

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

CENTRO DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: “Guía didáctica virtual para el desarrollo de la lectura y escritura”

Trabajo de titulación previa la obtención el  
Título de Magíster en Educación Básica

AUTORA: Diana Carolina Tulcán Angulo.

TUTOR: PhD. Edison Ávalos.

Tulcán, 2022

## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el maestrante Tulcán Angulo Diana Carolina con identificador de cédula 0401302021 el cual ha elaborado el trabajo, titulado: “Guía didáctica virtual para el desarrollo de la lectura y escritura”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el Reglamento de la Unidad de Titulación de Postgrado con RESOLUCIÓN N.º 150-CSUP- 2020, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva.

f.....

PhD. Edison Duván Ávalos Flores

TUTOR

Tulcán, diciembre de 2021

## AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación Básica.

Yo, Diana Carolina Tulcán Angulo con cédula de identidad número 0401302021 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

.

f.....

Diana Carolina Tulcán Angulo

AUTORA

Tulcán, diciembre de 2021

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Carolina Tulcán Angulo declaro ser creadora de las opiniones expuestas en la tesis titulada: “Guía didáctica virtual para el desarrollo de la lectura y escritura” eximiendo de responsabilidad a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

f.....

Diana Carolina Tulcán Angulo

AUTORA

Tulcán, diciembre de 2021

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que, de alguna forma, son parte de la culminación de este proyecto. A mi familia quien me ha motivado y brindado siempre su apoyo incondicional a lo largo de mi vida; a mis maestros, por su dedicación y paciencia, al impartir sus conocimientos y sugerencias, fueron una guía idónea durante el proceso que llevó a realizar y culminar esta investigación; finalmente quiero agradecer a mis compañeros y amigos con los que compartí momentos únicos e inolvidables en nuestra vida universitaria.

Diana Carolina

## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi hijo Matthew Sebastián, que me ha acompañado con su alegría e inocencia que me inspiraron para continuar hacia adelante, sintiendo su apoyo en mi trayectoria profesional.

Diana Carolina

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	7
ÍNDICE DE FIGURAS .....	10
ÍNDICE DE TABLAS .....	12
ÍNDICE DE ANEXOS .....	13
RESUMEN .....	14
ABSTRACT .....	15
INTRODUCCIÓN .....	16
I. PROBLEMA.....	18
1.1. Planteamiento del problema .....	18
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Justificación .....	19
1.4. Objetivos y preguntas de investigación.....	22
1.4.1. Objetivo general .....	22
1.4.2. Objetivos específicos .....	22
1.4.3. Preguntas de investigación .....	23
II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1. MARCO TEÓRICO .....	34
2.1.1. Las teorías del aprendizaje .....	34
2.2.1. El proceso de la lectura en los estudiantes .....	37
2.2.2. El proceso de la escritura en la enseñanza.....	40
2.2.3. Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura.....	42
2.2.4. El aprendizaje de las generaciones digitales .....	43
2.2.5. Las tecnologías en el proceso educativo .....	44

2.2.6.	Teorías que sustentan la enseñanza virtual.....	44
2.2.7.	Sitios web con fines educativos .....	47
2.2.8.	Herramientas tecnológicas aplicadas en educación .....	47
2.2.9.	Enseñanza virtual.....	48
2.2.10.	Guía didáctica y su aplicación en la educación.....	49
2.2.	MARCO LEGAL .....	50
III.	METODOLOGÍA.....	53
3.1.	ENFOQUE METODOLÓGICO.....	53
3.1.1.	Enfoque de la investigación .....	53
3.1.2.	Tipo de Investigación .....	54
3.2.	Idea a defender.....	56
3.3.	Definición y operacionalización de variables.....	56
3.3.1.	Definición de variables .....	56
3.3.2.	Métodos de investigación.....	59
3.3.3.	Técnicas.....	59
3.3.4.	Instrumentos .....	60
3.3.5.	Población objeto de estudio .....	61
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	62
4.1.	Análisis de resultados .....	62
4.1.1.	Análisis de resultados de la entrevista autoridad de la Institución. ....	62
4.1.2.	Resultados de la encuesta .....	65
4.2.	Discusión de los resultados .....	71
V.	CONCLUSIONES.....	75
VI.	RECOMENDACIONES .....	76
VII.	PROPUESTA .....	77

5.1. Diseño de la propuesta .....	77
5.1.1. Justificación de la propuesta .....	78
5.1.2. Objetivo de la propuesta .....	79
5.1.3. Fundamentación teórica de la propuesta .....	80
5.1.4. Recursos de la plataforma Moodle.....	83
5.1.5. Implementación de la guía didáctica .....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	96
ANEXOS .....	100

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de navegación en internet .....	65
Figura 2. Clases virtuales son suficientes .....	66
Figura 3. Nivel de lectura y escritura .....	66
Figura 4. Conoce sobre guías .....	67
Figura 5. Implementación guía didáctica en Moodle .....	68
Figura 6. Implementación de una guía didáctica en Moodle .....	69
Figura 7. Medio óptimo de enseñanza de la lectura y escritura. ....	69
Figura 8. Medio óptimo de enseñanza de la lectura y escritura. ....	70
Figura 9. Material didáctico a tener la guía virtual .....	71
Figura 10. Modelo de proceso de la guía .....	87
Figura 11. Acceso a la guía en la plataforma Moodle .....	88
Figura 12. Usuario y contraseña .....	88
Figura 13. Recurso visión general de la guía .....	89
Figura 14. Estructuración en Moodle.....	90
Figura 15. Actividad: Material didáctico.....	90
Figura 16. Actividad: Completar el trazo. ....	90
Figura 17. Actividad: Aprender las vocales. ....	91
Figura 18. Actividad: Aprender las Vocales.....	91
Figura 19. Actividad: Aprender las consonantes. ....	92
Figura 20. Actividad: Aprende jugando. ....	92
Figura 21. Actividad: Encontrar las palabras ocultas.....	92
Figura 22. Actividad: Buscar palabras.....	93
Figura 23. Actividad: Identificar y escribir palabras. ....	93
Figura 24. Actividad: Identificar las vocales.....	94
Figura 25. Actividad: Rompecabeza.....	94
Figura 26. Actividad: Diviértete leyendo. ....	95
Figura 27. Actividad: Leer cuentos .....	95



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	57
Tabla 2. Rangos de valores para determinar la escala de fiabilidad. ....	60
Tabla 3. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	60
Tabla 4. Población de estudio .....	61
Tabla 5. Entrevista a la rectora de la institución.....	63
Tabla 6. Planificación de la guía didáctica digital .....	85

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Certificado o Acta del Perfil de Investigación .....	100
Anexo 2 Certificado del abstract validado .....	101
Anexo 3 Validación de los instrumentos.....	102

## RESUMEN

La nueva realidad educativa producto de la pandemia Covid-19, obligo a la institución educativa “Cristóbal Colón” de la ciudad de Tulcán a mejorar los procesos específicamente en el área de lengua y literatura donde se evidencio dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica. El objetivo de la investigación fue la elaboración de una guía didáctica para un entorno virtual que permita la gestión de la información, la comunicación, el aprendizaje y comprensión de la lecto escritura en los estudiantes. El enfoque de la investigación fue mixto, considerando la particularidad del objeto de estudio, el tipo de investigación fue bibliográfico, tomando en cuenta las experiencias respecto a la integración de recursos para la educación virtual de distintas instituciones locales y de varios países de Latinoamérica, artículos científicos, revistas, tesis y libros relacionadas el objeto de estudio. Como resultado se determinó la importancia de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso de enseñanza aprendizaje relacionadas con la lecto escritura de los estudiantes de nivel básico y de los beneficios que estas aportan a la educación y generación del conocimiento.

Palabras claves: Lecto escritura, entornos virtuales, proceso de enseñanza

## **ABSTRACT**

The new educational reality as a result of the Covid-19 pandemic, forced the "Cristóbal Colón" educational institution in the city of Tulcán to improve processes specifically in the area of language and literature, where difficulties were evident in the students' learning process. second year of basic education. The objective of the research was the elaboration of a didactic guide for a virtual environment that allows the management of information, communication, learning and understanding of reading and writing in students. The approach with which the research was developed was mixed, considering the particularity of the object of study, the type of research was bibliographic, taking into account the experiences regarding the integration of resources for virtual education of different local institutions and several Latin American countries, scientific articles, magazines, theses and books related to the object of study. As a result, the importance of information and communication technologies for the teaching-learning process related to the reading and writing of basic level students and the benefits that they bring to education and generation of knowledge was determined.

Keywords: Literacy, virtual environments, teaching process

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la sociedad de la información donde el acceso a la información está cada vez al alcance de la mano de todos, es importante que los profesionales indistintamente al área de formación que pertenezcan estén en constante actualización, más ahora que la pandemia COVID-19, ha transformado la forma en que se llevan a cabo cada una de las actividades de la sociedad. Bajo este contexto se analiza cómo el desempeño de los docentes está estrictamente ligado a los diferentes procesos de formación y de capacitación a la que acceden o reciben dentro de las instituciones.

Sin duda, la pandemia ahondó la problemática de la noche a la mañana, donde los docentes se encontraron en nuevo escenario donde debieron adaptar todos los procesos educativos al contexto de una nueva modalidad educativa de educación remota (ER), donde se develaron problemas del aprendizaje en los estudiantes de segundo año de educación básica en lengua y escritura quienes no tenían una formación en el ámbito tecnológico y pedagogía para una educación virtual, donde las herramientas tecnológicas y la capacitación jugaron un papel preponderante en la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ante esta nueva realidad, la institución educativa, por un lado, adaptado un proceso de formación en lo relacionado en el manejo de plataformas virtuales de enseñanza aprendizaje, atendiendo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación, donde todas las instituciones públicas debieron integrar a las Tecnologías de Información y Comunicación a cada uno de los procesos educativos. Por otro lado, la pandemia reveló el analfabetismo digital de los docentes en el Ecuador, que se vio reflejado en los docentes que no tenían la mínima formación en cuanto a la búsqueda, tratamiento y recuperación de información en internet, otro factor crítico que se puso de manifiesto es que no tenían los conocimientos para llevar a cabo procesos educativos online, desconocían los aspectos básicos para procesos de comunicación y de trabajo en plataformas educativas.

Frente a este contexto se planteó como objetivo de esta investigación realizar una guía didáctica digital con el fin de llevar a cabo un proceso de refuerzo académico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y que al ser lengua y escritura una asignatura incidente en la educación de los estudiantes se hace necesario desarrollar de los procesos recursos digitales enseñanza aprendizaje para los estudiantes de segundo año de educación básica.

El proceso de análisis de las dificultades del aprendizaje de lengua y escritura, se lo realizó mediante un proceso investigativo que partieron del enfoque mixto y con una investigación descriptiva, bibliográfica mediante el análisis de antecedentes investigativos sobre la misma temática con el fin de tener las consideraciones y enfoques con el cual diferentes autores abordaron el problema del desempeño académico de los estudiantes y su incidencia en el desarrollo educativo.

Seguidamente se realizó la fundamentación teórica que sustenta los conceptos y aspectos inherentes con el desarrollo del proyecto, en este apartado se analizó y sistematizó conceptos de teorías del aprendizaje, proceso de aprendizaje de la lectura y escritura características y particularidades que lo conforman, plataformas digitales en las que se desarrollan los procesos de aprendizaje y la incidencia en el desempeño profesional dentro del salón de clases.

El marco metodológico se lo abordó desde el enfoque mixto, debido a que se analiza información cualitativa y cuantitativa de la cual permitió determinar la situación actual de los estudiantes de segundo año de educación básica respecto a las estrategias de enseñanza aprendizaje en la modalidad de educación remota, así como el uso de las distintas herramientas y tecnologías que implementan como recursos digitales didácticos para los procesos de aprendizaje en modalidad virtual. Finalmente, se detallan los resultados y la discusión de los mismos mediante un análisis de los factores que inciden en el desempeño académico los estudiantes.

## I. PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La pandemia Covid-19, puso de manifiesto una realidad de la educación que frente a este acontecimiento las instituciones educativas no estaban preparadas para dar continuidad al proceso educativo a través de plataformas de educación virtual, por lo que al no tener los conocimientos, el acceso y los recursos educativos para una formación online los docentes debieron desarrollar una serie de estrategias, recursos a través de la utilización de la tecnologías de la información y comunicación, sobre todo frente a las dificultades del aprendizaje que se presentaron los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

El principal problema que se presentó en los estudiantes de segundo año de educación general básica fue respecto al proceso educativo de la lectoescritura, quienes presentaron dificultad en el desarrollo y adquisición de las habilidades propias de la lectura y escritura específicamente:

- Falta de fluidez en palabras complejas.
- Proceso de lectura lento y silábica.
- Confusión en determinadas letras, palabras y formas de escritura.
- Errores de equivalencia fonológica.
- Omisión palabras o estructuras de oraciones completas.

Los problemas se ahondaron más aun en la nueva realidad educativa constituyéndose en una dificultad del aprendizaje debido a la falta de contacto con el docente dando como resultado de que estos no se alcancen lo objetivos definidos para la asignatura.

## 1.2. Formulación del problema

La guía didáctica virtual facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

## 1.3. Justificación

El sistema educativo ecuatoriano, a lo largo de los últimos años ha estado inmerso en una serie de cambios que buscan el desarrollo social, económico y educativo, donde las reformas educativas buscan cerrar la brecha de productividad y calidad de vida, en relación a los países en vías de desarrollo como es el caso del Ecuador. Ante esta nueva realidad educativa es urgente y prioritario la formación y actualización del profesorado en el contexto de la sociedad producto de la pandemia global Covid-19, considerando que el profesional docente es el presente y futuro para el desarrollo de la educación, considerando que los educadores son los principales actores que trasforman y cambian la realidad educativa.

La labor del docente en la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la ciudad, es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan a lo largo de su formación, por lo que su labor es importante debido a que son quienes desarrollan en los estudiantes las habilidades, destrezas, y competencias necesarias para poder adquirir un aprendizaje significativo, por otra parte son quienes desarrollan los recursos educativos que se utilizan en el salón de clase, que producto del COVID-19, se han tenido que auto formar a través de internet, de ahí la necesidad de desarrollar una serie de estrategias y recursos didácticos para dar respuesta a las necesidades educativas relacionadas con la lectura y escritura a través del desarrollo de una guía didáctica con el objetivo de desarrollar los conocimiento necesarios para el desarrollo académico en la modalidad de educación virtual.

El desarrollo de la guía didáctica permitirá a los docentes de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, tener un recurso didáctico con contenidos de acuerdo a las necesidades educacionales de la lectura articulada mediante actividades con las diferentes tecnologías y herramientas informáticas aplicadas al contexto educativo, por otra parte, la guía didáctica fomentará el uso y dominio de las competencias digitales para mejora del desempeño profesional docente, así como en los procesos de enseñanza aprendizaje para el beneficio de los estudiantes.

Finalmente, los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, se benefician con un recursos digital (guía didáctica) con actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje de escritura y lectura que son pilares indispensables en los estudiantes para avanzar en el ciclo de formación académica, principalmente en los niños que desde la etapa de inicio es donde comienzan a desarrollarlas habilidades elementales que le permiten a la postre desenvolverse en diferentes contextos académicos, sociales, profesionales y culturales.

La investigación se centra en los estudiantes que están en el grupo etario de 6 y 7 años, haciendo parte de la etapa de la niñez temprana. Dentro de las etapas del desarrollo humano, Piaget (1988) denomina esta etapa como pre operacional, la cual se caracteriza por el desarrollo de capacidades lingüísticas, el pensamiento simbólico y criterios claves para el desarrollo escolar. Sin embargo, su pensamiento, lógica y desarrollo puede ser limitado por experiencias individuales y situaciones asociadas a su entorno. Esto responde a la situación identificada en los educandos de segundo grado que evidencian obstáculos en la lectura y escritura.

Actualmente, la educación se ha transformado haciéndola flexible más aun en época de pandemia obligó a una transformación de la educación y de todos los elementos que intervienen en la educación virtual, transformando las metodologías, las didácticas, las técnicas y recursos educativos, por lo tanto los docentes y estudiantes a pesar de no encontrarse en el mismo lugar físicamente, puedan lograr

que disminuya o desaparezca ese distanciamiento, logrando establecer una comunicación directa, haciendo uso de herramientas tecnológicas.

La educación virtual, los recursos digitales se han transformado la forma de enseñar y de aprender desde el hogar donde todos los actores del proceso educativo de los niños se ha hecho imprescindible para su formación, las familias han asumido el rol de tutores para dar continuidad al adiestramiento de los niños sin una guía a seguir y en la mayoría no tienen la formación adecuada para transmitir conocimientos, ha sido afectada la continuidad de labor educativa infantil y por el grado de susceptibilidad generados por el nivel de estrés en los niños, es preciso orientar la enseñanza a una forma más creativa y efectiva.

El manejo de herramientas tecnológicas, constituyen un elemento esencial para mejorar los resultados de los procesos académicos de los niños en la educación primaria, desarrollando con mayor eficiencia las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes, cuyas ventajas se basan en lograr:

- Potencial aumento del interés por ciertas materias.
- Aumento de la motivación.
- Facilita la comunicación.
- Fomenta la cooperación.
- Interactividad.
- Mayor autonomía.
- Actividad intelectual continua.
- Potenciar la imaginación y la inventiva.

Resaltando las habilidades y disposición que demuestran los estudiantes de hoy ante la tecnología y el precipitado avance de las mismas, ambiente en donde han crecido específicamente los niños que a pesar de su corta edad muchos cuentan con dispositivos tecnológicos demostrando muy buen dominio sobre el dominio de estos recursos, nos enfocamos en implementar una guía virtual apoyada en la

plataforma Moodle para ayudar en el proceso enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura de los niños de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la ciudad de Tulcán. De esta manera, los padres de familia podrán revisar, guiar e imprimir el material para ayudar en el proceso aprendizaje de sus hijos en este tiempo de distanciamiento social.

#### 1.4. Objetivos y preguntas de investigación

##### 1.4.1. Objetivo general

Elaborar una guía didáctica a partir de las nuevas tecnologías para el desarrollo de lectura y escritura en los aprendices de segundo año de Educación General Básica de la U. E “Cristóbal Colón” (EGB. Cristóbal Colón) de la ciudad de Tulcán.

##### 1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los recursos tecnológicos, sitios web, herramientas educativas para la enseñanza virtual, así como los didácticos para que los docentes puedan integrar a una guía digital para los estudiantes de segundo año.
- Analizar los problemas relacionados con la lecto escritura, problemas, dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de EGB. Cristóbal Colón, de la ciudad de Tulcán, para el desarrollo del diagnóstico situacional.
- Diseñar una guía didáctica en la plataforma Moodle mediante recursos y estrategias digitales enfocada al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, docentes y padres de familia para lograr habilidades en las experiencias con la lectura y escritura en infantes, incentivando a la motivación.

### 1.4.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura relacionadas con el proceso de enseñanza en una modalidad de educación virtual?
- ¿Cuál es la importancia de la escritura / lectura en los estudiantes de segundo grado de la educación básica y su incidencia en la adquisición de las habilidades futuras?
- ¿Cuáles son las estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje necesarias para desarrollar el aprendizaje significativo a través de una guía didáctica para la plataforma Moodle?

## II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Para dar inicio debemos resaltar que se llevó a cabo una investigación de información en libros, tesis, revistas y artículos donde se abordaron elementos conectados con la relevancia de la escritura- lectura en niños durante la etapa primaria como elemento primordial durante el desempeño de habilidades así como comprender el grado de confusión que afecta a los estudiantes EGB, Cristóbal Colón, con el fin de colaborar con la integridad del proceso docente educativo apoyándonos en los artefactos tecnológicos herramientas imprescindible en la actualidad que favorece la motivación de aprendices, así como el intercambio de información, siendo una vía más rápida y eficaz para los procesos de enseñanza aprendizaje.

El pensamiento de Ana Teberosky y Emilia Ferreiro relacionado con la teoría de aprendizaje constructivista-interaccionista y la psicolingüística actual, contribuyen a la obtención de logros relevantes, los aportes en cuanto a la comprensión de la historia de alfabetización intelectual de los niños, los autores manifiestan que, para comprender el aprendizaje de la lectoescritura, debemos centrar nuestra atención en los niños y jóvenes estudiantes y en cómo contribuyen a su aprendizaje de la lectura y la escritura. Al mismo tiempo que reconoce la importancia del entorno social que influye en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños, destaca para los profesores e investigadores la relevancia de la observación y el análisis cuidadoso de la lectura y la escritura de los niños y de la valoración de las formas dinámicas donde se desarrolla la alfabetización (Ferreiro, 1997).

El fracaso de la alfabetización en naciones latinoamericanas que afectaban principalmente a niños de las clases bajas fue una de las causas que llevó a Emilia Ferreiro a buscar nuevas soluciones, a través de los resultados del estudio contenido en el libro *Psychogenesis of Lenguaje escrito: una nueva forma de pensar*

sobre la alfabetización, realizando grandes aportes que apuntan a la reflexión y debate en los métodos tradicionales de enseñanza dentro de la realidad educativa, ya que, desde la perspectiva del investigador, el fracaso de la alfabetización estaba relacionado con la forma en que este proceso se había presentado y practicado hasta entonces (SciELO, 2018).

A la luz de estas consideraciones, Ferreiro y Teberosky (1978, 1984) defiende haber creado una “Revolución conceptual” en materia de alfabetización, por haber “cambiado” el eje alrededor del cual circularon discusiones sobre el tema de los debates sobre los métodos y las pruebas utilizados para la instrucción de la lectura y la escritura, a la idea de que no son los métodos los que enseñan la alfabetización, ni las pruebas lo que facilitar el proceso de alfabetización, sino que son los niños quienes construyen conocimiento sobre el lenguaje escrito, a través de hipótesis que formulan comprender la función de este objeto de conocimiento (Mello, 2014).

Ana Teberosky, en Barcelona, fue la primera en liderar un proyecto pedagógico basado en lo que son, tres ideas fundamentales: Toda la información ambiental disponible debe formar parte de las actividades; el maestro ya no es el único que sabe leer y escribir en el aula, dado que cada miembro de la clase es reconocido como capaz de leer y escribir a su propio nivel; los niños que aún no están en el nivel alfabético pueden ayudar ellos mismos y sus compañeros cuando todos en el aula pueden discutir formas de tratar el lenguaje escrito, tanto en producción y en actividades de interpretación. (Teberosky 1982).

Por su parte Ferreiro y Teberosky (1979/1982) fueron los primeros en estudiar las ideas de los preescolares sobre el lenguaje escrito usando postulados teóricos piagetianos y métodos de entrevista. Ella mostró la coherencia interna del proceso psicológico, por qué los niños construyen gradualmente el fonográfico básico principio del sistema de escritura alfabético. Según ella hallazgos, los niños asimilan información del medio ambiente en sus sistemas interpretativos que cambian en

una cierta secuencia, aunque factores culturales y socioafectivos influyen su aparición y duración.

Acerca de la concepción que tienen los niños de la lectura y escrito plantean hipótesis sobre la base de la teoría de Piaget de que, si los niños pueden construir su propio conocimiento del sol, la luna, los árboles, ríos, montañas, nubes, viento, bicicletas, países, etc., seguramente también debe tener ideas sobre los garabatos escritos que ven todos alrededor de ellos como, cajas, botellas, letreros de calles, máquinas, tienda ventanas, etc. El niño en la teoría de Piaget no es un pasivo destinatario que espera ser instruido en la escuela. Para Piaget, los niños son productores de conocimiento que tratan de dar sentido a todo lo que encuentran en su entorno.

La alfabetización no se inicia en la institución educativa, en una comunidad alfabetizada aprenden acciones acerca del lenguaje escrito, no como efecto de las instrucciones de la lectura - escritura, más bien por ser partes de una comunidad alfabetizada a través de los años. (Ferreiro y Teberosky, 1978, 1986 y 1996).

Los primeros pasos de escritura de los niños se manifiestan de diversas formas, como líneas onduladas discontinuas o continuas o en una serie de elementos discretos repetidos (como líneas verticales o redondeadas). La existencia de estos formularios no corrobora que el niño está escribiendo a menos que podamos establecer qué condiciones de producción son.

La tradicional es la forma de examinar estos primeros intentos de escritura se enfocan en los aspectos gráficos de las producciones ignorando su aspecto constructivo. Los aspectos gráficos encierran la calidad del dibujo, la distribución espacial de las formas, la orientación (de izquierda a derecha, de arriba a abajo), y la orientación de los caracteres individuales. Los aspectos constructivos incluyen lo que el niño quería representar y los medios que utiliza para introducir diferenciaciones (Vissani, Laura Elena; Scherman, Patricia; Fantini, 2017).

Este siempre ha sido un tema controvertido, la tradición en Latinoamérica aboga por la introducción de ambas actividades al mismo tiempo, a pesar de esto, se espera que los niños sean capaces de leer antes de que puedan producir sus propios textos escritos (sin copiar). De todos modos, los maestros continúan preguntando si es seguro para promover la lectura antes que la escritura. Cuál es el orden correcto de estas habilidades. Si uno cree que el objetivo de la enseñanza escrita del lenguaje es aprender un código de transcripción, es posible divorciar la enseñanza de la lectura de la de la escritura, ya que ambos implican habilidades de aprendizaje diferentes, aunque complementarias.

Sin embargo, no tiene absolutamente ningún sentido hacer esta distinción cuando nos damos cuenta de que los esfuerzos de los niños están dedicados a comprender la estructura del sistema de escritura y, tratando de hacerlo, llevan a cabo tanto actividades de interpretación (lectura) como de producción (escribiendo). Divorciar una actividad de otra es inherente a la visión de la enseñanza de la escritura como la enseñanza de una transcripción técnica y de habilidades asociadas.

Este proceso de reconstrucción de la escritura tiene una cadencia particular y viene ajustado, entre cosas, por el tipo de relaciones del niño con los diferentes contextos letrados, de acuerdo al incentivo y la estimulación ante la oferta escrita, la potestad emocional para resolver sucesos de escritura y lectura, entre otra (Farrert, 2019).

Relacionado con la alfabetización digital, Emilia Ferreiro reconoce que existen niños que presentan un entendimiento sobre las PC debido a que tienen la posibilidad de tenerlas en casa, mientras que otros tienen un entendimiento social confuso, insuficiente o nulo contacto directo con las mismas, sin embargo, no se puede descartar algunos elementos: es posible acceder a internet incluso en barrios marginales y la tecnología móvil llega a ocupaciones de bajas calificaciones (Ferreiro, 2011).

Las TIC nos ayudan a hacer, sin saberlo, es: hacer obsoleta la idea de promover alfabetización con un solo texto (pero durante décadas, ha habido muchos investigadores que insisten en la ventaja de una diversidad de textos del inicio y en ese sentido, bibliotecas y los bibliotecarios son una ayuda fundamental. Por supuesto, información y comunicación. las tecnologías (TIC) son mucho más que un teclado, pero incorporan el teclado, y esto no siempre se enfatiza, es importante, porque en los últimos años, la escritura por medio de un teclado ha cambiado de ser un trabajo para ser parte de las habilidades del escritor.

La escuela no aborda esto, porque nunca consideró lo teclado como elemento de escritura. Por supuesto, la revolución informática es mucho más que escribir mediante un teclado. El problema principal es que todo cambia al mismo tiempo: el método de producción de texto, las formas de difundir los textos y el material de los objetos de apoyo de signos escritos. Emilia Ferreiro se plantea la siguiente interrogante: ¿no serán precisamente las TIC que harán estallar las instituciones escolares? Definitivamente, muchos apuestan por eso. Presumen que, a corto plazo, cada niño, desde sus hogares podrá conectarse en línea con el proceso educativo (Ferreiro, 2011).

En cierto modo, la relación de la ciencia en los diferentes procesos permite que los estudiantes y docentes reflexionen ante nuevas formas de aprender y enseñar; reconociendo que el buen uso de las tecnologías construye conocimientos, mejorando en gran medida los procesos educativos y competencias en la cotidianidad.

Plantea, Bernal, Piñero y Rodríguez (2019) Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, D.C. presentando en su trabajo con título: Importancia de las tecnologías en las técnicas de enseñanza y aprendizaje: estudios en la educación media y superior. Con un objetivo general: diagnosticar, a nivel mundial, cómo se está llevando a cabo este proceso en diferentes ámbitos educativos.

Analizando, a nivel local, cuál ha sido, realmente, el impacto que ha tenido esta integración en los adelantos educativos. Empleando una metodología cualitativa, métodos descriptivos más profundos, o métodos complejos de análisis de datos, para abarcar este fenómeno. Los resultados obtenidos permiten deducir que, definitivamente, el modelo Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido (TPACK), por sí mismo plantea el vínculo de las tecnologías en las técnicas de enseñanza aprendizaje.

Por su parte en el trabajo de Medina et al (2018), en el trabajo con título: Lectura y escritura mediante investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. Con un objetivo general: fortalecer la lectura / escritura a través del estudio de la ciencia tecnológica. Con una metodología orientada al enfoque cualitativo, empleando el tipo de investigación por acciones, con un diseño definido, exploratorio. Teniendo en cuenta muestras de educandos cuyas edades encierran entre los cuatro y doce años, cursando grado preescolar y quinto de primaria.

Derivada de la investigación se comprueba que, al añadir la teoría a la práctica, se dominan mejor los conocimientos, apropiándose de ellos siendo más fácil apropiarse las experiencias y fortalece competencias como, razonamiento, análisis de contenido, demostración textual y expresión oral, con el apoyo de recursos didácticos de sistemas automatizados, procesador de texto, blogs e incorporando aplicaciones móviles.

Orientando adecuadamente el uso tecnológico, nuestros estudiantes y docentes desarrollarán mayor potencial en el proceso académico, adquiriendo destrezas de lectura y escritura, refiriéndose Taticuan (2018) Universidad Santo Tomás, durante su proyecto investigativo con título: Implementación de las TIC en los métodos de lectura/escritura relacionados con estudiantes de cuarto grado del Instituto Champagnat de Pasto. Siendo el objetivo principal el estudio, empleo tecnológico y su importancia apoyándose en un instrumento pedagógico para el suceso de la

actividad de leer y escribir en los estudiantes de cuarto grado de primaria del instituto Champagnat de Pasto.

La investigación se centra en un paradigma cualitativo cuya información se deriva de la, observación, la descripción, y la encuesta. La técnicas didáctica que esboza esta investigación resulta adecuada para la labor que se lleva a cabo con los estudiantes reconociendo teóricamente y práctica, el conocimiento gramatical e intelectual con las nuevas tecnologías, haciendo no solo que cumple las exigencias de la educación actual, sino más bien tomando conciencia del avance tecnológico que promete la actualidad, siendo este cambio promotor de un nuevo paradigma pedagógico actualizado y siendo incorporado en las acciones de los estudiantes, tal como la precisa alfabetización digital de los mismos, asumiendo estos instrumentos para lograr mejorar y consolidar las experiencias en las labores académicas.

En el artículo de los autores Álvarez y León (2020) respecto a la revisión teórica de la enseñanza en la modalidad virtual. Se tratan temas relacionadas con las variables: procesos de crecimiento continua en las centros educativos y competencias digitales docentes, se utiliza las técnicas de revisión documental, permitiendo obtener evidencia científica en relación con el objeto de estudio. Se utilizó además el método de análisis-síntesis, lo cual permitió sistematizar componentes esenciales de las variables: procesos de mejora continua y competencia digital docente. En la actualidad queda claro que las formas de enseñar se pueden cambiar, por ello las instituciones deben prepararse para afrontar cambios garantizando un sistema metodológico acorde a la actualidad que estamos viviendo por la pandemia a nivel mundial.

También hace alusión Maldonado (2020) Universidad Tecnológica Israel, en su proyecto investigativo, con título: Guía Lúdica Virtual de Operaciones Matemáticas Básicas para niños de segundo año de Educación General Básica, con objetivo fundamental, elaborar una guía lúdica virtual de operaciones matemáticas básicas, a través de métodos de recopilación de información, conjugados con métodos

pedagógicos de aprendizaje con datos cualitativos. La conclusión general se refiere a la guía lúdica virtual como herramienta de aprendizaje para niños utilizando recursos para el aprendizaje (LMS) vía Moodle que ayudan al educando a mantener su curiosidad sobre el tema, motivando al alumnado sin dejar atrás el aprendizaje presencial tradicional. Con la recomendación de su implementación y socialización desde las autoridades, padres de familia y niñez.

Una nueva etapa ha sido la de lograr un mejor aprestamiento y habilidad para la ampliación de contenidos de carácter virtual, utilizando para ello las herramientas que presta la plataforma Moodle, (Garavito & Buenhombre, 2013), proyectándose instrumentos informáticos para la recomendación del curso virtual, para apoyar a los estudiantes, educadores, en el surgimiento de asociaciones de educación en línea.

Partiendo de resultados investigativos que se han demostrados a nivel nacional, podemos resaltar lo plateado por Correa (2020) Universidad Tecnológica Israel, en su trabajo científico con título: Guía didáctica con uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura en preparatoria de la Unidad Educativa Kitukara. Como propuesta define el diseño de un aula de aprendizaje virtual de en Moodle como contribución al desarrollo de académico de los alumnos de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa.

El proyecto investigativo fue basado en el paradigma mixto, cuyo enfoque es cualitativo y cuantitativo, se orienta en leyes y principios, dentro de los cuales cabe mencionar la interrelación entre lo cualitativo y lo cuantitativo en las prácticas de estudio de la lectoescrituras en estudiantes, a través de un gestor de aprendizaje Moodle, está enfocado con la orientación de acciones lúdicas, mediante la participación interactiva de los educandos, con la ejecución de plataformas virtuales fortaleciendo la formación integral de los escolares, para lograr mejor uso con la utilización de las TIC. La implementación de una guía, a través de un gestor de

aprendizaje Moodle que cuente con material didáctico ayudará al aprendizaje de la lectura/escritura de los infantes.

Cuesta y Huerlo y (2021) en la revista inclusiones, respecto a las competencias digitales del profesorado: pilares claves para una educación virtual de calidad frente a la pandemia en Ecuador. La intención del estudio actual se concentra en promover competencias digitales en los docentes como: Informatización y alfabetización informacional, elaboración de contenidos digitales, protección en las herramientas de internet, y solución de problemáticas a través de la preparación en aplicaciones digitales de los docentes. La documentación expuesta se basa en un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva y explicativa, con un diseño cuasi-experimental y para la obtención de los datos se realizan encuestas.

También plantea Bermúdez (2020) Universidad Nacional UNAD, en el trabajo investigativo con título: Potencializando el aprendizaje en casa en los procesos escritura / lectura con objetivo general: Aprovechar los medios tecnológicos y herramientas audiovisuales para reforzar y comprensión de los estudiantes. Esta investigación se desarrolla desde una perspectiva del enfoque interpretativo donde se comprende y se da sentido al orden social, los cambios históricos y el pensamiento humano, pone especial énfasis en la pandemia ocasionada por la Covid 19 donde se está llevando el proceso educativo desde el confinamiento por diferentes herramientas y plataformas virtuales.

Los hogares se han transformado en las nuevas salas de clases de los aprendices por la situación actual de pandemia por esta razón las tácticas de enseñanzas en casa deben ser la más atractiva, con el debido acompañamiento de un adulto responsable, es aquí donde se crea la intencionalidad de conformar comunidades de aprendizaje cuyo objetivo sea lograr el acompañamiento efectivo con los educandos durante las prácticas de lectura u escritura.

La pedagogía virtual en la actualidad constituye una de las nuevas prácticas de enseñanza basándose en las TIC, para educar de forma remota, este nuevo método elimina las barreras de distancia disminuyendo también el tiempo, dando una respuesta rápida. Reconocida también como enseñanza en línea, refiriéndose a la dinámica de enseñanza y aprendizaje, que se realiza de forma virtual, existiendo un formato educativo donde los alumnos y profesores pueden comunicarse sin importar el espacio presencial.

En la revista científica Dominio de las ciencias, Cedeño, et all (2020) en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19, haciendo un análisis de los desafíos que ha implantado la educación virtual durante este proceso en el período de la crisis sanitaria. Como resultado de esta búsqueda se deduce que la enseñanza en este período constituye un reto para instituciones que no están vinculadas con la tecnología como estudiantes de bajos recursos, docentes y familiares desempeñando el rol de educadores y son aquellos más afectados. Por lo que, es imprescindible vincular a las TIC, como eje de procesos dinámicos en el proceso docente educativo y emplear plataformas virtuales asegurando la educación integral de los niños en esta época de pandemia, posibilitando una buena calidad y minimizando el trabajo de instituciones, en conjunto con estudiantes y familiares aprovechando todas las herramientas virtuales posibles.

En el contexto local en el trabajo de Realpe y Almeida (2018) Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje, caso Universidad Politécnica Estatal del Carchi, comparativo año 2013 y 2017, donde describe en sus objetivos, perfeccionar el trabajo en el ambiente virtual incidiendo positivamente en el aprendizaje estudiantil., se elaboran encuestas y entrevistas que van dirigidas a alumnos, docentes y directores, se guardan datos que se relacionan con las clases virtuales con que periodicidad se usan, grado de satisfacción de contenidos, retroalimentación, métodos pedagógicos aplicados, utilización de las TIC.

La herramienta Webquest en el marco de aprendizajes virtuales de la UPEC, basados en el período de la metodología PACIE, empleando equipos y recursos web 2.0 (scribd Facebook, Google Sites, YouTube) esto influyó de forma positiva en la enseñanza de los educandos universitarios, por lo que es pertinente la implementación en estudiantes de curso general básica.

Unos de los problemas fundamentales que impide a los docentes utilizar las tecnologías, es la falta de una guía metodológica adecuada, trasladando la documentación para otros medios como videos conferencias, cursos presenciales entre otros. En este aspecto surge una gran necesidad por ampliar nuestra experiencia, que sea capaz de probar distintas formas de aproximarse hacia la educación del futuro.(Tamayo, 2013).

Según lo analizado en los diferentes antecedentes, el beneficio de las TIC y recursos digitales como plataformas virtuales, audios, videos y hojas de trabajo son una excelente herramienta que contribuyen de forma efectiva a las experiencias de lectura / escritura en los estudiantes. La implementación de una guía virtual apoyada en herramientas Moodle, significa una propuesta innovadora para los niños de segundo año, logrando su preparación integral.

## 2.1. MARCO TEÓRICO

### 2.1.1. Las teorías del aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores, esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, en este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, en él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, en esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, que debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado, el estudio sobre cómo aprender interesa a las ciencias de la educación, la pedagogía, la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano. Concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas, dentro de ella se enmarcan, las siguientes teorías.

El constructivismo. Jean Piaget, establece el constructivismo como un suceso genético en donde determina la asimilación, acomodación, adaptación e igualdad, refiriéndose al aumento del conocimiento durante el aprendizaje. Piaget (2000) menciona que la lingüística y el pensamiento son términos que siempre están relacionados en un mismo círculo porque el uno se apoya en el otro, con el fin de lograr continuamente una acción recíproca” (p.79).

Según Piaget y su teoría del desarrollo cognoscitivo y sus etapas de desarrollo manifiesta que de 2 a 7 años de edad se encuentran en la preoperacional donde el dominio del lenguaje y representación del mundo a través de símbolos.

A través de la teoría constructivista es posible dar sustrato teórico a la enseñanza digitalizada, partiendo de la idea que el estudiante asume de forma activa y comprometida en la consolidación de los conocimientos dentro del entorno virtual el aprendizaje. Se espera que el estudiante explore e interactúe con los nuevos saberes, además de involucrarse en su propio proceso de aprendizaje, generar sus hipótesis y explicaciones de acuerdo con la experiencia de la cual forma parte.

Vargas (2020) asegura que las estrategias constructivistas diseñar pautas de aprendizaje virtual poniendo en práctica textos, gráfico, imágenes que generen curiosidad e interés en investigar. Es importante adecuar el lenguaje y el vocabulario al nivel de desarrollo lingüístico de los estudiantes y hacer énfasis en captar su motivación e interés mediante estrategias virtuales deben presentar una situación problema para que pueda ser resuelta por los estudiantes, partiendo del razonamiento donde el profesorado ha de estar sólidamente preparado para guiar mediante la metodología constructivista la consecución de los objetivos.

Aprendizaje significativo. Esta teoría tiene orígenes cognitivistas y sus postulados se orientan hacia la elaboración de nuevos aprendizajes anclados a conocimientos consolidados previamente. Ausubel et al, (1998) asegura que un aspecto importante que interviene en la apropiación de conocimientos que el aprendiz los ha conocido previamente, y los vincula con los conocimientos nuevos. Para estos autores, este tipo de aprendizaje es inherente a ser humano, puesto que debe poner en práctica sus habilidades cognitivas para clasificar y almacenar información, que posteriormente debe evocar y relacionara con nueva información.

A partir de las consideraciones anteriores, se asocia a la implementación del e-learning a las competencias digitales y a las TIC. Se considera que el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, está siendo utilizado ampliamente para dar sustrato teórico a las acciones que se realizan dentro de un espacio virtual de aprendizaje. La concreción de esta modalidad de aprender implica poner acción la cognición en el estudiante, para poder establecer relaciones entre dos conocimientos aprendidos en momentos distintos.

De acuerdo con Flores (2021) el aprendizaje significativo ofrece un conjunto de estrategias para la enseñanza activa que facilita la consolidación de nuevos aprendizajes desde una perspectiva cognitiva y constructiva, es por ello que al implementar estas estrategias vinculadas a los espacios virtuales el estudiante

aprende a: interactuar, investigar, reflexionar, construir y verificar saberes; comunicarse de manera efectiva y resolver problemas.

Se potencia el aprendizaje significativo de David Ausubel, para las clases virtuales sincrónicas en el marco de crisis sanitaria por covid-19, que garantice al estudiante y docente la interacción a través de los medios oficiales.

De acuerdo con la investigación de Ponce et all (2020), los requisitos para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes son:

- Significatividad lógica del material: la base material que presenta el profesor al estudiante debe estar ordenado, en vista a adquirir conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el estudiante se vincule la información y que los comprenda, igual debe tener una memoria a largo plazo, de lo contrario en poco tiempo, se le olvidará todo.
- Conducta favorable del estudiante: ya que no puede darse el aprendizaje, si el alumno no está interesado. Este es un elemento de capacidades emocionales y actitudinales, donde el profesor interviene mediante la motivación (p.43).

Las habilidades de leer y escribir constituyen un método de enseñanza / aprendizaje enfatizándose principalmente en el primer ciclo de la educación primaria donde docentes preparan a sus alumnos para el aprendizaje de lectura escrituras realizándose a través actividades que conllevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

#### 2.2.1. El proceso de la lectura en los estudiantes

Los estudiantes de nivel básico de EGB, el gusto por leer y escribir se relaciona con la posibilidad, no solo de mejorar la redacción y la caligrafía sino también de crear historias, cuentos y en algunos casos, relatos, por otra parte, la lectura es el

mecanismo más importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar esta destreza es fundamental tanto para las diferentes etapas educativas como para el desenvolvimiento en la vida.

Para Zhiñin y Quizhpi (2018) la lectura, constituye un suceso de ideas que envuelven un profundo levantamiento cognitivo para descifrar y edificar, la razón de la lectura es el vínculo entre el texto y el lector (p. 13).

Para Benavides (2017):

Leer es más que decodificar símbolos y signos, sino que se debe asimilar, entender y comprender aquello que es objeto de lectura, con el objetivo de cambiar esa experiencia en conocimiento, recurso, herramienta o actitud frente a la vida o dificultades que en el ejercicio profesional aparecen (p. 53).

Lo más esencial es comprender que el leer permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de goce y entretenimiento. Consiente en valorar que el idioma escrito es la manera que persiste en el tiempo el lenguaje oral. Con el tiempo, los niños aprenderán también a estimar la lectura como surtidor de conocimiento y a mejorar sus destrezas lingüísticas.

Por su parte los autores Cancino y Sánchez (2019), definen que “cuando el niño ya tiene la adquisición de las vocales, pasa a las consonantes y e inicia la identificación de los grafismos y sonidos que se articulan” (p. 31), en la edad de 6 a 7 años se debe tener en cuenta las herramientas necesarias para facilitar el proceso conjuntamente una adecuada estimulación, para lograrán un proceso satisfactorio en el proceso de la lectura.

Medina (2019), el proceso de enseñar a leer y escribir parte de un método global, que se basa en la asociación de palabras con la imagen que las representa, es

decir, se basa en mostrar ilustraciones o imágenes de una forma muy rápida y escueta, al niño mediante tarjetas de información.

Pasos para enseñar a leer.

- El alfabeto: se debe iniciar por las vocales que precisan menor esfuerzo fonético ya que su mecanismo de articulación es más fácil de lograr; el orden es: a, e, i, o, u y posteriormente el alfabeto con las consonantes que no ocasionan dificultades ni variantes: m, p, l, s, d, n, f, t para lo cual se puede utilizar una pizarra digital y música. Seguidamente se introduce las consonantes con variantes: r, rr, b, v, g, j, c, q, z, y, ll es recomendable realizar actividades desafiándolo a escribir o a identificar letras, se puede empezar con su nombre. Posteriormente se llega a las consonantes menos frecuentes: h, ch, k, ñ, x, w. Se continua con las sílabas trabadas: bl, pl, fl, cl, gl, tl, br, pr, fr, cr, gr, tr, dr. Después seguimos con las sílabas inversas: es, el, en, al, ar, etc. Finalmente se indica los casos especiales como: gü.
- Los sonidos: Aprender los sonidos de cada letra, ver cómo pueden cambiar su pronunciación dependiendo de la palabra e irse familiarizando también con sonidos ch, sh y ll.
- Las sílabas: empieza por palabras de una sola sílaba (sol, luz, dos, pan), posteriormente nombrar cada letra y poco a poco introducir palabras más complejas o de varias sílabas.
- Palabras frecuentes: reconocer las palabras instantáneamente cuando las vea en un texto, para lo cual se puede utilizar libros que asocien palabras frecuentes con una ilustración, utiliza tarjetas o carteles esto permite que los niños escriban y repitan las palabras para que las memoricen.
- Leerle libros: motiva a empezar el proceso de la lectura, se puede realizar preguntas de comprensión, comentarios o explicaciones para hacerlo interactivo, se puede utilizar las imágenes para contextualizar lo que lee.

- Animarlo a leer: Aprovechar cualquier situación cotidiana para que lea ya sea en un anuncio por la tv, en los supermercados, rótulos de tiendas, carteles, tomándolo como juego.
- Darles importancia a los libros: respetar los libros, cuidarlos. Pueden ser un excelente regalo para los niños si lo haces de manera original en su momento.
- Mejora su lectura: repetir una lectura la que más le guste enseñándole los signos de puntuación para que se vaya familiarizando en cómo afectan es la fluidez y pronunciación de la lectura. Se puede hacerle preguntas mientras lee o pídele un resumen de lo que ha leído (Moreno 2015)

### 2.2.2. El proceso de la escritura en la enseñanza

La escritura en el procedimiento de aprendizaje constituye un instrumento fundamental y medio de expresión del lenguaje. Para Benavides (2017), es necesario comprender la escritura desde que se estudia, como una técnica de información lo cual represente la locución oral para emitir mensajes.

Los niños para aprender a escribir primero se les indica que para cada frase del habla oral existe una incorporación visual, de esta manera cada fonema le corresponde una grafía, de igual manera se debe explicar que constan otras letras o insignias que se usan para representar, como: tildes que representan mayor acento de la voz al pronuncian algunos fonemas, símbolos de interrogación y exclamación influyen en algunas armonías que utilizamos en el habla, comas y puntos identificando las pausas, teniendo en cuenta los espacios en blanco que deben tener entre palabras que indican el final y el inicio (Caballeros, 2016).

Esto se puede conseguir utilizando un método de enseñanza general y no aislada, presentando textos completos y de esta manera ayudar a los estudiantes a escribir mejor, siendo el procedimiento que reconoce el habla y busca la correspondencia entre las letras y las sílabas”

Etapa precaligráfica. Entre el rango de seis y nueve años de edad, que son el grupo de estudiantes objeto de la investigación, según Cancino y Sánchez (2019) los niños en este rango de edad están en la etapa precaligráfica:

El tiempo es relativo y varía según las peculiaridades psicológicas de los niños, el contexto del aprendizaje y cantidades de ejercicios. Se identifica por trazos curvos o temblorosos, si la inclinación y la dimensión de las letras no son regulares, hay torpeza vínculo letras – alineación y no se conserva recta, tendiendo a ser ondulante al subir o descender (p.28).

En el período previo al aprendizaje se procura estimular la preocupación del niño, así como tomar medidas para una mejor adquisición de las técnicas de lectura / escritura, Es puntual, desarrollar la parte intelectual del estudiante, y de igual manera su sistema motor, las dos juntas favorecen al rendimiento de la escritura.

El adiestramiento de la visión, manos y dedos es definitivamente necesario. Primeramente, hay que desarrollar una serie de ejercicios motivadores como: elaboración de anuncios, pancartas, postales con nombres incluidos, etc. De acuerdo con la investigación de Perea Ortega (2014), existen varios ejercicios que favorecen a los estudiantes para lograr una buena escritura.

- Actividades para la falta de audición y visión.
- Manualidades.
- Pinturas y dibujos.
- Actividades de lenguaje.
- Actividades físicas.

Por su parte los autores Perea Ortega (2014), define las siguientes actividades para el desarrollo de las habilidades de la mano y los dedos:

- Actividades relacionadas con el recorte de hojas.
- Cortar figuras geométricas.
- Componer cerámicas y adherir piezas de papel para decorar o formar figuras.
- Atar y desanudar nudos.
- Levantar torres con cubos.
- Hacer y deshacer nudos simples
- Deshilachar trozos de tela.
- Solucionar rompecabezas.
- Crear imágenes con arcillas o plastilinas.
- Diseñar siluetas, imágenes y letras en un papel.

Unas de las actividades preparatorias más importantes durante la enseñanza de la escritura son la expresión artística como el dibujo y la pintura, aprendiendo a manejar con destreza cualquier herramienta haciendo más fácil el adiestramiento al escribir y su vínculo con el trazo.

### 2.2.3. Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura

A lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, los estudiantes presentan una serie de dificultades propias de la asignatura, en este contexto Aguirre (2000), manifiesta que aprender a leer es algo más que adquirir un sistema de representación, e implica la capacidad para usar el lenguaje de manera consciente.

- Los niños tienen deficiencias perceptivas que les ocasiona problemas para diferenciar símbolos simples como b y d, y la consiguiente elaboración de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que se interpreta como confusiones entre los símbolos y/o alteraciones en el reconocimiento, lo cual incide en la falta de fluidez.
- Los niños se confunden en muchas y variadas correspondencias entre letras del alfabeto y los sonidos componentes de las palabras habladas, se le

atribuye como causa un defecto en la habilidad para discriminar los sonidos del habla.

- Las deficiencias del lenguaje oral, al cual recurren los niños al escribir, los grafemas representan categorías de sonidos, lo que le ocasiona problemas de comprensión al niño porque se ve obligado a dividir las palabras en sílabas y éstas en sonidos.

#### 2.2.4. El aprendizaje de las generaciones digitales

En la actualidad se ha generalizado el uso de estrategias tecnológicas como soporte para desplegar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias necesarias para consolidar la lectoescritura, consideradas indispensables para el desarrollo integral de todas las dimensiones del ser humano.

De acuerdo, con los estudios más recientes en cuanto a estrategias virtuales, se considera la gamificación como una técnica de aprendizaje que contiene la fortaleza atractiva de los video-juegos para que los niños y niñas se interesen hacia la sana competencia y la interacción con otros niños, obteniéndose los resultados bastante positivos en muchos contenidos curriculares.

Asimismo, las TIC incluyen múltiples alternativas para fortalecer las destrezas lingüísticas que exige el área del lenguaje, también existen herramientas dirigidas hacia el desarrollo de la lectoescritura, que han sido estructurada con recursos didácticos correspondientes con el aprendizaje significativo de Albert Ausubel (Bustamante, 2021).

Asimismo, se dispone de múltiples herramientas y recursos tecnológicos e innovadores para la enseñanza de lectoescritura, orientados por la incorporación de la lúdica, como: software o programas que conducen a la elaboración de narraciones, cuentos, símbolos, historias con imágenes y gráficos. También, existen las aplicaciones interactivas, instaladas en la plataforma en formato de juego para

reforzar un aprendizaje progresivo de la lectoescritura; los portales web también son utilizados con información electrónica atrayente, con texto, enlaces, sonidos, vídeo, hipervínculos e imágenes. De igual manera, se pueden combinar varios recursos para presentar la información digital en un contexto motivador para el aprendizaje de la lectoescritura (Bustamante, 2021).

#### 2.2.5. Las tecnologías en el proceso educativo

En la actualidad, la sociedad se beneficia de los avances de la tecnología para optimizar las tareas cotidianas. Un ejemplo de ello, es la importancia de la tecnología en la educación que mejora considerablemente los procesos de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) brindan un avance en el desarrollo de metodologías educativas. Antes de la pandemia de Covid-19, muchas de estas herramientas ya habían impulsado exponencialmente el alcance de la educación en línea.

La tecnología educativa se puede definir como la variedad de aplicaciones y dispositivos que facilitan la implementación de herramientas tecnológicas dentro de las metodologías educativas.

En este sentido, la tecnología educativa sirve para que los educadores tengan la posibilidad de planificar y orientar el proceso de aprendizaje de forma más eficiente, esto es posible con el uso de recursos como teléfonos inteligentes, computadoras, televisores, entre otros.

#### 2.2.6. Teorías que sustentan la enseñanza virtual

Al momento de generar un entorno virtual de aprendizaje es indispensable considerar aspectos psicológicos y pedagógicos que den sustrato científico al plan

educativo en correspondencia con los métodos y la didáctica implícita para alcanzar los objetivos que se desean obtener en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que la gestión de la educación virtual y a distancia, amerita de la inclusión de las teorías del constructivismo, la autogestión educativa, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo. También, implica el reconocimiento de destacados desarrollos pedagógicos centrados en los avances de la neurociencia, la innovadora pedagogía de la libertad del pensamiento creativo, y la consideración relevante de la ruptura paradigmática de la transferencia del conocimiento sustituida por la gestión del conocimiento.

Con base a los planteamientos anteriores, se viene desarrollando un modelo educativo innovador, ante los retos de la sociedad de la información en correspondencia con la evolución y progreso de las TIC, en el momento actual, las tecnologías virtuales deben respuesta efectiva a las exigencias de la sociedad en el aprendizaje, siendo la educación virtual y a distancia la vía expedita para lograr los fines de la educación de forma global, nacional y local (Leal, 2021).

Ante este nuevo contexto, hoy en día se asume a nivel global que las TIC son la base principal de transformaciones precursoras que caracterizan las diversas dimensiones del mundo contemporáneo. Hasta ahora, este tipo de tecnología ha originado profundas evoluciones en la dimensión cultural y económica, al mismo tiempo se evidencian afectaciones significativas en las formas de comunicarse, trabajar, comprender, educar, negociar y socializar mediante el uso de las TIC (Carneiro, 2021).

De acuerdo con la Unesco (2017) en el espacio de la educación virtual y a distancia aparecen nuevos paradigmas asociados a la didáctica y el aprendizaje. Se trata de una transformación en la conceptualización e implementación de la educación remota, considerada como una forma de articulación en red para el trabajo, fundamentada en aprendizaje cooperativo, que hoy en día tiene acceso a directo a

las herramientas digitales y avanza hacia formas más sofisticadas de transmitir conocimiento (Barberá & Badia, 2005).

Es por ello, que el aprendizaje se manifiesta en novedosas plataformas de tele formación y en las múltiples formas de afrontar la enseñanza-aprendizaje mediante la virtualidad. A partir de allí, surgen conceptualizaciones como el de e-Learning, cursos online, educación web, enseñanza en línea y flexible, todas ellas constituyen una modalidad de enseñar y aprender, vinculadas a la acción de un plan pedagógico implementado en un entorno virtual, con el uso de redes de digitales y novedosas tecnologías, donde interactúan simultáneamente o de manera asincrónica docentes y estudiantes (Unesco, 2017).

Colmenares (2017), manifiesta que la integración de las tecnologías al proceso enseñanza aprendizaje, facilita un nuevo aprendizaje ya que esta tiene características tales como: aprendizaje interactivo, construcción del aprendizaje, centrado en la persona, personalizado, todo esto mediado entre el tutor y la tecnología.

La expectativa de un infante por conocer los procedimientos de la expresión verbal y escrita, provoca la construcción de tácticas instructivas las cuales se centran en adoptar más de los términos en el área de la lingüística castellana, principalmente correspondiente con la lectura escrita, por tal razón es imprescindible emplear estrategias para enseñar mediante la tecnología (Taticuan, 2018).

La tecnología implica un cambio de paradigma en cuanto a la forma de enseñar y de aprender debido a que por una parte la didáctica y pedagogía en el centro del proceso de aprendizaje, mientras las herramientas y recursos tecnológicos facilitan la construcción del conocimiento de forma interactiva y atractiva para los estudiantes.

### 2.2.7. Sitios web con fines educativos

Internet es un medio donde se encuentra una variedad de información que puede ser tomada como referente para el desarrollo se entiende, que la web escolar considerada un portal institucional, debe orientarse hacia el uso personal del centro educativo, familias y alumnado; y también debe incorporar otros profesionales y al contexto en general (Tardío & Álvarez, 2018).

El progreso tecnológico alcanzado las sedes web educativas presentan un contenido sólido y actualizado, incluyen ubicación datos de contacto, documentación, galería de imágenes, modelos de enseñanzas, el recurso y talento humano, estos sitios web están adecuadamente diagramadas, y permitan a opción para aportar ideas y mejoras al diseño y contenido.

Es importante, que cada centro educativo, posea su propio portal educativo mediante el cual puedan publicarse y administrarse el contenido académico de forma estructurada y de fácil acceso y comprensión.

### 2.2.8. Herramientas tecnológicas aplicadas en educación

Los entornos virtuales de aprendizaje han evolucionado rápidamente utilizando las metodologías dinámicas que propone el aprendizaje colaborativo. El profesorado que acompaña este proceso de enseñanza virtualizada dispone de herramientas para sostener y apuntalar su función de mediador del aprendizaje. Las TIC avanzan de forma vertiginosa y cada día se incorporan recursos que actualizan y enriquecen la nueva pedagogía de la información (Guiza, 2011).

Cueva (2020) esta nueva situación de la incorporación de herramientas virtuales aplicadas al contexto educativo ha conllevado a una adaptación pedagógica en todos los docentes, que ha perfeccionado el saber independientemente de la actualización digital- tecnológica recibida. La educación en modalidad virtual ha

transformado considerablemente la actitud de los estudiantes y docentes en la manera de aprender y enseñar y en la integración de las herramientas tecnológicas fusionadas con a didáctica.

En definitiva, en el momento actual los docentes han mejorado mediante la adaptación de los modelos de los aprendizajes, se transformaron en su quehacer hasta alcanzar el dominio de las herramientas pertinentes a cada contenido y al mismo lo vincularon con el currículo vigente, es importante resaltar, que las TIC en un sentido integral incluyen como tecnología fundamental la electrónica, la informática, el audiovisual y las telecomunicaciones (Gutierrez, Pizá, Tapia, & Rodríguez, 2021).

#### 2.2.9. Enseñanza virtual

A partir de los cambios experimentados en los sistemas educativos a nivel global como consecuencias del contagio por Covid-19, surgieron nuevas estrategias educativas, modificando substancialmente los métodos de enseñanza, fundamentados en principios que orientaron al docente hacia el diseño de actividades y materiales innovadores para cumplir con la prosecución de la escolaridad (Lorenty, 2021).

Por su parte Lorenty (2021). hace referencia a la implementación de la virtualidad como medio para dar respuesta al proceso educativo ante una emergencia y retoma los datos y la información sobre los espacios virtuales de aprendizaje que se iniciaron en los años 70 en el siglo pasado. Al respecto, se considera que la enseñanza virtual implica la puesta en práctica de principios que la fundamentan y orientan su implementación.

Camacho et al, (2016) expresa que el avance tecnológico ha transformado todas as dimensiones y dinámicas de la vida. Siendo la educación un aspecto influenciado radicalmente por la transformación en la forma como aprenden las personas y las

técnicas de enseñanza que desarrollan los docentes, ante este escenario surgen los ambientes virtuales de aprendizaje provocando el posicionamiento de la sociedad de la información.

A partir de allí, se han consolidado los escenarios de interacción mediados por la colaboración y facilitación de la enseñanza, tomando como vía pedagógica los procesos formativos apoyados por las TIC (Camacho, Lara, & Sandoval, 2016).

Para cumplir con este planteamiento, se han desplegado de las plataformas educativas, las herramientas virtuales y la didáctica adaptada a la virtualidad que han delineado la forma adecuada de poner en práctica la enseñanza mediante la virtualidad.

Es fundamental, considerar que el perfeccionamiento docente en el uso adecuado de las competencias digitales y las buenas prácticas educativas en los escenarios virtuales, ameritan que el docente asuma un rol protagónico como mediador pedagógico, articulando de manera integral los objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluaciones coherentes con el proceso formativo virtual, en respuesta a una sociedad que definitivamente cambió en paradigmas y quehaceres en el contexto educativo (Lorenty, 2021).

#### 2.2.10. Guía didáctica y su aplicación en la educación

Se entiende que la guía didáctica es una herramienta educativa es la llamada utilizada con el fin de incorporar de forma activa a los niños y niñas en las acciones y tareas que conlleven al aprendizaje independiente, usando múltiples recursos que orienten y faciliten la apropiación del conocimiento (Sánchez, 2021).

Desde la visión de García (2009) el recurso de la guía didáctica, está dirigido al desarrollo de área cognitiva y a orientar el aprendizaje autónomo. La estructura de una guía didáctica va a depender del propósito que se plantea alcanzar,

básicamente contiene sugerencias y propuestas pedagógicas para la comprensión y consolidación de nuevos conocimientos. Sin embargo, existe una estructura general que debe cumplirse al momento de diseñar este tipo de recurso.

Es importante detallar, que con el avance tecnológico y la virtualización de la informatización las guías didácticas digitales se han posicionado como un recurso sobresaliente de ayuda para el profesorado, que ha asumido el uso de la virtualidad para el desarrollo de contenidos curriculares, utilizando el contexto del aula virtual (Sánchez, 2021).

Aprendizaje fundamentado en la digitalización. El aprendizaje digitalizado ha demostrado su incidencia significativa en el aprendizaje autónomo y en la capacidad para que el individuo pueda aprender de manera autodidacta, con la intervención puntual de un mediador o facilitador. Esta modalidad de aprendizaje actualmente es un factor de soporte para la pedagogía, brindando a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de medios virtuales (Mendoza, Velázquez, Llantoy, Carrasco, & Cruz, 2022).

El aprendizaje autónomo se ha desarrollado de forma amplia en la misma medida del avance tecnológico, es por ello que las generaciones actuales poseen mayor dominio de las competencias digitales, de igual manera, los docentes están llamados a perfeccionar su práctica para acompañar a los alumnos en la construcción del aprendizaje mediante las herramientas online, blog, plataformas educativas, aulas virtuales.

## 2.2. MARCO LEGAL

La investigación se fundamenta con base a las normativas legales las cuales permiten afianzar los procesos educativos a desarrollar en la enseñanza aprendizaje teniendo como objetivo el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Es por ello que se ha citado las normas legales que guardan relación con el desarrollo de la investigación planteada que se detalla a continuación.

Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Artículo 16, numeral 2, manifiesta que, todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Constitución de la República del Ecuador (2008), Artículo 347 las instituciones educativas en todos los niveles deben, integrar las tecnologías en las indicaciones metodológicas y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Constitución de la República del Ecuador (2008), Artículo 26. La educación constituye un derecho de los individuos y una obligación inevitable e insostenible del Estado, constituyendo un área primordial de la política popular y de la inversión del estado, garantizando la equidad, introducción social y requisito ineludible de la humanidad. Los individuos, y la comunidad sostienen facultades y compromiso de colaborar con la educación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2021), Artículo 1, considera al interaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Por otra parte, se considerarán en el desarrollo de la investigación los reglamentos emitidos por el Ministerio de Educación.

Plan Creando Oportunidades, (2021) Objetivo 1. Se debe garantizar la igualdad de los ciudadanos, por lo que se deben crear capacidades y proporcionar oportunidades para todos los individuos.

De igual forma se debe buscar asegurar la educación estudiantil de manera integral con el fin de que los estudiantes alcancen las habilidades y destrezas, considerando el contexto territorial, la interculturalidad, género y las discapacidades.

Por otra parte, se toma como base lo definido en el Decreto Ejecutivo No. 1017 de 16 de marzo de 2020, donde se declaró el estado de excepción por calamidad pública a nivel nacional con la finalidad de controlar la emergencia sanitaria y garantizar los derechos de las personas ante la pandemia ocasionada por el virus Covid-19.

Decreto Ejecutivo No. 1017, todas las instituciones educativas deben de desarrollar un conjunto de estrategias priorizadas para que los estudiantes puedan continuar con su normal proceso educativo, donde el uso de la plataforma y diferentes recursos digitales deben ser considerados como un eje transversal para la formación en época de pandemia integrando las Tecnologías de la Comunicación e Información para la enseñanza y aprendizaje.

El marco legal aporta en la investigación con base a las normativas y currículo priorizado, considerando la formación y capacitación de los docentes, y sobre la base de las metodologías y recursos digitales para el desarrollo de la educación remota.

### III. METODOLOGÍA

En este apartado se define el proceso metodológico en el cual se desarrolló el proceso investigativo el cual facilitó identificar el objeto de estudio relacionado con el problema y a la vez definir la metodología necesaria para recopilar la información para el desarrollo de la investigación.

#### 3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque metodológico que se determinó para el desarrollo de la investigación es mixto considerando los datos e información puntualizando los procedimientos para el desarrollo del marco metodológico, según los métodos, formas recopilación de los datos necesaria para la determinación de los instrumentos y herramientas para la búsqueda de la información necesaria para la investigación.

##### 3.1.1. Enfoque de la investigación

El enfoque investigativo que se utilizó en el desarrollo de la investigación es mixto debido a que este se ajusta a las particularidades y características de la investigación planteada, este enfoque permite recopilar, analizar y vincular tanto datos cualitativos como cuantitativos dentro de la incidencia de las guías didácticas para procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

El enfoque cuantitativo de investigación se caracteriza por privilegiar la lógica empírico-deductiva, a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos Barrantes (2014).

Esta investigación permite manejar información estadística, como porcentajes que se representan en tablas, gráficos de tabulación de los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas a los docentes y padres de familia los cuales permiten reconocer los factores que intervienen en el problema objeto de estudio, recolectando información de una manera sistemática y poder tabular los resultados para plantear posibles soluciones del problema.

### 3.1.2. Tipo de Investigación

Para el desarrollo del proceso de investigación se relaciona con el aprendizaje de la lectura escritura para los niños de segundo año de la educación básica primaria Cristóbal Colón, por lo tanto, se hizo necesario definir los tipos de investigación que se detallan a continuación.

Investigación exploratoria. Permite considerar en cuenta varios aspectos necesarios, permitiendo establecer las particularidades y causas específicas, que provocan las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, adquiriendo una visión clara para el desarrollo de la propuesta del proyecto, considerando los métodos para educación virtual basados en herramientas tecnológicas, con el fin de solucionar dificultades durante el proceso de aprendizaje de los niños en la enseñanza primaria (Sabino, 2018).

La investigación bibliográfica permitió realizar el análisis de la literatura científica relacionado con el proyecto y objeto de estudio, donde se recopiló la información de textos, revistas indexadas, repositorios digitales y publicaciones de distintos autores, recolectar la información necesaria para entender el problema de estudio, por qué se origina y como llegar a dar una solución (Sabino, 2018).

En la investigación se realiza la recopilación de datos con los que conceden comprender el problema presentado y diseñar una guía didáctica como solución para los infantes en su intento de leer y escribir como elemento clave de la educación básica primaria.

Investigación descriptiva la cual facilitó el entendimiento y motivo del problema de investigación, donde se diagnosticó la necesidad del estudio, se constituye la importancia y la relación con otros trabajos similares, Sabino (2018), para lograr la implementación de una guía didáctica que proporcione el desempeño de leer y escribir por parte de los estudiantes de segundo grado, para ello se utilizan fuentes de información sobre contextos previos lo que proporciona una fuente de información que permitirá concebir opciones para desarrollar la guía didáctica a partir de las nuevas tecnologías.

A continuación, se observa las prácticas pedagógicas empleadas por los profesores como adiestramiento y la destreza de leer y escribir lectura/escritura en educandos de educación general básica, obtenidas a partir de la identidad de las dimensiones e indicativos correspondientes. Se utilizan prácticas de recopilación de información y se precisan las regularidades y deficiencias que se derivan del diagnóstico.

Posteriormente en cuanto al diseño de la guía didáctica a partir de las nuevas tecnologías para el desarrollo del proceso antes mencionado, permite implantar la fundamentación teórica y la fundamentación pedagógica a los que se refiere la guía didáctica, trazada, para ofrecer la posibilidad de desarrollar las destrezas leer y escribir empleando la plataforma Moodle así convertirse en un aporte positivo para que los estudiantes sientan que aprender también puede ser divertido utilizando las TIC.

### 3.2. Idea a defender

El desarrollo de una guía didáctica digital para un entorno de educación presencial para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo año de educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, de la cuida de Tulcán.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

#### 3.3.1. Definición de variables

Las variables que se determinaron para el desarrollo de la investigación están articuladas al objeto de estudio y que se detallan a continuación:

Variable independiente

- Proceso de enseñanza.

Variable dependiente

- Proceso de lecto escritura.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Proceso de enseñanza	Es un proceso intencionado, planteado y sistemático que se desarrolla bajo principios claros generados en la pedagogía. (Guzmán, Jaramillo, & Herrera, 2018)	Aprendizaje de la lectura y escritura a través plataformas online	Proceso de enseñanza	Lectura Alfabético Onomatopéyico Fonéticos Silábico Palabras Normales Palabras generadoras Global Ideovisual Eclético Integral Escritura Sintéticos Analíticos	¿Cuál son los métodos que utiliza usted para la educación de la lectura/ escritura en el aprendizaje virtual? ¿Cuáles son las técnicas que más utiliza para el aprendizaje de estos procesos virtuales?	Cuestionario de encuesta
	Se constituye como un medio para la gestión de la educación a	Dispositivos electrónicos Plataforma Moodle	Recursos digitales Utilizados	• Tendencia al uso de las TIC en Educación	Docentes ¿Cuáles son las herramientas	Cuestionario de encuesta

<p>Proceso de lecto-escritura,</p>	<p>través de entornos virtuales.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataformas para el Desarrollo de la lectura y escritura</li> </ul> <p>Herramientas para la enseñanza de la lectura y escritura</p>	<p>tecnológicas que utiliza usted en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura/escritura?</p> <p>¿Cuáles son las causas de la baja utilización de recursos tecnológicos y didácticos para el desarrollo de la lectura / escritura en sus estudiantes?</p>	
------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	--

Fuente: La autora

### 3.3.2. Métodos de investigación

En el ámbito investigativo, la utilización de un método permite la obtención del conocimiento necesario para la resolución de la problemática planteada respecto a las dificultades y procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, estos permitieron definir el procedimiento a seguir en la recopilación de los datos e información de forma comprensible, comunicable para dar solución al problema.

Los métodos que se utilizaron en la investigación en los que se sustenta el desarrollo del proyecto se detallan a continuación:

Método inductivo. El método inductivo está presente en la investigación porque se implementa un conocimiento particular a un conocimiento general y de un conocimiento general a otro de nivel menor de generalidad en lo particular se trabaja por medio de encuestas y entrevistas (Sabino, 2018).

Método deductivo. Se aplicó en la investigación ya que se conocieron las estrategias de enseñanza de la lectura y escritura de manera general por parte de los docentes; hasta establecer cuáles son las necesidades importantes que se requieren tratar por medio de la elaboración de la guía didáctica virtual para el aprendizaje de la lectura / escritura en estudiantes de segundo año de la EGB, Cristóbal Colón (Sabino, 2018).

### 3.3.3. Técnicas

Las técnicas de investigación que se utilizaron para la recopilación de los datos e información fueron la observación, la entrevista y la encuesta las cuales se elaboraron mediante una serie de preguntas cerradas y que se aplicaron a los docentes y padres de familia de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

### 3.3.4. Instrumentos

Los instrumentos fueron el cuestionario de entrevista y cuestionario de encuesta los cuales permitieron la recopilación de los datos e información cualitativa y cuantitativa dirigida a la autoridad y docentes, la encuesta a padres de familia y la ficha de observación dirigida a los estudiantes, fueron validados por tres expertos de la Educación Básica (Sabino, 2018).

La validación de las escalas de fiabilidad de los instrumentos de investigación se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 2. Rangos de valores para determinar la escala de fiabilidad.

Valor	Criterio
> 0,9	Excelente
> 0,8	Bueno
> 0,7	Aceptable
> 0,6	Cuestionable
> 0,5	Pobre
< 0,5	Inaceptable

Fuente: (Lerma y Murillo 2016)

El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre 0 y 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems entre sí (y viceversa). Por otro lado, hay que tener en cuenta que, a mayor longitud del test, mayor será alfa ( $\alpha$ ).

Tabla 3. Análisis de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada	
	en elementos estandarizados	N de elementos
0.735	0.739	10

Elaborado por: La autora (2021)

Para la validación de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach, que se aplicó a través de la prueba piloto a los padres y docentes de la unidad educativa “Cristóbal Colón”. El valor obtenido fue de 0,79, determinado que la confiabilidad de las preguntas que conforman el instrumento de encuesta lo cual permitió la aplicación a los docentes y padres de familia.

### 3.3.5. Población objeto de estudio

En nuestro proyecto se considera población a todos los profesores y progenitores de los educandos de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la ciudad de Tulcán.

La población se determina como al conjunto de personas que habitan en un determinado espacio geográfico.

Tabla 4. Población de estudio

Docente de aula 2°	“A”	1
Padres de familia 2°	“A”	24
Docente de aula 2°	“B”	1
Padres de familia 2°	“B”	25
Docente de aula 2°	“C”	1
Padres de familia 2°	“C”	25
Docente de aula 2°	“D”	1
Padres de familia 2°	“D”	24

Fuente: EGB Cristóbal Colón (2021)

Se considera una muestra no probabilística, por lo tanto, no se aplica fórmula y se aplica los instrumentos a todos los docentes y padres de familia de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la ciudad de Tulcán.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis de resultados

En este apartado se presentan los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, de la ciudad de Tulcán, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo año de educación básica.

La información se recopiló a través un cuestionario de encuesta aplicada al personal docente y padres de familia de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura a la cual se procedió mediante el análisis estadístico de los datos obtenidos que se detallan a continuación.

El proceso de lectura /escritura constituye un pilar fundamental para el aprendizaje donde el estudiante logra desarrollar capacidades y habilidades que los prepara para cualquier circunstancia de la vida en el ámbito académico, si concebimos una buena lectura y escritura desde la base, haciendo de ellas un hábito sistemático, también lograremos un buen léxico y ortografía.

Como resultados de la investigación basándonos en la recopilación de información, obtuvimos una herramienta didáctica implementada en Moodle prevista para los alumnos de segundo año de la EGB, Cristóbal Colón, cuyos resultados aportan significativamente al desarrollo de la lectura/ escritura de los niños. Al mismo tiempo obtuvimos resultados de las encuestas, entrevistas y ficha de observación aplicados a los habitantes la EGB, Cristóbal Colón, mediante la recopilación de datos, la cual será representada en forma gráfica.

#### 4.1.1. Análisis de resultados de la entrevista autoridad de la Institución.

Para definir el punto de partida en el proceso metodológico se ejecuta una entrevista a la autoridad de la institución solicitando el apoyo para plasmar las respuestas, donde se puede observar el grado de aceptación de la propuesta. La entrevista consta de un

cuestionario semiestructurado de 9 preguntas se considera para la descripción las más representativas.

Tabla 5. Entrevista a la rectora de la institución.

Pregunta	Entrevistado Rectora	Comentario del Investigador
¿Qué estrategias se han implementado desde su gestión para desarrollar las actividades académicas desde la modalidad virtual?	Como estrategia se usa el correo electrónico personal o institucional, WhatsApp, reuniones por la plataforma Zoom, Meet y Microsoft Teams para seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Existía un desconocimiento de las redes digitales las estrategias y recursos digitales a través de plataformas de educación virtual en la institución no estaba preparada para una modalidad virtual por lo que los docentes se acoplaron al uso básico de correo electrónico personal o institucional, WhatsApp, reuniones por la plataforma Zoom, Meet Y Microsoft Teams para impartir sus clases.
¿Cuáles son los proyectos institucionales que se han desarrollado en época de pandemia y qué proyectos se planifican en el futuro?	Como proyectos se han planteado capacitaciones en el contexto del dominio de las competencias digitales, manejo de plataformas y la de creación de recursos digitales para educación online.	Como proyecto institucional se capacito en la creación y entrega de fichas pedagógicas impresas con el fin que los estudiantes continúen con el proceso de aprendizaje desde casa, a la vez se ajustó el plan de capacitación anual en el área de tecnologías educativas para los docentes en una educación remota.
Según su criterio ¿Qué estrategias de enseñanza/aprendizaje aplican los docentes de segundo año básico en el proceso de la lectura	Como proyectos planificados a futuro es la adquisición de una plataforma educativa propia gracias a convenios con la empresa ENCUBA.  Se utiliza un método global en donde aprenden la lectoescritura a través de una frase para llegar a la sílaba y estrategias significativas para cumplir los objetivos de los	Un excelente proyecto a futuro es la implementación de una plataforma académica propia para la institución la misma que permitirá acceder a los estudiantes a los diferentes recursos que se le carguen.  Los docentes en este tiempo de pandemia utilizan un método global para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

escritura a los estudiantes en este tiempo de pandemia?

docentes y con eso lo estudiantes ya están empezando a leer y escribir.

Desde su punto de vista como Autoridad ¿Cuáles son las causas por las que considera que los docentes de segundo año básico emplean limitadamente las herramientas tecnológicas durante el aprendizaje?

Falta de preparación ante esta emergencia sanitaria.

No existe la motivación para el empleo de las TIC y su respectiva capacitación en el empleo de esas nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura escritura.

¿Cómo califica usted el nivel de aprendizaje de la lectura escritura en los chicos de 2do de primaria básica?

La educación virtual es muy diferente a la educación presencial no se ha podido cumplir en un 100 por ciento, pero ya están empezando a leer y escribir.

En la educación virtual el porcentaje de aprendizaje de la lectura y escritura es mucho más lento que en clases presenciales.

Como autoridad, ¿Cuál supone que sean las causas de la baja utilización de recursos tecnológicos y didácticos por parte de los profesores de 2do año de la EGB para el proceso de escritura/lectura en sus estudiantes

Una de las causas es el que no existe la colaboración y ayuda de parte del ministerio de educación para que exista una equidad tecnológica a todos los estudiantes.

Las políticas públicas que se emplean hoy en día no son igualitarias para estudiantes de bajos recursos económicos los que no tienen acceso a la tecnología lo que obliga a los docentes a no utilizar esas herramientas y continúen con la impresión de hojas de trabajo y su envío respectivo para su desarrollo por parte de los estudiantes.

¿Cómo autoridad que evidencia el nivel de aceptación de los docentes para el uso de una guía didáctica en Moodle dirigida a docentes y padres de familia para el desarrollo de la lectura y escritura en los niños?

El uso de una guía didáctica en Moodle dirigida a docentes y padres de familia va hacer un aporte muy significativo para la institución que permitirá mejorar el diseño de aprendizaje y será un diseño de aprendizaje independiente que permitirá desarrollar la destreza de la lectura y escritura.

El nivel de aceptación de aceptación de la guía didáctica en la plataforma Moodle fue satisfactorio ya que permitirá a los estudiantes tener un aprendizaje significativo e independiente para el desarrollo de la lectura y escritura.

¿Qué elementos considera usted que debe incorporar la guía didáctica en Moodle contribuir y aportar al proceso de

Los elementos dentro de la guía serian bueno mediante juegos, lecturas cortas de acuerdo al contexto de la

Los elementos que se consideran para el desarrollo de la guía didáctica según la rectora son: Lecturas cortas, fáciles de

lectura escritura para que sea de institución, fáciles de entender, actividades lúdicas para utilidad tanto en los estudiantes, comprender para desarrollar que los estudiantes tengan el docentes y padres de familia de una capacidad lectora. habito y motivación para aprender segundo año de educación y comprender la lecto escritura básica?

Fuente: La autora (2021)

#### 4.1.2. Resultados de la encuesta

De los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Educativa Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Tulcán, con el objetivo de conocer como la guía didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura se detallan a continuación:

¿Con que frecuencia navega en internet?

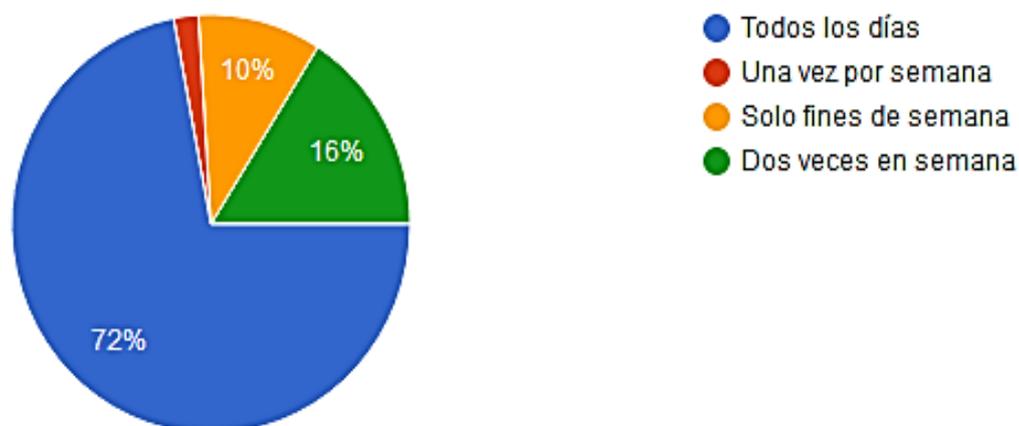


Figura 1. Frecuencia de navegación en internet

La mayoría de los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que, todos los días navegan en internet, mientras que un porcentaje mínimo declara que la frecuencia con la que navegan en internet es una vez por semana, con esto se puede indicar que la frecuencia de navegación en internet es muy alta y se ha incrementado mucho más en esta época de pandemia donde las clases se imparte de manera virtual.

¿Cree que las clases virtuales son suficientes para que sus hijos aprendan a leer y escribir?

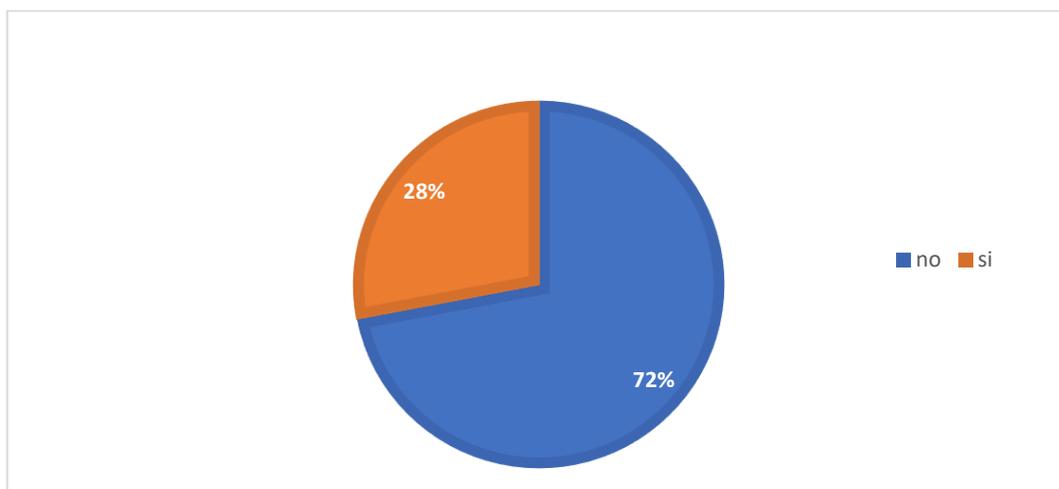


Figura 2. Clases virtuales son suficientes

El 72 % de los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que, las clases virtuales no son suficientes para que sus hijos emprendan a leer y escribir, se debe tener una guía para reforzar en casa ya que no es lo mismo un aprendizaje presencial a un aprendizaje virtual, debido a que la carga horaria en forma virtual no es igual al carga horaria presencial y por lo tanto los conocimientos no son los mismos, mientras que un 28% declara que es la mejor opción por el momento a causa de la situación sanitaria por la que atraviesa nuestro país y en el mundo en general.

¿Cuál es el nivel de lectura y escritura de su hijo en este tiempo de pandemia y las clases virtuales?

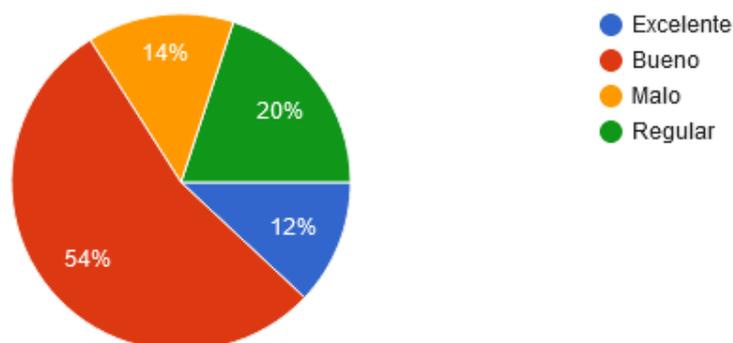


Figura 3. Nivel de lectura y escritura

El 54 % de los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que el nivel de lectura y escritura de sus hijos a través de las clases virtuales son buenas, mientras que un 14% declara que son malas, esto indica, que es necesario una guía para que los padres puedan apoyar desde casa el aprendizaje de la lectura y escritura.

¿Conoce sobre guías didácticas virtuales?

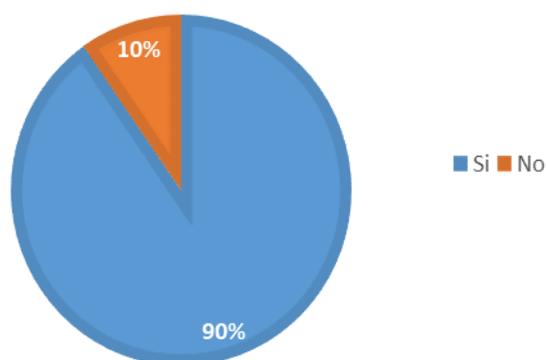


Figura 4. Conoce sobre guías

El 72 % de los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que no conocen sobre el uso de guías didácticas virtuales para ayudar en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos, mientras que un 28% declara que si conocen el manejo de éstas guías gracias a los conocimientos que aportan otros miembros de la familia contribuyendo al conocimiento de estas tecnologías, con esto se puede indicar que el uso de una guía didáctica ayudará al proceso de enseñanza de la lectura y escritura desde casa.

Las actividades de aprendizaje realizadas mediante recursos digitales como las guías didácticas son recursos clave para que los participantes logren aterrizar la teoría explicada por los instructores, en productos, debates o acciones concretos aprovechando su experiencia, su diversidad disciplinar y los contextos de cada participante.

¿Cree que la implementación de una guía didáctica en Moodle dirigida a docentes y padres de familia para el desarrollo de la lectura y?

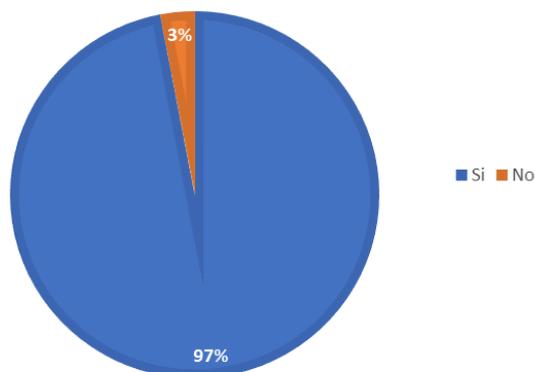


Figura 5. Implementación guía didáctica en Moodle

El 97 % de los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que si están de acuerdo con la implementación de una guía didáctica en Moodle dirigida a docentes y padres de familia para el desarrollo de la lectura y escritura en los niños, mientras que un 3% declara que no es necesaria la implementación de esta guía, ya que con las clases virtuales impartidas por los docentes son suficientes, indicando que la implementación de esta guía ayudará a reforzar el proceso de la lectura y escritura en los estudiantes mejorando la utilización de recursos tecnológicos.

¿Usted cree que la implementación de una guía didáctica en Moodle para impartir clases virtuales ayudaría al aprendizaje de la lectura y escritura, en esta etapa de pandemia?

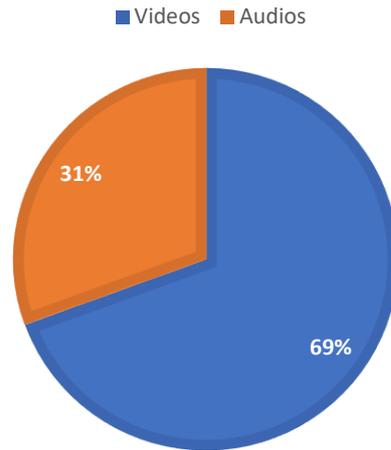


Figura 6. Implementación de una guía didáctica en Moodle

Los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que la implementación de una guía didáctica en Moodle, para impartir clases virtuales ayudarían a mejorar la lectura y escritura en un 69% y un 31 % el poder acceder a la información, saber que se le debe enseñar a los niños lo que mejora el aprendizaje de la lectura y escritura con esto se puede indicar la implementación de una guía didáctica en Moodle puede ayudar de una manera positiva en el estudiante.

¿Cree usted que un medio óptimo de enseñanza de la lectura y escritura sea la tecnología?

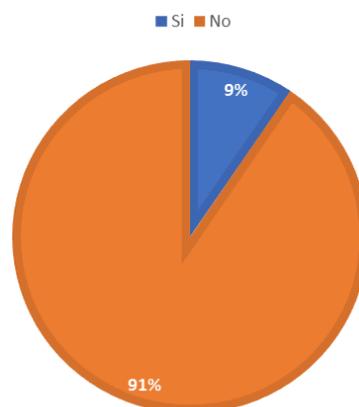


Figura 7. Medio óptimo de enseñanza de la lectura y escritura.

El 91 % de los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que, la tecnología si es un medio óptimo de del aprendizaje en niños, y un 9% declara que, el avance tecnológico no es un medio óptimo de aprendizaje para la lectura / escritura, con esto se puede indicar que la tecnología si es un medio óptimo para la enseñanza de la lectura y escritura.

¿Considera importante el uso de guías didácticas virtuales como un método de enseñanza de la lectura y escritura?

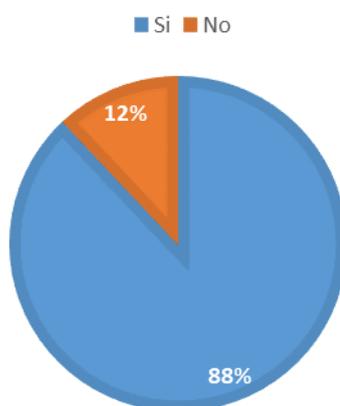


Figura 8. Medio óptimo de enseñanza de la lectura y escritura.

El 88 % de los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que si considera importante el uso de guías didácticas virtuales como un método de enseñanza de la lectura y escritura, mientras que un 12% declara que, no considera importante el uso de guías didácticas virtuales como un método de enseñanza de la lectura y escritura, con esto se puede indicar que el uso de guías didácticas virtuales es un medio óptimo para la enseñanza de la lectura y escritura.

¿Qué material didáctico cree usted que debe tener la guía virtual propuesta?

■ Videos ■ Audios ■ Hojas para imprimir ■ Imágenes

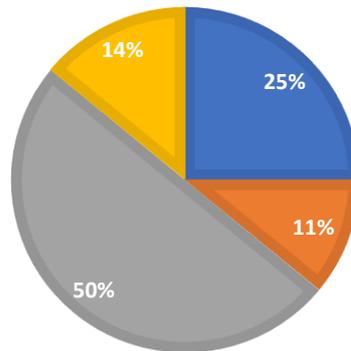


Figura 9. Material didáctico a tener la guía virtual

Los padres de familia de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” consideran que el material didáctico de la guía virtual propuesta debe ser acorde a la edad de los niños recursos como; videos 25%, audios 11%, archivos de descara 50%, imágenes 14%, los cuales deben ser materiales que guía virtual tenga como principales recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

#### 4.2. Discusión de los resultados

La tecnología en la actualidad es un factor inherente al proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas y que fue el pilar fundamental en la pandemia del Covid-19, siendo las plataformas virtuales, los recursos digitales entre otros medios los que permitieron dar continuidad a la educación de forma remota. En el actual contexto del sistema educativo las herramientas, no obstante, se plantea como una oportunidad para el afianzamiento de las instituciones educativas dar el salto a una educación online.

Internet ha permitido acceder a una gran variedad de nuevos conocimientos y recursos que pueden ser compartidos globalmente para ser utilizados como recursos digitales para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje, las guías didácticas virtuales son el medio por el cual los estudiantes aprenden a su ritmo y tiempo y por lo tanto varias instituciones y profesionales docentes las han considerado en la literatura

científica como una revolución y con un gran potencial en el ámbito educativo y de formación (Ordóñez, 2018).

En relación a la capacitación de los docentes los entrevistados manifiestan que, hubo un mayor enfoque en el uso de la plataforma Microsoft Teams, ya que es una herramienta que proporcionó el Ministerio de Educación, la cual facilitó el proceso educativo en tiempos de educación remota, por otra parte, no se tiene un plan de formación profesional concebido en el contexto de la formación docente a través de competencias digitales esto se debe a que no se vio necesidad antes de la pandemia, por otra parte la integración de tecnologías a los procesos educativos por parte de los docentes no se lo realizaba en el contexto de la enseñanza de la lengua y literatura.

Respecto a la utilización de guías didácticas los docentes manifiestan que ante la realidad de la educación remota debieron adaptar y desarrollar fichas pedagógicas impresas como un método global para la enseñanza aprendizaje de la lengua y escritura en los niños de segundo año de educación básica, las cuales quedaron con un fin educativo ya que al estar en una educación virtual su aplicación no fue posible.

Además, este tipo de recursos impresos no generan motivación en los niños quienes, al ser nativos digitales su aprendizaje lo asimilaron de mejor manera a través de herramientas tecnológicas.

En el contexto de los resultados de la aplicación de la guía didáctica virtual el 72 % de los padres de familia de los segundos años de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” manifiestan que, los recursos digitales virtuales no son suficientes para que los hijos aprendan a leer y escribir. Mientras que un 28% declara las el proceso de enseñanza aprendizaje en una modalidad de educación virtual impartidas por los docentes si son adecuadas, con esto podemos indicar que los padres de familia consideran que las clases virtuales no son suficientes para lograr el aprendizaje en los estudiantes, de ahí la necesidad de desarrollar recursos didácticos orientados a un proceso de aprendizaje online donde la guía didáctica virtual permita reforzar los conocimientos en casa.

Por otra parte en la educación remota la mayoría de docentes continuaron el proceso de enseñanza basado en proceso memoritas, repetitivos y con un perfil tradicionalista

a pesar de que se lo realizó mediante un entorno virtual y con plataformas de enseñanza online; parece ser más una obligación que un querer actualizarse una de las posibles razones por la cual los educandos logran experiencias en dicha materia, de hecho, las estrategias son lecturas cortas, proyección de videos e imágenes, cuentos canciones, todo esto basado en la enseñanza conjunta entre estudiantes, pero no en la interacción virtual.

La encuesta realizada a los docentes de los segundos años de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, indica que el 88 % de los docentes, creen importante el uso de guías didáctica digital como un método de enseñanza de la lectura y escritura, en cambio el 12% concluyen que el método tradicional es suficiente iniciaron.

Esto evidencia que la mayoría de docentes están motivados para la utilización de una guía didáctica digital la cual se pueda integrar a una plataforma como Moodle como material de apoyo para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura desde casa.

Así mismo, los docentes, desconocen las redes digitales y la institución no estaba preparada para una modalidad de educación remota, por lo que los docentes se acoplaron al uso de aplicaciones y recursos de la web 3.0 tales como el correo electrónico institucional, WhatsApp, reuniones por la plataforma Zoom, Meet Microsoft Teams para llevar a cabo los procesos de enseñanza, es decir, aplicando únicamente las herramientas tecnológicas básicas y elementales para proceso de comunicación.

Sin embargo, concuerdan en que las plataformas virtuales tecnológicas y su uso, son un buen elemento para motivar las prácticas de lectura / escritura en estudiantes, pero, no cuentan con las herramientas y la capacitación pertinente para su aplicación.

Por otra parte el 25% de los padres de familia de los segundos años de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, manifiestan que la guía didáctica digital debe contener con conjunto de recursos tales como videos, audios, archivos para imprimir 14% imágenes y elementos interactivos para la enseñanza de la lectura y escritura, de esto Con estos datos se puede indicar que la mayoría de padres de familia de los segundos acogieron la propuesta de la implementación de la guía de una manera favorable. Por medio de la utilización de las tecnologías los estudiantes pueden

desarrollar el proceso de lectura / escritura con mayor prontitud debido a que son niños con mucha motivación hacia los aparatos y medios electrónicos. Al respecto diversos autores indican que educandos hoy, no sólo les gusta la tecnología, sino que son una necesidad para involucrarse en su aprendizaje (Unicef, 2017).

El 91% de los padres de familia de los segundos años de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, consideran que un medio adecuado para que se realice el proceso de enseñanza de la lectura y escritura con una guía didáctica digital, donde la mediación de la tecnología hace que este proceso sea interactivo sobre todo divertido para los estudiantes, de ahí que la integración de las TIC a la labor educativa, por otra parte el 9 % manifiestan que el recurso didáctico propuesto no sea un medio óptimo de enseñanza considerando que el padre de familia debe ser el tutor y quien lleve a cabo el aprendizaje con la guía didáctica propuesta.

Por otra parte, distintos autores indican que en general en Ecuador no se utilizan nuevas tecnologías en las aulas, aun cuando se tiene una estructura legal a través del Ministerio de Educación que propone el uso de las TIC. Sigue predominando la educación tradicional (Barahona, 2017). El 72 % de los padres de familia de los segundos años de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” no conoce sobre guías didácticas digitales y apenas un 28% conocen de la implementación de estas guías para el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

La pandemia Covid-19, revelo que uno de los puntos débiles del sistema educativo en la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, es el no tener las competencias digitales para mejorar el desempeño del docente, factor que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura para los estudiantes de segundo año de educación básica, según estudios académicos de Poliestudios (2020) 80% de los docentes en el Ecuador tiene un alto grado de analfabetismo digitales, y por lo tanto al no tener el dominio o habilidades en la integración de las tecnologías y recursos digitales al proceso educativo incide directamente en su desempeño profesional y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

Se concluye que las dificultades de la enseñanza de la lectura y escritura que está en el nivel básico, considerando la necesidad de implementar una guía didáctica virtual con herramienta 2.0, para estudiantes y profesores como refuerzo académico, por la situación que se ha presentado desde la aparición del COVID 19 que actualmente atraviesa el mundo entero, convirtiendo a la institución en desarrolladora de actividades educativas que el MINUDUC estableció en el plan trabajemos en casa, aplicando herramientas tecno-educativas, que despiertan el interés y la creatividad de los estudiantes en el proceso educativo.

En el proceso investigativo se determinó, un alto porcentaje de estudiantes que tienen problemas con la iniciación a la lectura y escritura en su primera etapa, convirtiéndose en una necesidad institucional, el implementar una guía didáctica virtual para que los padres de familia brinden el apoyo y refuerzo necesario para que los estudiantes consigan los aprendizajes necesarios durante su aprendizaje en el hogar.

Se concluye que para el diseño de recursos digitales como el de la propuesta de la guía digital es importante definir la metodologías que comprende la didáctica, los recursos, y demás aspectos que permiten el aprendizaje en la plataforma Moodle, además se debe tener en cuenta la forma de organización de los contenidos considerando el bloque de presencia, alcance, capacitación, interacción y e-Learning, permitiendo al estudiante desarrollar el aprendizaje de la lectura y escritura a través de la guía.

De los resultados se concluye que en un porcentaje alto los docentes no tienen conocimientos materiales y recursos para fortalecer las dificultades del aprendizaje de la lectura y escritura por lo que una guía didáctica digital permite un mejor desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa "Cristóbal Colon".

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al personal directivo y demás actores del proceso educativo de la Unidad Educativa “Cristóbal Colon”, para que se desarrolle un plan de capacitación anual enfocado al desarrollo de recursos digitales e integración de las diferentes Tecnologías de la Información y Comunicación a los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas considerando a las herramientas tecnologías como un eje transversal para la transformación e innovación educativa en la institución.

Se recomienda que el personal docente y autoridades analizar el Marco Europeo de Competencias Digitales de los Docentes del Siglo XXI, donde se detalla el conjunto de normas, políticas y destrezas necesarias para ser un docente competente en un ambiente de educación digital, abordándose los conocimientos habilidades y actitudes que aporten en todos los niveles educativos, inicial, básico, medio y superior mejorando el desempeño profesional frente a una sociedad cada vez más digitalizada

Se recomienda socializar la guía didáctica digital a todos los actores del sistema educativo, autorizados, docentes, estudiantes y padres de familia respecto a la propuesta como un medio por el cual los estudiantes con dificultades del aprendizaje puedan nivelar sus conocimientos de la lectura y escritura y de esta forma alcanzar las destrezas y habilidades necesarias para el desarrollo académico de los estudiantes de segundo año de educación básica.

Se recomienda que el personal docente de la institución educativa a través de las autoridades realizar un análisis y reflexión del quehacer educativo, considerando que en la actualidad los estudiantes son nativos digitales, los cuales tienen el dominio y capacidades para acceder a internet y localizar contenidos e información con fines educativos, además se debe profundizar en la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales por metodologías interactivas para obtener mejores resultados en el aprendizaje de lengua y escritura.

## VII. PROPUESTA

### GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE LECTURA Y ESCRITURA

#### 5.1. Diseño de la propuesta

La tecnología en el ámbito de la educación ha dado lugar a que se incrementen el desarrollo de distintas formas de aprendizaje mediante propuestas de educación online y material didáctico digital que apoyan el proceso de formación, capacitación enfocados a los proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación, donde la educación online a dado lugar a trasformaciones en la forma de enseñar y de aprender para los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

Tema: “Guía didáctica digital para el desarrollo de la lectura y escritura para estudiantes de segundo año de Educación Básica – subnivel Elemental”

Datos informativos. La Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, situada en la provincia del Carchi, parroquia Gonzales Suárez, de sostenimiento fiscal, modalidad diurna.

Antecedentes. En la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, es necesario crear una guía didáctica virtual que ayude al proceso de la lectura y escritura con el fin de lograr los aprendizajes requeridos la cual ayudaría a los estudiantes a un incremento intelectual.

La labor del docente en el afán de lograr la motivación de los estudiantes se centra en mantener cierto dinamismo en la planificación de las indicaciones metodológicas y la actualización de los métodos del proceso docente, con el objetivo de contribuir a su crecimiento, de incentivarlos, de hacer que incremente sus actitudes y habilidades, propiciarle información adecuada para que amplíe sus conocimientos, buscando alternativas que incidan en el desarrollo integral del niño de manera que sienta la necesidad de aprender, y de esta manera elevar la eficacia en su formación académica, incrementando las capacidades o 15 competencias, como refiere: (Angarita et all 2014).

Salazar (2012), establece que la estrategia didáctica es un proceso integral que proyecta y desarrolla conjuntos de acciones que se dirijan y se pongan en marcha de forma metódica para alcanzar determinado propósito pedagógico, esto se puede enriquecer aprovechando el crecimiento de las herramientas tecnológicas por la gran importancia que refiere en casi todos los procesos de la humanidad.

#### 5.1.1. Justificación de la propuesta

La guía didáctica digital constituye una herramienta educativa para el reforzamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura dirigida a estudiantes de segundo año, ya que producto de dos años de pandemia donde la educación se la realizó de forma remota los educandos tienen dificultades de aprendizaje en cuanto a la forma de leer y escribir y que esto repercute en la adquisición de las destrezas y competencias declaradas en los objetivos y currículo de la asignatura.

Los efectos de la ausencia de recursos didácticos, el uso inadecuado de métodos y técnicas para llevar a cabo las prácticas de la lectura escritura, provocan la deficiencia en este proceso, que traen como consecuencias, inconvenientes durante el aprendizaje en las demás áreas de estudio, así como en diferentes niveles de educación ya que son la base del proceso educativo general.

El procedimiento de la lectura, no solo proporciona información, sino que también forma y educa, quienes se apropian de este proceso a tempranas edades crean hábitos de reflexión, comprensión, análisis y síntesis; es decir, una persona que adquiere el hábito de leer posee autonomía cognitiva, que le permitirá aprender por sí solo.

Esta guía didáctica digital está dirigida a estudiantes, educadores y padres de familia, los cuales juegan un papel importante en cada rol que desempeñan y a la vez desarrollando una estrecha conexión con las tecnologías y la integridad que aportan al desarrollo docente educativo, con el objetivo de lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Este trabajo pretende proporcionar a quienes lo usen, principalmente a los alumnos 2do año de la enseñanza básica, una plataforma en Moodle donde encuentren recursos didácticos para desarrollar la lectura / escritura, haciendo de este aprendizaje más factible, motivador, creativo, legible y dinámico, donde los estudiantes exploren nuevos métodos de aprendizaje poniendo en práctica sus habilidades e imaginación.

### 5.1.2. Objetivo de la propuesta

Desarrollar una guía didáctica digital mediante actividades y recursos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de segundo año de educación básica.

#### Objetivos específicos

- Planificar las actividades didácticas para superación de los problemas relacionado con los procesos de lectura escritura de los estudiantes de 2do año de EGB de la Unidad educativa Cristóbal Colón.
- Implementar la guía didáctica digital con recursos tecnológicos de los docentes de segundo año de Educación General Básica para el desarrollo de la lectura y escritura.

Factibilidad. Durante este proyecto tuvimos en cuenta el estudio de factibilidad, el formando parte de la etapa de diseño inicial de cualquiera investigación, con el fin de descubrir objetivamente las fortalezas y debilidades de un proyecto propuesto, ayudando a identificar y evaluar los recursos necesarios para el proyecto y las perspectivas de éxito. Este estudio de factibilidad se lleva a cabo en nuestro trabajo, para encontrar respuestas a las siguientes preguntas:

- Realizar análisis preliminares.
- Preparar un estado de resultados proyectados.
- Cuáles son los posibles ingresos que puede generar el proyecto.
- Planificación de la estructura organizativa de nuestro proyecto.
- Cuáles son los requisitos del personal.

Desde el punto de vista técnico el proyecto es viable porque las autoridades se comprometen en implementar una plataforma virtual el próximo año escolar ya que en la actualidad lamentablemente en la institución no existe una plataforma virtual propia, lo que se pudo evidenciar que durante este año escolar por motivos de pandemia los profesores, permitió llevar una educación remota utilizando las herramientas tecnológicas, para que en su posterior implementación se proceda a anclar la guía propuesta para la aplicación en los estudiantes de segundo año de nivel básico.

### 5.1.3. Fundamentación teórica de la propuesta

La educación no puede quedar aislada de esta revolución tecnológica y más aún durante la pandemia, donde la educación presencial debió migrar a una educación remota transformando la forma tradicional de enseñar y de aprender, las plataformas y los recursos digitales fueron los medios por los cuales los docentes desarrollaron los procesos de enseñanza aprendizaje y de ahí que se vio la necesidad de que los docentes adquieran los conocimientos y dominio necesario para una educación online.

La guía didáctica digital se basa teóricamente a través de la articulación de los componentes del modelo educativo donde las actividades planteadas en el currículo de la asignatura de lengua y literatura se articulen a una serie de recursos digitales para llevar a cabo un proceso de formación mediado por las TIC.

La propuesta se sustenta desde el enfoque del constructivismo de Jean Piaget, quien establece que el proceso de enseñanza aprendizaje a través de este método fomenta la construcción del conocimiento a través de medios y recursos digitales. Así mismo el modelo significativo de Ausubel, que se enfoca al aprendizaje en la era digital, la estructura del componente metodológico se fundamenta en la plataforma de Moodle; mediando el uso de recursos didácticos tecnológicos.

Los entornos virtuales en la educación comprenden a la introducción de las tecnologías en los procesos educativos ya que posibilita acceder a un nuevo espacio educativo con diferentes y mejores oportunidades de estudio, mismas que ayudarán a cumplir con las competencias y destrezas que sugiere el Ministerio de Educación.

En este sentido, las tecnologías han abierto un importante medio de aprendizaje que introduce a la aldea global del conocimiento, donde los estudiantes, los docentes, los sistemas educativos y las propias instituciones se adecuan a procesos educativos basados en tecnologías, interactividad que involucra la configuración de escenarios diferentes a los típicos escolares, ya que las TIC, que transforman la educación, al tiempo que promueven la aparición de nuevos escenarios de aprendizaje denominados entornos virtuales (Romero, 2019, p. 23).

- Los alumnos pueden unirse a la sesión con horarios flexibles.
- El contenido es accesible en cualquier momento para aquellos que no entienden la sesión por primera vez.
- Los estudiantes pueden acceder al contenido en cualquier lugar de su área geográfica, por lo que es flexible en el aprendizaje.
- Se puede consultar las evaluaciones de forma automatizada sobre el progreso de los estudiantes.
- Ahorra el tiempo de viaje y los gastos de los alumnos.
- Se puede programar una interacción en vivo a pedido entre educadores y alumnos.
- Ofrece grabaciones de video en vivo.
- Los alumnos pueden obtener el contenido a través de teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos.

Moodle es un sistema para el manejo del aprendizaje en línea gratuito, que les permite a los educadores la creación de sus propios sitios web privados, llenos de cursos dinámicos que extienden el aprendizaje, en cualquier momento, en cualquier sitio. El núcleo de Moodle, extremadamente personalizable, viene con muchas características estándar.

Escala, (2020) define las características principales de la plataforma Moodle para procesos de educación online.

- Los alumnos pueden unirse a la sesión con horarios flexibles.

- Los estudiantes pueden acceder al contenido en cualquier lugar de su área geográfica, por lo que es flexible en el aprendizaje.
- El contenido es accesible en cualquier momento para aquellos que no entienden la sesión por primera vez.
- Ahorrará el tiempo de viaje y los gastos de los alumnos.
- Se puede programar una interacción en vivo a pedido entre educadores y alumnos.
- Evaluación automatizada del progreso de los estudiantes.
- Ofrece grabaciones de video en vivo.
- Los alumnos pueden obtener el contenido a través de teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos.

La plataforma Moodle tiene integrado dos componentes los cuales permiten la separación de a gestión educativa del proceso de enseñanza aprendizaje a través de una modalidad de virtual (Escala, 2020).

Componente de admiración. Permite la gestión de la educación a través de la plataforma e integra una serie de funciones y herramientas educativas que se detallan a continuación.

- Puede compartir videos, pantallas, chats, diapositivas, emoticonos, etc. en tiempo real.
- Habilita el sistema de conferencias web para los alumnos que pueden no estar siempre presentes en la escuela, facultades, universidades y lugares de trabajo corporativos.
- Registra y gestiona su sesión
- Permite realizar varios tipos de enlaces de actividad externas.
- Los estudiantes están restringidos a participar en cualquier sesión hasta que el educador se una.
- Genere un mensaje de bienvenida personalizado que se muestra en la parte superior de la ventana de chat mientras el usuario se une a la sesión.
- Registra y gestiona su sesión.

Componente de educación. Este módulo está desarrollado para ofrecer clases virtuales en vivo, capacitación y conferencias web a los alumnos, habilitando un conjunto de funcionalidades que permiten crear actividades, módulos, secciones y demás recursos para el proceso de enseñanza (Escala, 2020):

- Inicio de sesión.
- Los estudiantes pueden programar y grabar clases en vivo.
- Interactuar con los alumnos mediante el uso de video, audio.
- Herramientas de chat en vivo.
- Creación de módulos, unidades y secciones.

Admite plataformas como aplicaciones basadas en la web, aplicaciones para iPhone, aplicaciones para Android, aplicaciones para teléfonos con Windows, accede a la información de la manera más rápida y sencilla posible, como agregar el contenido, la asistencia a clases por lo que es muy fácil de administrar que trabaja en un esquema de 7/24/7.

#### 5.1.4. Recursos de la plataforma Moodle

El funcionamiento de la propuesta estuvo elaborado por estrategias y técnicas educativas, mediante la plataforma Moodle, en la que se establecen herramientas propias de la plataforma como externas.

Actividades Moodle. Hay dos tipos de herramientas de Moodle disponibles que pueden usarse, como son: recursos: para presentar información a los estudiantes, y las actividades, que se pueden utilizar para construir una comunidad y proporcionar una evaluación formativa.

Las herramientas externas son las que permiten a los estudiantes a interactuar con actividades y recursos de aprendizaje para la interoperabilidad de elementos de enseñanzas. Es decir, una herramienta externa podría proporcionar acceso a un nuevo tipo de actividad o materiales de aprendizaje de un editor.

Robalino, (2018), las actividades se desarrollan en la plataforma Moodle se detallan a continuación:

- Actividades de refuerzo en casa: permite a los docentes valorar de manera cualitativa a los estudiantes, hacer comentarios sobre las actividades subidas o desarrollados de manera online.
- Chat: acceden los padres de familia y asumen una comunicación simultánea o asincrónica, para que se mantengan informados sobre el desarrollo de las actividades.
- Herramienta externa: estudiantes interactúan en varias actividades educativas relacionados con sitios web a través de esta actividad se configura la sesión de Zoom, Meet, y temas para las clases virtuales.
- Evaluaciones cualitativas, el docente diseña estrategias que le permitan contar con información sistemática sobre los avances de los niños y verificar sus logros de dominios.

Tabla 6. Planificación de la guía didáctica digital

ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
Socialización del proyecto	Socializar e instruir a los padres de familia y docentes de segundo año de educación básica sobre el uso de la guía propuesta y todos sus elementos	Taller de aplicación de la guía propuesta	Humanos Tecnológicos	Año lectivo 2021-2022	Investigadores	Padres de familia, docentes capacitados para la utilización y empleo de la guía propuesta.
Planificación	Planificar el desarrollo de recursos virtuales y didácticos en la guía propuesta para el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes.	Planificación de los temas de estudio y seleccionar el material didáctico a ser utilizado	Hojas imprimibles, videos, audios, lecturas cortas	Año lectivo 2021-2022		Creación de la guía
Socialización	Socializar el uso de la guía propuesta a padres de familia y docentes de segundo año de Educación Básica	Reunión virtual con padres de familia y docentes para socializar la guía propuesta	Humanos Tecnológicos Guía propuesta	Año lectivo 2021-2022	Investigadora	Motivar para el uso de la guía propuesta

Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los padres de familia y docentes para la utilización de la guía propuesta.	Encuesta a docentes y padres de familia	Humanos Tecnológicos	Año lectivo 2021-2022	Autoridades	Los padres de familia y docentes dominan la guía propuesta.
------------	--	---	-------------------------	--------------------------	-------------	---

---

### 5.1.5. Implementación de la guía didáctica

La guía didáctica propuesta está elaborada para estudiantes de segundo año de básica, se encuentra elaborada con material didáctico que ayudan a los padres de familia de los estudiantes a desarrollar el aprendizaje de la lectura y escritura a través de actividades interactivas.

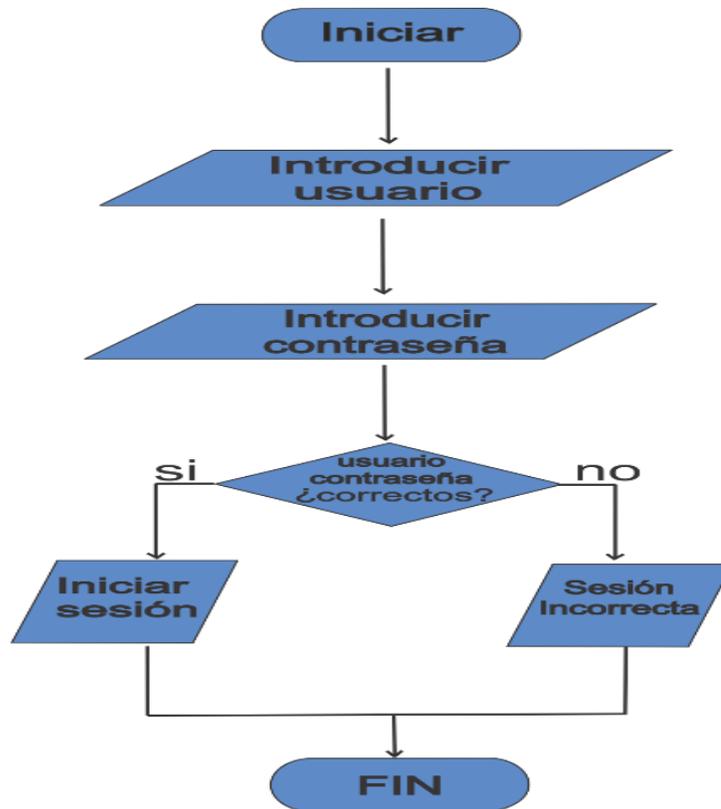
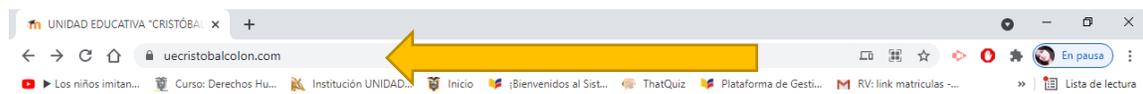


Figura 10. Modelo de proceso de la guía

1. En la barra de direcciones escribir la URL de la Institución Educativa <https://uecristobalcolon.com/>

2.



3. Recurso: Visión general del campus virtual de la Institución Educativa y los Cursos disponibles

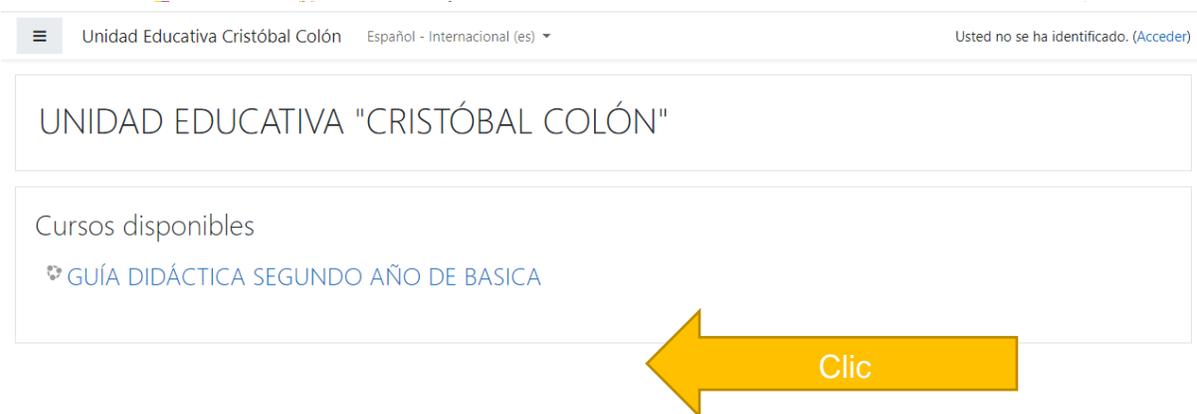


Figura 11. Acceso a la guía en la plataforma Moodle

#### 4. Recurso: Identificación de Usuario y Contraseña para acceder a la guía

The image shows a login form for the Moodle course. The title is 'UNIDAD EDUCATIVA "CRISTÓBAL COLÓN"'. The form contains a dropdown menu for user type with 'estudiante' selected. Below it is a password field with masked characters. There is a checkbox labeled 'Recordar nombre de usuario'. A blue 'Acceder' button is positioned below the password field. To the right of the form, there are several links and messages: '¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?', 'Las Cookies deben estar habilitadas en su navegador', and 'Algunos cursos permiten el acceso de invitados'. At the bottom right, there is a grey button labeled 'Entrar como invitado'.

Figura 12. Usuario y contraseña

Componentes y contenidos de la guía didáctica.

La propuesta que se presenta, está enfocada a los estudiantes de segundo año de básica, niños y niñas de entre 7 y 8 años aprendan a leer y escribir. Para ello se propone manejar recursos didácticos interactivos, que fortalecen las actividades

realizadas en las clases virtuales y el refuerzo pedagógico que se realiza en los hogares de los estudiantes, para ello se plantean los siguientes elementos de soporte al estudiante



Figura 13. Recurso visión general de la guía

La guía didáctica, se encuentra estructurada en Moodle con las siguientes actividades interactivas:

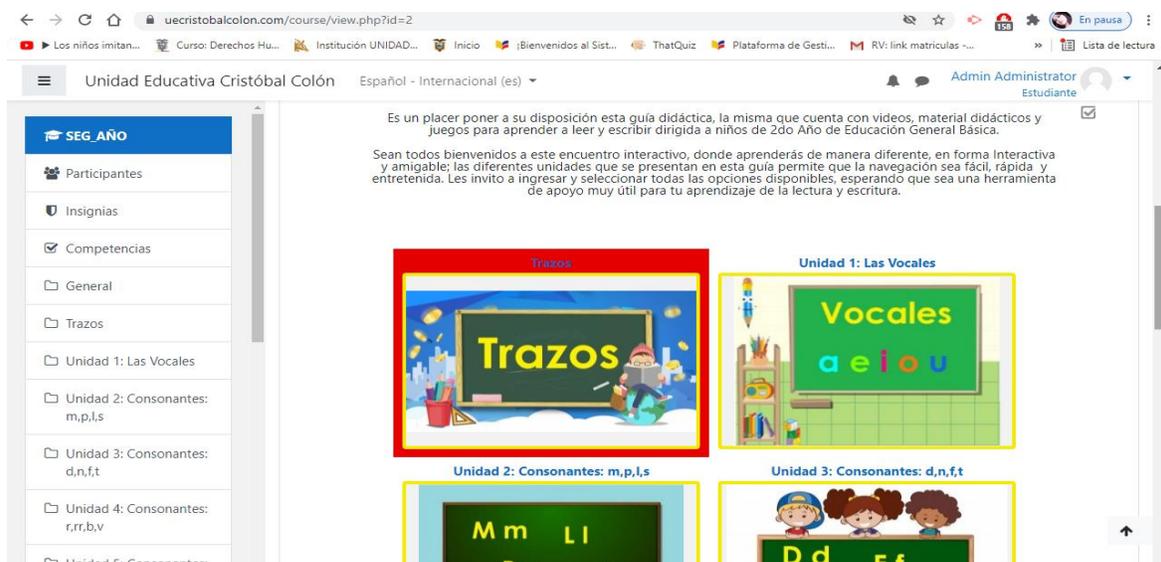


Figura 14. Estructuración en Moodle.



Figura 15. Actividad: Material didáctico.



Figura 16. Actividad: Completar el trazo.

Unidad 1: Las Vocales

# Vocal A a



**Material Didáctico**

[Descargue el pdf y repase la vocal A a](#)

Figura 17. Actividad: Aprender las vocales.

**Material Didáctico**

[Descargue el pdf y repase la vocal A a](#)

[Descargue el pdf, observa y escribe correctamente](#)

# Vocal E e



Figura 18. Actividad: Aprender las Vocales.

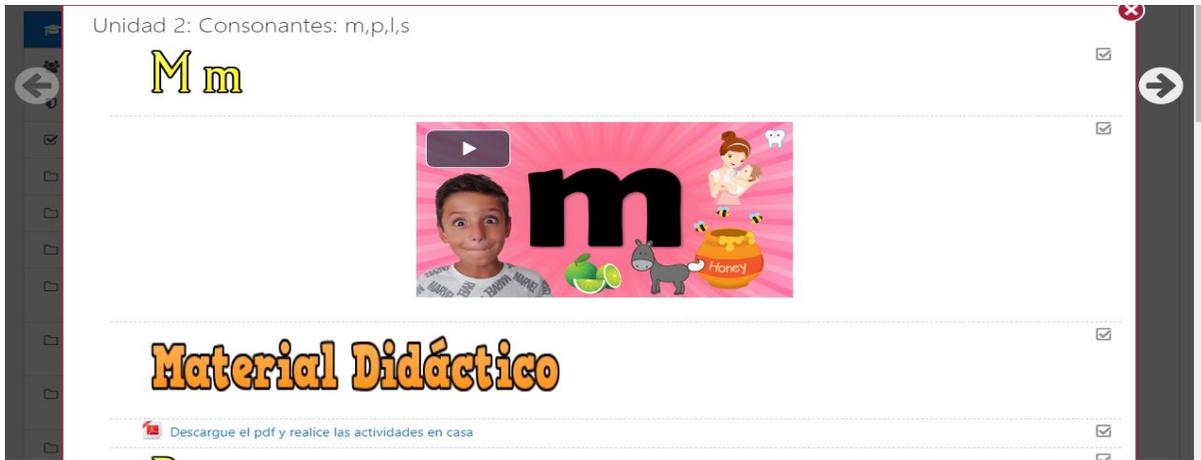


Figura 19. Actividad: Aprender las consonantes.

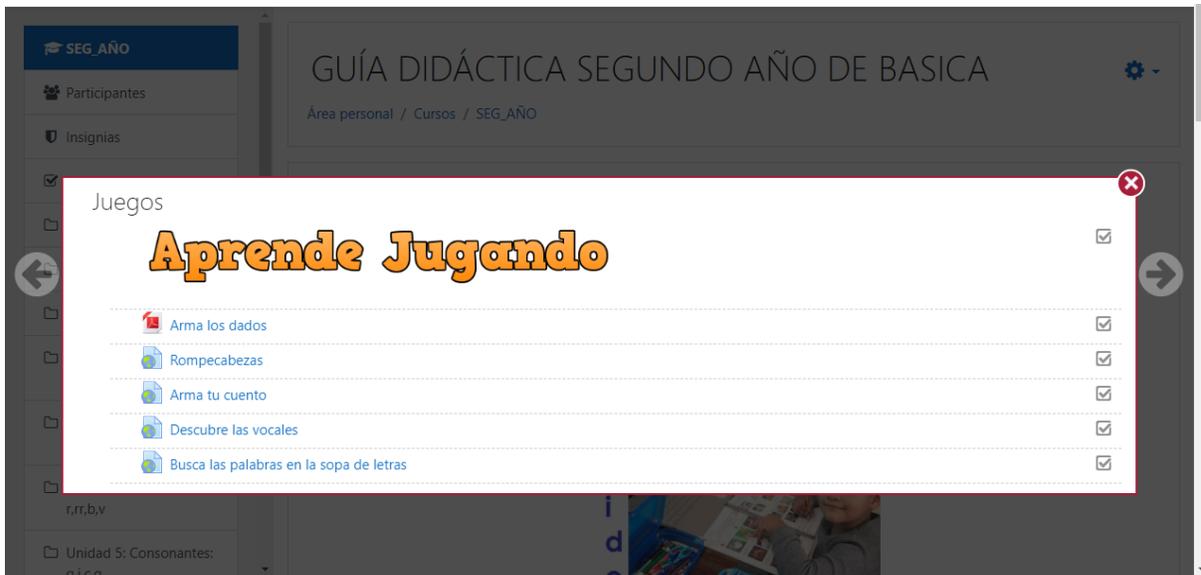


Figura 20. Actividad: Aprende jugando.



Figura 21. Actividad: Encontrar las palabras ocultas.

4:35

Toca una palabra oculta

♥♥♥♥♥ ✓ 1



Figura 22. Actividad: Buscar palabras.

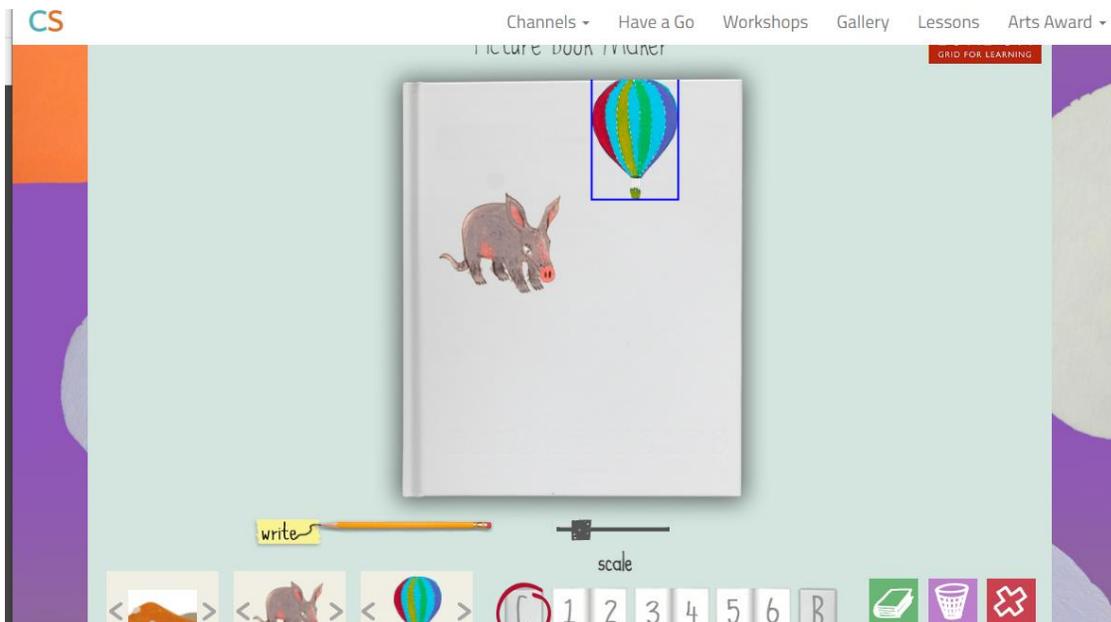


Figura 23. Actividad: Identificar y escribir palabras.

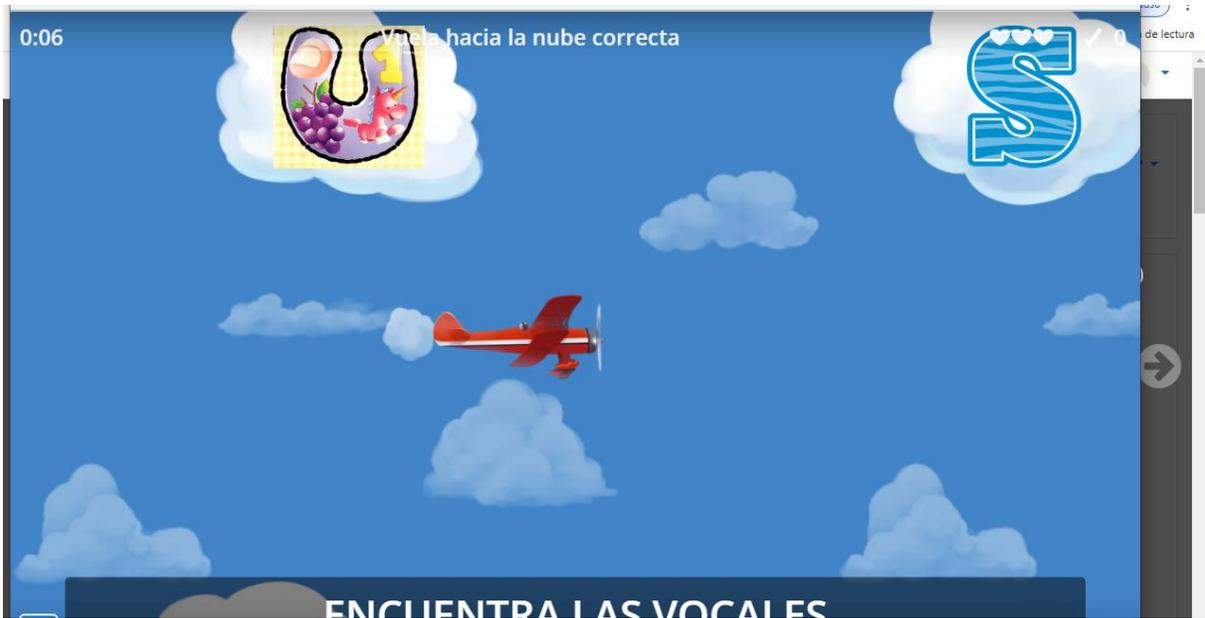


Figura 24. Actividad: Identificar las vocales.



Figura 25. Actividad: Rompecabeza.



Figura 26. Actividad: Diviértete leyendo.

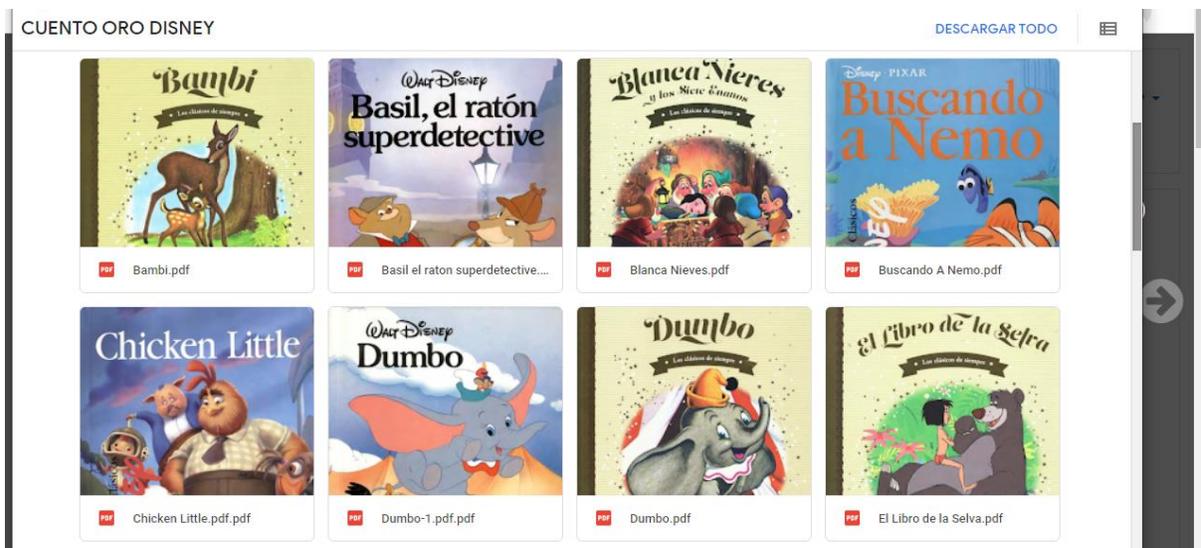


Figura 27. Actividad: Leer cuentos

Actualmente se habla de una nueva realidad, con un sistema de enseñanza aprendizaje nuevo, innovador y al mismo tiempo, de calidad, con estilos de aprendizaje centrados en la formación integral del estudiante, donde el profesor además de impartir clases, debe fomentar que el estudiante reflexione por sí mismo. La propuesta de guía didáctica virtual para el desarrollo de la lectura y escritura, aporta a los nuevos procesos y cambios que se imponen ante la nueva realidad educativa, por lo tanto, este recurso didáctico, promueve el aprender a aprender y a su vez el desarrollo de tareas y actividades independientes para los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Caracas: 6.
- Asamblea Nacional. (2019). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento 503, 1-21.
- Barberá, E., & Badia, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2(2), 1-12. Retrieved from <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/download/28836/28670>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación didáctica y pedagogía. Colombia: Prentice Hall.
- Brito, M. (2020). Metodología para el desarrollo de contenidos en la plataforma Moodle PACIE. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Bustamante, R. (2021). Incidencia del uso de las tics en el desarrollo de competencias de lectoescritura en la escuela de Educación Básica Judith Acuña de Robles del. Universidad Estatal de Milagro (Tesis de maestría). Retrieved from <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5687/1/BUSTAMANTE%20NARANJO%20RODRIGO.pdf>
- Caballeros, M. (2016). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2016). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. Retrieved from

<https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

Carneiro, R. (2021). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. In T. y. Carneiro, Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo (pp. 15-29 ). Fundación Santillana. Retrieved from <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. Conrado, 16(74), 341-348. Retrieved from <https://conrado.ucf.edu.cu/p/conrado/article/view/1370>

Escala, M. N. (2020). Competencias y herramientas digitales para el docente en el contexto COVID-19. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>, 12.

García, L. (2009). La guía didáctica. Retrieved from [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:23045/guia\\_didactica.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:23045/guia_didactica.pdf)

Gómez, M. (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Guiza, M. (2011). Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes. Universitat de Les Illes Balears Retrieved from <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/59037/tmge1de1.pdf>

Gutierrez, J., Pizá, R., Tapia, C., & Rodríguez, A. (2021). Integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza por profesores universitarios durante la contingencia por COVID-19. Santiago, 208-222. Retrieved from <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5470/4749>

Guzmán, R. J., Jaramillo, T. G., & Herrera, C. R. (2018). Lectura y escritura en los primeros años: Transiciones en el desarrollo y el aprendizaje. Chia, Cundinamarca, Colombia: La Sabana.

Leal, J. (2021). Las claves tecno-pedagógicas de la educación virtual. Retrieved from Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/5323/5135>

Lorenty, S. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces Ecuador 2021. Universidad César Vallejo (Tesis de maestría). Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78738/Lorenty\\_TSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78738/Lorenty_TSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mendoza, L., Velázquez, G., Llantoy, B., Carrasco, N., & Cruz, J. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), 1-28. Retrieved from <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1960/2815>

Ordóñez, S. A. (2018). Los Mooc y su influencia en la educación superior. Conference: Prácticas Pedagógicas y Didácticas de la Educación SuperiorAt: Ecuador, 15.

Piaget, J. (2000). El pensamiento y el lenguaje del niño. Barcelona (España): Océano.

Sánchez, D. (2021). Guía didáctica para el desarrollo de la lectura en los estudiantes de cuarto grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Retrieved from <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3261/1/77419.pdf>

Tardío, V., & Álvarez, C. (2018). Análisis de las Páginas Web de los Centros Públicos de Educación Secundaria de Cantabria (España). REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(3), 49-65. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6520420>

Unesco. (2017). Docentes y su modalidad de aprendizaje virtual. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919>

Zhiñin Quizhpi, D. (2018). Guía Metodológica para el Uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1570-CT007707.pdf>

## **ANEXOS**

Anexo 1 Certificado o Acta del Perfil de Investigación

## Anexo 2 Certificado del abstract validado

## Anexo 3 Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
POSGRADO EDUCACIÓN BÁSICA



### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación. Para lo cual adjunto

- ✓ Formulación del problema
- ✓ Objetivo general
- ✓ Objetivo específico
- ✓ Operacionalización de variables

Agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación.

A continuación, le presento una lista de cotejos a través de los cuales se analizará y cotejará el instrumento de investigación entrevista semi estructurada dirigida a docentes, solicito en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X	El cuestionario indaga sobre aspectos importantes que constituyen materia prima de la investigación.	
Validez de criterio metodológico					X	El cuestionario avanza progresivamente en el orden de las indagaciones.	
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					X	El cuestionario presenta una concordancia temática con el rol desempeñado por el grupo al cual está destinado.	
Validez de coherencia con el objetivo general de investigación					X	El cuestionario se centra y contribuye a la realización del objetivo general de la investigación.	
<b>Total, parcial</b>							
<b>TOTAL</b>							20

#### PUNTUACION

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

Nombres y apellidos	Edison Duván Ávalos Flórez
Grado Académico	Doctor Ph. D.

Firma

CC: 0402036180  
EDISON DUWAN  
AVALOS FLOREZ

Formulario de Validación de Instrumentos  
Evaluación de Instrumentos  
02/09/2016 09:11:08.7  
Fecha: 02/09/2016 09:11:08.7  
IP: 172.16.1.100

### Anexo 3. Validación de instrumentos de recolección de información.