

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**“Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta
tecnológica web 2.0 en Básica Media”**

Trabajo de titulación previa la obtención del
Título de Magister en Educación, Tecnología e innovación

Autora: Lic. Esthela Geoconda Tipantuña Soria

Tutora: PhD. Olga Teresa Sánchez Manosalvas

Tulcán, 2023

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el maestrante Tipantuña Soria Esthela Geoconda con el número de cédula 171561344-2 ha elaborado el trabajo de titulación: “Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica web 2.0 en Básica Media”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en el Reglamento de la Unidad de Titulación de Postgrado con RESOLUCIÓN N° 150-CSUP- 2020, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva.

.....

Dra. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD

DOCENTE EXAMINADOR TUTORA

Tulcán, Noviembre de 2023

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación Tecnología e Innovación.

Yo, Tipantuña Soria Esthela Geoconda con cédula de identidad número 171561344-2 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Tipantuña Soria Esthela Geoconda

AUTORA

Tulcán, Noviembre de 2023

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Tipantuña Soria Esthela Geoconda declaro ser autor/a de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica web 2.0 en Básica Media” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Tipantuña Soria Esthela Geoconda

AUTORA

Tulcán, Noviembre de 2023

DEDICATORIA

A Dios, por mostrarme tantas veces su existencia, a mis maravillosos padres por tenerles aquí, a mi esposo y compañero de vida Fernando Bonilla, a mis hijas Yary y Keila que son mi mayor privilegio, por demostrar su apoyo incondicional y ser el pilar más importante en mi vida y a todos mis amigos que de una y otra manera formaron parte de esta hermosa travesía.

Esthela Tipantuña.

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un sincero agradecimiento a todos los docentes que en este tiempo compartieron sus enseñanzas con mi persona, a la universidad Politécnica de Carchi por haberme abierto sus puertas para continuar con mis estudios.

En especial a la Doctora Teresa Sánchez por todo su paciencia, apoyo y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Esthela Tipantuña

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Preguntas de Investigación.....	3
1.3. Objetivos de investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación.....	4
CAPÍTULO II.....	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Marco teórico.....	11
2.2.1. Comprensión lectora: competencia para dar significado a un texto.....	11
2.2.2. Fases que intervienen en la comprensión lectora.....	14

2.2.3.	Niveles de comprensión lectora.....	16
2.2.4.	Tipos de lectura	17
2.2.5.	Estrategias metodológicas para aplicar en el aula	19
2.2.6.	Técnicas participativas para mejorar la comprensión lectora.....	20
2.2.7.	Herramienta tecnológica web 2.0.....	20
2.3.	Marco Legal.....	22
CAPÍTULO III		25
METODOLOGÍA.....		25
3.1	Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	25
3.2	Enfoque y tipo de investigación.....	27
3.2.1.	Enfoque.....	27
3.2.2.	Tipo de Investigación	28
3.3.	Definición y Operacionalización de variables	29
3.3.1.	Definición de variables.....	29
3.3.2.	Operacionalización de variables.....	31
3.4.	Procedimientos.....	35
3.5.	Consideraciones bioéticas.....	36
CAPÍTULO IV		37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		37
CAPÍTULO V		51
PROPUESTA		51
5.1.	Título.....	51
5.2.	Fundamentación teórica de la propuesta.....	51
5.3.	Metodología de la propuesta.....	52
5.4.	Objetivos de la propuesta.....	52
5.4.1.	Objetivo general	52

5.4.2. Objetivos específicos	52
5.5. Herramientas educativas para el mejoramiento de la comprensión lectora	53
5.6. Actividades	54
5.6.1. Actividad 1: Creación del espacio virtual	54
5.6.2. Actividad 2: Bienvenida a la clase	55
5.6.3. Actividad 3: El bosque de la amistad	55
5.6.4. Actividad 4: Crucigrama recordando el bosque de la amistad	56
5.6.5. Actividad 5: Lectura la tortuga Galápagos	57
5.6.6. Actividad 6: Lectura Pulgarcito.....	57
5.6.7. Actividad 8: Ficha interactiva.....	58
5.7. Resultados del postest aplicado a los estudiantes	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
Conclusiones.....	61
Recomendaciones	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable dependiente: Comprensión lectora.....	31
Tabla 2 Variable independiente: Herramienta tecnológica web 2.0.....	33
Tabla 4 Resultados de la entrevista a docentes.....	38
Tabla 5 Le gustan las clases de comprensión lectora	42
Tabla 6 El docente aplica dinámicas y juegos durante las clases de comprensión lectora	42
Tabla 7 Es fácil responder preguntas sobre los textos que leen en clase.....	43
Tabla 8 Le gusta opinar sobre los textos que leen en clase	43
Tabla 9 Le gusta leer durante las clases	44
Tabla 10 Es fácil decir cuál es el tema de una lectura	44
Tabla 11 El docente ha utilizado actividades en internet, relacionadas con la lectura..	45
Tabla 12 Le gustan las actividades en internet, relacionadas con la lectura.....	45
Tabla 13 Cuando lee, le gusta subrayar con color lo más importante	46
Tabla 14 Es fácil hacer un resumen luego de leer un texto	46
Tabla 15 Se siente motivado cuando el docente utiliza actividades lúdicas en internet	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados nivel literal pretest	48
Figura 2 Resultados nivel argumentativo pretest	48
Figura 3 Resultados nivel inferencial en el pretest.....	49
Figura 4 Programación del espacio virtual.....	54
Figura 5 Pantalla de acceso a la clase en el Classroom.....	54
Figura 6 Bienvenida al espacio virtual	55
Figura 7 Actividad 1 de la propuesta.....	56
Figura 8 Actividad 2 de la propuesta.....	56
Figura 9 Actividad 3 de la propuesta.....	57
Figura 10 Actividad 4 de la propuesta.....	57
Figura 11 Actividad 5 de la propuesta.....	58
Figura 12 Resultados nivel literal postest.....	59
Figura 13 Resultados nivel argumentativo postest.....	59
Figura 14 Resultados nivel inferencial postest.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Rubrica de la defensa	67
Anexo B Abstrac	68
Anexo C Solicitud de Autorización E. Fernando Pons	70
Anexo D Autorización del poyecto	71
Anexo E Autorización Padres	72
Anexo F Oficio para validación de los instrumentos	73
Anexo G. <i>Cuestionario aplicado a estudiantes</i>	75
Anexo H. <i>Validación del instrumento</i>	76
Anexo I. <i>Entrevista aplicada a docentes.</i>	81
Anexo J. <i>Validación del instrumento</i>	82
Anexo K. <i>Test de lectura comprensiva</i>	87
Anexo L. Gráficos obtenidos en la encuesta a estudiantes	93
Anexo M <i>Turnitin</i>	98

RESUMEN

Las habilidades para la comprensión lectora son fundamentales para la vida cotidiana, por ello es indispensable que el personal docente desarrolle estrategias que propicien una mejora continua en sus estudiantes. En este caso el uso de la web 2.0 promueve la motivación de los educandos adoptando que las nuevas generaciones son consideradas como nativos digitales por el uso constante de las Tecnologías de Información y Comunicación. El presente trabajo tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media utilizando la Web 2.0. La investigación tiene un enfoque mixto, de tipo cuasiexperimental. Se aplicó una entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes, para la identificación de las estrategias utilizadas en clases, y determinar los factores de motivación de los estudiantes durante los encuentros pedagógicos. Para evaluar los niveles de comprensión lectora en el que se encontraban los estudiantes, se aplicó una prueba antes de ejecutar la propuesta, que evidenció la presencia de estándares bajos en términos de las habilidades argumentativas, literales e inferenciales. Los resultados de la entrevista demostraron que los docentes tienen una tendencia favorable hacia a la adopción de estrategias para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, mientras que en los estudiantes existe una expectativa favorable para trabajar con herramientas digitales en sus clases, ya que esto se ajusta a sus intereses. Al finalizar el trabajo investigativo y de aplicación de la propuesta, se reevaluó con la misma prueba, reflejando datos de incidencia en la mejora de sus habilidades para la comprensión lectora. Se utilizó cinco herramientas digitales que favorecieron la motivación de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora, obteniendo como resultado la participación activa de los educandos. La propuesta ofrece una herramienta para que los docentes den continuidad al proceso de enseñanza para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, TIC, Innovación educativa, Web 2.0.

ABSTRACT

Reading comprehension skills are essential for everyday life, so it is essential that teachers develop strategies that promote continuous improvement in their students. In this case, the use of web 2.0 promotes the motivation of the students, adopting that the new generations are considered as digital natives due to the constant use of Information and Communication Technologies. The objective of this work was to propose didactic strategies for the reading comprehension of middle school students using Web 2.0. The research has a mixed, quasi-experimental approach. An interview to teachers and a survey to students were applied to identify the strategies used in classes, and to determine the motivational factors of students during the pedagogical encounters. To evaluate the reading comprehension levels of the students, a test was applied before executing the proposal, which showed the presence of low standards in terms of argumentative, literal and inferential skills. The results of the interview showed that teachers have a favorable tendency towards the adoption of strategies to improve the cognitive skills of students, while in the students there is a favorable expectation to work with digital tools in their classes, since this fits their interests. At the end of the research work and application of the proposal, it was reevaluated with the same test, reflecting incidence data in the improvement of their reading comprehension skills. Five digital tools were used that favored the motivation of the students during the reading comprehension activities, obtaining as a result the active participation of the students. The proposal offers a tool for teachers to give continuity to the teaching process for the improvement of reading comprehension.

Key words: Reading comprehension, ICT, Educational innovation, Web 2.0.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La humanidad dedica aproximadamente un tercio de su vida a la etapa educativa, abarcando desde la escuela primaria hasta la universidad. Esta significativa inversión de tiempo en el ámbito educativo destaca la importancia de una planificación adecuada de las actividades escolares.

Al considerar la cantidad de tiempo que se destina a la educación, es crucial asegurar que las actividades escolares estén diseñadas para fomentar el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes. Esto implica desarrollar programas de estudio que abarquen de manera integral los diversos aspectos del aprendizaje, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades y valores necesarios para enfrentar los desafíos a diario.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) en América Latina y el Caribe la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente corresponde al 36%. Situación que se torna especialmente preocupante para la población adolescente, con un porcentaje alarmante de más del 53%, lo que corresponde a una cifra aproximada de 19 millones de jóvenes que se encuentra incapaz de alcanzar los niveles mínimos de competencia esperados para su etapa educativa, justo en el momento en el cual deberían estar culminando la escuela secundaria baja.

Ecuador pertenece a uno de los países con menos horas de lectura de la región, donde “se lee en promedio un libro completo y 2 libros incompletos al año” (Culturales, 2022). Según los resultados de las últimas evaluaciones de PISA-D Ecuador se pueden evidenciar los bajos niveles de comprensión lectora que tienen los alumnos en los distintos años de Educación General Básica.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador la nota lograda en el nivel evaluado es sobre una calificación de 1000 puntos, donde cuarto de EGB. obtuvo 653, séptimo de EGB 670, décimo 659 y tercero de Bachillerato 674, mientras que los resultados de “PISA demuestran que los estudiantes de Ecuador obtuvieron un promedio 409 en lectura lo que lo sitúa en el nivel 2 del nivel mínimo de competencias.

Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, Según las cifras del Instituto Nacional de Evaluación Educativa el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2 (INEVAL, 2018, p. 43) situándolo en el décimo lugar entre los países participantes.

Los resultados reflejan que los alumnos de los diferentes grados de educación solo pueden reconocer la idea principal de un texto, la comprensión de las relaciones, o interpretar su significado dentro de una parte limitada, demostrando así que no están a un nivel para recopilar información, interpretar y reflexionar sobre el texto presentado. (INEVAL, 2018, p. 43)

La dificultad de la lectura en el Ecuador corresponde al sistema de destrezas metodológicas tradicionales aplicadas por docentes que, por distintas razones ya sea por falta de tiempo o desinterés, no se actualizan. Es menester como docente aplicar estrategias didácticas innovadoras capaces de comprender lo que leen. Con este panorama desalentador, gran cantidad de estudiantes quedaron sin la posibilidad de ingreso a las universidades, por puntajes bajos en los rangos establecidos.

En la provincia de Pichincha, se evidencia una preocupante disminución en el hábito de la lectura, lo cual ha llevado a que los estudiantes muestren resistencia hacia esta actividad. Uno de los motivos de esta resistencia radica en la falta de estímulo por parte de los padres en el hogar, así como en la escasa implementación de estrategias tanto dentro como fuera del aula que fomenten el interés por la lectura.

En la actualidad, el constante avance y renovación de la tecnología, sumado al uso inadecuado de las redes sociales, ha contribuido a disminuir aún más el acceso a bibliotecas en la provincia. Como resultado, se ha generado una escasez de lectores, lo que tiene consecuencias negativas, especialmente en el ámbito educativo.

Lamentablemente, los tutores también desempeñan un papel importante en estas estadísticas, ya que su enfoque pedagógico se caracteriza por el uso de estrategias inadecuadas y monótonas en el aula. Esta falta de variedad y dinamismo en la enseñanza contribuye aún más a la falta de interés de los estudiantes por la lectura.

Las instituciones educativas a nivel provincial y varios programas del Ministerio de

Educación ha implementado en la malla curricular las dos horas de proyecto de lectura, buscando incentivar la lectura con la aplicación de innovadoras estrategias metodológicas, aplicando correctamente las TICs.

Es importante entender que “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector” (Gutiérrez Braojos & Salmerón Pérez, 2012, p. 184) dando la posibilidad al éxito o el fracaso de nuestra transcendencia en el estudio.

Al iniciar el año escolar se aplica las pruebas de diagnóstico a los estudiantes y se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora en la Escuela Fiscal “Fernando Pons” de la ciudad de Quito, donde al leer las preguntas no las comprenden; es decir no pueden resolver las evaluaciones de una manera independiente y eficaz en todas las áreas de estudio sin que los maestros deban repetir la orden y lo comprendan.

La investigación abordó el siguiente problema: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que mejorarán la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la escuela fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023?

1.2. Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023?

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023?

¿Cómo diseñar estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando la Web 2.0 en Básica Media, Escuela Fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Proponer estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando la Web 2.0 en Básica Media, de la Escuela Fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023

Analizar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023.

Diseñar estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando la Web 2.0 en Básica Media, Escuela Fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023.

1.4. Justificación

En la actualidad la educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de la sociedad y a lo largo de la historia ha ido tomando más fuerza e importancia, adaptándose a los diferentes cambios que exige un mundo globalizado donde la tecnología avanza a pasos gigantescos. Es importante tomar en cuenta que la comprensión lectora está en todo momento y en cualquier ámbito de la vida, para lo cual es importante aplicar estrategias didácticas para el desarrollo adecuado de una buena comprensión lectora sin olvidar la tecnología que ha formado parte de nuestros hogares.

El trabajo va dirigido a los niños de básica media, en los cuales se ha detectado niveles bajos de comprensión lectora en todas las áreas de estudio y es por este motivo que no comprenden textos de lectura conllevando a no tener un aprendizaje significativo. Es factible aplicar las adecuadas estrategias didácticas para la comprensión lectora, como también las herramientas tecnológicas para superar la limitada comprensión de textos, además es posible realizar la ejecución por la apertura de toda la comunidad educativa,

quienes están comprometidos con los niños para ayudar a superar su dificultad innovando con diferentes actividades.

Entre los beneficiarios del proyecto está la institución ya que dispondrá de una herramienta para actualizar sus currículos, de igual manera los docentes ya que tendrán niños con mejor comprensión lectora facilitando su trabajo y los estudiantes ya que aplicarán la propuesta y desarrollarán las diferentes actividades planificadas para superar su dificultad.

El propósito de este trabajo es ayudar a superar los obstáculos de comprensión lectora en los estudios de los niños que podrían influir en su futuro. Además, se destaca la utilidad de este proyecto como modelo para que otros docentes aborden situaciones similares en el futuro, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera que esta iniciativa beneficie a la institución educativa en su misión de mejorar la calidad y calidez en la formación de estudiantes, promoviendo su autonomía en la comprensión de conceptos en cualquier ámbito de su vida escolar, personal y social.

Al mismo tiempo, cabe destacar que la implementación de estrategias didácticas que incorporan la tecnología web 2.0 guarda una estrecha relación con los lineamientos y objetivos establecidos en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador.

Este plan se enmarca en el compromiso del Gobierno Nacional de cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Específicamente, en el ámbito social, se destaca el objetivo 7, que busca fortalecer las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de alta calidad en todos los niveles. (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Dentro de este objetivo, se encuentra directamente alineado el Objetivo 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO (2017), que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos los individuos. Las estrategias didácticas que incorporan la tecnología web 2.0 para mejorar la comprensión lectora contribuyen directamente a la consecución de este objetivo. El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza no solo facilita el acceso a la educación para una amplia diversidad de estudiantes, sino que también mejora la calidad educativa al ofrecer métodos innovadores para comprender y analizar textos de manera más eficiente. Además, al potenciar estas estrategias, se promueve la inclusión

educativa, lo que concuerda con el objetivo de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos.

Así mismo, se alinea directamente con la línea de Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas al Desarrollo Sostenible de la UPEC, enfocándose en el uso y desarrollo de las TIC y plataformas tecnológicas para promover un cambio positivo y sostenible en diversos ámbitos. La incorporación de estas herramientas digitales en la educación no solo busca elevar la comprensión lectora, sino también fomentar el desarrollo de métodos innovadores para el proceso de aprendizaje, asegurando así una educación más efectiva y actualizada.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes

Para llevar a cabo el análisis de los antecedentes de la investigación, se examinaron diversos proyectos pedagógicos implementados en universidades nacionales e internacionales, enfocados en la mejora de las estrategias didácticas para la comprensión lectora en textos escritos. Esta revisión exhaustiva permitió obtener una visión amplia y contextualizada de las prácticas educativas utilizadas en diferentes contextos.

Israel *et al* (2020) aborda la investigación sobre el diseño de un aula virtual con la utilización de herramientas web 2.0, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Alfredo Boada Espín. Los resultados evidenciaron una deficiente comprensión lectora en los estudiantes, debido a que los docentes continúan utilizando el método tradicional para impartir sus clases, lo cual imposibilita que se creen las condiciones idóneas para el aprendizaje.

La autora Alifia (2021), lleva por título Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de comprensión lectora mediante el uso de aplicaciones web 2.0 en estudiantes de educación básica primaria. En este estudio, se implementó la estrategia de aplicaciones multimedia en una muestra de 45 estudiantes. Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que estas aplicaciones se ajustan a las necesidades de los niños y niñas en términos de metodologías motivadoras y facilitadoras del proceso de lectura, aprovechando el uso frecuente de computadoras por parte de los estudiantes en sus hogares.

La investigación evidencia la importancia de aprovechar esta afinidad de los estudiantes con la tecnología, especialmente con las aplicaciones web 2.0, como recurso para innovar en las metodologías curriculares.

Fernández Neira & Cruz Ramírez (2019) quien realizó la propuesta Mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de sexto año, paralelo A de la Unidad Educativa “Isaac A. Chico”, mediante la implementación de un plan de intervención de estrategias didácticas basadas en el trabajo individual, cooperativo y el juego, aplicando la

metodología de análisis de Hernández en la cual categoriza y esquematiza los datos mediante una tabla, debido a que la misma resume y ayuda a contrastar mejor la información en un test, aplicado en una población de 32 estudiantes. En base a los resultados de la investigación mencionada, se concluyó que plantear estrategias para la comprensión lectora es totalmente adecuado, pues se obtuvieron resultados favorables después de aplicarlas, esto contribuyó en el aprendizaje general de los estudiantes, pues se generó una mejor comprensión lectora y es muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que, ésta permite y facilita el desempeño de los estudiantes en el proceso educativo.

Castillo *et al* (2021) quien realiza la propuesta Indagar qué estrategias metodológicas son utilizadas por los/as docentes, para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año educación general básica Centro Educativo Intercultural Bilingüe SUMAK KAWSAY se aplicó la metodología de investigación descriptiva de tipo cuantitativa, a una población de 92 entre estudiantes y docentes en relación con la comprensión lectora, se concluye que el uso adecuado de estrategias metodológicas para la comprensión lectora incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo varias habilidades como la lectura crítica, comprensiva, inferencial y reflexiva como también que el uso de TICS es indispensable ya que permite a los niños/as desenvolverse en entornos virtuales digitales y a la vez adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad contemporánea donde la tecnología es un elemento determinante.

García y Arboleda (2020), la investigación tuvo como propósito “diseñar una estrategia didáctica lúdica mediada por la WEB 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. de 5° de primaria de la Institución Educativa Teófilo Roberto Potes de Buenaventura del Valle del Cauca” (p. 6). Se estructuró bajo un enfoque cuantitativo, mediante técnica de observación; recolectando y caracterizando los resultados con el uso de estadística descriptiva para el análisis de los datos, en 62 estudiantes, a quienes se le aplicó un pret-test y una encuesta con el fin de establecer un parámetro inicial frente al hábito, interés, frecuencia y nivel de competencia lectora y finalmente se aplicó un post-test para lograr medir la variable dependiente y el impacto de la estrategia didáctica.

Se concluye de la investigación que al aplicar estrategias didácticas lúdicas mediada por la WEB 2.0 contribuye con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

En un estudio realizado por Gestión *et al* (2020) se aborda el problema “Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica”. Se recolectó, analizó y vinculó datos cuantitativos – cualitativos, se trabajó con una muestra al azar de 1 paralelo, con su respectivo docente. La propuesta se fundamentó en cuatro componentes el teórico basándose en la teoría constructivista y conectivista; metodológico empleando el método ERCA; el práctico efectuando un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo; y TIC la propuesta fue valorada por especialistas quienes concluyeron, que mejorará la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Se concluye que la aplicación de variadas herramientas interactivas e innovadoras facilita el desarrollo de la capacidad de leer con motivación, inferir, emitir criterios, demostrar creatividad, desarrollando la expresión verbal y escrita.

Oré & Saavedra (2020) implementaron un proyecto de investigación con la finalidad de determinar “El nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana”. Para lograr el propósito de la investigación, utilizó como diseño metodológico el tipo de investigación básica, orientado por un enfoque cuantitativo y estructurado por el diseño no experimental transversal descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado. A esta muestra se le aplicó, como instrumento, la prueba de comprensión lectora de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, el cual fue llevado a cabo mediante un cuestionario a 38 ítems.

No obstante, se concluye que los estudiantes del segundo año de secundaria, en general, se encuentran en un nivel medio en comprensión lectora, pero con debilidades en sus dimensiones.

El autor Yıldırım (2018) titula la investigación “recursos tecnológicos en la comprensión lectora del subnivel medio guía de uso de recursos para la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación básica del subnivel medio de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”. La muestra se aplicó a 160 entre directivos, docentes y estudiantes, en el cual se utilizaron una metodología cualitativa, estudio

bibliográfico, análisis estadístico y de campo, se establecieron antecedentes y fundamentos que se han tomado en cuenta para utilizar diferentes herramientas que permitan al docente trabajar con eficiencia y eficacia. La investigación permitió la elaboración de una guía de uso de recursos tecnológicos para potenciar y optimizar la comprensión lectora en el educando, renovando los métodos y estrategias con actividades de fácil acceso desde cualquier herramienta Tic, obteniendo un aprendizaje significativo.

Los resultados que se obtuvieron con esta propuesta educativa evidencian que es una herramienta útil con el propósito de generar aprendizajes, para mejorar los niveles de enseñanza y rendimiento escolar de los estudiantes.

En el artículo del autor Duran (2018) plantea que la lectura y escritura son habilidades cognitivas fundamentales que los estudiantes deben desarrollar desde la educación básica. El objetivo de la investigación fue fortalecer la comprensión lectora a través de la incorporación de herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo y se trabajó con una población de 30 estudiantes en la EUM Sede San José. Los resultados obtenidos indicaron que la comprensión lectora de los estudiantes aumentó considerablemente gracias a la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de aplicación potenciando sus competencias lo que permitió mejorar el rendimiento académico no solo en Lengua Castellana; sino también en las distintas áreas vistas.

En el estudio realizado por Barao *et al.* (2022) se analizó la “Incorporación de las TIC, en el desarrollo de la competencia lectora del BGU de la UECIB Dolores Cacungo en el período lectivo 2020-2021”. La metodología utilizada fue cuali-cuantitativa, utilizando la técnica de la encuesta con un instrumento de cuestionario - escala de Likert - y se trabajó con una población de 30 estudiantes entre hombres y mujeres.

Los resultados obtenidos señalaron que las herramientas y recursos tecnológicos son indispensables en el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, es necesario que los docentes promuevan hábitos lectores, actividades de comprensión lectora y motivación para que se efectúe la lectura como competencia.

El argumento resalta la importancia de la tecnología en la educación y cómo su uso puede mejorar la competencia lectora de los estudiantes, pero también destaca la necesidad de la participación activa de los docentes en el proceso educativo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Comprensión lectora: competencia para dar significado a un texto

La comprensión lectora es la habilidad para entender y dar significado a un texto, involucrando la interpretación, análisis y síntesis de la información leída.

Según Rosario (2022) manifiesta que:

La comprensión lectora es un proceso que requiere del desarrollo de cogniciones, habilidades, y recursos interpretativos y de metacognición, considerada como una unidad compleja que cumple procesos para un adecuado análisis en la interacción con el texto. (p. 1191)

La lectura se define como una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo continuo a lo largo de la vida. Por consiguiente, la enseñanza de habilidades de lectura efectivas se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos a nivel global. Reconociendo su papel fundamental, se busca garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para comprender y analizar textos de manera crítica, lo que les permitirá acceder a conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas y fomentar su crecimiento personal y académico de forma constante.

Carrillo (2007) manifiesta que:

La lectura ha sido clasificada por muchos como un acto complejo, cuya realización se ve facilitada si se cuenta con una información previa acerca de su naturaleza, fines y condiciones deseables de ejecución, de las características que poseen los textos y de los valores que en ellos se expresan; o bien del conocimiento y uso de algunas técnicas recomendadas. Sin embargo, junto a la suma de estos elementos, y sin ánimo de desecharlos como herramientas de ayuda, la lectura es fundamentalmente una experiencia personal, cuya práctica, y sólo su práctica, garantiza el acercamiento asiduo de los lectores a los libros. (p. 98)

Monroy y Gómez (2009) por su parte, resaltan la importancia actual de que las nuevas generaciones adquieran la capacidad de desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre estas habilidades fundamentales, se destaca la comprensión lectora, que se define como la capacidad de una persona para comprender textos leídos, lo que le habilita para reflexionar, investigar,

analizar, relacionar e interpretar el contenido en función de su conocimiento previo. Esto implica la adquisición de competencias pragmáticas pertinentes, el dominio de un marco de referencia de contenidos, la habilidad de discernir el mensaje intencionado por el autor, la aplicación de tácticas, estrategias y habilidades adecuadas, la integración de lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valores, y la capacidad de distinguir entre lo que se halla en el texto y las contribuciones de sus propios esquemas culturales.

El autor Arándiga (2005) establece los diferentes niveles de comprensión, en función a variables como:

- a) Nivel de comprensión decodificadora del lector
- b) Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura.
- c) Capacidad cognoscitiva.
- d) Nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, empleo de claves, etc.)
- e) Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora.
- f) Grado de interés por la lectura.
- g) Condiciones psicofísicas de la situación lectora.
- h) Grado de dificultad del texto.

Para comprender los textos escritos es necesario tener claro cuáles son los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje con relación a la comprensión lectora.

- Procesos psicológicos

Los procesos psicológicos básicos en la comprensión lectora son todas las funciones del pensamiento como: reconocimiento de las palabras y su asociación de información almacenados, lenguaje, la memoria, la percepción, conceptos la interpretación. En este proceso la persona toma conciencia lo que se lee y lo que ya se sabe.

- Atención selectiva

El lector centra su atención en el texto y objeto de lectura rechazando los factores externos que distraen la lectura.

- Análisis secuencial

Constituye uno de los procesos mentales análisis-síntesis, en el cual el lector realiza una lectura continuada y van relacionando los significados de cada una de ellas, para realizar deducciones lingüísticas a la sucesión del texto leído.

- Síntesis

En este proceso el lector sintetiza y recopila a diferentes unidades de la lectura para realizar una sola unidad lingüísticas que tenga sentido y vaya acorde a la lectura.

- Memoria

Existen distintos tipos de memoria según su modalidad, memoria a corto plazo y largo plazo.

Memoria a corto plazo, el individuo no asimila la información correctamente y con el tiempo se olvida aquí se utiliza la asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto.

Memoria largo plazo es cuando el lector concientiza el aprendizaje y no se olvida fácilmente ya que existe vínculos con otros conocimientos previamente adquiridos

En la lectura de textos intervienen procesos cognitivo-lingüísticos confusos que permiten acceder a su significado y extraer la información necesaria para su comprensión.

Estos procesos son los siguientes:

Almacenamiento léxico

- a) Pragmático y funcional: Frecuencia de uso de las palabras.
- b) Semántico: Significado.
- c) Morfológico: Estructura silábica.

Análisis sintáctico

- a) Identificación de señales lingüísticas
- b) Acceso semántico inmediato
- c) Memoria de trabajo

Interpretación semántica

- a) Representaciones abstractas
- b) Inferencia: proceso en el cual el lector obtiene información nueva de su contexto

- c) Se produce recuerdos
- d) Se verbalizan pensamientos
- e) Se deduce significados

Procesos afectivos

- a) Estado de ánimo
- b) Emociones
- c) Sentimientos

2.2.1.1. Procesos de codificación y decodificación

Los procesos de codificación y decodificación son esenciales en la comunicación, ya que permiten la transferencia efectiva de mensajes entre el emisor y el receptor.

- Codificación

Es cuando el emisor convierte el mensaje en signos que puede ser admitido y entendidos por el receptor.

- Decodificación

El receptor convierte los signos que le llegan en un mensaje, donde el emisor relaciona la idea que desea transmitir.

- Proceso lector

Es el camino o los pasos que debe seguir el lector para lograr una verdadera comprensión lectora, siendo quien define en el transcurso si se le facilita o se dificulta.

Estos pasos son conocidos como: antes de leer, durante la lectura, y después de la lectura, están relacionados con procesos mentales estrategias y actividades para alcanzar la comprensión lectora.

2.2.2. Fases que intervienen en la comprensión lectora

Mediante la lectura se desarrolla gran parte de nuestro aprendizaje y durante la lectura el lector podrá adquirir nuevos aprendizajes acerca de ella.

Las fases de la lectura son:

- Prelectura (antes de la lectura)

En esta fase interviene la atención y predisposición, es la chispa que despierta a empezar una nueva aventura.

- Actividades

Identificar el tipo de texto

Establecer el propósito de la lectura

Activos conocimientos previos

Lectura (durante la lectura)

Esta parte es la mejor parte para empezar es el punto donde se desarrolla la historia donde empiezan las emociones y el nuevo conocimiento donde cautivan los personajes.

Actividades

- Predecir
- Identificar el tema y la idea principal
- Comparar
- Identificar causas y efectos
- Establecer la secuencia

Poslectura (después de la lectura)

En esta etapa final el estudiante verifica cuanto a aprendido y se asesora de lo que ha entendido.

Actividades

- Resumir lo leído
- Ejercitar las destrezas
- Formular preguntas
- Esquemas
- Resumir la historia
- Comparar y contrastar
- Dramatizaciones

- Gráficos
- Cambiar el final

2.2.3. Niveles de comprensión lectora

Esto se puede evidenciar en los contenidos y actividades propuestas en los textos del Ministerio de Educación, quien en el currículo 2016 y 2019, afirman que:

La comprensión de textos, el educando puede desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo, ya que el niño va estimulando su inteligencia lingüística que involucra el aprendizaje de las macro destrezas, indispensables para el razonamiento verbal, el enriquecimiento del vocabulario de los niños y capacidad para establecer relaciones lógicas de diversos tipos entre nociones y conceptos (Educacion, 2019, p. 44)

El primer nivel de comprensión Literal trata de todo aquello que esta explícito en el texto, sirve de base para lograr una óptima comprensión, el lector debe llegar a tener un dominio autónomo de este proceso el niño avance y encuentre el placer de leer.

En esta fase el tutor debe estimular a sus estudiantes para lograr lo siguiente:

- Identificar detalles
- Reconocer el espacio, tiempo y personales
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar el paisaje y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras y múltiples significados
- Identificar sinónimos, antónimos, homófonas
- Recordar y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad

El segundo nivel sobre comprensión Inferencial, el lector va más allá del texto, tiene que ver con la aplicación de los macroprocesos, y se relaciona con una elaboración semántica profunda.

- Predecir resultados

- Deduce el significado de palabras desconocidas.
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Propone títulos para el texto.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

En el tercer nivel crítico valorativo, el lector es capaz de tomar postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe, emite juicio valorativo, comparando las ideas presentadas con criterios externos dados por el maestro o bien con un criterio dado por la experiencia del lector, sus conocimientos o valores. (Syaifudin, 2015, p. 44)

Los estudiantes serán capaces de:

- Juzgar el contenido del texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la intención de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicios frente a un comportamiento
- Calificar la estructura y un texto

2.2.4. Tipos de lectura

Existen diferentes tipos de lectura entre ellos se encuentran la Lectura fonológica, denotativa, connotativa de explotación y de estudios:

- ***Lectura denotativa***

Este tipo de lectura se lo realiza en voz alta y apunta a la comprensión literal de textos se caracteriza por que la persona a través de ella presenta el contenido de un libro o una investigación, dando opiniones propias y haciendo informaciones semánticas o

conceptuales relacionadas con el tema tratado. Permite también identificar elementos explícitos de la lectura

tiene una connotación informativa, narrativa, argumentativo, expositiva, explicativa de intercambio verbal, de la tradición oral es el tipo de lectura que suele usarse entre docentes.

- ***Lectura fonológica***

Se refiere a la práctica de leer en voz alta, pronunciando las palabras y frases de un texto de manera oral. Este enfoque de lectura desempeña un papel fundamental en la modulación de la voz y la correcta pronunciación de vocales, letras, sílabas y palabras, así como en la entonación y acentuación adecuadas. Es un instrumento valioso para mejorar la dicción y la oratoria. Durante siglos, la lectura fonológica fue uno de los métodos predominantes para difundir el conocimiento, especialmente en las primeras universidades, donde los textos eran leídos en voz alta por una persona y escuchados por los demás estudiantes. Además, esta forma de lectura desempeñó un papel crucial en la difusión de información filosófica, histórica, religiosa, relatos, cuentos y más, ya que la mayoría de la población no sabía leer. (Vargas Rodriguez *et al.*, 2018, p. 11) .

- ***Lectura connotativa***

Esta lectura pertenece al nivel más profundo el lector busca el significado indirecto, sugerido, implícito, no evidente, que el texto le brinda en el cual los estudiantes logran interpretar los gráficos deducir las enseñanzas inventar posibles títulos y realizar conclusiones. El lector encontrará, en la estructura del texto, en las argumentaciones, en los juicios de existencia y de valor, la idea, la información que el autor-emisor quiere transmitir. El recurso de lectura connotativa es válido para textos no directos y esto conduce a la búsqueda del significado indirecto, en los cuales el autor usa de la metáfora o de algún otro recurso literario.

En el texto de lectura puede seguir:

- Por su organización lingüística
- Por sus componentes lógicos

El trabajo está enfocado en dos corrientes pedagógicas como es el la teoría conductista y la teoría cognoscitivas, la primera es el cambio de conducta donde el individuo se debe

acoplar a las nuevas vivencias actuales donde la tecnología avanza a pasos gigantescos, mientras que la segunda teoría se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos a través de los procesos mentales.

El constructivismo -que tiene sus bases en el cognitivismo- destaca la importancia de la acción y el proceso activo en el aprendizaje. El conocimiento es construido por el propio sujeto (estudiante) a través de la acción (generando nuevo conocimiento, vinculándolo con lo ya aprendido). (Miranda Realpe & Viveros Almeida, 2018, p. 21)

Se menciona dos representaciones de esta corriente:

Ausubel el aprendizaje significativo “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, y su organización” (Molina, 1983, p. 1).

Piaget teoría del desarrollo cognitivo: Relaciona los procesos mentales con el medio ambiente en donde se activa las cuatro etapas, sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, “operaciones formales, cada una de las etapas representa la transición de conocimientos de una forma más compleja y abstracta de conocer y aprender. La teoría de Piaget ayuda entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas” (Rafael Linares, 2008, p. 2)

2.2.5. Estrategias metodológicas para aplicar en el aula

Según Fernández menciona que:

Se entiende por estrategias metodológicas la combinación de métodos y medios utilizados por los formadores y los alumnos, para facilitar el logro de los resultados de aprendizaje y, en consecuencia, de los objetivos. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (Fernández Neira y Cruz Ramírez, 2019)

La palabra “estrategia” proviene del ámbito militar, que son la unión de técnicas y tácticas.

Actividades para aplicar estrategias

- Muestreo
- Crear una historia en grupo
- Adivina lo que falta
- Crucigramas
- Rompecabezas
- Veo y escribo

2.2.6. Técnicas participativas para mejorar la comprensión lectora

Las técnicas se consideran “sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza” (Tovar Heredia, 2020, p. 8).

- ✓ Técnica el subrayado

En esta técnica del subrayado el lector tiene que hacer un barrido del texto, después de esto el lector reconocerá la idea central de la lectura realizada, de esta forma el lector podrá reconocer el segmento principal de cada párrafo, para que en la siguiente lectura pueda orientar de manera inmediata en ellas.

- ✓ Técnica del resumen

En esta técnica se realiza con las ideas principales explícitas en un texto donde implica organizar un contenido sintetizando lo dicho por el autor. Se realiza utilizando las ideas principales subrayadas anteriormente, cuidando la forma del texto y su orden.

- ✓ Técnicas síntesis

En esta técnica no es necesario seguir un orden del contexto de la lectura, al igual que el resumen se lo debe usar palabras propias del autor.

2.2.7. Herramienta tecnológica web 2.0.

Para Alifia (2021) menciona que:

La Web 2.0 se refiere a nuevas formas de comunicación y uso de datos en Internet. Esto implica asociar nueva información (metadatos) a los datos existentes en una

base de datos, y aprovechar esos metadatos de manera fácil, ubicua y colaborativa. Las herramientas de la Web 2.0 son todas aquellas utilidades y servicios en línea que se basan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios, tanto en su contenido como en la forma en que se presentan, de manera simultánea. (p. 6).

Las características de las herramientas web 2.0 según Alifia (2021) son:

Los metadatos son el rasgo característico de la Web 2.0. Y más concretamente, la posibilidad de crearlos y de explotarlos. Pero su valor no radica en la posibilidad técnica de su existencia y de su manipulación sino en las manifestaciones y fenómenos comunicativos a los que está dando lugar. Así, nos encontramos ante aplicaciones cuya importancia reside en la clasificación de la información. Las grandes bases de datos multimedia, por ejemplo, deben hacer uso de los metadatos para tramitar la cantidad de información con los que trabajan y dar pronta solución a las peticiones que reciben al instante. Tal como comenta Fernández Quijada (2006), «la manera fundamental de abordar esta hiperinflación es la indexación y el tratamiento automatizado de los datos de esta indexación (p. 6).

Las funciones de la Web 2.0 según Miranda y Viveros (2018) implica que los pedagogos dominen un aprendizaje constructivista, donde el educando es protagonista y aprende en la interacción con el objeto de aprendizaje, mediatizado por el docente.

Según Afilia (2021) el control de edición permanente se manifiesta en aplicaciones Wiki, destacando Wikipedia como la más conocida. En Wikipedia, la ausencia de jerarquías o privilegios de control para los usuarios es fundamental para el control. Todos los usuarios poseen igualdad de condiciones en el sistema y pueden añadir, corregir o eliminar contenidos. La Wikipedia se basa en una "compensación estadística" que, según Umberto Eco, puede ser vista como una debilidad, pero que en realidad ha demostrado ser una forma efectiva de revisión por pares. La Ley de Linus sostiene que "con suficientes ojos, todos los errores se hacen evidentes," lo que implica que cualquier internauta, independientemente de su nivel de conocimiento o intenciones, puede contribuir o modificar entradas sin la necesidad de registros previos. El control de la información se lleva a cabo posteriormente por la comunidad de usuarios, quienes detectan anomalías y las corrigen. Este enfoque de revisión por pares es esencial en el control de calidad de Wikipedia y otras plataformas Wiki.(p. 58).

Según Vence P. Luisa (n.d.) aulas digitales:

es un sistema de organización donde intervienen medios y métodos digitales, a través de los cuales el estudiante interactúa para lograr el objetivo propuesto. La presencia del profesor se da principalmente a través de los medios, que actúan como mediadores entre objetivos y contenidos, soportados estos últimos en una variedad de métodos que van, desde el estudio independiente hasta el chat y el correo electrónico, entre otros (p.8).

Según Torres Cañizales y Cobo (2017) menciona finalmente que:

Es necesario enfatizar el papel que le corresponde a la tecnología educativa para el logro de los fines de la educación, puesto que estos son compartidos entre el maestro, el estudiante y la sociedad. Al partir de allí, el discurso pedagógico contemporáneo requerirá fortalecer la tecnología educativa como concepto y como categoría; la escuela promoverá en el educador su uso efectivo, no solo al lograr enseñar en un área de conocimiento específica, sino al contribuir con la formación humana para el ser, el hacer, el conocer y el convivir; en conjunción con las tecnologías de información y comunicación. (Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2017, p. 38)

Para su aplicación se utilizarán las siguientes herramientas como se menciona a continua:

- Infografías
- Rueda de atributos
- Rompecabezas,
- Crucigrama

Recursos didáctico para el apoyo al docente

- Videos
- Juegos
- Presentaciones

2.3. Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece:

Título II: Derechos. Sección V de la Educación.

Artículo 28. “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Título VII: Régimen del buen vivir.

Sección VIII Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.

Artículo 387. Será responsabilidad del Estado:

1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.
2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.
3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.
4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales”. El artículo señala que el Gobierno Ecuatoriano le corresponde incluir a la sociedad del conocimiento
5. En el presente artículo se indica que el estado ecuatoriano deberá incorporar la sociedad del conocimiento y afirmar la independencia de crear e investigar a través de la utilidad de las herramientas tecnológicas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) menciona:

Capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del Derecho a la Educación

Artículo 6. Obligaciones.

Literal m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del

patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

Literal f. Desarrollar y estimular la investigación científica, pedagógica, tecnológica y de conocimientos ancestrales, en coordinación con otros organismos del Estado.

El tema de investigación se relaciona directamente con el marco legal mencionado al promover prácticas educativas innovadoras que respaldan la equidad, la diversidad cultural y el fomento de la investigación, los cuales son elementos claves en la búsqueda de una educación de calidad.

CAPÍTULO III

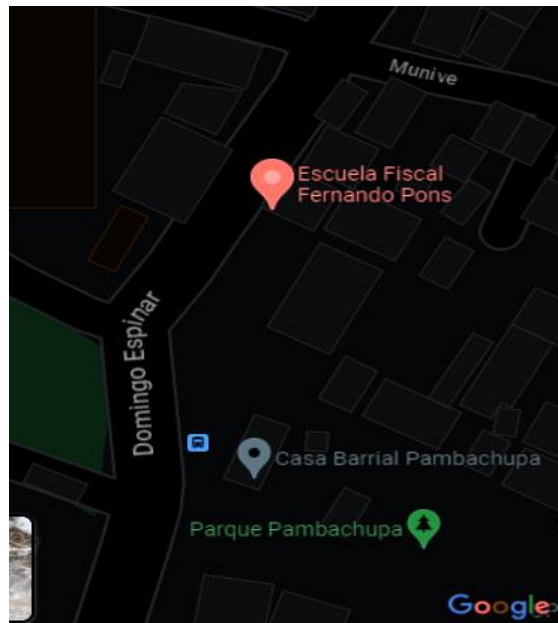
METODOLOGÍA

3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El proyecto se llevó a cabo en la institución fiscal "Fernando Pons", ubicada geográficamente en la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha, específicamente en la parroquia Belisario Quevedo, Barrio Pamba Chupa - La Gasca. La dirección exacta de la institución es calle Domingo Espinar N.º 25-24 y Munive, en la zona 9 del distrito 17D05, con un código AMIE de 17H00863.

La institución "Fernando Pons" es de carácter fiscal, y los estudiantes asisten a clases de manera presencial durante la mañana, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 12:35 p.m. El tipo de educación impartida es regular, abarcando los niveles educativos de preparatoria, nivel elemental y nivel medio.

Figura 1. Ubicación



Fuente: Google maps

La institución cuenta con un total de 14 docentes, 1 directivo y 1 administrativo, quienes se encargan de brindar educación y apoyo administrativo a la comunidad educativa. Asimismo, se registra una matrícula de 300 estudiantes, quienes se benefician de los servicios educativos proporcionados por la institución.

La población está compuesta por estudiantes y docentes de educación secundaria, sumando un total de 105 estudiantes y 5 docentes. En el marco de la investigación, se empleó la totalidad de esta población, que consta de 110 individuos. Por lo tanto, no se requerirá el uso de una calculadora de muestra.

Misión

“La escuela de Educación Básica “Fernando Pons” ubicada en la parroquia Belisario- Quevedo , barrio Pamba chupa – La Gasca, en la ciudad de Quito asume la responsabilidad de brindar a los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica una educación de calidad y calidez, formando estudiantes con gran capacidad de comprensión, autonomía , creatividad , equidad , igualdad de género, inclusión y práctica de valores con derechos y derechos para garantizar la continuidad de sus estudios , como también el buen desenvolvimiento en su vida cotidiana y capaces de prepararse para la vida , contribuir al buen vivir”. (Escuela Fiscal F, 2016, p. 2)

Visión

“En la comunidad educativa “Fernando Pons “nos proponemos formar hasta el año 2023 seres humanos: íntegros, dependientes, capaces de elegir y actuar con responsabilidad, fieles a los principios de una convivencia intercultural, tolerante y solidaria; aprovechando el avance tecnológico y de la ciencia, llegara a ser una institución de excelencia académica en la formación integral de los y las estudiantes”. (Escuela Fiscal F, 2016, p. 2).

Valores institucionales

- Puntualidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Honradez
- Solidaridad

3.2 Enfoque y tipo de investigación

3.2.1. Enfoque

La investigación sobre "Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica web 2.0 en Básica Media" se aborda desde un enfoque mixto debido a la necesidad de abordar el tema de manera integral. El enfoque cuantitativo se utiliza para recopilar datos cuantificables a través de encuestas a la población estudiada, lo que permite un análisis estadístico riguroso y la verificación de hipótesis. Al mismo tiempo, el enfoque cualitativo se emplea para explorar las perspectivas, experiencias y percepciones de los docentes, lo que proporciona una comprensión detallada y contextualizada del uso de la tecnología web 2.0 en la comprensión lectora. La combinación de ambos enfoques enriquece la investigación al ofrecer una visión completa y generar conclusiones significativas respaldadas por datos cuantitativos y cualitativos.

De acuerdo con Nuñez Moscoso (2017) los métodos mixtos se basan en la idea de combinar enfoques cuantitativos y cualitativos en una perspectiva metodológica única y coherente. Esto permite una comprensión más cercana a la complejidad del fenómeno bajo estudio. Inicialmente indica que estos métodos enfrentaron críticas debido a la percepción de incompatibilidad ontológica y niveles diferentes de medición entre los dos enfoques. Sin embargo, han ganado aceptación en la investigación en educación y otras disciplinas.

El artículo publicado subraya la importancia de utilizar métodos mixtos de manera crítica y explícita, ya que en muchas investigaciones no se detallan elementos esenciales. La falta de reflexión metodológica en torno a estos métodos en la lengua castellana es un motivo para promover una mayor científicidad y coherencia epistemológica en su aplicación en las ciencias de la educación. El artículo se estructura en dos partes: la primera aborda las características generales y las críticas a los métodos mixtos, y la segunda parte ilustra su aplicación en una investigación específica sobre las dificultades profesionales de los profesores de educación técnico profesional agropecuaria en Chile.

Ramírez Montoya & Lugo Ocando (s.f) por otra parte también aplicaron un estudio centrándose en el uso de métodos mixtos que combinan datos cuantitativos y cualitativos en la investigación, específicamente en el contexto de la innovación educativa. Analizaron 311 artículos publicados entre enero de 2010 y enero de 2020 en bases de

datos académicas. El objetivo era comprender las características de estos estudios y las tendencias emergentes. Los resultados de la revisión destacaron la creciente integración de tecnologías digitales en la investigación educativa utilizando métodos mixtos. Se identificaron redes de conceptos, innovaciones educativas y tipos de diseños utilizados en esta línea de investigación. En resumen, se concluye que el enfoque de métodos mixtos proporciona una forma interdisciplinaria y holística de abordar la complejidad de la educación, lo que implica un cambio significativo en la forma de llevar a cabo investigaciones en este campo.

3.2.2. Tipo de Investigación

3.2.2.1. Exploratoria

Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos y obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación (Hernández, 2018, p. 70).

Se investigó el contexto que presenta el caso de estudio para la ejecución de la investigación en el ámbito y lugar definido, con sus mecanismos de observación como base para futuras investigaciones.

3.2.2.2. De campo

Es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio (Moreno Tapia, 2014, p. 2). La presente investigación fue llevada a cabo en la Escuela Fiscal Fernando Pons en la ciudad de Quito, específicamente en los cursos de 5º, 6º y 7º año de educación. Este enfoque se seleccionó debido a la necesidad de tener un contacto directo con la realidad y abordar de manera específica los problemas presentes en los alumnos de dichos cursos.

Durante el desarrollo de la investigación, se recopiló información y datos en tiempo real, enfocándose en las diversas manifestaciones e indicadores que se presentaban en el contexto escolar. Este enfoque permitió obtener una comprensión más precisa de la situación y facilitó la identificación de factores relevantes que influyen en el problema estudiado.

3.2.2.3. Documental

Es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones (Moreno Tapia, 2014, p. 2)

En los resultados del análisis documental, se adquirieron datos e información de diferentes documentos de forma primaria. Esto permitió reforzar los resultados de estudio con los datos del marco teórico.

3.2.2.4. Descriptiva

Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).

Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes a investigar (Hernández *et al.*, 2014, p. 70).

Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando (Guevara *et al.*, 2020, p. 166).

El alcance de la investigación descriptiva consistió en medir y describir las variables de interés mediante la recolección de datos cuantitativos. Se utilizó la estadística descriptiva como metodología principal para analizar y resumir los datos recopilados, lo que permitió obtener una visión detallada y precisa de las características de las variables estudiadas.

3.3. Definición y Operacionalización de variables

3.3.1. Definición de variables

3.3.1.1. Comprensión lectora

Según Rosario (2022) indica que la comprensión lectora:

Es un proceso que requiere del desarrollo de cogniciones, habilidades, y recursos interpretativos y de metacognición, considerada como una unidad compleja que cumple procesos para un adecuado análisis en la interacción con el texto, a su vez el pensamiento crítico se considera como una habilidad de orden superior que permite la auto regulación reflexiva para emitir juicio valorativo y solución de problemas. (p.1191)

Su importancia recae en la adquisición de habilidades para el pensamiento crítico y comunicación eficaz para los estudiantes.

3.3.1.2. Herramienta tecnológica web 2.0

“Son todas las utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios, ya sea en su contenido, en la forma de presentarlos y forma simultáneamente” (Alifia, 2021, p. 58).

En la actualidad la web 2.0 son herramientas muy útiles para la adquisición de nuevos conocimientos y es muy beneficioso para el trabajo en equipo, se lo puede hacer de forma asincrónica como sincrónica y esto les ha permitido desenvolverse en el mundo actual.

3.3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Operacionalización						
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Fuente
Comprensión lectora	Concepto	Comprensión lectora	¿Cómo influye la comprensión lectora en sus estudios? De forma positivo..... De forma negativo.....			
	Fases	-Prelectura -Lectura -Pos-lectura	¿Qué fase de la lectura le agrada más? Antes de la lectura Durante la lectura	Encuesta		Estudiante
	Niveles	-literal -Inferencial -Crítico valorativo	Después de la lectura			
			¿Cree que la mala comprensión lectora es por no seguir los tres pasos de los niveles de lectura?		Cuestionario	
			A veces <input type="text"/>			

Tipos de lectura	-Denotativa -Fonológica -Connotativa	Siempre	<input type="text"/>
		Nunca	<input type="text"/>
Estrategias metodológicas	-Muestreo Crear historia en grupo -Adivina lo que falta -Crucigramas Rompecabezas -Ve y escribo	Verdadero ()	Falso ()
Técnicas	-Técnica el subrayado -Técnica del resumen -Técnicas síntesis	¿Cuándo realizas la lectura fonológica te ayuda a pronunciar correcta las vocales, letras, silabas y palabras?	
		¿Qué tipo de estrategia metodológica realiza un docente con más frecuencia para la comprensión lectora?	
		1. Muestreo 2. Crear historia en grupo 3. Adivina lo que falta 3. Crucigramas 4. Rompecabezas 5. Ve y escribo	
		¿Qué técnicas te gustaría utilizar en la hora de proyecto de lectura para una mejor comprensión?	
		a. Técnica el subrayado b. Técnica del resumen c. Técnicas síntesis	

Tabla 2.*Variable independiente: Herramienta tecnológica web 2.0*

Operacionalización						
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Fuente
Herramienta tecnológica web 2.0	Programas	Características	¿Usted aprende a través de actividades motivadores y llamativas para la adquisición de conocimientos y la interpretación de lectura en la hora clase?			
			Verdadero ()			
	Función	-Proceso	Realiza en clase actividades utilizando la tecnología para desarrollar la comprensión lectora.	Entrevista	Cuestionario	Docente
			¿Qué herramientas tecnológicas utiliza el docente para fomentar la lectura?	Encuesta		Estudiantes
	Aplicación	-Infografías -Rueda de atributos Rompecabezas- Crucigrama	1. Google foms 2. Quizizz 3. Wordwall 4. Canva 5. Ninguna			
			Que herramienta tecnológica le gustaría utilizar en clase con sus estudiantes.			
			1. Google foms 2. Quizizz			

3. Wordwall

4. Canva

Ninguna

-Videos Juegos
Presentaciones

¿Qué recursos utiliza el docente en la clase para trabajar en equipo y fomentar la lectura e interpretación de los textos?

1.Videos

2.Juegos

3.Presentaciones

3.4. Procedimientos

Fase 1: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la comprensión lectora en estudiantes de Básica Media en la Escuela Fiscal "Fernando Pons," Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023.

En esta fase, se llevaron a cabo entrevistas virtuales a través de Google Forms con los docentes de la Escuela Fiscal "Fernando Pons." Las entrevistas se centraron en conocer las estrategias didácticas que empleaban para la enseñanza de la comprensión lectora. Los docentes compartieron su experiencia y métodos utilizados. Según León & Garrido (2006, p. 141), la entrevista es "la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales."

Además, se utilizó la información proporcionada en la entrevista para diseñar estrategias didácticas que fueran pertinentes para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

La entrevista fue aplicada a cinco docentes del área de lengua y literatura de la escuela, para ello también fue pertinente tener en cuenta las categorías que componen las variables de investigación, ya que, al ser información cualitativa, se debe minimizar el riesgo de sesgo de información. Los resultados se muestran en tablas para congregarse toda la información y facilitar su visualización.

En la primera fase de la entrevista a docentes, el proceso de recopilación de datos se llevó a cabo mediante la plataforma Google Forms. Posteriormente, se procedió a la consolidación de la información obtenida, organizándola en un cuadro detallado que clasificaba las respuestas de los 5 docentes conforme a las variables de estudio predefinidas. Este cuadro se encuentra disponible para su revisión en el capítulo 4 del informe. La etapa concluye con un análisis exhaustivo basado en los resultados recabados durante las entrevistas, proporcionando así una visión general del conjunto de datos recolectados.

Fase 2: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media en la Escuela Fiscal "Fernando Pons," Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023.

En esta fase, se aplicó un cuestionario en línea con Google Forms a los estudiantes para conocer su perspectiva en relación a las clases que abordaban la comprensión lectora y su opinión sobre la enseñanza proporcionada por los docentes. Además, se llevó a cabo un pre test en el aula para evaluar los niveles de comprensión lectora de los educandos antes de cualquier intervención. Según León & Garrido (2006, p. 137), la encuesta "consiste en formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un 'cuestionario' o guion previamente elaborado."

Para evaluar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta, se contempló la evaluación a 105 estudiantes, teniendo en cuenta que para ellos se abordó a la población de básica media. Los datos obtenidos se procesaron mediante el programa estadísticos SPSS, para poder extraer tablas y gráficos que permitieron la visualización de resultados de la aplicación del método cuantitativo.

Fase 3: Diseño de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media en la Escuela Fiscal "Fernando Pons," Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023, utilizando la Web 2.0.

En esta fase, se diseñaron estrategias didácticas basadas en los datos e información de la fase 1 y 2. Se utilizaron plataformas como Google Classroom y herramientas digitales como Liveworksheets, Educaplay, Jamboard, Cerebriti y YouTube para implementar las estrategias. Según Bernal (2015) los pasos a seguir para el diseño de contenidos digitales multimedia incluyen "seleccionar los modelos teóricos y principios de aplicación a implementar" y "utilización de recursos tecnológicos."

La plataforma Google Classroom permitió organizar y asignar actividades de manera ordenada, y las herramientas digitales facilitaron la interacción y participación de los estudiantes. Además, se utilizaron los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes para ajustar las estrategias y asegurar su efectividad.

3.5. Consideraciones bioéticas

Para el proyecto se consideró los principios bioéticos, se solicitó a los representantes legales y a los estudiantes el consentimiento informado para la aplicación de herramientas

de indagación de datos y con el permiso de la autoridad en función de la institución “Fernando Pons” ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito. A través de una forma documental se explicó los aspectos más relevantes de la investigación.

Los participantes de la investigación son los estudiantes y docentes. A los niños/as como son menores de edad se convocó a los representantes de cada uno de ellos, y se solicitó que firmen una carta de autorización para que los estudiantes puedan participar en la investigación ejecutada en la institución.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Fase 1- Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la comprensión lectora en estudiantes de Básica Media en la Escuela Fiscal "Fernando Pons," Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la entrevista con los docentes (Tabla 4) y su respectivo análisis.

Tabla 3.

Resultados de la entrevista a docentes

	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
Niveles de comprensión lectora	Nivel medio, se necesita reforzar en cada una de las actividades que tenga lectura	Satisfactoria	Por medio de un cuestionario de acuerdo a la lectura	Con preguntas de elección múltiple	Mediante un cuestionario, exposición, dramatización, mimo, canción.
	Nivel inferencial	Básico	Bueno	Nivel medio	en comprensión inferencial
Estrategias didácticas	Videos, sopa de letras, lectura comprensiva, deletreo, complicación, reglas ortográficas etc.	Prelectura lectura y poslectura	Los cocimientos previos. La predicción. La inferencia. Mejora el vocabulario. Características del tipo de texto	Lectura de pictogramas, cambio de títulos, modificación de personajes, introducción de nuevas palabras, consulta en el diccionario, etc.	La técnica 1.- SDA lo que sabe los estudiantes, desean saber y lo que aprendieron.2.- La del Periodista realizamos preguntas ¿qué, ¿cómo, dónde, quién? 3.- Mapas conceptuales del contenido. 4.- Subrayar las ideas más importantes. 5.- Identificar los términos desconocidos.
	Si, ya que es un medio donde se puede aplicar muchas técnicas	Si	Si	Si	Si considero que se puede desarrollar la comprensión lectora apoyándose en estrategias didácticas basadas en el web 2.0 ya que permite al estudiante interactuar, ser un ente activo en la comprensión lectora y en la actualidad es lo que más llama la atención de los niños y jóvenes.
	He utilizado videos, infografías en Canvas, Prezi, Genali	No	Si el uso del vocabulario	Si.	Si, Educaplay, Canva, Genialy, Liveworksheets
	Sopa de letras, veo y escribo, complicación	N/A	Descripción del título de la lectura. Observar qué es lo que nos señala la Lectura	Dinamizar los dibujos de personajes de un cuento o historia	Elaborar cuestionaros en Liverworksheets, Quizizz

				puede ser imágenes acerca de la misma.	
Auto educándome a través de videos ya que por parte del gobierno no se tiene ninguna ayuda	Seleccionando lecturas de acuerdo a la edad e intereses	Utilizando página web. Y los cuadernillos de comprensión lectora	Preparándose en tics y manejo de grupos		Investigando estrategias creativas para sorprender a los estudiantes, en diálogo con docentes que compartan sus experiencias positivas aplicadas en comprensión lectora, escuchando el sentir de los estudiantes que son los mejores críticos.
Solo Internet muy inestable	No	No	Si		No, es creatividad y compromiso del docente de buscar las herramientas para que las clases sean diferentes y que disfrutes los estudiantes.
Aplicando herramientas innovadoras a través de mil aulas enviar a casa como refuerzo académico	A través de la creatividad, impulsando la imaginación	Puede hacerlo por medio del juego de palabras	Uso de multimedia		Sorprendiendo al estudiante en cada clase, que ellos sean los actores principales, realizar diariamente comprensión lectora, para que ellos desarrollen sus habilidades cognitivas, mediante juegos, actividades novedosas.

Nota: La entrevista a docentes se realizó directamente en la Unidad Educativa

De acuerdo con lo que se observa en la tabla anterior, y teniendo en cuenta que la primera pregunta de la entrevista era ¿Cómo evalúa el rendimiento de sus estudiantes en la comprensión lectora?, los docentes respondieron de manera dicotómica, pues uno de ellos confirmó que el nivel era medio, mientras que otro afirmó que era satisfactorio; por otra parte, el restante de la muestra confirmó emplear herramientas para la evaluación de la comprensión lectora basado en cuestionarios; de esto se confirma que existe un análisis constante de los niveles de comprensión lectora y, así mismo, que es pertinente emplear estrategias para mejorar estas habilidades en los educandos.

La segunda pregunta de la entrevista fue ¿En qué niveles de comprensión lectora se encuentran sus estudiantes actualmente? - encontrando que, de acuerdo con la perspectiva de los docentes, los estudiantes se encuentran en un nivel medio, pero el inferencial es el que se encuentra más desarrollado, es decir que los estudiantes pueden inferir detalles que son mencionados someramente en los textos.

De la misma manera, se solicitó a los educadores una descripción de las estrategias que han empleado en sus clases, para desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes, en donde se identificó que se han usado, sopas de letras, crucigramas, así como actividades de prelectura y post lectura, es decir que los docentes han diversificado sus estrategias para trabajar con los estudiantes el mejoramiento de la lectura comprensiva. Es pertinente recalcar que, de acuerdo con la totalidad de los docentes, siempre se hacen actividades de reflexión sobre los textos trabajados.

Otra pregunta realizada fue: ¿Considera que a través de las estrategias didácticas basadas en la web 2.0, se puede desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes? – en este sentido, el total de los docentes mencionó que actualmente es una herramienta fundamental para las clases y, de hecho, las han abordado en sus encuentros pedagógicos. En este orden de ideas, también se consultó cuáles han sido las tecnologías utilizadas, en donde todos confirmaron haber trabajado en plataformas como Canva, Genially, Infografías digitales, etc. Al respecto es indispensable los instrumentos aplicados en el presente estudio, puesto que se podrá evaluar la efectividad de estas estrategias.

Una alternativa podría ser la capacitación que tienen los docentes para hacer uso adecuado de las herramientas tecnológicas actuales, para potenciar la efectividad de sus clases, por lo tanto, se evidenció que todos se han preparado de manera autodidacta, por lo que esta investigación, servirá de ayuda para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Otro aspecto a tener en cuenta es la disposición de la institución educativa para este tipo de innovación en las clases, al respecto, los docentes mencionaron que normalmente esta es una labor propia de su rol, más no depende en gran medida de las directrices de las autoridades de la institución, pues estos no propician estrategias para abordar en las clases.

Finalmente, se consultó sobre la manera en la que se puede motivar a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, encontrando la necesidad de trabajar en función de las habilidades e intereses de los estudiantes, es decir, que las estrategias basadas en la web 2.0 son un elemento importante, así como siempre buscar la participación en clase. Por su parte, con respecto a la perspectiva de los docentes, en el estudio de Jachero & Paguay (2021), consideran que es necesario que las lecturas se asemejen a la realidad cotidiana de los estudiantes, en este sentido, los docentes del presente estudio confirmaron que los textos que utilizan en clases han sido seleccionados por medio de los intereses de los educandos; así mismo, la elaboración de respuestas que se hacen sobre los textos, puede fomentar el interés de los niños en prestar atención a las lecturas.

Así mismo, los resultados de la entrevista aplicada a los docentes demostraron que es muy importante el nivel crítico en la comprensión lectora, el cual, se ha analizado como argumentativo, puesto acorde con la postura de Syaifudin (2015), los estudiantes pueden desarrollar su libre expresión basado en la interacción con el docente en las actividades posteriores a la lectura. Otro dato fundamental aportado por los docentes es que existe una motivación profesional para capacitarse en el uso de la tecnología en la educación, por tanto, Torres Cañizález y Cobo Beltrán (2017), confirman que esta es una tarea que se debe abordar con el conocimiento pleno de ello, puesto que se está formando a la sociedad del mañana por medio de estas estrategias innovadoras.

4.1.1. Fase 2- Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media en la Escuela Fiscal "Fernando Pons," Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023. Cuestionario aplicado a estudiantes

Tabla 4.

Le gustan las clases de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	38	36,2
Casi siempre	26	24,8
Siempre	41	39,0
Total	105	100,0

Es primordial determinar el interés que tienen los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, en este sentido, se indagó sobre el gusto sobre estas clases, encontrando que el 39% de la población siempre está interesado en este tema, mientras que el 36.19% a veces, es decir que hay momentos en los que no le gustan las clases de comprensión lectora, por lo tanto, es imprescindible mantener la motivación alta durante las clases.

Tabla 5.

El docente aplica dinámicas y juegos durante las clases de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	4,8
Casi nunca	3	2,9
A veces	45	42,9
Casi siempre	24	22,9
Siempre	28	26,7
Total	105	100,0

Otro aspecto fundamental para indagar es la perspectiva de los estudiantes frente a las estrategias que utilizan los docentes en las clases para el mejoramiento de la comprensión lectora, por lo tanto, se evidenció que de acuerdo con el 49.53% siempre y casi siempre aplican dinámicas y juegos, esto quiere decir que existe un interés en los docentes por mejorar la experiencia de sus estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Así mismo,

si fuera solo en algunas ocasiones como lo confirmó el 42.86% de la población, el panorama es favorable en la institución, sin embargo, es importante mejorar las estrategias empleadas.

Tabla 6.

Es fácil responder preguntas sobre los textos que leen en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	2,9
A veces	35	33,3
Casi siempre	35	33,3
Siempre	32	30,5
Total	105	100,0

Esta pregunta buscó conocer la perspectiva de los estudiantes, con respecto las actividades que propician el mejoramiento de la comprensión lectora como es la resolución de cuestionarios con preguntas relacionadas con los textos leídos en clase, en consecuencia, se encontró que más del 50% de la población está de acuerdo con que es una tarea sencilla, sin embargo, un 33.33% no está seguro de que pueda responder de manera adecuada los cuestionarios de comprensión lectora y solo un 2.86% casi nunca lo puede desarrollar, por ende, es necesario emplear herramientas que mejoren esta tendencia.

Tabla 7.

Le gusta opinar sobre los textos que leen en clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2,9
Casi nunca	8	7,6
A veces	32	30,5
Casi siempre	32	30,5
Siempre	30	28,6
Total	105	100,0

Tomando en consideración, la diferencia entre las habilidades para la comprensión lectora y la motivación para abordar actividades sobre este tema, los estudiantes consideran estar

a gusto con las actividades de lectura reflexiva en donde cada uno de ellos puede aportar su perspectiva sobre los textos que se leen en clase; esta afirmación es soportada por casi el 60% de los estudiantes. Sin embargo, al encontrar un 30% de estudiantes con una perspectiva indecisa, implica la necesidad de incentivar la poslectura durante las clases.

Tabla 8.

Le gusta leer durante las clases

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2,9
Casi nunca	7	6,7
A veces	30	28,6
Casi siempre	23	21,9
Siempre	42	40,0
Total	105	100,0

Teniendo en cuenta que la tendencia del 60% de estudiantes con motivación constante por la lectura en clase, se afirma que existe un ambiente propenso para aplicar la propuesta planteada en el presente estudio, sin embargo, casi el 40% de la población denotan la importancia de abordar estrategias que hagan uso de la web 2.0 para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, pues esta es una actividad necesaria para el desarrollo cognitivo de los mismos.

Tabla 9.

Es fácil decir cuál es el tema de una lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,0
Casi nunca	4	3,8
A veces	30	28,6
Casi siempre	39	37,1
Siempre	31	29,5
Total	105	100,0

Este cuestionario, permitió analizar la perspectiva de los estudiantes frente a los niveles de la comprensión lectora en los que tienen mayores habilidades, en este punto, tomando

en cuenta que el nivel argumentativo permite resumir el tema de la lectura, el 29.52% confirmó siempre tener la facilidad para determinar cuál era la idea central del texto, seguido por el 37.14% que lo hace casi siempre. De acuerdo con observado, solo el 4.76% tiene dificultades para argumentar sobre la lectura; esto se contrasta con los resultados del pretest, presentado por los estudiantes.

Tabla 10.

El docente ha utilizado actividades en internet, relacionadas con la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	5,7
Casi nunca	13	12,4
A veces	40	38,1
Casi siempre	23	21,9
Siempre	23	21,9
Total	105	100,0

Como se ha evidenciado en párrafos anteriores, los docentes utilizan herramientas para dinamizar sus clases en torno a la comprensión lectora, sin embargo, sobre el uso de herramientas digitales con el mismo fin, más del 50% de la población mencionan haber trabajado algunas veces o nunca en actividades basadas en la web 2.0 para la lectura, por lo tanto, con la aplicación de la propuesta en el presente texto, se podrá incentivar esta actividad en los estudiantes de la Unidad Educativa en estudio.

Tabla 11.

Le gustan las actividades en internet, relacionadas con la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,0
Casi nunca	5	4,8
A veces	26	24,8
Casi siempre	28	26,7
Siempre	45	42,9
Total	105	100,0

De acuerdo con los resultados de la pregunta 8 del cuestionario evidenciadas en la tabla y figura anteriores, las actividades basadas en la web 2.0 para mejorar la comprensión lectora, motivaría al menos al 70% de la población a la participación en clase y por ende, se podrá cumplir el objetivo en cuanto a la lectura comprensiva. Esto otorga una alta probabilidad de lograr resultados favorables en el postest.

Tabla 12.

Cuando lee, le gusta subrayar con color lo más importante

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	15,2
Casi nunca	13	12,4
A veces	19	18,1
Casi siempre	12	11,4
Siempre	45	42,9
Total	105	100,0

Una de las técnicas que los docentes utilizan para incentivar la lectura comprensiva en sus estudiantes, es la de subrayar lo más importante del texto, por tal motivo, se consultó a los estudiantes si esta actividad estaba acorde con sus intereses encontrando al menos el 42.86% mencionaron sentir gusto por esta actividad. Por el contrario, el 27.62% de la población, no se encuentra cómodo realizándola.

Tabla 13.

Es fácil hacer un resumen luego de leer un texto

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	3,8
Casi nunca	8	7,6
A veces	25	23,8
Casi siempre	36	34,3
Siempre	32	30,5
Total	105	100,0

Otra actividad que es importante para la lectura comprensiva es el resumen, pues esto propicia la atención durante la lectura para poder rescatar lo más importante, al respecto, los estudiantes establecieron que casi siempre es fácil resumir para el 34.29% de los estudiantes, siempre para el 30.48%. Los que consideran que es algo complicado, se representan por el 11.43% de la población encuestada.

Tabla 14.

Se siente motivado cuando el docente utiliza actividades lúdicas en internet

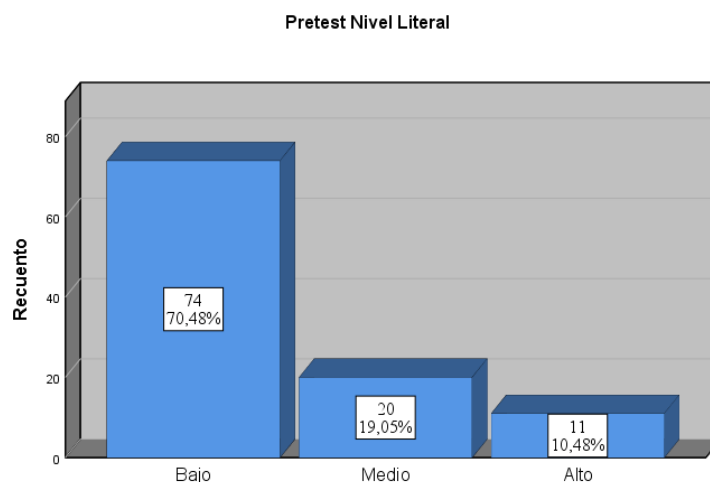
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	3,8
Casi nunca	3	2,9
A veces	27	25,7
Casi siempre	20	19,0
Siempre	51	48,6
Total	105	100,0

Finalmente, teniendo en consideración que la propuesta que se aborda en el presente estudio está relacionada con las actividades en la web 2.0, se puede determinar de acuerdo con el 67.62% de la población, que los estudiantes se encuentran motivados a utilizar estas herramientas y, por lo tanto, están dispuestos a mejorar su comprensión lectora, por consiguiente, es factible aplicar la propuesta, en la población en estudio.

Abordando la postura de Miranda Realpe y Viveros Almeida (2018), la web 2.0 ofrece herramientas innovadoras que captan la atención del estudiante y dinamizan los entornos educativos, en esta fase se confirmó que al menos el 70% de los estudiantes demuestra interés en este tipo de actividades durante las clases y actividades de comprensión lectora. Así mismo, la aplicación de un aula digital como en este caso, en la herramienta Google Classroom, es una manera ordenada de incentivar a los estudiantes a participar en entornos diferentes al salón de clase; esto se encuentra acorde con lo expuesto por Vence P. Luisa (n.d.).

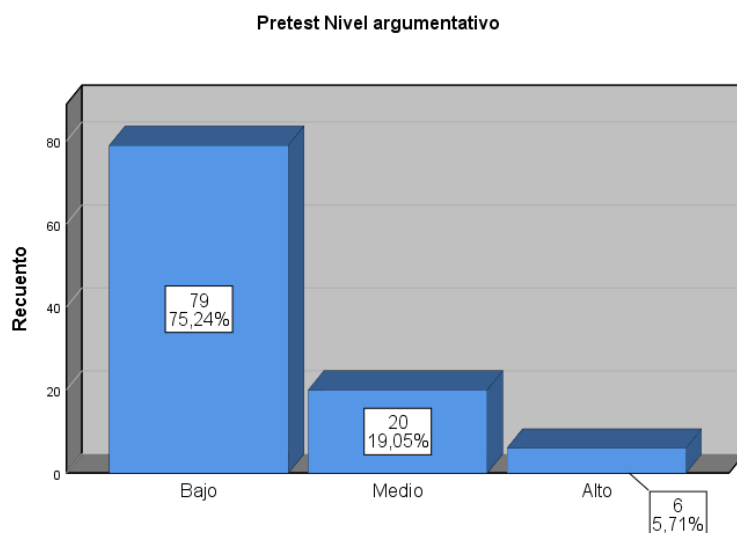
Fase 3- Diseño de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media en la Escuela Fiscal "Fernando Pons," Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023, utilizando la Web 2.0.

Figura 2. Resultados nivel literal pretest



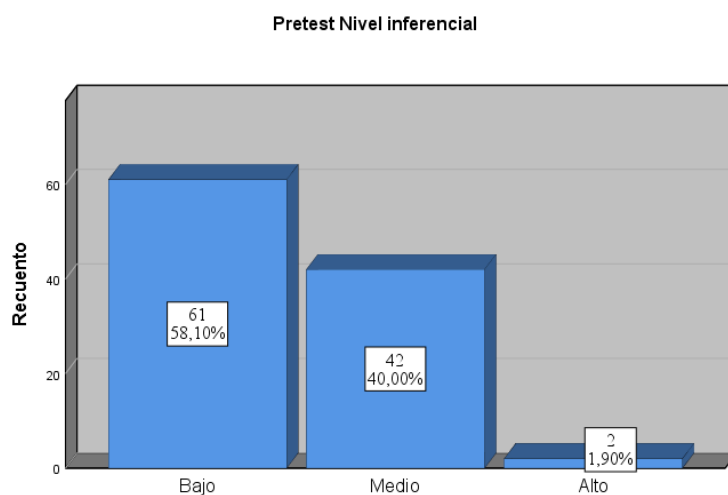
El nivel literal en la comprensión lectora es el que permite al lector, recordar algunos aspectos que fueron mencionados en el texto, sin embargo, luego de aplicar el test, se evidenció que casi el 71% de la población se encuentra en un nivel bajo, por ende, es factible mencionar que este es un nivel complejo para los estudiantes, es posible que esto se deba a la lectura rápida, sin atender los detalles que ofrecen los textos.

Figura 3. Resultados nivel argumentativo pretest



Por su parte, el nivel argumentativo se da cuando posterior a la lectura, el estudiante puede demostrar su perspectiva de manera espontánea sobre lo que ha leído, sin embargo, este nivel presenta una tendencia hacia un estándar bajo en al menos el 75.24% de la población, por ende, es indispensable que se promueva la lectura reflexiva, en los estudiantes de la unidad educativa.

Figura 4. Resultados nivel inferencial en el pretest



Finalmente, el nivel inferencial, permite la connotación de algunos detalles que son insinuados en la lectura, sin embargo, este resultado demuestra que los docentes tuvieron un criterio acertado, puesto que a pesar de que la prevalencia se encuentra sobre el nivel bajo (58,10%), hay una mayor cantidad de estudiantes que llegaron al estándar medio del

nivel de comprensión lectora inferencial. Es posible que los estudiantes conceptualicen mentalmente a medida que van avanzando en la lectura.

Para determinar la veracidad de los resultados, se realiza un contraste con las investigaciones que sustentan el presente estudio, por tal motivo, es pertinente analizar la información que se establece por medio de la recolección de datos. Como primera medida, el estudio de Israel *et al.*, (2020) presenta características similares a las presentadas en este estudio puesto que se abordó el enfoque metodológico mixto, así como la implementación de un aula virtual en el contexto de las herramientas web 2.0; el 93,8 % los estudiantes que participaron en la investigación, afirmaron estar interesados en que se utilizará la tecnología en el proceso educativo, este resultado es similar con el 67% de la población, que confirmó sentir el mismo interés en los entornos digitales de la escuela fiscal Fernando Pons de la ciudad de Quito.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Título

Estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media en la Escuela Fiscal Fernando Pons.

5.2. Fundamentación teórica de la propuesta

Los avances tecnológicos que se evidencian actualmente a nivel mundial, han desarrollado nuevas dinámicas en la sociedad, e incluso en la manera de relacionarse el ser humano, en este sentido, las nuevas generaciones han demandado la concentración de estrategias educativas innovadoras, basadas en las Tecnologías de información y Comunicación, este hecho es un reto que han asumido los docentes en la medida en que buscan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de los encuentros pedagógicos (Zapata, Coronel, Lara, & Castillo, 2021).

De acuerdo con Calero (2019) la llegada de la tecnología en el entorno educativo:

Con sus ventajas y sus desventajas, inevitablemente, las nuevas tecnologías ya están aquí, en las aulas, porque la educación no puede vivir ajena a la realidad social que la rodea, con unos modelos educativos decimonónicos dirigidos a unos estudiantes nativos digitales, que cada vez permiten entrever mayores problemas de concentración y de atención (p. 36).

En este sentido, asumiendo que las nuevas generaciones centran sus procesos cognitivos en las TIC, es pertinente indagar siempre herramientas innovadoras para lograr ingresar en el entorno de aprendizaje de los estudiantes y lograr captar su atención para garantizar el éxito educativo. Por tal motivo, la presente propuesta, presenta una estrategia fundamental para que los docentes puedan mejorar la comprensión lectora por medio de actividades que realizan cotidianamente, pero a través de la web 2.0

Esto se basa en estudios como el de Rodríguez (2020), en donde por medio de una propuesta de un blog interactivo en el que los estudiantes y docentes proponían lecturas para trabajar de manera activa en el mejoramiento de la comprensión lectora, lograron un aumento notable en la participación de los docentes

5.3. Metodología de la propuesta

Teniendo en cuenta que el total de estudiantes de la Escuela Fiscal Fernando Pons, que se tomaron en el presente estudio es de 105, fue pertinente indagar sobre una plataforma que permitiera unificar todas las actividades y asignarlas de manera ordenada. Para cumplir con el cronograma de la aplicación, se contó con el apoyo de los docentes de los cursos tomados dentro del estudio.

En la plataforma Google Classroom se cargaron las actividades haciendo uso de 5 herramientas digitales, cada una de ellas, encuentra en link en el que los estudiantes ingresaron para participar. La propuesta se ejecutó mientras los estudiantes se encontraban en sus casas, de manera tal que tuvieran acceso a un dispositivo como computador o celular con acceso a internet.

Cada estudiante, al realizar una actividad, tenían la posibilidad de comentar su experiencia en la barra de comentarios de la plataforma Google Classroom, por lo tanto, se pudo determinar que esta experiencia fue satisfactoria para los estudiantes. Adicionalmente, es factible mencionar que la participación de los niños fue avalada por sus representantes a través del consentimiento informado. En este sentido, la aplicación de la propuesta se basó en el método de campo, pues se trabajó directamente con los estudiantes en el aula de clase.

5.4. Objetivos de la propuesta

5.4.1. Objetivo general

Implementar el uso de herramientas en la web 2.0 para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Escuela Fiscal “Fernando Pons”

5.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las herramientas pertinentes para innovar en las clases, en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica de media de la Escuela Fiscal “Fernando Pons”
- Motivar a los estudiantes de básica media de la Escuela Fiscal “Fernando Pons”, a la lectura comprensiva
- Establecer una estrategia que ayude a los docentes de la Escuela Fiscal “Fernando Pons”, a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación básica media.

5.5. Herramientas educativas para el mejoramiento de la comprensión lectora

Para sustentar la propuesta se obtuvo los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, en donde el 67.62% mencionó sentirse motivado cuando el docente utiliza herramientas digitales para el mejoramiento de la comprensión lectora; así mismo, para la selección de las plataformas digitales que permitieran la implementación de la presente propuesta, se tomó en cuenta algunas estrategias aplicadas por los docentes, de acuerdo con la entrevista aplicada, entre las que se encontraban Liveworksheets y Educaplay, sin embargo se diversificó utilizando Jamboard y cerebriti, pues facilitan a los estudiantes resolver dudas por medio de un tablero interactivo así como resolver preguntas de manera rápida y divertida, respectivamente.

Sin embargo, para organizar todas las actividades y hacer que todos siguieran una misma línea de ejecución de las mismas, fue pertinente emplear las plataformas Google Classroom; este hecho facilitó a los niños ingresar en un aula virtual que en el que se propiciaba la guía adecuada y despejar las dudas que se presentaban en el proceso de ejecución.

A continuación, se describen las herramientas utilizadas:

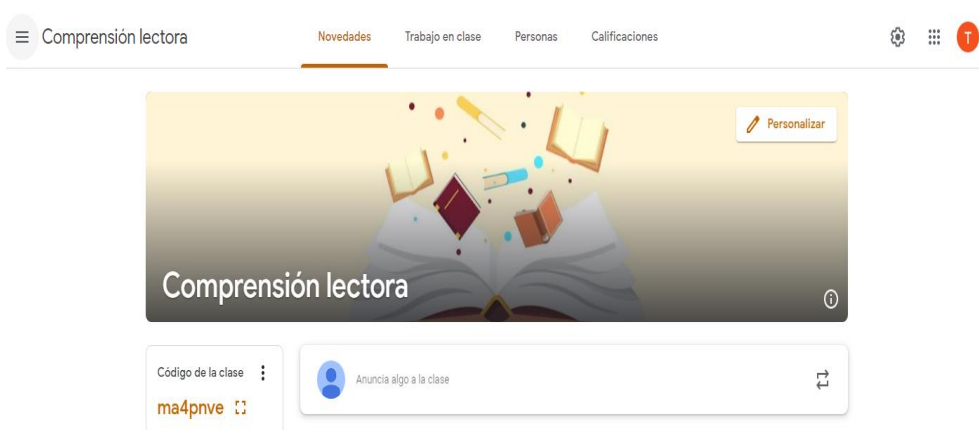
- **Liveworksheets:** Es una herramienta que permite crear guías interactivas, por medio de Word, luego se creará un PDF en el que se pueden generar códigos de acuerdo con el tipo de pregunta y respuesta que se pretende desarrollar, entre las más usadas, se encuentran listas desplegadas, relacionamiento de columnas, selección de imágenes, preguntas abiertas, etc. Para trabajar en ella es necesario crear un perfil de docente con el correo electrónico.
- **Educaplay:** Es una plataforma digital que facilita la creación de actividades de todo tipo de área de estudio, esta herramienta permite actividades lúdicas como sopas de letras, crucigramas, quiz, vídeo quiz, relacionar palabras con imágenes, cuestionarios etc. Normalmente es una herramienta útil para trabajar la gamificación.
- **Jamboard:** Es una utilidad de Google que consiste en un tablero digital en el que el docente puede agregar los textos que sean necesarios y los estudiantes pueden hacer uso de notas, figuras, visualización de material interactivo y demás.

- Cerebriti: Es una plataforma para programar juegos educativos, los cuales se pueden vincular a todas las áreas de estudio, en algunos casos se encuentran programados previamente, como en el caso de geografía. Para el presente estudio, facilitó la aplicación de cuestionarios sobre una lectura.
- YouTube: La plataforma de video funcionó para hacer uso de cuentos digitales e incluso, para realizar una breve introducción a través de contenido relacionado con tips para mejorar la comprensión lectora.

5.6. Actividades

5.6.1. Actividad 1: Creación del espacio virtual

Figura 5. Programación del espacio virtual



Como primera medida se creó un aula digital en la plataforma Google Classroom, para facilitar la visualización de las demás actividades que se subirían paulatinamente, para ello, se enviaría un código de la clase a cada docente encargado de su curso y se explicaría la manera de acceder, tal como se muestra a continuación

- El primer paso para que los estudiantes pudieran acceder al espacio virtual, fue compartir el link <https://classroom.google.com/> donde solicitará el código para unirse a la clase. En este caso el código es **ma4pnve**.

Figura 6. Pantalla de acceso a la clase en el Classroom



Luego de ingresar el código, se deberá gestionar la cuenta de Google con la que se desea vincular y luego se podrá ingresar a la clase de Comprensión Lectora, en este caso pueden observar los trabajos asignados a medida que el docente los programe.

5.6.2. Actividad 2: Bienvenida a la clase

Es importante contextualizar al estudiante sobre el objetivo de la actividad que se está iniciando, por eso, se estableció una actividad basada en la visualización de un video de YouTube, en donde cada estudiante pudiera tomar las técnicas que más le llamarán la atención, durante la lectura.

Figura 7. Bienvenida al espacio virtual

A screenshot of a virtual classroom announcement. At the top left is a blue circular profile picture of Thely Tipantuña, with the name 'Thely Tipantuña' and '10 may (Editado: 10 may)' below it. To the right is a vertical ellipsis menu icon. The main text reads: 'Buenos días queridos estudiantes, en este espacio digital, podremos trabajar de manera divertida actividades para mejorar la comprensión lectora. Recuerda que esto es muy importante para toda la vida. Para empezar, puedes ver el video que se encuentra adjunto en esta actividad y podrás emplear algunas estrategias en el resto de las actividades. Realiza un comentario donde digas tu opinión sobre este espacio Bienvenidos a este espacio.' Below the text is a video thumbnail with the title 'Consejos para comprende...' and 'Video de YouTube 3 minutos'. At the bottom, it shows '9 comentarios de la clase' and a comment from 'kerly Singo' dated 'Ayer' with the text 'Es muy interesante asi podemos desarrollar más la comprensión lectora'.

5.6.3. Actividad 3: El bosque de la amistad

Haciendo uso de la plataforma Educaplay, se programó un Video Quiz sobre el bosque de la amistad, este es un cuento que se había trabajado en clases anteriormente, pero que, en esta vez, la dinámica sería por medio de material audiovisual, en el que se deben

responder preguntas que emergen mientras que se observa el video. Para ingresar a esta actividad, se puede hacer click en el siguiente link [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14796964-el bosque de la amistad.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14796964-el_bosque_de_la_amistad.html)

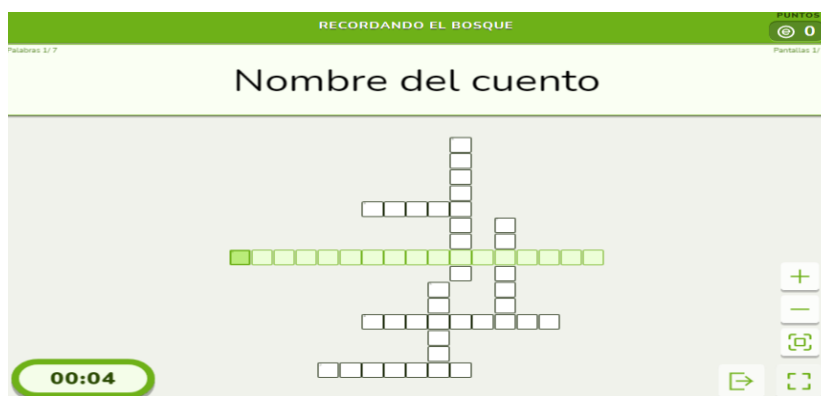
Figura 8. Actividad 1 de la propuesta



5.6.4. Actividad 4: Crucigrama recordando el bosque de la amistad

Para promover la interpretación del texto y que los estudiantes se concentraran en el video cuento, se creó una actividad en la plataforma Educaplay, en el que se hacían preguntas que los estudiantes debían responder mientras llenaban el crucigrama. Una vez finalizada la actividad los estudiantes hicieron comentarios sobre su experiencia, demostrando que se sintieron motivados durante la práctica. Para acceder a la actividad se lo puede hacer por medio del siguiente enlace: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14845127-recordando el bosque.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14845127-recordando_el_bosque.html)

Figura 9. Actividad 2 de la propuesta



5.6.5. Actividad 5: Lectura la tortuga Galápagos

Por medio de la herramienta Jamboard, se programó una actividad en la que los estudiantes debían leer una lectura, tomar nota de las palabras desconocidas y agregar por medio de notas adhesivas, el significado de cada palabra. Una de las principales dificultades de esta actividad fue la interacción en la página, por lo que fue necesario abrir el enlace de manera tal que tuviera fácil accesibilidad.

La búsqueda de palabras desconocidas en los textos que se trabajan en clase, además nutrir el léxico de los educandos, propicia la comprensión de la lectura. Para acceder a la actividad, se puede hacer mediante el siguiente enlace:

<https://jamboard.google.com/d/1BYbbnDfY5qsJ0CwCBYmiBaSBm0cRUV1z0KDqP5MN2Uk/viewer>

Figura 10. Actividad 3 de la propuesta



5.6.6. Actividad 6: Lectura Pulgarcito

Figura 11. Actividad 4 de la propuesta



Esta actividad estuvo compuesta por dos fases, en primera instancia, se creó un documento PDF que tuviera todo el contenido de la lectura, esto permitiría evaluar de manera adecuada, la concentración y la comprensión lectora, pues posterior a ello, pasaron a la plataforma Cerebriti, en donde debían responder preguntas de múltiple respuesta sobre la lectura. El puntaje máximo obtenido sería 10, en los comentarios algunos estudiantes respondieron que los puntos obtenidos estuvieron entre 8, 9 y 10. Para acceder a responder las preguntas, se deberá visitar el siguiente enlace:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/pulgarcito>

5.6.7. Actividad 8: Ficha interactiva

Finalmente, se trabajó en la plataforma Liveworksheets para desarrollar una guía interactiva que permitiera la ejecución de actividades en un archivo PDF en el que se creó un cuento titulado “La foca lectora”, en ella los estudiantes debían acceder a la plataforma con su correo electrónico y seleccionar el correo de la docente para ingresar a la ficha. Luego de leer el texto, debieron responder las preguntas que fueron programas con códigos que maneja la herramienta digital, dependiendo del tipo de pregunta. Una de las preguntas hechas, fue asignar un título al texto, fomentando la organización de ideas, de acuerdo con la lectura.

Para acceder a la plataforma se debía acceder al siguiente link:

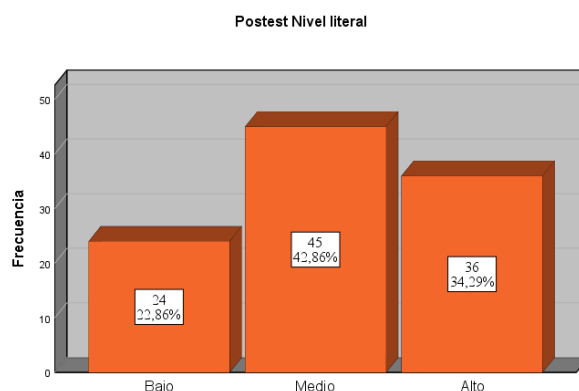
<https://es.liveworksheets.com/7-le316492uv>

Figura 12. Actividad 5 de la propuesta

The screenshot shows a Liveworksheets activity interface. At the top, there is a header with the title 'LA LECTURA DE LA FOCA' and a sub-header 'Publicado: 11 may'. Below the header, the text reads: 'Sin fecha límite', 'Espero que hasta ahora todo haya sido divertido. Vamos a leer un cuento más, en el link adjunto vamos a encontrar una fábula en donde también podremos resolver algunas preguntas.', and 'Asegúrate de leer bien las instrucciones para que puedas responder cada una de ellas'. On the right side, there are two statistics: '3 Entregadas' and '69 Asignadas'. Below the text, there is a thumbnail of a worksheet titled 'Ejercicio de LA LECTURA ...' with the URL 'https://es.liveworksheets.com/'. At the bottom, it says '8 comentarios de la clase' and a link 'Ver instrucciones'.

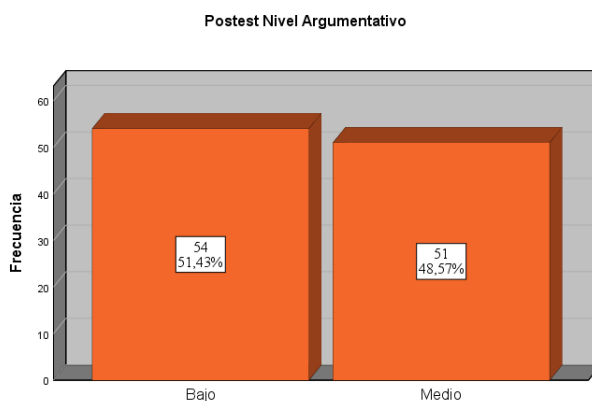
5.7. Resultados del postest aplicado a los estudiantes

Figura 13. Resultados nivel literal postest



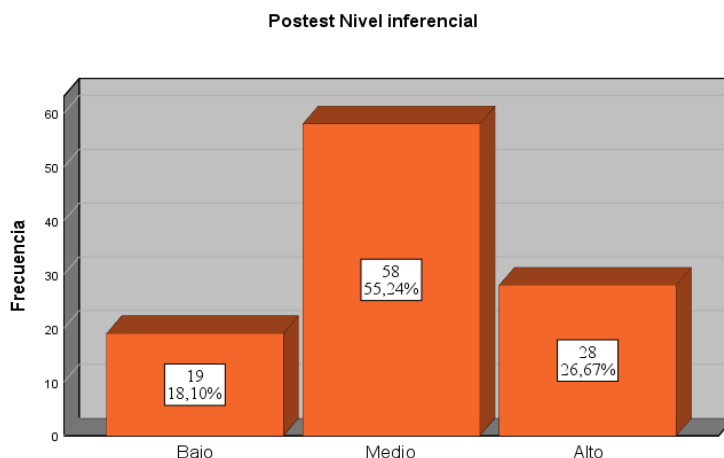
Luego de la aplicación de la propuesta, se tomó nuevamente la prueba a los estudiantes, encontrando un mejoramiento en los estudiantes, puesto que el nivel literal pasó de niveles bajos en el que se encontraba la mayor parte de estudiantes a una prevalencia al nivel medio, por cuanto, es factible afirmar que la propuesta funciona para mejorar este nivel de la comprensión lectora. Un aspecto fundamental para resaltar es que la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel alto de comprensión lectora literal, pasaron del 10,48% al 34,29%.

Figura 14. Resultados nivel argumentativo postest



En contraste con los datos del pretest, al aplicar la propuesta con los estudiantes de la Escuela Fiscal Fernando Pons, se obtuvo un mejoramiento en al menos el 23.81% de estudiantes que pasaron de estar en un nivel bajo de la comprensión lectora argumentativa o crítica, los cuales subieron a un estándar medio. Este hecho podría mejorar si se las estrategias basadas en la web 2.0 se mantienen con mayor constancia.

Figura 15. Resultados nivel inferencial postest



Es factible mencionar que posterior a la aplicación de la propuesta, el nivel inferencial tuvo un mejoramiento más notable, puesto que un 24,77%, pasaron a un estándar alto en esta etapa de la comprensión lectora, así mismo, un 15.24% más de estudiantes pasó a un nivel medio, luego de haber estado en el bajo. De acuerdo con estos resultados se puede establecer que la propuesta surgió un efecto positivo en el mejoramiento de comprensión lectora, por lo tanto, es importante dar continuidad a este tipo de estrategias en la búsqueda de altos estándares en la comprensión lectora en los niños.

Con respecto a los niveles de comprensión lectora, la presente investigación identificó que los niveles que más se desarrollaron en los estudiantes posterior a la aplicación de la propuesta, fueron el literal y el inferencial, mientras que el argumentativo o crítico fue el que solo se aumentó hacia el estándar medio. En el estudio de Rengifo (2022), los niveles que más tuvieron resultados fructíferos, fueron el literal y crítico. En ambos casos, se aplicaron estrategias por medio de la web 2.0 para cumplir el objetivo de mejorar la comprensión lectora.

En el estudio de Fernández, *et al.* (2019), se trabajó a través de dinámicas basadas en la gamificación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, así mismo en el presente estudio, donde se utilizaron herramientas como Cerebriti y Educaplay. Para finalizar la investigación de Castillo *et al.*, (2021), se establece que el uso de las TIC propicia el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, porque son entornos en donde la innovación capta la atención de los educandos, permitiendo el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las estrategias didácticas que abordan los docentes en las clases para mejorar la comprensión lectora son lecturas, posteriormente aplican cuestionarios con preguntas de selección múltiple. Además utilizan plataformas digitales como Liveworksheets y Educaplay, en menor proporción.
- Los docentes tienen una perspectiva favorable sobre la necesidad de prepararse, para desarrollar estrategias didácticas, que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se identificó que los estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión lectora inferencial, literal y argumentativa.
- Las actividades planificadas con el uso de herramientas de la web 2.0 son atractivas para los estudiantes, mientras que las convencionales como resaltar lo más importante de un texto, realizar resúmenes o responder preguntas sobre los textos no son valoradas lo suficientemente por ellos.
- Se diseñó la propuesta con cinco herramientas digitales que favoreció la motivación de los estudiantes durante las actividades enmarcadas en la comprensión lectora y, por ende, se logró el mejoramiento de sus niveles, obteniendo como resultado la participación activa de los educandos.
- La aplicación de la propuesta evidenció un mejoramiento en los niveles de comprensión lectora, obteniendo una tendencia hacia el indicador medio y alto.

Recomendaciones

El presente estudio permitió abordar las siguientes recomendaciones:

- En primera instancia, es pertinente indagar siempre sobre herramientas innovadoras para trabajar durante las clases, pues es claro que los estudiantes cambian conforme a las nuevas costumbres y tendencias de consumo a las que se exponen en la sociedad; tal es el caso de los nativos digitales, los cuales centran su atención en las dinámicas interpuestas por los entornos virtuales. Estas estrategias pueden garantizar que los estudiantes se encuentren motivados y puedan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda evaluar constantemente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, para determinar estrategias que permitan el mejoramiento de las falencias evidenciadas, en este sentido, también es pertinente analizar las preferencias de los estudiantes ya que, de acuerdo con los constantes avances en la sociedad, los intereses van transformándose, por ende, es prioridad para los docentes prepararse en herramientas innovadoras que le permitan mantenerse a la vanguardia.
- Finalmente, se recomienda a diferentes instituciones educativas y docentes a implementar la propuesta presentada en este estudio, en donde se hace uso de herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Así mismo, es necesario la exploración constante de herramientas innovadoras que propicien el desarrollo de habilidades cognitivas.

REFERENCIAS

- Alifia, M. (2021). *Uso de aplicaciones web 2.0 para estimular el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria*. 7, 6.
- Arándiga, V. A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Calero, C. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. *International Journal of New Education* (4), 21-39. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/7449/6957>
- Carrillo, G. (2007). Realidad y simulación de la lectura universitaria: El caso de la UAEM - Universidad Autónoma del Estado de México. *Toluca*, 97–102.
- Casas, R. (2004). La Inferencia En La Comprensión Lectora. *Escritura y Pensamiento*, 7(15), 9–24. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/letras/article/view/7764>
- Castillo, M., David, S., Cabrera, M., Julio, L., Mercedes, A., & Imbaquingo, J. (2021). *Estrategias metodológicas utilizadas para la comprensión lectora*.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. 105. http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Duran, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401–406. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Educacion, M. de. (2019). *Currículo de Educación General Básica Media*. 2, 10. file:///C:/Users/loco_/Desktop/EGB-Media.pdf
- Escuela Fiscal F. (2016). Escuela Fiscal Fernando Pons. <https://medium.com/>, 2. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Fernández Neira, M. L., & Cruz Ramírez, J. E. de la. (2019). *Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1132>
- Gestión, M., Aprendizaje, D. E. L., Por, M., Lorena, T., & Agila, A. (2020). *MAESTRÍA*

En Educación ,. 524.

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 0(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Libro* (sexta).
- INEVAL. (2018). Resultados de PISA para el Desarrollo. *OECD Reports*, 152. <https://n9.cl/ofgk3>
- Leon, I. hurtado, & Garrido, J. T. (2006). *Paradigmas y metodos de investigacion*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). La República Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 34, 1–102. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- López, H. G. A. (2010). La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico. *Investigacion Bibliotecologica*, 24(50), 35–47. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2010.50.21411>
- Miranda Realpe, J. H., & Viveros Almeida, L. H. (2018). Aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje: caso Universidad Politécnica Estatal del Carchi, comparativo año 2013 y 2017. In *Aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje: caso Universidad Politécnica Estatal del Carchi, comparativo año 2013 y 2017*. <https://doi.org/10.32645/9789942914521>
- Molina, L. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo Teoria Del Aprendizaje Significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1–10), 1. <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37–42. http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprension_lectora.pdf
- Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 1(1), 4–7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- Oré, B. M. C., & Saavedra, J. flores. (2020). *Carrera de Educación Secundaria con*

Especialidad en Lenguaje Nivel de Comprensión Lectora en Segundo Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Lima – Perú.

- Rafael Linares, A. (2008). Master en Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo : Las Teorías. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I*, 29.
- Rodríguez, L. (2020). *Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3 Grado de la sede Corazón de Jesús de la I. E. San José del municipio de Majagual Sucre. Colombia.* Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Rosario, S. (2022). *Pensamiento crítico y comprensión lectora : análisis de su relación.* 19(3), 1193–1201.
- Sampieri. (2018). Metodología de la investigación. In *Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades.* <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>
- Syaifudin. (2015). No TitleÉ?__. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31–40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf><https://www.redalyc.org/html/356/35652744004/>
- Tovar Heredia, K. M. (2020). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 153. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. *Instituto De Estadística De La Unesco*, 0(46), 1–26. <https://n9.cl/o9wr><http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- V.A.R.Barao, R.C.Coata, J.A.Shibli, M.Bertolini, & J.G.S.Souza. (2022). Incorporación de las TIC, en el desarrollo de la competencia lectora del BGU de la UECIB Dolores Cacuangó en el período lectivo 2020-2021. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Vargas Rodriguez, K., Condor Bernal, M., Dominguez Sanchez, Y., Berrospi Bocanegra, S., Cardenas Mostacero, M., & Velarde Casassa, C. (2018). Fases y beneficios de

la lectura. *Tesis*, 1–45.

Vence P. Luisa. (n.d.). Uso pedagógico de las tic para el fortalecimiento de de estrategias didácticas del programa todos aprendemos. *Atlántico*.

Yıldırım, S. (2018). *Recursos tecnológicos en la comprensión lectora del subnivel medio. guía de uso de recursos para la comprensión lectora*. 21, 1–9.


Zapata, K., Coronel, C., Lara, H., & Castillo, R. (2021). Uso de tecnologías educativas en la didáctica con estudiantes de educación básica. *Polo del conocimiento*, 6(5), 342-359.

Zhou, Yang, & Wang. (2020). Estrategias didácticas lúdicas mediada por la WEB 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora. 21 (1), 1–9.

ANEXOS

Anexo A

Rúbrica de la pre-defensa

	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI POSGRADO UNIDAD DE TITULACIÓN Reporte de la predefensa del Trabajo de Titulación	 SGC-UPEC
---	--	--

Código UPEC-P09-S07-REP05; Versión: 03; 23 de agosto del 2023

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
Segunda cohorte


Opción de titulación: Proyecto con componentes de investigación aplicada y /o de


Estudiante: Esthela Geoconda Tipantuña Soria
Cédula de identidad: 1715613442
Lugar: Edificio de posgrado, primer piso, sala de defensa de Posgrado
Tema del Trabajo de titulación:

"Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica web 2.0 en Básica Media"

CATEGORÍA	NOTA PROMEDIO
I. Organización de la información	9,67
II. Exposición oral	9,67
III. Referencias	9,00
IV. Dominio	10,00
V. Lenguaje Técnico	9,33
VI. Lenguaje corporal	9,67
VII. Argumentación	9,67
NOTA FINAL (aproximado al Inmediato superior)	9,57
El maestrante:	APRUEBA

Observaciones a la presentación del Trabajo de Titulación:


MSc. Juan Pablo López
Examinador 2
C.I. 0401437694


PhD. Edison Duván Ávalos Florez
Examinador 1
C.I. 0402036180


PhD. Olga Teresa Sánchez Manosalvas
Tutor
C.I. 1707572622

Anexo B
Abstrac



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGE CENTER

ABSTRACT- EVALUATION SHEET				
NAME: Esthela Geoconda Tipantuña Soria				
DATE: 13 de noviembre de 2023				
TOPIC: "Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica WEB 2.0 en Básica Media"				
MARKS AWARDED QUANTITATIVE AND QUALITATIVE				
VOCABULARY AND WORD USE	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1 Vera Játiva Edwin Andrés, 5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
WRITING COHESION	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
ARGUMENT	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
CREATIVITY	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input checked="" type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
SCIENTIFIC SUSTAINABILITY	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input checked="" type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
TOTAL/AVERAGE	9 - 10: EXCELLENT 7 - 8,9: GOOD 5 - 6,9: AVERAGE 0 - 4,9: LIMITED	TOTAL 9		



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL
CARCHI FOREIGN AND NATIVE LANGUAGE
CENTER**

Informe sobre el Abstract de Artículo Científico o Investigación.

Autor: Esthela Geoconda Tipantuña Soria

Fecha de recepción del abstract: 13 de noviembre de 2023

Fecha de entrega del informe: 13 de noviembre de 2023

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción no está dentro de los parámetros de 9 – 10, el autor deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Después de realizar la revisión del presente abstract, éste presenta una apropiada traducción sobre el tema planteado en el idioma Inglés. Según los rubrics de evaluación de la traducción en Inglés, ésta alcanza un valor de 9, por lo cual se valida dicho trabajo.

Atentamente



Ing. Edison Peñafiel Arcos MSc
Coordinador del CIDEN

Anexo C
Solicitud de Autorización E. Fernando Pons

Quito, 18 de octubre del 2022

MSc.

Nancy Gaibor

Directora de la escuela Fiscal "Fernando Pons"

Por medio del presente hago llegar un cordial saludo y a la vez desearles los mejores éxitos en su ardua labor.

El motivo por el que me dirijo a usted de la manera más comedida es para que me permita realizar mi proyecto de posgrado para la titulación en la maestría de Educación y Tecnología e Innovación en la cual estoy cursando para mejorar e incrementar mis conocimientos la misma que pido ejecutar mi proyecto en básica media que se titula Estrategias metodológicas en la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica web.2.0 la cual me ayudaría a obtener mi título.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, le anticipo mis agradecimientos

Atentamente;


Lic. Esthela Tipantuña
Docente



Recibido
18/10/2022


Anexo D
Autorización del proyecto



Escuela de Educación Básica
"FERNANDO PONS"

Domingo Espinar N25-24 y Munive Teléfono: 3210-502
esfernandopons@yahoo.es
Quito - Ecuador

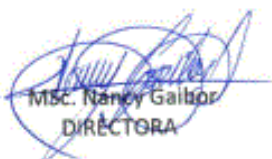
Quito, 18 de octubre del 2022

CERTIFICADO

Por medio del presente hago llegar un cordial saludo y a la vez desearles los mejores éxitos en su ardua labor.

El presente tiene la finalidad de comunicarle que acepto que se aplique el proyecto de Educación y tecnología e Innovación en la institución, con el tema "estrategias metodológicas en la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica Web. 2.0.

Atentamente


MSc. Nancy Gaitor
DIRECTORA



Anexo E

Autorización Padres



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

SR. Padre de familia

Me dirijo a usted en calidad de maestra e investigadora educativa, con el fin de solicitar su autorización para poder aplicar una serie de cuestionarios de comprensión lectora a su estudiante.

El objetivo de este estudio es para medir el nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes de educación Básica Media y en función de ello poder diseñar estrategias didácticas a su beneficio.


Cabe señalar que los instrumentos a aplicarse fueron previamente revisada y aprobada por 3 validadores especializados en el área. Los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
 NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Johanna Nathaly Ramos Espín

Nombres completos del/la representante:

Firma:  172119224-1

Quito, 03 de mayo del 2023

Anexo F

Oficio para validación de los instrumentos



MSc. Aida Clementina Chicaiza Unapanta
Validador de los instrumentos de investigación


Me dirijo a usted en calidad de investigador de campo educativo y responsable de la investigación titulada "Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica web 2.0 en Básica Media", con el fin de solicitar la validación de los instrumentos realizadas para dicho estudio.

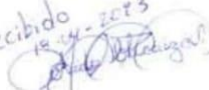
El objetivo de esta solicitud es asegurarnos de que las encuestas han sido diseñadas de manera adecuada, y que los resultados obtenidos sean precisos y confiables. Por lo tanto, solicitamos su colaboración en la validación de los instrumentos de recolección de datos, para lo cual adjuntamos una copia de estas.

Agradeceremos cualquier comentario o sugerencia que pueda tener para mejorar el diseño y la aplicación de los instrumentos, así como para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Sin más que agregar, quedo a la espera de su respuesta y agradezco de antemano su colaboración en este proceso.

Atentamente,


Lic. Esthela Tipantuña
Investigador
Universidad Politécnica del Carchi

Recibido
19-04-2023


Quito, 17/abril/2023



MSc. Laura Beatriz Guamán Pupiales
Validador de los instrumentos de investigación

Me dirijo a usted en calidad de investigador de campo educativo y responsable de la investigación titulada "Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica web 2.0 en Básica Media", con el fin de solicitar la validación de los instrumentos realizadas para dicho estudio.

El objetivo de esta solicitud es asegurarnos de que las encuestas han sido diseñadas de manera adecuada, y que los resultados obtenidos sean precisos y confiables. Por lo tanto, solicitamos su colaboración en la validación de los instrumentos de recolección de datos, para lo cual adjuntamos una copia de estas.

Agradeceremos cualquier comentario o sugerencia que pueda tener para mejorar el diseño y la aplicación de los instrumentos, así como para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Sin más que agregar, quedo a la espera de su respuesta y agradezco de antemano su colaboración en este proceso.

Atentamente,

Lic. Esthela Tipantuña
Investigador
Universidad Politécnica del Carchi

Tulcán, 17/abril/2023

Anexo G.

Cuestionario aplicado a estudiantes



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

Encuesta dirigida a los estudiantes de Educación Básica media de la Institución Educativa "Fernando Pons" de la Ciudad de Quito - Ecuador.

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES

Objetivo.

Analizar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de Educación Básica media de la Institución Educativa "Fernando Pons".

Indicaciones

- La siguiente encuesta será llenada de manera anónima.
- Si existe alguna duda puede consultar al docente.
- Escoja la respuesta que considere correcta.

Preguntas

	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	Le gustan las clases de comprensión lectora					
2	El docente aplica dinámicas y juegos durante las clases de comprensión lectora					
3	Es fácil responder preguntas sobre los textos que leen en clase					
4	Te gusta opinar sobre los textos que leen en clase					
5	Le gusta leer durante las clases					
6	Es fácil decir cuál es el tema de una lectura					
7	El docente ha utilizado actividades en internet, relacionadas con la lectura					
8	Le gustan las actividades en internet, relacionadas con la lectura					
9	Cuando lee, le gusta subrayar con color lo más importante					
10	Es fácil hacer un resumen luego de leer un texto					
11	Se siente motivado cuando el docente utiliza actividades lúdicas en internet					

Anexo H.

Validación del instrumento

Validación de instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, evalúe las preguntas del cuestionario que será aplicado a los estudiantes de Educación Básica media de la Institución Educativa “Fernando Pons” de la Ciudad de Quito – Ecuador, para ello deberá determinar si el ítem es adecuado y pertinente. En cada casilla deberá asignar una puntuación de 0 En desacuerdo, 1 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 2 De acuerdo.

Para que el instrumento se considere aprobado deberá tener una puntuación entre 19 y 22 puntos, desde los 11 a 18 puntos estará aprobado con correcciones y con 10 o menos puntos, el instrumento no estará aprobado.

Datos del validador

Nombre: Aida Clementina Chicaiza Unapanta

Título de 4to nivel: Magíster en Tecnología e Innovación Educativa

Registro de Senescyt: 1077-2022-2531953

Años de experiencia profesional:31

Años de experiencia específica en el área:1 año

Código ORCID si lo dispone: No

Correo electrónico: aidachicaiza506@gmail.com

Teléfono: 0987435682 024750998

Fecha de la validación: 25 de abril del 2023

Evaluación de los ítems que constituyen el cuestionario

n.º	PREGUNTA	PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN ² pregunta (SI/NO)	Observaciones
		1 ¹	2 ¹	3 ¹	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones		
1	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
2	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
3	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
4	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
5	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
6	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
7	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
8	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
9	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
10	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						
11	Adecuación	2					SI	
	Pertinencia	2						


Firma del validador

Validación de instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, evalúe las preguntas del cuestionario que será aplicado a los estudiantes de Educación Básica media de la Institución Educativa "Fernando Pons" de la Ciudad de Quito – Ecuador, para ello deberá determinar si el ítem es adecuado y pertinente. En cada casilla deberá asignar una puntuación de 0 En desacuerdo, 1 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 2 De acuerdo.

Para que el instrumento se considere aprobado deberá tener una puntuación entre 19 y 22 puntos, desde los 11 a 18 puntos estará aprobado con correcciones y con 10 o menos puntos, el instrumento no estará aprobado.

Datos del validador

Nombre y apellido del validador: Nicandra del Rocío Moreno Proaño

Título de 4to nivel: Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo

Registro de Senescyt: 1031-11-734764

Años de experiencia profesional: 35 años

Años de experiencia específica en el área: 25 años

Código ORCID si lo dispone: No

Correo electrónico: nicandramereno@hotmail.com

Teléfono: 099809499

Fecha de la validación: 25 de abril del 20

Evaluación de los ítems que constituyen el cuestionario

n.º	PREGUNTA	PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN ² pregunta (SI/NO)	Observaciones
		1 ¹	2 ¹	3 ¹	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones		
1	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
2	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
3	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
4	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
5	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
6	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
7	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
8	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
9	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
10	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					
11	Adecuación		2				SI	
	Pertinencia		2					

[Firma manuscrita]

Firma del validador
C.I. 10017218956

Validación de instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, evalúe las preguntas del cuestionario que será aplicado a los estudiantes de Educación Básica media de la Institución Educativa “Fernando Pons” de la Ciudad de Quito – Ecuador, para ello deberá determinar si el ítem es adecuado y pertinente. En cada casilla deberá asignar una puntuación de 0 En desacuerdo, 1 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 2 De acuerdo.

Para que el instrumento se considere aprobado deberá tener una puntuación entre 19 y 22 puntos, desde los 11 a 18 puntos estará aprobado con correcciones y con 10 o menos puntos, el instrumento no estará aprobado.

Datos del validador

Nombre: Laura B. Guamán P.

Cédula: 1002770954

Título de 4to nivel: MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION

Registro de Senescyt: 7241189251

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN ² pregunta (SI/NO)	Observaciones
n.º	Evaluación	1 ¹	2 ¹	3 ¹	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones		
1	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
2	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
3	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
4	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
5	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
6	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
7	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
8	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
9	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
10	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
11	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				



Firma

Anexo I.

Entrevista aplicada a docentes.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Entrevista dirigida a los docentes de Educación Básica media de la Institución Educativa "Fernando Pons" de la Ciudad de Quito - Ecuador.

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

Objetivo.

Recolectar información sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica media de la Institución Educativa "Fernando Pons".

Indicaciones

- La siguiente entrevista será llenada de manera anónima.
- Se solicita total honestidad en la respuesta

Preguntas

Responda las preguntas de acuerdo con su experiencia en las clases con los estudiantes de Educación Básica media de la Institución Educativa "Fernando Pons" de la ciudad de Quito

- ¿Cómo evalúa el rendimiento de sus estudiantes en la comprensión lectora?
- ¿En qué niveles de comprensión lectora se encuentran sus estudiantes actualmente?
- Describa las estrategias que ha empleado en sus clases, para desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes
- ¿Considera que a través de las estrategias didácticas basadas en la web 2.0, se puede desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?
- ¿Ha hecho uso de alguna herramienta basada en la web 2.0 para dinamizar y fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes, sobre la comprensión lectora?

- ¿Cuáles estrategias didácticas ha utilizado en sus clases para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, por medio de la Web 2.0.?
- ¿Cómo se prepara académica y pragmáticamente para implementar estrategias innovadoras de enseñanza de la comprensión lectora en sus clases?
- ¿La institución educativa dispone de herramientas para implementar estrategias innovadoras durante las clases?
- ¿De qué manera considera que puede motivar la participación de sus estudiantes, durante las clases de comprensión lectora?

Anexo J.

Validación del instrumento

Validación de instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, evalúe las preguntas de la entrevista que será aplicado a los docentes de Educación Básica media de la Institución Educativa “Fernando Pons” de la Ciudad de Quito – Ecuador, para ello deberá determinar si el ítem es adecuado y pertinente. En cada casilla deberá asignar una puntuación de 0 En desacuerdo, 1 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 2 De acuerdo.

Datos del validador

Nombre: Aida Clementina Chicaiza Unapanta

Título de 4to nivel: Magister en Tecnología e Innovación Educativa

Registro de Senescyt: 1077-2022-2531953

Años de experiencia profesional: 31 años

Años de experiencia específica en el área: 1 año

Código ORCID si lo dispone: No

Correo electrónico: aidachicaiza506@gmail.com

Teléfono: 0987435682 024750998

Fecha de la validación: 25 de abril del 2023

Evaluación de los instrumentos

n.º	PREGUNTA Evaluación	PUNTAJACIÓN EXPERTOS			VALIDACIÓN ² pregunta (SI/NO)	Observaciones
		1 ¹	2 ¹	3 ¹		
1	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				
2	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				
3	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				
4	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				
5	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				
6	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				
7	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				
8	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				
9	Adecuación	2			SI	
	Pertinencia	2				

Firma del validador

Validación de instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, evalúe las preguntas de la entrevista que será aplicado a los docentes de Educación Básica media de la Institución Educativa "Fernando Pons" de la Ciudad de Quito – Ecuador, para ello deberá determinar si el ítem es adecuado y pertinente. En cada casilla deberá asignar una puntuación de 0 En desacuerdo, 1 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 2 De acuerdo.

Datos del validador

Nombre y apellido del validador: Nicandra del Rocío Moreno Proaño

Título de 4to nivel: Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo

Registro de Senescyt: 1031-11-734764

Años de experiencia profesional: 35 años

Años de experiencia específica en el área: 25 años

Código ORCID si lo dispone: No


Correo electrónico: nicandramereno@hotmail.com

Teléfono: 099809499

Fecha de la validación: 25 de abril del 2023

Evaluación de los instrumentos

n.º	PREGUNTA Evaluación	PUNTAJOS			PUNTUACIÓN EXPERTOS			VALIDACIÓN? pregunta (SI/NO)	Observaciones
		1 ¹	2 ¹	3 ¹	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones			
1	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						
2	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						
3	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						
4	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						
5	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						
6	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						
7	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						
8	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						
9	Adecuación		2					SI	
	Pertinencia		2						


 Firma del validador
 C.I. 1001798456

Validación de instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, evalúe las preguntas de la entrevista que será aplicado a los docentes de Educación Básica media de la Institución Educativa “Fernando Pons” de la Ciudad de Quito – Ecuador, para ello deberá determinar si el ítem es adecuado y pertinente. En cada casilla deberá asignar una puntuación de 0 En desacuerdo, 1 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 2 De acuerdo.

Datos del validador

Nombre: Laura B. Guamán P.

Cédula: 1002770954

Título de 4to nivel: MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION

Registro de Senescyt: 7241189251

n.º	PREGUNTA Evaluación	PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN ² pregunta (SI/NO)	Observaciones
		1 ¹	2 ¹	3 ¹	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones		
1	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
2	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
3	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
4	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
5	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
6	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
7	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
8	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				
9	Adecuación			2			SI	
	Pertinencia			2				



Firma

Anexo K.

Test de lectura comprensiva

ELEFANTE GRIS

Elefante Gris solía visitar el Bosque de Las Emociones una vez por semana. Siempre le ocurría alguna aventura inolvidable.

Elefante Gris era el animal más viejo de todo el territorio. Se colocó su chubasquero también de color gris y, con su lento caminar, se adentró en el Bosque de Las Emociones. La lluvia acababa de caer abundantemente y entre las escasas nubes del cielo divisó un arcoíris intenso. Era muy extraño, el arcoíris se movía rápidamente, cada vez con mayor velocidad, parecía viajar en un avión reactor.

Los colores se empezaron a desordenar por efecto de la velocidad. El arcoíris se iba a estrellar muy cerca de donde se encontraba Elefante Gris. Avivó el paso todo lo que pudo sin perder de vista al arcoíris que definitivamente había chocado contra el suelo en un claro del Bosque.

El derramamiento de colores, esparcidos por el suelo, parecía una gran paleta de pintor revuelta y abandonada a su suerte en mitad del Bosque. Elefante Gris comprobó que en la nave arcoíris viajan varios pasajeros, siete concretamente.

- Ya lo decía yo, ¿por qué no me harán caso? - decía Escarabajo Rojo echándose las patas a la cabeza.

- ¿Se encuentra bien? - preguntó Elefante Gris.

- ¡Claro, claro, estoy perfectamente! - exclamó con tono agresivo el escarabajo.

En ese momento, apareció Mandarina quitándose el polvo de su piel por la caída y mostrando su tono anaranjado intenso.

- Yo soy una simple mandarina, no estoy segura de lo que ha pasado ni si tengo yo la culpa o no. ¿Qué podemos hacer?

- Hacerme caso a mí, y nada más - volvió a gruñir Escarabajo Rojo.

- No sé, no sé... - seguía dudando Mandarina.

Elefante Gris tendió su trompa delicadamente para que se incorporara del suelo otro de los tripulantes de la nave Arcoíris.

- Yo soy la fantástica Hada LimonHada, ya puede ver, señor Elefante, que nada puede ser más elegante como mi color amarillo limón.

- Eres una celosa y envidiosa - le dijo con su habitual tono agresivo Escarabajo Rojo.

- ¿Envidiosa yo? Si tuviera la trompa de este elefante te daría tu merecido, insolente. ¿Y tú qué miras, Mandarina? ¿Te crees más dulce que yo, que soy un limón? ¡Bah!, tonterías, yo soy la más divina, el Hada LimonHada.

- ¡Croac, croac! Calma, no pasa nada, es una aventura emocionante, nada más... ¡Qué más da ser un arcoíris o un pastel de nata con nueces? - comentó Rana Verdosa bajándose del Arcoíris.

- No le haga caso a Rana, está completamente chiflada - expuso LimonHada -. Su color, dicen que nos aporta serenidad, pero está completamente loca.

- Quizá en este Bosque veamos hormigas de seis cabezas y osos sin pelo, es apasionante viajar, ¿no cree señor Elefante? Por cierto, que tiene usted una pinta de aburrido. Ya le daría yo unos retoques color verdoso para que pudiera volar hasta la osa mayor - acabó diciendo Rana.

Elefante Gris se quedó mirando el curioso baile de Rana, que no paraba de saltar por encima de todos los colores. Mariposa Azul se posó sobre la trompa de Elefante Gris y le dijo con tono muy suave.

- El accidente me ha deprimido. No soporto la violencia en el mundo. Me paraliza y soy incapaz de volar dos metros. Mis alas se han quedado pegadas y solo puedo planear un par de metros.

- Pues haz como yo - intervino Pitufo Añil que acababa de aparecer en la escena-. Hay que tener sueños e intentar cumplirlos.

- Tú eres un individualista, mucho sueño, mucho sueño, pero siempre vas a lo tuyo, yo, yo, y yo... - le interrumpió Hada LimonHada.

- Para cumplir un sueño hay que creer en uno mismo. Solo uno puede creer y ser capaz de lograr lo que persiga; en cuanto dependemos de los demás... - le replicó Pitufo Añil.

- Dejaos de discutir, busquemos una solución creativa. Por cierto, señor Elefante, yo soy la creativa del grupo, me llamo Violeta.

Violeta era una linda flor del mismo color que su nombre.

- Ya llevamos mucho tiempo siendo un Arcoíris, podemos crear algo nuevo. Inventar otros colores, otras formas, voy a hacer un proyecto nuevo a ver cómo podemos organizarnos - dijo Violeta dirigiéndose a todo el grupo.

- Conmigo no cuentas, o se hace como yo diga, o nada - gruñó Escarabajo Rojo.

- No sé, tengo muchas dudas, yo no sé a quién hacer caso - comentó, dudando Mandarina.

- Trepemos por el mar y buceemos por la verde hierba, saltemos por los troncos de los árboles de las nubes... - dijo Rana, que seguía saltando.

Y así se pasaron discutiendo unos minutos los siete colores de lo que había sido un hermoso Arcoiris. Hasta que Elefante Gris intervino dando un golpe fuerte sobre el suelo.

- Yo soy el animal más viejo de esta zona, no se me ocurre otra cosa que poner mi trompa a vuestra disposición.

En ese preciso instante, Elefante Gris les indicó a todos los pasajeros de la nave Arcoiris que se reunieran bajo su trompa. Elefante Gris barritó con energía, moviendo su trompa hacia arriba. Los siete pasajeros se arremolinaron bajo la trompa de Elefante Gris.

- Todos los colores son necesarios. Todas las opiniones son necesarias. Solo si sacáis lo mejor de cada uno de vosotros seréis lo que realmente sois, un hermoso y único Arcoiris. Cada color, como cada animal, cada persona o cada planta tiene que controlar sus emociones. Algo así como canalizarlas y quedarse solo con lo positivo. Mi larga trompa ejercerá de canalizadora de emociones. Será como una antena que solo captará emociones agradables.

Los siete colores se miraron y comprendiendo lo que les explicaba el animal más viejo y sabio del Bosque, asintieron.

- ¿Preparados?

Elefante Gris barritó de nuevo, agitó su trompa y cada color se situó de forma ordenada formando el Arcoiris.

Escarabajo Rojo siguió con su carácter de líder, pero respetando las opiniones del resto de colores.

Mandarina ganó en autoestima y por fin dijo: sí.

LimonHada se fijó en sus encantados y supo apreciar los de los demás.

Rana continuaba con ideas alocadas, pero dando paz y serenidad a todos.

Mariposa Azul desplegó las alas y tomó su habitual vitalidad.

Pitufo Añil aportó ideas al equipo arcoiris y aprendió a ser parte de un equipo sin perder su identidad.

La florecilla Violeta pudo seguir siendo tan creativa y buscó la mayor empatía posible con el grupo.

Arcoiris despegó y se marchó del claro del Bosque de Las Emociones hasta un lugar donde pudiera ser disfrutado por otras personas y animales. Elefante Gris se quitó su chubasquero gris y, lentamente, regreso a la manada

Preguntas

1. ¿Cuál es la idea central del texto?
 - a) Los animales discuten en el bosque
 - b) Cada color del arcoiris representa un sentimiento, que se debe saber manejar
 - c) Gestionar las emociones puede hacer que todo en la vida fluya de manera más espontánea
 - d) El elefante les ayudó a conseguir un acuerdo para que todos puedan estar tranquilos

2. ¿Qué sentimiento representa Pitufo Añil?
 - a) Enojo
 - b) Amor
 - c) Perseverancia
 - d) Tristeza

3. ¿Cuál es el rol del elefante?
 - a) Apaciguador: busca que todos se calmen
 - b) Negociador: busca llegar a un acuerdo
 - c) Guiador: Le ofreció una solución a su problema

4. ¿Por qué es importante gestionar tus emociones?
 - a) Porque te permite pensar con más tranquilidad
 - b) Porque podrás enfrentar situación de la vida diaria
 - c) Porque te ayudará a estar en armonía con todo
 - d) Porque podrás enfrentar situaciones de la vida diaria de manera adecuada

5. ¿Qué característica tenía el elefante que le ayudó a encontrar una solución al problema?
 - a) Sabiduría
 - b) Inteligencia
 - c) Tranquilidad
 - d) Era un elefante feliz

6. ¿Con quienes vivía el elefante?
- a) Con otros animales del bosque
 - b) Con los amigos del arcoíris
 - c) Con otros elefantes
 - d) Con mariposas y escarabajos
7. Según el texto el arcoíris es:
- a) Una nave
 - b) Una mezcla de colores
 - c) Una nube
 - d) Un teletransportador
8. ¿Cuál era el principal problema de los personajes del texto?
- a) La velocidad del arcoíris
 - b) Los colores se habían combinado luego de estrellarse
 - c) Ninguno podía llegar a un acuerdo
 - d) La personalidad del Hada Limonhada
9. ¿Cuántos personajes integraban el arcoíris?
- a) 8
 - b) 9
 - c) 7
 - d) 5
10. ¿Quién de todo el grupo se podría considerar el líder?
- a) El elefante
 - b) Pitufo Añil
 - c) Violeta
 - d) El escarabajo



Firma

CI. 170 952 285 6

Observaciones:

Una sugerencia, en el cuestionario de la lectura comprensiva podría agregarle una pregunta referente al aspecto fonológico y también realizar un gráfico con el cual intérprete lo que comprendió el estudiante, por lo demás está correcto.


.....
Firma del validador
C.I. 1002788236

10. ¿Quién de todo el grupo se podría considerar el líder?

- a) El elefante
- b) Pitufo Añil
- c) Violeta
- d) El escarabajo


.....
Firma
CI.100277095-4

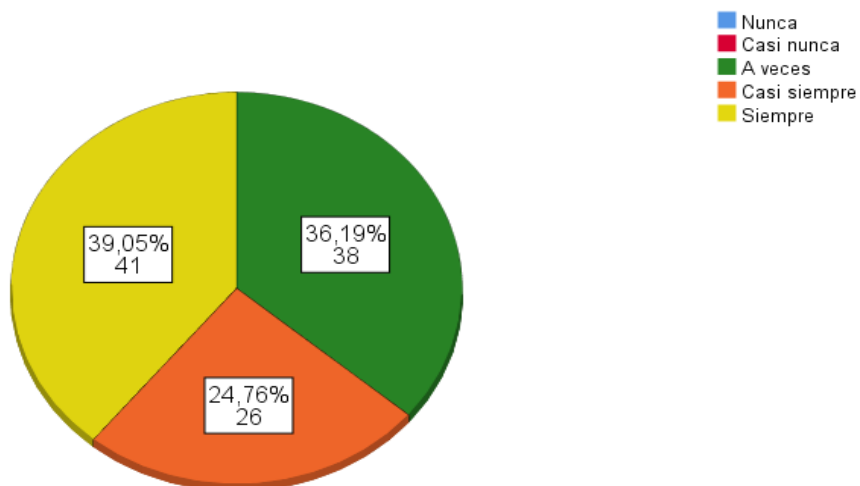
Observación: Agregar una imagen al texto ya que esto ayuda la lectura en los estudiantes

Anexo L.

Gráficos obtenidos en la encuesta a estudiantes

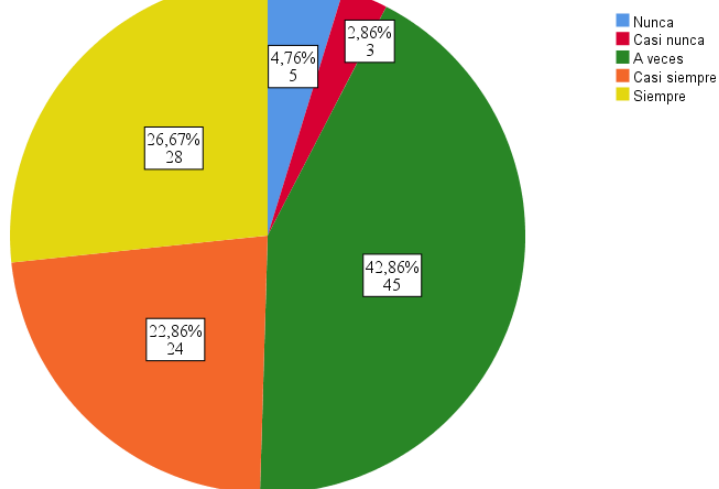
Pregunta 1 del cuestionario de estudiantes

Le gustan las clases de comprensión lectora

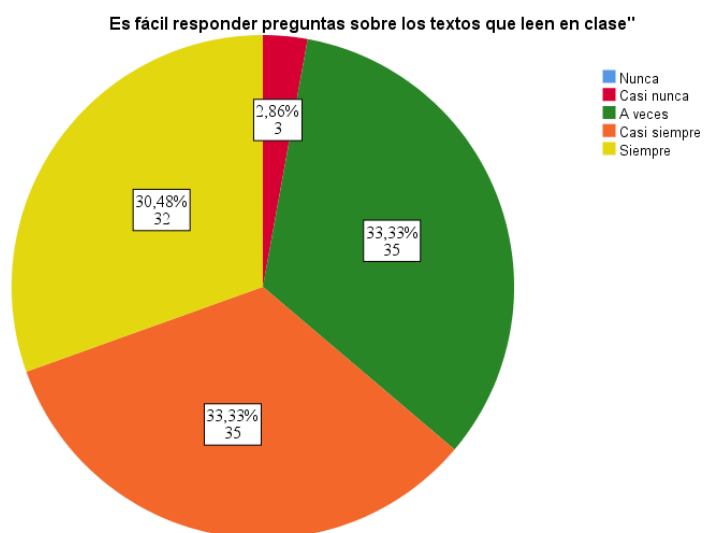


Pregunta 2 del cuestionario de estudiantes

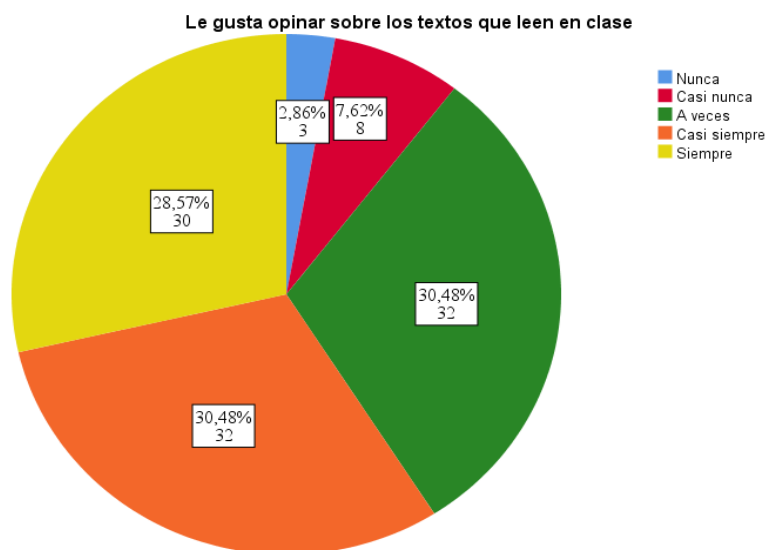
El docente aplica dinámicas y juegos durante las clases de comprensión lectora



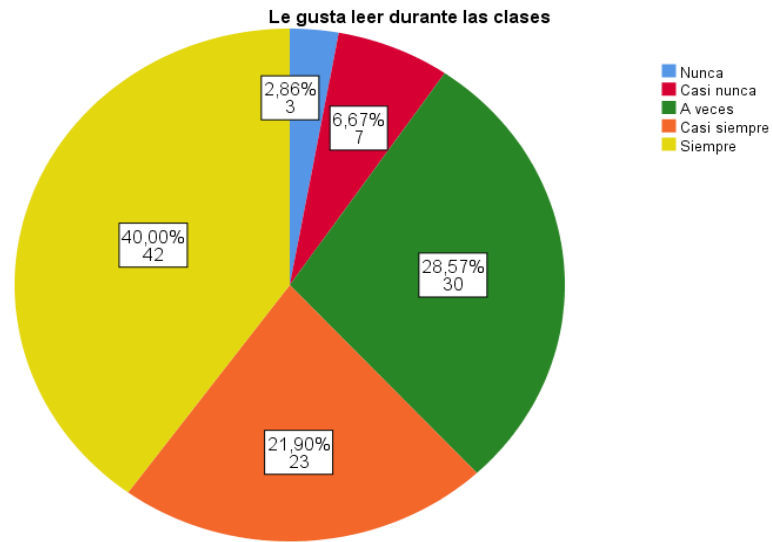
Pregunta 3 del cuestionario de estudiantes



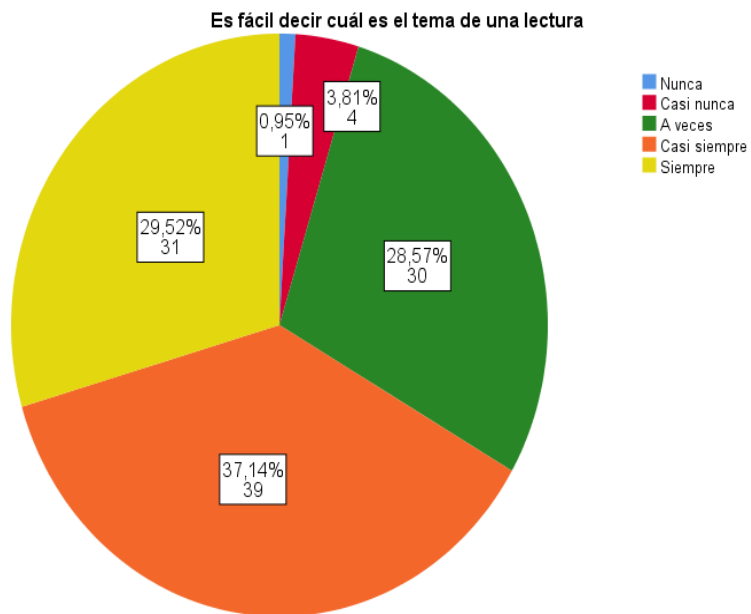
Pregunta 4 del cuestionario de estudiantes



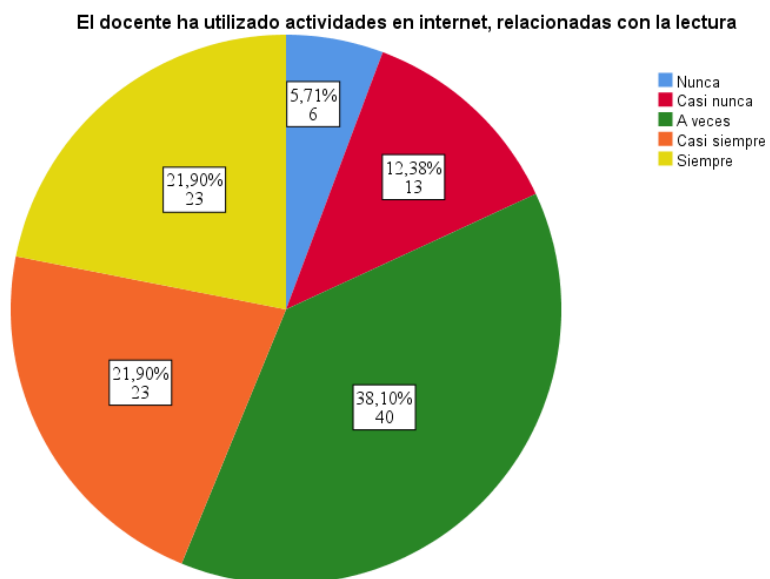
Pregunta 5 del cuestionario de estudiantes



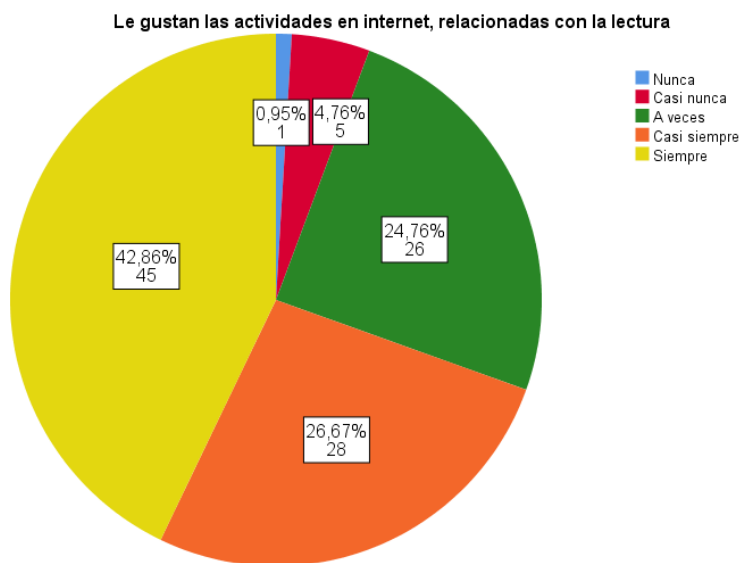
Pregunta 6 del cuestionario de estudiantes



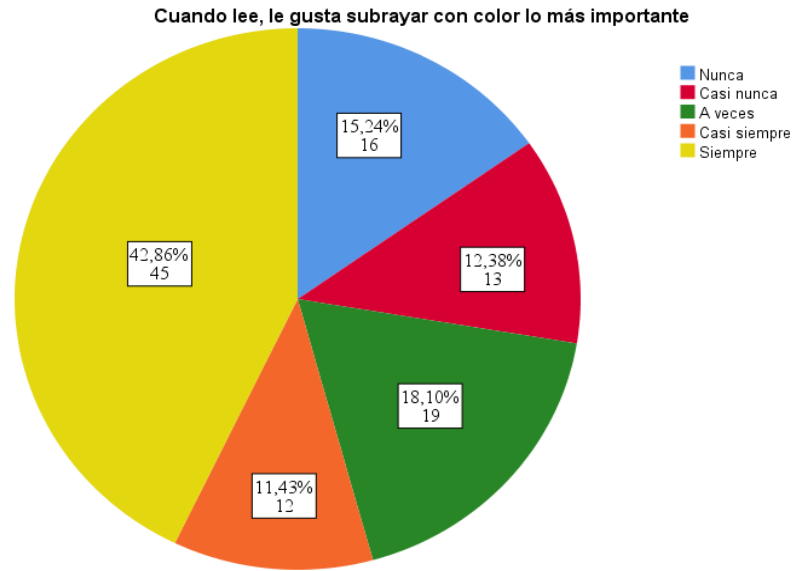
Pregunta 7 del cuestionario de estudiantes



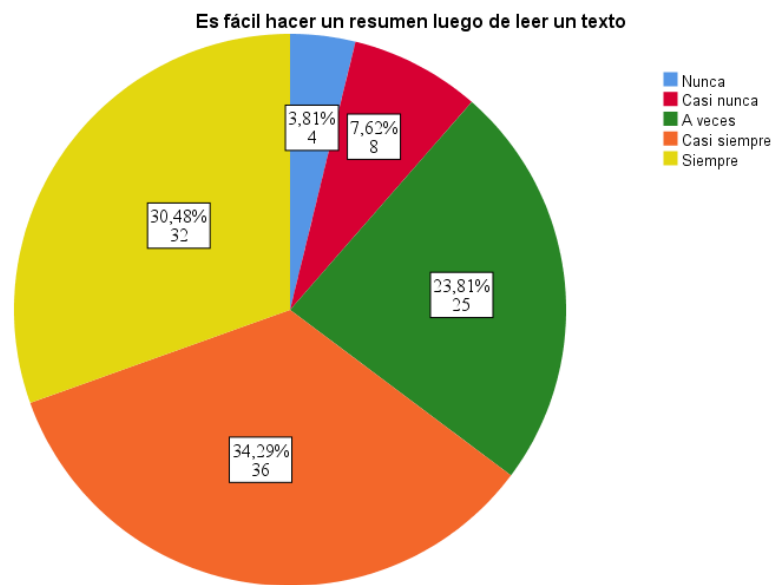
Pregunta 8 del cuestionario de estudiantes



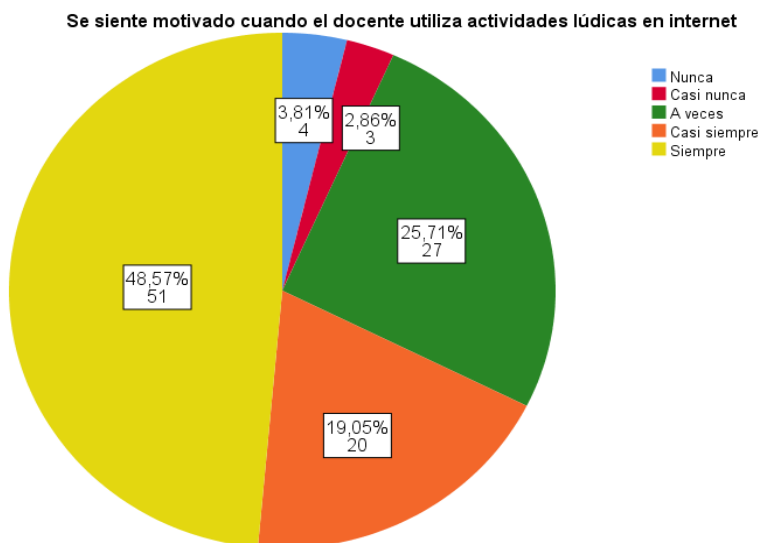
Pregunta 9 del cuestionario de estudiantes



Pregunta 10 del cuestionario de estudiantes



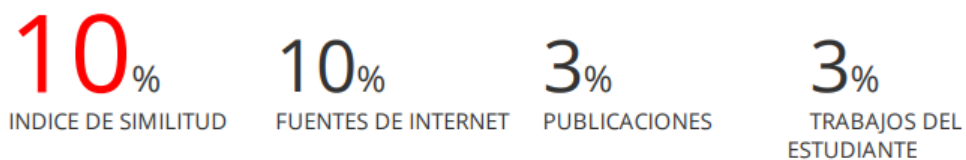
Pregunta 11 del cuestionario de estudiantes



Anexo M

Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

