22%
Falta de información	56	41%
Medios de comunicación	7	5%
<b>TOTAL</b>	120	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

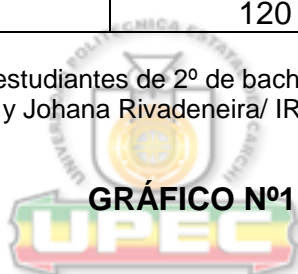
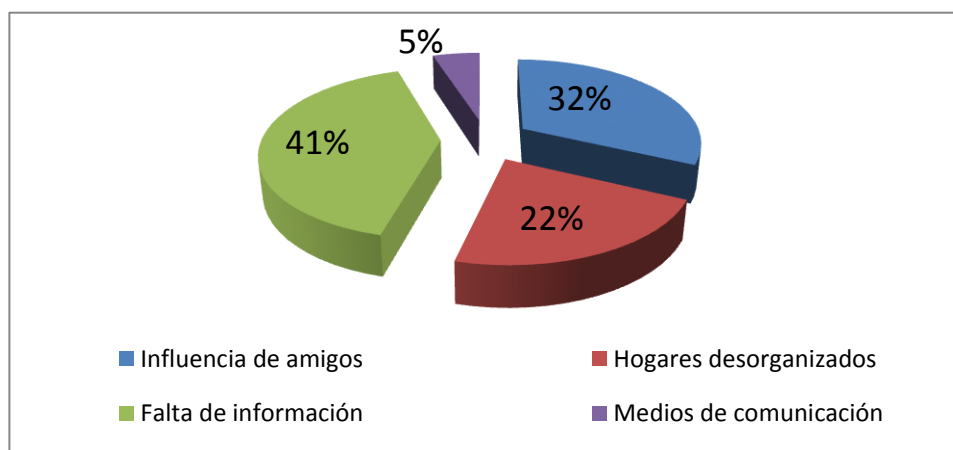


GRÁFICO N°11

**Causas que provocan el embarazo en los adolescentes según los alumnos de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANÁLISIS:** Los adolescentes consideran que las causas para que existan embarazos adolescentes son en primer lugar en un 41% por la falta de información; luego en un 32% la influencia de amigos; un 22% por hogares desorganizados y en un 5% por medios de comunicación. Con lo cual podemos inducir que la poca o mala calidad en la educación sexual recibida por los adolescentes, es percibida como la primera causa de embarazos adolescentes.





TABLA Nº15

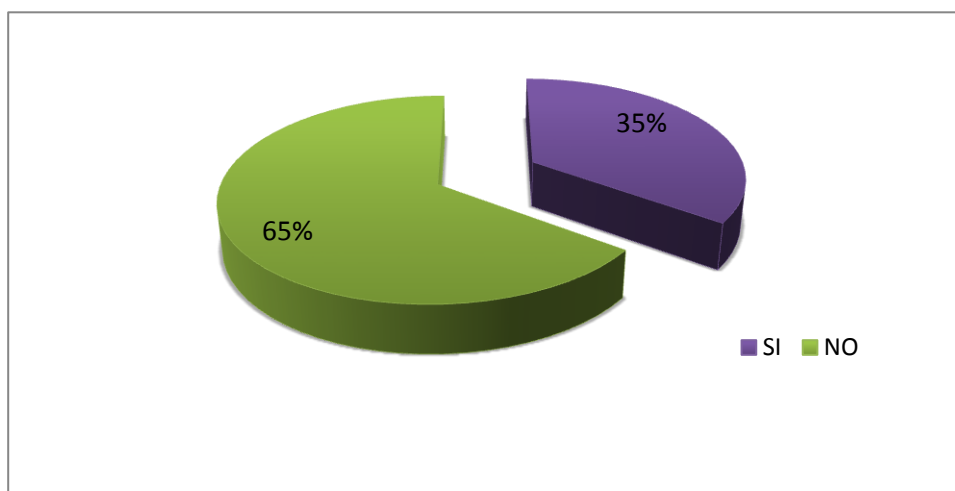
**Discriminación recibida por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012 al momento de adquirir un método anticonceptivo.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	28	35%
NO	52	65%
<b>TOTAL</b>	80	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

GRÁFICO Nº12

**Discriminación recibida por los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” año lectivo 2011- 2012 al momento de adquirir un método anticonceptivo.**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANÁLISIS:** de los 80 adolescentes que llevan una vida sexual activa, el 65% no ha percibido algún tipo de discriminación al momento de adquirir un método anticonceptivo, lo cual es negativo afectando al adolescente al momento de decidir el método anticonceptivo a utilizar; mientras que el 35% restante si lo ha sentido; lo cual podemos deducir que afecta al adolescente al momento de obtener un método anticonceptivo.



TABLA N°16

Lugares en los que sintieron discriminación los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” al adquirir un método anticonceptivo.

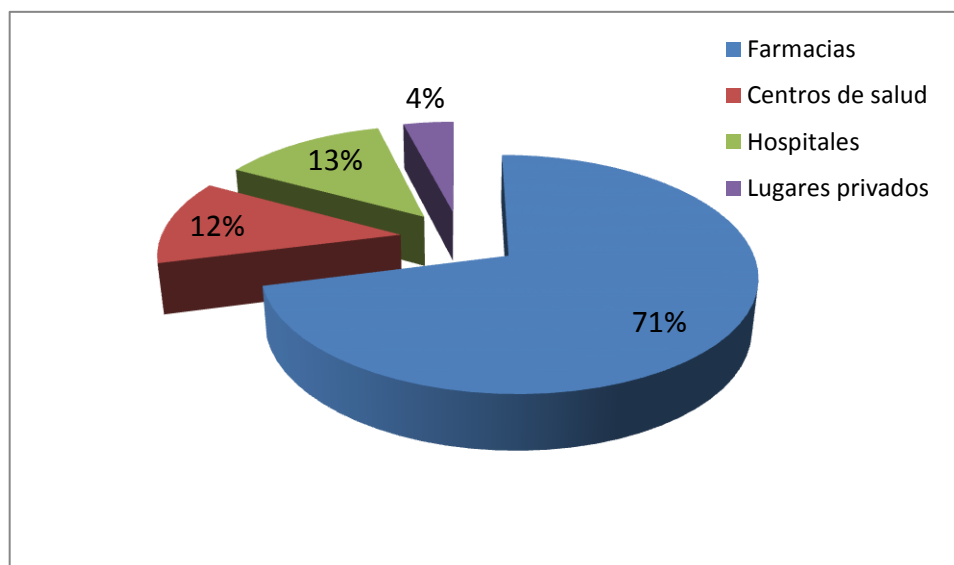
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Farmacias	20	71%
Centros de salud	3	12%
Hospitales	4	13%
Lugares privados	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012



GRÁFICO N°13

Lugares en los que sintieron discriminación los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” al adquirir un método anticonceptivo.



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de 2º de bachillerato del I.T.S “Vicente Fierro”  
**Elaborado por:** Betty Narváez y Johana Rivadeneira/ IRE UPEC 2011-2012

**ANÁLISIS:** Del 35% de los adolescentes que han sido discriminados lo han sido en una gran mayoría; 71% por parte de farmacias, seguido de centros de salud en un 13%; por parte de hospitales en un 12% y lugares privados (CEMOPLAF, clínicas, etc.) en un 4%.



## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

En la investigación realizada a los estudiantes del 2º año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” en el año lectivo 2011-2012, se determinó que los estudiantes en un determinado momento han recibido educación sobre métodos anticonceptivos en un 87%, el cual ha sido principalmente impartido por las instituciones educativas (50%), por lo que se deduce que no ha sido una información de calidad, lo que afecta el nivel de conocimiento de los adolescentes, o hace que no se tenga una idea clara de la importancia de su uso al momento de tener relaciones sexuales; por lo cual los adolescentes consideran importante que se socialice sobre esta temática (97%) entre ellos, para obtener una mayor información y que esta sea la idónea y se les permita tomar las decisiones correctas a la hora de la práctica sexual. Puesto que es importante el uso de métodos anticonceptivos (99%) por diversas causas, a la vez que ellos piensan que estos no les causan ningún tipo de daño en su cuerpo (76%).

Se concluye entonces que los adolescentes poseen un conocimiento sobre diversos métodos anticonceptivos, siendo el más conocido el Preservativo o Condón (43%); sin embargo la información que tienen sobre los mismos no es la adecuada lo que les causa una gran dificultad a la hora de elegir cuál es el más apropiado para ellos, conociendo que en su mayoría llevan una vida sexual activa (67%), y muchos de ellos no poseen un método anticonceptivo habitual, sino que dejan esta situación al azar.

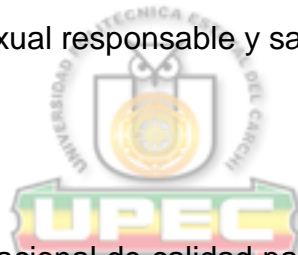
### 4.3 PLAN DE INTERVENCIÓN

#### Introducción

Las limitaciones detectadas sobre la mala calidad de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, hace posible la elaboración de un plan de intervención, basado en los resultados de las encuestas, para tratar de mejorar la calidad de conocimiento de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, y así disminuir el índice de embarazos adolescentes y favorecer una práctica sexual responsable y saludable.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un método educacional de calidad para mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos y sus beneficios.



### MATRIZ DE INTERVENCION

PROBLEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	FECHA Y HORA	OBSERVACIONES
1. Falta de conocimiento adecuado de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos.	Concientizar a los adolescentes sobre la importancia del uso correcto de métodos anticonceptivos.	<p>1.- Elaborar un manual sobre los diferentes métodos anticonceptivos y sus beneficios.</p> <p>2.-Adivinanza para la introducción al tema.</p> <p>Para motivar a la integración del grupo.</p>	IRE Narvárez Betty IRE Rivadeneira Johana	100 estudiantes de 2º año de Bachillerato de los paralelos C, D y E.	16 de Enero del 2012 11:00 am	<p>Existió muy buena acogida por parte de los estudiantes y sus docentes para colaborar.</p> <p>Se realizaron algunos comentarios favorables sobre este tema por parte de los docentes.</p>

		<p><b>3.-</b>Desarrollo del tema.</p> <p><b>4.-</b> Análisis, discusión y sugerencias de los presentes.</p>				
--	--	---	--	--	--	--





## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

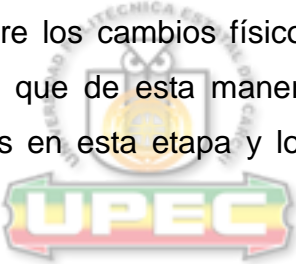
- ✓ En la presente investigación la respuesta a la hipótesis fue positiva, demostrando que los adolescentes tienen en un 87% conocimiento sobre los diversos métodos anticonceptivos, sin embargo este es de baja calidad, haciendo que tengan una práctica sexual activa, pero con una actitud negativa hacia el uso correcto de los mismos, lo cual afecta directamente sobre su salud.
- ✓ Se concluye también que el método más conocido con un 43% y más usado en un 67%, por los adolescentes es el condón o preservativo, lo cual fue comprobado en nuestra investigación y concuerda con investigaciones de este tipo que arrojan los mismos resultados, además podemos determinar que este es el método más difundido debido a su fácil acceso.
- ✓ Se identificó además que la actitud de los adolescentes frente al uso de métodos anticonceptivos es influenciada por el entorno que les rodea, puesto que ellos en este aspecto sienten discriminación al momento de adquirir un método contraceptivo en un 28%, que aunque no es un porcentaje elevado, sí afecta al adolescente no solo en su práctica sexual sino también en su autoestima.
- ✓ Encontramos además que los adolescentes presentan una actitud favorable hacia la educación sexual con un 97%, enfocada en la importancia del uso de métodos anticonceptivos, debido a que ellos consideran importante la utilización de los mismos (99%), pero con una

base de conocimientos correctos y diversos que les dé la pauta para tener la libertad de escoger cual es el más adecuado para ellos.

- ✓ La baja calidad de los contenidos impartidos a los adolescentes por las Instituciones Educativas, quienes en un 50% han sido los principales medios de información sobre métodos anticonceptivos, afecta en su práctica siendo que ellos consideran que la causa principal de los embarazos adolescentes en un 47% es debido a la Falta de Capacitación.



## 5.2 RECOMENDACIONES

- Recomendamos que se capacite de manera periódica a los adolescentes sobre métodos anticonceptivos, lo cual deberá ser impartido por parte del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, como parte de sus actividades, en conjunto con el Departamento Médico de la Institución.
- Se sugiere que se involucre a la comunidad educativa en las capacitaciones sobre los cambios físicos y psicológicos que sufren los adolescentes, para que de esta manera comprendan las necesidades que presentan ellos en esta etapa y logren apoyarlos y guiarlos en la misma.
- Se recomienda que se aplique lo que se menciona en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 3 de los fines de la educación, en su literal E de la Garantía del Acceso Plural y Libre a la información sobre la sexualidad...., para cumplir con el derecho del adolescente al conocimiento correcto sobre educación sexual.
- Se recomienda que las diferentes instituciones, docentes y padres de familia, consideren que hablar de educación sexual no es un mito, sino por el contrario es una realidad que debemos enfrentar, y que esta educación es parte del desarrollo biopsicosocial del ser humano.
- Se sugiere mejorar la calidad de los contenidos sobre Educación Sexual y Métodos Anticonceptivos, por parte de un trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, para favorecer el bienestar de los adolescentes desde una perspectiva holística orientada no sólo a educar o hacer salud, sino a mejorar la calidad de vida de nuestros adolescentes.

## CAPÍTULO VI

### 6. BIBLIOGRAFÍA-LINKOGRAFÍA

#### 6.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ✓ Anónimo, (2000) Adolescencia hoy. Recuperado en: 06/01/2012. En: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/>
- ✓ Anónimo, (2010). “*Cambios Emocionales en Adolescencia*”. Recuperado en: 29/02/2012. Disponible en: <http://www.entrepadres.com/2010-07-21/>
- ✓ Anónimo, (s.f.). “*Cambios en el Moco Cervical*”. Recuperado en: 09/01/2012. Disponible en: <http://fertilidad.elembarazo.net/los-cambios-en-el-moco-cervical.html>
- ✓ Anónimo. (2010) “*Embarazo en adolescencia*”. Recuperado en: 06/01/2012. Disponible en: <http://med.unne.edu.ar/revista/>
- ✓ Anónimo. (2010). “*Métodos de Prevención*”. Revista Preventivos, vol.11, Nº3. Recuperado en: 09/02/2012. Disponible en: <http://metodosdeprevencion113.blogspot.com/>
- ✓ Bodnar Contreras, Y., Tovar Cortés, E., Arias Campo, R., Bogoya Maldonado, N., Briceño Alvarado, P., Murillo Ortiz, J. & Rodríguez Palau, E. (1999/2009). “*Cultura y sexualidad en Colombia: Un espacio para leer relaciones de poder, formación de actitudes y valores humanos.*”
- ✓ Chamorro, R. (2011). “*Función y Resolución de Conflictos Adolescentes*”. Recuperado en 28/02/2012. Disponible en: <http://conflictosenlosadolescentes.blogspot.com/2011/>
- ✓ Ecuavisa, Ecuador inmediato (2010). “*18 por ciento de adolescentes están embarazadas en Ecuador*”. Testimonios e información de Ecuavisa. Recuperado en: 20/03/2012. Disponible en: <http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?>
- ✓ FERTILAB, (2009). “*Métodos anticonceptivos*”. Recuperado en: 08/01/2012. Disponible en: <http://www.fertilab.net/ginecopedia/>

- ✓ FREUNET (2009). *“La Adolescencia”*. Recuperado en: 28/02/2012. Disponible en: <http://freunet.blogspot.com/2009/>
- ✓ Gil, S. (2008). *“Métodos anticonceptivos poco eficaces”*. Recuperado en: 09/01/2012. Disponible en: <http://www.mujierglobal.com/sexualidad/>
- ✓ GINEMUR, (2006). *“Métodos anticonceptivos”*. Recuperado en: 09/01/2012. Disponible en: <http://www.ginemur.es/coitoinetrumpido.html>
- ✓ Hernández, F. (2007). *“Vasectomía”*. Recuperado en: 08/01/2012. Disponible en: <http://urologiahu.org.mx/vasectomia.htm>
- ✓ Ivett. (2010). *“Cambios Físicos en la Adolescencia”*. Recuperado en: 29/02/2012. Disponible en: <http://chocolateveloz226.blogspot.com/2010/>
- ✓ Pérez, I. y Otros. (2009). *“Empleo de métodos anticonceptivos en adolescentes Escuela Internacional de Educación Física y Deporte”*. Revista de Ciencias Médicas La Habana, vol. 15, N°2. Recuperado en: 29/02/2012. Disponible en: <http://www.cpicmha.sld.cu/hab/>
- ✓ SEMF, Sociedad Ecuatoriana de Medicina Familiar, (2009). *“Inyecciones Anticonceptivas”*. Recuperado en: 09/01/2012. Disponible en: <http://www.saluddealtura.com/?id=342>
- ✓ Solera, M.; Valencia J. (2009) *“Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el Caribe Colombiano”*. Recuperado en: 03/01/2012 Disponible en: <http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/>
- ✓ Varios (2010). *“Dirección de la Juventud”*. Recuperado en: 20/03/2012. Disponible en: [www.mies.gob.ec/index.php/](http://www.mies.gob.ec/index.php/)
- ✓ Varios (s.f.). *“Maduración sexual”*. Recuperado en: 28/02/2012. Disponible en: <http://mariajulianagiraldo08.wordpress.com/maduracion-sexual-hombres-y-mujeres/>
- ✓ Varios, (2010). *“Ligadura de Trompas”*. Recuperado en: 09/01/2012. Disponible en: <http://todomujerlatina.blogspot.com/2010/>
- ✓ Varios, (2011). Revista Medline. Recuperado en: 09/01/2012. Disponible en: <http://www.bebesymas.com/concepcion/>

- ✓ Varios, (s.f). “*Campaña Sexo Con Seso*”. Recuperado en: 06/01/2012. Disponible en: <http://www.lalfasjove.com/data/>
- ✓ Varios. (2009). *Adolescencia Hoy. Revista Para Padres e Hijos Adolescentes*. Recuperado en: 28/02/2012. Disponible en: <http://www.hoypadres.com/tag/>

## 6.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Cervera, L. y cols. (2000) “*La calidad de la educación y orientación sexual a las puertas de un nuevo siglo*”. Camagüey, Cuba. Edit. Archivo médico Camagüey 4 (3) ISSN 1025-0255. Págs. 360.
- Consorcio Asociados Zambrano Ley. Abogados del Ecuador. (2003) Cuerpo legal del Ecuador. “*Código de la Niñez y Adolescencia*”. Publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3.
- Dobson. J. (2009). “*Preparémonos para la Adolescencia*”. Edit. Caribe Betania. Luisiana. Págs. 184.
- Donat, F.; Maestre, S.; Navarro, M.; y Reyes, V. (1988/2005). “*Comportamiento sexual de los universitarios: Estudio de 324 encuestas realizadas en la Escuela Universitaria de Valencia*”. Edit. Revista Española Obstetricia y Ginecología. España. págs. 237-246
- Hernández, C.; Pérez, O. (2005). “*Temas sobre sexualidad que interesan a un grupo de adolescentes en el área de salud Iguará*”. Edit. Revista Cubana de Enfermería. Cuba. Págs. 21. (2)
- Jimeno, A. et al. (2003). “*Biología*”. Edit. Santillana. México. Págs.: 200.
- Lugones, M. y Cols. (2006). “*Anticoncepción de emergencia en la adolescencia*”. Edit. Revista Cubana Pediátrica. Cuba. Págs. 78 (2)
- Molina, S.; Ferrada, N.; Pérez, V. (2004) “*Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar*”. Edit. Revista Médica, Vol. 132, no.1, ISSN 0034-9887. Chile. Págs. 65-70.
- Segovia, G.; Velasco, M. (s.f). “*Metodología de la investigación El Protocolo y el Informe Final*”. Quito, Ecuador. Págs. 127.

### 6.3 BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA-LINKOGRAFÍA

- ✓ Agencia Pública de Noticias Quito (2011). *“Programa de Salud sexual y Reproductiva para prevención de embarazos”*. Recuperado en: 20/03/2012. Disponible en: <http://www.noticiasquito.gob.ec/Noticias/>
- ✓ Anónimo. (2005/2006). *“Construcción de Escalas Tipo Likert”*. Recuperado en: 03/03/2012. Disponible en: <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/>
- ✓ Curi, M. (2007). *“Epistemología y Conocimiento”*. Recuperado en: 29/02/2012. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/>
- ✓ Diario el Tiempo. (2009). *“Embarazo no deseado y Educación”*. Recuperado en: 20/03/2012. Disponible en: <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/>
- ✓ Diario Hoy (2011). *“En Ecuador 2 de cada 3 adolescentes sin educación están embarazadas”*. Recuperado en: 20/03/2012. Disponible en: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/>
- ✓ Fuentes, L.; Libreros, L.; Pérez, A. (2007/2008). *“Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en los adolescentes de una unidad educativa”*. RESPYN, Revista Salud Pública y Nutrición, vol. 9, N°4. Recuperado en: 22/01/2012. Disponible en: <http://www.respyn.uanl.mx/ix/4/articulos/>
- ✓ INE. (2004). *“Salud y Hábitos Sexuales”*. Recuperado en: 25/02/2012. Disponible en: <http://www.ine.es/revistas/cifraine>
- ✓ KELLOG, FOUNDATION. (1996/2010) Recuperado en: 03/03/2012. Disponible en: <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/>
- ✓ Lo Público, ECTV. (s.f.). *“Adolescentes”*. Recuperado en: 20/03/2012. Disponible en: <http://www.ecuadortv.ec/ecutopnw.php?c=4839>
- ✓ Luque, R. (2003). *“El Conocimiento”*. Recuperado en: 29/02/2012. Disponible en: <http://personal.us.es/jluque/>
- ✓ Mosquera, J.; Matheus, J. (2003). *“Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de métodos de planificación familiar, VIH-SIDA y el uso de*

*medios de comunicación*". REDALYC, vol. 34, N°004. Recuperado en: 22/01/2012. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/283>

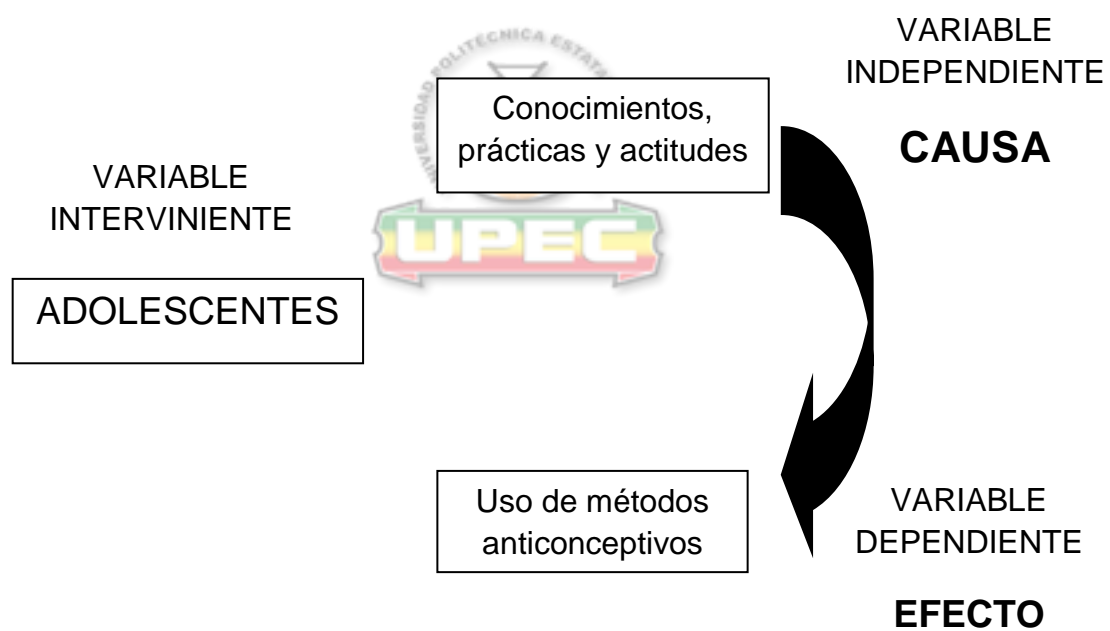
- ✓ Radio Tarqui/Andes. (2011). "*Estadísticas Alarmantes*". Recuperado en: 20/03/2012. Disponible en: <http://www.radiotarqui.com.ec/portal/>
- ✓ Tandazo, M.; Castillo, R. (2008/2009). "*Descripción del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevalencia de embarazo en las adolescentes de los colegios de la parroquia Malacatos*". Recuperado en: 22/02/2012. Disponible en: <http://repositorio.utpl.edu.ec/dspace/>
- ✓ Varios (2009). "*Nivel de conocimientos sobre métodos Anticonceptivos previos al inicio de las relaciones Sexuales y su comparación con el nivel de Conocimientos actuales en estudiantes de medicina*". Recuperado en: 22/02/2012. Disponible en: <http://med.unne.edu.ar/revista/revista190>
- ✓ Varios. (s.f) "*Actitud Hoy*". Recuperado en: 03/03/2012. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/7869056/>



## CAPÍTULO VII

## 7. ANEXOS

## 7.1 A. Asociación Empírica de Variables



## 7.2 B. Cuestionario de Encuesta

### UNIVERSIDAD POLITECNICA ESTATAL DEL CARCHI

#### ESCUELA DE ENFERMERÍA

#### EDAD:

Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y conteste según su criterio de manera que nos permita obtener información real acerca del embarazo en adolescentes y uso de métodos anticonceptivos. **NO DEBE COLOCAR SUS NOMBRES.**

1. ¿Ha recibido usted educación sobre métodos anticonceptivos?

SI .....

NO.....

2. ¿De quién ha recibido usted la educación sobre métodos anticonceptivos?

✓ **Instituciones Educativas** .....

✓ **Instituciones de Salud** .....

✓ **Familiares** .....

✓ **Amigos** .....

✓ **Medios de comunicación** .....

**(TV, Radio, Periódicos, Revistas, Internet)**

3. ¿Le parece importante que se socialice entre los adolescentes información sobre métodos anticonceptivos?

SI .....

NO.....

4. De los siguientes métodos anticonceptivos, ¿cuál conoce?

• **Condón o preservativo** .....

• **Inyecciones** .....

• **Implantes** .....

• **Uso de calendario (ritmo)** .....

- **Espumas vaginales** .....
- **Pastillas** .....

5. ¿Le parece importante el uso de métodos anticonceptivos?

**SI....** **NO.....**

6. ¿Lleva usted una vida sexual activa?

**SI .....** **NO.....**

7.- Cuando tiene relaciones sexuales, ¿qué método anticonceptivo utiliza?

- 
- **Condón o preservativo** .....
  - **Inyecciones** .....
  - **Implantes** .....
  - **Uso de calendario (ritmo)** .....
  - **Espumas vaginales** .....
  - **Pastillas** .....
  - **Ninguno** .....

8.- ¿Cree usted que es negativo para el cuerpo humano el uso de métodos anticonceptivos?

**SI .....** **NO.....**

9.- ¿Considera usted que está bien que los adolescentes tengan Relaciones Sexuales a temprana edad?

**SI.....** **NO.....**

10.- ¿Cuáles considera usted que son las causas para que existan embarazos en los adolescentes?

- e) **Influencia de amigos** .....
- f) **Hogares desorganizados** .....

- g) Falta de información (tabús)  
sobre métodos anticonceptivos .....**
- h) Medios de comunicación .....**

11.- ¿Ha sentido usted algún tipo de discriminación (burlas, admiración, negativas, mala atención, etc.), al momento de adquirir un método anticonceptivo?

**SI .....**

**NO .....**

12.- De los siguientes lugares señale en qué lugar se sintió más discriminado:

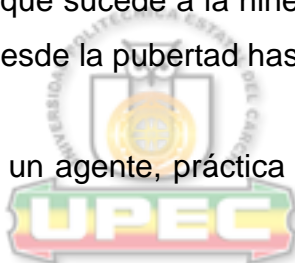
- **Farmacias .....**
- **Centros de salud .....**
- **Hospitales .....**
- **Lugares privados .....**



**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN  
ESTA ENCUESTA SERÁ CONFIDENCIAL**

### 7.3 C. Glosario

- **Actitud:** Disposición de ánimo de los seres humanos manifestada en el comportamiento hacia un objeto o situación específica.
- **Actividad sexual:** Es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente, busca el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual.
- **Adolescencia:** Edad que sucede a la niñez, donde se presentan diferentes cambios corporales, desde la pubertad hasta el desarrollo completo.
- **Anticonceptivos:** Es un agente, práctica o medio, que evita la producción de embarazo.
- **Basal:** Es el nivel de actividad de una función orgánica durante el reposo y el ayuno de la persona.
- **Biológico:** Características que presenta el ser humano durante toda la vida, pudiendo cambiar en diferentes etapas.
- **Característica:** Medio que permite distinguir las cualidades de alguien o algo de sus semejantes.
- **Cognitivo:** Pertenece al conocimiento, basado en la abstracción.
- **Coito:** Unión o cópula sexual entre dos individuos, en el ser humano forma parte de la relación sexual, que puede o no tener por objetivo la fecundación.
- **Conducta:** Manera en que los seres humanos se comportan en su vida, diferentes acciones establecidas de acuerdo a su pensamiento.



- **Conflicto:** Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.
- **Conocimiento:** Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activadas, entendimiento, inteligencia.
- **Desarrollo:** Acción y efecto de desarrollarse o transformarse.
- **Dispositivo:** Mecanismo o artificio dispuesto para producir una acción prevista.
- **Emoción:** Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.
- **Espermarquia:** Es la primera producción de espermatozoides, generalmente ocurre antes de la eyaculación, y se elimina mediante la orina.
- **Eyaculación:** Eliminación con rapidez y fuerza el contenido de un órgano, cavidad o depósito, en particular referido al semen del hombre.
- **Fértil:** Periodo en el cual se encuentra en condiciones de reproducirse.
- **Fisiológico:** Relativo a las diferentes funciones de los seres orgánicos.
- **Identidad:** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás, distinguiéndose de los demás.

- **Impulso:** Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.
- **Intelectual:** Pertenece al entendimiento, incremento del intelecto de la persona a nivel espiritual, científico, artístico, etc.
- **Menarquía:** Aparición de la Primera menstruación al inicio de la pubertad.
- **Pubertad:** Primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta.
- **Rebeldía:** Estado en el que faltando a la obediencia la persona se rebela, y opone resistencia a los estándares establecidos.
- **Relaciones sexuales:** Es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos.
- **Reproducción:** Acción y efecto de reproducir o reproducirse para perpetuar la especie.
- **Salpingectomía:** Es una forma de anticoncepción irreversible, se realiza mediante el corte y cauterización de ambas trompas de Falopio.
- **Sexo:** Condición orgánica, que diferencia masculino o femenino.
- **Sexualidad:** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo. Se refiere también al deseo o apetito sexual.
- **Sociológico:** Funcionamiento de las sociedades humanas y su estructura.

- **Vasectomía:** Sección quirúrgica de un vaso o conducto, especialmente de los conductos deferentes en el aparato genital masculino.





### D. cronograma de Actividades

N o	ACTIVIDADES	ENERO			FEBRERO			MARZO				
1	Elección del tema	X										
2	Planteamiento del problema	X										
3	Elaboración de objetivos	X	X									
4	Marco teórico				X	X	X	X	X	X		
5	Metodología de la investigación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Entrega de protocolo de investigación		X									
7	Entrega de protocolo de investigación final							X		X	X	X

### E. Presupuesto

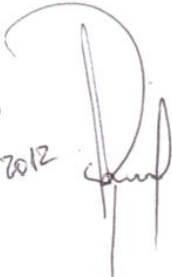
RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
<b>a)Recursos Humanos.</b>			
Investigadoras.			
<b>b)Recursos materiales.</b>			
Fotocopias.	200	0,03	6,00
Resma de papel.	3	4,50	13,00
Computador (horas de uso).	100 horas	0,60	60,00
CDS	10	0.30	3,00
Impresiones varias.	300	0,15	45,00
Internet.	120 horas	0,60	72,00
Pasajes.	50	1,00	50,00
Alimentación.	50	1,50	75,00
Folder.	2	2,50	5,00

<b>c) Otros.</b>			
Reproducción de tesis. (impresiones)	5 reproducciones (1000 hojas)	0,15	150,00
Empastados.	2	15,00	30,00
Anillados.	4	2,50	10,00
Refrigerio para estudiantes	120	1,00	120,00
<b>TOTAL</b>		<b>29,83</b>	<b>644,00</b>



**F. Oficio de Autorización de Encuestas dirigido al Instituto Tecnológico Superior "vicente fierro".**

RECIBIDO  
13/01/2012



Tulcán, 6 de Enero del 2012

Msc.  
Patricio Rivadeneira M.  
**RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "VICENTE FIERRO"**  
Presente.-

De nuestra consideración:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo, a la vez que le deseamos toda clase de éxitos en tan acertadas funciones que viene desempeñando en bien de la juventud carchense.


El motivo de dirigirnos a Usted es para solicitarle de la manera más comedida se nos permita realizar unas encuestas a los paralelos C, D y E del Segundo Año de Bachillerato, las mismas que las realizaremos el 9 y 11 de Enero del presente, para sustentar la investigación del Proyecto de Tesis que estamos realizando para obtener el título de Licenciadas en Enfermería en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, con el tema: "CONSIDERACIONES DE LOS ADOLESCENTES DEL 2º AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "VICENTE FIERRO" SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012 Y SU INCIDENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES".

Seguras de que la presente tendrá una acogida favorable de su parte, desde ya le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
Ertha Johana Rivadeneira Vela

C.C. N°. 0401540539

  
Betty Alexandra Narváez Figueroa

C.C. N° 0401633094

**7.4 G. CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTE DE LA INSTITUCIÓN.****INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICENTE FIERRO"**

"Pioneros en la ciencia y tecnología al servicio del Pueblo"

**Tulcán - Ecuador**  
-----

Oficio No. -10-ITSVF/R.

Tulcán, 09 de Enero del 2012

Señoritas:

Ertha Johana Rivadeniera Vela y  
Betty Alexandra Narváez Figueroa  
Presente

Estimadas Señoritas:

Por medio del presente me permito dirigirme a ustedes con la finalidad de autorizar que en el Instituto Tecnológico Superior "Vicente Fierro" realicen las encuestas a los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelos C. D. y E., los días 9 y 11 de Enero del 2012, con el tema "Consideraciones de los Adolescentes del 2do. Año de Bachillerato del Instituto "Vicente Fierro" sobre el Uso de Métodos Anticonceptivos durante el año lectivo 2011 - 2012 y su Incidencia en la Producción de Embarazos Adolescentes".

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

MSc. Patridio Rivadeneira M.  
RECTORINSTITUTO TECNOLÓGICO  
"VICENTE FIERRO"

**H. OFICIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DIRIGIDO AL INTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICENTE FIERRO”**

RECIBIDO  
13/01/2012



Tulcán, 11 de Enero del 2012

Msc.  
Patricio Rivadeneira M.  
**RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICENTE FIERRO”**  
Presente.-

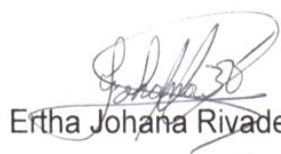
De nuestra consideración:


Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo, a la vez que le deseamos toda clase de éxitos en tan acertadas funciones que viene desempeñando en bien de la juventud carchense.

El motivo de dirigirnos a Usted es para solicitarle de la manera más comedida nos autorice realizar la Capacitación sobre “Uso correcto de métodos anticonceptivos a los paralelos C, D y E del Segundo Año de Bachillerato, el día 16 de Enero a las 11H00 en su Institución.

Seguras de que la presente tendrá una acogida favorable de su parte, desde ya le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
Ertha Johana Rivadeneira Vela  
C.C. N° 0401540539

  
Betty Alexandra Narváez Figueroa  
C.C. N° 0401633094

## I. CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE SOCIALIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LA INTITUCIÓN.



### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "VICENTE FIERRO"

"Pioneros en la ciencia y tecnología al servicio del Pueblo"

Tulcán - Ecuador

----- . -----

Tulcán, 17 de Enero del 2012

A petición verbal de parte interesada tengo a bien

### CERTIFICAR

Que, las señoritas: Ertha Johana Rivadeneira Vela y Betty Alexandra Narvárez Figueroa, con cédulas de ciudadanía No. 0401540539 - 0401633094 respectivamente; realizaron la Capacitación sobre el "Uso Correcto de Métodos Anticonceptivos" a los señores estudiantes del Segundo año de Bachillerato C, D, y E., del Instituto Tecnológico Superior "Vicente Fierro", el día lunes 16 de Enero del 2012.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el uso que estimen conveniente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'P. Rivadeneira M.', written over a horizontal line.

MSc. Patricio Rivadeneira M.

RECTOR



## 7.5 J. APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

### UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DE CARCHI ESCUELA DE ENFERMERÍA

#### APROBACION DE LA DIRECTORA

En calidad de tutora de la Tesis **“CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICENTE FIERRO” EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012 SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.”** Presentada por las señoritas Betty Alexandra Narváez Figueroa y Ertha Johana Rivadeneira Vela, como requisito previo para optar por el Título de Licenciadas de Enfermería, luego de haber revisado minuciosamente, doy fe de, que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluado por parte del Tribunal Calificador, siendo responsable de la tutoría del trabajo de la investigación contenida en el presente documento.

.....  
Lcda. Marlene Villarreal

**DIRECTORA DE TESIS**



## K. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

### FORMATO PARA DECLARAR TEMA Y PROBLEMA PARA TRABAJO

#### FINAL DE GRADO

#### FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE:

Propuesta de Proyecto de Investigación

Propuesta de Proyecto de Tesis

Propuesta de Proyecto Globalizador

#### Datos Generales

Información general del proyecto de investigación							
<b>Tema de Investigación:</b> “CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICENTE FIERRO” EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012 SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.”							
<b>Escuela:</b> ENFERMERIA							
<b>Línea de Investigación (Marque con una X, la que corresponda)</b>							
Negociación Comercial		Comercio Exterior y Aduanas		Desarrollo Empresarial		Productividad	Emprendimiento e Innovación
Impactos Ambientales		Mercadeo y Marketing		Promoción y desarrollo turístico y ecoturístico		Cultura y saberes ancestrales	Planta turística
Bioseguridad y factores de riesgo		Medicina ancestral y/o tradicional		Prevención, promoción, curación y rehabilitación en salud	X	Biología agropecuaria	Manejo y conservación de recursos naturales
Producción agropecuaria		Pos cosecha		Transformación de materias primas			
<b>Duración del Proyecto</b>		4		meses			
<b>Cooperantes en el proyecto de investigación:</b>							
Instituciones Educativas	X	ONG y/o Fundaciones		Entidades de Gobierno	X	Gobierno Seccional	X Ninguno
Centros de		Empresas		Empresas		Otro	

Investigación		Privadas		Públicas				
<b>Información de las instituciones cooperantes:</b>								
<b>Nombre de la Institución:</b>			INSTITUTO TECNOLÓGICO "VICENTE FIERRO".					
<b>Cooperante:</b>	MSC. PATRICIO RIVADENEIRA.			<b>Cargo:</b>	Rector			
<b>Dirección:</b>	Juan XXIII y Tulcanaza.				<b>Ciudad/País:</b>	Tulcán-Ecuador.		
<b>Email:</b>				<b>Teléfono:</b>	2960536- 2980466		<b>Fax</b>	:
<b>Financiación del proyecto, los fondos serán:</b>								
Propios	x	Externos		Mixtos				
<b>Monto total del proyecto en USD:</b>								
<b>Información de las instituciones aportantes:</b>								
<b>Nombre de la Institución:</b>			Universidad Politécnica Estatal del Carchi.					
<b>Contacto</b>	Dr. Hugo Ruiz.			<b>Cargo:</b>	Rector.			
<b>Dirección</b>	Av. Universitaria y Antisana.				<b>Ciudad/Países:</b>	Tulcán-Ecuador.		
<b>Email:</b>				<b>Teléfono:</b>	2981009- 2961859		<b>Fax</b>	:

#### Datos de los Investigadores

Nombre (Incluyendo estudiantes)	Cargo Actual en la UPEC	Cargo en el proyecto de Investigación
Narváez Figueroa Betty Alexandra.	IRE UPEC.	Investigadora.
Rivadeneira Vela Ertha Johana.	IRE UPEC.	Investigadora.
Villarreal Marlene.	Docente.	Tutora de tesis.

## Formulación de problema.

Describa la situación problema; cuál es el problema que pretende resolver?, sea concreto y señale las variables.

En la actualidad existe una gran publicidad y promoción de los diferentes métodos anticonceptivos, sin embargo no se evidencia un uso responsable de los mismos, lo cual ocasiona diferentes problemas sociales para el adolescente y su entorno.

El uso correcto de métodos anticonceptivos en el adolescente se ve afectado por el conocimiento que poseen sobre los mismos, además de la actitud desfavorable que presentan hacia estos, lo que hace que se ocasionen diferentes errores durante esta etapa.

El machismo asociado con otras concepciones sociales erróneas sobre el uso de métodos anticonceptivos, ha llevado al adolescente a presentar una resistencia en la práctica sexual adecuada para su edad.

Al ser la adolescencia una fase de cambios, es necesario analizar los conocimientos que poseen sobre los métodos anticonceptivos, puesto que es en este proceso en el que se presentan un sin número de nuevas necesidades que son parte de un proceso de autoconocimiento y autopercepción, que le llevan al adolescente hacia una práctica sexual encaminada a la satisfacción personal, que le permiten actuar de diferente manera en cada una de las situaciones que se encuentre.

Por tanto se ha observado la necesidad de realizar esta investigación para determinar el verdadero conocimiento que tienen los adolescentes, al igual que las prácticas y actitudes frente a los métodos anticonceptivos, para mejorar la calidad de vida de los mismos, y de esta manera intervenir como personal de enfermería de manera positiva hacia una Sexualidad Responsable, comprendiéndose que es enfermería en su rol de educación quien debe estar a cargo de la enseñanza correcta de esta materia para

evitar las consecuencias que conlleva no usar métodos anticonceptivos durante la práctica sexual.

### **Variable Independiente**

Conocimientos, prácticas y actitudes.

### **Variable Dependiente**

Uso de métodos anticonceptivos

### **Justificación y alcance del proyecto**



Responda a las siguientes inquietudes: ¿Por qué es importante investigar el problema?, ¿para qué investiga este problema?, ¿Qué impactos genera esta investigación?, ¿Quiénes son los beneficiarios?. ¿Factibilidad: Económica, técnica, Bibliográfica, etc.?

Los métodos anticonceptivos son un medio de prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual, por tanto es importante determinar los conocimientos, prácticas y actitud que tienen los adolescentes frente a los mismos, puesto que de esta manera se va a lograr una práctica sexual correcta en esta etapa de la vida, que le permitirá al adolescente adquirir nuevas experiencias y conocimientos sobre sí mismo y su entorno, además de establecer un nivel de autoconcepción adecuado para su desarrollo.

Con esta investigación se logrará establecer las diferentes actitudes que tienen los adolescentes frente al uso de métodos anticonceptivos, al aplicar los conocimientos que tienen sobre los mismos al momento de mantener relaciones sexuales, para elaborar un plan de intervención que mejore el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los diferentes métodos anticonceptivos existentes en la actualidad, y de esta manera se llega a evitar las consecuencias que la falta de su uso origina.

Esta investigación de campo genera un impacto dentro de la sociedad, en especial en los adolescentes puesto que se los llega a considerar como un

miembro importante y a la vez susceptible de la comunidad, puesto que al analizar sus conocimientos y prácticas podremos determinar las actitudes que ellos presentan frente a los métodos anticonceptivos, y además se logra evidenciar los diferentes obstáculos que se les presentan cuando deciden emplear un método contraceptivo, puesto que en nuestra sociedad la cultura sexual no es adecuada para aceptar que hoy en día la sexualidad se debe hablar en toda etapa de la vida, comprendiendo que en cada una de ellas se manifiesta de forma diferente.

Esta investigación beneficiara principalmente a los adolescentes, y a su entorno, ya que mediante los resultados obtenidos se lograra capacitar de forma correcta sobre los diferentes métodos anticonceptivos de acuerdo a su necesidad, mejorando su calidad de vida y favoreciendo su desarrollo normal.

#### **Antecedentes de la investigación.**

Resultados de investigaciones anteriores, teorías que permiten deducir el problema.

Según una publicación del diario HOY del 27 de Septiembre del 2005, de cuatro embarazadas una es adolescente. Una investigación realizada por el MSP y el Encuentro Demográfico de Salud Materna e Infantil (Endemain) menciona estadísticas alarmantes: la edad promedio de inicio de la vida sexual en la mujer es de 14 años y, en el hombre, es de 15 años. Más datos: ocho de cada 10 embarazos adolescentes no son deseados; siete de cada 10 chicas apenas y terminan el 6.º grado y, ocho de cada 10 menores no retoman sus estudios después de dar a luz

Una situación similar se evidencia en la Habana Cuba, donde se ha realizado una investigación en Octubre-Noviembre 2010 sobre Conocimientos elementales sobre Educación Sexual donde los resultados son los siguientes: "...el universo estuvo constituido por 200 estudiantes.... Cerca de 60% de los encuestados habían tenido relaciones sexuales. Entre

las ITS más conocidas se encontraron el VIH/SIDA, gonorrea y sífilis. A pesar de conocer de la existencia de métodos para la anticoncepción, 70% de los 114 jóvenes, quienes manifestaron haber tenido relaciones sexuales, acudieron a este primer evento sin ninguna protección. Las fuentes de mayor información sobre educación sexual fueron de manera general, TV, maestros y padres. Los varones recibieron información mayormente de TV (58.3%), padres (48.5%) y la radio (34.9%), mientras que las féminas la obtuvieron de maestros (54.6%), TV (44.3%) y médico y enfermera de la familia (39.2%)...”

### **Objetivo general y objetivos específicos**

**Objetivo General:** Identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos. El objetivo debe responder a las preguntas "qué" y "para qué". Es el conjunto de resultados cualitativos que el programa o proyecto se propone alcanzar a través de determinadas acciones.

#### **General:**

- Determinar los conocimientos, prácticas y actitudes que tienen los adolescentes de 2º año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro” sobre los métodos anticonceptivos.

#### **Específicos:**

- Identificar el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes que tienen los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos y sus beneficios.
- Reconocer el tipo de barreras existentes para los adolescentes en nuestro medio para acceder a un tipo de método anticonceptivo.
- Capacitar a los adolescentes del 2º año de Bachillerato Sección Diurna del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”, sobre educación sexual y métodos anticonceptivos.

**Hipótesis o idea a defender:**

Hipótesis cuando el proyecto tenga mayor carga cuantitativa, es decir, el uso de modelos estadísticos matemáticos.

Idea a defender, cuando el proyecto tenga mayor carga cualitativa, y el uso de estadística descriptiva.

Los conocimientos, prácticas y actitudes de los adolescentes influyen en el uso correcto de los métodos anticonceptivos.


**Tipo de investigación**

Se describe el tipo de investigación que se considere pertinente, teniendo en cuenta el tema y los objetivos propuestos

Descriptiva, transversal y de acción

<b>CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE PROYECTO</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS - INSUMOS</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBJETIVO 1</b> (Conocer el nivel de preparación de los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos y sus beneficios.)</li> </ul>	1.1. Operacionalización de variables. 1.2. Elaboración de cuestionario encuestas. 1.3. Aplicación de encuestas. 1.4. Análisis de resultados de encuestas.	Impresiones. Copias. Transporte.	0,10 0,02 0,25	3 100 4	0,30 2,00 1,00	1º y 2º semana de Enero
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBJETIVO 2</b> (Reconocer el tipo de barreras existentes en nuestro medio para la adquisición de un tipo de método anticonceptivo para los</li> </ul>	1.1. Realizar un cuestionario de encuesta. 1.2. Aplicar las encuestas a los estudiantes. 1.3. Realizar el análisis de las encuestas.	Impresiones Reproducción de encuestas (copias) Transporte.	0,10 0,02 0,25	3 100 4	0,30 2,00 1,00	1º y 2º Semana de Enero



adolescentes.)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBJETIVO 3 (Elaborar un folleto referente a los tipos y uso correcto de métodos anticonceptivos, para la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual.)</li> </ul>	1.1. Indagación sobre la temática a exponer. 1.2. Elaboración de folleto. 1.3. Impresiones de folleto.		Internet. Impresiones.	0,60c/hora 2,50 color 0,25 B/N	4horas 3 100	2,40 7,50 25,00	3º semana de Enero
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBJETIVO 4 (Brindar una capacitación adecuada a los adolescentes mediante el uso del folleto)</li> </ul>	1.1. Realizar una reunión de con los estudiantes para capacitarlos en base al folleto elaborado. 1.2. Preparar diapositivas para la exposición. 1.3. Brindar un refrigerio a los presentes. 1.4. Aclarar inquietudes		Transporte Alquileres de In-focus Refrigerio para los presentes	0,25 1,00c/hora 1,00	4 2hrs. 150	1,00 2,00 150,00	3º semana de Enero

elaborado sobre educación sexual y métodos anticonceptivos.)	manifestadas por los estudiantes.					
OBJETIVO 5 (Socializar los resultados de la investigación)	1.1 Elaborar el informe final de la investigación. 1.2 Elaboración de tablas de resultados de investigación y logros alcanzados. 1.3 Socializar la investigación realizada frente a jurado.	Impresiones (borradores y original). Empastado. Refrigerio.	0,10 20,00 1,00	700 1 10	60,00 20,00 10,00	Febrero y 1º semana de Marzo 2012
<b>SUBTOTAL</b>					284,50	
<b>10% DE IMPREVISTOS</b>					100,00	
<b>TOTAL</b>					384,50	

## Bibliografía y otra producción científica citada

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-600X1996000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-600X1996000100003&script=sci_arttext&tlng=en)
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2010000400018&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2010000400018&script=sci_arttext&tlng=pt)
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/268/26811984005.pdf>
- <http://www.bdigital.unal.edu.co/cgi/export/3912/>

## Declaración Final

Los abajo firmantes declaramos bajo juramento que el proyecto descrito en este documento no ha sido presentado a otra institución nacional o internacional para su financiamiento, no causa perjuicio al ambiente, es de nuestra autoría y no transgrede norma ética alguna.

## Firmas

\_\_\_\_\_  
Narváez Figueroa Betty Alexandra  
C.I.: 040163309-4

\_\_\_\_\_  
Rivadeneira Vela Ertha Johana  
C.I.: 040154053-9

## Espacio Reservado para la Comisión de Investigaciones

Funcionario

responsable:

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha de  
Recepción

**L. EVIDENCIA DE REALIZACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES**  
**REALIZACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE**  
**2º AÑO DE BACHILLERATO I.T.S. “VICENTE FIERRO”**



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Realización de encuestas a los estudiantes DEL 2º Año de Bachillerato del I.T.S. “Vicente Fierro”.



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Realización de encuestas a los estudiantes DEL 2º Año de Bachillerato del I.T.S. “Vicente Fierro”.



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Realización de encuestas a los estudiantes DEL 2° Año de Bachillerato del I.T.S. "Vicente Fierro".



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Realización de encuestas a los estudiantes DEL 2° Año de Bachillerato del I.T.S. "Vicente Fierro".





Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Realización de encuestas a los estudiantes DEL 2° Año de Bachillerato del I.T.S. "Vicente Fierro".



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Colaboración de los docentes al momento de realizar encuestas a los estudiantes.

**M. FOLLETO REALIZADO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**TEMA: METODOS ANTICONCEPTIVOS**  
**RESPONSABLES:**  
**BETTY NARVAEZ**  
**JOHANA RIVADENEIRA**

*"Aprende y disfruta tu sexualidad con responsabilidad"*



**CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

**REVERSIBLES**

**HORMONALES**

- PILDORA
- PILDORA DE EMERGENCIA
- IMPLANTE SUBDERMICO
- INYECTABLES

**DE BARRERA**

- PRESERVATIVO

**MECANICOS**

- DIU

**NATURALES**

- MOCO CERVICAL
- COITO INTERRUPTIDO
- TEMPERATURA BASAL
- MÉTODO DEL RITMO

**IRREVERSIBLE**

**QUIRÚRGICOS**

- LIGADURA DE TROMPAS
- VASECTOMÍA



## ¿CUANDO DEBEMOS USAR UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO?

Siempre que quieras evitar la posibilidad de embarazo o una enfermedad de transmisión sexual y tengas relaciones sexuales con penetración.

### PASTILLAS

Es uno de los métodos anticonceptivos Reversibles más eficaces y seguros Utilizado en el mundo.

Actúa sobre el ciclo hormonal de la mujer impidiendo la ovulación.

Las píldoras combinadas contienen las Hormonas estrógeno y progestágeno, también existen Píldoras que sólo contienen progesterona. Este método es muy eficaz en mujeres disciplinadas que no olviden tomar la pastilla diariamente.

Poseen ventajas adicionales como:

- Aliviar los síntomas del síndrome premenstrual (sensibilidad mamaria, dolor abdominal, etc.).
- Mejorar algunas alteraciones de la piel (acné).

### LA PILDORA DE EMERGENCIA

La píldora anticonceptiva de emergencia o comúnmente llamada "píldora del día después" es un método de emergencia y no se puede utilizar como método anticonceptivo



Debe ser usada tras el fallo del método habitual o después de tener relaciones sexuales sin protección.

Deben tomarse el o los dos comprimidos juntos lo antes posible, en un plazo máximo de 72 horas, después de la relación sexual.

La píldora del día después evita el embarazo antes de que éste se haya producido. No actúa si ya estás embarazada. **NO ES ABORTIVA.**





## IMPLANTES SUBDERMICOS

Consiste en la inserción por parte del médico/a de una o dos tubos de plástico flexible bajo la piel del brazo, que gradualmente liberan pequeñas cantidades de hormona. Actúa durante 3 ó 5 años, dependiendo del tipo de implante, impidiendo la ovulación.



Se puede presentar sangrado escaso entre menstruación, presentándose de un color café oscuro, esto puede durar hasta 6 meses después de su colocación.

## INYECTABLES

Consiste en una inyección de forma trimestral si su composición es sólo de progestágeno o mensual si su composición es de estrógeno y progestágeno.



Para la colocación de la primera inyección se debe considerar el primer día del periodo menstrual para así ponerla cada mes o cada 3 meses de la fecha de la primera dosis.



## CONDÓN O PRESERVATIVO

ESTE MÉTODO PREVIENE DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL Y DEL CONTAGIO DE S.I.D.A. Cubierta de látex (generalmente) muy delgada, que se coloca sobre el pene erecto antes de la penetración. Existe también el preservativo femenino que se pone antes del coito dentro de la vagina.



## D.I.U. (Dispositivo intrauterino)

Es un pequeño dispositivo de plástico medicado con un filamento de cobre que se implanta en el interior del útero. Este método hace que disminuya la capacidad de los espermatozoides para pasar a través de la cavidad uterina.

Interfiere con el proceso reproductivo antes de que los óvulos lleguen a la cavidad uterina.



## MÉTODOS NATURALES

Se basan en calcular el período de tiempo en el ciclo de la mujer en el cual el embarazo es más probable y practicar la abstinencia durante ese período. Poseen un bajo margen de eficacia debido a la variabilidad del ciclo.

### MOCO CERVICAL

En el periodo fértil de la mujer (día 14) el moco cervical se presenta elástico y transparente como la clara de huevo. Para aprender a reconocerlo se necesitan 3 meses, se debe colocar el moco obtenido en agua fría y si se disuelve no corresponde al día fértil.

Tomar en cuenta 4 días antes y después del día 14 pues también son fértiles.



## TEMPERATURA BASAL

La temperatura en los días fértiles tiende a ser más alta que los demás días, el cambio es pequeño de 0.2 a 0.5 °C más de lo habitual.

Se debe llevar un registro por lo menos de 3 a 6 meses para identificar los días de ovulación.

Se debe graficar la temperatura todos los días, a la misma hora en las mismas condiciones.



## MÉTODO DE RITMO CALENDARIO

Basado en el patrón menstrual que determina el periodo fértil de la mujer, esto quiere decir que solo funciona en pacientes que tiene un periodo regular.

- El ovulo puede ser fecundado hasta 48 horas después de la ovulación, día 14.
- El espermatozoide puede permanecer en la mucosidad cervical desde 20 minutos hasta siete días después de la relación sexual.





## COITO INTERRUPTIDO



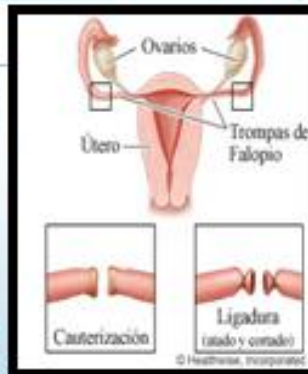
Consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación, este incluye la gran voluntad de la pareja sobre todo del hombre.

Este método no es seguro ya que durante la penetración sexual así no eyacule todavía hay fluido seminal para la lubricación y cada gota de espermatozoides capaces de fecundar.

## LIGADURA

Es una sección parcial bilateral de las trompas de Falopio que impiden el paso de espermatozoides al ovulo.

- Este método es un método de planificación definitivo.
- No interfiere con el deseo sexual.
- Se debe realizar en mujeres que tienen más de 3 hijos o que no desean tener más hijos.



## VASECTOMÍA

Es la sección o corte de ambos conductos espermáticos que impiden la salida de espermatozoides.

Se debe hacer en hombres que estén seguros de no tener más hijos.

Es efectiva solo hasta después de 28 eyaculaciones.

## ¿QUÉ MÉTODO DEBEMOS UTILIZAR?

Es una decisión muy personal, es aconsejable que un profesional de salud te ayude a decidir cuál es el mejor para ti. En principio el método ideal podría ser aquel que reuniese las siguientes condiciones:

- Eficacia absoluta (ningún fallo).
- De uso sencillo.
- Que no interfiera en la espontaneidad y en la calidad de las relaciones sexuales.
- Que sea un método con beneficios añadidos.
- Que proteja frente a las infecciones de contagio sexual.



## ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las personas que tienen este tipo de enfermedades a veces no lo saben, porque con frecuencia no tienen molestias.

Se transmiten por contacto con la piel, los genitales, la boca, el recto o las secreciones del cuerpo.

¿Que tengo una ETS?  
Pero si el chico era muy limpio y tenia muy buena pinta



### LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.



Pueden afectar distintas zonas de nuestro cuerpo de acuerdo al tipo de práctica sexual que realizamos, o sea no sólo la zona de los genitales, ya que muchas personas practican sexo anal y/u oral, además se presentan generalizados según la enfermedad.

#### Prevención:

- Abstinencia sexual es una forma de preventiva en adolescentes
- Limitar el número de parejas sexuales (1 sola pareja)
- Siempre usar preservativo
- No compartir agujas cuando se inyectan drogas.
- Retrasar el inicio de la vida sexual y controlarse periódicamente.
- No tener relaciones sexuales vaginales, orales o anales sin protección

### SÍFILIS

Llaga abierta o chancro



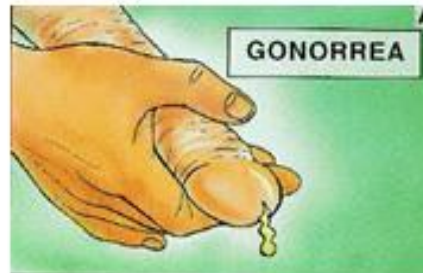
Afecta a diferentes partes del cuerpo, se observa presencia de llaga o úlcera en los genitales que no es dolorosa pero sumamente contagiosa, cuando esta avanzada son problemas en la piel (manchas rojas), problemas en el sistema nervioso, o en los huesos.

Muchas veces no produce síntomas rápidamente sino después de varias semanas del contagio, estos síntomas son: ardor o dolor al orinar, flujo vaginal de color amarillento verdoso, secreción con pus por el pene del hombre.

La clamidia a veces no da ningún síntoma o secreción escasa en el pene o vagina.

GONORREA Y CLAMIDIA

### GONORREA



Si no se tratan a tiempo puede llevar a la esterilidad y a infecciones urinarias.



## HEPATITIS B

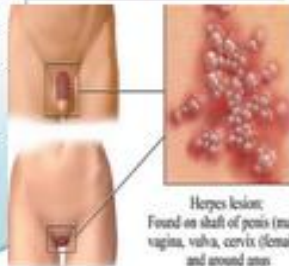


No da síntomas rápidamente sino luego de 6 meses del mismo, y otras solo se detecta a través de un análisis de sangre. Si esta enfermedad persiste puede llevar problemas hepáticos crónicos como la cirrosis e insuficiencia hepática. Existe una vacuna que la previene y que se administra en tres dosis separadas, que son gratuitas en el MINISTERIO DE SALUD.

## HERPES

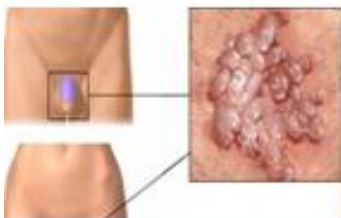
Provoca lesiones tipo ampollas que son sumamente dolorosas. Es una enfermedad producida por el virus del herpes que se localiza en los genitales.

Se transmiten por vía sexual, sanguínea y de madre a hijo.



Herpes lesion; Found on shaft of penis (male) vagina, vulva, cervix (female) and around anus.

## PAPILOMAS O CONDILOMAS ACUMINADOS (HPV)



Aparecen verrugas en los genitales externos, ano, y boca, según el tipo de relaciones sexuales que tenga. El tratamiento es de tipo estético, quiere decir que puede acelerar la cura pero no erradica el virus del cuerpo.

## TRICOMONAS

En la mujer produce un flujo color grisáceo, como espumoso, y molestias como inflamación y secundariamente picazón.

En el hombre en general no produce síntomas pero puede permanecer en la zona genital por mucho tiempo y contagiarse. Se produce por un parásito que puede también invadir a uretra en la mujer.

## VIH / SIDA



Produce en el organismo la destrucción de nuestro sistema de defensa contra las infecciones y de algunos tipos de cáncer.

No existe hasta ahora cura, y aunque se puede controlar con tratamientos especiales, sigue siendo una enfermedad mortal.

Este virus puede permanecer en nuestro cuerpo por mucho tiempo sin producir síntomas convirtiéndonos en portadores.

El virus VIH se encuentra en los líquidos y secreciones de nuestro cuerpo, mayormente en el semen, flujo vaginal y la leche materna.



*Durante la juventud uno tiene la mejor oportunidad para fijarse la razón de su vida, pues se poseen elementos importantes, como son las energías para lograrlo.*



*Alguien dijo que el motor de nuestra vida es tener un motivo para vivirla. Dios quiere que vivamos vidas felices, es decir, quiere que nuestras vidas sirvan de algo y a alguien. Qué triste sería la existencia al vivir sólo por vivir, sin metas que lograr.*

*¡Preparate y disfruta tu sexualidad con responsabilidad!*



*“El amor es responsabilidad”*



## N. EVIDENCIA DE SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

### SOCIALIZACION CON LOS ESTUDIANTES Y ENTREGA DE FOLLETOS SOBRE EL TEMA DE METODOS ANTICONCEPTIVOS



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Socialización con los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Entrega de folletos sobre métodos anticonceptivos a los estudiantes del I.T.S. "Vicente Fierro".



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Entrega de folletos sobre métodos anticonceptivos a los estudiantes del I.T.S. "Vicente Fierro".



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Socialización con los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.





Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Socialización con los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Socialización con los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Socialización con los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.

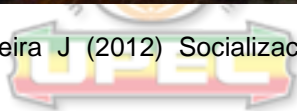


Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Socialización con los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.





Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Socialización con los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.



Fuente: Narváez B, Rivadeneira J (2012) Socialización con los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.