

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“El aula virtual para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios sociales”

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Magíster en Educación, Tecnología e Innovación.

Autor: Vicente Gerardo Cazares Chamorro

Tutor: MSc. Jairo Vladimir Hidalgo Guijarro

Tulcán, 2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el maestrante Cazares Chamorro Vicente Gerardo con el número de cédula 040143725-6 ha elaborado el trabajo de titulación: “El aula virtual para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios sociales”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en la Codificación del Reglamento de Régimen Académico y de Estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con RESOLUCIÓN No. 171-CSUP-2023, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva.



f.....

Hidalgo Guijarro Jairo Vladimir

TUTOR

Tulcán, febrero de 2024

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Yo Vicente Gerardo Cazares Chamorro con cédula de identidad numero 040143725-6 declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



f.....

Vicente Gerardo Cazares Chamorro

AUTOR

Tulcán, febrero de 2024

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Vicente Gerardo Cazares Chamorro declaro ser autor de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “El aula virtual para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de estudios sociales” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



f.....

Vicente Gerardo Cazares Chamorro

AUTOR

Tulcán, febrero de 2024

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme regalado la vida y por iluminar mis pasos en el arduo y esforzado camino de la vida, sin permitirme apartarme de la verdad y la Firmeza.

A los Docentes por haber colaborado en la elaboración de este proyecto de investigación.

A todas y cada una de las personas quienes forman parte de mí vida, personas con quien convivo y tengo el gusto de contar con su amistad y aprecio.

DEDICATORIA

A Dios por haberme otorgarme el regalo de la vida, concediéndome la salud, la dicha de contar con una linda familia quienes me apoyaron en todos los momentos buenos y malos.

A mi familia, a mi esposa Daniela y mis dos hijas Yuliana y Geraldine por la confianza y esperanzas depositadas en mí, han logrado labrar un camino que con dedicación y esfuerzo he transitado con la firme convicción de llegar a ser un buen profesional.

A todos mis seres queridos, a mis padres y hermanos quienes han sido el pilar fundamental en el sano desarrollo de este proceso, que es requisito indispensable en el desempeño académico del ser humano.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	¡Error! Marcador no definido.
PROBLEMA	14
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Preguntas de investigación o hipótesis	16
1.3. Objetivos de investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4. Justificación.....	17
CAPÍTULO II	19
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Marco Teórico	23
Teorías de aprendizaje para la educación del siglo XXI	23
Metodologías de enseñanza entornos virtuales de aprendizaje	28
Metodologías aplicadas en ambientes virtuales en el siglo XXI.....	31
Bases para el diseño de la plataforma virtual con la herramienta Moodle .	33
Plataforma Educar Ecuador en el diseño de aulas virtuales.....	35
El Aula virtual en el proceso de enseñanza- aprendizaje	36
La herramienta Moodle en ambientes virtuales de aprendizaje.....	38
2.3. Marco Legal	45
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA.....	48
3.1. Descripción del área de estudio	48
3.2. Enfoque y Tipo de investigación	49
Enfoque	49

Tipo de investigación	50
3.3. Definición y operacionalización de variables	51
Definición de variables.....	51
Operacionalización de variables	52
3.4. Procedimientos	53
CAPÍTULO IV.....	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1. Resultados	56
CAPÍTULO V	73
PROPUESTA.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
REFERENCIAS.....	94
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operalización de variables.....	52
Tabla 2.	Servicio de internet en domicilio.....	56
Tabla 3.	Programas del paquete office	57
Tabla 4.	Conocimiento y manejo de servicios de internet.....	58
Tabla 5.	Preparación en plataformas virtuales.....	58
Tabla 6.	Contribución de videos o clases grabas en enseñanza virtual.....	59
Tabla 7.	Estructura de aulas virtuales.....	60
Tabla 8.	Tiempo de envió de tareas.....	60
Tabla 9.	Sugerencias y aportes para la virtualidad	61
Tabla 10.	Conocimiento y uso de Moodle	61
Tabla 11.	Beneficio de integrar medios de comunicación en la enseñanza.....	62
Tabla 12 .	Complejidad del uso de la plataforma	63
Tabla 13	Complejidad en el uso de Windows	63
Tabla 14	Complejidad de clases en plataforma virtual.....	64
Tabla 15	Complejidad del uso de recursos didácticos en el aula virtual	65
Tabla 16	Resultados de entrevistas.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Localización de la Unidad Educativa Fiscomisional León Rúaes 49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta a estudiantes.....	104
Anexo B. Entrevista a docentes	106
Anexo C. Plataforma virtual en moodle	108

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo construir un aula virtual con el uso de la herramienta Moodle, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 -2023. El enfoque fue mixto, de tipo descriptivo, explicativo y de campo. Se aplicó una encuesta a 61 estudiantes y una entrevista a 3 docentes de décimo año. Los resultados evidenciaron que la construcción del aula virtual con la herramienta Moodle, afianza el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, con el desarrollo de actividades y herramientas lúdicas. Además, se fortaleció la práctica pedagógica de los docentes con los recursos tecnológicos: Liveworksheets, Educaplay, Wordwall y Padlet. Se identificó que los beneficios más importantes del aula virtual son: reforzamiento de las enseñanzas, a través de: foros, videos y socialización de clases grabadas. La estructura y organización del aula virtual permitió el acceso a contenidos, flexibilidad en la entrega de tareas y la incorporación de herramientas lúdicas, los cuales permiten despertar el interés por aprender de los estudiantes. Se concluyó que el diseño del aula virtual complementa los aprendizajes adquiridos en la presencialidad y su estructuración clara en los contenidos facilita la comprensión de la Unidad Curricular de Estudios Sociales.

Palabras clave: Aula virtual, aprendizaje enseñanza, Estudios Sociales, herramientas tecnológicas, Moodle.

ABSTRACT

The objective of this research was to build a virtual classroom with the use of the Moodle tool, to improve the teaching and learning process of the Social Studies curricular unit in the León Ruales Fiscomisional Educational Unit, Ciudad de Mira during the 2022 school year - 2023. The approach was mixed, descriptive, explanatory and field. A survey was applied to 61 students and an interview was applied to 3 tenth-year teachers. The results showed that the construction of the virtual classroom with the Moodle tool strengthens the teaching and learning process of the subject of Social Studies, with the development of recreational activities and tools. In addition, teachers' pedagogical practice was strengthened with technological resources: Liveworksheets, Educaplay, Wordwall and Padlet. It was identified that the most important benefits of the virtual classroom are: reinforcement of teachings, through: forums, videos and socialization of recorded classes. The structure and organization of the virtual classroom allowed access to content, flexibility in the delivery of tasks and the incorporation of recreational tools, which allow students to awaken their interest in learning. It was concluded that the design of the virtual classroom complements the learning acquired in person and its clear structuring of the content facilitates the understanding of the Social Studies Curricular Unit.

Keywords: Virtual classroom, learning teaching, Social Studies, technological tools, Moodle.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad, el desarrollo avanzado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado la forma de vida e impactado en muchos campos del conocimiento. En el campo de la educación, las TIC han demostrado que pueden ser de gran ayuda para profesores y estudiantes, por lo que, la educación actual debe mantenerse al día con el rápido progreso tecnológico. Ahora, los niños nacen con la tecnología y las escuelas tienen la responsabilidad de brindar a docentes y estudiantes las herramientas de acceso a la tecnología necesarias en esta era digital para enviar textos, imágenes y contenidos por un mismo canal (Rosero, 2017).

Sin embargo, Loo (2018) manifiesta que la falta de conocimiento y manejo de plataformas tecnológicas han provocado que tanto docentes como estudiantes se alejen del proceso de aprendizaje en la era digital. Específicamente, en el área de Estudios Sociales, en donde se refleja un limitado uso de técnicas y métodos innovadores para impartir esta asignatura. Además, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval, 2021) expresa que a nivel nacional la asignatura de Estudios Sociales presenta varias falencias en cuanto al desempeño por parte de los estudiantes. En las últimas pruebas PISA, el área de Ciencias que incluye esta asignatura, el puntaje obtenido por los estudiantes fue de 399, puntos que de acuerdo con Torres (2022) representa solo un conocimiento elemental que no contribuye al perfil de salida de los bachilleres. Por lo que, incita a los actores educativos a buscar alternativas innovadoras que despierten el interés y desarrollen habilidades para la sociedad actual.

Benítez (2019) afirma que en la actualidad es muy importante que los docentes usen recursos tecnológicos con estrategias actualizadas e innovadoras en el aula de clases, debido a que, los estudiantes aprenden mejor cuando se incluye medios tecnológicos. Sin embargo, los docentes, a pesar de existir muchas herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, siguen educando a sus estudiantes de forma tradicional, dando lugar, a resultados poco favorables.

Asimismo, Guamán (2019) menciona que la desactualización docente provoca monotonía y aburrimiento en las clases al emplear los mismos recursos y herramientas. En otras palabras, los docentes no sacan provechos a los adelantos tecnológicos que tienen a su disposición.

Pacheco (2020) manifiesta que en las instituciones educativas que comenzaron a utilizar recursos tecnológicos para la transmisión y adquisición de conocimientos, específicamente en el ámbito de Estudios Sociales, han logrado buenos resultados en los estudiantes. Tales como, participación activa, fomento de competencias tecnológicas, aprendizajes significativos dentro del plan de estudio, clases más interactivas, entre otros. En general, hay muchas ventajas del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje cuando tanto los profesores como los estudiantes tienen conocimiento de estas herramientas dentro del proceso educativo.

Dentro de la institución educativa Fiscomisional León Ruales las problemáticas expresadas en los párrafos anteriores no cambian, ya que, existen docentes desactualizados que todavía siguen manejando herramientas tradicionales como: carteles, medios impresos, radio y televisión. Por lo que, se evidencia a un gran número de estudiantes desmotivados y con poco interés por aprender la materia de Estudios Sociales. Además, para los docentes, varias de las herramientas tecnológicas no son consideradas como alternativa para el proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario, son concebidos como distractores para los estudiantes. Por estas razones, es fundamental solventar las dificultades que están inmersas en la institución, específicamente en la materia de Estudios Sociales, mediante la aplicación de recursos y mecanismos innovadores que permitan mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, por medio de herramientas tecnológicas que dinamicen las clases y promuevan la adquisición de aprendizajes significativos.

Bajo este contexto, se busca medir de ¿De qué manera el diseño de un aula virtual contribuye a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de estudios sociales?

1.2. Preguntas de investigación o hipótesis

- ¿Cuáles son los beneficios del uso del aula virtual con la herramienta Moodle en proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales dirigida a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 -2023?
- ¿Cuál es el proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales dirigida a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 - 2023?
- ¿El diseño de ambientes de aprendizaje virtuales con la herramienta Moodle mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en la unidad curricular de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 - 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Construir un aula virtual con el uso de la herramienta Moodle para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales dirigida a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 -2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los beneficios del uso del aula virtual con la herramienta Moodle en proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Curricular de Estudios Sociales, dirigida a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 -2023.
- Identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el aula virtual y la herramienta Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales de la Unidad Educativa

Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 - 2023.

- Diseñar el aula virtual con la herramienta Moodle para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en la unidad curricular de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional “León Ruales”.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación es trascendental debido a que en la actualidad las aulas virtuales están revolucionando el entorno educativo, al proporcionar herramientas multimedia que ayudan a los estudiantes a adquirir aprendizajes más significativos. Además, Vera y Cevallos (2019) expresan que los avances de las tecnologías de la información y la comunicación obligan a los docentes a adquirir los últimos conocimientos en la materia y crear aulas virtuales con el objetivo de complementar el aprendizaje presencial y definir nuevos procedimientos y prácticas para la construcción de conocimientos.

Además, uno de los retos de la docencia en la actualidad es mantener la interacción y participación constante con los estudiantes, ya que, en los últimos años, la enseñanza magistral, sumados al uso de recursos tradicionales, han generado desinterés por aprender y desmotivación. En este sentido, las aulas virtuales tienen la misión educativa de llenar los vacíos de la educación tradicional, proporcionando recursos en donde los estudiantes complementen los contenidos mediante foros, trabajos grupales, videos, audios y entre otros.

Por otro lado, el estudio es de gran relevancia, ya que al utilizar el aula virtual Moodle se impulsará un aprendizaje autónomo en los estudiantes, al mismo tiempo que los docentes fortalecerán su metodología de enseñanza al incluir recursos multimedia. Sumado a ello, este entorno virtual mejorará de manera significativa la comunicación entre compañeros y con el docente, al tener un asesoramiento más personalizado, por medio de las herramientas que ofrece el aula virtual como chats o foros.

Asimismo, con la utilización de esta aula virtual, el docente podrá dar un soporte personalizado y eficiente al estudiante, ya que fuera del horario de clases existirá la posibilidad de conectarse al aula virtual y expresar todas las inquietudes que no quedaron claras durante las clases presenciales. Los recursos disponibles en

la plataforma como presentaciones, videos y documentos virtuales, para reforzar o profundizar el tema. En general, el aula será un medio por el cual el estudiante podrá enviar y recibir tareas, así como, recibir sus notas.

Intriago (2021) la enseñanza de la materia de Estudios Sociales necesariamente implica el empleo de aulas virtuales, ya que es un medio capaz de atraer el interés y participación de los estudiantes. Además, el estudio tiene un impacto real en el desarrollo de habilidades de aprendizaje cognitivas y socioemocionales para estudiantes y profesores. Las aulas virtuales logran complementar los vacíos de la formación académica presencial mediante múltiples materiales online como videos, audios, documentos virtuales, evaluaciones interactivas, entre otros.

Otro aporte relevante que tiene esta investigación es que esta se encuentra vinculada con El Plan Nacional de Desarrollo vigente, específicamente en el objetivo 7 que establece potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Puesto que, se plantea construir un aula virtual con la herramienta tecnológica Moodle para los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional “León Ruales” de la ciudad de Mira, durante el periodo lectivo 2022 – 2023 con el fin de innovar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el estudio sigue la línea de investigación de la UPEC que es Innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo. Formación docente en el aula, la escuela y la comunidad. Dado que con la construcción de ambientes de aprendizaje virtuales se fomenta aprendizajes más efectivos y adaptados a las demandas educativas contemporáneas, además de una herramienta para el desarrollo continuo y la adaptación positiva de las prácticas educativas en la era digital.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes

Los antecedentes que abordan la temática “El aula virtual para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de estudios sociales” se describen a continuación en orden cronológico con la finalidad de establecer los alcances y limitaciones. Así como, los diferentes puntos de vista acerca de la investigación.

Almeida y Romero (2017) en su investigación “Moodle una contribución para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje” concluyó que la plataforma constituye una opción al empleo de las TIC y a su vez un complemento para el aprendizaje a distancia, semipresencial y presencial. Esto debido a que, mejora la formación académica de los estudiantes. La metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa, ya que se analizó y sistematizó los datos en tablas y gráficos estadísticos. La muestra estuvo conformada por 226 estudiantes de Educación Básica Superior a quienes se les aplicó una encuesta. Al final del estudio, los resultados evidenciaron que el 85 % de los encuestados consideran a la plataforma Moodle como una herramienta excelente para adquirir conocimientos de forma autónoma.

Alba et al. (2017) llevaron a cabo un trabajo de investigación titulado “Aula virtual y estrategias de aprendizaje auto-regulado en Ciencias Sociales de Educación Básica”. El objetivo fue esencialmente descriptivo, apoyado en la observación científica y el análisis documental. El espacio donde se desarrolló este estudio fue en la provincia del Oro con los estudiantes de Educación General Básica. La técnica que se utilizó fue la observación científica y el análisis documental. Como resultado se obtuvo que el empleo de las aulas virtuales aún es insuficiente, debido a que no existe un reconocimiento por parte de los docentes y estudiantes de las ventajas de su empleo. Además, al finalizar se concluyó que, existe una resistencia a los cambios en cuanto al manejo de las TIC, así como, conflictos de intereses generacionales e insuficientes infraestructuras en las escuelas.

Pérez (2018) en su trabajo titulado “Elaboración y aplicación de un aula virtual “avancemos”, para el aprendizaje significativo de los bloques curriculares de la asignatura de estudios sociales, para los estudiantes de noveno año de educación básica”; tuvo como objetivo demostrar los beneficios que tiene el uso del aula en la adquisición de aprendizajes significativos. La metodología utilizada fue cuantitativa ya que se obtuvo valores numéricos y se aplicó el estadígrafo Chi cuadrado. Los participantes fueron 19 estudiantes y el instrumento empleado estuvo conformado por una encuesta y una ficha de observación. Como resultado se evidenció que el aula virtual si produce aprendizajes significativos y además desarrolla el pensamiento crítico y la autonomía en la realización de tareas.

Lloor (2018) en su trabajo titulado “La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales” estableció que la formación mediante esta herramienta posibilita conocimientos integrales de la asignatura, además, promueve la participación e interacción entre pares. La metodología fue cualitativa y cuantitativa con una modalidad bibliográfica-documental. La técnica utilizada estuvo conformada por un cuestionario estructurado dirigido a 63 estudiantes de Educación Básica Superior. Como resultados se logró evidenciar que la plataforma Moodle impulsa el desarrollo de las habilidades, capacidad de razonamiento y fortalece la metodología de enseñanza de los docentes.

En la investigación titulada “El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico” se determinó que las aulas virtuales han venido a transformar el entorno educativo, por lo que, los docentes deben tener una predisposición y los estudiantes deben estar bien preparados. Además, concluyó que los estudiantes encuentran motivación y mayor acceso al conocimiento por medio de estos espacios. El objetivo del estudio fue analizar cómo esta herramienta innovadora influye en el rendimiento de los estudiantes. Para ello, se aplicó una metodología cuali-cuantitativa y descriptiva. La técnica empleada fue una encuesta y la población incluyó a 150 estudiantes de octavo, noveno y décimo año. Los resultados evidenciaron que un 52% del estudiantado no tenían conocimientos del empleo de las aulas virtuales, pero que en el transcurso de estudio estas limitaciones fueron superadas con la capacitación y socialización por parte de los docentes (Vera y Cevallos, 2019).

Guamán (2019) realizó una investigación titulada “Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales”. El propósito fue diseñar un aula virtual con énfasis en Moodle como herramienta adecuada para la enseñanza de la asignatura. La metodología tuvo un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, ya que permitió el análisis y recopilación de información. Los participantes fueron 15 estudiantes de Décimo año de EGB. El instrumento aplicado a los jóvenes fue un cuestionario estructurado para la evaluación diagnóstica. Como resultado, se evidenció que el rendimiento académico del número de personas encuestadas que lo experimentaron aumentó significativamente, lo que llevó a la conclusión de que la plataforma Moodle es un recurso valioso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el artículo titulado “Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior” se estableció que es necesario analizar las bondades de las aulas virtuales. Por lo tanto, el estudio se centró en el análisis de la plataforma Moodle como herramienta para el fortalecimiento de la enseñanza. El diseño metodológico utilizado fue cuali-cuantitativo. Los instrumentos usados fueron entrevistas y encuestas. La población participante se conformó por 112 estudiantes, 10 docentes y directivos de la institución. Los resultados obtenidos establecieron que, al emplear el aula virtual, los estudiantes aumentaron su rendimiento académico y adquirieron nuevos conocimientos. Puesto que, la plataforma ayudó a desarrollar trabajos autónomos, intercambiar información, experimentar lo aprendido, evaluar los conocimientos, etc. Al final, se concluyó que el aula virtual promueve la construcción del propio conocimiento mediante saberes preexistentes y el fácil manejo de la herramienta tecnológica (Palacios, 2020).

Zambrano (2021) en su estudio titulado “Aula virtual interactiva en Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales en los niños de 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa presidente Tamayo”; tuvo como objetivo estructurar un aula virtual que permita a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas en la materia de Estudios Sociales. El diseño metodológico fue cualitativo y cuantitativo, ya que permitió el manejo de la información y además se obtuvo valores numéricos mediante la estadística. Los instrumentos aplicados fueron encuestas y entrevistas. Para el primer

instrumento participaron 123 niños de tres paralelos y en el segundo docente de los cursos encuestados. Como resultado, se logró observar que la incorporación de la plataforma Moodle ayudó a ampliar la gama de recursos digitales para los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como, la adquisición de saberes más significativos. En conclusión, el diseño y aplicación de aulas virtuales permitió una educación adaptada a los cambios tecnológicos de la sociedad actual, además, contribuyó al fortalecimiento de las habilidades en la asignatura.

Análogamente, Pacheco (2020) en su investigación titulada “Propuesta para la creación de un aula virtual basándonos en la plataforma Moodle para la modalidad de estudio en línea”, centró su interés en estructurar un aula que permita el desarrollo de un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. La metodología implementada fue experimental, cualitativa y cuantitativa. Los participantes fueron 50 estudiantes de Educación Básica Superior. Los resultados demostraron que la plataforma permite una organización clara y concisa de las temáticas de la asignatura de Estudios Sociales. También, se concluyó que el aula virtual optimiza el aprendizaje individual y se adapta a las necesidades de la sociedad actual.

De modo similar, en la investigación con el título “Uso de aulas virtuales en la asignatura de Estudios Sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Shiry Cacha”, tuvo como propósito final la creación de un entorno virtual destinado a la convivencia como parte integral del plan de estudios de la asignatura. La metodología utilizada incorporó un enfoque mixto, al analizar la información y sistematizar los datos en gráficos estadísticos. El instrumento empleado fue una entrevista a los docentes del área y una encuesta a 21 estudiantes de Educación Básica Superior. Como resultados se obtuvo que el aula tiene una gran capacidad de almacenamiento y agilidad. Así como, un espacio que promueve el desarrollo de habilidades técnicas, autonomía y participación de los estudiantes. Se concluyó que el aula virtual es una manera didáctica que los docentes pueden implementar y aprovechar para el desarrollo de los contenidos de la asignatura (Salazar, 2021).

2.2. Marco Teórico

Teorías de aprendizaje para la educación del siglo XXI

El aprendizaje es esencial para los humanos porque carecen de estados mentales y motores adaptados al nacer (Foster, 2017). Por ello, en los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación voluntaria, luego cobra mayor importancia en el componente voluntario en actividades como aprender a leer, dominar conceptos, etc. A veces, el aprendizaje es el resultado de prueba y error hasta que llegar a una solución viable. Entonces, las teorías del aprendizaje son todas las perspectivas que revelan y describen el proceso de aprendizaje en los seres vivos. Debido a que, los seres humanos aprenden de diferentes maneras (Alcaciega, 2015).

El campo de la educación, el aprendizaje ha sido estudiado por muchos teóricos a lo largo de los años. Por lo tanto, muchas teorías de aprendizaje han surgido desde principios del siglo XX. Estas teorías abordan cuestiones relacionadas con la definición de aprendizaje, los tipos que existen, los factores que influyen en el aprendizaje e incluso los estilos de aprendizaje. Por ello, antes de comenzar a describir las diversas teorías del aprendizaje que existen, es importante definir dos conceptos: aprendizaje y teorías del aprendizaje.

1. **El aprendizaje:** es un proceso continuo y natural que las personas encuentran todos los días. El término se define como la adquisición continua de conocimientos, conductas, destrezas o habilidades a través de la práctica, el estudio o la experiencia.
2. **Teorías del aprendizaje:** conjunto de conceptos diferentes. Observan, describen, explican y dirigen los procesos de aprendizaje de las personas y todo lo relacionado con este proceso (Rubio, 2020).

Tomando en cuenta lo anterior Heredia y Sánchez (2017) las teorías de aprendizaje más relevantes en el mundo académico son:

Teoría del aprendizaje conductual en el contexto de entornos virtuales

El conductismo sostiene que cada estímulo desencadena una respuesta en función de las circunstancias en las que se encuentra el individuo. Por lo tanto,

el proceso de aprendizaje se puede entender a través de eventos observables que están vinculados al entorno en el que se manifiesta el comportamiento y el proceso de aprendizaje. Los pioneros de la investigación en esta teoría, en el campo de la psicología experimental, incluyen a figuras como Ivan Pavlov y John Watson.

Teoría cognitiva enfocada en entornos virtuales

Según Rubio (2020) el cognitivismo es el estudio de cómo el cerebro interpreta, procesa y almacena información en la memoria. Se basa en el aprendizaje desde edades tempranas, esta teoría demuestra que el procesamiento de la información en los niños sigue una estructura organizada. En este enfoque, se considera que el individuo es una entidad activa en su proceso de aprendizaje.

Teoría del constructivismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en entorno virtuales

El constructivismo postula que el aprendizaje implica una participación activa en lugar de ser un proceso pasivo. En consecuencia, el conocimiento es el resultado del hombre en relación con el entorno, sus propias capacidades y planes previos. Esta es una de las teorías más utilizadas en la actualidad y está asociada a los teóricos: Piaget, Ausubel, Bruner, etc. (Heredia y Sánchez, 2017). En general, la teoría del constructivismo es un modelo que sugiere que el conocimiento se construye a partir de diversas construcciones que tiene un individuo sobre su entorno en función de esquemas mentales predefinidos (Bernheim, 2017).

La teoría del aprendizaje significativo enfocado en entornos virtuales

Para Rubio (2020) esta teoría indica que las personas tienden a conectar nuevos conocimientos con los que ya poseen. El aprendizaje significativo se centra en una comprensión profunda de los conceptos y se diferencia del aprendizaje superficial, que se basa en la memorización sin comprender los conceptos.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento centrado en entornos virtuales

El enfoque del aprendizaje por descubrimiento promueve la participación activa de las personas en el proceso de aprendizaje. En este contexto, cuando se enfrentan a un problema, los estudiantes no solo deben encontrar una solución, sino también abordarlo de manera que se logre un aprendizaje efectivo. Esta

hipótesis también se la conoce como heurística, en donde el aprendiz a adquirir conocimientos por sí mismo de tal forma que el contenido a aprender no se presenta en su forma final, sino que tiene que ser descubierto por él mismo (Heredia y Sánchez, 2017).

Teoría del constructivismo social enfocado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales

De acuerdo con Rubio (2020) la teoría del constructivismo social describe el aprendizaje se concibe como un proceso en el cual la interacción social desempeña un papel fundamental en la adquisición del conocimiento. La socialización y la conexión con los conocimientos previos tienen un papel central en este proceso. En general, el constructivismo social postula que una persona puede sentir, imaginar, recordar o construir nuevos conocimientos si tiene un precedente cognitivo en el que está anclado. Además, es un proceso interno en donde la interacción social es crucial para anclar los nuevos conocimientos. Por esta razón, el conocimiento previo es fundamental para que se produzca el aprendizaje (Heredia y Sánchez, 2017).

Teoría de las inteligencias múltiples para el proceso de enseñanza-aprendizaje en plataformas virtuales

Esta teoría propone ocho inteligencias en donde el desarrollo de estas habilidades se verá influenciado por la exposición cultural y ambiental que experimente el individuo, según la perspectiva de Howard Gardner (citado en Heredia y Sánchez, 2017) el proceso de aprendizaje no es uniforme para todos, y se vuelve más eficaz cuando la información se adapta de manera personalizada y se presenta de manera diversa. La teoría de las inteligencias múltiples establece que las personas tienen diferentes capacidades mentales que son independientes entre sí. Esto significa que algunas personas tienen una inteligencia baja, mientras que otras tienen una inteligencia superior a la media (Galarza, 2017).

Como se puede apreciar en los párrafos anteriores existe una variedad de teorías de aprendizaje. Sin embargo, el estudio se centra en el aprendizaje propuesto por David Ausubel. En donde, La teoría plantea que las personas gradualmente relacionan los nuevos conocimientos con los que ya poseen, lo que implica que

el aprendizaje se fundamenta en la comprensión de los conceptos mediante la incorporación de experiencias e información previa. De manera que, se cree una conexión y un aprendizaje duradero (Pérez, 2018).

Teoría del Aprendizaje significativo centrado en entornos virtuales

Carneros (2015) indica que el aprendizaje significativo implica un proceso en el cual las personas reúnen información, la eligen, la estructuran y la relacionan con su conocimiento previo. De esta manera, el aprendizaje ocurre cuando los nuevos contenidos se conectan con experiencias pasadas y otros conocimientos acumulados a lo largo del tiempo. Por lo tanto, es esencial que cada individuo atribuya un significado personal a los nuevos conocimientos, ya que cada persona tiene su propia historia y perspectivas únicas.

En términos más prácticos, el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando el estudiante es capaz de asociar la información nueva con la preexistente, puesto que, la adapta y la reconstruye (Foster, 2017). Es decir, los saberes previos determinan las nuevas experiencias y adquisición de información. Por ello, todas las interacciones que se generan entre los conocimientos previos y los nuevos deben estar adaptados al contexto y a su vez este que resulte útil o relevante en un momento específico de la vida de la persona.

Por otra parte, el aprendizaje significativo desde la perspectiva Vygostkiana se concibe como un proceso en donde el contexto social tiene una mayor influencia en el aprendizaje que las actitudes y creencias; tiene una gran influencia en cómo piensa una persona y en que piensa. Las situaciones son parte del proceso de desarrollo y, por lo tanto, dan forma a los procesos cognitivos (Ruiz, 2017). Por ello, el contexto social debe ser considerado en diferentes niveles: el nivel de interacción directa, que consiste en los individuos que están interactuando con el niño en ese momento. El nivel estructural consta de estructuras sociales que influyen en los niños, como las familias y las escuelas. La cultura general o nivel social que conforma la sociedad, como el idioma, los sistemas numéricos y la tecnología.

Ventajas del aprendizaje significativo en entornos virtuales

Maldonado (2017) manifiesta que el aprendizaje significativo para la educación tiene muchas ventajas en el aula, tales como:

- Mejora de la calidad de la educación y el rendimiento académico.
- Aumento de la confianza del profesor, al ver los resultados del trabajo realizado.

- Los estudiantes son conscientes de que están aprendiendo, lo que a su vez los motiva a aprender.
- Crean un ambiente relajado en el aula.
- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo
- Crea un ambiente participativo y democrático en el aula.

De igual manera, el aprendizaje significativo permite asegurar un almacenamiento más prolongado de la información, ya que el estudiante es capaz de relacionar los conocimientos previos con los nuevos, dando un mayor significado a lo que está aprendiendo. Asimismo, promueve una participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En general, el conocimiento se adquiere de forma individual, puesto que el significado de lo aprendido varía de un sujeto al otro de acuerdo con sus recursos cognitivos y experiencias (Alba et al., 2017).

Metodologías de enseñanza entornos virtuales de aprendizaje

De acuerdo con Navarro y Matos (2017) la metodología de la enseñanza es un conjunto de métodos y formas que se utilizan para adquirir conocimientos, lo que mejora la calidad de los conocimientos adquiridos. Contiene estrategias, herramientas y objetivos a seguir para optimizar el aprendizaje y cierra la brecha entre los estudiantes y el contenido a lo largo de la formación. De modo similar, Carrera (2018) manifiesta que las metodologías de enseñanza son un conjunto de estrategias, procedimientos y actividades que los maestros organizan y planifican deliberada y cuidadosamente para permitir que los estudiantes aprendan y alcancen las metas establecidas.

Dado que existen diferentes estilos de aprendizaje y cada estudiante es único, los profesores deben estar equipados con diferentes metodologías de enseñanza para adaptarse a diferentes situaciones. Al respecto, Hernández (2019) menciona las siguientes metodologías.

Metodología tradicionalista enfocada en entornos virtuales de aprendizaje

Según, Salan (2020) la metodología de enseñanza tradicional se basa en una exposición del docente acerca de diversas temáticas. No obstante, los alumnos pueden tomar apuntes y hacer preguntas relacionadas con temas permitidos por el profesor. De esta forma, el docente utiliza el conjunto necesario de estrategias

y herramientas que le permiten transferir conocimientos de manera rápida y precisa a los estudiantes. Es una metodología, en donde, los docentes participan activamente en el aprendizaje y los estudiantes deben tener una actitud receptiva. Es más, su finalidad se enfoca en que los estudiantes memoricen a través de la observación para que luego puedan poner en práctica lo aprendido.

Teniendo en cuenta lo anterior, Campos (2019) manifiesta que la metodología tradicionalista se caracteriza principalmente por una estructura de desarrollo bien definida, lineal e inflexible a los cambios en un entorno inestable. Por lo que, el enfoque disciplinar apunta a un aprendizaje conceptual, donde, el docente es el centro del desarrollo de las clases y los estudiantes actúan solo como receptores. De hecho, los únicos recursos en que se emplean en esta metodología son las explicaciones del profesor, las pizarras y los libros de texto.

Metodología conductista centrada en entornos virtuales de aprendizaje

Según Peralta (2019) en la metodología conductual, el docente se encarga de enseñar y generar estímulos ajenos a los alumnos. Por lo general, se reduce a recompensas como refuerzo positivo y castigo como refuerzo negativo, con mayor frecuencia usando notas, es decir, siempre está ligado a una estructura de aprendizaje rígida para que pueda medirse posteriormente. De hecho, Morales y Borja (2019) manifiestan que en esta metodología se considera a la mente como una pizarra en blanco. Se fundamenta en el estudio de las experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos, en otras palabras, se fomenta alumnos receptores de información, los cuales solo la procesan, pero en ningún momento la interpretan.

Para Leiva (2019) la metodología conductista es la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones y rechaza los fenómenos psicológicos por su subjetividad y los reduce a hechos fisiológicos.

Metodología constructivista enfocada en ambientes virtuales

Citando a Ortiz (2017) la metodología de enseñanza constructivista es el resultado de un proceso de construcción personal global y complejo. En este proceso, la experiencia de cada estudiante y conocimiento previo se combina con pensamientos colectivos y orígenes intelectuales (compañeros de clase y maestros). Como resultado, el aprendizaje positivo aumenta, creando muchos conocimientos y desarrollo psicológico abierto y duradero. Es más, es una forma de aprendizaje cooperativo donde el descubrimiento juega un papel importante.

Desde la perspectiva de Bernheim (2017), la metodología constructivista, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para crear sus propios procesos y estrategias para resolver problemas. Es decir, sus ideas pueden cambiar y aprender de ellos mismos, así como, experimentar cambios de acuerdo con sus experiencias. En general, busca desarrollar las capacidades cognitivas del estudiante, promover el desarrollo humano y el aprendizaje significativo, así como, la promoción de la autonomía y la resolución creativa de problemas; toma en cuenta los intereses, actitudes y creencias de cada estudiante (Vera y Castro, 2020).

Metodología cognitiva en entornos virtuales de aprendizaje

Según Ramírez (2017) la metodología de enseñanza cognitiva consiste en una serie de operaciones mentales experimentadas y el procesamiento de información, en donde, los estudiantes pueden asimilar información y generar respuestas, de manera que las ideas ya presentes en la mente, es decir, su conocimiento existente, se fusionen con nueva información para fortalecer la memoria y la retención. Es más, describe cómo las percepciones de los estudiantes sobre situaciones o pensamientos espontáneos influyen en sus respuestas emocionales, conductuales (ya menudo fisiológicas).

La metodología de enseñanza cognitiva implica el aprendizaje a través de procesos humanos internos de percepción, atención, lenguaje, memoria y razonamiento; los cuales, se enfocan en explorar la mente humana para comprender y explicar el aprendizaje. Su objetivo principal es descubrir cómo los estudiantes son capaces de pensar y aprender. Aquí, el docente organiza y desarrolla experiencias que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos.

Prácticamente, son responsables de promover las estrategias cognitivas y motivacionales de los estudiantes a través de experimentos que conduzcan a un aprendizaje significativo (Stigliano, 2019).

Metodologías aplicadas en ambientes virtuales en el siglo XXI

En la actualidad, las metodologías aplicadas en entorno virtuales se desarrollan de tres formas que son: sincrónica, asincrónica y b-learning debido a que los docentes y estudiantes han tenido que adaptarse al contexto para recibir clases y desarrollo el aprendizaje por medio de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas.

En base a este panorama Intriago (2021) manifiesta que:

Metodología sincrónica: es aquella en donde los docentes y estudiantes coinciden en un mismo espacio. Generalmente, se desarrolla de manera presencial y los participantes pueden hacer preguntas y obtener una retroalimentación de forma inmediata. En otras palabras, es el proceso que se da en tiempo real en donde existen intervenciones y respuestas inmediatas.

Metodología asincrónica: es aquella que se da en un lugar y tiempos distintos en donde el estudiante aprende de acuerdo con su ritmo de aprendizaje. Además, la comunicación entre el docente y el estudiante no se da de forma inmediata. En otras palabras, el aprendizaje y la enseñanza se desarrollan en diferentes momentos, por lo cual, no implica un contacto presencial de los participantes.

Galarza (2017) expresa que las herramientas asincrónicas son herramientas de comunicación donde la interacción no tiene lugar en tiempo real, es decir, los miembros no están conectados mientras lo demás si lo están. Se utilizan foros, wiki, blog, correos electrónicos, búsqueda web, entre otras. En cambio, las herramientas de comunicación síncrona son aquellas que brindan una comunicación en tiempo real y los participantes deben estar conectados al mismo tiempo. Generalmente, se emplea chats, videoconferencias y mensajería instantánea para mantener una comunicación simultánea.

E-Learning: un tipo de metodología que combina el aprendizaje a distancia y el aprendizaje presencial con un objetivo: combinar lo mejor de ambos mundos

para un aprendizaje más efectivo. El E-learning proviene del inglés y significa aprendizaje electrónico. Este término se utiliza para describir todas las actividades formativas que se llevan a cabo exclusivamente a través de dispositivos conectados a Internet, a menudo conocidas como e-learning, educación a distancia, formación en línea o formación virtual.

Educación virtual en entornos digitales de aprendizaje

Göller (2016) la educación virtual o en línea se define como la participación e interacción de docentes y estudiantes en un entorno digital, utilizando los recursos tecnológicos de Internet y las redes informáticas, es decir, deben coincidir con el horario de las clases. Este enfoque muchas veces tiene una dimensión social como área de oportunidad, ya que los docentes pueden crear la creación de entornos de libertad y confianza entre los estudiantes es fundamental para que puedan alcanzar sus metas educativas. En el contexto de la enseñanza en línea, esto se puede ilustrar mediante una clase que se lleva a cabo a través de una sesión de Zoom, donde el profesor sube una actividad a una plataforma como Canvas o Blackboard para revisarla.

La educación virtual implica el uso de nuevas tecnologías para desarrollar formas alternativas de atraer a estudiantes de grupos especiales que están limitados por la geografía, la calidad de la instrucción y el tiempo disponible (Revelo, 2022). Este enfoque implica una modalidad educativa en la cual la interacción entre profesores y estudiantes se desarrolla de manera diferente en comparación con un entorno presencial típico. En este contexto, a menudo se hace referencia a los docentes como "tutores", ya que su función principal en el entorno virtual es brindar apoyo y guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en contraste con lo que sucede en un aula física convencional.

En ese caso, la educación virtual se referirá a un sistema accesible y dirigido por el usuario, que promueve la comunicación de ideas y la compartición de conocimientos a través de diversos entornos, con instructores que generalmente son profesores, guiando y dirigiendo las actividades de enseñanza. (Mota, 2020). Además, gracias a este sistema de aprendizaje a distancia, es posible incluir varias actividades y tareas que no son comunes en las aulas presenciales tradicionales. Esto incluye la promoción del papel activo de los estudiantes en la construcción de significados y la resolución de problemas durante las lecciones.

Algunos ejemplos de estas actividades son la creación de mapas mentales y organizadores gráficos, así como sesiones de lluvia de ideas destinadas a comprender los objetivos de la lección.

Bases para el diseño de la plataforma virtual con la herramienta Moodle

Zhizhingo et al. (2020) afirman que las plataformas virtuales son espacios que facilitan la organización de la información de acuerdo con los objetivos ya establecidos. Además, para los actores educativos estos entornos son considerados de fácil acceso, ya que, se puede utilizar en cualquier momento y lugar, solo es necesario contar con conexión a internet. En términos prácticos, la plataforma virtual es un espacio de acceso independiente, puesto que, el docente comparte el link y los estudiantes acceden a la clase a una hora determinada para generar una asimilación de las temáticas de forma interactiva.

De modo similar, Macancela et al. (2020) manifiestan que las plataformas virtuales son un grupo de herramientas tecnológicas esenciales que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma individual y social. Asimismo, es considerada como una herramienta virtual que permite la interacción del docente con el estudiante, ya que, el maestro permanentemente elabora recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Los recursos creados son compartidos en la nube como videoconferencias, chats, foros, evaluaciones en línea, etc. En otras palabras, una plataforma virtual engloba diferentes materiales y recursos para llevar a cabo la formación académica y a su vez desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las plataformas virtuales o plataformas digitales son entornos en Internet que facilitan la ejecución de diversos programas en un mismo espacio para satisfacer los diferentes requerimientos de los actores educativos. Es decir, estos espacios pretenden simular experiencias de aprendizaje similares a las de un aula física. Son un complemento a los procesos de enseñanza y una sustitución a la educación tradicional. Por lo general, los estudiantes no requieren de un lugar específico, solamente necesitan conexión a la Web para desarrollar las diversas tareas y hacer uso de los servicios que ofrece el sitio (Giraldo, 2019).

Por otra parte, Gutiérrez y Gómez del Castillo (2014) expresan que una plataforma virtual vista desde el campo educativo es un escenario diseñado conforme a una metodología de apoyo a distancia o herramientas virtuales fundamentadas en páginas Web. Es decir, están enfocadas en la organización de cursos en línea o simplemente como un medio que apoya las diferentes actividades escolares presenciales. En este sentido, las plataformas virtuales son concebidas como herramientas prácticas y beneficiosos para el avance de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que, son flexibles y accesibles para todos los miembros que participan en la formación académica.

Elementos de la plataforma virtual para el aprendizaje de Estudios Sociales

Zavando y Foix (citado en Montes, 2018) manifiestan que una plataforma virtual está constituida por cinco elementos:

- **Sistema de gestión o LMS (Learning Management System):** es un componente que envuelve a los otros componentes del sistema, este software funciona como un servidor de internet/intranet.
- **Contenidos o courseware:** constituye todos los recursos de aprendizaje que se encuentra disponible para el estudiante.
- **Sistema de comunicación:** es un elemento que puede ser sincrónico o también asincrónico.
- **Sistema sincrónico:** es aquel que permite establecer una comunicación entre el docente y el estudiante en tiempo real, tal es el caso, de las videoconferencias o las charlas.
- **Sistema asincrónico:** se diferencia del anterior, ya que este no permite una comunicación en tiempo real. Sin embargo, ofrece otros beneficios como contenido disponible en todo momento, revisión de la información de forma ilimitada, además, los usuarios pueden aportar con ideas en las discusiones.

Las plataformas virtuales son entornos que buscan optimizar las experiencias de aprendizaje y, por lo tanto, requiere de diversos componentes, los cuales son necesarios para un adecuado funcionamiento. Entre estos elementos se encuentran: el sistema de gestión de aprendizaje, que es la base de toda plataforma, ya que por medio de ella los estudiantes conocen a sus docentes y personal de la institución. Otro elemento es el sistema de gestión de contenidos

en donde se publica y almacena los cursos. La interfaz de comunicación, en cambio, es un medio por el cual los estudiantes pueden participar e interactuar con sus pares y tutores. Por último, la interfaz de administración es la que permite controlar el acceso de los usuarios, así como, el manejo de las evaluaciones y trabajos (Mendoza, 2021).

Bajo estos aportes, cada uno de los elementos que posee la plataforma son útiles y bastante necesarios para el desarrollo de actividades educativas, tanto en modalidad online como en presencial, ya que de esta manera se puede mejorar de una forma significativa el aprendizaje y la comunicación entre los miembros de la Unidad Educativa.

Plataforma libre basada en ambientes virtuales con la herramienta Moodle

Una plataforma libre es aquella que ofrece autonomía a los usuarios en la edición, copia, estudio y mejora del sitio, es decir, accesibilidad de la información y de todos los elementos que conforman el entorno virtual (Traver, 2015). Desde un enfoque educativo, estas plataformas ayudan a los docentes a crear contenidos y recursos sin limitar su creatividad, al mismo tiempo que los estudiantes se benefician de la información. También, es importante resaltar que al ser plataformas libres el costo es muy bajo y las funciones son ilimitadas.

Por su parte, Dutari (2015) expresa que las plataformas virtuales libres proporcionan a los usuarios la oportunidad de escoger diversas aplicaciones que se utilizaran dentro de los sistemas. Además, los usuarios pueden controlar el sitio y todo lo que hacen en él. En general, estas plataformas se enfocan en la libertad y accesibilidad que los usuarios tienen al momento de copiar, modificar e inclusive la facilidad a la hora de compartir el contenido con otras personas.

Plataforma Educar Ecuador en el diseño de aulas virtuales

Álava (2017) manifiesta que Educar Ecuador es una plataforma de gestión escolar creada por el Ministerio de Educación. En donde dicha plataforma permite a los estudiantes, docentes y padres de familia ver las calificaciones de los estudiantes, conocer las tareas y sus tiempos de entrega y demás mensajes que envían las instituciones educativas en un ambiente unificado. En otras palabras, este portal contribuye a la mejora continua de la calidad de la

educación mediante la creación de registros escolares, supervisión y control de la administración educativa.

Por otra parte, Vinuesa (2020) establece que para tener acceso a esta plataforma los usuarios deben registrarse e ingresar una contraseña. Además, recalca que este es un entorno de uso dinámico, organizado y flexible. En donde, el Ministerio de Educación registra fiscalmente las instituciones educativas a nivel nacional para luego proporcionar usuarios y contraseñas a todos los miembros de la comunidad educativa. También, Educar Ecuador es un sistema de información que, por primera vez en la historia del país, permite crear una ficha escolar única para cada estudiante. Además, los servicios electrónicos que se ofrecen actualmente en el distrito educativo también están disponibles a través de este portal, lo que facilita a los usuarios el acceso a estos servicios.

En general, el uso de esta plataforma no resulta complicada porque cada distrito administra los usuarios y contraseñas de los docentes y los estudiantes, así como también para padres de familia. Además, se encarga de la capacitación de los servicios que ofrece la misma.

El Aula virtual en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Córdova y Chamba (2015) manifiestan que el aula virtual es un espacio caracterizado por la innovación pedagógica, la actividad sobre el contenido, la participación creativa de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo utilizando elementos tecnológicos. Además, constituye una herramienta que proporciona apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, dinamiza la adquisición del conocimiento y mejora la metodología docente. Por ello, este tipo de entorno contribuye a la innovación educativa, puesto que ofrece herramientas para complementar la formación presencial y optimizar la comunicación entre los actores educativos.

De igual manera, un aula virtual es una herramienta que permite una formación académica en línea. Es un entorno privado que facilita la organización de cursos educativos basados en una comunicación por medio de una computadora (Osquera, 2017). En otras palabras, el aula virtual se entiende como un espacio simbólico donde se establece una relación entre los miembros participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la finalidad de interactuar y acceder a

la información relevante a través de sistemas de comunicación como los computadores.

Por otra parte, Benítez (2019) menciona que un aula virtual es una World Wide Web en donde los docentes y estudiantes se reúnen para realizar actividades que conlleven al aprendizaje. Por ello, el aula no debe verse sólo como un mecanismo de difusión de información, sino también como un proceso sistemático de participación en las actividades de aprendizaje. Es decir, proporcionar la oportunidad de comunicarse, interactuar, aplicar conocimientos y gestionar los recursos del aula. Cabe destacar que, todos los procesos y recursos del aula son compartidos en tiempo real para que los participantes consulten al tutor y las inquietudes sean resueltas.

En general, las aulas virtuales son herramientas integradas que contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje mediante la incorporación de materiales pedagógicos y herramientas para la comunicación, colaboración y gestión educativa. Una de las aulas más famosas es la plataforma Moodle. En términos más prácticos, el aula virtual permite a los usuarios ahorrar tiempo y dinamizar la formación académica, ya que tanto el docente como el estudiante no tienen la necesidad de trasladarse a otro lugar para poder acceder a la información. Además, si el estudiante no entendió alguna clase o no asistió, tiene la oportunidad de observar la clase que queda grabada y revisar las tareas asignadas.

Fundamentos del aula virtual en el aprendizaje de Estudios Sociales

Valdiviezo y Ojeda (2017) manifiestan que básicamente un aula virtual debe contener ciertas bases que permitan un adecuado manejo y diseño, tales como: la distribución de la información, intercambio de experiencias, aplicación de lo aprendido, evaluación y seguridad del sistema.

La distribución de la información: los materiales deben estar distribuidos en línea y a su vez ser accesible para los estudiantes. Además, deben estar en todos los formatos para que se puedan imprimir, descargar o editar.

Intercambio de experiencias: el entorno virtual de aprendizaje debe incorporar herramientas que posibiliten la participación activa de los estudiantes y les permitan formar parte de la experiencia de clase.

Aplicación de lo aprendido: el diseño del aula debe ofrecer a los estudiantes la oportunidad de estar expuestos a situaciones semejantes que permita la práctica del conocimiento. Esta aplicación se puede dar por medio de simuladores que ofrezcan autocorrección y comparación de respuestas.

Evaluación: el aula debe proveer un espacio en donde los estudiantes puedan comprobar sus logros y conocimientos adquiridos. La evaluación se puede dar por medio de test en línea.

Seguridad del sistema: se debe diseñar un ambiente en el cual los estudiantes puedan adquirir conocimientos, experimentar, aplicar lo aprendido, expresarse y comunicarse además de evaluar el desempeño y permitirles aprender en el aula sabiendo que el docente o el responsable del aula está del otro lado. Un entorno fiable, seguro y sin riesgos.

Por otra parte, Garay (2019) afirma que la configuración del entorno virtual de aprendizaje debe establecerse bajo ciertos principios fundamentales que son: aprender de forma autónoma mediante el uso de los recursos digitales. Adquirir aprendizajes, elaborando proyectos, de modo que desarrolle de forma práctica los saberes. Asimismo, debe existir una enseñanza y aprendizaje virtual que promueva la cooperación, así como, la resolución de problemas reales, a través de debates en donde todos se sientan parte de la clase.

La herramienta Moodle en ambientes virtuales de aprendizaje

Reyes y Domínguez (2017) afirman que Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para brindar a los docentes, administradores y estudiantes un sistema integrado, original, accesible y seguro, en donde se cree entornos de aprendizaje personalizados. Además, es un sistema educativo que se adapta a las necesidades de los actores institucionales, al ofrecer materiales y recursos pedagógicos para el desarrollo dinámico del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, Moodle es un sistema de gestión del aprendizaje diseñado para facilitar el aprendizaje a distancia o educación en línea (Galarza, 2017). En otras palabras, es una plataforma que brinda un modelo de educación constructivista y de colaboración que pone a disposición actividades y herramientas apropiadas para clases en línea o como complemento de aprendizajes presenciales.

Además, Lahidalga (2018) la autodefine como “todo en uno” puesto que integra recursos externos como blogs, foros, chats y wikis. Proporciona una configuración ágil y la oportunidad de añadir diversos plugins a la clase.

En términos prácticos, Moodle está diseñado para contribuir a los procesos de enseñanza mediante el paradigma constructivista, que día a día se está aplicando en instituciones tanto públicas como privadas del país. Bajo esta perspectiva, el docente crea un entorno virtual enfocado en el estudiante, de modo que, los materiales y actividades seleccionadas faciliten la construcción de los conocimientos a partir de habilidades y destrezas propias.

Características generales de la herramienta Moodle en entornos virtuales

Según Salazar (2021) Moodle es un sistema gratuito de gestión del aprendizaje en línea que permite a los educadores crear su propio sitio web privado con lecciones dinámicas que amplían el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar. Moodle es altamente personalizable que cuenta con muchas características estándar que son:

Interfaz moderna y fácil de usar: la interfaz de Moodle está diseñada para ser receptiva y accesible, lo que facilita la navegación tanto en el escritorio como en el dispositivo móvil.

Tablero personalizado: Moodle permite organizar y visualizar los cursos de la manera que desee. También, ayuda a ver los informes y tareas actuales juntos.

Actividades y herramientas de colaboración: permite que los usuarios trabajen y aprendan juntos en foros, wikis, glosarios, eventos de bases de datos y más.

Todo en un calendario: la herramienta de calendario de Moodle ayuda a realizar un seguimiento de los calendarios académicos, las fechas límite de los cursos, las reuniones grupales y otros eventos personales.

Gestión de archivos: Moodle permite que el usuario arrastre y suelte archivos desde servicios de almacenamiento en la nube, incluidos MS OneDrive, Dropbox y Google Drive.

Un editor de texto simple e intuitivo: ayuda a formatear fácilmente el texto y agregar medios e imágenes usando editores para todos los navegadores web y todos los dispositivos.

Notificación: cuando está habilitado, los usuarios pueden recibir recordatorios automáticos de nuevas tareas y fechas de vencimiento, publicaciones en foros y enviarse mensajes privados entre ellos.

Monitoreo: los docentes y los estudiantes pueden monitorear el progreso y la finalización usando múltiples opciones para seguimiento de actividades o recursos individuales, así como también el nivel del curso.

Ventajas de la herramienta Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Galarza (2017) manifiesta que las principales ventajas de la plataforma Moodle son:

- **Interfaz sencilla:** Moodle es un gestor de contenido libre y totalmente gratuito que es accesible para cualquier persona ya que no tiene ningún costo.
- **Confianza:** es una plataforma confiable utilizada por miles de centros formativos, estudiantes y maestros. Además, cuenta con una comunidad que se encarga de lanzar actualizaciones y monitorear el sitio para mayor seguridad de los usuarios.
- **Accesible:** Moodle se puede utilizar en cualquier tipo de dispositivos ya sean celulares o computadoras solo se necesita conexión a internet.
- **Personalizable:** la plataforma ofrece la oportunidad de extender las prestaciones por medio de la instalación de plugins para mejorar la experiencia del usuario.
- **Idioma:** Moodle dispone en la actualidad de una traducción a 120 idiomas que amplía el acceso de millones de personas alrededor del mundo

Asimismo, Giraldo (2019) manifiesta que la plataforma Moodle permite desplegar los diversos recursos que componen una unidad, así como, crear innumerables actividades que se pueden integrar al contenido. También, las tareas planteadas se pueden evaluar en relación con los criterios de evaluación. Cada una de las

actividades, tareas y evaluaciones se encuentran detalladas y organizadas para que los estudiantes tengan mayor facilidad a la hora de leer, descargar o imprimir el documento. Una de las principales ventajas es sin duda la motivación y el aprendizaje autónomo, puesto que el estudiante desarrolló los trabajos a su propio ritmo, utilizando el conocimiento previo y aprendizajes adquiridos en las clases.

Desventajas de la herramienta Moodle en el proceso pedagógico

Reyes y Domínguez (2017) expresan que la plataforma Moodle no presenta desventajas para los usuarios, al contrario, proporciona varias facilidades para que todas las personas puedan acceder a este entorno y se beneficien de los recursos y servicios. En este sentido, lo único que se debe tener en cuenta al momento de diseñar es crear ambientes de aprendizaje basado en el estudiante, para que este ayude a alcanzar los conocimientos mediante el constructivismo y el desarrollo de habilidades.

Funcionamiento de Moodle en ambientes virtuales

De acuerdo con Arellano (2021), los profesores de Moodle son responsables del material de sus cursos. Los instructores a menudo administran el registro (registro) y pueden cambiar el diseño de las páginas del curso. Para usar Moodle, el proceso consta de:

Gestionar un curso: El curso es un espacio dentro de la plataforma Moodle donde los instructores pueden incorporar recursos de aprendizaje para sus estudiantes. Un docente puede estar a cargo de varios cursos, y un curso puede contar con múltiples profesores y grupos de alumnos. Por defecto, los profesores habituales no tienen la autorización para crear nuevos cursos.

Un curso puede presentar su material en una variedad de formas o "formatos"; por ejemplo, una sección semanal o una sección de temas (títulos). También puede mostrar todas las secciones a la vez o solo una sección. Se puede cambiar el nombre de las secciones del curso abriendo Editar se puede acceder a la configuración haciendo clic en el icono correspondiente que se encuentra debajo del nombre de la sección. Además, es posible reorganizar las secciones mediante la función de arrastrar y soltar, y se pueden añadir o eliminar secciones haciendo clic en los símbolos ubicados al final de una sección. Adicionalmente,

los docentes tienen la opción de agregar componentes denominados "bloques" en los márgenes derecho e izquierdo, o en ambos lados del área central de exploración, de acuerdo al diseño del tema. (Arellano, 2021).

Inscripción al curso: para que los estudiantes accedan a sus cursos, primero los profesores deben realizar un proceso de autenticación en el sitio, y esto es responsabilidad del administrador del sistema. Existen varios métodos de registro disponibles para los docentes, si bien la disponibilidad de estos métodos depende de las configuraciones realizadas por el administrador de Moodle. Los administradores pueden inscribir automáticamente a los estudiantes en los cursos, o los instructores pueden permitir que los estudiantes se auto inscriban. Según el tema que esté usando, puede llevar a cabo este proceso seleccionando la opción de "Usuarios registrados" en el menú desplegable ubicado en el cajón de Enlaces de la navegación del participante, o haciendo clic en la sección "Usuarios" dentro del bloque de Administración del curso esto se trata de un método de registro manual. Si desea explorar opciones adicionales de registro, puede acceder al enlace de "Métodos de registro", incluido el autorregistro y el acceso de invitado. Si está habilitado el registro automático, las claves de registro se pueden configurar para que solo los estudiantes que tengan la clave puedan ingresar (Arellano, 2021).

Calificar: cada curso de Moodle posee un libro de calificaciones propio que registra las calificaciones para los trabajos, exámenes y seminarios revisados por pares. Otras actividades, como foros, bases de datos y glosarios también pueden tener habilitada la calificación y esto será reflejado en el sistema de calificación. Es posible crear manualmente los elementos de calificación y las calificaciones se pueden importar y exportar desde administración del curso.

Seguimiento: el docente puede establecer criterios de finalización en Configuración de actividad donde si el seguimiento para la finalización está habilitado dentro del sitio y en la Administración para el curso, aparece una casilla de verificación a lado de la actividad y los estudiantes pueden o no activarla manualmente; o se muestra una marca de verificación si se cumplen los criterios para esta acción. La cual puede combinarse con la finalización del curso, de modo que al completar las actividades y/o alcanzar ciertas valoraciones, el curso se marcara como consumado (Palacios, 2020).

Restricción de acceso: los cursos de Moodle se pueden configurar para mostrar todo a todos en el transcurso de todo el tiempo, o de manera muy rígida, mostrando ciertos temas a ciertos grupos en ciertos momentos o en función de tareas anteriores (Lahidalga, 2018).

Herramientas de Moodle en entorno virtuales

Moodle es una plataforma de educación virtual que brinda una variedad de herramientas para realizar clases en línea a través de un sistema de comunicación gratuito. Entre las principales herramientas en el diseño de la plataforma propuesta se encuentran:

Chat: esta herramienta permite a los participantes sincronizar discusiones dentro del curso en tiempo real.

Foros: permite a los participantes tener discusiones asincrónicas en un tiempo extenso, es decir, discusiones largas.

Tarea: permite que los participantes carguen documentos de cualquier tipo de formato electrónico. Estos documentos digitales se guardan para luego poder ser evaluados y pueden ir acompañados de "feedback" o comentarios que llegan de forma independiente vía e-mail.

Taller: permite al docente presentar el trabajo ejecutado por los estudiantes individualmente y estos pueden ser evaluados por sus compañeros (apreciación por pares). Donde la evaluación se hará usando un criterios y reglas dadas por el tutor. El taller se desenvolverá en diferentes etapas, las cuales proporciona tareas específicas para profesores y alumnos en cada etapa. La transición de una etapa a otra se puede programar por fecha o ser controlado por el profesor.

Consulta: mediante esta herramienta el maestro puede hacer preguntas de opción múltiple. Las respuestas se pueden dar de forma anónima, publicando los resultados a las personas que respondieron y aquellas dentro del plazo tiempo definido.

Encuestas: permite crear encuestas personalizadas para obtener las opiniones de varios miembros a través de una variedad de preguntas de diferentes tipos. Las cuales puede ser o no anónimas, además los resultados pueden ser

compartidos o no con todos los demás usuarios. Cualquiera que visite el sitio puede responder.

Cuestionario: para la evaluación del aprendizaje, formativos o sumativos. Permite a los profesores diseñar y presentar cuestionarios de opción múltiple, verdadero/falso, preguntas aleatorias, respuesta corta y respuestas numéricas. Esto se utiliza como una actividad de evaluación o autoevaluación.

Etiqueta: permite introducir texto y otros elementos multimedia en vínculos a recursos y actividades extra.

Archivo: le permite incluir archivos de apoyo, por ejemplo, las páginas HTML pueden incrustar imágenes u objetos Flash. El archivo se puede ver o descargar en la interfaz del curso.

Glosario: genera un glosario de términos relacionados con la materia donde los participantes pueden ser calificados en base a sus definiciones o comentarios. Además, Las definiciones pueden ser vinculadas por medio de cada aparición de una palabra relevante para el tema la cual se podrá producir en una forma imprimible.

Herramienta externa: permite a los estudiantes interactuar con recursos y actividades de aprendizaje alojados en otros sitios web. Por ejemplo: liveworksheet, educaplay, wordwall (Puentes, 2020).

- **Liveworksheets:** es un sitio web que proporciona una herramienta educativa gratuita que permite digitalizar y hacer interactivas muchas de las actividades que se planifican para los estudiantes alumnos, utilizando cualquier dispositivo electrónico.
- **Educaplay:** es una plataforma basada en la web que permite a los profesores crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia con diferentes escenarios o actividades, como crucigramas, sopas de letras, rompecabezas, dictado, etc.
- **Wordwall:** es una plataforma digital que permite generar y editar actividades de aprendizaje personalizadas que se pueden desarrollar en el aula. Los usuarios pueden crear eventos basados en plantillas prediseñadas y personalizarlas según sus horarios. Pueden generar:

rondas aleatorias, anagramas, búsqueda de palabras clave, etc. (Ardila, 2017).

2.3. Marco Legal

Este estudio se fundamenta en las siguientes leyes: la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República del Ecuador

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto del derecho a las comunidades, pueblo y nacionalidades.

Este artículo sienta las bases para un sistema educativo que no solo busca el desarrollo de habilidades, sino que también reconoce la diversidad y fomenta la inclusión. La integración de un aula virtual en la enseñanza de Estudios Sociales se alinea con estos principios, permitiendo una educación más adaptable, accesible y en sintonía con las necesidades y características de la población estudiantil.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la aplicación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario en las instituciones públicas.

8. incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p.168)

Este artículo resalta la importancia de la adaptación de las prácticas educativas a las demandas cambiantes, donde las tecnologías juegan un papel crucial. La incorporación de un aula virtual no solo se ajusta con las responsabilidades del Estado, sino que también contribuye a la modernización y mejora continua del sistema educativo, promoviendo la equidad, accesibilidad y relevancia de la educación.

Sección octava. Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales:

Art. 385.- el sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto del ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 185)

Este artículo subraya la importancia de preparar a los estudiantes no solo con conocimientos teóricos sino también con habilidades científicas y tecnológicas que les permitan comprender y abordar los desafíos sociales y ambientales. Además, sugiere que la implementación de aulas virtuales en la enseñanza de Estudios Sociales no solo es compatible con los principios constitucionales, sino que también puede potenciar la formación de estudiantes conscientes, críticos y comprometidos con el bienestar social y ambiental.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Congreso Nacional, 2014, p. 9)

Este artículo permite comprender los principios para el diseño del aula virtual en la enseñanza de Estudios Sociales ya que esta debe ser guiada por la garantía de un acceso equitativo a una educación de calidad, asegurando la adaptabilidad a las diversas circunstancias y necesidades de los estudiantes. Además, destaca la importancia de crear un entorno virtual inclusivo que promueva la participación y el aprendizaje efectivo para todos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la Educación

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Ministerio de Educación, 2017, p. 19).

Este artículo en relación con el tema de investigación destaca cómo la construcción de aulas virtuales debe responder no solo a la necesidad de cumplir con la alfabetización digital, sino que también con la visión de enriquecer el proceso educativo y establecer conexiones significativas entre la educación y el entorno social y productivo. Además, resalta la importancia de abordar la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de las tecnologías educativas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Descripción del área de estudio

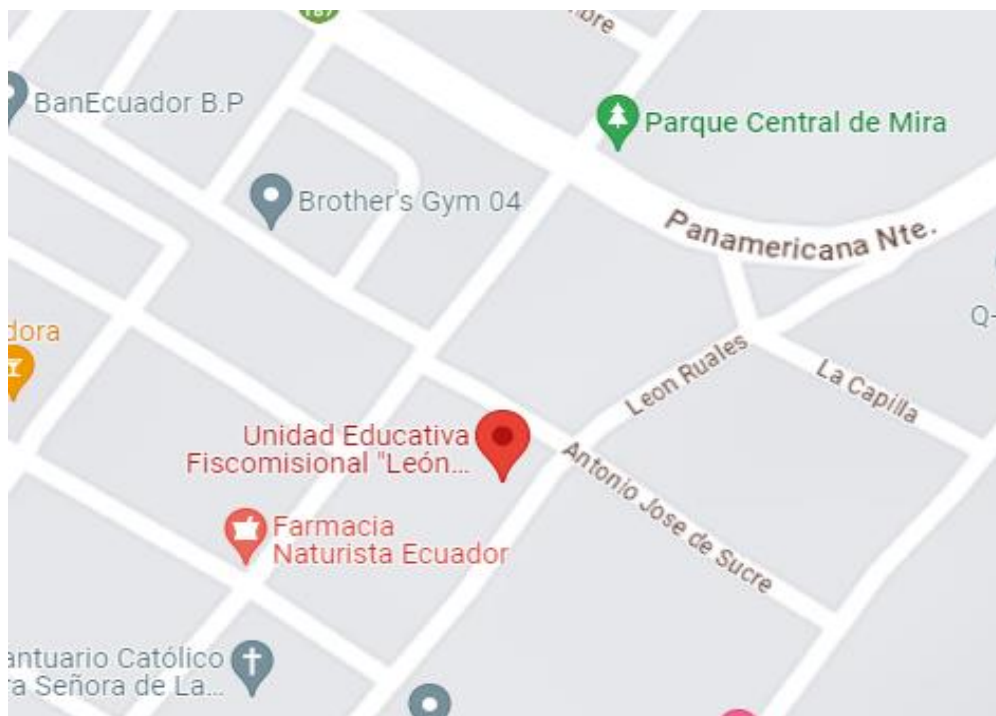
El presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional León Rúales, con el código Amie 04H00263, de la parroquia Mira, cantón Mira, de la provincial del Carchi. Específicamente, se encuentra ubicada en la Av. León Rúales y González Suarez. Fue fundada el 18 de octubre de 1968. Actualmente, forma parte de la Zona 1, perteneciente a la Dirección Distrital 04D03 Espejo-Mira del circuito educativo 04D03C04. Los recursos humanos de la institución están conformados por 752 estudiantes, de los cuales 375 son del género femenino y 377 del género masculino; 40 maestros y tiene 2 personas de servicio. Cabe recalcar que, el establecimiento no dispone del departamento de consejería estudiantil.

La población sujeta de estudio estuvo conformada por estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, paralelos A y B que se ubicaron en un rango de edad de 14 y 15 años. También, participaron docentes del área de Ciencias Sociales.

Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia que de acuerdo con Velasco (2017) es un método no aleatorio que se utiliza para crear una muestra basada en la facilidad de acceso, la disponibilidad de los individuos muestreados, un intervalo de tiempo fijo o cualquier otra especificación práctica de un artículo en particular. Con base en esta definición la muestra se conformó por 61 estudiantes de décimo año, paralelos A y B, así como, 3 docentes del área de Ciencias Sociales.

Figura 1

Localización de la Unidad Educativa Fiscomisional León Rúaless



Nota. Ubicación de la institución donde se realiza la investigación

Fuente: Google Maps (2023)

3.2. Enfoque y Tipo de investigación

Enfoque

El diseño metodológico de la presente investigación tuvo un enfoque mixto, ya que se integró sistemáticamente enfoques cualitativos y cuantitativos. Sampieri (2014) expresa que este tipo de enfoque proporciona herramientas poderosas para estudiar sistemas y procesos complejos en salud, educación y ciencias sociales. En concordancia con lo anterior, el estudio es cualitativo, puesto que se analizó la estructura curricular de la materia de Estudios Sociales correspondiente a los décimos años de Educación General Básica, así como, las estrategias de evaluación y la preferencia del uso de las aulas virtuales. Además, se recolectó información sobre las características de la población y de la ubicación geográfica de la institución.

También, el estudio fue cuantitativo, ya que se recopiló datos numéricos mediante la técnica de la encuesta a 61 estudiantes de décimo año. En donde,

cada uno de los datos obtenidos acerca de las estrategias de evaluación tradicional y la utilización de las aulas virtuales fueron analizadas y sistematizadas mediante tablas y gráficos estadísticos. Además, se obtuvo porcentajes que ayudaron a establecer el dominio y destreza que tienen los docentes acerca de la EVA y sus componentes.

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Barnet (2017) manifiesta que este tipo de investigación se realiza a partir de la realidad real, cuyo rasgo esencial es proporcionar una correcta interpretación, a partir de las características del fenómeno a estudiar. En este sentido, el estudio fue descriptivo, ya que, permitió caracterizar un hecho de gran interés en el campo educativo, que estuvo relacionado con los conocimientos del uso de las aulas virtuales por parte de los docentes de la materia de Estudios Sociales, en los décimos años de Educación General Básica; así como, la percepción que los estudiantes tienen de estos entornos virtuales en el desarrollo de las clases. Sumado a esto, la investigación descriptiva ayudó a describir de una forma técnica la aplicación que tiene el aula virtual en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su contribución al aprendizaje de la asignatura.

Investigación explicativa

Según, Sampieri (2014) la investigación explicativa es un estudio especializado de un fenómeno que no ha sido estudiado antes o que no ha sido bien explicado antes. Su objetivo es proporcionar información detallada cuando hay una pequeña cantidad de información.

Se utilizó una investigación explicativa la cual permite aumentar la agudeza del entendimiento acerca del tema de estudio “el aula virtual para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales”. También, a través de este tipo de estudio se recabó información en fuentes bibliográficas confiables como artículos científicos y libros. Permitted el diseño de la entrevista en donde se recabó gran cantidad de información acerca de las vivencias y experiencias docentes que explican el manejo de las aulas virtuales.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Definición de variables

Variable independiente: El aula virtual

Variable dependiente: enseñanza y aprendizaje

Aula virtual o EVA es el ambiente digital donde se lleva el intercambio de conocimientos para hacer posible el aprendizaje, dentro de este campo se establecen dimensiones como: Destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Estudios Sociales y plan de capacitación docente (Almeida y Romero, 2017).

La enseñanza aprendizaje es un proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña como enseñar lo que se aprende, dentro de este campo se establecen dimensiones como: Destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Estudios Sociales, Plan de capacitación docente, Resultados de aprendizaje, Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, Currículo Nacional 2016 (Zambrano, 2021).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Enfoque de Investigación	Tipo de Investigación	Diseño de la Investigación	Variables de investigación	Dimensión	Técnicas de recolección de la información	Instrumentos de recolección de la información	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	Unidad de Análisis
<p>✓ Enfoque mixto</p> <p>Ya que se analizarán datos cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>Descriptiva y Explicativa</p> <p>Se asume una investigación descriptiva ya que propone describir el uso de las aulas virtuales en el aprendizaje de Estudios Sociales y explicativa porque analiza la relación entre ellas.</p>	<p>Documental y de Campo</p> <p>Campo: En la recolección de información para la investigación</p> <p>Documental: En el análisis de propuesta de currículo Nacional 2016 de la materia de Estudios Sociales</p>	<p>1. Aula Virtual o EVA</p> <p>2. Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Estudios Sociales</p> <p>Plan de capacitación docente</p> <p>Resultados de aprendizaje</p> <p>Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales</p> <p>Currículo Nacional (2016)</p>	<p>Análisis de contenido</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Análisis de contenido</p> <p>Análisis documental</p> <p>Análisis documental</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Matriz de análisis de contenido</p> <p>Cuestionario</p> <p>Preguntas</p> <p>Matriz de contenidos</p> <p>Matriz Correlacional</p> <p>Matriz correlacional</p> <p>Matriz correlacional</p>	<p>Análisis descriptivo</p> <p>Estadística descriptiva</p> <p>Análisis descriptivo</p> <p>Análisis descriptivo</p> <p>Diseño de matriz correlacional</p> <p>Diseño de matriz correlacional</p> <p>Diseño de matriz correlacional</p>	<p>Currículo (2016)</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes de décimo año de educación General Básica</p> <p>Docentes y estudiantes</p> <p>Análisis correlacional</p> <p>Análisis correlacional</p>

3.4. Procedimientos

Fase 1: Beneficios del uso del aula virtual con la herramienta Moodle en proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales dirigida a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 -2023.

En la primera fase de la investigación, se realizó un análisis documental, utilizando el método teórico del conocimiento. Este análisis se enfocó en explorar el uso del aula virtual y la herramienta Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en revisar estudios relacionados con ambientes de aprendizaje virtuales para contextos de enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales. El propósito central fue determinar los beneficios más relevantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

Posteriormente, se llevó a cabo una encuesta estructurada utilizando una escala de Likert de 5 niveles (Nunca, Casi nunca, casi siempre, siempre) dirigida a estudiantes de décimo año. Con 14 preguntas, la encuesta tuvo como objetivo recopilar información sobre las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, de donde se obtuvo los principales beneficios de uso del aula virtual. Luego, se procedió a realizar un análisis de los resultados mediante el método de la estadística descriptiva que de acuerdo con Rus (2021) permite obtener, organizar, presentar y describir un conjunto de datos para facilitar su uso, generalmente mediante tablas, medidas numéricas o gráficos.

Teniendo en cuenta la definición anterior, se calculó las frecuencias y porcentajes de cada pregunta y se presentaron mediante tablas. El análisis de dichas tablas permitió contrastar los datos obtenidos y determinar los beneficios más relevantes del aula virtual con la herramienta Moodle. Cabe destacar que el instrumento utilizado fue sometido a una validación por Juicio de Expertos

quienes proporcionaron comentarios y juicios sobre la idoneidad, claridad y relevancia de cada una de las preguntas.

Fase 2: Conocimientos que tienen los docentes sobre el aula virtual y la herramienta Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 -2023.

Para esta fase se utilizó el método analítico que según Quesada y Medina (2020) implica un tipo de razonamiento donde se obtienen conocimientos generales a partir de la información específica. En este enfoque se parte de la observación de los fenómenos particulares para formular conclusiones generales. En este caso, este método se aplicó para identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el aula virtual y la herramienta Moodle en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales

Posteriormente, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento un guion de preguntas. La entrevista constó de cuatro preguntas a 3 docentes de la institución con el fin de complementar la información obtenida acerca de los conocimientos que tiene sobre el aula virtual y la herramienta Moodle en la asignatura de Estudios Sociales. Una vez recopilada la información fue procesada mediante un matriz de información que es una técnica metodológica para sistematizar datos cualitativos y que tiene pertinencia en estudios pedagógicos (Castaño, 2019). Cabe mencionar que, al igual que la encuesta, la entrevista también pasó por un proceso de validación de expertos para corroborar si las preguntas establecidas son adecuadas para llevar a cabo el estudio.

Finalmente, toda la información recopilada a través de los diversos instrumentos sirvió para consolidar la propuesta en la fase siguiente, al proporcionar una base sólida del aula virtual y la herramienta Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fase 3: Aula virtual con la herramienta Moodle para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en la unidad curricular de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional “León Ruales”.

Una vez completadas las fases 1 y 2, se procedió a contrastar los resultados obtenidos y a diseñar la estructura del aula virtual con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la unidad curricular de Estudios Sociales. En este proceso, se utilizó la plataforma Moodle como la principal herramienta para la creación del aula virtual. La organización del contenido se llevó a cabo considerando el currículo de Educación General Básica Superior y las unidades establecidas en los textos de la asignatura de Estudios Sociales, a partir de los cuales, se establecieron temas y subtemas. La finalidad fue asegurar una alineación precisa con los objetivos del curso.

Asimismo, se empleó la metodología de PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning) para organizar la plataforma, ya que es una forma de construir conocimientos de forma conjunta a través de las diversas formas de comunicación que ofrece Internet. En este espacio se incluyeron actividades y evaluaciones con herramientas lúdicas que motivan a los alumnos y ponen en práctica sus aprendizajes, tales como: lieworksheet, Educaplay, wordwall y padlet. Como último paso, se establecieron horarios y se determinaron los laboratorios donde se implementaría el proceso de inducción a los estudiantes, garantizando así una transición fluida y efectiva hacia el nuevo entorno virtual de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Fase 1: beneficios del uso del aula virtual con la herramienta Moodle en proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales dirigida a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 -2023.

servicio de internet en su domicilio de estudiantes

Del total de encuestados, el 92% cuenta siempre con servicio de internet en su domicilio, el 6% casi siempre y el 2 % nunca lo tiene. Con estos resultados se infiere que es factible la creación de un aula virtual, ya que la totalidad de estudiantes disponen de conexión a internet y tal como mencionan Zhizhingo, García y Ávila (2020) para utilizar las plataformas virtuales que son entornos considerados de fácil acceso, solo es necesario contar con conexión a internet (Tabla 2).

Tabla 2

Servicio de internet en domicilio

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	0	0%
Casi siempre	4	6%
Siempre	56	92%
TOTAL	61	100%

2. Utiliza programas del paquete office

Del 100% de encuestados, el 39% siempre utiliza programas del paquete office, el 31% casi siempre, el 18% casi nunca y el 12% nunca. Estos datos implican

que la mayoría de los estudiantes están familiarizados con habilidades de edición, redacción de textos, creación de presentaciones, entre otras funciones que son esenciales para el manejo de un aula virtual. En contexto, los datos concuerdan con lo expresado por Puesto que, Salazar (2021) cuando expresa que para el uso de la plataforma Moodle es necesario que los usuarios conozcan temas relacionados con la gestión de archivos en diversos formatos, así como la edición textos simples en donde deben realizar actividades que involucran escribir y modificar palabras.

Tabla 3
Programas del paquete office

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	7	12%
Casi nunca	11	18%
Casi siempre	19	31%
Siempre	24	39%
TOTAL	61	100%

3. Conocimiento y manejo de servicios de internet

Del total de encuestados, el 52% afirman que siempre conocen y manejan con facilidad servicios de internet tales como (e-mail, wikis, foros etc.), el 41% casi siempre, el 5% casi nunca y el 2% nunca. Dichos resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes están habituados directamente con recursos que forman parte de las aulas virtuales. Es decir, que los alumnos tienen habilidades desarrolladas para enviar correos, compartir archivos, publicar comentarios en línea, redactar textos en espacios virtuales, etc. Pues, como afirma Lahidalga (2018) el aula virtual es “todo en uno” al integrar recursos externos como blogs, foros, chats y wikis para que el docente cree un entorno virtual enfocado en el estudiante, de modo que, los materiales y actividades

seleccionadas faciliten la construcción de los conocimientos a partir de habilidades y destrezas propias.

Tabla 4

Conocimiento y manejo de servicios de internet

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	3	5%
Casi siempre	25	41%
Siempre	32	52%
TOTAL	61	100%

5. Preparación en plataformas virtuales

Del total de encuestados, 30% afirman que casi siempre han recibido cursos o capacitaciones en plataformas virtuales, el 29% casi nunca, el 21% nunca y el 20% siempre. Estos datos sugieren que una proporción significativa de los estudiantes ha recibido preparación en plataformas virtuales y está familiarizada con su funcionamiento. No obstante, se observa que un porcentaje considerable no tiene experiencia en este entorno digital.

Este resultado contrasta con los hallazgos de Vera y Cevallos (2019), quienes encontraron que el 52% de los estudiantes no tenían conocimiento del uso de aulas virtuales. La diferencia con los datos actuales implica una mayor posibilidad de éxito en la implementación del aula virtual, ya que más estudiantes han sido capacitados y están familiarizados con su manejo.

Tabla 5

Preparación en plataformas virtuales

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	13	21%
Casi nunca	18	29%
Casi siempre	18	30%
Siempre	12	20%
TOTAL	61	100%

6. Contribución de videos o clases grabas en enseñanza virtual

Del 100% de encuestados, el 51% afirma que casi siempre la utilización de videos o clases grabadas ayudan a reforzar la enseñanza de manera virtual, el 34% siempre, el 10% casi nunca y el 5% nunca. Estos datos evidencian que la mayoría de los estudiantes prefieren medios audiovisuales que estén disponibles en todo momento. Esta inclinación coincide con la postura de Pacheco (2020), quien menciona que el uso de recursos tecnológicos, especialmente en el ámbito de Estudios Sociales, ha demostrado resultados positivos en los estudiantes. Estos incluyen una mayor participación, el fomento de competencias tecnológicas, la adquisición de aprendizajes significativos dentro del plan de estudios, así como clases más interactivas, entre otros beneficios.

Tabla 6

Contribución de videos o clases grabas en enseñanza virtual

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	3	5%
Casi nunca	6	10%
Casi siempre	31	51%
Siempre	21	34%
TOTAL	61	100%

7. Estructura de aulas virtuales

Del 100% de encuestados, el 43% manifiestan que la estructura y forma en la que se encontraban organizadas las aulas virtuales en la institución les permitieron un aporte en su proceso de enseñanza, el 42% casi siempre, el 13% casi nunca y el 2% nunca. Estos resultados evidencian que el diseño y las herramientas de las aulas virtuales de la unidad educativa son favorecedoras para la formación académica, en la mayor parte de estudiantes. Aunque para un porcentaje significativo de alumnos, estas no contribuyen a su adquisición de conocimientos. Por ello, Zambrano (2021) menciona que el diseño y aplicación de aulas virtuales adecuadas a los estudiantes permiten una educación

adaptada a los cambios tecnológicos de la sociedad actual, además, contribuyen al fortalecimiento de las habilidades en la asignatura.

Tabla 7

Estructura de aulas virtuales

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	8	13%
Casi siempre	26	42%
Siempre	26	43%
TOTAL	61	100%

7. Tiempo de envió de tareas

Del total de encuestados, el 57% considera que siempre el tiempo configurado para él envió de las tareas fue suficiente, el 36% casi siempre y el 7% casi nunca. Estos datos sugieren que existe una flexibilidad en los horarios para el envío de tareas por parte de los docentes, junto con una organización y regulación efectiva del tiempo que permite a los estudiantes entregar trabajos de calidad. Álava (2017) respalda esta idea al mencionar que una plataforma educativa debe facilitar a estudiantes, docentes y padres de familia el acceso a calificaciones, tareas y plazos de entrega, contribuyendo así a una mejora continua en la calidad de la educación. De esta manera, la plataforma se convierte en un portal integral que promueve la supervisión y el control administrativo para impulsar la excelencia educativa.

Tabla 8

Tiempo de envió de tareas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	7%
Casi siempre	22	36%
Siempre	35	57%
TOTAL	61	100%

8. Sugerencias y aportes para la virtualidad

Del total de encuestados, el 51% manifiestan que casi siempre al culminar una virtualidad se finaliza con preguntas de sugerencias y aportes, el 31% siempre, el 16% casi nunca y el 2% nunca. Dichos resultados demuestran que la mayoría de los alumnos contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza, al proporcionar su punto de vista de cada clase virtual, lo que se corrobora con lo expresado por Benítez (2019) al mencionar que un aula virtual no debe verse sólo como un mecanismo de difusión de información, sino también como un proceso sistemático de participación en las actividades de aprendizaje. Es decir, proporcionar la oportunidad de comunicarse, interactuar, aplicar conocimientos y gestionar los recursos del aula.

Tabla 9

Sugerencias y aportes para la virtualidad

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	10	16%
Casi siempre	31	51%
Siempre	19	31%
TOTAL	61	100%

9. Conocimiento y uso de Moodle

Del 100% de encuestados, el 41% manifiestan que nunca conoce y ha utilizado plataformas virtuales como Moodle, 26% casi nunca, el 21% siempre y el 12% casi siempre. Con estos resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes desconocen el funcionamiento de la plataforma Moodle. Estos datos se asemejan a los hallazgos de Vera y Cevallos (2019) en su investigación, donde se evidenció que el 52% de los estudiantes carecía de conocimientos sobre el uso de aulas virtuales pero que en el transcurso del estudio estas limitaciones fueron superadas gracias las capacitaciones y socialización del aula virtual por parte de los docentes.

Tabla 10*Conocimiento y uso de Moodle*

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	25	41%
Casi nunca	16	26%
Casi siempre	7	12%
Siempre	13	21%
TOTAL	61	100%

10. Beneficio de integrar medios de comunicación en la enseñanza

Del total de encuestados, el 59% consideran que siempre integrar en la educación otros medios de comunicación para el proceso de enseñanza es beneficioso para los estudiantes, el 30% casi siempre y el 11% casi nunca.

Estos datos revelan que la mayoría de los alumnos son conscientes del valor que tiene la integración de otros medios de comunicación en la educación, respaldando así la afirmación de Ardila (2017). Pues, este autor destaca que Moodle, como plataforma de educación virtual, ofrece diversas herramientas para llevar a cabo clases en línea a través de un sistema de comunicación gratuito, en donde, el diseño de la plataforma incluye medios de comunicación internos como foros y chats, así como medios externos como EducaPlay, Google Drive, LiveWorksheet, entre otros.

Tabla 11*Beneficio de integrar medios de comunicación en la enseñanza*

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	7	11%
Casi siempre	18	30%
Siempre	36	59%
TOTAL	61	100%

11. Complejidad del uso de la plataforma

Del total de encuestados, el 49% afirman que el uso de la plataforma les resulta fácil, el 26% muy fácil, el 17% difícil y el 8% muy difícil. Bajo estos datos se

deduce que para la mayoría de los estudiantes no es complejo la utilización de la plataforma virtual, es decir, que tienen una gran comprensión y familiarización con servicios de internet que forman parte de la plataforma. Dicho resultado se corrobora con lo expresado por Reyes y Domínguez (2017) al afirmar que la plataforma brinda a los docentes, administradores y estudiantes un sistema integrado, original, accesible y seguro, en donde se cree entornos de aprendizaje personalizados. Además, es un sistema educativo que se adapta a las necesidades de los actores institucionales, al ofrecer materiales y recursos pedagógicos para el desarrollo dinámico del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 12
Complejidad del uso de la plataforma

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy fácil	16	26%
Fácil	30	49%
Difícil	10	17%
Muy Difícil	5	8%
TOTAL	61	100%

12. Complejidad en el uso de Windows

Del 100% de encuestados, el 56% afirma que es fácil utilizar el sistema operativo Windows, el 26% muy fácil, el 11% difícil y el 7% muy difícil. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes posee habilidades adecuadas para utilizar una computadora, y la complejidad asociada al sistema operativo Windows no representa un desafío significativo para ellos. En este contexto, es importante destacar la afirmación de Rosero (2017) sobre el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. El autor subraya que las TIC son valiosas tanto para profesores como para estudiantes ya que los niños crecen inmersos en la tecnología, por lo que, las instituciones educativas deben facilitar el acceso y el uso eficiente de la tecnología para mejorar la comunicación, el intercambio de información y la creación de contenidos educativos.

Tabla 13*Complejidad en el uso de Windows*

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy fácil	16	26%
Fácil	34	56%
Difícil	7	11%
Muy Difícil	4	7%
TOTAL	61	100%

13. Complejidad de clases en plataforma virtual

Del total de encuestados, el 34% manifiestan que les resulta difícil recibir clases de algunas materias mediante la plataforma virtual y al 10% muy difícil, en cambio, el 33% expresa que es fácil y el 23% muy fácil. Dichos resultados revelan que a la mayoría de los estudiantes se les complica recibir clases en las plataformas virtuales ya que como menciona Revelo (2022) la educación virtual implica el uso de nuevas tecnologías para desarrollar formas alternativas de atraer a estudiantes de grupos especiales que están limitados por la geografía, la calidad de la instrucción y el tiempo disponible. Por ello, el autor aclara que la función principal de los docentes como "tutores" en el entorno virtual es brindar apoyo y guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en contraste con lo que sucede en un aula física convencional.

Tabla 14*Complejidad de clases en plataforma virtual*

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy fácil	14	23%
Fácil	20	33%
Difícil	21	34%
Muy Difícil	6	10%
TOTAL	61	100%

14. Complejidad del uso de recursos didácticos en el aula virtual

Del 100% de encuestados, el 46% expresan que es fácil el uso de recursos didácticos utilizados en el aula virtual (videos, audios, imágenes, textos, libros,

etc.), el 34% muy fácil, el 12% difícil y el 8% muy difícil. Con estos datos se infiere que la mayoría de los estudiantes en su mayoría se sienten capacitados y cómodos al interactuar con los recursos didácticos en el entorno virtual, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más efectiva y satisfactoria.

Este resultado se alinea con la afirmación de Pacheco (2020), quien destaca que las instituciones educativas que han adoptado recursos tecnológicos y didácticos para la transmisión y adquisición de conocimientos, especialmente en el ámbito de Estudios Sociales, han obtenido resultados positivos. Estos incluyen una mayor participación, el desarrollo de competencias tecnológicas, la adquisición de aprendizajes significativos dentro del plan de estudios y la facilitación de clases más interactivas, entre otros beneficios. En consecuencia, la integración de estos recursos en el aula virtual parece ser una estrategia eficaz para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 15

Complejidad del uso de recursos didácticos en el aula virtual

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy fácil	21	34%
Fácil	28	46%
Difícil	7	12%
Muy Difícil	5	8%
TOTAL	61	100%

Fase 2: Conocimientos que tienen los docentes sobre el aula virtual y la herramienta Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, Ciudad de Mira durante el año lectivo 2022 -2023.

Resultados de la entrevista aplicada a docentes del área de Estudios Sociales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales.

Tabla 16
Resultados de entrevistas

PREGUNTAS	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3
1. ¿Usted considera que fue complicada la transición de educación presencial a virtual?	Sí, fue muy complicada por problemas de conectividad, ya que, en el sector rural no todos tenían internet. Esto traducido a porcentajes se estaría hablando de alrededor de un treinta por ciento. Por lo que, fue imposible llegar a todos los estudiantes con los aprendizajes. Además, la educación virtual impidió la interacción directa con los estudiantes, dando lugar distracciones en sus hogares, una limitada atención y participación. Es por ello que en la virtualidad	Sí, fue un proceso complejo tanto por docentes como para estudiantes, ya que al pertenecer a una zona rural la conexión a internet resultó difícil por la limitada cobertura de este servicio. Además, el desconocimiento de los recursos y herramientas, tecnologías dificultó el proceso de enseñanza-	La verdad, sí, fue bastante complicado, ya que existían muchos docentes y estudiantes que desconocíamos de las nuevas herramientas tecnológicas. También, en el sector en dónde está ubicada la unidad educativa, la mayor parte de alumnos no tenían conectividad porque en algunos lugares no llegaba la conectividad a internet. Por esa

	<p>no se puede realizar una retroalimentación aprendizaje, dando lugar a razón, no se podía contar con la porque no existe el contacto directo. Por lo deserción escolar, bajo presencia del cien por ciento de tanto, el aprendizaje no es tan significativo rendimiento académicos, estudiantes y de hecho a algunos como en la formación presencial. retraso en el aprendizaje, estudiantes se les enviaba tareas entre otros. a sus hogares.</p>
<p>Análisis e interpretación</p>	<p>Los docentes coinciden en que la transición de educación presencial a virtual fue complicada especialmente para la zona rural, ya que, la conectividad y cobertura del internet no llegaban a zonas alejadas. Además, no contaban con el conocimiento acerca de nuevas herramientas tecnológicas y recursos, lo que dificultó la interacción docente-estudiante, el desempeño académico y el aprendizaje. De hecho, esta situación dio paso a problemas de atención y participación en los estudiantes, al no tener contacto directo con el profesor. En general, se infiere que, la adaptación a la virtualidad tanto de docentes como estudiantes fue un proceso complejo y desafiante, debido a la limitada preparación y manejo de las Tics. Sin embargo, Göller (2016) expresa que la educación virtual o en línea tiene una dimensión social como área de oportunidad, ya que los docentes pueden crear la creación de entornos de libertad y confianza entre los estudiantes es fundamental para que puedan alcanzar sus metas educativas. En este contexto, a menudo se hace referencia a los docentes como "tutores", ya que su función principal en el entorno virtual es brindar apoyo y guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en contraste con lo que sucede en un aula física convencional (Revelo, 2022).</p>
<p>2. ¿Usted considera que los</p>	<p>Claro, el aprendizaje se vuelve más activo, Sí, porque los medios Sí, aprenden mejor, ya que sirven sobre todo con el uso de videos porque audiovisuales y materiales de complemento a lo que se representan las cosas y situaciones basadas didácticos potencian la enseña en clases. Es decir, que si</p>

estudiantes aprenden de mejor manera si se utilizan herramientas como videos, juegos y material didáctico?	en lo más real posible. Por lo tanto, los estudiantes pueden ver de una forma más directa la realidad. A más de esto, las herramientas audiovisuales y materiales lúdicos mejoran la capacidad de respuesta. En general, permite que el estudiante esté más dispuesto a trabajar en equipo, se mejora la creatividad y atención, al ser más llamativa y dinámica.	creatividad, concentración y motivación en los estudiantes, logrando un aprendizaje más directo y significativo.	al docente de pronto algo no le entendió pues con los videos, juegos y materiales didácticos se refuerza y retroalimenta el contenido desarrollado.
---	---	--	---

Análisis e interpretación	Los videos, juegos y material didáctico son medios que activan el aprendizaje, potencian la creatividad, concentración y motivación de los estudiantes, puesto que, permite reforzar y retroalimentar el contenido desarrollado en clase, cuando no existe una asimilación completa. Además, posibilita la representación de situaciones de la vida cotidiana, ya que los medios audiovisuales son una forma directa de representar la realidad que viven cada día. En general, estos recursos mejoran la forma de adquirir los conocimientos, al ser más llamativos y dinámicos para el estudiante tal como menciona Lahidalga (2018) el aula virtual es “todo en uno” al integrar recursos internos y externos para que el docente cree un entorno virtual enfocado en el estudiante, de modo que, los materiales y actividades seleccionadas faciliten la construcción de los conocimientos a partir de habilidades y destrezas propias.
----------------------------------	---

<p>3. ¿Usted considera que cuenta con los conocimientos para diseñar actividades lúdicas electrónicas?</p>	<p>No porque las metodologías que se aprendieron en la universidad dan mejores resultados, en este caso no se estaría realizando estas actividades lúdicas electrónicas una hora de clase.</p>	<p>Sí, ya que en la pandemia se diseñaron este tipo de actividades en plataformas gratuitas como: educaplay y liveworsheet.</p>	<p>Sí, cuento con el conocimiento para realizar estas actividades e incluso, pues, he aplicado algunas en el aula. Además, las autoridades de nuestra institución educativa nos han dotado de internet. Por lo que, podemos aplicar de alguna manera estas herramientas.</p>
<p>Análisis e interpretación</p>	<p>La mayor parte de los docentes cuentan con los conocimientos necesarios para diseñar actividades lúdicas electrónicas, ya que durante la pandemia utilizaron plataformas en donde se elaboran este tipo de actividades como: Educaplay y Liveworksheet. Es decir, que los docentes se encuentran familiarizados y poseen las habilidades tecnológicas que se requiere para su diseño. No obstante, se evidencia en algunos casos resistencia al cambio, pues prefieren trabajar con metodologías tradicionales. Debido a que, desde su percepción, estas proporcionan mayores resultados a comparación de las actividades lúdicas electrónicas, lo cual, no permite un aprovechamiento adecuado de la tecnología. Este hecho se corrobora con lo expresado por Alba, Granda y Alvarado (2017) en un trabajo de investigación en donde se obtuvo que el empleo de las aulas virtuales aún es insuficiente, debido a que no existe un reconocimiento por parte de los docentes y estudiantes de las ventajas de su empleo. Además, al finalizar se concluyó que, existe una resistencia a los cambios en cuanto al manejo de las TIC, así como, conflictos de intereses generacionales e insuficientes infraestructuras en las escuelas.</p>		

<p>4. ¿Usted considera que si se están empleando de manera adecuada las aulas virtuales en las aulas de clases?</p>	<p>Si se está dando un buen uso a las aulas virtuales, ya que, sirven como complemento a la enseñanza presencial y de hecho ahora la mayoría tenemos conectividad en las instituciones, gracias a la gestión del Ministerio de Educación.</p>	<p>El manejar un aula virtual dentro de un aula clase es completamente flexible, por lo tanto, la funcionalidad depende de la direccionalidad del docente, el ambiente y el método de enseñanza. Sin embargo, existe un grado de complejidad significativo para vincular actividades en estos entornos virtuales, ya que, algunos docentes prefieren desarrollar los contenidos de forma presencial que en espacios digitales</p>	<p>Bueno, en realidad sí se aplican en algunos casos, pero en ciertos casos aún existen dificultades en el manejo de las aulas virtuales, por lo que prefieren utilizar herramientas físicas.</p>
<p>Análisis e interpretación</p>	<p>En la institución si existe un buen manejo de las aulas virtuales, ya que, a través de estos entornos digitales, se complementa la enseñanza presencial y se aprovecha la conectividad a internet que posee el establecimiento. Es más, su funcionalidad está delimitada por la direccionalidad, metodología y ambiente que planifica cada docente.</p>		

Sin embargo, existe un grado de complejidad significativo para vincular actividades en estos entornos virtuales, ya que, algunos docentes prefieren desarrollar los contenidos de forma presencial que en espacios digitales.

En este contexto, es esencial destacar la definición de aula virtual. Según Benítez (2019), un aula virtual es una herramienta integral que contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje mediante la incorporación de materiales pedagógicos y herramientas para la comunicación, colaboración y gestión educativa. Plataformas como Moodle son ejemplos destacados de aulas virtuales. Estos entornos virtuales permiten a docentes y estudiantes optimizar el tiempo y dinamizar la formación académica, ya que no es necesario trasladarse a otro lugar para acceder a la información. Además, brindan la oportunidad a los estudiantes de revisar clases grabadas y repasar tareas asignadas en caso de no haber entendido alguna clase o haber faltado. Por lo tanto, reconoce la utilidad de las aulas virtuales, aunque se señala la necesidad de abordar ciertos desafíos en la integración de actividades digitales en el proceso de enseñanza.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

CENTRO DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

10^{mo}

**AULA VIRTUAL MEDIANTE LA HERRAMIENTA
MOODLE PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD
CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES**

2023

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Fase 3: Aula virtual con la herramienta Moodle para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en la unidad curricular de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional “León Ruales”.

Introducción

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales requiere de una contribución real y práctica que permita complementar y fortalecer los conocimientos trabajados en la presencialidad. Por lo que, el diseño de la presente aula virtual con Moodle constituye un entorno educativo que posibilita la reducción de barreras del aprendizaje, tiempo y espacio. Además, con esta plataforma se integran las tecnologías de la información y comunicación en el proceso formativo, al ofrecer medios para compartir, escribir e interactuar con los docentes y estudiantes.

Las actividades y evaluaciones propuestas en el aula virtual constan de herramientas lúdicas que motivan a los alumnos y ponen en práctica sus aprendizajes, tales como: lieworksheet, Educaplay, wordwall y padlet. También, para facilitar la comprensión y orden de los contenidos, el aula se divide en 10 sesiones, que están conformados por temas y subtemas. En cada bloque, se proponen foros y videos que incentivan el análisis de la información, así como, la interacción con los demás estudiantes.

Objetivo

- Propiciar el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje y complementar los conocimientos trabajados en la asignatura de Estudios Sociales

mediante actividades, recursos y herramientas tecnológicas incorporadas en el aula virtual Moodle.

Metodología

Para la organización de la plataforma Moodle se empleó la metodología de PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning), que es una forma de construir conocimientos de forma conjunta a través de las diversas formas de comunicación que ofrece Internet. Brinda ventajas a nivel académico, pedagógico, comunicativo y técnico. Además, permite a los estudiantes desarrollar un aprendizaje colaborativo mediante la interacción y el desarrollo en Entorno Virtuales de Aprendizaje. Consta de cinco fases que son:

Presencia: es el apartado en donde se presentan los contenidos, herramientas y demás recursos que se van a desarrollar en la asignatura Estudios Sociales de forma llamativa. Aquí se incluyen videos, actividades en plataformas educativas basadas en el juego como: educaplay, liveworksheet, wordwall, padlet.

Alcance: una vez considerada la funcionalidad y el diseño de la plataforma (aula virtual), se desarrolló el plan de estudios, el cual define las metas a alcanzar por los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, el contenido de las lecciones y las estrategias de enseñanza.

Capacitación: es la fase de preparación como docente para enfrentar los desafíos que se puedan presentar en la educación virtual a nivel técnico, así como, de contenido y planificación estratégica. Es decir, el entrenamiento previo para poder iniciar el aula virtual y apoyar a los participantes cuando lo necesiten.

Interacción: es la fase en donde la creación del aula virtual responde a actividades encaminadas a crear un ambiente estimulante y social para estudiantes-maestros, y viceversa.

E-Learning: esta fase tiene como objetivo lograr el éxito utilizando los recursos y herramientas incluidas en el proceso educativo para generar y despertar competencias y habilidades de los participantes. También, para llevar a la práctica el conocimiento generado por estos recursos interactivos, motivacionales y de tutoría apoyados en la tecnología y la pedagogía (Gavilanes, 2019).

Desarrollo de la propuesta

ACTIVIDAD II – DISEÑO



Al finalizar el curso los estudiantes serán capaz de: Contextualizar, analizar y determinar parámetros de la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Resultados de aprendizajes por unidades	Detalle de Unidades
<p>Identificar y clasificar como se inició el nuevo siglo en medio de conflictos y nuevas realidades, a través de las herramientas digitales.</p>	<p>Unidad 1. América Latina y el sistema mundial</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicios del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> Subtema: Desarrollo de la gran industria Evaluación ▪ Primera Guerra Mundial y sus consecuencias <ul style="list-style-type: none"> Subtema: La paz armada Evaluación ▪ Posguerra y la revolución rusa <ul style="list-style-type: none"> Subtema: La conferencia de paz. Evaluación ▪ El mundo entre guerras
<p>Comparar y clasificar las características del conflicto que comprometió a casi todo el mundo, mediante plataformas interactivas.</p>	
<p>Identificar cual fue la situación mundial después de la Gran Guerra.</p>	
<p>Clasificar los acontecimientos que sucedieron entre los años 20 y 40 en Europa y América.</p>	

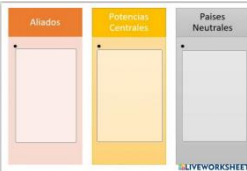

<p>Detallar que desato una guerra de alcance mundial y como se desarrolló.</p>	<p>Subtema: Fascismo Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Segunda Guerra Mundial Subtema: Conflicto mundial. Evaluación
<p>Definir que paso en Latinoamérica desde 1900 hasta los años 50.</p> <p>Identificar que paso en el mundo al fin de la guerra mundial.</p> <p>Clasificar los aspectos importantes del fin de la colonización europea</p> <p>Comparar y clasificar los cambios culturales y científicos que se dieron en la segunda mitad del siglo XX</p> <p>Identificar porque se dividió el comunismo, la crisis que sufrió estados unidos y la integración europea</p>	<p>Unidad 2: La segunda mitad del siglo XX</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado. Subtema: Industrialización. Evaluación ▪ La Segunda Guerra Mundial Subtema: Conflicto mundial. Evaluación ▪ América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado. Subtema: Industrialización. Evaluación ▪ La posguerra y la “Guerra Fría”. Subtema: Auge de la guerra fría Evaluación ▪ Descolonización y “Tercer Mundo”. Subtema: Fin del imperio británico. Evaluación ▪ Avances científicos y cambios culturales. Subtema: Carrera espacial Evaluación

-
- Conflictos, derechos civiles e integración.


Subtema: Caída del comunismo.
Evaluación

UNIDAD N°1: América Latina y el sistema mundial					
Objetivo de Aprendizaje:	Al término de la clase los estudiantes serán capaces de identificar y clasificar como se inició el nuevo siglo en medio de conflictos y nuevas realidades, a través de las herramientas digitales.				
SESIÓN N°	UNIDADES Y CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	<p>Tema:</p> <p>Inicios del siglo XX</p> <p><small>Secuencia la expansión de las grandes potencias</small></p>  <p>Subtema:</p> <p>Desarrollo de la gran industria</p> 	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Saludo y presentación</p> <p>EXPERIENCIA:</p> <p>De clic en el siguiente link y llene complete la secuencia de expansión de las grandes potencias https://es.liveworksheets.com/re3461045rv</p> <p>Escriba en el foro ¿Cuáles fueron las consecuencias de la gran industria? y escriba 2 de las grandes potencias se expandieron.</p> <p>En el siguiente chat, escriba tres razones porque cree usted las industrias de inicios del siglo XX facilitaron la vida de los seres humanos. Recuerde que tiene que chatear con un mínimo de tres compañeros sobre el tema.</p>	<p>35min</p> <p>30min</p> <p>40min</p>	<p>MOODLE</p> <p>LIVEWORKSHEET</p> <p>FORO</p> <p>CHAT</p>	<p>Técnica:</p> <p>Pruebas objetivas</p> <p>Instrumento :</p> <p>Cuestionario</p>



		<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Observar un video en YouTube sobre las diferencias entre el imperialismo y el colonialismo</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=Wi9FpA7pFE4</p> <p>En el siguiente chat realice un comentario en los trabajos de sus compañeros.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Es hora de reforzar nuestros conocimientos, de clic en el siguiente link y realice el juego.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15293984-colonias_e_imperios.html</p>	30min	YOUTUBE	
			30min	CHAT	
			30min	EDUCAPLAY	
UNIDAD N°1: América Latina y el sistema mundial					
Objetivo de Aprendizaje:	Al término de la clase los estudiantes serán capaces de comparar y clasificar las características del conflicto que comprometió a casi todo el mundo, mediante plataformas interactivas.				
SESIÓN N°	UNIDADES Y CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

2	<p>Tema: La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias</p>  <p>Subtema: La paz armada</p> 	<p>EXPERIENCIA:</p> <p>De clic en el enlace y escriba los países que están involucrados en la primera guerra mundial en el bando correspondiente.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/bd3461616rz</p> <p>Recuerden estimados estudiantes, vamos a realizar un anagrama donde tendremos que organizar las letras para formar la palabra o frase de los términos tratados en clase.</p> <p>Puede realizar la actividad dar clic en el enlace</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/57734698</p> <p>Observe el siguiente video, de clic en el enlace</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xSqbk3_YjeU%E2%80%BA</p> <p>De clic en el enlace para escribir en el siguiente foro.</p> <p>Recuerde redactar su opinión de la información anterior mostrada en el video.</p> <p>Puede interactuar al menos con un compañero sobre el tema.</p>	<p>30min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> <p>20min</p>	<p>LIVEWORKSHEET</p> <p>WORDWALL</p> <p>YOUTUBE</p> <p>FORO</p>	<p>Técnica: Pruebas objetivas</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	--	---	---	--

		<p>Realice un mapa con la división política de Europa y Asia donde los países del triple entente sean pintados con un color y los países aliados con otro para diferenciarlos.</p> <p>Debe dar clic en el enlace y puede subir una foto como evidencia.</p>	10min	TAREA	
		<p>APLICACIÓN</p> <p>Elabore un párrafo de las razones que cree que justificaron el inicio de la primera guerra mundial y suba al Padlet.</p> <p>https://padlet.com/cazareschamorrovicentegerardo/primer-a-querra-mundial-8rwucljf40yiqakz</p> <p>además, debe dejar un comentario en las publicaciones de dos compañeros</p>	30min	PADLET	
		<p>EVALUACIÓN</p> <p>Realice la siguiente evaluación en educaplay, estar atentos con las instrucciones.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15294960-la_primera_guerra_mundial.html</p>	30min	EDUCAPLAY	

		<p>Escriba en el siguiente chat.</p> <p>De clic en el enlace y se abrirá un chat.</p> <p>Escriba 3 Consecuencias de la primera guerra mundial, recuerde que debemos intercambiar ideas con dos compañeros en el chat.</p>	30min	CHAT	
UNIDAD N°1: América Latina y el sistema mundial					
Objetivo de Aprendizaje	Al término de la clase los estudiantes serán capaces de identificar cual fue la situación mundial después de la Gran Guerra.				
SESIÓN N°	UNIDADES Y CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3	<p>Tema: La posguerra y la Revolución rusa.</p>  <p>Subtema:</p>	<p>EXPERIENCIA:</p> <p>Observe el video en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=Ek9zYuEgnKU</p> <p>Conteste en el siguiente foro:</p> <p>¿Quién influencio a la familia real? ¿La doctrina de gobierno de quien fue propuesta?</p>	<p>25min</p> <p>20min</p>	<p>YOUTUBE</p> <p>FORO</p>	<p>Técnica: Pruebas objetivas</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p>


		<p>Escriba en el foro que tal les pareció las actividades de estudio.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Realice la siguiente evaluación en educaplay, estar atentos con las instrucciones.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15295661-la_posguerra_y_la_revolucion_rusa.html</p> <p>Escriba en el siguiente chat ¿Qué piensa sobre la posguerra y la Revolución rusa?</p> <p>Recuerde ser claro con sus ideas en el chat.</p> <p>Tiene que interactuar con dos compañeros sobre el tema y comentar.</p>	15min	FORO	
			30min	EDUCAPLAY	
			30min	CHAT	
UNIDAD N° 2: La segunda mitad del siglo XX					
Objetivo de Aprendizaje	Al término de la clase los estudiantes serán capaces de clasificar los acontecimientos que sucedieron entre los años 20 y 40 en Europa y América.				
SESIÓN N°	UNIDADES Y CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

4	<p>Tema: El mundo entre guerras.</p>  <p>Subtema: Fascismo.</p> 	<p>De clic en el link, podrá observar un video resumen del tiempo entre la primera guerra y segunda guerra mundial.</p> <p>Tiene que prestar a la información de los acontecimientos transcurridos en el tiempo de paz antes de la guerra.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v= 7w1CoC_hlo</p> <p>Es hora de ser creativo</p> <p>Realice un collage, sobre que le llamó la atención del video.</p> <p>Sea creativo, puede utilizar recortes, imágenes, utilizar material reciclado.</p> <p>Al tomar la foto debe ser clara y envié.</p> <p>Realice el siguiente juego</p> <p>Recuerde los pasos anteriores para realizar la evaluación, en vista que ya hemos evaluado con educaplay.</p> <p>De clic en el link y se abrirá la página para la evaluación.</p> <p>Aparece el botón de start y empieza el juego.</p>	25min	YOUTUBE	<p>Técnica: Pruebas objetivas</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p>
			40min	TAREA	
			20min	EDUCAPLAY	

		<p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15296157-el_mundo_entre_guerras.html</p> <p>En un ensayo plantee ¿En qué consistía el Nuevo Trato formulado por Franklin Roosevelt para salir de la “Gran Crisis” económica?</p> <p>Recuerde tome la foto lo más claro y suba.</p> <p>Observe el video en el siguiente link.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lfGu0dTNo_0%E2%80%BA</p> <p>De clic en el enlace, vamos a chatear y responder ¿Sobre las causas de la Gran Depresión y los esfuerzos de Roosevelt para salir de ella?</p> <p>De clic en el enlace.</p> <p>podrá observar que se visualiza la página de la evaluación.</p> <p>Lea las instrucciones para responder con éxito las preguntas.</p> <p>Recuerde puede realizar varias veces.</p>	<p>30min</p> <p>25min</p> <p>20min</p> <p>30min</p>	<p>TAREA</p> <p>YOUTUBE</p> <p>CHATEAR</p> <p>LIVEWORKSHEETS</p>	
--	--	--	---	--	--

		Al final dar clic en terminado. https://es.liveworksheets.com/bq3461750vo	20min	WORDWALL	
		Realice las actividades del siguiente link de Wordwall. https://wordwall.net/es/resource/57740534	20min	FORO	
		Escriba en el foro cuál es su opinión sobre el fascismo.	30min	EDUCAPLAY	
		EVALUACIÓN Realice la siguiente evaluación en educaplay, estar atentos con las instrucciones. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15296953-el_mundo_entre_guerras.html			
Unidad 2: La segunda mitad del siglo XX					
Objetivo de Aprendizaje	Al término de la clase los estudiantes serán capaces de detallar que desato una guerra de alcance mundial y como se desarrolló.				
SESIÓN N°	UNIDADES Y CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		<p>Por favor ser lo más claros con las respuestas, recuerden que podemos interactuar con dos o tres compañeros.</p> <p>Realice las actividades del siguiente link de Wordwall. https://wordwall.net/es/resource/57742249</p>	<p>25min</p> <p>25min</p>	<p>WORDWALL</p>	
Unidad 2: La segunda mitad del siglo XX					
Objetivo de Aprendizaje	Al término de la clase los estudiantes serán capaces de definir que paso en Latinoamérica desde 1900 hasta los años 50.				
SESIÓN N°	UNIDADES Y CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6	Tema: América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado.	<p>EXPERIENCIA:</p> <p>Observe el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=IWfCucQs1_w</p>	25min	YOUTUBE	Técnica: Pruebas objetivas

	 <p>Subtema: Industrialización.</p>	<p>Escriba en el foro ¿Cómo la industrialización afecta a América latina?</p> <p>Es hora de recordar, que observó en el video.</p> <p>De clic en el enlace, se abrirá la ventana de Padlet a lado derecho de clic en el signo más y se aparece varios iconos, usted debe describir la secuencia de acontecimientos de inicios del siglo en América latina.</p> <p>https://padlet.com/cazareschamorrovicentegerardo/inicios-del-siglo-en-am-rica-latina-67vo5rqvgvkdjk1y</p> <p>Recuerde comentar el trabajo de su compañero</p> <p>En el siguiente foro describa cuál es la relación entre producir y exportar materia prima y el poco desarrollo industrial.</p> <p>Por favor sea lo más claro posible.</p> <p>Interactúe con al menos dos compañeros.</p> <p>Realice las actividades del siguiente link de Wordwall.</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/57742971</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<p>10min</p> <p>30min</p> <p>20min</p> <p>20min</p> <p>30min</p>	<p>FORO</p> <p>PADLET</p> <p>FORO</p> <p>WORDWALL</p> <p>EDUCAPLAY</p>	<p>Instrumento : Cuestionari o</p>
--	--	---	--	--	--

		Realice la siguiente evaluación en educaplay, estar atentos con las instrucciones. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15297994-america_latina_siglo_xx.html			
--	--	---	--	--	--

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Con los resultados obtenidos, se determinó que mediante la construcción del aula virtual con la herramienta Moodle se afianza el proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales. Puesto que, al contar con actividades y herramientas lúdicas se motiva la adquisición de los conocimientos en los estudiantes, además, de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes con nuevos recursos tecnológicos.
- Los beneficios más importantes que proporciona el aula virtual son el reforzamiento de las enseñanzas, ya que, se puede incluir diversos elementos como: foros, videos e incluso grabar clases. También, la forma en la que se estructura y organiza el aula son un aporte, al facilitar la comprensión de la información. Asimismo, la flexibilidad en la entrega de tareas y la inclusión de herramientas lúdicas despiertan el interés por aprender y dinamizan el desarrollo de los contenidos.
- Se logró identificar que los docentes poseen los conocimientos necesarios y están familiarizados con el aula virtual y la herramienta Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular de Estudios Sociales. La mayoría de los docentes demuestran habilidades para diseñar actividades electrónicas y reconocen la importancia del uso de videos y juegos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, algunos docentes perciben un grado de complejidad significativo al vincular actividades en entornos virtuales, ya que algunos colegas prefieren desarrollar los contenidos de forma presencial en lugar de utilizar espacios digitales.
- Con el diseño del aula virtual mediante la herramienta Moodle se logró complementar los aprendizajes adquiridos en la presencialidad de la

asignatura de Estudios Sociales. También, se obtuvo una estructuración clara de los contenidos, lo que facilitó la comprensión de la materia. Puesto que, se colocó actividades lúdicas de evaluación mediante herramientas tecnológicas como liveworksheet, educaplay, worwall y padlet, que fomentaron a aplicación de los aprendizajes adquiridos en clases.

Recomendaciones

- Se sugiere que los docentes de Educación Básica Superior incluyan actividades lúdicas en el aula virtual ya que esto permite despertar el interés por la materia, así como, estimular el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias en la asignatura de Estudios Sociales.
- A los futuros investigadores, se recomienda la profundización en los beneficios que ofrecen las aulas virtuales para que de esta forma los educadores puedan ampliar sus conocimientos y mejorar el proceso de enseñanza.
- Es importante, que los docentes investiguen nuevos recursos tecnológicos que motiven a los estudiantes a aprender y poner practica los conocimientos adquiridos en clases presenciales.
- Se recomienda a los maestros, utilizar herramientas tecnológicas lúdicas como liveworksheet, educaplay, worwall y padlet en el aula virtual para evaluar los conocimientos adquiridos de forma interactiva y motivadora.

REFERENCIAS

- Álava, L. (2017). Uso de la plataforma virtual "Educarecuador" por parte de los docentes de las instituciones educativas fiscales de Calceta, cantón Bolívar. <https://repositorio.espam.edu.ec/handle/42000/474>
- Alba, J. A., Granda, D. M., & Alvarado, Y. (2017). "Aula virtual y estrategias de aprendizaje auto-regulado en Ciencias Sociales de Educación Básica. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*, 14(43), 1-17. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-AulaVirtualYEstrategiasDeAprendizajeAutoreguladoEn-6210812%20(3).pdf
- Alcaciega, M. V. (2015). *Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica*. Universidad de Cuenca. <https://dspce.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>
- Almeida y Romero. (2017). "Moodle una contribución para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13-23. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/10/moodle-ensenanza-aprendizaje.html>
- Ardila, E. (2017). *Apps educativas como herramienta pedagógica*. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1285/hamonedna2017.pdf>
- Arellano, I. (2021). *Manual de Moodle*. <https://www.ispring.es//como-usar-moodle>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. <https://www.defensa.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Barnet, S. (2017). Investigación Descriptiva. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 1-21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n2/1409-0724-pem-15-02-e2733.pdf>

Benítez, K. M. (2019). *Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)*. Universidad de lo Andes.

<https://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/entornos-virtuales-de-aprendizaje-eva/#:~:text=%C2%ABEI%20aula%20virtual%20es%20el,en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje>

Bernheim, C. (2017). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*.

Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/319199005.pdf>

Campos, E. (2019). *Metodología tradicional*. Universidad Internacional de La Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2236/Campospdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carneros, P. Á. (2015). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. *Psicología educativa y del desarrollo*.

<https://psicoloaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Carrera, A. (2018). *Métodologías de enseñanza*. Universidad de Murcia.

<https://www.um.es/docencia/barzanaformatica-en-FP-12-13-2.pdf>

Congreso Nacional. (2014). *Código de la Niñez y la Adolescencia*.

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Córdova, I. A., & Chamba, L. E. (2015). Aula Virtual: una herramienta para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *EDUTECH*, 1-11.

http://www.edutec.es/sites/default/files/congresos/edutec15/Articulos/EAI-CS-Escenarios_de_aprendizaje_para_la_inclusion_y_cohesion_social/iabrig_o_aula_virtual_herramienta.pdf

Dutari, R. E. (2015). *Plataformas Virtuales libres*. Universidad de Panamá.
https://www.researchgate.net/publication/269518464_plataformLibre_Vs_Software_Propietario

Foster, G. G. (2017). Aprendizaje Significativo. *USMP*, 5(2), 34-56.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Galarza, M. E. (2017). *Implementación de una Plataforma Virtual Moodle para la gestión del curso Tecnologías de la Información y Comunicación*. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7194/1/Esp.DAW.1506.pdf>

Garay, R. R. (2019). *AULA VIRTUAL. Conceptos generales, fundamentos teóricos de Aula*. Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5114/Anaya%20Garay%2C%20Rosario%20Ruv%C3%AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardey, J. (2015). *Importancia de la educación: el camino para una mejor sociedad*. <https://defimnacion.de/educacion/>

Gavilanes, X. P. (2019). METODOLOGÍA PACIE: LA FASE PRESENCIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2-7.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/gestion-aprendizaje-virtual.html>

- Giraldo, V. (2019). *Plataformas digitales: ¿qué son y qué tipos existen?*
<https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>
- Göller, R. A. (2016). Educación Virtual o Virtualidad de la Educación. *Revista Historia de la Educación*, 4(1), 145-153.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/8696976007.pdf>
- Guamán, G. I. (2019). *Título: Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales*. Universidad Tecnológica Israel.
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2041/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-033.pdf>
- Gutiérrez, J. J., & Gómez del Castillo, M. T. (2014). *Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación* (Vol. 35). <https://www.redalyc.org/pdf/659/65935862004.pdf>
- Heredia y Sánchez. (2017). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Tecnológico de Monterrey.
<http://prod77ms.itesm.mx/pdcast/EDTM/P231.pdf>
- Hernández, C. (2019). *Metodologías de enseñanza*. Universidad de La Laguna.
<https://gtisd.webs.ull.e/metodologias.pdf>
- Ineval. (2021). *Ineval presentó resultados de PISA-D*. Gobierno del Ecuador.
- Intriago, F. H. (2021). Comunicación en Línea en la educación sincrónica y asincrónica en el pre-universitario. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/41-Texto%20del%20art%C3%ADculo-199-1-10-20211109.pdf>
- Lahidalga, I. R. (2018). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Revista Didáctica*.
https://www.ehu.eus/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf

- Leiva, C. (2019). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. Tecnología en Marcha. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877.pdf>
- León, A. (2019). Qué es la educación. *Universidad de Los Andes*. http://ve.scielo.org/scielo.php?sipt=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- Loor, J. (2018). La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. *Redalyc*, 14(46), 24-38. <https://dialnet.a.es/redalycalycrvlet/articulo?codigo=621081>
- Macancela, E. R., Romero, W. J., & Palma, J. V. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, 1(5). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/html/index.html#:~:text=Las%20plataformas%20virtuales%20son%20un,el%20docente%20a%20trav%C3%A9s%20de>
- Maldonado, M. (2017). *El aprendizaje significativo. Ventajas de su aplicación en el aula*. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/241/perspectiva-ventajas-y-requisitos-del-aprendizaje-significativo.html>
- Mendoza, M. (2021). *¿Cuáles son los elementos de una plataforma virtual?* <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/23339-cuales-son-los-elementos-de-una-plataforma-virtual>
- Ministerio de Educación. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Montes, H. (2018). *La plataforma virtual y su incidencia en el Proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de laboratorio en el segundo*

año de Bachillerato especialidad computación en la Unidad educativa a distancia CENTEBAD de la Provincia de Cotopaxi. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5967/1/FCHE-MTIME-754.pdf>

Morales y Borja. (2019). *El metdología Conductista y Constructivista de la Educación*. Universitario de España y México.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/a.pdf>

Mota, K. (2020). Educación Virtual como agente transformador. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225.

<https://www.redalyc.org/journal/377/637766245002/html/>

Navarro y Matos. (2017). Redefinición de los conceptos meotodologia de enseñanza y de aprendizaje. *Universidad de Guantánamo*, 60(17), 26-33. <https://www.redalyc.org/journal/4757/4757531013/html/>

Ortiz, D. (2017). *El constructivismo como teoría y metología de enseñanza*. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/446096005.pdf>

Osquera, M. (2017). *¿Qué es un Aula Virtual?* AUSJAL.

<http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonw/aulavirtual.pdf>

Pacheco, E. (2020). *“Propuesta para la creación de un aula virtual basándonos en la plataforma Moodle para la modalidad de estudio en línea”*.

Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19325/1/UPS-CT008838.pdf>

Palacios, L. S. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 1-8.

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revisa-docentes20/article/view/105/290>

Peralta, E. C. (2019). *METODOLOGÍA DEL CONDUCTISMO*. Universidad Nacional Autónoma de México.

http://www.robertexto.com/archivo6/met_conductismo.htm

Pérez, N. C. (2018). Elaboración y aplicación de un aula virtual “avancemos”, para el aprendizaje significativo de los bloques curriculares de la asignatura de estudios sociales, para los estudiantes de noveno año de educación básica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 121-141.

<https://www.redalyc.org/pdf/652/652225008.pdf>

Puentes, A. (2020). *Herramientas de Moodle*. USMP.

http://ingenieria.uner.edu.ar/dies/Herramientas_de_Moodle.pdf

Ramírez, E. (2017). Metodología Cognitiva. *Revista de Innovación Educativa*, 1-12.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revist_13/ELENA_RAMIREZ_2.pdf

Revelo, J. M. (2022). La educación virtual en la Universidad Central del Ecuador: ¿un nuevo reto académico? (Estudios). *Revista internacional de administración*, 231-253.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8460>

Reyes, M., & Domínguez, L. (2017). Moodle, una plataforma educativa.

Universidad de Sevilla. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/214708-Text%20de%20l'article-285157-1-10-20101210.pdf

Rosero, C. (2017). *Desarrollo de habilidades de aprendizaje de Estudios Sociales mediante la plataforma moodle*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/tesis%0moodel.pdf

- Rubio, N. M. (2020). *Las 9 teorías del aprendizaje más importantes*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Ruiz, E. (2017). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 135-145. <https://www.redalyc.org/pdf/801/801156012.pdf>
- Salas, M. (2020). *Metodología de enseñanza tradicional vs moderna*.
<https://www.vocaeditorial.com/blog/metodologia-de-ensenanza-tradicional/>
- Salazar, J. R. (2021). *Uso de las aulas virtuales en la asignatura de estudios sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año de egb en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Shiry Cacha”*. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8386/1/7.-TESIS%20JANETH%20ROMERO%20SALAZAR-DP-EDU-INT.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sánchez, A. (2019). *Educación*. Universidad de Magallanes.
<https://revistas.uchile.cl/index.pp/REE/article/view/47517>
- Stigliano, D. (2019). La enseñanza desde los enfoques cognitivistas. *Universidad de Buenos Aires*, 1-21.
<http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Nuero4-5/1art.pdf>
- Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a01.htm>
- Torres, R. M. (2022). *Rosa María Torres*. <https://otra-educacion.blogspot.com/2019/12/el-ecuador-en-las-pruebas.html>

- Traver, M. T. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza. *Revista de Medios y Educación*, 223-230.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180015.pdf>
- Valdiviezo, J. E., & Ojeda, Y. M. (2017). Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *SISBIB*.
- Vera y Castro. (2020). *Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación*. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
<https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/399/560>
- Vera, K. G., & Cevallos, Á. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *Katherine Gómez Vera*, 4(3), 48-56. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2136-Art%C3%ADculo-6927-1-10-20191231.pdf>
- Vinueza, S. V. (2020). Análisis de la implementación del portal de servicios educativos: Educar Ecuador. *Revista Cátedra*, 1-13.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2210/2805>
- Zambrano, K. P. (2021). *Aula virtual interactiva en Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales en los niños de 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2402/1/TRABAJ%20196%20-%20MEILE%206A%2c%20CHINGA%20ZAMBRANO%20KENIA%20PINESSIA.pdf>
- Zhizhingo, Y. V., García, G. G., & Ávila, C. M. (2020). Plataformas Virtuales: retos y perspectivas a partir de Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5, 233-249.

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-PlataformasVirtuales-7696069.pdf

ANEXOS

Anexo A. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

CENTRO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

CUESTIONARIO GUIA DE ENCUESTA

Objetivo: Indagar la factibilidad de utilizar de las aulas virtuales para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios sociales.

Instrucciones:

Estimado encuestado, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala “**El aula virtual para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios sociales**”. Su aporte es valioso en el desarrollo del presente estudio.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		4	3	2	1
	Alternativas	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Usted cuenta con servicio de internet en su domicilio.				
2	Utiliza programas del paquete offices				
3	Conozco y manejo con facilidad Servicios de internet tales com (e-mail, wikis, foros etc.).				
4	Usted ha recibido cursos o capacitaciones en plataformas virtuales.				

5	Considera usted, que la utilización de video o clases grabadas ayudan a reforzar las enseñanzas realizadas de manera virtual.				
6	La estructura y forma en la que se encontraban organizadas de su institución le permitió un aporte en su proceso de enseñanza.				
7	Usted considera que el tiempo configurado para el envío de las tareas fue suficiente.				
8	Al culminar una virtual se finaliza con preguntas de sugerencias y aportes por parte de los estudiantes.				
9	Conoce y ha utilizado plataformas virtuales como Moodle.				
10	Usted considera que el emplear o integrar en la educación otros medios de comunicación para el proceso de enseñanza es beneficioso para los estudiantes.				
		Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
11	El uso de la plataforma virtual le resulta.				
12	Utilizar el sistema operativo Windows				
13	Le resulta más fácil recibir clases de algunas materias mediante la plataforma virtual.				
14	Usted considera que el uso de recursos didácticos utilizados en el aula virtual (videos, audios, imágenes, texto, libros etc)				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
CENTRO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ENTREVISTA

Objetivo: Indagar la factibilidad de utilizar de las aulas virtuales para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios sociales.

- Este listado de preguntas da conocer la perspectiva de implemetnar herramienta tecnologicas como el aula virtual para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular de Estudios sociales.
- *Está usted de acuerdo en suministrar la información para ser utilizada solamente con fines de investigación*

Si ()

No()

Preguntas

1. Usted considera que fue complicada la transición de educación presencial a virtual

.....
.....
.....

2. Usted considera que los estudiantes aprenden de mejor manera si se utilizan herramientas como videos, juegos y material didáctico.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Usted considera que cuenta con los conocimientos para diseñar actividades lúdicas electrónicas

.....
.....
.....
.....

4. Usted considera que si se están empleando de manera adecuada las aulas virtuales en las aulas de clases.

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo C. Plataforma virtual en moodle

Ingreso de Moodle

UPEC [Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Administración del sitio](#) VC Modo de edición

¡Bienvenido/a, Vicente Gerardo!

Línea de tiempo

Próximos 7 días Ordenar por fecha Buscar por tipo o nombre de actividad

No hay cursos actuales

Calendario

Todos los cursos [Nuevo evento](#)

← junio **julio 2023** agosto →

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2

Creación del aula virtual

UPEC [Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Administración del sitio](#) VC Modo de edición

Administración del sitio

[General](#) [Usuarios](#) [Cursos](#) [Calificaciones](#) [Extensiones](#) [Apariencia](#) [Servidor](#) [Informes](#) [Desarrollo](#)

Notificaciones

- Registro
- Servicios de Moodle
- Configuración de la encuesta externa
- Opciones avanzadas
- Ajustes preestablecidos de administración del sitio

Analítica

- Información del sitio
- Configuraciones de Analítica
- Modelos analíticos

Competencias

- Configuración de las competencias
- Migrar marcos
- Importar marco de competencias
- Exportar marco de competencias
- Marcos de competencias
- Plantillas de planes de aprendizaje

Instancias

- Configuración de las instancias

Categorías de cursos y cursos

Administrar categorías de cursos y cursos

Categorías

[Crear nueva categoría](#)

Categoría 1

Ordenando

Categorías seleccionadas

Ordenar por Nombre de la categoría ascendente

Ordenar por Nombre completo del curso ascendente

Ordenar

Mover las categorías seleccionadas a

Categoría 1

[Crear nuevo curso](#) Ordenar cursos Por página: 20

No hay cursos en esta categoría

Mover los cursos seleccionados a...



[Categoría](#) [Configuración](#) [Más](#)

Crear un nuevo curso

[Expandir todo](#)

General

Nombre completo del curso

Nombre corto del curso

Categoría de cursos

Visibilidad del curso

Fecha de inicio del curso

Fecha de finalización del curso Habilitar

Número ID del curso



- General
- Avisos
- Tema 1
- Tema 2

Curso Estudios Sociales 10mo

[Curso](#) [Configuración](#) [Participantes](#) [Calificaciones](#) [Informes](#) [Más](#)

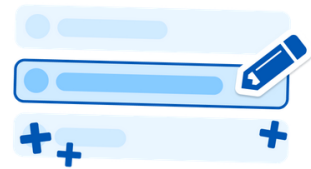
General

Avisos

Tema 1

Tema 2

Activar modo de edición



Añadir nuevo contenido o editar el existente.

[Siguiente \(1/2\)](#) [Salir del tour](#)



UPEC [Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Administración del sitio](#) VC Modo de edición

+ Añadir una actividad o un recurso

Añadir secciones

Unidad 1. América Latina y el sistema mundial

+ Añadir una actividad o un recurso

Añadir secciones

Tema1 Inicios del siglo XX Subtema Desarrollo de la gran industria

+ Añadir una actividad o un recurso

Añadir secciones

Tema 2 Primera Guerra Mundial y sus consecuencias Subtema La paz armada Evaluación

UPEC [Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Administración del sitio](#) VC Modo de edición

Unidad 1. América Latina y el sistema mundial

Tema1 Inicios del siglo XX Subtema Desarrollo de la gran industria

Saludo y presentación EXPERIENCIA: ... Marcar como hecha

Foro Inicios del siglo XX

De clic en el siguiente link y llene complete la secuencia de expansión de las grandes potencias

<https://es.liveworksheets.com/re3461045rv>

FORO Foro Inicios del siglo XX Marcar como hecha

+ Añadir una actividad o un recurso

Añadir secciones

UPEC [Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Administración del sitio](#) VC Modo de edición

CHAT Conflictos de la Segunda Guerra Mundial Marcar como hecha

Realice las actividades del siguiente link de Wordwall. Marcar como hecha

<https://wordwall.net/es/resource/57742249>

+ Añadir una actividad o un recurso

Añadir secciones

Tema 6 América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado Subtema Industrialización

En este tema se busca definir que paso en Latinoamérica desde 1900 hasta los años 50. Marcar como hecha

EXPERIENCIA: Observe el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=IWfCucQs1_w

FORO Industrialización en América Latina Marcar como hecha

Actividades

UPEC [Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Administración del sitio](#) 🔔 🗨️ VC ⌵

X

- General
 - Avisos
- Unidad 1. América Latina y el sis...
- Tema1 Inicios del siglo XX Subte...
 - Saludos alumnos sean bienvenidos...
 - Foro Inicios del siglo XX
 - Industrias de inicios del siglo XX**
 - CONCEPTUALIZACIÓN Observar u...
 - Imperialismo y el colonialismo
 - APLICACIÓN Es hora de reforzar n...
- Tema 2 Primera Guerra Mundial ...
 - En este tema se busca comparar y ...
 - Recuerden estimados estudiantes ...
 - Observe el siguiente video, de clic ...
 - Video de la Primera guerra mundial
 - Mapa con la división política de Eu...

Estudios Sociales 10mo / Industrias de inicios del siglo XX

Industrias de inicios del siglo XX

Chat Configuración Más ⌵

Marcar como hecha

En el siguiente chat, escriba tres razones porque cree usted las industrias de inicios del siglo XX facilitaron la vida de los seres humanos. Recuerde que tiene que chatear con un mínimo de tres compañeros sobre el tema.

Entrar al chat Usar interfaz más accesible

UPEC [Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Administración del sitio](#) 🔔 🗨️ VC ⌵ Modo de edición 🔧

X

- General
 - Avisos
- Unidad 1. América Latina y el sis...
- Tema1 Inicios del siglo XX Subte...
 - Saludos alumnos sean bienvenidos...
 - Foro Inicios del siglo XX
 - Industrias de inicios del siglo XX
 - CONCEPTUALIZACIÓN Observar u...
 - Imperialismo y el colonialismo
 - APLICACIÓN Es hora de reforzar n...
- Tema 2 Primera Guerra Mundial ...
 - En este tema se busca comparar y ...
 - Recuerden estimados estudiantes ...
 - Observe el siguiente video, de clic ...
 - Video de la Primera guerra mundial
 - Mapa con la división política de Eu...

Estudios Sociales 10mo / Foro Inicios del siglo XX

Foro Inicios del siglo XX

Foro Configuración Calificación avanzada Suscripciones Informes Más ⌵

Marcar como hecha

Escriba en el foro ¿Cuáles fueron las consecuencias de la gran industria? y escriba 2 de las grandes potencias se expandieron.

Buscar en los foros

Aún no hay temas de debate en este foro

UPEC [Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Administración del sitio](#) 🔔 🗨️ VC ⌵ Modo de edición 🔧

X

- Industrias de inicios del siglo XX
- CONCEPTUALIZACIÓN Observar u...
- Imperialismo y el colonialismo
- APLICACIÓN Es hora de reforzar n...
- Tema 2 Primera Guerra Mundial ...
 - En este tema se busca comparar y ...
 - Recuerden estimados estudiantes ...
 - Observe el siguiente video, de clic ...
 - Video de la Primera guerra mundial
 - Mapa con la división política de Eu...**
 - APLICACIÓN Elabore un párrafo de...
 - Evaluación Primera Guerra Mundial
 - Consecuencias de la primera guer...
- Tema 3 Posguerra y la revolución...
 - En este tema se busca identificar c...
 - Postguerra
 - Es hora de recordar, que observó e...
 - Características económicas y polít...
 - APLICACIÓN Realice las actividades...

Estudios Sociales 10mo / Mapa con la división política de Europa y Asia

Mapa con la división política de Europa y Asia

Tarea Configuración Calificación avanzada Más ⌵

Marcar como hecha

Realice un mapa con la división política de Europa y Asia donde los países del triple entente sean pintados con un color y los países aliados con otro para diferenciarlos. Debe dar clic en el enlace y puede subir una foto como evidencia.

Ver todos los envíos

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	0
Enviados	0
Pendientes por calificar	0

?