

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
**EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**



**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUCRE DE LA CIUDAD DE  
TULCÁN EN EL PERÍODO MARZO – AGOSTO 2013”**

**AUTORAS:**

Sheerley Tatiana Cuasapaz Hernández

María Alexandra Rubio Paz

Tesis de grado previa la obtención del título de Licenciada en Enfermería

**DIRECTORA DE TESIS:** Lcda. Ximena Tapia

Tulcán, septiembre del 2013

## DEDICATORIA

Dedicamos nuestro esfuerzo y trabajo a nuestros padres, porque creyeron en nosotras y supieron guiarnos con ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy podemos ver alcanzada tan anhelada meta, ya que siempre estuvieron impulsándonos en los momentos más difíciles de la carrera, y porque el orgullo que sienten por nosotras, fue lo que nos hizo llegar hasta el final.

Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de nosotras.

A nuestros hermanos, tíos, primos, abuelos y amigos. Gracias por haber fomentado el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para representar su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Sheerley T. Cuasapaz

María A. Rubio Paz

## **AGRADECIMIENTO**

Solamente aquellas personas que han tenido como objetivo dentro de su proceso de formación y culminación de su carrera realizar una tesis de grado comprenderán la verdadera importancia de un proyecto de tan alta envergadura como este que necesita dedicación, esfuerzo, paciencia y ganas para salir adelante.

A la Universidad Politécnica Estatal Del Carchi a la Escuela De Enfermería por creer en nuestras capacidades que se vieron reflejadas día a día en nuestras prácticas hospitalarias con los conocimientos adquiridos en el aula de clases.

A cada uno de los docentes que nos transmitieron sus conocimientos, mediante su experiencia y ejemplo nos formaron como personas de calidad, gracias por su dedicación y apoyo hoy vemos cumplido nuestro más anhelado sueño.

A todos quienes colaboraron y depositaron su confianza en nosotras, infinitos agradecimientos.

Sheerley T. Cuasapaz

María A. Rubio Paz

## **SESIÓN DE DERECHOS**

Nosotras Sheerley Tatiana Cuasapaz Hernández con cédula de ciudadanía 040188745-0 y María Alexandra Rubio Paz con número de cédula 1085903999 declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera; por lo tanto cedemos los derechos y eximimos expresamente a la Universidad Central Del Ecuador En Convenio con Universidad Politécnica Del Carchi y a su representantes legales de posibles reclamos y acciones legales

FIRMA

SHEERLEY CUASAPAZ

FIRMA

MARÍA RUBIO

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
SESIÓN DE DERECHOS .....	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	V
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XI
RESUMEN .....	XIII
ABSTRACT .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	XV
CAPÍTULO I .....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 ENUNCIADO DEL TEMA .....	1
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	2
1.4 JUSTIFICACIÓN .....	2
1.5 OBJETIVOS .....	3
1.5.1 Objetivo general .....	3
1.5.2 objetivos específicos .....	3
CAPITULO II .....	5
2. MARCO INSTITUCIONAL Y MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 MARCO INSTITUCIONAL .....	5
2.1.1 Ubicación geográfica .....	5
2.1.2 Antecedentes históricos .....	5
2.1.3 Características físicas de la Institución .....	7
2.1.4 Talento humano .....	7
2.2 MARCO CONCEPTUAL .....	8
2.2.1 Rendimiento Académico .....	9
a) Definición de rendimiento académico .....	9
b) Características del rendimiento académico .....	11
<input type="checkbox"/> Corriente psicológica .....	12
<input type="checkbox"/> Corriente pedagógica: .....	12
<input type="checkbox"/> Corriente sociológica .....	13
c) El rendimiento académico en las escuelas .....	13

2.2.2 Rendimiento Académico Bajo .....	15
a) Definición .....	15
b) Causas más probables del bajo rendimiento académico.....	16
c) Tipos de Bajo Rendimiento Académico .....	16
d) Retraso Escolar .....	17
e) Fracaso Escolar .....	18
2.2.3 Factores que Influyen en el bajo Rendimiento Académico .....	18
a) Factores Familiares.....	19
<input type="checkbox"/> La Familia .....	19
<input type="checkbox"/> Tipos de Familia.....	19
<input type="checkbox"/> Impacto de la Familia en el Ambiente Escolar .....	20
<input type="checkbox"/> Principales problemas afectivos y de conducta que se Generan en casa y se reflejan en el aula.....	21
b) Factores pedagógicos.....	22
<input type="checkbox"/> Pedagogía constructivista .....	22
<input type="checkbox"/> Principales autores en pedagogía Constructivista .....	24
c) Factores psicológicos.....	37
<input type="checkbox"/> La Motivación en el bajo rendimiento académico. ....	37
<input type="checkbox"/> Agresión y violencia desencadenantes del bajo rendimiento escolar. ....	38
<input type="checkbox"/> El Bullyng y el bajo rendimiento académico.....	39
d) Factores fisiológicos.....	41
<input type="checkbox"/> Alimentación saludable .....	41
<input type="checkbox"/> Hiperactividad .....	42
<input type="checkbox"/> Capacidades Especiales y diferentes. ....	43
e) Factores Económicos.....	44
<input type="checkbox"/> Relación de los factores económicos con el rendimiento académico bajo.....	45
f) Factores Sociales .....	46
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	48
2.3.1 Hipótesis .....	48
2.3.2. Variables .....	48
a) Variable Independiente .....	48
b) Variable Dependiente.....	48
2.4. VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS .....	49
2.4.1 Método Utilizado .....	49
CAPITULO III.....	51
3. MARCO METODOLÓGICO .....	51
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.1.1. Investigación de campo .....	51
3.1.2. Investigación bibliográfica .....	52
3.2 UNIVERSO Y MUESTRA .....	52
3.2.1 Universo.....	52

3.2.2 Muestra .....	53
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	56
3.3.1 Técnicas.....	56
3.3.2 Instrumento .....	57
3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS .....	57
CAPÍTULO IV.....	59
4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	59
4.1 TABLAS, GRÁFICOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR ÍTEM.....	59
4.1.1 Tablas, gráficos y análisis de resultados por cruce de variables ....	78
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	85
4.3 PLAN DE INTERVENCIÓN.....	86
4.3.1 Introducción .....	86
4.3.2 Objetivo General .....	87
a) Objetivos Específicos.....	87
b) Esquema del plan de Intervención .....	88
CAPÍTULO V.....	90
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	90
5.1 CONCLUSIONES .....	90
5.2 RECOMENDACIONES.....	92
CAPÍTULO VI.....	93
6. BIBLIOGRAFÍA .....	93
6.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	93
6.2 LINKOGRAFÍA.....	95
CAPÍTULO VII.....	96
7. APÉNDICES Y ANEXOS.....	96
7.1 ASOCIACIÓN EMPÍRICA DE VARIABLES .....	96
7.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	97
7.3 AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	100
7.4 CUESTIONARIO.....	101
7.4.1 Encuesta Aplicada .....	101
7.4.2 Entrevista Aplicada Personal Docente .....	104
7.5 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	106

7.5.1 Declaración De Consentimiento.....	106
7.6 GLOSARIO .....	107
7.7 PRESUPUESTO.....	109
7.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	111
7.9 FOTOGRAFÍAS .....	113



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Talento humano de la escuela de Educación Básica Sucre .....	8
Tabla No. 2. Prueba del Chi-cuadrado.....	50
Tabla No. 3. Número total de niños en la unidad educativa Sucre .....	53
Tabla No. 4. Niños con bajo rendimiento escolar de acuerdo al año básico	55
Tabla No. 5. Sexo .....	59
Tabla No. 6. Edad.....	60
Tabla No. 7. Nivel educativo padre .....	61
Tabla No. 8. Nivel educativo madre .....	62
Tabla No. 9. De los siguientes enunciados nos podría decir con cual se identifica su familia.....	63
Tabla No. 10. Sus padres se interesan que usted alcance un buen desempeño en el colegio .....	64
Tabla No. 11. En términos generales su familia en que concepto lo tienen como estudiante.....	65
Tabla No. 12. Usted estima que con relación a sus estudios sus padres tiene expectativas.....	66
Tabla No. 13. A qué atribuye el hecho de que usted obtenga altas notas de calificación .....	67
Tabla No. 14. Usted tiene establecido un horario de clases fuera al de clases .....	68
Tabla No. 15. Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar.....	69
Tabla No. 16. Usted dispone de un biblioteca básica para realizar consultas en su casa .....	70
Tabla No. 17. Cuenta con los materiales necesarios para trabajar.....	71
Tabla No. 18. Con que frecuencia usted estudia por iniciativa propia .....	72
Tabla No. 19. Cuál cree que es su rendimiento académico.....	73
Tabla No. 20. Como considera que es su rendimiento académico en relación con sus compañeros.....	74
Tabla No. 21. Cuál es la imagen que cree que tiene sus profesores como estudiante .....	76
Tabla No. 22. Cuál es la imagen que tienen sus compañeros de usted como estudiante .....	77
Tabla No. 23. Sexo estudiantes con bajo rendimiento académico y principales edades.....	78
Tabla No. 24. Sexo estudiantes con bajo rendimiento académico y disponibilidad a espacios de estudio.....	79
Tabla No. 25. Nivel educativo del padre y rendimiento académico.....	81
Tabla No. 26. Accesibilidad a biblioteca y rendimiento académico.....	82
Tabla No. 27. Accesibilidad de materiales de estudio y rendimiento académico .....	84
Tabla No. 28. Plan de intervención.....	88

Tabla No 29. Cuadro de operatividad de variable Independiente (Factores sociales, familiares y económicos).....	97
Tabla No 30. Cuadro de operatividad de variable Dependiente (Rendimiento académico) .....	98
Tabla No 31. Presupuesto de la investigación .....	109
Tabla No. 32. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	111

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Pirámide nutricional .....	42
Gráfico 2. Frecuencia de bajo rendimiento en años básicos .....	56
Gráfico 3. Sexo .....	59
Gráfico. 4. Edad .....	60
Gráfico No. 5. Nivel educativo padre .....	61
Gráfico No. 6. Nivel educativo madre .....	62
Gráfico No. 7. De los siguientes enunciados nos podría decir con cual se identifica su familia.....	63
Gráfico No. 8. Sus padres se interesan que usted alcance un buen desempeño en el colegio .....	64
Gráfico No. 9. En términos generales su familia en que concepto lo tienen como estudiante.....	65
Gráfico No. 10. Usted estima que con relación a sus estudios sus padres tiene expectativas .....	66
Gráfico No. 11. A qué atribuye el hecho de que usted obtenga altas notas de calificación .....	67
Gráfico No. 12. Usted tiene establecido un horario de clases fuera al de clases.....	68
Gráfico No. 13. Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar.....	69
Gráfico No. 14. Usted dispone de un biblioteca básica para realizar consultas en su casa .....	70
Gráfico No. 15. Cuenta con los materiales necesarios para trabajar .....	71
Gráfico No. 16. Con que frecuencia usted estudia por iniciativa propia.....	72
Gráfico No. 17. Cuál cree que es su rendimiento académico .....	73
Gráfico No. 18. Como considera que es su rendimiento académico en relación con sus compañeros .....	75
Gráfico No. 19. Cuál es la imagen que cree que tiene sus profesores como estudiante .....	76
Gráfico No. 20. Cuál es la imagen que tienen sus compañeros de usted como estudiante.....	77
Gráfico No. 21. Sexo estudiantes con bajo rendimiento académico y principales edades.....	78
Gráfico No. 22. Sexo estudiantes con bajo rendimiento académico y disponibilidad a espacios de estudio.....	80
Gráfico No. 23. Nivel educativo del padre y rendimiento académico .....	81
Gráfico No. 24. Accesibilidad a biblioteca y rendimiento académico .....	83
Gráfico No. 25. Accesibilidad de materiales de estudio y rendimiento académico .....	84
Gráfico No. 26. Árbol de problemas.....	96
Gráfico N 27. Entrevistas realizadas al personal docente de la escuela sucre .....	113
Gráfico N 28. Reconocimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico .....	113

Gráfico N 29. Aplicación de encuestas a estudiantes con bajo rendimiento .....	114
Gráfico N 30. Socialización con los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico .....	114
Gráfico N 31. Socialización dela guía de diagnóstico y manejo inicial con docentes personal administrativo Escuela Sucre.....	115
Grafico N 32. Socialización dela guía de diagnóstico y manejo inicial con docentes personal administrativo Escuela Sucre.....	115

## RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños de nuestra ciudad tomando como punto de inicio a la Escuela de Educación Básica Sucre, porque mediante entrevistas a moradores de la ciudad sabemos que esta es la escuela con mayor número de estudiantes.

A través de diversos tipos de investigación hemos realizado un análisis sobre el nivel académico de los estudiantes de la escuela antes mencionada donde podemos verificar que si existe un porcentaje representativo de niños con bajo rendimiento escolar, producto de varios factores propios de los niños los mismos que hemos diagnosticado y definido en nuestra investigación, son fruto también de causas externas a ellos y son estas principalmente las que más afectan a los pequeños de nuestra escuela. La línea de investigación en la que se basó la investigación es la dirigida a salud integral, específicamente en lo que respecta a prevención y tratamiento del bajo rendimiento académico, dado que es muy importante este aspecto para el desarrollo integral del individuo. Es por ello que como fuente de ayuda hemos realizado el diseño de una guía práctica para el maestro en la cual se enseña ciertos parámetros de diagnóstico y manejo inicial de diversos factores que provocan el rendimiento académico bajo del alumno, así podemos contribuir a mejorar el aprendizaje y por ende mejorar el estilo de vida que llevan las familias de la escuela Sucre.

## **ABSTRACT**

This research was conducted in order to improve the academic performance of children in our city by taking as a starting point to the School of Basic Education Sucre , because by interviewing residents of the city know that this is the school with the highest number of students.

Through various types of research we have conducted an analysis of student academic level of the school above where we can verify if there is a representative percentage of children who perform poorly, due to various factors in children the same as we have diagnosed and defined in our research are also the result of external causes them and it is these that affect mainly the small of our school.

That is why as a source of aid have made the design of a practical guide for the teacher in which certain parameters teaches diagnosis and initial management of various factors causing low academic performance of students, and can help improve learning and thus improve the lifestyle leading school families Sucre

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio, es decir que el nivel académico del estudiante depende mucho de la capacidad de aprendizaje que mantenga el niño, así como también es una guía directa de análisis de la familia y el ambiente en el que el niño se desenvuelve.

Entonces convertimos al bajo nivel escolar en un problema social que perjudica el desarrollo técnico-científico de los pueblos ya que esta es la pauta para que la población se quede estancada en un determinado tiempo visto desde el punto de vista social. Postulándolo como uno de los principales problemas que radican desde la familia y traspasa por todos los ámbitos existentes como por ejemplo el ámbito social, el factor económico, factor pedagógico y otros que mencionamos dentro de la investigación.

Los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Sucre no son ajenos a los que provocan el bajo rendimiento en la mayoría de los centros educativos de la ciudad, es por ello que a través de una entrevista a los docentes de la escuela hemos identificado a los niños con niveles académicos bajos y hemos aplicado a ellos un cuestionario para mejorar el campo de investigación obteniendo así datos relevantes que hacen cumplir nuestro propósito.

La presente investigación tiene el propósito de proveer una orientación para el diagnóstico y manejo inicial de los casos de bajo rendimiento académico, es entendible, fácil y útil para el maestro ya que se basa en cuestionarios que se aplican al niño y que son netamente observables en tiempos determinados.

Este aporte en si contribuirá a la formación más práctica del docente y a mejorar el rendimiento académico del niño.



## **CAPÍTULO I**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 ENUNCIADO DEL TEMA**

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Sucre, en el periodo marzo – agosto de 2013.

#### **1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El bajo rendimiento académico puede ser provocado por una falla en las capacidades cognitivas como lo describe Beguet.. (2001), en sus escritos más sin embargo las capacidades cognitivas no son suficientemente importantes si no van acompañadas de diversos factores relacionados entre sí como la familia y la sociedad, la economía y la cultura .

En la ciudad de Tulcán y específicamente en la escuela Sucre los niveles académicos bajos están íntimamente relacionados con la economía y el rol de la familia considerando a algunas de estas como inestables, de esta forma muchos han sido los trabajos destinados a mejorar el rendimiento académico de los niños, pero ninguno de estos ha sido dirigido a las familias como en este caso.

El rendimiento académico bajo mantiene muchas interrogantes y se ha considerado uno de los problemas más importantes en el ámbito educativo y social generando un sin número de consecuencia como las demandas

económicas que son la principal razón para el estudio, por ello nos hemos visto en la obligación de aportar con nuestros conocimientos e investigaciones hacia el mejoramiento de esta problemática que si no es detenida a tiempo seria como la raíz de la extinción del ser humano científico.

### 1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sucre del periodo marzo-agosto 2013?

### 1.4 JUSTIFICACIÓN

A raíz de diversos factores hemos determinado que en la mayoría de instituciones educativas el nivel educativo es muy significativo y que condiciona no solo a los niños como entes sino también a las familias y a la sociedad en sí, el rendimiento bajo hace que los estudiantes presten desinterés por aprender y por impulsarse hacia el emprendimiento tornando así un ambiente de estanqueidad perdiendo sus habilidades para generar tecnología y superación.

La magnitud de la problemática que genera el bajo rendimiento escolar es sin duda inigualable, por ello profundizando en el análisis de datos podemos relacionarla con causas de origen remedial, podemos solucionar este problema no en su totalidad pero si en su gran mayoría adoptando ciertas medidas de corrección como es una escuela para padres de familia,

aportaría de manera significativa a la solución de varios factores que perjudican el desarrollo académico.

Nuestra investigación cumple con parámetros de mejoramiento atacando directamente al factor familia dando herramientas de reconstrucción íntima del seno familiar, así como también pautas para mejoramiento del método que utilice el docente, los beneficios que se obtienen a través de esta investigación son de carácter social, ya que la primera en fortalecerse es la familia núcleo de la sociedad, proyectándose así en la luz para alcanzar el mejoramiento del comportamiento del niño en la escuela y en el grupo de amigos.

## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 Objetivo general

Determinar si los factores sociales, familiares y económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Sucre" en el periodo Marzo – Agosto del 2013.

### 1.5.2 objetivos específicos

- Definir teóricamente los conceptos sobre factores que influyen en el bajo rendimiento académico mediante la investigación bibliográfica.
- Diagnosticar los factores sociales, familiares y económicos así como el rendimiento académico mediante el levantamiento de información primaria.

- Elaborar una guía de diagnóstico y manejo inicial que permita mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Sucre" en el periodo Marzo – Agosto del 2013.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO INSTITUCIONAL Y MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 MARCO INSTITUCIONAL**

##### **2.1.1 Ubicación geográfica**

La escuela de Educación Básica Sucre se encuentra situada en la Provincia del Carchi, al norte del Ecuador y sur de la hermana República de Colombia, en el cantón Tulcán, ciudad capital de la provincia del Carchi entre los Andes Septentrionales del país a una altura de 2.980 msnm. A 7 km. del vecino país, postulándose como una de las ciudades mal altas y frías del Ecuador.

Tulcán, ciudad colorida por sus granjas agrícolas y parcelas, está conformada por 9 parroquias rurales y 2 parroquias urbanas, entre ellas mencionamos a la Parroquia Gonzales Suarez donde localizamos a la escuela entre las calles Cotopaxi y Panamá, Avenida de la Cultura.

##### **2.1.2 Antecedentes históricos**

La Escuela “Sucre”, hace su aparición en el horizonte cultural y educativo en la iniciación de la época republicana. En 1841 la lejana y pequeña parroquia de Tulcán, que no pasaría de tener unos dos mil habitantes, según lo afirma el viajero francés, Francis Jackies, que en 1840 pasó por esta población, habiéndose inclusive alojado en casa del Sr. Manuel Benjamín del Hierro, señala que este pueblo carece de

elementales servicios; sin embargo conoce que sus habitantes se hallan empeñados en contratar un profesor de origen colombiano que imparta la educación elemental a base del Método Lancosteriano.

Para el 21 de enero de 1842, el señor Alejandro Narváez, Oficial de Justicia de Ibarra, dispone que el señor Miguel Fuentes Arias, a su vez Secretario de Justicia de Ibarra proceda conjuntamente con las autoridades de gobierno asentadas en Tulcán, a buscar un local para la creación de la Escuela Elemental de Primeras Letras y Formación, la misma que estará a cargo del señor Nicanor Salcedo, oriundo de Quito, quien en adelante se convertirá en el preceptor, con el pago de cuatro pesos mensuales con cargo al Gobierno Municipal de Ibarra. En la misma comunicación exige que sea el Párroco quien provea de apeo y alimentación. (Versión del documento encontrado en el archivo del antiguo Ministerio de Educación por el Doctor Amílcar Tapia Tamayo y abalizado por la sociedad ecuatoriana de Investigaciones Históricas y Geográficas el 20 de Octubre de 1891 Quito).

Tenemos la certeza que la primera escuela creada en el territorio de la parroquia de Tulcán, denominada Elemental de Primeras letras y Formación, tuvo un funcionamiento de cinco años por los informes de los gobernadores de Imbabura, a partir de la creación de Cantón Tulcán, nominalmente se oficializa la Educación y siempre está con cargo económico al Municipio, con las asignatura de Religión, Aritmética, Lectura y Escritura.

La Escuela Sucre por más de 70 años laboró en el local de la calle Bolívar, frente a la Iglesia "San Francisco".

Arduo, difícil y complicado fue el camino recorrido hasta llegar el minuto histórico en nuestra vida Institucional, la luz más diáfana se encendió el 3 de Febrero de 1983, cuando en Acto Solemne de nuestras fiestas patronales el Sr. Julio Robles Prefecto del Carchi, con frases de infinita emoción, entregaba las llaves del moderno edificio de la "SUCRE" al Sr. Director Prof. Enrique Cárdenas. Tal es la síntesis de la Sucre que

con sus adversidades, triunfos y esperanzas sigue su marcha triunfal al calor de la colaboración sincera de Maestros, Padres de Familia, Autoridades y Alumnos.

### 2.1.3 Características físicas de la Institución

La escuela se encuentra conformada por tres bloques de aulas, tres patios principales y uno trasero, las paredes están constituidas de hormigón armado, se encuentran en buen estado, también encontramos las baterías sanitarias las cuales cumplen con la calidad adecuada para su funcionamiento, podemos determinar que su infraestructura es la adecuada para la vida estudiantil de los niños que se educan en la escuela.

### 2.1.4 Talento humano

En sus inicios la escuela contaba con un talento humano total de 4 profesores los mismos que impartían clases a todos los niños de ese entonces, ya después con el pasar de los años fueron adquiriendo más profesionales, gracias a incentivos por parte de los políticos así como también merecimientos a los alumnos y profesores que pertenecían a ella.

Actualmente la escuela se encuentra conformada por 38 docentes, bajo la rectoría del LIC. Roberto Enríquez V.

**Tabla No. 1**  
**Talento humano de la escuela de Educación Básica Sucre**

Consejo ejecutivo	4
Comisión técnico pedagógico	4
Comisión consejo estudiantil	3
Comisión de educación física	6
Comisión asuntos sociales	3
Comisión del buen vivir	4
Comisión del SRI	1
Comisión de gestión de riesgo y contingencia	8
docentes que no pertenecen a ningún consejo	8

**Fuente:** Entrevista realizada a docentes de la Escuela de Educación Básica "Sucre"

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

Desde mediados del siglo anterior se acepta que las diferencias individuales en el bajo rendimiento académico obedecen a diferentes factores algunos son modificables cambiando el entorno del niño mientras que otros son no modificables y estos son los que aquejan en su mayor proporción a la comunidad educativa escolar:

“Los factores Intelectuales cognitivos, los de actitud hacia el estudio y los de tipo afectivos, son los factores más predominantes en el bajo rendimiento escolar” (Beguet. 2001:147). Por lo tanto la investigación se basa en estos tipos y en sus desencadenantes, habrá que agregar a estos estudios



también aquellos que se han evocado a analizar los factores inalterables (Entendido como aquellos que no son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición socioeconómica el nivel educativo de los padres tamaño de la familia (Vélez, Valenzuela. 1994:218)

## 2.2.1 Rendimiento Académico

### a) Definición de rendimiento académico

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. Ariel J. (2012) Donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla), donde podemos no solo verificar la capacidad de aprendizaje del niño sino también el nivel de aceptación que tiene el maestro con sus alumnos así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo.

Montessori, M. (2011) en su escrito El método Montessori destaca —que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias. Montessori. (2011) enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno. Es por esto que tomamos al niño como un ser integral donde no solo debe crecer su capacidad intelectual sino también su capacidad para enfrentar problemas personales, ya que la mayoría de problemas escolares se deben a las fallas que existe en el hogar, entonces decimos que si mejoramos la calidad de vida de los niños entonces mejoraremos su capacidad de aprendizaje.

Podemos decir entonces que, el aprendizaje que se recibe en el aula es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda índole, el maestro debe ser muy consciente de todas sus acciones frente a sus alumnos ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que el de. Las mentes más frágiles son las de

los pequeños, ya que ellos aún no evidencian las cosas negativas y positivas que tiene el mundo a su alrededor y es cuestión del maestro enseñar cómo hacer que cada situación se torne familiar o desconocida.

#### *b) Características del rendimiento académico*

Alvarega. (2005) afirma “ que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo ,se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia se dedicado a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento académico.

Múltiples estudios en diferentes planos educativos han profundizado el bajo rendimiento académico desde diferentes perspectivas, identificando factores predominantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Hemos identificado la universalidad de contenidos y hemos llegado a determinar dentro de nuestro punto de vista que es un problema que afecta a todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

Cabe señalar que el bajo rendimiento escolar ha sido estudiado desde distintas disciplinas como la sociología, pedagogía, psicología, economía de tipo educativa, antropología han sido ejes importantes para explicar el bajo rendimiento académico.

Por lo que llegamos a identificar que el bajo rendimiento académico debe ser tomado desde un enfoque multicausal, multifactorial. La concurrencia de varios puntos de vista han permitido desarrollar un cumulo de variables que han permitido extender de una manera más profunda el fracaso escolar y como eje en nuestro estudio de investigación ha sido influenciado por tres corrientes como son: psicología, sociología, pedagogía.

- Corriente psicológica

El enfoque desde la perspectiva psicológica va íntimamente relacionado con teorías que a través de los años la psicología va, mostrando y diferenciando distintas investigaciones para poder centrarse como el alumno obtiene un bajo rendimiento académico, por lo que se puede afirmar va íntimamente ligado a la relación enseñanza aprendizaje ; donde el alumno es el eje conceptual al aprendizaje y que esa fortaleza a la vez puede ser su debilidad que se denominaría causa y efecto del fracaso escolar.

- Corriente pedagógica:

El surgimiento de diversas teorías pedagógicas que realizan analogías entre el rendimiento escolar es el punto de partida para

identificar las causas exactas del fracaso escolar e identificar que no toda la responsabilidad está en el alumno o en el medio que se desarrolla sino también en como sus profesores tratan de transmitir sus enseñanzas.

Según (Bautista, 2005)” los defectos fundamentales de la escuela son dos: enseñar cosas que no interesan a los alumnos y enseñar cosas que ellos no están realmente preparados para aprenderlas “por lo que deducimos que en el proceso de enseñanza aprendizaje la escuela influye directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los estudiantes.

- Corriente sociológica

La sociedad influye de manera directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes estudios de distintos sociólogos lo dedujeron centrándose en el pragmatismo de las clases sociales y su desigualdad en el acceso a la educación y como el espíritu capitalista influenciaba directamente en el aprender de los alumnos en donde la escuela fue tomada como un privilegio donde la desigualdad social era una característica esencial de la educación y que perjudica en su proceso de formación.

### c) El rendimiento académico en las escuelas

La escuela es el espacio físico estructural en donde se desarrollan los primeros pasos de un alumno en la vida educativa es la primera

impresión y que marca radicalmente sus futuro, empieza con el desarrollo de sus capacidades en donde el aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías aplicadas.

El rendimiento académico es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las escuelas de educación básica Sucre, su forma de evaluación es cualitativa la mayor parte de se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el sistema de evaluación de grados más inferiores es de tipo cuantitativo basado en la adquisición de destrezas la observación, autonomía y la construcción de propios conocimientos permiten realizar una evaluación integral de esta clase de alumnos

## 2.2.2 Rendimiento Académico Bajo

### a) Definición

En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa.

Según Pizarro. (1985) se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico", por lo tanto un nivel académico bajo esta designado por la, metodología que utilice el maestro y la capacidad que tiene el niño para adaptarse al cambio.

El rendimiento académico sin duda es medido por habilidades cualitativas y cuantitativas, y su aparición se ve reflejado en estas medidas por ejemplo el nivel académico medio esta medido por la variable 7 en la mayoría de unidades educativas así el rendimiento bajo estaría catalogado por una variable menor a 7.

También el rendimiento académico bajo se manifiesta en los denominados niños inteligentes ya que puede captar toda la información pero su problema radica en la capacidad para expresar sus conocimientos o tal vez en áreas más específicas como: la lectura, escritura, ortografía, matemática, etc.

## b) Causas más probables del bajo rendimiento académico.

Entre las causas más comunes podríamos citar varios factores que involucran al tipo de estudio que aplica el maestro, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, la responsabilidad de los padres. Estas causas están descritas a continuación como factores que perjudican el rendimiento académico tornándolo bajo, también podemos mencionar que cualquiera que sea la etiología del nivel académico bajo, el niño necesitará apoyo psicopedagógico de sus maestros y sus padres para superar ciertas dificultades y lograr elevar su nivel académico

## c) Tipos de Bajo Rendimiento Académico

La clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo y a la cantidad de asignaturas en las que se presente de tal manera categorizamos a este en tres niveles

- Rendimiento académico bajo a corto plazo: cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único.

Ejemplo: Pedrito mantiene sus calificaciones altas en todas las asignaturas a excepción de Literatura Y Lengua pero solo durante el segundo trimestre.



- Rendimiento académico bajo a mediano plazo: cuando la capacidad de captación no está presente y el niño tiene que perder el año escolar
- Rendimiento académico bajo a largo plazo: cuando el niño ha repetido dos veces el mismo curso y decide abandonar los estudios con la idea de retomarlos después.

#### d) Retraso Escolar

Cuando un niño no alcanza sus objetivos propuestos para el año escolar provocando un desequilibrio en sus habilidades y su capacidad para resolver problemas, se encuentra relacionada con el trabajo bajo presión que generalmente genera el pensamiento del niño por alcanzar un nivel académico más alto.

La causa más renombrada en el retraso escolar por parte de los padres de familia es la cuantificación del rendimiento por ello la mayoría de los padres sugiere que no se lleve a cabo una medida numérica sino más bien que se tomen en cuenta ciertas medidas cualitativas.

Desde otro punto de vista el retraso escolar se puede dar por alteraciones cognitivas o de capacidad intelectual, también podemos nombrar a falta de motivación para el estudio y problemas psicológicos.

#### e) Fracaso Escolar

Directamente es la complicación del retraso escolar y en sus orígenes esta precedido por las mismas causas, sin duda alguna el alumno abandonará la escuela.

### 2.2.3 Factores que Influyen en el bajo Rendimiento Académico

Existen un sin número de factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje, según Piaget (1926) en sus escritos del pensamiento y lenguaje del niño afirma que el niño asocia el ambiente que vive en su familia con el de la escuela y es así como si la familia falla por alguna circunstancia entonces el niño proyectará este comportamiento particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares en su rendimiento tornándolo bajo.

Entre los factores más importantes tenemos:

- Factores familiares
- Factores pedagógicos
- Factores psicológicos
- Factores fisiológicos
- Factores económicos
- Factores sociales

## a) Factores Familiares

- La Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS (1948). En varios países latinoamericanos se toma a la familia como el núcleo de la sociedad donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo, su refugio y amparo.

- Tipos de Familia

Existen varios tipos de familias pero las más importantes son:

- Familia nuclear o elemental: núcleo fundamental de la sociedad que está integrada por papá, mamá y los hijos que pueden ser biológicos y/o adoptados.
- Familia extensa o consanguínea: está conformada por dos o más familias elementales siempre y cuando vivan bajo el mismo techo y estén unidos por lazos sanguíneos, por ejemplo abuelos, tíos, primos hijos casados.
- Familia monoparental: se conforma por uno de los padres y los hijos, ya sea por varias causas, separación de los padres o abandono del hogar.

- Familia patriarcal: cuando la cabeza de hogar es el padre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente
- Familia matriarcal: cuando la cabeza de hogar es la madre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente.

- Impacto de la Familia en el Ambiente Escolar

Dentro del ambiente escolar la familia es el principal factor involucrado ya sea en el nivel académico alto o bajo sin duda alguna su impacto es enorme cuando se trata de un factor agravante, al referirse a la educación la principal fuente de información será la familia, por lo tanto consideramos que la familia produce impacto en tres áreas del desarrollo del niño:

- El desarrollo psicomotriz
- El desarrollo de hábitos
- El desarrollo del autoestima

Dentro del desarrollo psicomotriz encontramos las habilidades y movimientos en la educación es importante ya que ayuda a los niños a relacionar sus habilidades con sus pensamientos es decir poner en práctica sus pensamientos de una forma correcta y que sea entendible para las demás personas.

El desarrollo de hábitos se relaciona con los valores que se inculcan en la familia por ejemplo el valor más importante el

respeto no se ha inculcado difícilmente el niño organizara su tiempo y su conducta será no tan agradable para la convivencia diaria en la escuela.

En cuanto al autoestima es de vital importancia que los niños empiecen sus actividades motivados por una fuerza interior, que los lleve a cumplir sus deseos de superación esto se llama autoestima, el quererse y apreciarse para poder proyectar su estado anímico estable a los demás.

- Principales problemas afectivos y de conducta que se Generan en casa y se reflejan en el aula

En las diferentes etapas de la vida los individuos cursan inestabilidades emocionales pero estas inestabilidades son identificadas según la edad y la circunstancia en que se presente.

En la edad escolar difícilmente se puede definir que es un problema ya que la variedad de personalidades hacen que cada individuo sea diferente, principalmente los niños que tienen dificultades de aprendizaje tienen dificultades emocionales, sociales, personales, de conducta y estos hacen que cada actividad se torne un caos tanto para el maestro, para los compañeros y para el alumno mismo

Los problemas de conducta se los ha clasificado en dos grandes grupos: el primero que engloba a todas las dificultades emocionales traducidas en angustia y ansiedad y que se

manifiestan en a través del llanto, tristeza, etc. Y que básicamente disminuyen el nivel de adaptación y concentración perjudicando el nivel académico.

Mientras que en el segundo se describen los problemas de conducta en si como la agresión y la mentira. Estas dos son las pautas para que el ambiente escolar decaiga y se vuelva una fobia para los niños, o simplemente ellos vean el ir a la escuela como un castigo de sus padres.

#### b) Factores pedagógicos

A continuación se procede a analizar las teorías pedagógicas que se aplicaron y la manera como estas se relacionan con el presente trabajo, para ello se resaltarán las características y estrategias didácticas, por su puesto señalando la manera como aparecen en el presente estudio.

- **Pedagogía constructivista**

La aplicación del constructivismo a la presente investigación, radica en el hecho de partir de las habilidades autónomas que poseen las niñas de la escuela, para pasar a reforzarlas con el juego de roles mediante el teatrino y otras actividades. Es decir que se procederá a utilizar sus esquemas mentales ya existentes, posteriormente se les ofrecerán conductas a realizar más frecuentemente de manera autónoma. En términos de Piaget, se aprovecharan los procesos de asimilación y acomodación.

Por ejemplo si una niña ya poseía el hábito de cepillarse solo antes de visitar a familiares, pero no cuando permanecía en la escuela, entonces la presente investigación reforzó los esquemas y/o habilidades ya existentes, con nuevas. En el ejemplo citado se le mostrará la importancia de mantener su peinado también en el colegio, como sinónimo de bienestar emocional y físico.

Según Lodder el constructivismo consiste en buscar estrategias para responsabilizar al sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje, En esta metodología de aprendizaje se busca maximizar el papel de los conocimientos previos que posee un sujeto, lo cual se asimila a realizar una construcción nueva, sobre otra, es decir a partir de sus cimientos. La adquisición de nuevos conocimientos se hace con base en los que ya poseía anteriormente.

Además se analizó la manera en que los nuevos conocimientos que se intentó impartir, fueron asimilados en la ejecución de acciones, comportamientos, actividades que requerían de un desempeño cognitivo y físico en la vida diaria y cotidiana de las niñas, a sí mismo se consideró la reorganización del conocimiento que trajo estas nuevas experiencias en ellas, desarrollando a sí habilidades que reforzaron más los aprendizajes.

Aunque se encontró debilidades de las capacidades autónomas en las niñas, la presente investigación partió de aquellas habilidades previas que de alguna manera traen desde el hogar,

para posteriormente modelar las habilidades que deberían poseer de acuerdo a la edad en que se encuentran.

- Principales autores en pedagogía Constructivista

A continuación se procede a mencionar los principales autores constructivistas y la manera en la cual se relacionaron con la presente investigación, por supuesto resaltando las estrategias didácticas que cada autor propone.

#### Jean Piaget

Piaget se tomó como un referente teórico para esta investigación porque sin sus aportes no se puede abordar el constructivismo, aunque sus conceptos no son manejados directamente en el presente estudio, su teoría, en especial sus conceptos de asimilación y acomodación se encuentran en la base de la teoría constructivista.

Por ejemplo al enseñar nuevas habilidades autónomas, partiendo de sus esquemas mentales ya existentes. Por ejemplo si un niño o una niña ya mostraba curiosidad por la mezcla de los colores en la pintura, pero solicitaba permanentemente el apoyo de los padres o docentes para obtener tonos nuevos. Entonces el presente programa retoma su curiosidad por las tonalidades (esquemas mentales previos), pero motivará y/o reforzará para que experimente con la mezcla de pinturas y obtenga los tonos deseados, promoviendo con lo anterior una acomodación de sus esquemas mentales previos.



Si nosotros instruimos estos esquemas mentales previos los niños se acomodarán a la idea de que mantener un nivel educativo alto normal y que por el contrario el nivel educativo bajo es sinónimo de malestar en lo que respecta a su formación integral

Según Lodder es imposible hablar de constructivismo sin mencionar a este autor, quien a través de sus investigaciones demostró que el desarrollo cognitivo es un proceso adaptativo (asimilación - acomodación) que sigue a la adaptación biológica o física.

Piaget, encontró que las estructuras intelectuales y los conocimientos están siempre en construcción por parte del sujeto, es decir que no dependen exclusivamente de la herencia, del ambiente y de la maduración, a partir de ese momento surge la teoría constructivista, en donde los conceptos de asimilación y acomodación son claves.

Asimilación: Es la internalización un evento a una estructura comportamental y cognitiva ya establecida

Acomodación: Es la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño.

De lo anterior se deduce que con el desarrollo del inicio de la autonomía mediante el juego de roles las niñas profundizaron más aquellos saberes de su vida cotidiana que les implicaba manifestar actitudes heterónomas pero a la vez descubrieron que pueden ser

más capaces en otras actividades diarias y que les implica mayor reto en ser aprendidas o solucionadas por sí mismas.

Para comprender lo mencionado se cree pertinente tener en cuenta lo propuesto por Jean Piaget cuando analizó 4 etapas en el desarrollo cognitivo de los niños, éstas se denotan como:

Estadio sensorio-motor: Desde que nace hasta los 2 años el niño usa sus sentidos (en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer el mundo que le rodea.

Estadio preoperatorio: Entre los 2 y los 7 años de edad, los niños manifiestan acciones mentales que son inadecuación y en ocasiones irreversibles. Es importante anotar que las niñas del presente estudio se encuentran entre los 5 y los seis años de edad (Grado transición) por ende es este el estadio de evolución cognitiva en el cual se encuentran las niñas de la investigación. En esta etapa están comenzando a experimentar con la causa y el efecto de muchas cosas, razón por la cual todavía no pueden anticipar correctamente algunos efectos. Por lo tanto es pertinente que se desarrollen actividades que permitan vivencias de acciones, decisiones, comportamientos que favorecen el desempeño autónomo en su realidad, pero que también pueden afectarla de alguna manera ya sea indirecta o directamente.

Teniendo en cuenta que en el presente estudio se trabajó con niñas de 5 – 6 años, se analizó que la población objeto de este estudio se encontraban en el estadio pre-operatorio. Por lo tanto en

cuanto al desarrollo de la autonomía comenzaban a realizar algunos comportamientos de manera autónoma.

Estadio de las operaciones concretas: De 7 a 11 años de edad, el niño es capaz de hacer operaciones lógicas, usando símbolos como letras o números.

Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 años en adelante y en condiciones normales, el sujeto está en capacidad de utilizar la abstracción, es decir ya no requiere de tener frente a él objeto o manipularlos para poder hacer predicciones, esto lo hace con base en su capacidad de abstracción.

En cuanto al desarrollo de la moral Piaget enumera dos etapas, son ellas:

Heteronomía moral: Consiste en que el niño necesita que los demás le brinden normas o reglas de convivencia. Este autor considera que para los niños las normas son prácticamente algo objetivo, que existe independientemente de las personas y de su raciocinio. Las normas se deben cumplir las normas porque así lo mandan los adultos, sin que se pueda opinar o diferir de ellas, es por ello que se habla de heteronomía.

Relacionado este tema con el esta investigación (desarrollo de autonomía) se puede afirmar que las niñas se encuentran todavía muy fijadas a modelos objetivos reales, como lo son los padres y maestros.

Autonomía moral: Mediante la interacción con el adulto y la maduración física del niño, este se percató que las normas son flexibles y que se pueden interpretar de varias maneras. Las normas o reglas son algo propio de las personas y que se las puede criticar y modificar.

Aplicado al grupo de estudio actual de las niñas del grado transición, se puede afirmar que las niñas son heterónomas, por lo cual son susceptibles a las ideas e impresiones de sus padres, profesores y demás cuidadores.

Heteronomía intelectual: consiste en que el niño hace y piensa como los demás le dicen, es decir, el niño interioriza y memoriza el conocimiento más no lo construye. Es por eso que el autor afirma que el mantener esta práctica se impide que el desarrollo de la autonomía intelectual se efectúe en el niño. Ante esto se comprendió que era vital generar espacios donde las niñas puedan en realidad construir conocimiento a partir de la misma práctica de sus habilidades y capacidades sociales, cognitivas, afectivas, comunicativas, y otras. De tal manera que lo que ellas construyen se de valor o significatividad para el desarrollo del inicio de la autonomía en general.

Autonomía intelectual: En contrario a lo anterior ésta consiste en que el niño es parte de su misma realidad y por ende genera cambios y transformaciones puesto que ha construido a partir de

ello nuevos conocimientos que los aplica en su vida cotidiana sin requerir que otro le diga cómo hacerlo.

Trazando un paralelo con el desarrollo de la autonomía se puede decir que las niñas presentaban comportamientos y actitudes dependientes de sus cuidadores, por tal motivo se miró necesario desarrollar un proceso que les permitirá independizarse de sus normas. Mediante el análisis de las situaciones que se presentan en la sociedad o en su cotidianidad las niñas comenzarán a cuestionar las razones, las consecuencias que pueden acarrear los comportamientos de las personas. Es decir que comenzarán a desprenderse de los postulados objetivos para analizar los hechos de las conductas cognitivas, morales y sociales. Esto se evidencia cuando afirma Piaget que para el desarrollo de la autonomía es pertinente es necesario que las niñas den un paso hacia la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes desde su iniciativa.

Lawrence Kohlberg

Se toma en cuenta a este autor para hacer un paralelo entre el desarrollo de la moral y el inicio de la autonomía infantil.

Este autor enfatiza que las personas avanzan a través de las seis etapas en un orden pre establecido y que no alcanzan la etapa máximo sino hasta cerca de los 13 años de edad, sobre todo debido a deficiencia en el desarrollo cognitivo que no son superadas sino hasta dicha edad. Pero también señala que

muchas personas no llegan al nivel más alto del razonamiento moral. Kohlberg señala que solo alrededor de 25% de todos los adultos supera la etapa 4 e su modelo.

Este autor propone tres estadios de moral, cada uno de ellos acompañado de etapas enumeradas de manera consecutiva

Estadio pre convencional: las normas se cumplen o no en función de las consecuencias. Nivel 1: Orientación egocéntrica. La norma se cumple para evitar un castigo (ejemplo: no le pego a mi compañero de pupitre porque si no me castigan). Nivel 2: Orientación individualista. La norma se cumple para obtener un premio (ejemplo: hago mis tareas escolares porque así mis padres me compran una moto). Estadio convencional: las normas se cumplen en función del orden establecido. Nivel 3: Orientación gregaria. La norma se cumple para satisfacer a los demás (debo ser buen chico para que mis padres se sientan orgullosos de mí). Nivel 4: Orientación comunitarista. La norma se cumple para mantener el orden social (debo cumplir con mi función dentro de la sociedad). Estadio pos convencional: las normas se cumplen en función de la aceptación individual y de los valores que comportan. Nivel 5: Orientación relativista. La norma se cumple en función de un consenso, y no se pueden desobedecer (debo respetar las normas en beneficio común y en función de un consenso voluntario). Nivel 6: Orientación universalista. La norma se cumple cuando respetan valores universales, y si no, se desobedecen (cualquier acción se basa en el respeto de la dignidad de los demás, o de lo contrario es legítima la desobediencia). Kolberg, L. 2011

De lo anterior se puede deducir que en un primer estadio las niñas podrían actuar según las recompensas o castigos, no haciendo uso de su capacidad comprender lo que está a su alrededor y por lo tanto saber comportarse como es adecuado. Es decir, actúan para evitar el castigo u obtener una recompensa, en

esta etapa no se cuestionan las normas, únicamente se las obedece.

En este orden de ideas también se comprende que para el segundo estadio la niña satisface las expectativas de la familia o del grupo al realizar una conducta, mostrando lealtad, comienza a acatar las reglas comprendiendo lo correcto e incorrecto pero desde la perspectiva de ella.

Después de esto la niña entraría en la capacidad de avanzar para actuar más autónomamente, donde aprende a emplear las normas y sus comportamientos basados en entender a los demás, ya no solo ella si no que comprende que sus acciones afectan positiva o negativamente a los que están a su alrededor.

Teniendo en cuenta la teoría del desarrollo de la moral de Kohlberg y que las niñas a quienes se dirigió la presente investigación tienen una edad de 5 a 6 años, se puede afirmar que se encuentran en el nivel 2 Moral convencional, donde sus actos estaban regidos por complacer a otras personas, en especial padres y maestros. Además se encontraban en la etapa 3 del desarrollo moral conocida como la moral de “la buena niña”, es decir que se realizan o se dejan de realizar ciertos comportamientos para mantener el afecto y el respeto de otras personas.

Contextualizando la teoría del desarrollo moral de Kohlberg y las niñas con quienes se llevó a cabo proyecto, se encuentra que

ellas todavía estaban estrechamente unidas a sus cuidadores y sus comportamientos se determinaban a brindar la aprobación de éstos.

Erik Erickson 1993. La finalización exitosa de cada etapa propicia que se desarrolle una personalidad sana y a interacciones constructivas con los demás. El fracaso puede dar lugar a una personalidad inestable.

Confianza - desconfianza.

Del nacimiento al año de vida se desarrolla la capacidad de confiar en los demás, por lo cual se basa en la calidad de la interacción con sus cuidadores. Si esta etapa se desarrolla exitosamente el niño tendrá seguridad en el mundo que lo rodea y en sí mismo. Pero cuando esto no sucede se presenta una incapacidad para confiar, y por lo ende, la persona experimentará miedo hacia el mundo.

Autonomía - vergüenza y duda.

Comprendida entre el primer y el tercer año, en esta etapa los niños empieza a mostrarse independientes, se alejan de su madre caminando, escogen lo que les gusta comer y vestir. Si esta etapa se vive de manera adecuada los niños se muestran seguros respecto a sus capacidades para sobrevivir. Pero si esta etapa no se vivencia adecuadamente los niños pueden sentirse inseguros sobre su capacidad de sobrevivir, por ende se convierten en personas dependiente de sus padres, no poseen autoestima.



Iniciativa frente - culpa.

Entre los tres años y hasta los siete años, los niños comienzan a planear y ejecutar actividades, también inventan juegos. Si esta etapa se vivencia de manera adecuada los niños se sienten seguros de su capacidad para interactuar con otras personas y tomar decisiones, pero si no se desarrolla adecuadamente esta etapa, la persona se mostrará frustrada e irascible con la crítica de los demás o cuando es intentado ser controlado por los demás.

Es en esta etapa donde se encuentran las niñas con quienes se llevó a cabo el proyecto investigativo, por lo tanto y teniendo en cuenta el sano abordaje de esta etapa se esperó que sus habilidades autónomas fueran reforzadas por sus cuidadores, solo de esta manera se podría lograr que las niñas aborden de manera autónoma la interacción con las demás personas.

De continuar con los comportamientos sobre protectores las niñas no podrían finalizar adecuadamente esta etapa pueden convertirse en personas drásticas ante los intentos de control que otros pretendan ejercer sobre ellas.

Industriosidad - inferioridad.

De los seis años hasta la pubertad (antes de la adolescencia), los niños desarrollan orgullo por sus logros e inician proyectos, los

cuales siguen hasta finiquitarlos, y sienten satisfacción por sus destrezas.

Identidad - confusión de papeles.

Esta etapa se desarrolla durante la adolescencia, los niños empiezan a mirar el futuro en términos de noviazgo, carrera, familias, vivienda, empleos, etc. Los adolescentes pueden verse obstaculizados si estos proyectos no comienzan a realizarse, razón por la cual dan experimentan una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en la sociedad.

Intimidad - aislamiento.

En la adultez temprana, es decir entre los 20 y los 25 años, los noviazgos permiten relacionarse de manera más íntima con otras personas, es decir se cimentan las bases para la creación de futuras familias. Si se desarrolla de manera adecuada esta etapa la persona poseerá relaciones interpersonales satisfactorias y mostrará una gran preocupación por el otro dentro de una relación. Pero si sucede lo opuesto la persona evitará las relaciones de pareja y con otras personas, presentándose por lo tanto el aislamiento y la soledad

Generatividad - Estancamiento.

Esta etapa se desarrolla durante la adultez media, es decir entre los 25 hasta los 60 años. Aquí las habilidades laborales de las personas permiten abordar carreras y establecer una relación amorosa, así como también iniciar una familia por lo cual se

establece la sensación de ser parte de algo mucho más grande. Si no se alcanzan estos objetivos, la persona se sentirá estancada y con la sensación de no ser productivos. La persona puede sentir que la vida es monótona y vacía

Integridad del yo - desesperación.

Al envejecer disminuye la productividad de una persona, durante este periodo se contemplan los logros personales y se desarrolla un sentimiento de integridad si se han alcanzado las metas personales, pero se puede sentir desesperación si se siente que esas metas no se han alcanzado. Además este autor habla como el desarrollo cognitivo le permite a la niñez en el preescolar adquirir una nueva imagen acerca del mundo en que le rodea, se hace participe en manejar otros aprendizajes que hacen parte del tiempo y el espacio y estos pueden ser base fundamental en el inicio del desarrollo de la autonomía porque entra a formar parte de un contexto diferente donde ya no están los padres de familia. Cabe destacar también el desarrollo emocional como este hace parte para que las niñas se desenvuelvan autónomamente se debe cultivar desde temprana edad ese interactuar independiente, para que tomen responsabilidad individual, pero esto depende de las personas que hacen parte del aprendizaje diario porque la niñez imita y aprende del contexto en que habita.

Paulo Freire

Paulo Freire, uno de los autores latinoamericanos más conocidos en cuanto a la autonomía, es hijo de una familia de clase media de Recife, Nació el 19 de septiembre de 1921. Freire conoció la pobreza y el hambre durante la gran depresión de 1929, una experiencia que formaría sus preocupaciones por los pobres y que le ayudaría a construir su perspectiva educativa. Realizó sus estudios en la Universidad de Recife desde 1943.

Según Freire, la autonomía se aprende mediante actividades realizadas a diario tanto en su hogar como en la escuela, ellos quieren ser grandes y por tanto tratan de mostrárselo a sus padres. Es responsabilidad de los padres y maestros, fomentar la autonomía por medio de actividades en las que puedan mostrar sus destrezas, lo cual es evidenciado en pequeñas tareas como: guardar sus juguetes, abotonar sus botones, amarrar los cordones de sus zapatos, ir al baño solos, comer por sí mismos, entre otras, esto proporcionara al niño comprender el lugar donde vive y además, sentirse parte de la familia y de sus compañeros.

Los padres deben comprender que las niñas tienen que educarse para ser autónomas, sin embargo, cada niña aprende de una forma diferente, ya que todas las personas aprendemos de distinta manera por tanto las habilidades de cada quien va a variar de persona a persona.

### c) Factores psicológicos

Son las causas que van íntimamente relacionadas con el comportamiento y la forma en la que el niño se acopla a los diferentes cambios, sin duda alguna podemos decir que los factores psicológicos son etiológicamente emocionales ya que el comportamiento del niño en cualquier lugar está íntimamente relacionado con su estado emocional o con el “cómo le hagan sentir”

- La Motivación en el bajo rendimiento académico.

Covington. (1993), plantea que el estudiante está condicionado a dos opciones en el tema académico: la motivación para alcanzar los objetivos propuestos y el miedo a fracasar estudiantilmente.

También nos indica que el estudiante está sujeto a cuatro perfiles:

- La motivación excelente más excesivo temor a fracasar: es típico en este perfil que los estudiantes tengan un buen método de aprendizaje, utilizan estrategias y técnicas de estudio adecuadas y una autoconfianza elevada en sus habilidades pero desarrolla un gran nivel de ansiedad lo que hace que dedique demasiado tiempo al estudio olvidando así su vida social.
- La motivación excelente más ligero temor a fracasar: aquí se encuentran los estudiantes orientados al éxito ya que ellos mantienen autoconfianza en sus habilidades y utilizan estrategias y técnicas adecuadas de estudio mantienen ansiedad pero dedican el tiempo necesario a estudiar y por

el contrario buscan maneras de relajarse y continuar adaptándose así a cualquier situación.

- Motivación media más miedo a excesivo fracasar: son los denominados evitadores del fracaso; tienen poca confianza en sí mismos pueden lograr sus objetivos pero precedidos por la duda y el temor, generan niveles de ansiedad altos dedican demasiado tiempo a estudiar pero sus estrategias y técnicas no siempre son las adecuadas lo que hace que fallen en sus promedios.
- En este último perfil se encuentran los estudiantes que tienen miedo a fracasar por la falta de motivación, no dedican tiempo a sus estudios puesto que su interés por aprender no existe aquí podemos mencionar a los hijos de padres consentidores que prácticamente hacen que sus hijos vivan en su mundo y no les preparan para la vida.
- Agresión y violencia desencadenantes del bajo rendimiento escolar.

La agresión y violencia en la escuela es un condicionante fundamental para el bajo rendimiento académico ya que estas perjudican el estado emocional del niño provocando una afección de tipo psicológico de esta forma, se las ha tomado desde diferentes puntos de vista por ejemplo cuando el grupo de niños está realizando ludoterapia o juegos en el patio de la escuela y ciertos grupo no interactúa con otro para el niño esto es agresión y

para el padre es algo normal he aquí cuán importante es saber guiar al niño con o sin problemas, debemos hacer hincapié en que la violencia parte de un niño agresivo y la agresividad parte de un niño con problemas es decir, si provocamos la ira de un niño con problemas obtendremos violencia mediante agresividad.

Distinguimos tres tipos de violencia en la escuela

- Violencia psicológica
- Violencia física
- Violencia verbal

Con cada una de estas se agrede al individuo causando traumas y fobias que obstaculizan el desarrollo normal y que se manifiestan principalmente en la conducta del niño empeorándola y aún más convirtiendo al niño en agresivo o demasiado pasivo, es importante que conozcamos muy bien al niño para que podamos identificar todas las alteraciones que se presenten.

- El Bullying y el bajo rendimiento académico

Uno de los principales problemas que frecuentemente se presentan en la escuela y es un agravante del bajo rendimiento escolar es el bullying, sin duda alguna al enviar a los niños a la escuela lo menos imaginable para los padres es que sean acosados o maltratados de alguna u otra manera, el bullying es el maltrato y violencia hacia un estudiante por parte de otro, causando en estos serios cambios y dificultades que se manifiestan dentro y fuera de la escuela.

Una característica única del bullying es que el agresor solo va a atacar cuando la víctima este sola y en lugares donde no puede ser descubierto y obviamente los espectadores.

#### - **Tipos de bullying**

Se evidencian cuatro principales tipos de bullying

- El de tipo sexual: cuando está basado en el acoso sexual y si no es detenido a tiempo puede terminar en una violación.
- El de tipo exclusión social: este es el más importante y más extenso ya que en el encontramos el bullying a través de los medios y redes sociales como Facebook, twiter, badoo, entre otros al mismo tiempo que puede ser a través de teléfonos celulares donde se graba el acoso y agresiones a la víctima y luego son rotados por todos los teléfonos posibles.
- El de tipo físico: cuando a través del acoso se presentan golpes y agresiones físicas es decir los agresores tienen que causar algún tipo de marca o evidencia de su maltrato obviamente el silencio de las víctimas es el arma más potente que tiene el agresor.
- El de tipo verbal: el acoso se da mediante gritos, amenazas y sobrenombres ya sea señalando un “defecto” visto así por los niños o capacidad diferente, es el que generalmente se vive día a día, el más común en la escuela.



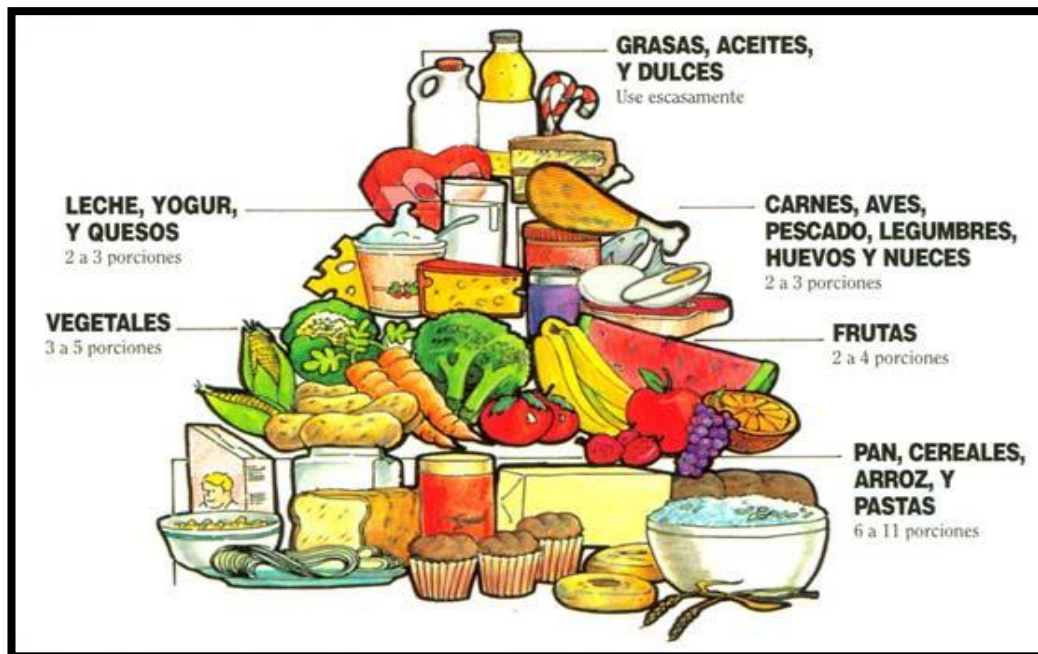
#### d) Factores fisiológicos

- Alimentación saludable

Según afirma Fernández. (2003).” Los Alimentos son sustancias que se ingieren para subsistir. De ellos se obtienen todos los elementos químicos que componen el organismo, excepto la parte de oxígeno tomada de la respiración”.

En cualquier ser humano una dieta nutritiva mejora notablemente la salud y una Deficiente la altera negativamente. Si consumimos pocos nutrientes y no cubrimos las cantidades que el cuerpo necesita, contraemos enfermedades por deficiencias del nutriente que no estamos tomando en la dieta. Por otra parte, si la cantidad de alimento rebasa cierto límite, pueden aparecer trastornos que perjudican nuestra salud (Elizondo y Cid 31).Para los estudiantes llevar una dieta adecuada permitirá que presente un rendimiento óptimo en clases por que existe un grado de desgaste físico por lo que lo más óptimo es que lleven una nutrición que compense la energía desgastada además los alumnos de la escuela sucre se encuentran en una etapa de desarrollo que necesitan tener una suma de partes calóricos necesarios para que su cuerpo pueda desarrollar las actividades como el asistir a clases ,asimilación de contenidos .

**Gráfico No 1**  
**Pirámide nutricional**



**Elaborado por:** archivos rpt

**Fuente:** imágenes 0093.rpt de nutrición y alimentación adecuada.com

- Hiperactividad

#### Definición

Se define como un trastorno con déficit de atención por presencia de impulsividad ante cualquier actividad, a medida que va creciendo y complicándose va causando a su alrededor molestias para los docentes y compañeros, quienes mantienen ciertas distancias para no alterar el ambiente escolar para los demás educandos.

#### Sintomatología y manifestaciones comunes

Impulsividad cognoscitiva

Agresividad sin motivo

Falta de concentración

Abandono de tareas escolares

Se encuentran siempre en movimiento no se cansan nunca, excesiva actividad motora.

Tienen dificultad para esperar su turno

Se encuentra sin control no obedece

- Capacidades Especiales y diferentes.

El cuadro clínico de los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar es el resultado de la afección de muchas funciones que implica un manejo clínico adecuado que dependerá de la gravedad de la patología que presenten los niños. El manejo de este tipo de patologías incluirá la prevención, diagnóstico precoz, y la confirmación, evaluación de sus disfunciones.

El establecer un diagnóstico precoz sistematizado y viable es apoyado de disciplinas como la medicina, psicología, psicopedagogía. Esta triada será eje que permitirá la factibilización del objetivo a identificar claramente que sucede con este tipo de niños y su manejo a futuro.

Dificultades Específicas del aprendizaje: son un conjunto de manifestaciones que identifican a este tipo de alumnos presentando características físicas como biológicas como la incompreensión del lenguaje de tipo oral y escrito, la capacidad reducida de pensar leer escribir.

El bajo rendimiento académico a ser multifactorial se basa en el funcionamiento de áreas del niño que afectan en gran medida el comportamiento a nivel cognitiva , en nuestro estudio de investigación hemos planteado el que la escuela Sucre tenga un programa de manejo de tipo individualizado polifuncional que se involucre a la escuela familia y alumno.

### Trastornos generalizados del desarrollo

Entre los Trastornos Generalizados de Desarrollo (TGD) se encuentra el autismo de alto funcionamiento y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por: 1) un deterioro cualitativo en la interacción social recíproca y 2) modelos de comportamiento, actividades e intereses restringidos, repetitivos y estereotipados. El autismo de alto funcionamiento se distingue del síndrome de Asperger por una historia de retrasos clínicamente significativos en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, en la interacción social, o en el juego imaginativo que están presentes (Hervás, A., Sanchez, L. 2013, pág. 4).

Al generalizar los trastornos identificados se puede señalar que tanto los identificados como autismo y Asperger se caracterizan por la ausencia de cualidades de socialización en los afectados por este tipo de trastorno, además de la existencia de una marcada diferencia en el desarrollo del lenguaje, presente solo en el síndrome de Asperger.

### e) Factores Económicos

#### Definición

Se refiere a todas las causas que provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la falta de recursos materiales que

obviamente se desprenden de la economía del hogar, cabe mencionar que ciertos estudiantes de la escuela Sucre no contaban con los materiales necesarios para el trabajo en clase siendo este un agravante del nivel académico.

Por otra parte los factores económicos dependen del trabajo que realicen los padres y sus capacidades para mantener a sus hijos.

- Relación de los factores económicos con el rendimiento académico bajo.

Por otra parte los factores económicos dependen del trabajo que realicen los padres y sus capacidades para mantener a sus hijos.

Identificando los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán se analiza un binomio que lo componen factores de tipo endógenos y exógenos, factores que van desde el interior hasta el exterior de los alumnos afectando su trayectoria en la vida académica. Nuestro estudio de investigación adaptado a la realidad socioeconómica de la provincia del Carchi, podemos deducir que el extracto social condicionado de los alumnos si influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que algunos de los estudiantes supieron manifestarnos que no contaban recursos básicos como agua, energía lo que se deduce que sienten un grado de inferioridad el cual no les permite desarrollarse académicamente y se mira reflejado en sus notas.

Factores como el acceso a la tecnología o el disponer de computador son claves por que actualmente los sistemas educativos fomentan el uso de tecnología que encaminara a una formación integra; pero que desafortunadamente no todos tienen acceso a esta tecnología.

Diversos estudios señalan que en Sur américa si inciden negativamente el no poseer una posición socio económica y se relaciona con el fracaso escolar, inasistencia e inclusive la deserción el eje central es la pobreza estudiado sociológicamente que impulsa a los niños a buscar sustentos para sus familias llevándolos a la deserción académica.

Por lo general, y en relación con el primer tipo de información, las zonas o "causas" del abandono escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluye tanto las faltas de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia, a la escuela como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o por la falta de establecimientos; problemas familiares.

#### f) Factores Sociales

Son todos los que se encuentran conformando el ambiente en el que el niño se desarrolla, aquí encontramos el ambiente escolar, ambiente grupo de amigos, ambiente familiar, ambiente generado por el individuo mismo.

A lo largo de la historia se han ido sumando diversos ítems que hacen mención a distintos problemas que afectan a la sociedad y que por ende a los lugares de concentración de los niños como es la escuela.

Dentro de estos problemas hemos destacado los más perjudiciales para el rendimiento académico así tenemos:

- Migración
- Desempleo
- Tecnología
- Alcoholismo y drogadicción.

Diversos autores señalan que la sociedad es el factor primordial para facilitar o dificultar el proceso educativo adecuado para ciertos niños.

Sociedad tulcanéña y el bajo rendimiento académico presente en la escuela.

La mayor parte de los tulcanéños tienen motivación propia por el crecer y sobresalir en temas como agricultura y ganadería ya que estos son las principales fuentes de ingresos económicos para la familia, lo que hace que los niños culminen o no sus estudios escolares y secundarios y con la mayoría o no de edad aporten económicamente a la familia.

Desde otro punto de vista existen familias cuya mayor prioridad es que sus hijos alcancen un nivel académico alto y por ende se

preparen para ser profesionales de éxito, tomando estos dos polos podemos decir que la sociedad en la que nos desarrollamos es en su mayoría machista así como predominan las familias patriarcales es por esto que la tecnología muchas veces se encuentra fuera del alcance de nuestros niños, ubicándoles así en niveles bajos de rendimiento.

## 2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.3.1 Hipótesis

La guía de manejo y diagnóstico inicial que involucrará a los estudiantes familiares y docentes permitirá mejorar a mediano plazo el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Sucre" en el periodo Marzo-Agosto del 2013.

### 2.3.2. Variables

#### a) Variable Independiente

Factores sociales, familiares y económicos.

#### b) Variable Dependiente

Rendimiento académico



## 2.4. VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

### 2.4.1 Método Utilizado

Con el objeto de comprobar las hipótesis, hemos utilizado la prueba estadística del Chi- cuadrado, este es uno de los métodos más prácticos para comprobar las hipótesis.

El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis mediante el nivel de significancia, por lo que si el valor de significancia es mayor o igual que el alfa (0.05), se acepta la Hipótesis Nula, pero si es menor se acepta la alternativa.

En esta investigación se planteó el problema de tal manera de que existe una relación y por lo tanto influencia entre las dos variables, factores sociales, familiares y económicos y el rendimiento académico por lo tanto se plantean dos hipótesis

Hipótesis Nula: las dos variables factores sociales, familiares y económicos y el rendimiento académico son independientes no existe relación

Hipótesis Alternativa: las dos variables factores sociales, familiares y económicos y el rendimiento académico son dependientes existe relación.

A continuación se realiza la prueba del Chi-cuadrado tomando en cuenta dos variables como son; el nivel de educación del padre como variable independiente, y el rendimiento académico del estudiante como variable dependiente.

**Tabla No. 2**  
**Prueba del Chi-cuadrado**

<b>Pruebas de Chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>gl (grados de libertad)</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>154.521<sup>a</sup></b>	<b>12</b>	<b>.000 -----</b> -
<b>Razón de verosimilitudes</b>	<b>181.698</b>	<b>12</b>	<b>.000</b>
<b>Asociación lineal por lineal</b>	<b>97.148</b>	<b>1</b>	<b>.000</b>
<b>N de casos válidos</b>	<b>195</b>		
<b>a. 11 casillas (55.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .06.</b>			

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Al analizar el resultado de la prueba del Chi-cuadrado se puede observar que el valor de significancia (-----) es 0.000 es decir que es menor que 0.05 por lo que se acepta la Hipótesis Alternativa y se rechaza la Hipótesis Nula

Como conclusión se puede señalar que existe relación y por ende influencia, entre los factores sociales, familiares y económicos y el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo se puede aplicar la propuesta planteada en esta investigación, con el fin de dar solución a este problema identificado.

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

El diseño que se ha aplicado en la presente investigación es bibliográfico, analítico y de campo, ya que se ha aplicado encuestas a los alumnos de la “Escuela de Educación Básica Sucre” para poder determinar a través de ellos y de los maestros diversos factores que dificultan el rendimiento académico, así como también si se están cumpliendo las normas y técnicas pedagógicas, esta técnica nos ha permitido descubrir las falencias en las dos partes inmersas en este estudio

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En el presente proyecto los tipos de investigación que se empleara para la recolección de datos serán:

##### **3.1.1. Investigación de campo**

Esta investigación es de suma importancia ya que se utilizara las técnicas de la encuesta y entrevistas a profundidad. La encuesta y entrevistas a profundidad primordialmente se dirigen a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Sucre”, las preguntas que se formularan en la encuesta y en la entrevista se realizaran con la objetivo de conocer los factores sociales familiares y económicos existentes en el núcleo familiar de los estudiantes y la guía en las entrevistas a profundidad se realizaran con la objetivo de conocer el

rendimiento académico de los estudiantes según el criterio de los docentes entrevistados.

Además con la aplicación de estas técnicas se efectúa la recolección de datos, los mismos que son de gran ayuda para su tabulación análisis y posterior toma de decisiones para la puesta en marcha o no de la propuesta expuesta en esta investigación.

### 3.1.2. Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación se refiere a la información que ofrece el internet, libros, revistas, y demás publicaciones impresos o gráficos que sean de utilidad para realizar esta investigación

## 3.2 UNIVERSO Y MUESTRA

### 3.2.1 Universo

El universo objeto de estudio fueron los docentes y alumnado de la Escuela de Educación Básica Sucre, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta y hemos logrado obtener la información que buscamos.

**Tabla No. 3**  
**Número total de niños en la unidad educativa Sucre**

<b>Año Básico</b>	<b>Población</b>
Primer año básico	170
Segundo año básico	160
Tercer año básico	150
Cuarto año básico	140
Quinto año básico	125
Sexto año básico	100
Séptimo año básico	105
<b>TOTAL</b>	<b>950</b>

**Fuente:** Entrevista realizada a docentes de la Escuela de Educación Básica "Sucre"  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

### 3.2.2 Muestra

La muestra hemos tomado del alumnado de la escuela, ya que de los docentes no se determinó la muestra porque se estudió a las 38 personas que laboran como docentes principales de cada año básico. El alumnado está conformado por los niños inscritos hasta el mes de abril del 2013 ellos son 950.

Para el diseño de la Muestra se utilizó la fórmula para una población finita determinándose de la siguiente manera:

## FÓRMULA

**n**= Muestra

**N** = Universo o Población

**P** = Probabilidad de Éxito

**Q** = Probabilidad de fracaso

**Z** = Desviación Estándar

**e** = Margen de error

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot Z^2 \cdot N}{(N - 1)e^2 + P \cdot Q \cdot Z^2}$$

## DATOS

**n** = ?

**N** = 950

**P** = 0.50

**Q** = 0.50

**Z** = Desviación Estándar

**e** = Margen de error

## REEMPLAZANDO

$$n = \frac{0.5 \cdot 0.5 \cdot Z^2 \cdot N}{(N - 1)e^2 + P \cdot Q \cdot Z^2}$$

$$n = \frac{0,3 \cdot 0,3 \cdot 1,96^2 \cdot 950}{(950 - 1)3^2 + 0,3 \cdot 0,3 \cdot 1,96^2}$$

**N= 202.**

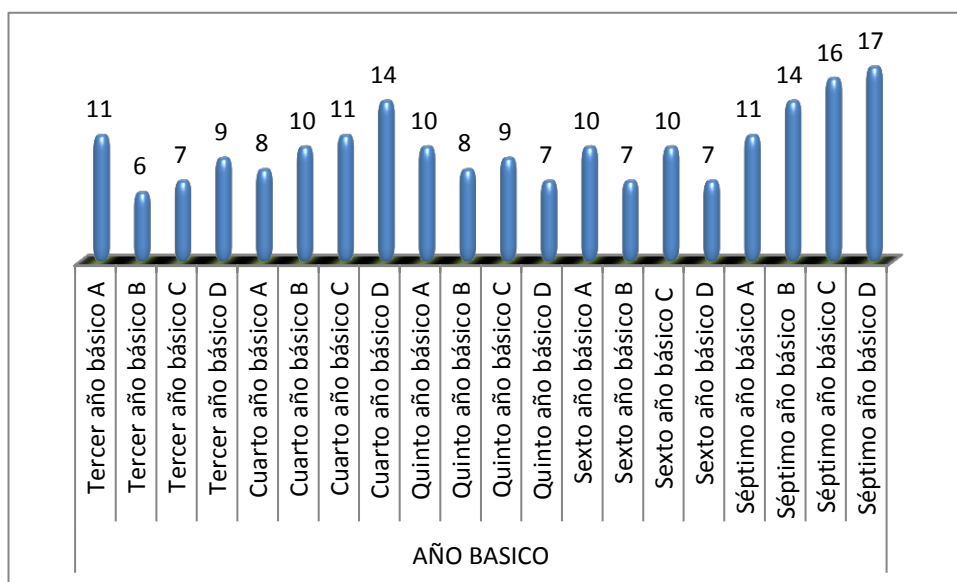
Así obtuvimos una muestra de 202 niños los cuales los ubicamos entre los años básicos 3ro, 4to, 5to, 6to y 7mo año, ya que por información obtenida mediante entrevista al docente se los ubico en estos años básicos.

**Tabla No. 4**  
**Niños con bajo rendimiento escolar de acuerdo al año básico**

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Tercer año básico A	11
Tercer año básico B	6
Tercer año básico C	7
Tercer año básico D	9
Cuarto año básico A	8
Cuarto año básico B	10
Cuarto año básico C	11
Cuarto año básico D	14
Quinto año básico A	10
Quinto año básico B	8
Quinto año básico C	9
Quinto año básico D	7
Sexto año básico A	10
Sexto año básico B	7
Sexto año básico C	10
Sexto año básico D	7
Séptimo año básico A	11
Séptimo año básico B	14
Séptimo año básico C	16
Séptimo año básico D	17
<b>TOTAL</b>	<b>202</b>

**Fuente:** Entrevista realizada a docentes de la Escuela de Educación Básica "Sucre"  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico 2**  
**Frecuencia de bajo rendimiento en años básicos**



**Fuente:** Entrevista realizada a docentes de la Escuela de Educación Básica "Sucre"  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Podemos observar que la mayoría de los alumnos con bajo rendimiento académico se encuentran ubicados en el séptimo año de educación básica ya que debido a ciertos factores principalmente fisiológicos los niños desarrollan diversos cambios que hacen que ellos descuiden sus estudios y se concentren en otras cosas como los amigos, los juegos, su primer noviazgo.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.3.1 Técnicas

La recopilación de la información primaria se efectuó por medio de la aplicación de una encuesta de forma personalizada a cada alumno



que formó parte de la muestra y a través de una entrevista al docente además mediante el método deductivo analizamos las notas que reposan en los archivos de la escuela, para verificar cuán grande es la incidencia del bajo rendimiento académico.

Para la tabulación de datos se utilizó programas tecnológicos como es Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

### 3.3.2 Instrumento

Utilizamos un cuestionario el cual se estructuró con 18 preguntas cerradas, dirigidas a los sujetos de estudio la misma que hemos denominado:

Encuesta para determinar factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños de la Escuela De Educación Básica Sucre.

Aplicamos también un cuestionario oral (entrevista) a los docentes para determinar la ubicación exacta de los niños con bajo rendimiento académico, y el análisis de la información proporcionada por la administración de la escuela mediante el método deductivo.

## 3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS

Para determinar que los niños demuestran un bajo rendimiento, se ha tomado en cuenta sus calificaciones y el comportamiento intelectual

durante el desarrollo del proceso educativo en el año lectivo, ya que contamos con la información proporcionada por los profesores.

Así mismo para expresar los resultados de la encuesta aplicada se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) a fin de demostrar, interpretar y entender gráfica y porcentualmente el resultado final de los datos, conjuntamente con su análisis reflexivo en cada caso.

## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1 TABLAS, GRÁFICOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR ÍTEM

Análisis e interpretación de datos, de acuerdo a la encuesta realizada a los alumnos y docentes de la Escuela de Educación Básica "Sucre".

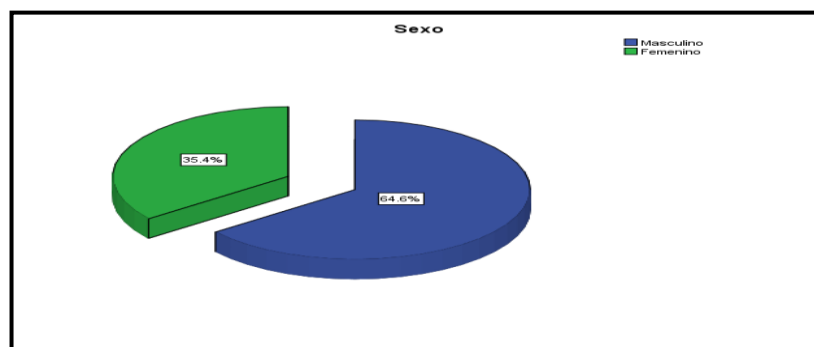
**Tabla No. 5**  
**Sexo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Masculino	126	64.6
	Femenino	69	35.4
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico 3**  
**Sexo**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

En lo relacionado a los niños y niñas de bajo rendimiento académico se puede identificar que los niños representan el mayor porcentaje identificado con el 64.6% y las niñas representan el 35,4% del total.

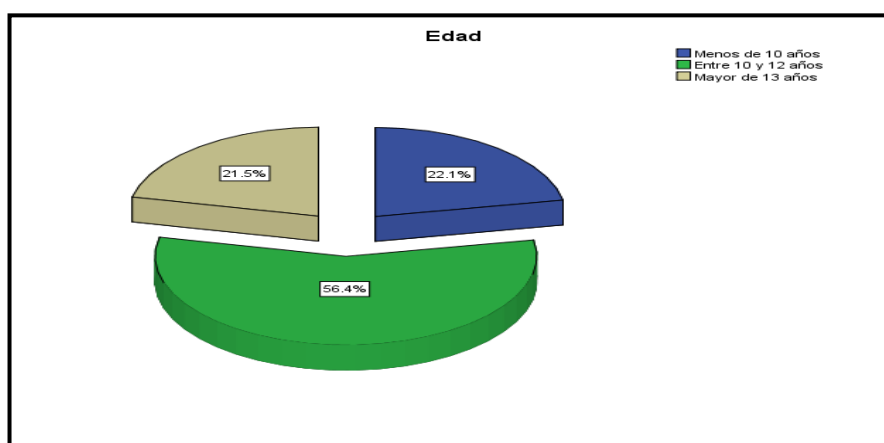
**Tabla No. 6**  
**Edad**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Menos de 10 años</b>	43	22.1
	<b>Entre 10 y 12 años</b>	110	56.4
	<b>Mayor de 13 años</b>	42	21.5
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico. 4**  
**Edad**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Al analizar las edades de los niños con bajo rendimiento académico de la escuela Sucre, se puede identificar que los niños y niñas objeto de estudio se encuentran entre los 10 y 12 años de edad aproximadamente, ya que es en estas edades donde los niños empiezan a experimentar cambios fisiológicos propios de la adolescencia y se concentran en otras actividades de carácter social como adaptación en el círculo de amigos y otro, también suele aparecer aquí el primer amor, dificultando y disminuyendo su nivel académico, es así también que los resultados expresados para el resto de edades son los siguientes; los niños menores de 10 años representan el

menor porcentaje en esta investigación con un 22.1%, seguidos de los niños y niñas mayores de 13 años representados con un 21.5% y finalmente se puede concluir que los niños y niñas que presentan mayor índice de bajo rendimiento se encuentran entre las edades de 10 y 12 años porcentaje elevado representado por el 56,4%.

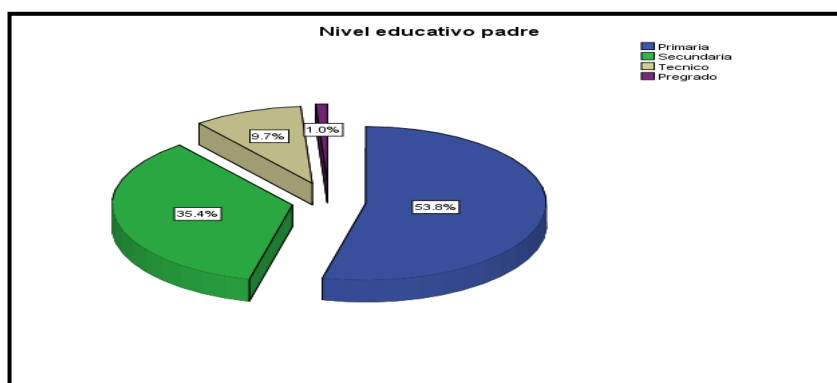
**Tabla No. 7**  
**Nivel educativo padre**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Primaria</b>	105	53.8
	<b>Secundaria</b>	69	35.4
	<b>Técnico</b>	19	9.7
	<b>Pregrado</b>	2	1
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 5**  
**Nivel educativo padre**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Se puede identificar que en lo referente al nivel de instrucción del padre de familia de los estudiantes de bajo rendimiento, en su gran mayoría presentan un nivel de educación de solamente la primaria, el cual está identificado por el 53.8% seguidos de los padres de familia que ha terminado la secundaria

representados con el 35.4% y finalmente los menores porcentajes corresponden a los padres de familia con instrucción de Técnico y Pregrado con el 9.7% y 1% respectivamente.

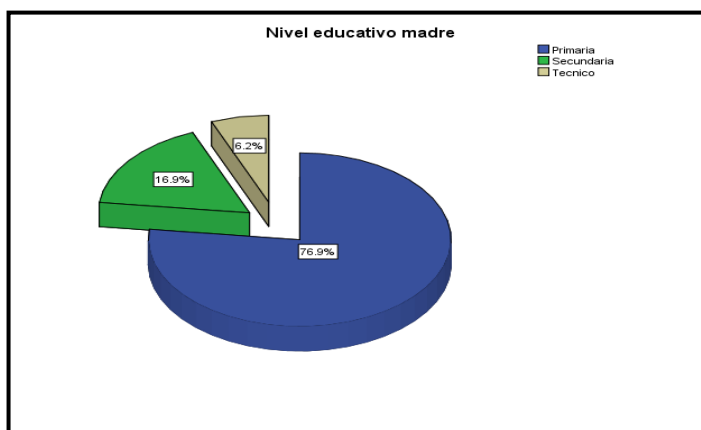
**Tabla No. 8**  
**Nivel educativo madre**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Primaria</b>	150	76.9
	<b>Secundaria</b>	33	16.9
	<b>Técnico</b>	12	6.2
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 6**  
**Nivel educativo madre**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Se puede identificar que en lo referente al nivel de instrucción de la madre de familia de los estudiantes de bajo rendimiento, en su gran mayoría presentan un nivel de educación de solamente la primaria, el cual está identificado por el 76.9% seguidos de los padres de familia que ha terminado

la secundaria representados con el 16.9% y finalmente el menor porcentaje corresponde a las madres de familia con instrucción de Técnico con el 6.2%

**Tabla No. 9**  
**De los siguientes enunciados nos podría decir con cual se identifica su familia**

		Frecuencia	%
<b>Válidos</b>	<b>Hay que estudiar para ser alguien en la vida</b>	171	87.7
	<b>Hay que estudiar para tener dinero</b>	15	7.7
	<b>Hay que estudiar porque a uno le gusta</b>	6	3.1
	<b>Para que perder el tiempo en el colegio</b>	3	1.5
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 7**  
**De los siguientes enunciados nos podría decir con cual se identifica su familia**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

En esta investigación se puede apreciar que en lo referente a ideología de estudio la gran mayoría hace mención a que hay que estudiar para ser alguien en la vida identificado con el 87.7% seguidos de los que piensan que hay que estudiar para tener dinero representados por el 7.7% y

finalmente los valores menos representativos son hay que estudiar porque a uno le gusta y para que perder el tiempo en el colegio representados por el 3.1% y 1.5%

**Tabla No. 10**  
**Sus padres se interesan que usted alcance un buen desempeño en el colegio**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	181	92.8
	<b>No</b>	14	7.2
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 8**  
**Sus padres se interesan que usted alcance un buen desempeño en el colegio**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

El rendimiento académico es la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, es por eso que este aspecto es de suma importancia en esta investigación, la cual identifica que los padres de familia en su gran mayoría y representado por el 92.8% si se interesan en que sus hijos logren un buen desempeño escolar y



por el contrario los padres que no están interesados en este aspecto corresponden al 7.2% valor relativamente bajo.

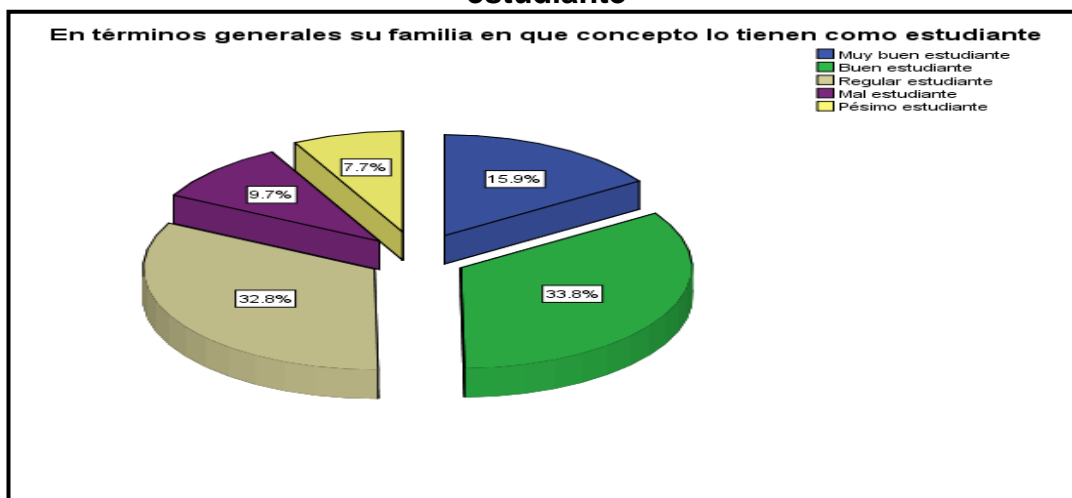
**Tabla No. 11**  
**En términos generales su familia en que concepto lo tienen como estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Muy buen estudiante</b>	<b>31</b>	<b>15.9</b>
	<b>Buen estudiante</b>	<b>66</b>	<b>33.8</b>
	<b>Regular estudiante</b>	<b>64</b>	<b>32.8</b>
	<b>Mal estudiante</b>	<b>19</b>	<b>9.7</b>
	<b>Pésimo estudiante</b>	<b>15</b>	<b>7.7</b>
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 9**  
**En términos generales su familia en que concepto lo tienen como estudiante**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Se puede identificar que los padres de familia tienen un concepto alejado de la realidad, ya que en esta investigación se han tomado en cuenta como objeto de estudio a los niños de bajo rendimiento académico y a pesar de esta situación los padres de familia manifiestan que en términos generales sus hijos son muy buenos estudiantes, buenos estudiantes, regulares

estudiantes, malos estudiantes y pésimos pésimo estudiantes estas opciones están representadas por el 15.9%, 33.8%, 32.8%, 9.7% y 7.7% respectivamente.

**Tabla No. 12**  
**Usted estima que con relación a sus estudios sus padres tiene expectativas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Demasiado elevadas	41	21
	No tan elevadas	112	57.5
	Son realistas	42	21.5
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 10**  
**Usted estima que con relación a sus estudios sus padres tiene expectativas**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

El análisis de las expectativas de estudio presentes en los padres de familia de esta unidad educativa revelan que la gran mayoría tienen expectativas no tan elevadas ya que esta opción representa el 57.5% seguidas de los padres de familia que son realistas en este aspecto identificados con el

21.5% y finalmente los padres de familia que tienen expectativas demasiado elevadas en relación al estudio de su hijos representan el 21%.

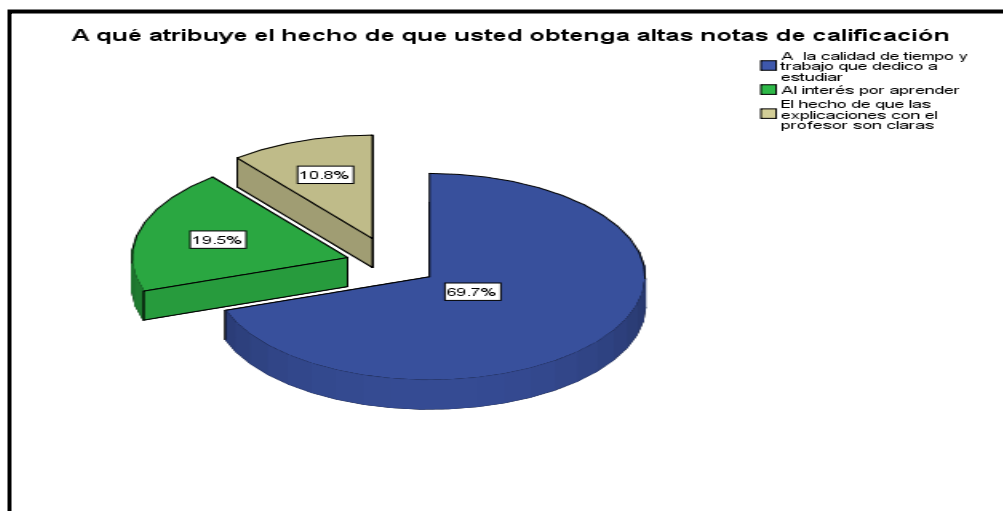
**Tabla No. 13**  
**A qué atribuye el hecho de que usted obtenga altas notas de calificación**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A la calidad de tiempo y trabajo que dedico a estudiar	136	69.7
	Al interés por aprender	38	19.5
	El hecho de que las explicaciones con el profesor son claras	21	10.8
	Total	195	100

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 11**  
**A qué atribuye el hecho de que usted obtenga altas notas de calificación**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

En esta investigación se puede identificar que los estudiantes con bajo rendimiento académico atribuyen el obtener altas calificaciones a tres

aspectos los cuales son: la calidad de tiempo y trabajo que dedico a estudiar, el interés por aprender y el hecho de que las explicaciones con el profesor son claras estas opciones representan el 69.7%, 19.5% y 10.8% respectivamente.

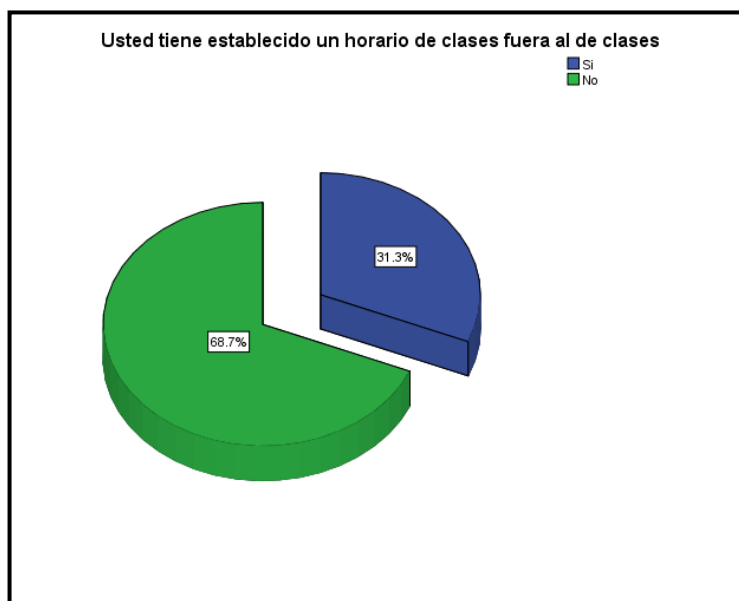
**Tabla No. 14**  
**Usted tiene establecido un horario de clases fuera al de clases**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	61	31.3
	No	134	68.7
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 12**  
**Usted tiene establecido un horario de clases fuera al de clases**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Al analizar el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico se puede identificar que estos llevan un horario de clases fuera del que les imparte la unidad educativa, pero estos estudiantes que si llevan este tipo de horario extra-escolar, están representados por el 31.3% al contrario de los

que no llevan este tipo de horario los cuales están representados por un 68.7%

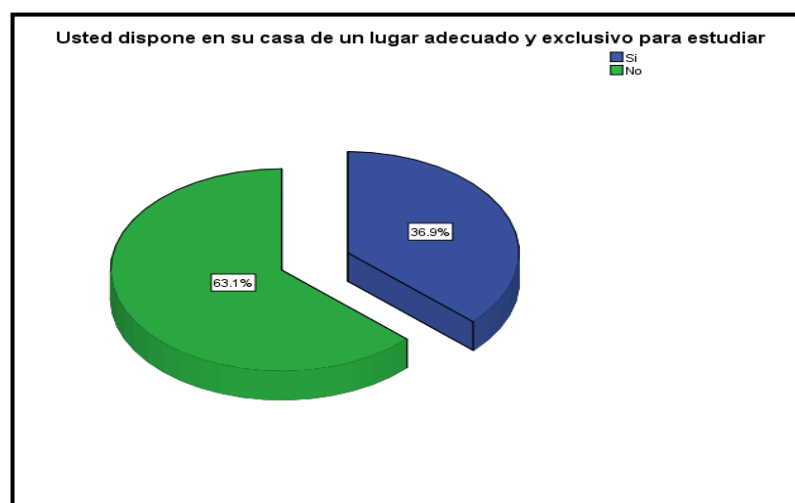
**Tabla No. 15**  
**Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	<b>72</b>	<b>36.9</b>
	<b>No</b>	<b>123</b>	<b>63.1</b>
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 13**  
**Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Esta investigación reveló que en relación a la disponibilidad de tener en casa un lugar adecuado y exclusivo para estudiar los niños con bajo rendimiento académico encuestados, en su gran mayoría y representados por el 63.1% no tienen un espacio adecuado de estudio y por el contrario los estudiantes que si poseen de esta clase de espacios están identificados por el 36.9%.

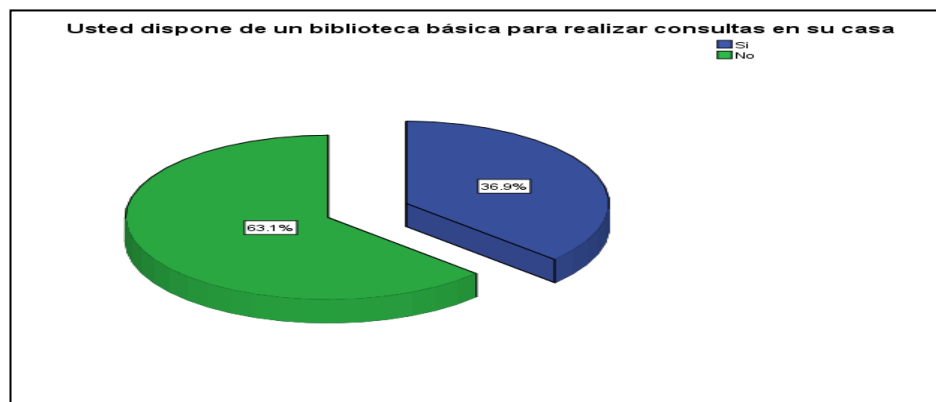
**Tabla No. 16**  
**Usted dispone de un biblioteca básica para realizar consultas en su casa**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	<b>72</b>	<b>36.9</b>
	<b>No</b>	<b>123</b>	<b>63.1</b>
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 14**  
**Usted dispone de un biblioteca básica para realizar consultas en su casa**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Se puede analizar que la accesibilidad a una biblioteca en casa la cual permita realizar consultas y mejorar la realización de tareas y por ende el nivel académico, se encuentra limitada para los estudiantes de bajo rendimiento académico objeto de estudio, ya que la gran mayoría y representada por el 63.1% no tienen acceso a este biblioteca en casa y por el contrario los estudiantes que si poseen esta biblioteca se encuentran representados por el 36.9%.

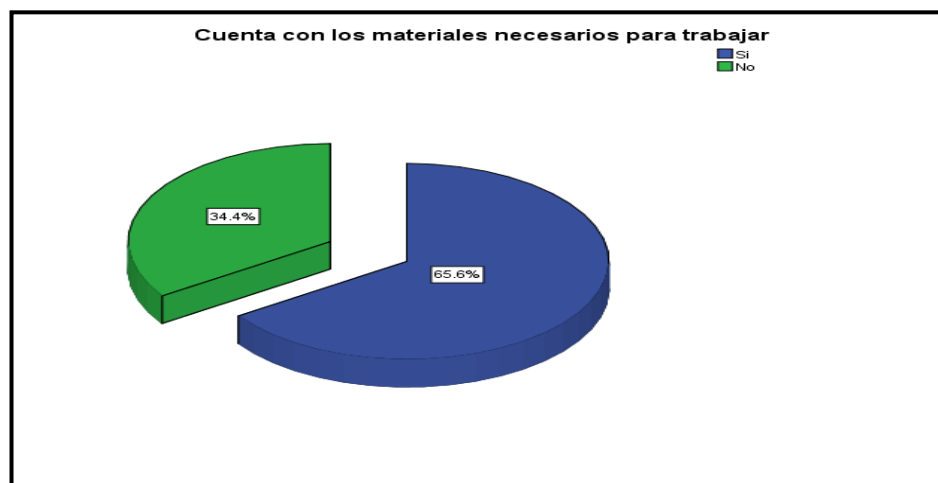
**Tabla No. 17**  
**Cuenta con los materiales necesarios para trabajar**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	128	65.6
	<b>No</b>	67	34.4
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 15**  
**Cuenta con los materiales necesarios para trabajar**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

El contar con los materiales de estudio es necesario para llevar una vida académica óptima y mucho más si los estudiantes poseen un bajo rendimiento académico, en esta investigación se hace un análisis general en el que se puede señalar que los estudiantes en su gran mayoría no cuentan con los materiales de estudio necesarios ya que esta opción se encuentra representada por el 65.6% y por el contrario los estudiantes que si cuentan con estos materiales se encuentran identificados por el 34.4%.

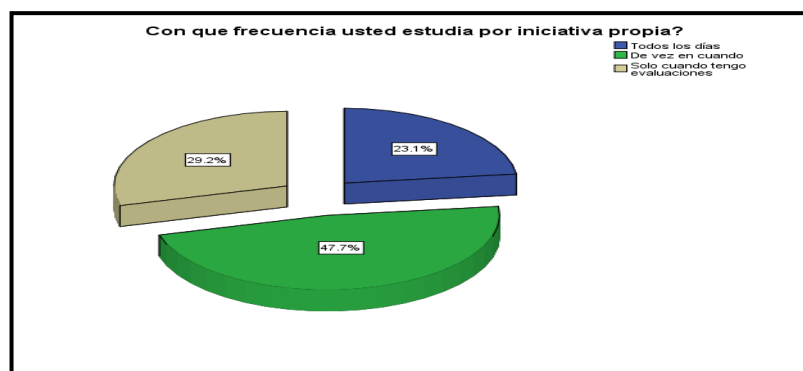
**Tabla No. 18**  
**Con que frecuencia usted estudia por iniciativa propia**

		Frecuencia	%
<b>Válidos</b>	<b>Todos los días</b>	<b>45</b>	<b>23.1</b>
	<b>De vez en cuando</b>	<b>93</b>	<b>47.7</b>
	<b>Solo cuando tengo evaluaciones</b>	<b>57</b>	<b>29.2</b>
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Grafico No. 16**  
**Con que frecuencia usted estudia por iniciativa propia**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Cada persona que ha estudiado por iniciativa propia, puede aprender todo lo que quiera llegar a saber en la vida, este factor es determinante en el nivel académico de los estudiantes y mucho más en aquellos que poseen bajo rendimiento académico es por esta razón que se analiza esta variables la cual brinda los siguientes resultados; los estudiantes en su gran mayoría estudian de vez en cuando esta opción está representada por el 47.7%, seguidos de los estudiantes que estudian solo cuando tienen evaluaciones representados por el 29.2% y por último los estudiantes que todos los días representados por el 23.1%.

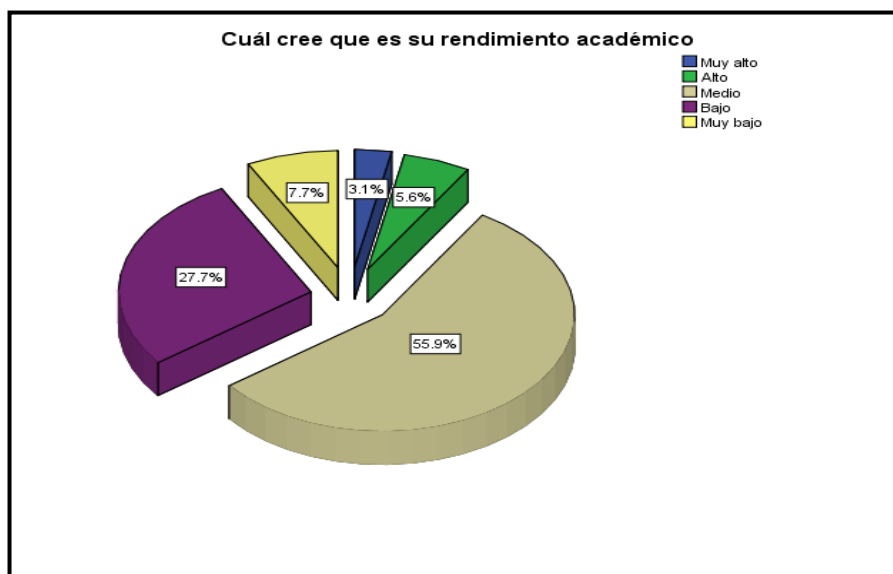


**Tabla No. 19**  
**Cuál cree que es su rendimiento académico**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy alto	6	3.1
	Alto	11	5.6
	Medio	109	55.9
	Bajo	54	27.7
	Muy bajo	15	7.7
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 17**  
**Cuál cree que es su rendimiento académico**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo al analizar este factor se puede señalar que los estudiantes con bajo rendimiento académico se cualifican a ellos mismos con un nivel académico Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo estas opciones están representadas

por el 3.1%, 5.6%, 55.9%, 27.7%, y 7.7% respectivamente haciendo énfasis a que los valores que sobresalen son en los que estudiantes se califican con un rendimiento académico Medio representado por el 55.9% y en los que se califican con rendimiento académico Alto representado solamente por el 3.1% lo cual establece que efectivamente existe bajo rendimiento académico en estos estudiantes.

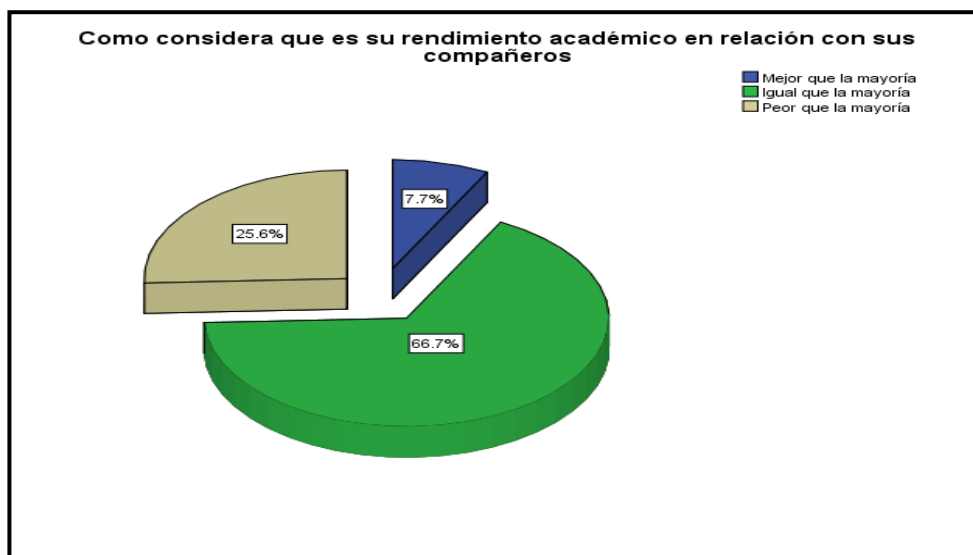
**Tabla No. 20**  
**Como considera que es su rendimiento académico en relación con sus compañeros**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válidos</b>	<b>Mejor que la mayoría</b>	15	7.7
	<b>Igual que la mayoría</b>	130	66.7
	<b>Peor que la mayoría</b>	50	25.6
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 18**  
**Como considera que es su rendimiento académico en relación con sus compañeros**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

En esta investigación se realiza una comparación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el de sus compañeros, con lo que se puede concluir que los estudiantes objeto de estudio, se consideran igual que la mayoría en sentido de su nivel académico ya que esta opción representa el 66.7%, seguidos de los estudiantes que se califican como peor que la mayoría en el sentido académico representados por el 25.6% y solamente el 7.7% se califican como mejor que la mayoría, esta situación clarifica de mejor manera la existencia de bajo rendimiento académico.

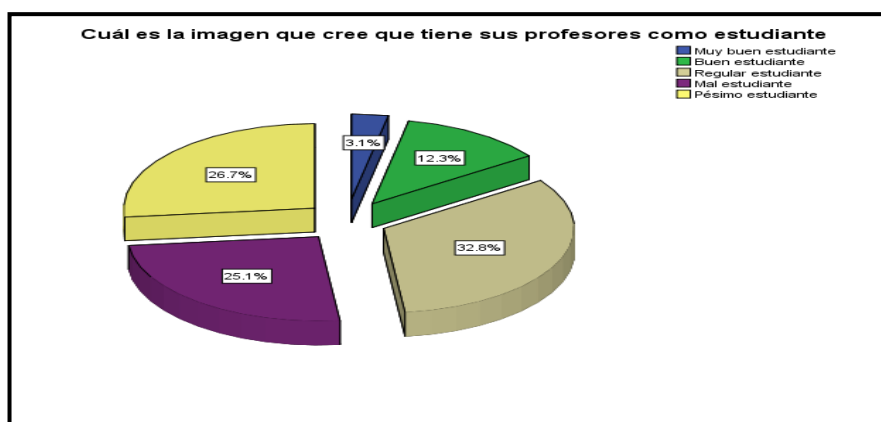
**Tabla No. 21**  
**Cuál es la imagen que cree que tiene sus profesores como estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	<b>Muy buen estudiante</b>	<b>6</b>	<b>3.1</b>
	<b>Buen estudiante</b>	<b>24</b>	<b>12.3</b>
	<b>Regular estudiante</b>	<b>64</b>	<b>32.8</b>
	<b>Mal estudiante</b>	<b>49</b>	<b>25.1</b>
	<b>Pésimo estudiante</b>	<b>52</b>	<b>26.7</b>
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 19**  
**Cuál es la imagen que cree que tiene sus profesores como estudiante**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

En opinión de los estudiantes de bajo rendimiento académico se puede identificar que los profesores de esta unidad educativa tienen un concepto más allegado a la realidad, ya que en términos generales los estudiantes proyectan una imagen hacia los profesores de muy buenos estudiantes, buenos estudiantes, regulares estudiantes, malos estudiantes y pésimos estudiantes estas opciones están representadas por el 3.1%, 12.3%, 32.8%, 25% y 26.7% respectivamente.

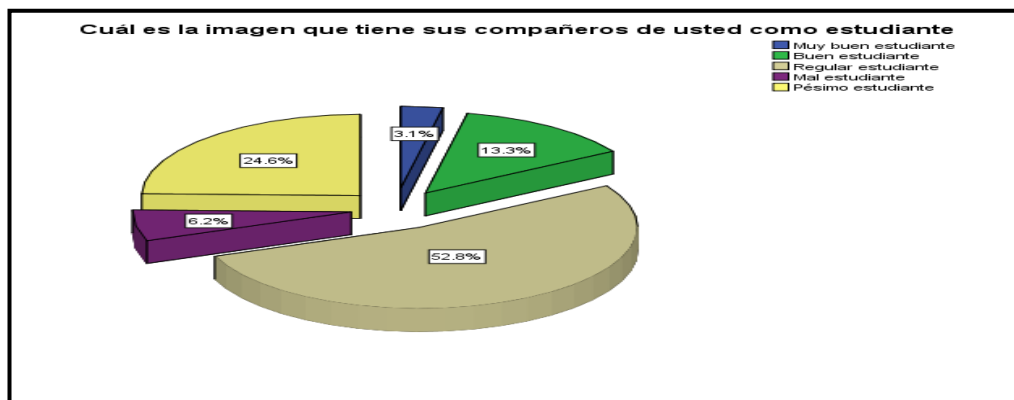
**Tabla No. 22**  
**Cuál es la imagen que tienen sus compañeros de usted como estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Muy buen estudiante	6	3.1
	Buen estudiante	26	13.3
	Regular estudiante	103	52.8
	Mal estudiante	12	6.2
	Pésimo estudiante	48	24.6
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 20**  
**Cuál es la imagen que tienen sus compañeros de usted como estudiante**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

En opinión de los estudiantes de bajo rendimiento académico se puede identificar que sus compañeros de esta unidad educativa tienen un concepto más allegado a la realidad, ya que en términos generales los estudiantes proyectan una imagen hacia sus compañeros de muy buenos estudiantes, buenos estudiantes, regulares estudiantes, malos estudiantes y pésimos estudiantes estas opciones están representadas por el 3.1%, 13.3%, 52.8%, 6.2% y 24.6% respectivamente.

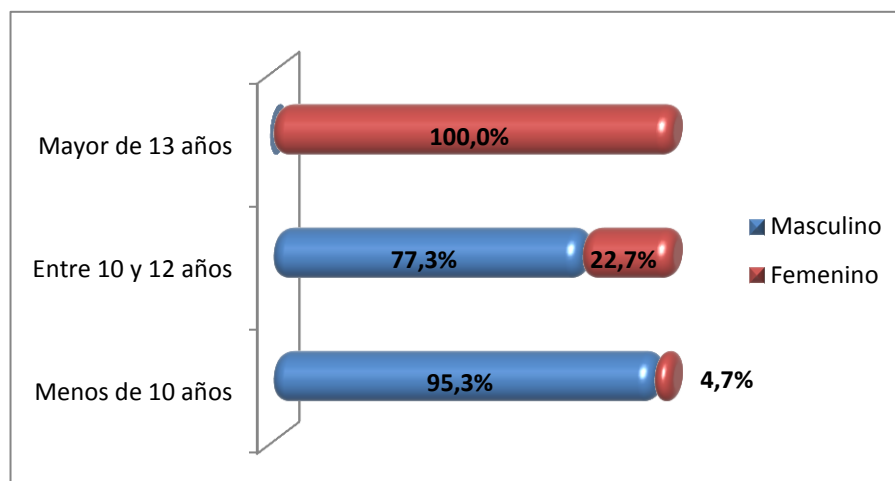
#### 4.1.1 Tablas, gráficos y análisis de resultados por cruce de variables

**Tabla No. 23**  
**Sexo estudiantes con bajo rendimiento académico y principales edades**

		Edad		
		Menos de 10 años	Entre 10 y 12 años	Mayor de 13 años
		%	%	%
Sexo	Masculino	95.3	77.3	
	Femenino	4.7	22.7	100
Total		100	100	100

**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 21**  
**Sexo estudiantes con bajo rendimiento académico y principales edades**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Al relacionar la edad de los estudiantes con bajo rendimiento académico y el género de los mismos, se puede señalar que los estudiantes de sexo masculino que presentan bajo rendimiento académico se ubican en la edad

de menos de 10 años casi en su totalidad y se encuentran representados por el 93.7%, por el contrario los estudiantes de sexo femenino se ubican en su totalidad 100% en la edad de mayor de 13 años, estos rangos de edades serían los que necesitarían de acción inmediata para buscar una solución a este problema. Podemos señalar entonces que existe un desencadenante para el bajo rendimiento en este caso fisiológico ya que las niñas experimentan conflictos emocionales en esta edad y hacen que surja el desinterés por sus estudios.

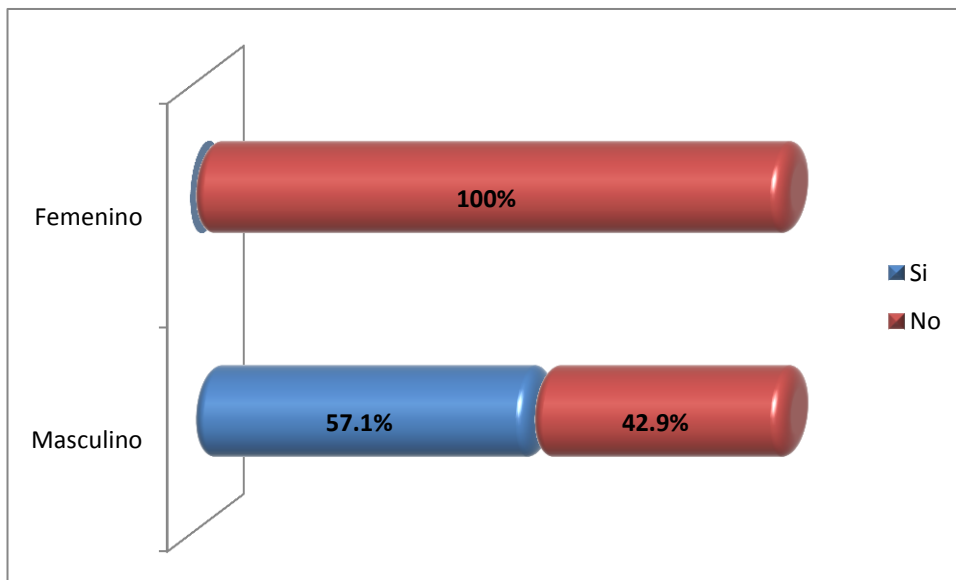
**Tabla No. 24**  
**Sexo estudiantes con bajo rendimiento académico y disponibilidad a espacios de estudio**

		Sexo	
		Masculino	Femenino
		%	%
Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar	Si	57.1	
	No	42.9	100
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 22**  
**Sexo estudiantes con bajo rendimiento académico y disponibilidad a espacios de estudio**



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

En esta investigación se relaciona la frecuencia de estudio por iniciativa propia y el sexo de los estudiantes con bajo rendimiento académico, con lo que se puede mencionar que los niños en su gran mayoría estudian todos los días representados por el 100% y además estudian de vez en cuando representados por el 87.1% muy por el contrario en las niñas se identifica que en un 100% solo estudian cuando hay evaluaciones y también estudian de vez en cuando siendo esta opción el 12.9%, es claro que existe un mayor desinterés por parte de las niñas en el aspecto de estudio es por esto que se tienen que tomar medidas adecuadas para contra restar esta situación.



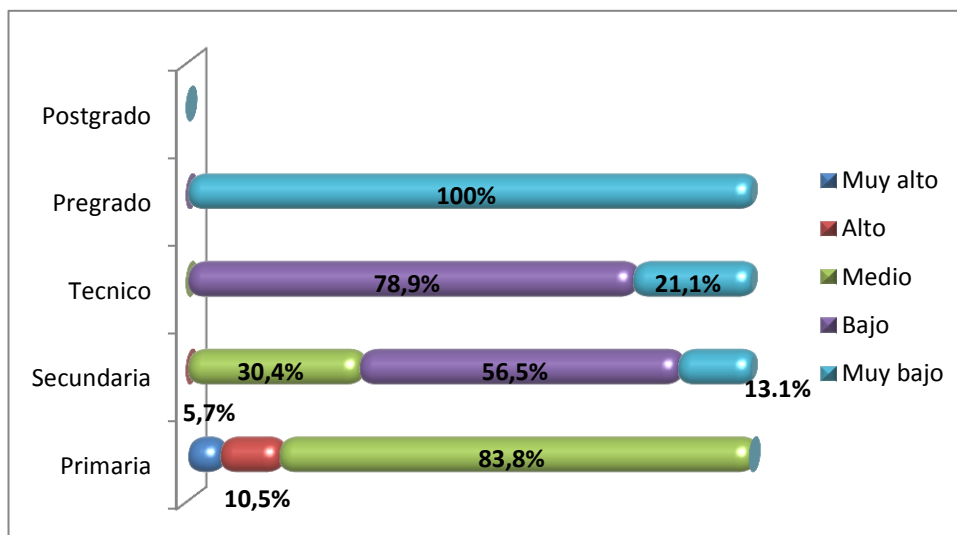
**Tabla No. 25**  
**Nivel educativo del padre y rendimiento académico**

		Nivel educativo del padre				
		Primaria	Secundaria	Técnico	Pregrado	Postgrado
		%	%	%	%	%
Cuál cree que es su rendimiento académico	Muy alto	5.7				
	Alto	10.5				
	Medio	83.8	30.4			
	Bajo		56.5	78.9		
	Muy bajo		13.1	21.1	100	
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Investigación propia software Spss

Elaborado por: Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 23**  
**Nivel educativo del padre y rendimiento académico**



Fuente: Investigación propia software Spss

Elaborado por: Sheerley Cuasapaz y María Rubio

Según el gráfico podemos mencionar que los niños cuyos padres tienen un nivel de estudio primario respondieron que su rendimiento académico es medio representado por el 83.8%, a diferencia de los niños de padres con nivel de estudio técnico y educación secundaria en los cuales se puede

identificar que el rendimiento es bajo representado por 78.9% y 56.5% respectivamente pero mucho más preocupante es que los estudiantes cuyos padres tienen educación de pregrado son los que están identificados como estudiantes de muy bajo nivel académico 100% y al interpretar esta situación según el factor social podemos deducir que por circunstancias de trabajo y responsabilidades fuera del hogar los padres no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, es por esto que si no existe un control en casa hacia el estudiante no se mejorara en los más mínimo el nivel académico de los estudiantes.

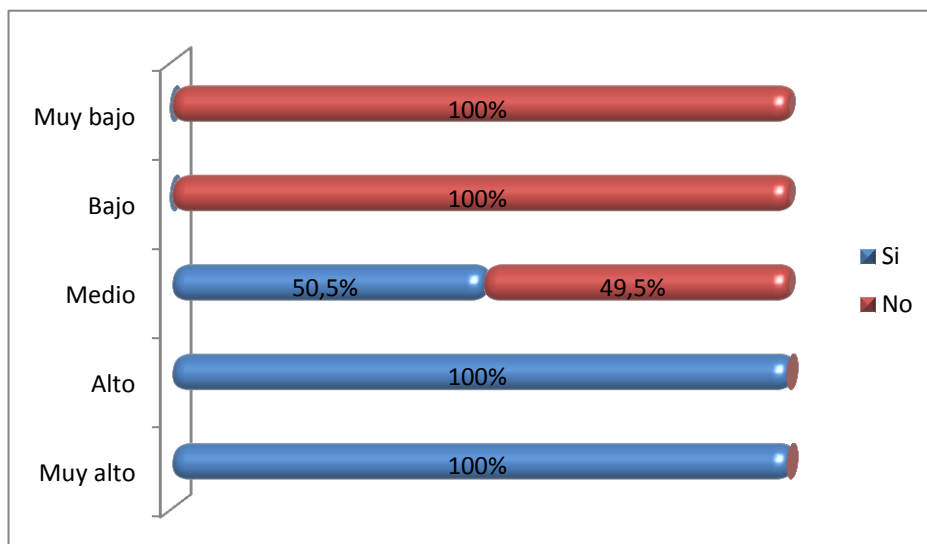
**Tabla No. 26**  
**Accesibilidad a biblioteca y rendimiento académico**

		Cuál cree que es su rendimiento académico				
		Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
		%	%	%	%	%
<b>Usted dispone de un biblioteca básica para realizar consultas en su casa</b>	<b>Si</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50.5</b>		
	<b>No</b>			<b>49.5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 24**  
**Accesibilidad a biblioteca y rendimiento académico**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

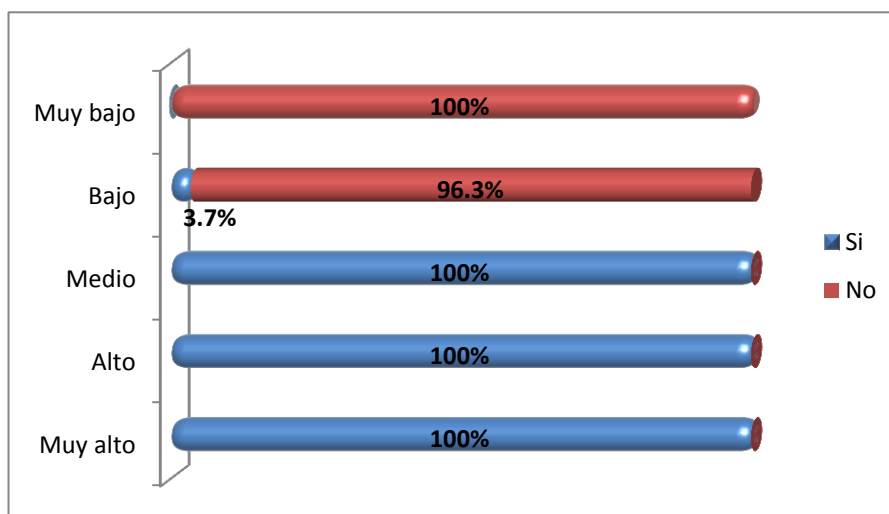
Esta investigación se relaciona la disponibilidad de tener en casa una biblioteca básica y el rendimiento académico de los encuestados, por lo que obtuvo las siguientes conclusiones; se identifica una marcada relación del 100% en casi todos los niveles ya que los estudiantes con alto y muy alto nivel académico relacionan este nivel a la disponibilidad de una biblioteca básica en sus hogares mientras que los estudiantes con bajo y muy bajo nivel relacionan este nivel al no contar con una biblioteca básica, caso muy particular es el que se identifica en el nivel medio en el cual la presencia de una biblioteca básica influye en un 50.5% en el nivel académico y el no contar con una biblioteca influye en un 45.5% en el nivel académico.

**Tabla No. 27**  
**Accesibilidad de materiales de estudio y rendimiento académico**

		Cuál cree que es su rendimiento académico				
		Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
		%	%	%	%	%
<b>Cuenta con los materiales necesarios para trabajar</b>	<b>Si</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>3.7</b>	
	<b>No</b>				<b>96.3</b>	<b>100</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

**Gráfico No. 25**  
**Accesibilidad de materiales de estudio y rendimiento académico**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Sheerley Cuasapaz y María Rubio

El gráfico relaciona la disponibilidad de tener los materiales de estudio y el rendimiento académico de los encuestados, por lo que obtuvo las siguientes conclusiones; se identifica una marcada relación del 100% en casi todos los niveles ya que los estudiantes con alto, muy alto y medio nivel académico relacionan este nivel a la disponibilidad de materiales de estudio en sus hogares mientras que los estudiantes con muy bajo nivel relacionan este nivel al no contar con materiales de estudio, caso muy particular es el que se

identifica en el nivel bajo en el cual el tener los materiales de estudio influye ínfimamente 3.7% en el nivel académico y el no contar con los materiales de estudio influye en un 96.3% en el nivel académico.

## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

El nivel de estudio es una fuente principal de desarrollo para el ser humano ya que de esto dependen las condiciones de vida que se mantengan a futuro, el desarrollo académico de los estudiantes es la visualización de los profesionales del futuro, destacando así como problema presente en esta investigación que los estudiantes mantienen un bajo nivel académico.

En esta investigación se identifican tres variables (sociales, familiares y económicas) sin embargo, esta diferenciación es, en muchos casos, meramente formal, puesto que en la práctica estas variables son una misma realidad, de ahí que en esta investigación las consideremos como integrantes de un todo, si bien en ocasiones, es necesario investigar la actuación aislada o en grupo de algunas de ellas.

La investigación desarrollada explica que efectivamente existen estudiantes con bajo rendimiento académico en la unidad educativa analizada y que esta situación obedece a varios factores relacionados entre sí, de la misma manera los resultados analizados concuerdan con la validación de la hipótesis.

Tomando en cuenta todos los factores nombrados podemos deducir que la Escuela de Educación Básica "Sucre" se ve afectada por factores sociales familiares y económicos que en su gran mayoría inciden en el

bajo rendimiento académico de los estudiantes, mas sin embargo la existencia del bajo rendimiento académico equivale a una tercera parte del total de todos los niños.

Según datos obtenidos de la investigación la causa principal es el descuido de los padres de familia, ya sea por circunstancias laborales o por falta de ingresos económicos los padres no están pendiente sus hijos especialmente en mantener un horario de clase fuera de lo habitual, que permita mejorar su nivel académico además de brindar los complementos estudiantiles como materiales de apoyo, biblioteca básica y principalmente espacios adecuados de estudio, ya que los niños necesitan de estos implementos para un óptimo desarrollo del aprendizaje.

Para finalizar se puede mencionar que existe una marcada diferencia entre los hábitos de estudio como la frecuencia de estudio, presente tanto en los niños y niñas con bajo rendimiento académico, además de que el nivel de educación del padre es altamente influyente en el nivel académico de los estudiantes.

## 4.3 PLAN DE INTERVENCIÓN

### 4.3.1 Introducción

El bajo rendimiento escolar es una problemática que día a día aqueja al ambiente escolar de todos los tiempos, es sin duda el talón de Aquiles de cada unidad Educativa, es por esto que elaboramos una

guía que permita el diagnóstico y manejo de ciertos casos de bajo rendimiento escolar que tengan solución dentro de la institución y se encuentren al alcance del maestro.

Esta guía de manejo del Bajo Rendimiento Escolar contiene: las dificultades en el aprendizaje que le provocan, sus causas y características principales. La diferencian de otros trastornos y problemas con los que pueden confundirse como, por ejemplo, el Trastorno por Oposición Desafiante o el Trastorno de Comportamiento; también se señalan los factores de riesgo y se presenta un caso como ejemplo.

#### 4.3.2 Objetivo General

Lograr determinar el factor que aqueja al niño que se ve reflejado en su bajo rendimiento académico y darle solución a este.

##### a) Objetivos Específicos

- Conciliar los principios de autoridad con las ideas de autonomía de niño para poder determinar el factor.
- Instruir psicológicamente a los padres para que se entreguen a una labor personal de aplicación y observación de lo aprendido en el campo de la relación con sus hijos.
- Desarrollar actitudes en los docentes para que puedan analizar sus fallas en cuanto al manejo del niño

## b) Esquema del plan de Intervención

**Tabla No 28**  
**Plan de intervención**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Proponer al Sr director de la Escuela De Educación Básica Sucre de la ciudad de Tulcán mediante un oficio las actividades que se realizarán en la institución	Dirigirse donde el Sr director para solicitarle la realización de diferentes actividades que se desarrollaran dentro de la escuela.	Marzo 2013	Computadora Internet. Hojas Impresora.	Sheerley Cuasapaz María Rubio
Comunicar al personal docente a una reunión para proponer las actividades que se realizarán dentro de la escuela.	Elaboración y planteamiento de actividades que se llevarán a cabo, en fechas acordadas por parte de los docentes durante la formación de la escuela para padres de familia, explicar la temática que se desarrollará en la escuela, proponer el cronograma de actividades	<b>Mayo 2013</b>	Computadora Papel esferográficos	Sheerley Cuasapaz María Rubio
Presentación de la escuela e inauguración del ciclo	Presentar la escuela a los padres de familia convocados e inaugurar el ciclo con la ayuda del señor director	2 ENERO 2014	Sala de audiovisuales de la escuela Papel periódico Marcadores Esferográficos	Docentes que participan en el proyecto



Desarrollo del primer tema autoestima y desarrollo de la familia	Desarrollamos la primera temática que es sobre autoestima y desarrollo de la familia, con conceptos de autoestima y asertividad, en desarrollo de la familia tomamos en cuenta los diferentes tipos de familias, así como también definiciones sobre comportamiento más comunes de los hijos.	6 ENERO 2014	Sala de audiovisuales de la escuela Papel periódico Marcadores Esferográficos	docentes que participan en el proyecto
Desarrollo del segundo tema niños con problemas de conducta	Se tomará en cuenta los diferentes tipos de comportamientos del niño y ludoterapia conjuntual	13 ENERO 2014	Sala de audiovisuales de la escuela Papel periódico Marcadores Esferográficos	Docentes que participan en el proyecto
Desarrollo del tercer tema talleres prácticos <b>clausura del ciclo</b>	Los talleres son referentes a los temas expuestos anteriormente	20 ENERO 2014	Sala de audiovisuales de la escuela Papel periódico Marcadores Esferográficos	Docentes que participan en el proyecto
Talleres prácticos	Autoestima Familia y ambiente social Los caminos de la vida	20 ENERO 2014		

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- El bajo rendimiento académico se encuentra presente en la escuela Sucre y constituye un alarmante de primer orden para los docentes de la institución.
- La guía que se presentó como propuesta, diagnostica el factor que condiciona el rendimiento académico y es apta para el manejo inicial del bajo rendimiento académico.
- La escuela no cuenta con profesionales en psicología ni orientación vocacional, que son fuente primordial para la comprensión total del niño en la escuela.
- El factor familiar es el menos predominante en los casos de bajo rendimiento académico que se presentaron en la escuela Sucre, ya que la mayoría de las familias se identificaron con la afirmación de que hay que estudiar para ser alguien en la vida, dándole así al niño el apoyo suficiente para continuar sus estudios sin ningún obstáculo de tipo afectivo.
- El factor social es el más relevante en los casos de bajo nivel académico, siendo este el mayor conflicto de todos los tiempos, primeramente porque la mayoría de los niños con bajo rendimiento académico son directa o indirectamente excluidos de diversos

programas y actividades de la escuela, así como también son señalados por sus familias con seudónimos que caracterizan al bajo rendimiento escolar.

- La educación constituye un factor determinante para que nuestro país logre salir del tercermundismo, y que la economía de los pueblos en general se constituya una fuente de respaldo mas no un factor que desencadene problemas sociales; es importante elevar el rendimiento académico de los alumnos para así tener un argumento que identifique la educación excelente que se lleva en el Ecuador.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Incentivar al personal docente y administrativo de la escuela Sucre para que apliquen la guía de manejo inicial a los estudiantes que son detectados con bajo rendimiento académico, en los años lectivos venideros.
- Denominar a la Escuela de Padres como un proyecto obligatorio para las familias de los niños con bajo rendimiento escolar y que se dé la disposición y tiempo del personal docente así permitirá el desarrollo e interacción entre los estudiantes y sus padres de familia para que se disminuya significativamente los índices de bajo rendimiento académico.
- Realizar más estudios referentes al bajo rendimiento académico que afectan a los estudiantes en donde se establezca el orden de importancia y los factores que se encuentran íntimamente relacionados con éste que dependan de las normativas institucionales y educativas para que los docentes ponga un poco más de atención a este tipo de alumnos para finalmente cumplan sus objetivos planteados en el año lectivo de estudios.
- Gestionar procesos para la obtención de profesionales psicólogos para que exista un correcto manejo de estudiantes que presenten problemas de rendimiento académico bajo por causa de factores psicológicos.

## CAPÍTULO VI

### 6. BIBLIOGRAFÍA

#### 6.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide págs. 19 – 40.
- Alcaina, T. (2005). *Sicopatología e Interacción Familiar*. Editorial Santafé. Guatemala
- Andrade, M., Miranda, C., Freixas I. (2005). *Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do. Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago*. Recuperado de [/www.unesco.cl/medios/](http://www.unesco.cl/medios/).
- Alvarega, A. (2005). *La radicalización de las vanguardias*. Editorial Universidad Don Bosco. Madrid España.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos estrategias de aprendizaje síntesis*. Editorial Don Bosco. Madrid España.
- Beguet., O. (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología*. Editorial Rita-Osa España.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. Editorial Anaya. México.
- Covington, G. (1993). *Teorías de comportamiento ante el aprendizaje*. Guatemala.
- Dawson A. (1991). *Family structure and children health and wellbeing*. Editorial Campeche. EEUU.
- Ericsson, E (1993). *El ciclo vital complementado*. Editorial Don Bosco. México
- Fernández, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. Editorial Educadores. México.

- Ladrón de Guevara, C. (2010). *Condiciones sociales y familiares*. Editorial Educadores. México.
- Lafourcade, K. (2003). *Evaluación de los aprendizajes*. Editorial Cincel, Madrid.
- Murillo, F. (2002). *El clima como factor de eficacia escolar*
- Morales, P. (1998). *La relación profesor alumno*.
- Montessori, M. (2011). *La pedagogía científica*.
- Molina, S. (2002). *El pensamiento del profesorado con respecto al fracaso escolar*.
- Martínez, S., Sánchez, E. (1981). *Hacia una nueva concepción de la tecnología educativa*
- Minuchín, S. (1980). *Técnicas de Terapia Familiar*. Editorial Paidós, México.
- Piaget, J. (1926). *Lenguaje y pensamiento del niño*.
- Freire, P. (2002). *Revista de Pedagogía Crítica*, N° 1, págs. 14-16. ISSN 07179065.
- Rodríguez, J. (1977). *Las funciones de la imagen en la enseñanza*. Gustavo Gili. Barcelona.
- Fernández, C. (2003). *Ciencias políticas y sociales*.
- Pizarro, A. (1985). *Influencia de del rendimiento académico y autoconcepto*.
- Vélez, F. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación*
- Verlee, W. (2006). *Aprender con todo el cerebro*. Martínez Roca. Barcelona

## 6.2 LINKOGRAFÍA

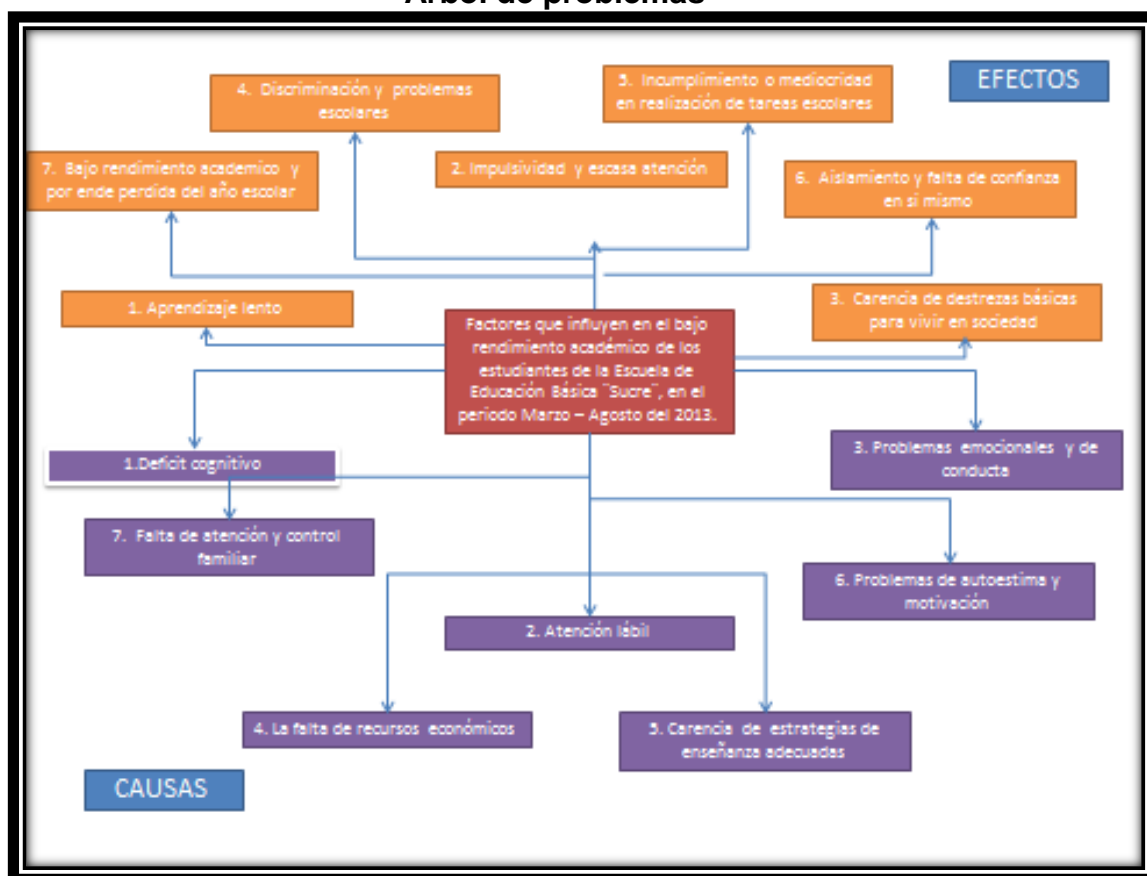
- Ariel J. (2012) recuperado de “*El arte de enseñar*”  
200http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigaci%C3%B3n-Sobre-Rendimiento-Escolar/7115171.html.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas 1948. Recuperado de «Artículo 16. 3». «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.» www.derechoshumanos.gob.ec.
- Kolberg, L. (2011) recuperado de:  
http://diccionario.sensagent.com/autonomia+filosofia+y+psicologia/es-es.

## CAPÍTULO VII

### 7. APÉNDICES Y ANEXOS

#### 7.1 ASOCIACIÓN EMPÍRICA DE VARIABLES

**Grafico No. 26**  
**Árbol de problemas**



Elaborado por: Sheerley Cuasapaz y María Rubio



## 7.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla No 29**

**Cuadro de operatividad de variable Independiente (Factores sociales, familiares y económicos)**

Hipótesis	Variables	Índice	Indicadores	Ítems	Técnica	Fuente de información
La guía de manejo y diagnóstico que involucrará a los estudiantes familiares y docentes permitirá mejorar a mediano plazo el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Sucre" en el periodo Marzo-Agosto del 2013.	<b>V. I</b>  <b>Factores sociales, familiares y económicos</b>	Social	-Perspectivas sociales.	¿Cómo considera que es su rendimiento académico en relación con sus compañeros? ¿Cuál es la imagen que cree que tiene sus profesores como estudiante? ¿Cuál es la imagen que tiene sus compañeros de usted como estudiante?	Encuesta	Estudiantes con bajo rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica
		Familiar	-Nivel de educación -Expectativas de educación -Ideología familiar	¿Sus padres se interesan que usted alcance un buen desempeño en el colegio? ¿Cuál es su ideología sobre la educación? ¿En términos generales su familia en que concepto lo tienen como estudiante? ¿Cuáles son las expectativas de educación? ¿Cuál es su nivel de instrucción? ¿Con que frecuencia usted estudia por iniciativa propia? ¿Cuál cree que es su rendimiento académico? ¿Usted tiene establecido un horario de clases fuera al de clases?	Encuesta	Estudiantes con bajo rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica "Sucre"

		Económico	-Poder adquisitivo -Cobertura en educación	¿Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar? ¿Usted dispone de una biblioteca básica para realizar consultas en su casa? ¿Cuenta con los materiales necesarios para trabajar?	Encuesta	Estudiantes con bajo rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica "Sucre"
--	--	-----------	---	--	----------	--

**Tabla No 30**  
**Cuadro de operatividad de variable Dependiente (Rendimiento académico)**

Hipótesis	Variables	Índice	Indicadores	Ítems	Técnica	Fuente de información
La guía de manejo y diagnóstico que involucrará a los estudiantes familiares y docentes permitirá mejorar a mediano plazo el rendimiento académico de los estudiantes de la	<b>V. D</b>          <b>Rendimiento académico</b>	Nivel académico	-Perspectivas académicas  -Cantidad de alumnos  -Frecuencia de estudio	¿Puede identificar a los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico?  ¿Cuál es el número de alumnos con bajo rendimiento académico?  ¿Puede identificar porque existe bajo rendimiento académico en los estudiantes?  ¿En qué nivel se encuentran los alumnos en relación a otros estudiantes?  ¿Puede identificar a los estudiantes que estudian por iniciativa propia?	Entrevista	Docentes de la Escuela de Educación Básica "Sucre"

<p>Escuela de Educación Básica "Sucre" en el periodo Marzo-Agosto del 2013.</p>		<p>Calidad educativa</p>	<p>-Conocimientos del docentes</p> <p>-Capacitación profesional</p>	<p>¿Cuál piensa que es su nivel profesional para dictar clases?</p> <p>¿Se ha capacitado para mejorar su perfil profesional?</p> <p>¿Cómo calificaría es sistema educacional de su unidad educativa?</p> <p>¿Existe un modelo permanente de aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docentes de la Escuela de Educación Básica "Sucre"</p>
---	--	--------------------------	---	--	-------------------	---

## 7.3 AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL

Tulcán, 13 de Septiembre del 2013

Licenciado  
Roberto Enríquez  
DIRECTOR DE LA ESCUELA "SUCRE" DE LA CIUDAD DE TULCÁN  
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes conformamos la Escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, a la vez el deseo de éxito en las funciones encomendadas.

El motivo del presente es solicitarle de la manera más comedida su autorización para que se socialice el Proyecto de Investigación "Factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela "Sucre" de la Ciudad de Tulcán, que se está llevando a cabo en la Escuela que Ud. muy acertadamente dirige.

La fecha y hora de dicha socialización está prevista para el día Viernes 20 del presente a las 14:30.

Por la favorable acogida al presente le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

ESCUELA "SUCRE" No.1  
Recibido: Roberto E. (Director)  
Fecha: 16-09-2013  
Hora: 14:30  
Autorizado

Atentamente

  
Lic. Anyelá Fuertes

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA



## 7.4 CUESTIONARIO

### 7.4.1 Encuesta Aplicada

Cuestionario que se aplicó como método de recolección de datos mediante la encuesta

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**ENCUESTA PARA DETERMINAR FACTORES QUE INFLUYEN EN EL  
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SUCRE**

**OBJETIVO:** el propósito de la siguiente encuesta es establecer los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica de la escuela Sucre, con el fin de obtener información para la toma de decisiones; y el diseño de estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Responda con una x según crea conveniente:

**Datos personales:**

**SEXO:**

Masculino.....

Femenino.....

**EDAD:**

Menos de 10

Entre 10 -12

Mayor de 13

**VARIABLES SOCIO CULTURALES:**

¿Cuál es el nivel socio educativo de su padre?

Primaria

Secundaria

Técnico / tecnológico

Pregrado

Postgrado

¿Cuál es el nivel socio educativo de su madre?

Primaria  
 Secundaria  
 Técnico / tecnológico  
 Pregrado  
 Postgrado

De los siguientes enunciados nos podría decir con cual se identifica su familia:

Hay que estudiar para ser alguien en la vida  
 Hay que estudiar para tener dinero  
 Hay que estudiar porque a uno le gusta  
 Para que perder el tiempo en el colegio

Sus padres se interesan que usted alcance un buen desempeño en el colegio:

SI..... NO.....

En términos generales su familia en que concepto lo tienen como estudiante:

Mi familia cree que soy muy buen estudiante  
 Mi familia cree que soy buen estudiante  
 Mi familia cree que soy regular estudiante  
 Mi familia cree que soy mal estudiante  
 Mi familia cree que soy pésimo estudiante

Usted estima que con relación a sus estudios sus padres tienen expectativas:

Demasiado elevadas  
 No tan elevadas  
 Son realistas

### **ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE:**

A qué atribuye el hecho de que usted obtenga altas notas de calificación

La calidad de tiempo y trabajo que dedico a estudiar  
 Al interés por aprender  
 El hecho de que las explicaciones con el profesor son claras  
 Al hecho de que usted tuvo suerte o estaba de buenas el día de la evaluación

Usted tiene establecido un horario de clases fuera al de clases:

SI..... NO.....

Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar:

SI..... NO.....

Usted dispone de una biblioteca básica para realizar consultas en su casa:

SI..... NO.....

Cuentas con todos tus materiales de trabajo:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Con que frecuencia usted estudia por iniciativa propia?

Todos los días  
De vez en cuando  
Solo cuando tengo evaluaciones  
Nunca estudio

### **PERCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SÍ MISMO**

Cuál cree que es su rendimiento académico:

Muy alto  
Alto  
Medio  
Bajo  
Muy bajo

Como considera que es su rendimiento académico en relación con sus compañeros:

Mejor que la mayoría  
Igual que la mayoría  
Peor que la mayoría

Cuál es la imagen que cree que tiene sus profesores como estudiante:

Muy buen estudiante  
Buen estudiante  
Estudiante regular  
Mal estudiante

Pésimo estudiante

Cuál es la imagen que tiene sus compañeros de usted como estudiante:

Muy buen estudiante

Buen estudiante

Estudiante regular

Mal estudiante

Pésimo estudiante

### 7.4.2 Entrevista Aplicada Personal Docente

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES PARA DETERMINAR  
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUCRE**

**NOMBRE:**

**AÑO BÁSICO:**

**PARALELO:**

¿Puede identificar a los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico?

.....  
.....  
.....

¿Cuál es el número de alumnos con bajo rendimiento académico?

.....

¿Puede identificar porqué existe bajo rendimiento académico en los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....



¿En qué nivel se encuentran los alumnos en relación a otros estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Puede identificar a los estudiantes que estudian por iniciativa propia?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cuál piensa que es su nivel profesional para dictar clases?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Se ha capacitado para mejorar su perfil profesional?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo calificaría es sistema educacional de su unidad educativa?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Existe un modelo permanente de aprendizaje?

.....  
.....  
.....  
.....

## 7.5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

### 7.5.1 Declaración De Consentimiento

MSC. Ximena Tapia

Sujeto de investigación: niños de educación básica de la escuela Sucre

De 43 años de edad.

Declaro

Que las estudiantes de octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería: Cuasapaz Hernández Sheerley Tatiana y Rubio Paz María Alejandra, me han informado de forma comprensible acerca de la investigación que van a realizar “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños de la Escuela de Educación Básica Sucre”. He contestado a mis dudas y me ha dado tiempo suficiente para reflexionar sobre la información recibida; por ello; otorgo el presente consentimiento del cual se me facilite una copia sabiendo que lo puedo retirar en cualquier momento

FIRMA

C.I. 1001817459

## 7.6 GLOSARIO

- **Autonomía intelectual:** En contrario a lo anterior ésta consiste en que el niño es parte de su misma realidad y por ende genera cambios y transformaciones puesto que ha construido a partir de ello nuevos conocimientos que los aplica en su vida cotidiana sin requerir que otro le diga cómo hacerlo
- **Bullyng:** es el maltrato y violencia hacia un estudiante por parte de otro, causando en estos serios cambios y dificultades que se manifiestan dentro y fuera de la escuela y que su principal característica única del bullyng es que el agresor solo va a atacar cuando la víctima este sola y en lugares donde no puede ser descubierto y obviamente los espectadores.
- **Hiperactividad:** Se define como un trastorno con déficit de atención por presencia de impulsividad ante cualquier actividad, a medida que va creciendo y complicándose va causando a su alrededor molestias para los docentes y compañeros, quienes mantienen ciertas distancias para no alterar el ambiente escolar para los demás educandos
- **Fracaso escolar:** Directamente es la complicación del retraso escolar y en sus orígenes esta precedido por las mismas causas, sin duda alguna el alumno abandonará la escuela.

- **Familia:** según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- **Familia nuclear o elemental:** núcleo fundamental de la sociedad que está integrada por papá, mamá y los hijos que pueden ser biológicos y/o adoptados.
- **Familia extensa o consanguínea:** está conformada por dos o más familias elementales siempre y cuando vivan bajo el mismo techo y estén unidos por lazos sanguíneos, por ejemplo abuelos, tíos, primos hijos casados.
- **Familia monoparental:** se conforma por uno de los padres y los hijos, ya sea por varias causas, separación de los padres o abandono del hogar.
- **Familia patriarcal:** cuando la cabeza de hogar es el padre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente
- **Familia matriarcal:** cuando la cabeza de hogar es la madre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente.
- **Rendimiento académico:** acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente; donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el

rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

- **Rendimiento académico bajo:** En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa.
- **Retraso Escolar:** Cuando un niño no alcanza sus objetivos propuestos para el año escolar provocando un desequilibrio en sus habilidades y su capacidad para resolver problemas, se encuentra relacionada con el trabajo bajo presión que generalmente genera el pensamiento del niño por alcanzar un nivel académico más alto.

## 7.7 PRESUPUESTO

**Tabla No 31**  
**Presupuesto de la investigación**

RUBROS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>Recursos humanos</b>			
Equipos			
Impresiones	1000	0.10	100.00
Copias	650	0.02	13.00
Anillados	4	1.50	6.00

Empastados	4	20.00	80.00
CD	8	0.30	2.40
<b>Insumos</b>			
Gigantografía	2	15.00	30.00
<b>Tecnológicos</b>			
Internet	450 hrs.	0.60	270.00
<b>Transporte</b>			
Pasajes	20	5.00	100.00
<b>Imprevistos</b>			
10%			66.09
<b>TOTAL</b>			<b>667.49</b>

## 7.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Tabla No. 32**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

MESES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>SEMANAS</b>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ACTIVIDADES</b>	■																															
Revisión De Documentos	■																															
Cambio De Tema Según Propuesta																																
Revisión Del Tema, Problema E Hipótesis		■																														
Cambio En El Cronograma		■																														
Propuesta De Nuevas Variables			■																													
Determinación De Variables Definitivas			■																													
Envió De Documentos A Institución Educativa				■																												
Revisión De Justificación Y Planteamiento Del Problema				■																												
Revisión Del Marco Teórico					■																											
Revisión De Objetivos					■																											
Realización De Cronograma De Actividades						■																										
Elaboración De Herramienta A Utilizar						■																										
Revisión De Borrador De Instrumento							■																									
Elaboración De Marco Teórico							■																									
Aplicación Del Instrumento Y Prueba Piloto								■	■	■	■																					
Elaboración Del Borrador De Variables								■	■	■	■	■																				





## 7.9 FOTOGRAFÍAS

**Gráfico N 27**  
**Entrevistas realizadas al personal docente de la escuela sucre**



Elaborado: por autoras  
Fuente: abril- 4- 2013

**Gráfico N 28**  
**Reconocimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico**



Elaborado: por autoras  
Fuente: abril- 16- 2013

**Gráfico N 29**  
**Aplicación de encuestas a estudiantes con bajo rendimiento**



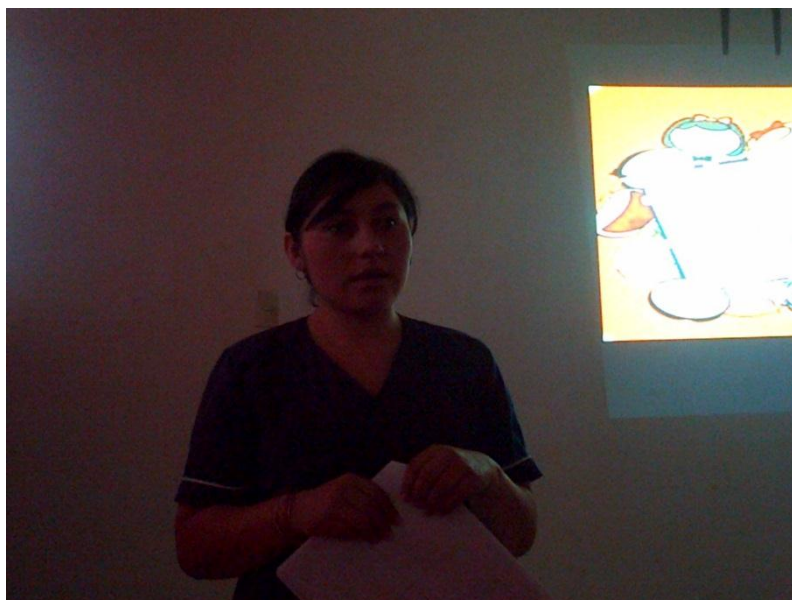
Elaborado: por autoras  
Fuente: mayo 4- 2013

**Gráfico N 30**  
**Socialización con los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico**



Elaborado: por autoras  
Fuente: mayo 4- 2013

**Gráfico N 31**  
**Socialización de la guía de diagnóstico y manejo inicial con docentes personal administrativo Escuela Sucre**



Elaborado: por autoras  
Fuente: septiembre – 20-2013

**Gráfico N 32**  
**Socialización de la guía de diagnóstico y manejo inicial con docentes personal administrativo Escuela Sucre**



Elaborado: por autoras  
Fuente: septiembre – 20-2013