

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“Programa de formación en base a las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel de Educación General Básica Elemental”

Trabajo de titulación previa la obtención del
Título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación

Autor: Liliana Janneth Arcos Eira

Tutor: PhD. María Teresa Rodríguez de Verenzuela

Tulcán, 2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el maestrante Liliana Janneth Arcos Eira con el número de cédula 0401385828 ha elaborado el Trabajo de Titulación: “Programa de formación en base a las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel de Educación General Básica Elemental”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en la Codificación del Reglamento de Régimen Académico y de Estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con RESOLUCIÓN No. 171-CSUP-2023, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva.

f.....

María Teresa Rodríguez de Verenzuela

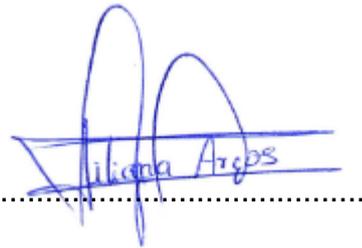
DOCENTE TUTORA

Tulcán, febrero 2024

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Yo, Liliana Janneth Arcos Erira con cédula de identidad número 0401385828 declaro: que la investigación es absolutamente original, autentica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



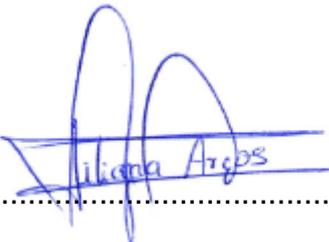
Liliana Janneth Arcos Erira

AUTORA

Tulcán, febrero 2024

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Liliana Janneth Arcos Eira declaro ser autora de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “Programa de formación en base a las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel de Educación General Básica Elemental” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



.....

Liliana Janneth Arcos Eira

AUTORA

Tulcán, febrero 2024

AGRADECIMIENTO

A mi esposo e hijos, por estar siempre apoyándome en las decisiones que he tomado, siendo el pilar fundamental para cumplir mi sueño de superación.

A Dios, por ser quien me dio la fuerza y el ánimo para seguir adelante, poniendo en mi camino a personas valiosas y profesionales, con una calidad humana invaluable, quienes me apoyaron en los momentos que sentí dejar todo atrás.

A las docentes y estudiantes de la Escuela “César Borja” quienes me permitieron realizar la investigación de mi trabajo.

Agradezco a mis maestros, compañeros y a la universidad, por todo lo aprendido durante este tiempo.

Liliana Janneth Arcos Erira

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primero a Dios por permitirme continuar con mis estudios, como también está dedicado con todo mi corazón a mi Padre, que partió de este mundo dejando un profundo dolor, él ha sido mi inspiración para seguir adelante en este camino, que a veces se tornó sin salida y difícil de continuar. Su bendición siempre estará acompañándome todos los días de mi vida y en cada buena acción que realice.

Así mismo quiero dedicarle este trabajo a mi esposo, por brindarme su apoyo incondicional y tener la paciencia de soportar mi angustia y sufrimiento en los momentos en que sentí decaer, siendo mi compañero vida y de estudio.

A mis hijos Sandy, Shair y Fátima, quienes también se sacrificaron perdiendo días de salidas y vacaciones porque sus padres estaban estudiando.

Gracias querida familia por todo.

Liliana Janneth Arcos Erira

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Preguntas de investigación	3
1.3 Objetivos de investigación	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
1.4 Justificación	4
CAPÍTULO II.....	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.1 Antecedentes de investigación.....	7
2.2 Marco Teórico	10
2.2.1 Currículo Nacional de Educación del Ecuador	11
2.2.2 Currículo Priorizado	15
2.2.3 Comprensión Lectora	16
2.2.4 Niveles de lectura	17

2.2.5 Habilidades Lectoras	20
2.2.6 Estrategias de Lectura	20
2.2.7 La importancia de la motivación para la comprensión lectora	22
2.2.8 El pensamiento crítico y la comprensión lectora	22
2.2.9 Teorías del aprendizaje	23
2.2.10 Las TIC en la educación	24
2.2.11 Herramientas Tecnológicas	25
2.3. Marco Legal	32
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio.....	34
3.2 Enfoque y tipo de investigación.....	35
3.2.1 Enfoque Cualitativo.....	35
3.2.2 Investigación Descriptiva	36
3.2.3 Investigación Documental.....	37
3.2.4 Investigación de campo	37
3.3 Definición y operacionalización de variables	37
3.3.1 Variable Independiente: Comprensión lectora	38
3.3.2 Variable Dependiente: Herramientas Tecnológicas	38
3.3.3 Operacionalización de Variables.....	38
3.4 Procedimientos	45
3.5 Consideraciones bioéticas	46
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48

4.1. Resultados de la fase 1.....	48
4.1.1 Cuestionario-encuesta a estudiantes	48
4.1.2 Cuestionario-entrevista a docentes.....	52
4.2 Resultados de la fase 2.....	55
4.2.1 Perspectiva docente acerca de la importancia del uso de las TIC	55
4.2.2 Uso de dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	55
4.2.3 Docentes en la implementación de las TIC como herramienta para fomentar el aprendizaje.	56
4.2.4 Ventajas de la implementación de programas en base a las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora.	56
4.2.5 Material como recurso de apoyo en clase.....	57
4.2.6 Material interactivo para fomentar la comprensión lectora	57
4.3. Discusión	57
CAPÍTULO V	61
PROPUESTA.....	61
5.1 Presentación.....	61
5.2 Fundamentación Legal	62
5.3 Justificación	63
5.4 Factibilidad.....	64
5.5 Componentes del Programa	65
5.6 Impacto Esperado.....	79
5.7 Plan de Implementación.....	79
5.8 Fase de Evaluación y Ajustes	80
5.9 Recursos.....	80

5.10 Presupuesto.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS	84
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variable Independiente.....	39
Tabla 2 Operacionalización de Variable Dependiente	42
Tabla 3 Escala estimativa	65
Tabla 4 Ejemplo de planificación.....	73
Tabla 5 Cronograma	79
Tabla 6 Cuadro de evaluación continua.	80
Tabla 7 Recursos del programa	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la escuela de Educación General Básica César Borja de la parroquia Pioter	34
Figura 2 Porcentajes de Resultados de segundo EGB.....	49
Figura 3 Porcentajes de Resultados de Tercero EGB	49
Figura 4 Nivel de Comprensión Lectora de cuarto año de educación básica. ..	50
Figura 5 Resultados Globales de Comprensión Lectora	51
Figura 6 Cuentos interactivos.....	67
Figura 7 Sopa de letras	69
Figura 8 Crucigramas.....	70
Figura 9 Revista digital (Mis lecturas favoritas)	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Oficio de Aplicación de Cuestionario.....	89
Anexo B. Encuesta a Docentes.....	91
Anexo C. Validez del Instrumento de Investigación de Entrevista a Docentes y Directivo.....	94
Anexo D. Validación de Formulario.....	95
Anexo E. Cuestionario de Comprensión Lectora para Segundo de Básica.....	97
Anexo F. Validez del Instrumento de Investigación, Prueba de Comprensión Lectora Segundo EGB.....	99
Anexo G. Oficio de revisión de Trabajo de Titulación.....	101
Anexo H. Cuestionario de Comprensión Lectora Tercero EGB.....	103
Anexo I. Cuestionario de Comprensión Lectora Cuarto EGB.....	110
Anexo J. Validez de Instrumento de Comprensión Lectora Cuarto EGB.....	113

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer un programa de formación con base en las TIC para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de la escuela “César Borja” en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023. El enfoque fue mixto, de tipo descriptivo, de campo y documental. El grupo de estudio fue de 25 estudiantes del subnivel elemental al cual se aplicó un cuestionario y una entrevista a 3 docentes del mismo subnivel. Entre los principales hallazgos, se identificó que el nivel global de comprensión lectora es de 70/100, que corresponde a un promedio básico. Se determinó que, entre mayor complejidad en la lectura, menores son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Se diseñó una propuesta para mejorar la competencia lectora de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental, a través del análisis de textos y actividades que fomenten el pensamiento crítico, el trabajo individual y grupal.

Palabras Clave: TIC, tecnología, educación, lectura comprensiva, aprendizaje, proceso.

ABSTRACT

The objective of the research was to propose a training program based on ICT for the development of reading competence in students of the "César Borja" school at the Elementary General Basic Education level for the 2022-2023 school year. The approach was mixed, descriptive, field and documentary. The study group consisted of 25 students of the elementary sublevel to whom a questionnaire was applied and an interview with 3 teachers of the same sublevel. Among the main findings, it was identified that the overall level of reading comprehension is 70/100, which corresponds to a basic average. It was determined that the more complex the reading, the lower the students' reading comprehension levels. A proposal was designed to improve the reading competence of students in the Elementary Basic Education sub-level, through the analysis of texts and activities that encourage critical thinking, individual and group work.

Keywords: TIC, technology, education, reading comprehension, learning, process.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

No hay duda de que la finalidad de leer es comprender, los primeros años de escolaridad precisamente se enfocan en este objetivo, que los niños y las niñas adquieran las habilidades de lecto-escritura, que sean capaces de interactuar en ambientes letrados y desempeñarse en el mundo que les rodea. La visión simple de la lectura es una propuesta teórica planteada por Ferrera (2019), que recoge estos dos elementos principales, decodificación y comprensión como centrales y necesarios. Diversos estudios han mostrado que el desarrollo de esta competencia sigue caminos distintos, y están centrados en habilidades diferentes.

Algunos docentes orientan su enfoque hacia la instrucción de habilidades de lectura y escritura, sin considerar necesariamente la comprensión y la conciencia por parte de los niños en relación con estos procesos. Este enfoque erróneo se observa con frecuencia durante los primeros años de la educación primaria, y puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Aunque la capacidad de decodificar es fundamental para que un niño pueda leer, es crucial comprender que esta habilidad por sí sola no garantiza la comprensión de un texto; por lo tanto, es imperativo que estas habilidades se desarrollen de manera simultánea y complementaria.

El docente tiene la responsabilidad de sentar las bases para que los niños sean formados como lectores competentes, autónomos y críticos (Ministerio de Educación, 2022). La comprensión de textos, incluyen las formas de leer y las habilidades que se desarrollan en el acto de leer. Fernández (2020), asevera que no hace falta de que los niños sepan leer y escribir por sí mismos para que puedan operar como lectores y escritores, ya que desde temprana edad se debe estimular a los niños con lectura de cuentos, videos educativos, canciones, juegos que desarrollen sus capacidades intelectuales.

Una de las estrategias importantes en este nivel, es leer diferentes tipos de textos para despertar el interés y cautivar con las ideas y palabras; sin embargo,

la comprensión lectora en el país está por debajo del nivel básico, esta realidad se agudiza en los estudiantes que son promovidos a los siguientes años básicos, lo que causa un alto porcentaje de deficiencia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

A Giannini (2021), subdirectora de Educación de la Unesco, le preocupa la crisis educativa, haciéndose más evidente con la llegada de la pandemia, las clases virtuales ampliaron esta brecha por múltiples factores. Siendo uno de los objetivos del país alcanzar el Desarrollo Sostenible al 2030, mejorando las estrategias, recursos económicos, transformando el quehacer educativo, tomando como principal objetivo desarrollar la comprensión lectora apoyados de la tecnología, siendo de gran importancia desarrollar esta habilidad, la cual asume el papel de gran trascendencia dentro de la educación, aplicándola en todas las asignaturas en las que se trabajan durante su estadía en la escuela (CEPAL, 2020).

El problema de la presente investigación se hace evidente al enfrentar barreras que impactan negativamente el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel de Educación General Básica Elemental. A pesar de los esfuerzos educativos, se evidencia una carencia de progresos significativos en las habilidades de lectura de los estudiantes, lo que subraya la urgencia de identificar y abordar con precisión los desafíos involucrados.

Entre las dificultades potenciales se encuentran restricciones en el acceso a materiales de lectura adecuados, metodologías de enseñanza que no se ajustan eficazmente a las necesidades de los estudiantes y la falta de enfoques pedagógicos específicos para fomentar la comprensión lectora desde las etapas iniciales de la educación. Por ende, el problema a investigar se centra en el limitado desarrollo de la comprensión lectora en los niños de Educación General Básica Elemental, especialmente en las instituciones educativas del sector rural, las cuales carecen de recursos digitales que podrían contribuir significativamente a este proceso.

1.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022- 2023?
- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas más adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023?
- ¿Cuál es el impacto del Programa de formación con base en las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela “César Borja” en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo General

Proponer un programa de formación con base en las TIC para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de la escuela “César Borja” en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.
- Identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la Escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.
- Diseñar un programa de formación con base en las TIC para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de la escuela “César Borja” en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

1.4 Justificación

La presente investigación surge en respuesta a una problemática que afecta de manera significativa al sector educativo en la actualidad; como se ha evidenciado, existe una notoria carencia en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión lectora en los estudiantes, que se manifiesta desde los primeros años de educación básica y que se ha visto agravado con la irrupción de la pandemia, que ha obligado a la adopción masiva de modalidades de enseñanza virtual.

Esta problemática adquiere mayor relevancia en el contexto de la educación actual, ya que el acceso a la información y la competencia lectora son habilidades críticas para el éxito académico y la participación efectiva en la sociedad del conocimiento. Sin embargo, se ha observado que, a pesar de los esfuerzos de los docentes y las instituciones educativas, los estudiantes muestran un limitado interés por la lectura, lo cual tiene repercusiones negativas en su aprendizaje y desarrollo académico a lo largo de su trayectoria educativa.

En este sentido, la incorporación de herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras se presenta como una solución potencial para abordar esta problemática. La tecnología puede ser utilizada de manera efectiva para motivar a los estudiantes, hacer que la lectura sea más atractiva y proporcionar un entorno de aprendizaje personalizado que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante.

Este trabajo de titulación se propone investigar y desarrollar un programa de formación basado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que tenga como objetivo principal mejorar la competencia lectora de los estudiantes en la escuela "César Borja" de la parroquia Pioter, en el cantón Tulcán de la provincia del Carchi. La implementación de este programa se basará en las herramientas tecnológicas más apropiadas y en estrategias pedagógicas innovadoras que puedan despertar el interés de los estudiantes por la lectura y mejorar su capacidad de comprensión lectora.

El presente trabajo no solo contribuirá a abordar una problemática educativa real y relevante, sino que también explorará el potencial de la tecnología como una herramienta efectiva para la mejora de la educación en el siglo XXI. Los

resultados de esta investigación tendrán un impacto significativo en la práctica educativa y podrán ser aplicados en otros contextos similares, ofreciendo soluciones innovadoras para mejorar la competencia lectora de los estudiantes, promoviendo el uso efectivo de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista educativo, ya que la competencia lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La capacidad de leer y comprender textos no solo es esencial para el acceso a la información, sino también para el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el éxito en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, la evidente falta de interés de los estudiantes por la lectura, así como su limitada habilidad de comprensión lectora, representa un desafío significativo en el proceso educativo.

Esta problemática afecta no solo el rendimiento escolar de los estudiantes, sino también su capacidad para participar de manera efectiva en la sociedad. Desde el punto de vista investigativo, ya que representa una oportunidad para abordar una problemática educativa real y relevante. A través de un enfoque basado en la investigación-acción, se busca desarrollar y evaluar un programa de formación que integre tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para mejorar la competencia lectora. Este enfoque permitirá generar conocimiento nuevo sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas innovadoras respaldadas por la tecnología en el ámbito de la educación.

Desde el punto de vista social, ya que contribuye a la equidad educativa y al desarrollo social al abordar las limitaciones en la lectura y comprensión de textos que enfrentan nuestros estudiantes en su participación en la vida cívica, la empleabilidad y la adquisición de conocimiento a lo largo de toda la vida. Además, el acceso desigual a la educación y las brechas tecnológicas pueden agravar estas desigualdades sociales.

Desde el punto de vista tecnológico, la incorporación de herramientas digitales y TIC en el programa de formación se alinea con las tendencias actuales en la educación. La tecnología puede proporcionar un entorno de aprendizaje interactivo y atractivo que se adapte a las preferencias y estilos de aprendizaje

de los estudiantes. Además, la recopilación de datos sobre el uso de la tecnología permitirá evaluar la efectividad de estas herramientas y su impacto en el desarrollo de la competencia lectora.

La combinación de estos enfoques permitirá desarrollar y evaluar un programa de formación innovador que tenga un impacto positivo en la competencia lectora de los estudiantes, al tiempo que ofrece contribuciones significativas al campo de la educación, la tecnología y la innovación. Con este programa se beneficiarán directamente los niños de Educación General Básica Elemental de la escuela “César Borja”, así mismo las docentes que laboran en dicha institución, quedando como precedente este trabajo para ser compartido con los docentes de otras instituciones educativas.

Esta investigación procura encaminar al desarrollo del Plan Nacional de Desarrollo “Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador”, en particular el eje 2 “Social”, en su objetivo 7 que manifiesta: Empoderar a los ciudadanos y promover la innovación, la inclusión y la educación de calidad en todos los niveles. De igual forma esta investigación se enmarca en la línea de investigación innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo para la formación docente en el aula, la escuela y la comunidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de investigación

En este apartado muestra investigaciones efectuadas por autores que giran en torno a las variables involucradas en el presente estudio, en este caso en particular son: La Formación con base en las TIC y desarrollo de la competencia lectora. A continuación, se toma en cuenta algunas investigaciones internacionales y nacionales necesarias para ahondar en el tema, así como también la tecnología como medio de aprendizaje.

La Organización de la Naciones Unidas (2021) propone un estudio con el objetivo de servir como una herramienta de monitoreo de la calidad de la educación en la región. En este estudio participaron 16 países latinoamericanos incluido el Ecuador. Para tal evento de gran trascendencia se utilizó pruebas y cuestionarios a los niños de tercero y sexto grado. Los resultados presentados incluyeron el estado de los aprendizajes de los niños y las niñas de los 16 países que participaron, su comparación con el estudio Bellei *et al.* (2013) afirma algunos hallazgos sobre brechas y variables relevantes asociadas con el logro académico, así mismo del análisis asociado al contexto educativo.

Jiménez (2018) realizó un trabajo sobre el Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria. Su principal objetivo es mejorar la comprensión lectora mediante el uso de algunas estrategias interesantes combinadas con estrategias educativas utilizadas en las escuelas y el aprendizaje de nuevas tecnologías. En espacio empírico de investigación se llevó a cabo un diseño instruccional con 30 estudiantes de segundo grado de nivel primaria, en una zona rural de la sierra Negra. La metodología del presente estudio de caso es motivada por la observación en la práctica pedagógica, en donde se pudo evidenciar la falta de comprensión lectora de los niños. Como resultados se tomaron en cuenta las estrategias de lectura que propone Isabel Solé y se trabajaron a través de la reproducción de diversos videos de textos literarios, informativos.

Barreyro-Musci *et al.* (2020) trabajaron con la investigación REMICOM:

evaluación del monitoreo de la comprensión lectora en niños y niñas. Donde el objetivo consistió en analizar las propiedades psicométricas (confiabilidad y validez) de un instrumento nuevo (Reviso Mi Comprensión, REMICOM) destinado a la evaluación de la habilidad de monitorear el estado de la lectura comprensiva en niños y niñas de 8 a 10 años, la metodología usada fue, analizar las diferencias observadas entre los grados estudiados de 3º (8-9 años) y 4º (9-10 años) grados de escuela primaria, de nivel socioeconómico medio de Buenos Aires, Argentina. Como conclusión, las puntuaciones obtenidas mostraron evidencias satisfactorias de consistencia interna de los ítems y estabilidad temporal. Con respecto a las de validez, se obtuvo una correlación significativa con los resultados correspondientes a la comprensión lectora general, medidas por la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Progresiva (CLP).

Sánchez *et al.* (2020) realizaron un estudio orientado al uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación y la comprensión lectora: tendencias. Su principal objetivo fue identificar las tendencias investigativas relacionadas con la comprensión lectora (CL) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en escenarios educativos. El estudio se efectuó analizando 20 estudios gestados entre los años 2009 al 2017 en países como España, diseño cuasi-experimental. Gran parte de las indagaciones carecen de un sustento teórico, subsanándolo con adaptaciones de instrumentos de medición elaborados por instancias de alto prestigio.

Gracia (2020) desarrollo el trabajo sobre estrategias didácticas lúdicas mediadas por la web 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. Teniendo como objetivo diseñar una estrategia didáctica lúdica mediada por la WEB 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. Este trabajo se efectuó con una muestra de 62 estudiantes pertenecientes al grado de 5º de primaria de la Institución Educativa Teófilo Roberto Potes de Buenaventura del Valle del Cauca. Se aplicó un pre-test y una encuesta con el fin de establecer un parámetro inicial frente al hábito, interés, frecuencia y nivel de competencia lectora y finalmente se aplicó un post-test para lograr medir la variable dependiente y el impacto de la estrategia didáctica. Los resultados evidenciaron un incremento en la comprensión lectora, comparados con la prueba inicial. Se concluye que el aplicar estrategias didácticas lúdicas

mediadas por la WEB 2.0 contribuye con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

El estudio investigativo sobre recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental (Moreira y Carrión, 2021). El objetivo que se plantearon se centró en determinar los recursos digitales apropiados para fomentar la animación lectora en los niños y las niñas de la básica elemental. Se trabajó con tres expertos en el tema y un cuestionario estructurado realizado a 18 docentes del Ecuador. El estudio tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo no experimental, transversal de nivel descriptivo, respondió a los métodos analítico sintético e inductivo deductivo. Los resultados evidencian que los profesores desconocen las páginas web que contengan material lector para animar a la lectura a sus estudiantes. Como conclusión se consideran que los recursos digitales son el plus que necesitan los educandos en la actualidad para hacer de la lectura un hábito.

En la investigación, la comprensión lectora y el rendimiento escolar (García-Arévalo *et al*, 2018) se dio a conocer las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. El espacio empírico de observación fue la Educación Secundaria (CompLEC) a estudiantes de ambos sexos con edades comprometidas entre los 13 y 14 años del grado noveno de educación básica de una institución educativa pública. La metodología usada asumió un enfoque de un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional, se aplicó el instrumento Prueba de Competencia Lectora. Los resultados encontraron que los procesos ejecutivos y la comprensión de lectura contribuyeron de forma independiente para explicar una cantidad relevante de la varianza en los aprendizajes requeridos de los estudiantes. Concluyen que los procesos ejecutivos de la memoria de trabajo tienen capacidad de predecir el nivel de comprensión lectora y guardan correlación con el desempeño académico.

Por otra parte, las autoras Vásquez y Andrade (2018) trabajaron en el tema estrategias metodológicas en la comprensión lectora: Guía de estrategias para la comprensión lectora. El objetivo de esta investigación es plantear la influencia de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, dicho trabajo se llevó a cabo en la escuela Fiscal María Esther Reyes Peña, específicamente en

el subnivel básica elemental. Para su estudio se empleó una investigación bibliográfica y de campo. Planteando como alternativa de solución una propuesta aplicable a corto plazo que permita potenciar el proceso de comprensión lectora. Como conclusión, permitir potenciar el proceso de comprensión lectora, mejorando la calidad educativa a nivel áulico e institucional.

En una investigación acerca de las altas capacidades en la educación primaria, como estudio de prevalencia con los niños ecuatorianos (Vélez-Dávila *et al*, 2019) se estableció la prevalencia de los niños con altas capacidades en escuelas primarias de Cuenca-Ecuador y comparar con el índice reportado por el Ministerio de Educación. En el estudio participaron dos mil veintidós niños de segundo, cuarto y sexto grados de escuelas públicas y privadas de Cuenca. Se utilizaron pruebas creadas ad hoc, los subtests de los BADyG y el promedio general de rendimiento escolar de los participantes. Les reportó mayor proporción en las escuelas privadas y en los niños de segundo de primaria. Se concluye que los espacios para desarrollar los talentos diversos y la deficiente identificación de base no promueven el desarrollo del potencial que los niños demuestran desde los primeros años.

Por cuanto la investigación sobre tecnología educativa en la comprensión lectora del subnivel elemental (Caicedo, 2018). En donde su principal objetivo fue incluir dentro de sus estrategias metodológicas, instrumentos y herramientas tecnológicas, planteando un trabajo en conjunto con las autoridades, docentes y alumnos de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”. En este caso se aplicó técnicas de investigación, específicamente con investigación de campo y observación directa, en donde se ha podido evidenciar factores que inciden en el adecuado desarrollo de capacidades lectoras por parte de los estudiantes del tercer grado de educación básica. Se ha detectado falencias en el proceso de comprensión lectora por parte de los alumnos en mención.

2.2 Marco Teórico

El marco teórico de la presente investigación comprende un amplio sustento bibliográfico referido a los aspectos que van a explicar el problema planteado. Este apartado contiene la importancia de la primera variable de investigación,

distribuyéndose en temas y subtemas que a continuación se presentan, empezando con una breve explicación del Currículo Nacional del Ecuador.

2.2.1 Currículo Nacional de Educación del Ecuador

El currículo Nacional de Educación del Ecuador es la expresión del proyecto educativo que los integrantes del país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en él se plasman en mayor o en menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Ministerio de Educación, 2022).

El docente debe ser consciente de la gran responsabilidad que tiene en sus manos, familiarizarse con el currículo nacional, aplicando con responsabilidad lo que ahí se sugiere, con el fin de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El currículo Nacional es sólido, fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad ecuatoriana, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad en la concreción de las intenciones educativas que garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Esta es lograda cuando el docente se compromete a velar por una educación eficaz, respetando el ritmo de aprendizaje y las necesidades de cada uno de los estudiantes, garantizando una educación inclusiva y equitativa, manteniendo un clima de armonía en el aula, rescatando los valores éticos de los seres humanos. El currículo nacional conforma un conjunto de enfoques transversales que se ven involucrados en las competencias que se quiere desarrollar en los estudiantes; direccionando siempre al trabajo pedagógico en el aula y la comunidad educativa en general (Torres, 2020).

Los docentes deben utilizar una metodología didáctica y centrada en función de la actividad y participación de los estudiantes, favoreciendo el pensamiento racional y crítico, lo que conlleva a desarrollar la lectura y la investigación para su crecimiento personal. Cabe destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades del alumnado, por tanto, se hace hincapié en que las programaciones didácticas incluyan actividades y tareas para desarrollar

y fortalecer la competencia lectora.

De igual manera, las tecnologías de la información y de la comunicación son parte primordial como instrumento facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo, se plantea en comunicación oral, lectura y escritura del subnivel elemental en donde se encuentran los niños y las niñas que son objeto de investigación. El área de Lengua y Literatura se ha organizado cinco bloques, tanto para Educación General Básica como también para Bachillerato General Unificado.

Bloque 1 Lengua y cultura. - En este bloque encontramos dos aspectos: cultura escrita y variedades lingüísticas e interculturalidad. Para Acero (2018), la cultura escrita es la actitud para alcanzar los objetivos personales ampliando los conocimientos, así como las capacidades individuales. Actualmente quien no sabe leer ni escribir pierde oportunidades que contribuyen al desarrollo personal.

En tal sentido esta cultura fortalece el proceso de la adquisición y apropiación de las destrezas lectoras y escritas con el apoyo de los docentes, utilizando una serie de recursos útiles que favorezcan la participación de los estudiantes en otras instancias y establecimientos. Siendo el Ecuador un país pluricultural y multilingüe, conocer, comprender y respetar esta diversidad es un elemento fundamental que nos permite vivir una verdadera interculturalidad valorando la diversidad lingüística.

Bloque 2 Comunicación oral. - En este bloque se organiza la enseñanza de la lengua en dos aspectos: la lengua en la interacción social y la expresión oral. En el primer aspecto los estudiantes comprenden, analizan y valoran críticamente lo que escuchan, exponen sentimientos, pensamientos y conocimientos de manera comprensible, considerando los dos tipos de conversación formal e informal. La expresión oral se perfecciona mediante la comprensión de mensajes orales, los gestos, la postura corporal, expresiones faciales, entre otras. Lo que facilita su uso en contextos sociales y culturales más completos.

Bloque 3 Lectura. - Este bloque enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: comprensión de textos y uso de recursos. La lectura es considerada un proceso cognitivo de gran complejidad donde intervienen ciertas operaciones mentales que hacen que el individuo comprenda, construya y dé sentido a los textos que

lee. Siendo uno de los principales propósitos de la educación formar personas capaces, mediante el uso de diversas formas de lectura, adquiriendo las destrezas que persigue este currículo, cognitivas y metacognitivas que le permiten al lector construir significados y autorregularse en su proceso de lectura.

La lectura debe ser considerada como un goce para los estudiantes, deleitándose de una variedad que sea para ellos una motivación y un disfrute, por esta razón se inicia con las destrezas que le permiten al lector procesar el texto en diferentes niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Poniendo énfasis en la inferencia ya que es considerada como la mejor estrategia de comprensión. Así mismo, se identifican destrezas que le permiten al lector resolver problemas de comprensión cuando éste tenga dificultad en construir un significado propio de la naturaleza del texto.

En el ámbito de la lectura, otro propósito fundamental del currículo es, formar personas competentes, que utilicen una serie de recursos y fuentes de información que están al alcance de sus manos, incentivando al uso de las bibliotecas y acceso a la web, en donde se encuentra una variada y llamativa información, no solo para el disfrute sino también para la investigación de temas de interés, tomando en cuenta que los estudiantes deben identificar, seleccionar, organizar y analizar la información que encuentran, de esta manera desarrollarán autonomía y capacidad para valorar las fuentes consultadas.

Bloque 4 Escritura. - La interrelación de las cuatro macro destrezas favorecen el aprendizaje de la lengua escrita de una manera multidireccional, ya que, en el aula, se habla para escribir, se lee para escribir, se escribe para hablar y se escribe para leer. La escritura es definida como un acto cognitivo y metacognitivo de alto nivel intelectual. Los múltiples procesos culturales que definen esta práctica como son, la intención de comunicarse, el tener ideas y el deseo de socializarlas, conocer al destinatario, las palabras que se van a emplear o que están plasmadas en el texto, el tipo de texto, su estructura y dominar un código, implica una competencia compleja que el individuo debe desarrollar a lo largo de la escolaridad y por qué no decirlo a lo largo de la vida del sujeto.

En este bloque se desarrollan tres aspectos: el proceso de producción de textos,

la reflexión sobre la lengua y la alfabetización inicial. En cuanto al primer aspecto, se detallan las destrezas que se relacionan con la producción de textos no literarios, a su vez su enseñanza contempla una triple perspectiva: La escritura es considerada como una herramienta de comunicación. La escritura como herramienta de aprendizaje y, la escritura como método, que ayuda en el desarrollo del pensamiento y en la construcción de conocimientos, se usa el lenguaje de una forma crítica y creativa.

Acosta (2018), dice que la escritura no es un acto solitario, se escribe en diversas situaciones humanas, en ocasiones son varias personas quienes escriben para dar a conocer sus ideas y pensamientos y en otras ocasiones puede inferirse que se escribe con una intención dentro de un contexto y el desarrollar esta habilidad sería hacerlo de una manera funcional. Cuando un estudiante utiliza la escritura en su vida cotidiana, la domina y se da cuenta de sus ventajas, se convertirá en un escritor competente. Pero no son suficientes la motivación y el interés para escribir, se necesita de una mediación pedagógica centrada en los procesos cognoscitivos y el desarrollo de su potencial, hacerlo de una manera coherente y para ello necesariamente deberá conseguir habilidades cognitivas.

En cuanto a la reflexión sobre la lengua, se debe tomar en cuenta el enseñar a escribir, desarrollando las conciencias lingüísticas, la gramática y la ortografía, mientras más se expresen y se comuniquen por escrito, los estudiantes tendrán gran dominio en el uso y manejo de la lengua escrita. El bloque de alfabetización inicial incluye un proceso de enseñanza del código alfabético, que no es aprender a leer ni a escribir, él está aprendiendo un código. Durante este proceso los estudiantes primero hablan, luego escriben y por último leen. Iniciando desde los conocimientos previos que traen los alumnos, se los guía intencionalmente mediante el desarrollo de la conciencia fonológica, a descomponer las palabras en fonemas.

Bloque 5 Literatura. - En este bloque se ha establecido dos dimensiones: literatura en contexto y escritura creativa. En cuanto a la primera dimensión, el contacto con la literatura debe ser funcional a la formación del estudiante, que va desde los primeros subniveles (preparatoria, elemental y medio), convirtiéndose en un lector activo, que ha desarrollado destrezas lectoras y gusto por la lectura, comprendiendo lo que dicen los textos literarios y disfrutando de

una gama de recursos existentes, sin pretender que se convierta en un lector especializado, sino más bien se interese por el disfrute de la lectura y conocer nuevas palabras.

La escritura creativa es otra dimensión de este bloque que tiene como función, establecer una relación del estudiante con la Literatura. Se lee para comprender un texto literario, recrearlo con sus compañeros, ponerle un final diferente, crear a partir de los que ya ha leído. De igual manera se debe estimular al estudiante y trabajar este bloque a manera de taller, partiendo desde pequeños textos de su interés y su entorno sociocultural, para que pueda expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos. En cada subnivel se distribuyen las destrezas con criterio de desempeño, en coherencia con los objetivos y contenidos, organizados en una secuencia las habilidades básicas y fundamentales de las macro destrezas lingüísticas que apoyan la construcción de las destrezas posteriores, siendo un proceso permanente de trabajo (Ministerio de Educación, 2020).

2.2.2 Currículo Priorizado

En el Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales, en Educación General Básica Subnivel Elemental, El Ministerio de Educación, en el año 2021 expide el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, el mismo que está separado por subniveles y es aplicable en las modalidades presencial, semipresencial o a distancia, con el fin de fortalecer estas competencias.

Esta propuesta nace para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es esencial priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida. Se impulsarán competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción social, como para la comprensión lectora y la producción de textos, además de competencias matemáticas, que promuevan el pensamiento lógico racional, esencial en la toma de decisiones. Se impulsará también competencias digitales que permiten el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología. Finalmente se abordará las competencias socioemocionales fundamentales en la

comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas. Esto permitirá el desarrollo integral de los estudiantes y mejorará su capacidad de resolver las diversas situaciones cotidianas, fortaleciendo la continuidad de los aprendizajes y la calidad educativa del país.

Las características del Currículo Priorizado con énfasis en competencias las destrezas con criterio de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad para brindar a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos. Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a las descripciones de logro de aprendizaje que los educandos deben alcanzar en los diferentes subniveles de la educación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el currículo aborda las áreas de conocimiento, permite un desarrollo integral que asegura que un tema pueda ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas. La visión interdisciplinar enfatiza el enfoque de integralidad, resaltando conexiones entre áreas de conocimiento y permitiendo una comprensión global de los fenómenos estudiados. Este currículo considera indispensable enfocarse en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales que abarcan el pensamiento computacional y la ciudadanía digital (Ministerio de Educación del Ecuador , 2017).

2.2.3 Comprensión Lectora

La lectura no es una tarea fácil de llevar a cabo por parte de los educadores, requiere de mucha paciencia y dedicación con los estudiantes, sobre todo para aquellos que tienen dificultad para adquirirla, leer es una competencia básica que requiere por parte del lector mucha entrega, motivación, creatividad, estimulación, entender lo que está leyendo, ya que esto le va a permitir abrir las puertas a muchas oportunidades de crecimiento personal e intelectual, y por tanto, se debe incentivar desde los primeros años de estudio con recursos llamativos para captar la atención y motivación de los estudiantes. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en este proceso se intenta satisfacer el objetivo que guía la lectura, esto implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto (Acosta et al., 2020).

Para Servera (2019), la comprensión lectora es la capacidad que tiene un individuo para captar lo que un autor quiere expresar en un texto escrito, siendo lo más objetivos posibles, en cambio la competencia lectora es una habilidad que tiene un ser humano para utilizar su comprensión lectora de una manera útil dentro de la sociedad que le rodea. La comprensión lectora está ligada al individuo, a las capacidades que posee, sean estas intelectuales, emocionales o psicológicas, en tanto la competencia lectora tiene más peso en cuanto a la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva (Vélez, 2019).

En el subnivel elemental en el cual se centró este estudio, la comprensión de textos incluyen dos formas de leer de los estudiantes, las operaciones y las habilidades para el acto de leer, en donde la lectura es considerada como una competencia sociocultural, mediante el cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales que son expresados en los textos que utilizan los alumnos, siempre poniendo como manifiesto las ideas previas que ellos poseen, la intención de la lectura y el contexto en donde se desarrolla. Siendo una estrategia importante en este subnivel que el maestro lea para sus alumnos y ponerlos en contacto con un sin número de textos, nuevas palabras e ideas, todo esto con el fin de seducirlos e introducirlos en este maravilloso mundo de la lectura.

Para Suárez (2018), pensar en el significado de los símbolos, es un proceso lector y que es realizado de manera individual, ya que cada uno tiene una actitud de comprender lo que dicen las palabras en un texto.

2.2.4 Niveles de lectura

Leer bien es comprender, para esto el niño debe tener conocimientos previos, tales como el idioma en el que se va a leer, identificar las letras, conocer las palabras y sus posibles significados, sin embargo, todo esto es solamente un requisito para la comprensión lectora, ya que un correcto análisis de comprensión de lectura se compone de tres niveles, los cuales son los más usados y trabajados con los estudiantes, sobre todo con el grupo con el cual se llevó a cabo el estudio. Los tres niveles que propone el currículo son los siguientes: literal, inferencial y crítico valorativo. Cada uno de ellos aborda una habilidad diferente del pensamiento, esto no quiere decir que se los trabaja por

separado, deben alcanzarse conjuntamente en este proceso para desarrollar una verdadera comprensión.

a) Nivel literal

Smith (1989), dice que el nivel literal se refiere a la habilidad que tiene el estudiante para comprender lo que está explícito en el texto, implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen en la lectura, como el tema, los personajes, idea principal, dónde sucedió, el tiempo, el lugar. Este nivel se explora mediante preguntas básicas y acorde a la edad del niño, tales como, ¿Qué.....? ¿Cuál es ...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Cómo se llama...? Estas preguntas son realizadas por el maestro, para darse cuenta si el niño está desarrollando esta habilidad.

Tenesaca y Criollo (2020), da a conocer que este nivel literal, ha sido trabajado tanto en primaria como en secundaria, dando grandes resultados, haciendo valer dos capacidades fundamentales que hacen los alumnos, el reconocer y recordar. Siendo capaces de reconocer varios sucesos identificados, mediante una variedad de preguntas que les permite recordar ciertos detalles de la lectura. Así mismo, el trabajo del docente es muy importante para guiar con preguntas acertadas que permitan lograr estas capacidades a los alumnos.

Según los autores anteriormente mencionados, es importancia desarrollar este nivel literal en los estudiantes, ya que desarrollarán capacidades y habilidades que les permitirán reconocer personajes principales y secundarios, jerarquizar ideas, el orden de las acciones según cómo sucedieron, identificar párrafos significativos, hasta llegar a identificar las posibles intenciones que tiene el escritor con sus obras.

El nivel literal es característico de los primeros años de escolaridad en donde se realizó la investigación, no es necesario que los niños sepan leer para que puedan comprender un cuento, o una historieta, depende de las habilidades del maestro y que los motive con lecturas realizadas por él o ella, no se trata de imponerles sino de motivarles mediante el ejemplo. Tampoco hay que dejarlos solos, ya que constantemente los estudiantes sobre todo del subnivel elemental requieren de la guía y el acompañamiento de su tutor en el aula. De igual manera este nivel es crucial para que sigan desarrollando los demás, lo que les permitirá

continuar con su normal desarrollo y enfrentarán satisfactoriamente los retos que vengan en los años de escolaridad que les espera, desenvolviéndose en la vida cotidiana y en el entorno que les rodea.

b) Nivel Inferencial

En este nivel, el lector posee una base previa sobre la lectura, lo que le permite extraer no solo la idea principal explícita del texto sino también, formula hipótesis a partir de la información obtenida, interpretando la lectura, la deducción implícita es el objetivo, siendo la base el nivel literal, así como la motivación que el docente le preste al proceso que el alumno está construyendo para conseguir una verdadera comprensión.

González (2019), manifiesta que, al momento de inferir, el lector hace uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas, lo que le permite construir proposiciones nuevas a partir de las que ya conoce, las inferencias son consideradas procesos cognitivos superiores, pues permiten reconocer la información no explícita, las inferencias pueden ocurrir antes, durante y después de la lectura.

c) Nivel Crítico Valorativo

En cuanto a este nivel, implica un ejercicio de valoración, formación de juicios propios del lector a partir del texto, sus conocimientos previos, respuestas subjetivas sobre los personales, lo que quiere transmitir el autor, el contenido, las imágenes literarias. En este nivel el lector elabora argumentos lo que le permite sustentar sus opiniones. En este sentido los docentes tienen la ardua tarea de promover un clima de diálogo y democracia dentro del aula de clase (Banco Interamericano de Desarrollo, 2021).

Los tres niveles de comprensión lectora son los propuestos por el Ministerio de Educación, el docente es la clave para que los estudiantes logren el desarrollo de los niveles planteados. En este sentido es necesario e indispensable fortalecer, incentivar, y hacer hábito de la lectura comprensiva, apoyándose en la motivación hacia los estudiantes mediante estrategias didácticas, llamativas, sobre todo en los más pequeños.

2.2.5 Habilidades Lectoras

Los niños deben desarrollar habilidades lectoras, desde temprana edad, tales como la comprensión, la fluidez y la velocidad al momento de leer. Siendo una de las más importantes el desarrollo de la comprensión, esto depende de la guía del docente sobre todo en el Nivel Elemental, logrando un hábito y gusto por la lectura. Es el maestro quien tiene la capacidad de planificar actividades que despierten el interés de los educandos, poniendo en contacto a los niños con el maravilloso mundo de los libros, que disfruten, permitiendo que lo exploren, miren sus imágenes, hagan suyo el momento de leer a través de la motivación y el dinamismo del docente (Lozano, 2019).

Murillo y Naranjo (2021), señala que, la lectura en parejas es una estrategia aconsejable para promover el disfrute de la misma, y la lectura individual facilita la relación de los niños con el texto. Es decir, el sentido de leer es comprender, para esto se procura que el alumno procure descubrir la idea del texto, mejor aún que lo repita las veces que sea necesario hasta comprenderlo.

2.2.6 Estrategias de Lectura

Para Isabel Solé, la lectura es un reto para las instituciones educativas, ya que cuando un alumno no comprende no aprende, puede leer más sin embargo su aprendizaje y comprensión no tiene buenos resultados. La enseñanza es una sucesión de retos, esto significa ser competentes, trabajar esas competencias en otros niveles e ir más allá. La lectura es una actividad compleja multifacética. Siempre estamos leyendo, aunque no nos demos cuenta, se la hace según nuestra necesidad, por esta razón debemos tener un objetivo a la hora de realizar esta actividad.

El objetivo de lectura tiene una finalidad importante, la tarea debe ser orientada para que no haya dificultad en los alumnos, esto permite que ellos evalúen si entendieron, lo que permite dar sentido a esta actividad de leer, así evitaremos que no sea ineficiente, manteniendo el interés afectivo y emocional, en donde hay que centrarse para lograr el objetivo deseado por los maestros y lograr aprendizajes en los estudiantes. Sin duda leemos para aprender, esa es la finalidad, entonces hay que tratar de activar los conocimientos previos de los

niños, esto es más que indispensable a la hora de escoger un texto, que haga referencia a ese conocimiento, para que ellos lo asocien con lo que saben y lo puedan comprender de mejor manera.

Pues el lector es el protagonista, el que le da sentido al texto, así siente ese motivo e interés en cuanto a la lectura, nuestro conocimiento procesa la información del texto. El conocimiento semántico nos hace procesar y elaborar la información, la lectura es un proceso cognitivo complejo, se pretende que se acceda a la información y ésta se transforme en conocimiento, siendo el lector quien construye el significado del texto.

La competencia lectora consiste en la posibilidad de comprender y utilizar los textos para alcanzar metas propias, ya que la lectura es una cuestión social, formación de los ciudadanos, no es solo cuestión de la escuela, tiene un papel en la educación primaria, secundaria, superior. Un buen lector tendrá menos dificultades para comprender y elaborar sus propias interpretaciones, todo depende del nivel en el que se encuentre, para que haya resultados perdurables, ya que una cosa es la información y otra cosa es transformar la información en conocimiento. La lectura exige, hace competentes a los alumnos, lo que permite valorar lo que se está leyendo por cuanto se atribuye un significado.

La lectura estratégica tiene un objetivo, una dirección y una finalidad, fuera de lo rutinario a veces sin sentido, ahí es cuando se pierde el interés. Debemos pensar para qué leemos, cuál es el objetivo, qué voy a aprender con esto, mantener siempre una orientación hacia dónde queremos llegar. Trabajar antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Estas estrategias que tienen que ver con los conocimientos previos, evaluaciones, diferenciar lo esencial de lo menos importante, se pueden enseñar y son necesarias para todas las capacidades lingüísticas como son escuchar, hablar, escribir y leer.

Las tareas de lectura favorecen la comprensión lectora, en el nivel de Educación General de Básica Elemental en el cual se centró la investigación, se realizaron preguntas de forma lineal, pretendiendo que los niños encuentren la información literal. Siendo este nivel uno de los primeros para la edad de los niños, para ir colocando preguntas menos simples que les hagan pensar, ya que el Ministerio de Educación pide que se realicen inferencias.

2.2.7 La importancia de la motivación para la comprensión lectora

La motivación es clave importante al momento de leer, mediante ésta se conduce a los niños hacia el aprendizaje y la comprensión lectora. En todo aspecto de la vida la motivación toma gran importancia, las personas necesitamos ese impulso que nos permite continuar con nuestras actividades, sobre todo en la educación primaria. Los estudiantes, requieren estimulación por parte del docente para cumplir con las tareas que sean asignadas.

Sánchez et al (2021), manifiesta que la motivación es esencial para que el desarrollo de las actividades llegue a ser significativa para las personas. La motivación despierta el interés de los niños, haciendo posible captar su atención, ya sea en la observación de videos, escuchar cuentos, historias, etc., para los maestros es un reto mantener el entusiasmo de los estudiantes por mucho tiempo, suelen cansarse fácilmente, de allí la importancia de la motivación permanente sobre todo cuando se trata de leer.

2.2.8 El pensamiento crítico y la comprensión lectora

Villón (2019), expresa que los procesos, estrategias y representaciones son utilizados en la resolución de problemas, en el aprendizaje de los conceptos que adquiere el alumno, así como en la toma de decisiones, de esta manera íntegra los niveles de conocimiento como la aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Convirtiendo al estudiante en un sujeto flexible, capaz de confiar en sus capacidades, las cuales conllevan al hábito de la lectura.

La confianza en las capacidades hace que el sujeto desde niño asuma responsabilidad en lo que hace, disfrute de las actividades que se propone, desarrollando el pensamiento crítico, especialmente al momento de leer, siendo capaz de resolver las dificultades que se presentes en lo que se refiere a la lectura, comprenda lo que expresa el autor y pueda contestar las interrogantes que se presenten. En el siguiente apartado se aborda la importancia de la segunda variable de investigación, distribuidos en los temas y subtemas que a continuación se presentan.

2.2.9 Teorías del aprendizaje

Para Piaget, el aprendizaje está centrado en la inteligencia del individuo, siendo ésta una capacidad que posee para comprender y resolver los problemas que se presentan para poder adaptarse, lo que permite interpretar, comprender la realidad y actuar frente al medio que le rodea. La construcción del conocimiento se da a través de la asimilación y la acomodación, las personas transforman la información que ya tenían con la nueva que acaban de adquirir. El desarrollo cognitivo es la adquisición de estructuras lógicas, cada vez más complejas, en donde el sujeto es capaz de resolver conforme crece.

Las operaciones mentales se organizan en esquemas (repetición, generalización y diferenciación), para integrarse en estructuras, permitiendo que el sujeto pueda incorporar, asimilar y apropiarse (acomodación) de los contenidos, habilidades y destrezas. En este sentido el docente se vuelve un espectador y favorecedor del aprendizaje, a partir del estado en el que el estudiante se encuentre.

Para Vygotsky en su teoría considerada socio-histórica, dice que el producto final del desarrollo del sujeto tiene relación con el medio en el cual se desarrolla, es decir, utiliza los estímulos del lugar donde vive y los recursos que posee. Además, Vygotsky sostiene que nuestro desarrollo si bien tiene una base genética, es cultural, lo que quiere decir que todas las experiencias y enseñanzas que tengan las personas se adelanta al desarrollo y esto destaca el conocimiento. El conocimiento se empieza a construir desde lo intersubjetivo (contacto con otras personas) y una vez hecho propio aparece lo intra subjetivo (internalización, apropiación).

El lenguaje es una formación clave en la formación del sujeto para lograr operaciones mentales superiores como la atención consciente, memoria voluntaria, inteligencia representacional y capacidad de interiorización. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, la cual se instala en la Zona de desarrollo real (capacidad independiente de resolver un problema) y la Zona de desarrollo potencial (capacidad de resolver un problema con ayuda de otro). En la Zona de desarrollo próximo es donde el docente debe intervenir, ya que el aprendizaje tiene que ver con las experiencias previas y son la clave para la elaboración de procesos de reestructuración de representaciones. El

dinamismo del docente permite que el estudiante pueda modificar sus representaciones internas y alcance el desarrollo de sus capacidades intelectuales. Como en el caso de la lectura, el estudiante tiene como noción el reconocimiento de algunas letras con su sonido, los asocia para formar palabras y posteriormente leerlas.

Ausubel siendo uno de los precursores de las teorías pedagógicas, las cuales suponen una estructura cognitiva preexistente en todo educando, manifiesta que todo se centra en la integración, llevándose a cabo por medio de puentes cognitivos, es decir, toman la información significativa con relación a la estructura global preexistente. Ausubel (1983), en su libro de Psicología, menciona que la comprensión lectora se alcanza mediante la relación de los nuevos conocimientos con los anteriores que posee el estudiante, así mismo es importante que éste se interese por aprender.

Gagné (1987), manifiesta que la lectura pasa por distintos procesos: la decodificación, la comprensión literal, la comprensión inferencial y el control de la comprensión. Define a la decodificación como la implicación de palabras impresas, las cuales el niño activa para darles un significado en su memoria.

La comprensión literal consiste en juntar el significado de las palabras dando sentido a la escritura, a través del acceso léxico y el análisis. La comprensión inferencial, va más allá de la idea explícitamente mencionada, resumiendo y elaborando ideas para que el lector comprenda de una manera más profunda. El control de la comprensión es el establecimiento de una meta, selección de estrategias y corrección, refiriéndose al grado de una persona con respecto a sus procesos cognitivos.

2.2.10 Las TIC en la educación

En la actualidad las TIC han tomado gran importancia dentro de la educación. Cada día vemos que la tecnología avanza de manera acelerada, aparecen nuevas herramientas tecnológicas, siendo los estudiantes quienes se han familiarizado fácilmente con los dispositivos y su manejo. Para algunos maestros ha resultado complejo el introducir las TIC al currículo, ya que se hace necesario capacitarse para asumir el reto de la nueva era.

Existen ventajas y desventajas en el uso de la tecnología, pero debemos centrarnos en las primeras para que realmente contribuyan en facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el trabajo con ciertas herramientas para introducir las TIC dentro del aula logrará un acercamiento al desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, mediante la motivación a los más pequeños, quienes se emocionan al manejar una computadora o un celular, que mejor que lo hagan con fines educativos. Tal como lo plantea el currículo nacional las tecnologías de la información y de la comunicación serán parte primordial como instrumento facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo los maestros los llamados a guiar este proceso con el fin de que procedan a utilizar la tecnología para mejorar sus capacidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

2.2.11 Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas han revolucionado el mundo en diferentes ámbitos, especialmente en la educación. Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con cinco herramientas: Educaplay, Quizizz, Nearpod, Liveworksheets, Calaméo, fáciles de manejar sobre todo para los niños de Básica Elemental en el desarrollo de actividades en computadora o móvil. Las TIC han desarrollado la motivación de los estudiantes, siendo importante incorporarlas en clase, dinamizando el aprendizaje.

A continuación, se explica cómo se trabajó con las herramientas tecnológicas escogidas, llevando a cabo un compromiso eficiente para la educación de los niños de educación básica elemental. Como también haciendo uso de los dispositivos que posee la institución

a) Educaplay

Es una plataforma que permite la creación de actividades multimedia, el docente ejecuta diferentes actividades que son divertidas para los estudiantes, especialmente para los más pequeños, en ella se puede elaborar: crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, dictados, estas actividades las pueden realizar en computadora o móvil.

Los estudiantes realizarán su respectiva lectura en el aula, la reforzarán, para que exista una comprensión de esta, seguidamente podrán seguir la orden que se pide, por ejemplo: en el siguiente crucigrama encuentra las palabras que se refieren a los personajes de la lectura, como también las actividades las pueden realizar en casa, se enviará el link y los niños podrán acceder sin ningún problema para trabajar en las acciones que se pida y así cumplir con el programa establecido. Los estudiantes no tendrán dificultades en ingresar una vez enviado el link.

b) Quizizz

Esta plataforma resulta útil para evaluar a los estudiantes mientras se divierten mediante cuestionario personalizados, la creatividad del docente entra en juego en con herramienta, ya que puede crear sus propios trabajos o utilizar los ya existentes. Se puede crear cuestionarios de dos tipos: en directo con los estudiantes o como tarea ya sea en la computadora o móvil (Contreras, 2018).

Este va a ser un juego muy divertido para los niños ya que tendrán que poner toda su atención en la lectura para responder correctamente a las preguntas que se sugieren en Quizizz, podrán trabajar desde la escuela o desde sus hogares. Las actividades varían de acuerdo con la edad de los estudiantes. Se empezará con acciones simples para garantizar el entusiasmo de los estudiantes, su complejidad irá avanzando con el paso de los días.

c) Nearpod

Esta herramienta permite que los maestros incorporen lecturas, visualizaciones, preguntas, encuestas, dibujos, incluso realidad virtual. Con esta herramienta el estudiante trabaja a su propio ritmo y demuestra su aprendizaje y comprensión, siendo usada especialmente con niños de Básica Elemental en la observación de cuentos interactivos, contestando preguntas que aparecen repentinamente en el transcurso de la historia, haciendo que el estudiante esté atento para contestar.

En Nearpod los niños encontrarán una divertida manera de observar y comprender un cuento, una lectura, etc., los mantendrá atentos y listos para ejecutar la acción sugerida. Esta herramienta es eficaz a la hora de desarrollar

la comprensión lectora, especialmente en este grupo de niños a los cuales les llama la atención el trabajar en los dispositivos electrónicos.

d) Liveworksheets

Es un portal web pensado para docentes y estudiantes, permite realizar fichas interactivas imprimibles como también en línea. Admite añadir sonido, video, ejercicios interactivos de arrastrar y soltar, unir con flechas, selección múltiple, incluso ejercicios hablados por medio de un micrófono (Contreras, 2018).

Esta herramienta es una de las más completas, en especial para los niños más pequeños de básica elemental, permite imprimir la hoja y enviar tareas a casa o realizarlas en la escuela. Las actividades a realizar en la computadora o móvil serán fáciles y divertidas, pues podrán unir, arrastrar, encerrar, una infinidad de acciones que los mantendrán ocupados y atentos en la lectura que les leerá su maestra.

e) Calaméo

Es una herramienta 2.0 que permite alojar varios tipos de documentos, su visualización utiliza un zoom interactivo muy dinámico, en Calaméo se puede cargar los archivos de los trabajos realizados, apareciendo como libros digitales. Su uso es sencillo las publicaciones aparecen en la web a través de una URL y código embebido (García, 2020).

La revista digital contará con una variedad de lecturas no tan expensas, procurando llamar la atención con imágenes, para que sea del gusto del lector al que se quiere conquistar, también las podrán tener en físico para que las puedan leer en cualquier momento en sus ratos libres. Obviamente en la hora de lectura podrán acceder a su revista digital o manipularla directamente.

Hay una variedad de herramientas tecnológicas para este fin, así como plataformas educativas, pero he escogido a Educaplay, Quizizz, Nearpod, Liveworksheets y Calaméo, como punto de partida para el desarrollo de trabajo, por la facilidad de introducir actividades escolares, sobre todo por la disposición de contar con un dispositivo electrónico en casa como es el celular de los representantes de los niños.

Otras plataformas

Existen otras plataformas educativas que tienen como objetivo el desarrollo de la comprensión lectora, así como el perfeccionamiento de las habilidades de los estudiantes mediante actividades que van acorde a sus gustos.

f) Educrea

El mejor ejercicio para mejorar la comprensión lectora es leer, por tal motivo en Educrea encontraremos diferentes apps para instalar en el celular o incursionar desde la computadora, para trabajar la comprensión lectora en el aula o en casa, en la que se encontrarán diversas actividades para los más pequeños. Las más conocidas son las siguientes: subtext, esta es una aplicación que permite al docente interactuar con el alumnado, está disponible en app store. Otra aplicación es tellagami; su principal objetivo es ayudar a los niños a sintetizar y mejorar la comprensión lectora, está disponible en app store.

Educrea también tiene la aplicación de Mica y sus amigos, está compuesta de 30 cuentos con diferentes enseñanzas y coloridas ilustraciones. Feroz y Maullín es una herramienta educativa Montessori, con diferentes cuentos que les enseñará a leer desde casa o la escuela. Otra app que contiene esta plataforma es Senda y el Dragón Comilón, pretende hacer entender al niño la importancia de una alimentación saludable. Como también ayuda a desarrollar la imaginación y la creatividad. Los cuentos de los niños es otra app que tiene Educrea, está diseñada para toda la familia con libros, películas, comics interesantes. Gaudi's secret, está pensada en desarrollar la lectura y la imaginación.

g) Abrapalabra

Este programa de comprensión lectora para niños de primaria motiva a leer y a disfrutar de las lecturas, como fábulas leyendas, experimentos, trucos de magia, recetas de cocina, musicales, etc. Como afirma Isabel Solé, catedrática de la Universidad de Barcelona, leer es una actividad voluntaria y placentera, va más allá del poseer un caudal de estrategias, por ello la gran importancia de despertar esta habilidad desde temprana edad. Comprender lo que se lee es necesario para entender el mundo que nos rodea, razón por la cual estos programas tienen

una serie de contenidos atractivos, estrategias de lectura, actividades útiles para los alumnos. Su principal objetivo es que los estudiantes, aprendan a localizar las ideas explícitas, inferencias directas, interpreten la información, analicen y reflexionen sobre el contenido de la lectura.

Abrapalabra es excelente para trabajar la comprensión lectora en primaria, un aspecto positivo es que destaca un sistema de gamificación con pegatinas. Cuando los niños terminan una lección pueden colocar una pegatina, así van superando los retos. Incluye también todo tipo de textos con propuestas divertidas para los niños, como magia, recetas, cómics, infografías sobre animales, con curiosidades y cuentos. Visualmente este material es muy llamativo captando la atención por su contenido que busca desarrollar el pensamiento crítico, la autoevaluación, la capacidad de síntesis, como también la activación de conocimientos previos, y relacionar los conceptos con las ideas.

h) Ta-tum

Esta plataforma permite que el alumnado disfrute y mejore su comprensión lectora al mismo tiempo que se divierte jugando. Su dinámica consiste en encontrar a los personajes perdidos de los libros, convirtiéndose en detectives que ayudarán a resolver casos y ganar puntos. De igual manera ofrece una biblioteca digital con un seguimiento de evaluación personalizado para cada alumno. Ta – tum conecta al estudiante despertando su entusiasmo por la lectura, mientras sumerge al lector en el mundo de la aventura como: Los casos y pesquisas. – aquí los niños deberán completar la lectura de un libro y superar las pesquisas planteadas, los casos incluyen actividades que están organizadas en tres momentos como son: un antes, durante y después de la lectura.

La motivación y el juego se suman a la lectura en Ta – tum, ya que sus actividades permiten obtener puntos, medallas o estrellas a los ganadores, aumentando su interés por la lectura. Esta plataforma también ofrece lecturas ilimitadas con estrategias gamificadas, la evolución constante mediante los recursos funcionales de esta plataforma. Los niños se entretienen mucho con el uso de esta plataforma, al tiempo que juegan corrigen la fluidez en la lectura y perfeccionan sus capacidades.

i) Intralíneas

Es una plataforma para trabajar contenidos desde cuarto de básica que incluye una variedad de textos literarios y divulgativos. Aplica actividades y estrategias que se basan en la investigación actual, la comprensión lectora es más compleja por eso empieza desde cuarto año hasta segundo de bachillerato. Para que los niños puedan cumplir con estas actividades deben mejorar sus habilidades desde los años anteriores y ser unos lectores con naturalidad, para que puedan complementar el currículo escolar.

Igualmente ofrece pasajes de lectura clasificados según su dificultad, los estudiantes tienen la posibilidad de anotar sus ideas clave, o consultar dudas que surjan de acuerdo con las lecturas. Los centros educativos que participan de esta plataforma participan de manera gratuita de su prueba piloto hasta que finalice el ciclo escolar. Como objetivo primordial está la motivación por la lectura y sobre todo la comprensión lectora, en donde los chicos tienen la oportunidad de aclarar sus inquietudes en los textos o con sus profesores.

j) José Aprende

Esta es una app que tiene como principal objetivo el mejoramiento de la comprensión y capacidad lectora, el aprendizaje, el autocuidado y las emociones, sobre todo de los más pequeños. Permite que los estudiantes adquieran conocimientos mientras interactúan con las historias de variados cuentos existentes. En esta app, se puede escoger el libro que se desea leer o conocer, ya que están divididos en: libros de rutinas, emociones y autocuidados. Los niños pueden tocar las imágenes de los cuentos para que se muevan y elegir uno.

José Aprende, puede ser descargada en los celulares, es una app que desarrolla valores mientras lee o un adulto lo hace por él, enseña a los más pequeños a realizar rutinas del hogar o de la escuela, conocer acerca de sus emociones y el autocuidado que debe tener, es decir, aprende mientras lee. Otra de las opciones que tiene esta app es la autolectura, en donde se añade la opción de escuchar el cuento y disfrutar mediante la imaginación. El niño de la ilustración conquista con su carisma y sonrisa.

k) Odilo, lectura digital que se adapta a tu nivel

La comprensión lectora es una habilidad imprescindible para vivir en la sociedad de la información, saber leer va más allá de juntar letras y palabras, es entender lo que se lee, identificar los elementos centrales de un texto, interpretarlo y opinar sobre él. El programa ProFuturo se preocupa por los docentes y los padres de familia para que dispongan de herramientas que apoyen en esta ardua tarea, por esta razón ofrece aplicaciones digitales para adquirir y fomentar el amor por la lectura y desarrollar la comprensión lectora. A continuación, conozcamos sobre la aplicación Odilo.

Es una plataforma digital de gestión de aprendizaje, utiliza la inteligencia artificial, lo que permite medir y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la comprensión lectora, según los gustos y el nivel de los estudiantes. Esta plataforma digital facilita a los docentes y padres de familia el seguimiento y acompañamiento de los niños que la usan. Contiene más de tres millones de títulos que están disponibles en varios formatos. Su objetivo principal es crear hábitos lectores basados en preferencias de los niños y los jóvenes, para apoyar en el desarrollo de la comprensión lectora crucial en el futuro de los estudiantes sobre todo en entornos vulnerables (Carrión, 2017).

l) Newsela

Es una plataforma de lectura que ofrece una variedad de contenido sobre temas como eventos actuales, historia, ciencia, literatura, etc. Newsela permite buscar diferentes artículos de lectura para que comparta en su clase ayudando a los docentes a desarrollar la comprensión lectora en sus alumnos. Esta plataforma adapta sus artículos a varios niveles para que pueda asignar el mismo artículo a toda la clase y ofrecer una lectura personalizada a sus estudiantes. El nivel de lectura no es un problema, ya que todos los estudiantes pueden trabajar en el mismo artículo y contribuir en el aula de clase.

Newsela no permite que el alumno se sienta frustrado o aburrido, incluye cuestionarios, anotaciones, mensajes de escritura en cada lectura. Sus textos son excelentes para realizar actividades de rompecabezas y para examinar múltiples perspectivas. Los estudiantes disfrutan de la ejecución de las tareas y la lectura juntamente con su maestro, como se dijo anteriormente aquí el nivel

de lectura no limita que los alumnos.

2.3. Marco Legal

En esta sección se plasma la documentación legal utilizada para la presente investigación.

La Constitución de la República del Ecuador en los artículos a continuación mencionados manifiestan textualmente lo siguiente: Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Asamblea Nacional, 2021).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI (2021) en su Art. 2. 3, literal h. Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso del aprendizaje.

Art. 19. Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y

bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. [...] El Currículo podrá ser complementado de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación.

Art. 11. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Por otro lado. El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 9, señala la obligatoriedad de los currículos nacionales “en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y su modalidad”.

Finalmente. En el artículo 10 del mismo reglamento, estipula que “los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio

El presente proyecto investigativo se desarrolló en el sector rural, en la escuela de Educación General Básica César Borja de la parroquia Pioter, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, ubicada en la calle 19 de noviembre. Fue creada en el año de 1905, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 04D01 San Pedro de Huaca-Tulcán; está conformada por 74 estudiantes y 4 docentes. A continuación, tenemos la misión y visión de esta institución educativa.

Figura 1

Ubicación de la escuela de Educación General Básica César Borja de la parroquia Pioter



Fuente: (Instituto Geográfico Militar, 2022)

Misión: Somos una Institución Educativa del sector rural, que ofrece a sus estudiantes una educación basada en valores éticos y morales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas de comprensión lectora; mejorando el pensamiento lógico, crítico y creativo; aplicando las tecnologías en la comunicación a través de sus herramientas de aprendizaje activo; con directivos que promueven y orientan el trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo

profesional; docentes que conocen, comprenden, implementan y gestionan el currículo nacional, innovan los conocimientos; madres, padres y representantes que practican eficazmente los principios éticos y morales; que participan eficientemente en el proceso educativo de sus hijos(as) o representados.

Visión: Ser una Institución Educativa que sobresalga en el sector rural, que fortalezca en sus estudiantes los hábitos de lectura comprensiva, crítica y creativa; aplicando las tecnologías de la comunicación; promueva el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional; orientando el trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional en sus docentes, para que implementen y gestionen el currículo nacional, innovando sus conocimientos; practicando eficazmente los principios éticos y morales; consiguiendo así la participación eficiente en el proceso educativo.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

El estudio fue abordado a través de un enfoque mixto, con una investigación de tipo descriptiva, documental y de campo.

3.2.1 Enfoque mixto

El enfoque mixto vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema (Hernández et al., 2014). El enfoque mixto usa datos cuantitativos en cualitativos y viceversa, además se pueden usar ambos enfoques para responder a problemas diferentes.

El enfoque mixto sobrepasa una simple recolección de datos de diferente modo sobre el mismo fenómeno, mezcla la lógica inductiva y deductiva, lo que implica un cruce del planteamiento del problema, la recolección y el análisis de datos y su reporte.

El enfoque mixto proporciona una metodología de investigación que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Hernández y Mendoza, 2018). A partir de este enfoque, se abordan temas que se vuelven relevantes dentro de la investigación, como el desarrollo del marco teórico y a información científica detallada acerca del desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de Educación

General Básica del subnivel Elemental mediante la aplicación de herramientas digitales acordes para este fin.

El enfoque mixto comprende los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Además, examina la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. En este sentido, la investigación comprende el apoyo de las perspectivas tanto de los docentes como de los estudiantes, con respecto a la implementación de TIC para el desarrollo de la comprensión lectora; asimismo, a revelar la importancia de usar plataformas digitales que permitan elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica elemental.

El propósito es ayudar a comprender los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas y, a partir de dichas perspectivas contribuir con la definición del contexto en el cual se desarrolla la problemática de investigación, para ejecutar los procesos pertinentes que se desarrollan dentro de la propuesta de investigación con el fin de analizar, identificar y en lo posible, solucionar el fenómeno y sus relaciones (Naranjo y Guerra, 2021).

De la misma manera, este enfoque sirvió para definir el problema, el diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de datos, descripción y validación de la información; tomando en cuenta la técnica de la entrevista y el instrumento del cuestionario, debidamente validado.

3.2.2 Investigación Descriptiva

El tipo de investigación descriptiva aportó al trabajo para acotar, ordenar, caracterizar y clasificar la información de forma ordenada y coherente, para describir cómo se desarrolla la comprensión lectora en los niños de educación básica, subnivel elemental. Los estudios descriptivos son definidos por Hernández *et al.* (2014), como la presentación de una información sistemática, con su respectivo análisis, interpretación y evaluación de resultados; es por eso por lo que, fue pertinente usar este tipo de investigación para el desarrollo del presente trabajo.

De esta manera fue posible describir al grupo de niños de Educación General Básica del Subnivel Elemental de la escuela César Borja, con la finalidad de conocer el nivel de desempeño alcanzado en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura.

3.2.3 Investigación Documental

La investigación documental tiene un carácter de consideración interpretativa por lo que, sirvió para recolectar los documentos e información con sustento científico para el desarrollo del marco teórico, de igual manera, se hizo un análisis comparativo entre investigaciones para el desarrollo del análisis de resultados (Monje, 2017).

Asimismo, al considerar a la investigación documental como un procedimiento de carácter científico proporcionó a la investigación el poder sistematizar la información, por medio de la organización de dicha información (Gutiérrez et al., 2018). En este sentido, se analizaron documentos relacionados con la educación y el Currículo Nacional de sustento legal, haciendo énfasis en las competencias y otras variables involucradas en los objetivos de la investigación.

3.2.4 Investigación de campo

Es una técnica que consiste en la recolección de datos que ocurren en el espacio donde se desarrolla la investigación; es decir, en el contexto real donde se aplican el instrumento (Monje, 2017). De esta manera se estudia los fenómenos que ocurren directamente en la investigación; en este sentido, este tipo de investigación sirvió para aplicar el instrumento de investigación y recolectar los datos arrojados por el mismo, en el cual, se vio involucrada la población de forma directa; es decir, los niños y niñas del subnivel elemental de la institución César Borja con el fin de diagnosticar el nivel de comprensión lectora presentada por los estudiantes, al igual que los docentes tutores a cargo de estos subniveles.

3.3 Definición y operacionalización de variables

En esta investigación se trabajó con dos variables, independiente y dependiente respectivamente.

3.3.1 Variable Independiente: Comprensión lectora

Solé (2012) amplía el concepto de comprensión lectora teniendo en cuenta que leer: es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector.

3.3.2 Variable Dependiente: Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas pueden transformar la naturaleza de la educación: dónde y cómo se lleva a cabo el aprendizaje y los roles de los estudiantes y profesores en el proceso de aprendizaje (Sharma, 2018).

3.3.3 Operacionalización de Variables

A continuación, se presenta la siguiente tabla con la Operacionalización de las variables antes mencionadas en la investigación.

Tabla 1*Operacionalización de Variable Independiente*

Variables de investigación	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica	Instrumento	Fuente
Variable Independiente	Niveles de la comprensión Lectora	Literal	Pruebas de comprensión lectora (segundo grado)	Entrevista estructurada	Cuestionario estructurado	Estudiantes
		Inferencial	Lectura: El pajarito			
		Crítico	Marca con una X la respuesta correcta.			
		Estrategias	1.- ¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?			
Habilidades lectoras	2.- ¿Cuándo juegan los niños a tirarse hojas?					
Motivación	3.- En invierno, los niños juegan:					

Comprensión

Lectora

Currículo
Nacional de
Educación
del Ecuador

4.- Los niños jugaban con las flores
en:

6.- El pajarito se escapó para jugar
con el mar:

Pruebas de comprensión lectora
(tercer grado)

Lectura: Mi mochila

Marca con una X la respuesta
correcta.

1.- ¿Quién compró la mochila?

2.- ¿De qué color es la mochila?

3.- ¿De qué parecen las hebillas?

4 ¿Qué no sabría hacer sin su
mochila?

Pruebas de comprensión lectora

(cuarto grado)

Lectura: El gigante egoísta.

Marca con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Dónde acostumbraban jugar los niños?

2.- ¿En qué estación juegan los niños?

3.- El gigante era muy

4.- ¿A quién oyó cantar el gigante?

Tabla 2*Operacionalización de Variable Dependiente*

Variables de investigación	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica	Instrumento	Fuente
Variable Dependiente			¿Considera usted que el uso de las TIC es imprescindible para las clases no solo virtuales sino también presenciales?			
Herramientas tecnológicas	Herramientas para trabajar el desarrollo de la	Herramientas digitales: Educaplay	¿Considera que el uso de un dispositivo electrónico es un recurso importante que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Considera que el desarrollo de la comprensión lectora es importante en los niños desde temprana edad?	Entrevista estructurada	Guion de entrevista	Docentes

Comprensión	Quizizz	¿Alguna vez ha implementado algún
Lectora	Nearpod	programa en base a las TIC como
	liveworksheets	herramienta tecnológica para
	Calameo	fomentar el aprendizaje educativo y la
		comprensión lectora en sus
		estudiantes?
		¿Qué ventaja considera que es la
		más importante al momento de
		implementar un programa en base a
		las TIC para fomentar la comprensión
		lectora en sus estudiantes?
		¿Considera que la comprensión
		lectora es importante para el normal
		desarrollo educativo de los
		estudiantes?
		¿Para estimular el proceso de la
		comprensión lectora qué clase de

material utiliza como recurso de apoyo en clase?

¿De los siguientes materiales interactivos, cuál usa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos para fomentar la comprensión lectora?

¿Los materiales interactivos que usa estimulan la comprensión lectora en sus estudiantes?

3.4 Procedimientos

Fase 1 Nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Se realizó una encuesta para determinar la comprensión lectora (ver anexo E, H, I); que se aplicó a cada nivel de EGB de la escuela con un total de 74 estudiantes; y su posterior tabulación en software excel para la interpretación de datos y discusión de resultados.

Así mismo, para analizar la contribución de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación básica elemental, se efectuó un guion de entrevista (ver anexo B), a tres maestros con experiencia en la docencia, con la capacidad de responder a las inquietudes planteadas.

Cabe mencionar que estos instrumentos de investigación fueron validados por tres expertos de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, una vez obtenido los resultados positivos de la validación (ver anexo C y F), se procedió a la presentación del estudio a las autoridades de la institución y con ello solicitar el respectivo permiso para la aplicación de los instrumentos. La aplicación de la encuesta fue realizada a través de la herramienta tecnológica Google Forms con previa autorización de los docentes a entrevistar.

Fase 2 Identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la Escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

En esta etapa se llevó a cabo una revisión documental y recopilación de información sobre herramientas tecnológicas que incluyó la exploración de estudios previos, artículos científicos, plataformas en línea, aplicaciones educativas y software interactivo, entre otros.

Seguidamente, se llevó a cabo un análisis de los datos recopilados para determinar la eficacia de las herramientas, con base en estos resultados, se elaboraron conclusiones sobre las herramientas más adecuadas para el contexto de la Escuela César Borja, acompañadas de recomendaciones específicas para

su implementación futura.

Fase 3 Diseñar un programa de formación con base en las TIC para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de la escuela “César Borja” en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

Se procedió a analizar los resultados obtenidos en las etapas anteriores y basándose en el diagnóstico del nivel de competencia lectora y la identificación de herramientas tecnológicas efectivas, se establecieron objetivos específicos para el Programa de Fomento de la Comprensión Lectora utilizando la Tecnología FOCOMPLET.

Se diseñó un contenido detallado y se desarrollaron materiales didácticos alineados con las TIC, seleccionando plataformas tales como eXeLearning y recursos tecnológicos apropiados tales como herramientas tecnológicas Educaplay, Quizziz, Nearpod, liveworksheets y Calameo.

Además, se diseñaron estrategias de evaluación, se planificaron sesiones de formación para capacitar a los docentes en la implementación efectiva del programa, la implementación se llevará a cabo según un cronograma establecido, y al finalizar, se recopilarán datos sobre el impacto de las TIC en la competencia lectora; este proceso permitirá ajustes y mejoras continuas para futuras implementaciones, garantizando la efectividad del programa de formación.

3.5 Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía, el trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas de la institución, de los estudiantes de Educación General Básica del subnivel Elemental y docentes de la Escuela César Borja.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informará de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se

tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Fase 1. Nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.4.1.1 Cuestionario-encuesta a estudiantes

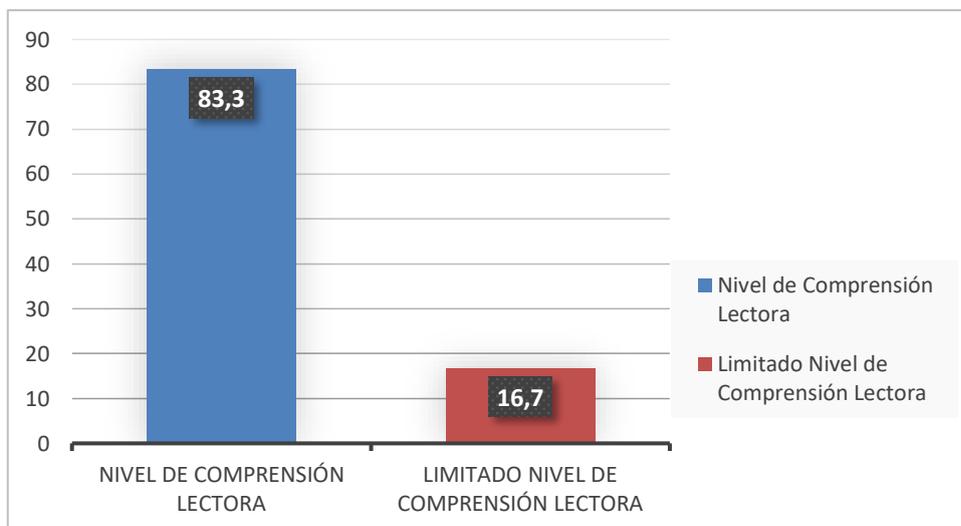
A continuación, se presenta los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los niños de segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica Elemental, tomando en cuenta que el cuestionario es diferente para cada grado. Se presentan los resultados generales de cada año básico, en donde se tomó como referencia los siguientes parámetros: a. nivel de comprensión lectora como óptimo desarrollado por los niños y b. limitado nivel de comprensión lectora que necesita ser perfeccionado.

Resultados de segundo EGB

En la Figura 2 se observa el grado de comprensión lectora que poseen los niños de educación básica elemental de la escuela “César Borja”, en donde se aplicó un cuestionario estructurado con una lectura de acuerdo con la edad y el segundo año básico que cursan los niños. En los resultados obtenidos se puede determinar que al menos el 83.3 % de la población posee al menos un nivel 80/100 de comprensión lectora, mientras que, el 16,7% de la población restante tiene un 20/100 en nivel de comprensión lectora, que corresponde a un limitado nivel de comprensión lectora. Según Roces (1995) la comprensión lectora es la base de todo aprendizaje, subraya la importancia de esta habilidad para el éxito en la escuela y en la vida. En el contexto de los resultados se interpreta que el 16,7 % de la población que tiene un nivel de comprensión lectora limitado podría tener más dificultades para aprender y progresar.

Figura 2

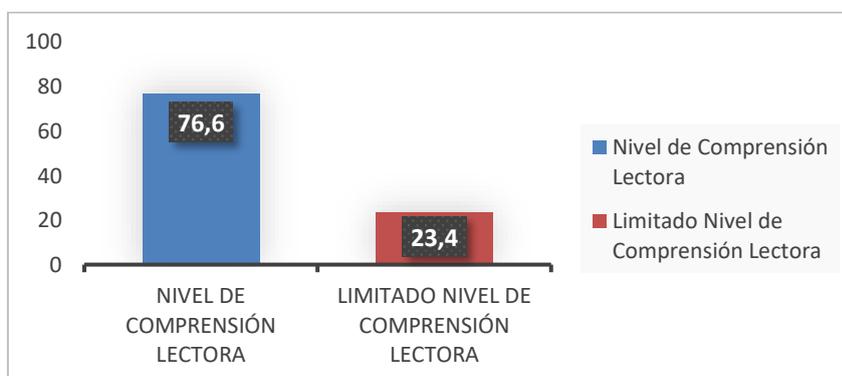
Porcentajes de Resultados de segundo EGB



En cuanto al nivel de comprensión lectora de Tercero de Básica de la escuela “César Borja”, se puede determinar que el 76,6% de la población alcanza un nivel de 75/100 en comprensión lectora equivalente a muy bueno, mientras que el 23,4% restante alcanza un nivel 22/100 en nivel de comprensión lectora, equivalente a limitado. De esta forma se puede comprender que, al subir de complejidad en comprensión lectora, existe un índice más elevado para determinar un buen nivel de comprensión de lectura. Al respecto Solé (1987) sostiene que la comprensión lectora es un proceso complejo que implica la interacción de diferentes habilidades, como la decodificación, la comprensión literal y la comprensión inferencial (Figura 3).

Figura 3

Porcentajes de Resultados de Tercero EGB

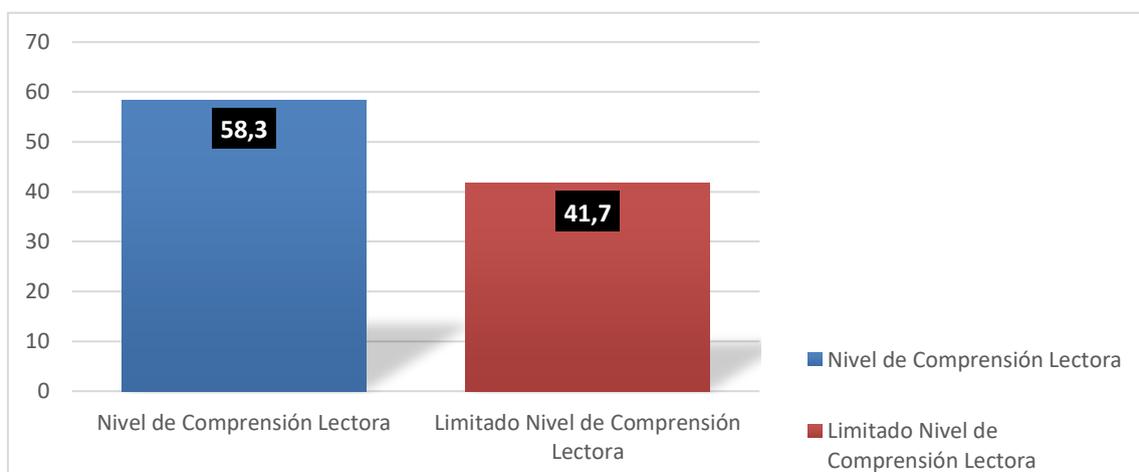


Resultados de cuarto EGB

En el subnivel elemental correspondiente a Cuarto Año de Básica, se demuestra que al menos el 58.3% de la población alcanza un nivel de 65/100 en nivel de comprensión lectora, mientras que el 41,7% restante se encuentra en el 40/100 de comprensión lectora correspondiente a limitado. Conforme los niños van avanzando en los años de escolaridad se puede evidenciar que el interés por la lectura y la comprensión de esta va decayendo, por esta razón se hace necesario incentivar a los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas. Guerra (2006) sugiere que la lectura es un proceso activo que implica la participación del lector en la construcción del significado del texto. En este sentido, el uso de herramientas tecnológicas puede ser una estrategia eficaz para incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora (Figura 4).

Figura 4

Nivel de Comprensión Lectora de cuarto año de educación básica.



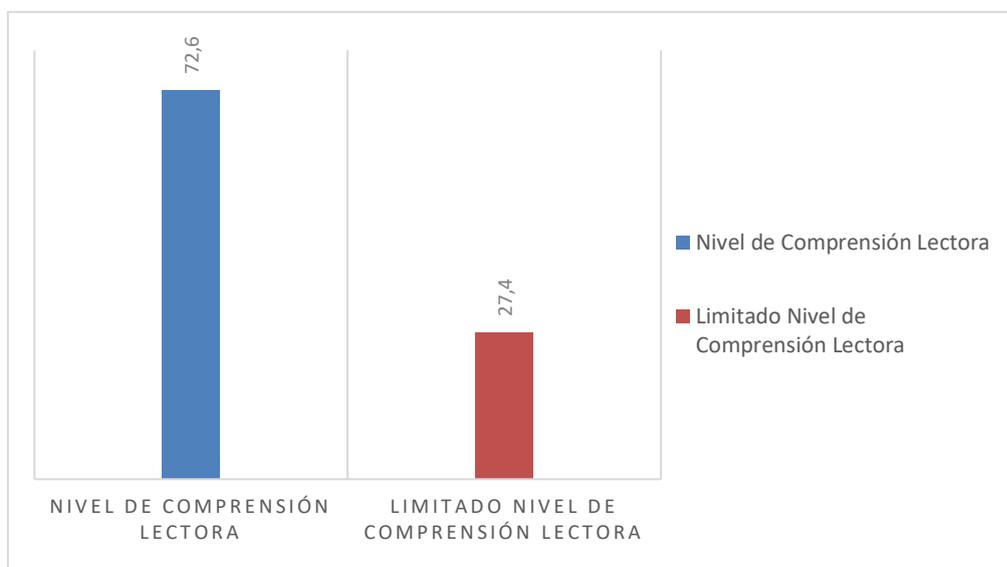
Resultados globales de comprensión lectora

La Figura 5 demuestra los resultados globales acerca del nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de subnivel elemental de la Escuela César Borja. A nivel general, se interpreta que el 72,6% de la población general investigada tiene un nivel de comprensión lectora normal-alto, mientras que, el 27,4% restante posee un limitado nivel de comprensión lectora. Aunque aparentemente las cifras no parezcan alarmantes, es necesario e importante

incrementar y potencializar las estrategias necesarias para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel 100-100 equivalente a óptimo en cuanto a comprensión lectora. Hernández (2018) sugiere que la comprensión lectora es una habilidad compleja que requiere la interacción de diferentes factores. Por lo tanto, es importante que las estrategias para mejorar la comprensión lectora sean diversas y que aborden todos los factores implicados en esta habilidad.

Figura 5

Resultados Globales de Comprensión Lectora



4.1.2 Cuestionario-entrevista a docentes

Tabla 4

Matriz 1 Entrevista a docentes referente al Uso de las TIC

Categoría	Subcategoría	N.	Texto	Pág.1
TIC	Uso	1	<p>Investigadora: Desde su criterio como docente: ¿Considera usted que el uso de las TIC es imprescindible no solo para las clases virtuales sino también presenciales?</p> <p>E1. Creo que las TIC son necesarias, más no imprescindibles ya que se puede dar una clase sin las TIC y se las puede usar como recurso.</p> <p>E2. En las clases virtuales si son imprescindibles, en las presenciales necesarias, son un apoyo en el desarrollo de la clase; así como también se las puede utilizar en casa como refuerzo.</p> <p>E3. Si considero que es importante el uso de las TIC en vista de que el estudiante aprende haciendo y jugando.</p> <p>Entrevistadora: ¿Considera que el uso de un dispositivo electrónico es un recurso importante que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>E1. Sí, porque a través de ellos se pueden realizar juegos, observar videos, evaluar el aprendizaje.</p> <p>E2. Cuando se usa de manera correcta un dispositivo, beneficia tanto al estudiante como al maestro, ya que los estudiantes se motivan hoy en día con el uso de los mismos.</p> <p>E3. El uso de celulares o tablets puede ser una herramienta muy útil dentro del aprendizaje si es empleado de manera correcta.</p> <p>Entrevistadora: ¿Alguna vez ha implementado algún programa en base a las TIC como herramienta tecnológica para fomentar el aprendizaje educativo y la comprensión lectora en sus estudiantes?</p> <p>E1. No he utilizado programas para la comprensión lectora, pero si he usado herramientas tecnológicas para otros temas de clase.</p> <p>E2. Un programa utilizando las TIC no, pero se ha trabajado en el refuerzo de la lectura y su comprensión con material impreso.</p> <p>E3. Si he utilizado Nearpod, es una herramienta que los estudiantes encuentran videos, juegos, y retos para despertar la imaginación y a la vez resolver problemas.</p>	
		2		
	Implementación	3		
		4		
		5		
		6		
		7		
		8		
		9		
		10		
		11		
		12		
		13		
		14		
		15		
		16		
		17		
		18		

			<p>Entrevistadora: ¿Qué ventaja considera que es la más importante al momento de implementar un programa en base a las TIC para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?</p> <p>E1. La ventaja más importante es el desarrollo de la inteligencia, fluidez en la lectura, análisis y criticidad.</p> <p>E2. Sería de gran valor y beneficio para los estudiantes, porque no tendría mayor dificultad en entender un texto.</p> <p>E3. Mejora su vocabulario, autonomía y confianza en los estudiantes, facilita el aprendizaje.</p>
Categoría	Subcategoría	N.	<p style="text-align: center;">Texto</p> <p style="text-align: right;">Pág.2</p>
Comprensión Lectora	Desarrollo	1	<p>Entrevistadora: ¿Considera que el desarrollo de la comprensión lectora es importante en los niños desde temprana edad?</p> <p>E1. Si es importante ya que desde temprana edad aprenden a desarrollar su inteligencia; es decir, entre más lee y comprende, desarrolla su oralidad.</p> <p>E2. Creo que desde que son pequeños, sus cuidadores deben fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, con cuentos, videos, imágenes, entre otros. Esto hace que se facilite el aprendizaje en la escuela.</p> <p>E3. Sí les ayuda en vista de que fomenta la imaginación y creatividad en los niños, enriqueciendo su vocabulario y desarrollando un pensamiento crítico.</p> <p>Entrevistadora: ¿Considera que la comprensión lectora es importante para el normal desarrollo educativo de los estudiantes?</p> <p>E1. Considero que sí, ya que la comprensión lectora se la debe implementar en todas las áreas de estudio, así ellos podrán desarrollar sus destrezas en cualquier ámbito.</p> <p>E2. Sí, porque un estudiante que comprende desde una pequeña indicación no tendrá problemas para trabajar en ninguna asignatura.</p> <p>E3. La comprensión lectora es el pilar básico en el aprendizaje, de ahí parte el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas.</p> <p>Entrevistadora: ¿Para estimular el proceso de la comprensión lectora que clase de material utiliza como recurso de apoyo en clase?</p> <p>E1. Diapositivas, cuentos, textos ilustrados, videos interactivos.</p> <p>E2. Narración de cuentos e historias, impresiones de lecturas comprensivas, adivinanzas, coplas, sopas de letras, crucigramas, trabalenguas.</p> <p>E3. Lecturas recreativas, las mismas que son buscadas por los estudiantes.</p>
		2	
	Estimulación	3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	
		15	

Matriz 1. (Cont.)

Material Interactivo	Plataformas	1	<p>Entrevistadora: ¿Qué materiales interactivos usa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos para fomentar la comprensión lectora?</p> <p>E1. Educaplay, canva, powerpoint. Estos son los más utilizados ya que desconozco de programas interactivos para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>E2. Educaplay, quizizz, hotpotatoes, videos interactivos.</p> <p>E3. He utilizados algunos recursos digitales obtenidos del internet que permiten al estudiante entretenerse leyendo y completando actividades.</p> <p>Entrevistadora: ¿Los materiales interactivos que usa estimulan la comprensión lectora de sus alumnos?</p> <p>E1. Si porque les hace reflexionar, analizar y comprender lo leído.</p> <p>E2. Efectivamente, los utilizo después de realizar una lectura y tienen que contestar preguntas, emparejar o señalar la respuesta correcta de la lectura en que se está trabajando.</p> <p>E3. Si, cuando los estudiantes tienen acceso a material interactivo que les ayuda a desarrollar la imaginación, se motivan y lo realizan con éxito.</p>
	Digitales	2	
		3	
	Material	4	
	Didáctico	5	
		6	
		7	
		8	
		9	

Nota. La presente tabla representa la matriz 1 acerca del uso de las TIC. Las respuestas dadas por los docentes acerca de su utilización.

4.2 Herramientas tecnológicas más adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la Escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

4.2.1 Perspectiva docente acerca de la importancia del uso de las TIC

Desde la perspectiva docente, se considera que el uso de las TIC fue imprescindible en la modalidad virtual, dando a entender. Que es una herramienta necesaria como metodología de enseñanza. Sin embargo, existe una contrariedad al momento de pasar a la modalidad presencial; es decir, las docentes no prefieren innovar y seguir manteniendo el uso de las TIC como herramienta principal para la impartición de saberes, sino más bien, la toman como un plan b en caso de que el método tradicional no sea efectivo. Esta contrariedad puede deberse a varios factores, como:

- La falta de capacitación de los docentes en el uso de las TIC.
- La resistencia al cambio por parte de los docentes.
- La falta de apoyo por parte de las autoridades educativas.

Según Telefónica (2011), las TIC pueden ser una herramienta eficaz para mejorar la calidad de la educación, pero que su uso debe ser planificado y dirigido por los docentes.

4.2.2 Uso de dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Los docentes entrevistados consideran que el uso de los dispositivos electrónicos son un recurso importante que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se les dé un uso adecuado; por otro lado, en la actualidad se considera que el uso de dispositivos electrónicos es totalmente indispensable para el proceso educativo de los estudiantes. De este modo, se puede aportar que el promover el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de las TIC, se vuelve factible y necesario. Hernández (2018) sostiene que las TIC pueden ser una herramienta eficaz para promover la comprensión lectora. Por lo tanto, es importante que los docentes utilicen las TIC de manera adecuada, el uso de estas estrategias debe ser planificado y dirigido, con el fin

de garantizar que se utilicen de manera efectiva para promover la comprensión lectora de los estudiantes.

4.2.3 Docentes en la implementación de las TIC como herramienta para fomentar el aprendizaje.

Los docentes en su mayoría, algún momento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, han implementado a las TIC como herramienta para fomentar el aprendizaje educativo. Ahora bien, desde una perspectiva personal, se considera que, al usar las TIC como metodología principal para la impartición de conocimiento, se verían resultados más evidentes a largo plazo. Es decir, el uso de herramientas tecnológicas favorece el proceso de aprendizaje siempre y cuando el uso sea permanente y/o principal; lamentablemente, es evidente que su uso suele ser poco frecuentemente o poco complementario. El uso significativo de la tecnología en la enseñanza, destacando su capacidad para transformar la forma en que los estudiantes aprenden y los maestros enseñan. Su enfoque coincide con la sugerencia de que las TIC podrían tener un impacto más profundo cuando se convierten en una metodología central y constante en el proceso educativo (Papert, 2005).

4.2.4 Ventajas de la implementación de programas en base a las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora.

Con respecto a esta pregunta, se pudo evidenciar que todos los docentes tienen al menos un programa en base a las TIC para fomentar la comprensión lectora en estudiantes; sin embargo, el uso e implementación de esta es limitado, puesto que, la falta de información o manejo de esta hace que los docentes usen métodos tradicionales para desarrollar las competencias lectoras en sus estudiantes. Postman (2011), aborda las complejidades de la relación entre la tecnología y la educación, señalando la importancia de una implementación equilibrada y consciente de las TIC en el contexto educativo. En este sentido, la conclusión resalta la necesidad de superar los desafíos prácticos y de formación para aprovechar plenamente el potencial de las TIC en la mejora de la comprensión lectora.

4.2.5 Material como recurso de apoyo en clase

Todos los docentes han utilizado al menos una vez material interactivo para llevar a cabo una clase en cuanto a la comprensión lectora; sin embargo, prefieren el uso de material didáctico, ya sea por la facilidad de trabajo o por la falta de dominio en cuanto al uso de las TIC. Otro de los problemas relaciones al limitado uso de material interactivo, se debe a que, en las aulas de clases, no existe un dispositivo electrónico para uso individual de los estudiantes, los docentes cuentan con su laptop de uso personal y un proyector de vez en cuando. Esto hace que el uso de las TIC se vuelva limitado a la hora implementar material interactivo dentro del aula de clase.

4.2.6 Material interactivo para fomentar la comprensión lectora

Los docentes mencionan que al menos una vez, han implementado material interactivo dentro del aula de clase. De este modo consideran que la plataforma Educaplay es el recurso más utilizado por los docentes para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de subnivel elemental, sin embargo, los docentes hacen referencia a la necesidad de capacitarse o saber acerca de otro tipo de recursos para completar el proceso de comprensión lectora. Bruner (2018) en su teoría del aprendizaje por descubrimiento y la importancia de la estructuración de la información respaldan la idea de que la diversificación de recursos es esencial para abordar la complejidad de la comprensión lectora. Aboga por el uso de diferentes recursos y estrategias para enseñar, destacando la importancia de la instrucción variada para abordar las diversas formas en que los estudiantes aprenden.

4.3. Discusión

La comprensión lectora desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas durante la educación de los estudiantes. Es importante destacar que un buen nivel de comprensión lectora es esencial para la adquisición efectiva de conocimientos en todas las asignaturas del currículo escolar.

Respecto a los resultados obtenidos a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos para recopilar información sobre el tema de

investigación, se observa que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela César Borja se sitúa en un promedio de 70/100, lo que corresponde a un nivel básico. Aunque estos índices superan la mitad del puntaje de comprensión lectora básica, no alcanzar un nivel más elevado ni desarrollar todas las competencias lectoras significa que los estudiantes presentan deficiencias en ciertos aspectos del aprendizaje en el currículo.

Es esencial destacar que los niveles de comprensión lectora tienden a disminuir a medida que aumenta la complejidad de los textos. Esto significa que los estudiantes de segundo de Educación General Básica (EGB) suelen tener una comprensión lectora superior a la de los estudiantes de tercero y cuarto de EGB, dado que los temas de lectura en los primeros años tienden a ser más simples. No obstante, a medida que se presentan textos más complejos, se observa una disminución en los niveles de comprensión lectora.

En cuanto a la metodología empleada por los docentes para promover la lectura comprensiva a través de material didáctico e interactivo, se ha observado que la preferencia de los docentes recae en el material didáctico en lugar del interactivo. Esto se debe a varias razones, como la comodidad en su uso, la adherencia a enfoques pedagógicos tradicionales y, en algunos casos, la falta de recursos tecnológicos disponibles en la institución educativa. Sin embargo, esta preferencia plantea un dilema importante que afecta la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza: la escasez de recursos y la falta de capacitación adecuada para el personal docente en el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clases. Esta limitación representa un desafío significativo en la implementación efectiva de estrategias educativas basadas en TIC y en la mejora de la calidad de la enseñanza.

En este sentido, se considera necesario que, mediante un programa o un cambio institucional, los docentes salgan de su zona de confort y migren a la nueva generación acerca de la educación; es decir, es importante considerar que independientemente de la edad o metodología que los docentes utilicen para impartir conocimientos, se considere necesario e imprescindible que los mismos implementen a las TIC dentro del aula de clase. En el caso de Ecuador, existen

varias investigaciones con hallazgos positivos en cuanto a la implementación de TIC en la educación; sin embargo, es una utopía que la educación suba de nivel en cuanto a tecnología.

Desde esta perspectiva se ha creado una respuesta inmediata para implementar las herramientas tecnológicas y el uso de plataformas en el proceso educativo: complementar las actividades de clase con tareas interactivas que sean completadas en el hogar. Si bien es cierto a pesar de las adversidades económicas que atraviesa el país, cada hogar cuenta con al menos un dispositivo electrónico que actualmente se ha convertido en una necesidad más que un lujo; por lo tanto, queda de lado la idea la falta de recursos para implementar la tecnología en el proceso educativo.

Entre los hallazgos encontrados en esta investigación, se destaca la perspectiva de los docentes en relación al uso de la tecnología en la educación. Se percibe que, aunque consideran que la tecnología es necesaria, no la ven como un elemento de apoyo en su labor educativa. En consecuencia, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a menudo se relegan a un segundo plano en el proceso educativo. Este enfoque subraya la importancia de abordar la necesidad de actualizar y transformar las actitudes y percepciones de los docentes hacia las TIC. Es esencial crear oportunidades y espacios para que puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar una comprensión más sólida del potencial de las TIC en la educación. Esto podría lograrse a través de capacitaciones regulares que se integren de manera efectiva en su carga horaria laboral, lo que permitiría la implementación exitosa de metodologías que hagan un uso más significativo de la tecnología como herramienta principal en el proceso educativo. De esta manera, se promovería una educación más alineada con las demandas y desafíos del siglo XXI. De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, existe una respuesta que es viable dentro de la educación. La implementación de la metodología del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), ha hecho que la educación actualmente de un giro de 180 grados en cuanto a la implementación de material que permitan interactuar a los estudiantes de acuerdo con estilo y canal de aprendizaje.

Es aquí donde el uso de las TIC juega un papel fundamental en la implementación y cambio de metodología estratégica para el proceso de

enseñanza- aprendizaje. Si los docentes implementan material interactivo, con pictogramas sonidos y juegos o actividades manipulables, los estudiantes recibirán de mejor manera la información, ya que, al salir de la metodología tradicional y mejorar los planes de clase a partir de la tecnología, se forma un eje de inclusión, donde todos los estudiantes independientemente de tener una necesidad educativa, interactúan y reciben información de forma adecuada para consolidar los procesos educativos.

La comprensión lectora y el material interactivo, se consolida un punto importante a tratar en el desarrollo de clases; es decir, al momento que los docentes mencionan que es importante el uso de la tecnología, se da relevancia al uso de las mismas para consolidar conocimientos. Si bien es cierto cuando la tecnología es practicada con regularidad, los conocimientos pasan a un nivel superior; a su vez concientizar el buen uso y su manejo hará que los estudiantes se motiven a investigar mediante el juego como parte del proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Fase 3. Diseñar un programa de formación con base en las TIC para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de la escuela “César Borja” en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

Programa de fomento de la comprensión lectora utilizando la tecnología (FOCOMPLET)

5.1 Presentación

El Programa de Fomento de la Competencia Lectora con Tecnología (FOCOMPLET) tiene como objetivo abordar la problemática de la competencia lectora en estudiantes de Educación General Básica Elemental en la Escuela "César Borja" durante el período lectivo 2022-2023, utilizando herramientas tecnológicas que combinan estrategias pedagógicas innovadoras y recursos tecnológicos específicos diseñados para motivar a los estudiantes y desarrollar sus habilidades de lectura.

Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje han generado un impacto positivo al romper las barreras temporales y espaciales; permitiendo que la información brindada por los docentes pueda ser utilizada en tiempo real o almacenada para acceder cuando sea requerida, incrementado la posibilidad de acceso a la educación para los estudiantes cuyos horarios no sean compatibles con el docente. Además, las TIC son cada vez más amigables con los usuarios pues ofrecen fácil acceso a medios rápidos de comunicación, plataformas educativas virtuales, software educativos y medios de almacenamiento de información (Castro *et al.*, 2007).

De allí que esta propuesta utilice la tecnología, a través de actividades interactivas, haciendo uso de las herramientas tecnológicas Educaplay, Quizziz, Nearpod, liveworksheets y Calameo. Donde cada subnivel de elemental podrá

realizar las actividades sugeridas, las cuales tienen el objetivo de captar la atención de los estudiantes de una manera divertida procurando mejorar la fluidez lectora y la comprensión. Se da a conocer que el grupo de niños pertenece a una escuela rural en donde la tecnología será algo llamativo para ellos y se espera tener resultados óptimos mediante el trabajo de los ejercicios propuestos con el único fin de aportar con la educación de estos estudiantes.

Objetivo general del Programa

- Mejorar la Competencia Lectora de los estudiantes del subnivel de educación básica elemental a través del análisis de textos y actividades que fomenten el pensamiento crítico, el trabajo individual y grupal.

Objetivos específicos

- Fomentar el interés de los estudiantes por la lectura a través del uso de tecnología educativa, como dispositivos electrónicos, aplicaciones y plataformas interactivas con contenido atractivo y lúdico.
- Proponer recomendaciones y sugerencias para la mejora continua del proceso de comprensión lectora en el subnivel de educación básica elemental, considerando el uso de herramientas tecnológicas como una propuesta innovadora.

5.2 Fundamentación Legal

Este Programa de Fomento de la Comprensión Lectora utilizando la Tecnología (FOCOMPLET) se fundamenta en las actuales normativas y políticas educativas de Ecuador. Su objetivo principal radica en fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, en especial los más jóvenes, fomentando un hábito de lectura que mejore sus habilidades en este aspecto. Para lograrlo, se integran de manera habitual las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Constitución de la República del Ecuador (2008): El artículo 26 de la Constitución establece el derecho a la educación de calidad, y el artículo 27 destaca la importancia de la educación como proceso de formación integral. FOCOMPLET

contribuye al cumplimiento de estos principios constitucionales a través de las actividades que se sugieren con el propósito de contribuir al desarrollo de las capacidades de los educandos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): La LOEI (2021) establece el marco legal para la educación en Ecuador. En su artículo 4, promueve la equidad y la calidad educativa. FOCOMPLET busca mejorar la calidad de la educación al fortalecer la competencia lectora de los estudiantes, respetando su ritmo del aprendizaje, empezando desde lo más básico y aumentando el nivel de complejidad según lo amerite el avance de los niños.

Plan Decenal de Educación (2016-2025): Este plan nacional se enfoca en la mejora de la calidad educativa y la equidad. FOCOMPLET se alinea con los objetivos del plan al promover la competencia lectora a través de tecnología educativa, mediante el uso de herramientas que les facilite su manejo y gusto por aprender de una manera divertida.

5.3 Justificación

La ejecución del programa FOCOMPLET surge de la imperativa necesidad de abordar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica Elemental que asisten a la Escuela "César Borja". Varias razones fundamentales respaldan la puesta en marcha de este programa, ya que la comprensión lectora ostenta una importancia capital para el éxito tanto académico como personal de los estudiantes, y su ausencia repercute adversamente en su desempeño en todas las áreas curriculares. Además, la pandemia de COVID-19 ha acentuado este desafío, dado que la transición a la educación en línea ha ampliado la brecha existente. Esto subraya la importancia aún mayor de abordar esta problemática de manera efectiva.

De manera similar la incorporación de la tecnología puede constituir una herramienta eficaz para inspirar y elevar la comprensión lectora de los estudiantes, en consonancia con las tendencias educativas contemporáneas. Aprovechar los avances tecnológicos resulta crucial, ya que, en la actualidad, tanto los niños como la sociedad en general se adentran cada vez más en un mundo donde el progreso tecnológico es imparable.

5.4 Factibilidad

La factibilidad del Programa de Fomento de la Comprensión Lectora utilizando la Tecnología (FOCOMPLET) se sustenta en la disponibilidad de recursos y la viabilidad de implementar herramientas digitales de fácil manejo para los estudiantes de Educación Básica Elemental, tales como educaplay, quizziz, nearpod, liveworksheets y calameo. Estas herramientas tecnológicas ofrecen actividades atractivas y de comprensión sencilla, despertando el interés de los estudiantes. Además, FOCOMPLET tiene el potencial de crear un entorno de aprendizaje más atractivo y eficaz, facilitando el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la escuela “César Borja” que cursan la Educación General Básica Elemental durante el año lectivo 2022-2023. Por lo tanto, es importante considerar diversos elementos clave, entre los cuales destacan los siguientes:

- **Factibilidad Tecnológica:** Los dispositivos electrónicos y la conexión a Internet necesarios son accesibles y se pueden adquirir o proporcionar mediante financiamiento adecuado.
- **Factibilidad Educativa:** La plataforma educativa en línea puede ser desarrollada con relativa facilidad y costo razonable. Así como el trabajar desde los dispositivos telefónicos de sus representantes hará la diferencia en el aprendizaje de los chicos. En cuanto a la capacitación de los docentes en el uso de tecnología educativa es viable y puede ser proporcionada por instituciones educativas y expertos en el campo. Mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje y facilitando su quehacer educativo, tomando en cuenta que la tecnología es un apoyo de la educación en la actualidad.
- **Factibilidad económica:** No se requieren recursos financieros para implementar esta propuesta, ya que se basa en un programa educativo de comprensión lectora que utiliza principalmente los recursos humanos, como docentes y estudiantes, como participantes activos.
- **Factibilidad metodológica:** El enfoque temático permite un aprendizaje integrado, mediante la realización de actividades dinámicas y variadas,

poniendo en práctica sus habilidades en torno a las lecturas puestas en práctica. Los estudiantes trabajan en temas específicos, ampliando su vocabulario, atención, interés.

Las actividades por realizarse son del gusto del alumno y trabajadas desde la escuela como también desde sus hogares con la supervisión de sus representantes. Para empezar, ejecutarán actividades no complejas lo que permitirá mantener su atención y gusto por el desarrollo de las actividades que se requieran. Lo que se busca es el desarrollo de la comprensión lectora con apoyo de la tecnología, por esta razón se trabajarán las lecturas previamente analizadas, para que los estudiantes expresen lo que entendieron, lo que más les gustó, los personajes principales y secundarios, la idea principal, puedan realizar inferencias, no tengan miedo de expresar sus emociones y sentimientos. Posteriormente, accederán al programa para que ejecuten las actividades como son: sopas de letras, cuentos interactivos, crucigramas y disfrutar de la lectura en su revista digital.

Según la evidencia recopilada, este programa de comprensión lectora posee un alto potencial y ha demostrado resultados satisfactorios en instituciones educativas que han adoptado enfoques similares. Ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las habilidades de lectura en la mayoría de los estudiantes. En cuanto a la evaluación del programa y la adaptación según sea necesario son prácticas viables para garantizar su efectividad y aplicación. De allí que se requiere una evaluación continua para el logro de los objetivos planteados.

5.5 Componentes del Programa

Diagnóstico Inicial: Se realizará una evaluación inicial de la comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental, utilizando una escala estimativa.

Tabla 3

Escala estimativa

Escuela: “César Borja”

Asignatura: Lengua y Literatura

Básica Elemental

Propósito: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los niños de educación elemental en base a la lectura de la fábula: El pastor y el lobo.

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Muestra interés en la lectura.				
Nombra a los personajes de la lectura.				
Contesta oralmente preguntas.				
Expresa un mensaje corto sobre la lectura.				

Selección de Contenidos: El programa de comprensión lectora estará dividido en cuatro secciones que serán trabajadas por los estudiantes desde la escuela o sus hogares.

- Unidad 1: Cuentos interactivos
- Unidad 2: Lectura y sopa de letras
- Unidad 3: Lectura y crucigramas
- Unidad 4: Mis lecturas favoritas (revista digital)

En la Unidad 1 encontrarán cuentos interactivos con sus respectivos enlaces para que puedan acceder sin dificultad. Con forme el video del cuento vaya avanzando, los niños encontrarán un punto azul en donde el cuento se pausará, en ese momento deberán responder la pregunta que salga, que será en función a lo que ya observó y escuchó. Es aquí en donde el estudiante deberá analizar y pensar en lo que responderá y el docente se dará cuenta de que el participante

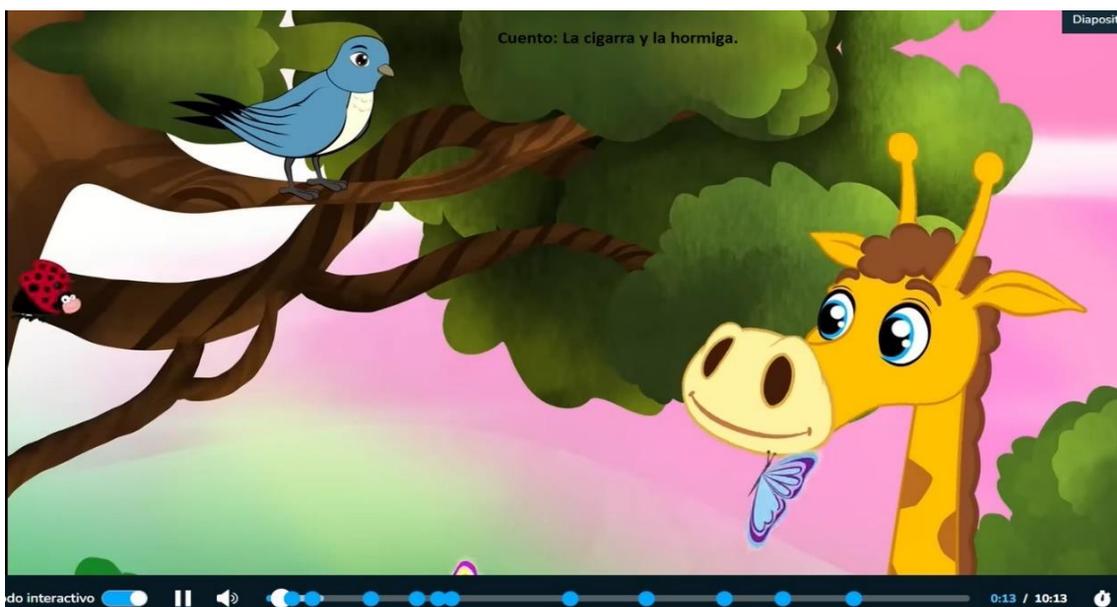
si está logrando los objetivos al responder correctamente las preguntas, entonces se estará desarrollando la comprensión lectora. Para esto debe estar muy atento.

Los cuentos que se trabajarán son los siguientes:

- La cigarra y la hormiga
- Caperucita roja
- El león y el ratón
- La bella durmiente
- Los tres cerditos
- El lobo y los siete cabritos
- El patito feo
- La liebre y la tortuga
- Blanca Nieves y los siete enanitos
- Hansel y Gretel
- El libro de la selva
- La casa inundada
- La bella y la bestia
- La llave dorada
- Pulgarcito
- La cenicienta
- Las aventuras de Mowgli

Figura 6

Cuentos interactivos



En la Unidad 2 tendremos varias lecturas para que primero las lean, las analicen en clase, entiendan la idea principal, sus personajes, el mensaje de la lectura para luego realizar una sopa de letras con cada una de ellas. La sopa de letras resultará una actividad divertida y a la vez mejorará su habilidad de búsqueda de palabras en todas las direcciones. Tendremos las siguientes:

- Un día de sol
- El escarabajo refunfuñón
- El tesoro de Teresa
- El caballo y el asno
- Eusebio murciélago
- Tito tucán
- Jaime jabalí
- Camilo caimán
- Simón sapo
- Gabi garza
- Zoila zarigüeya

- El gato con botas

Figura 7

Sopa de letras



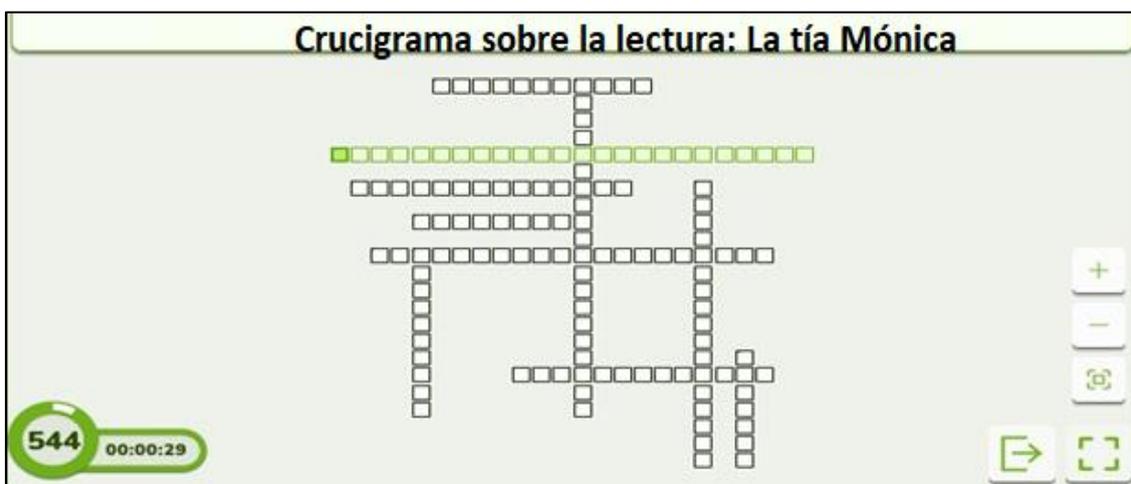
En la Unidad 3 se encontrarán lecturas breves diseñadas para mantener el interés de los niños. A medida que los niños se familiaricen más con la lectura y desarrollen hábitos lectores sólidos, se aumentará gradualmente la longitud de las lecturas. Para ello deberán prestar atención durante la lectura, ya que luego se les pedirá que completen un crucigrama relacionado con el texto. Trabajarán con las siguientes lecturas:

- La tía Mónica

- Hilario hámster
- Anabel abeja
- Valerio venado
- El fútbol por la amistad
- El anciano y el niño
- La niña de los zapatos rosa
- El lobo disfrazado de cordero
- La hormiga y la paloma
- La gallina de los huevos de oro
- Las andanzas de pulgarcito
- Barba azul
- El conde Lucanor

Figura 8

Crucigramas

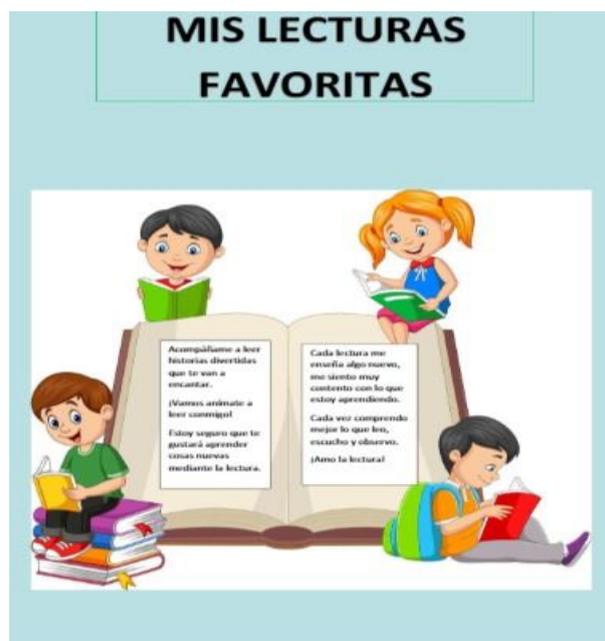


Finalmente, en la **Unidad 4** los niños encontrarán sus lecturas favoritas en la revista digital calaméo, también las podrán imprimir, volverlas a leer y disfrutarlas en su tiempo libre. Cada una de estas lecturas ya las habían revisado anteriormente en las unidades 1, 2 y 3. Es hora de leer con más facilidad, fluidez

y comprensión. Sobre todo, tener interés por la lectura y el desarrollo de actividades apoyados en la tecnología.

Figura 9

Revista digital (Mis lecturas favoritas)



Plataforma Educativa. El programa FOCOMPLET está diseñado en la plataforma eXeLearning, que es una herramienta de código abierto que facilita la creación de contenidos educativos, en este caso nuestro programa de lectura para los niños de educación general básica del nivel elemental. Desarrollando las cuatro unidades propuestas para iniciar en este reto tan bonito como es el desarrollo de la comprensión lectora. En esta plataforma se plasmará todas las

actividades para ser trabajadas, así mismo los niños podrán realizar tareas desde casa con los links de las actividades como las sopas de letras o los crucigramas. La plataforma eXeLearning es una aplicación multiplataforma que permite la utilización de árboles de contenido como las unidades que se trabajarán con este nivel, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación.

En la zona de estructura de eXeLearning podemos organizar todo el contenido de cada unidad a desarrollar con los estudiantes. Facilita el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. Así mismo permite el cambio y mejora de contenidos, también se pueden modificar para realizar ajustes necesarios de nuestro programa FOCOMPLET.

Talleres de Comprensión Lectora: Se organizarán talleres específicos centrados en estrategias de comprensión lectora, como contestación de preguntas, la identificación de ideas principales, la inferencia y la síntesis, sopas de letras y crucigramas trabajadas en las cuatro unidades propuesta, aumentando la participación de todos los estudiantes con actividades divertidas y a la vez que aprenden nuevas cosas, permitiendo el desarrollo de sus capacidades. Así mismo, tendrán a la mano las lecturas en físico para ser analizadas, comprendidas para luego cambiar de actividad en los dispositivos electrónicos. Habrá una hora específica en donde los niños esperarán con ansias el momento de leer, esta motivación es en gran parte a la tecnología. A continuación, se presenta una planificación con la primera actividad de cada unidad como un ejemplo.

Tabla 4

Ejemplo de planificación

PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA FOCOMPLET

Objetivo. - Mejorar la Competencia Lectora de los estudiantes del subnivel de educación básica elemental a través del análisis de textos y actividades que fomenten el pensamiento crítico, el trabajo individual y grupal.

Herramientas tecnológicas: Educaplay, Quizziz, Nearpod, liveworksheets y Calameo.

UNIDAD 1

CUENTOS INTERACTIVOS

DESTREZA

INDICADOR

Estrategias Metodológicas

Actividad evaluativa

LL.2.3.5.

I.LL.2.5.3. Construye criterios,

Ingresar a la plataforma educativa eXeLearning

- Contesta

Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

*Ejemplo
planificación*

opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)

(Cont.)

para trabajar en la unidad 1 Cuentos interactivos.

- Dialogar acerca del cuento: La cigarra y la hormiga.
- Observa y escucha el cuento.
- Contesta las preguntas cada vez que se ponga en pausa el video.
- Nombra a los personajes del cuento.
- Expresa oralmente un mensaje.

asertivamente las preguntas planteadas.

- Reflexiona acerca del cuento.

UNIDAD 2

LECTURA Y SOPA DE LETRAS

DESTREZA	INDICADOR	Estrategias Metodológicas	Actividad evaluativa
<p>LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones</p>	<p>I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura,</p>	<p>Ingresar a la plataforma eXeLearning en la unidad 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: La liebre y la tortuga. • Comentar acerca de estos animales, ¿dónde viven?, ¿de qué se alimentan? • Escuchar con atención la lectura. • Contestar preguntas, ¿cuáles son los personajes de la lectura?, ¿creen que una tortuga puede ganar una carrera?, ¿por qué la liebre perdió? • Expresar un mensaje sobre la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busque en la sopa de letras las siguientes palabras: tortuga, liebre, carrera, girasoles, animales, babosa, dormir, veloz, lenta, meta.

relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)

UNIDAD 3

LECTURA Y CRUCIGRAMAS

DESTREZA

INDICADOR

Estrategias Metodológicas

Actividad evaluativa

LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en

I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla

Ingresar a la plataforma eXeLearning para trabajar en la unidad 3.

- Lectura: La tía Mónica
- Conversar con los estudiantes sobre su familia
- Indagar cómo son sus tías.

- Realiza el crucigrama siguiendo las pistas, si deseas puedes volver a leer.

la de-codificación y estrategias de comprensión de textos.

estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)

- Escuchar con atención la lectura.
- Preguntar a los niños cuáles son los personajes principales, de quién se habla en la lectura, quién tiene una tía como Mónica.
- Expresar lo que más les gustó sobre esta lectura.

UNIDAD 4
MIS LECTURAS FAVORITAS

DESTREZA	INDICADOR	Estrategias Metodológicas	Actividad evaluativa
LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en	I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del	<p>Ingresar a la plataforma eXeLearning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoge la unidad 4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los niños la revista en físico.

situaciones
de recreación,
información y
estudio

contenido de un
texto, al distinguir realidad y
ficción, hechos,
datos y opiniones, y desarrolla
estrategias
cognitivas como lectura de
paratextos, establecimiento
del propósito de lectura,
relectura selectiva y parafraseo,
para autorregular la
comprensión. (J.4., I.3.)

- Abre el link
- Encontrarás tu revista digital con tus lecturas favoritas.
- Léelas en tu tiempo libre y también en casa.

- Disfrutar de la lectura.

5.6 Impacto Esperado

Se espera que FOCOMPLET tenga un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica Elemental en la Escuela "César Borja". El programa busca aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en al menos un 50% en comparación con su nivel inicial. Incrementar el interés por la lectura y el uso de la tecnología educativa. Promover un ambiente escolar enriquecido y motivador para el aprendizaje. Se espera también que los niños desarrollen el hábito a la lectura con las actividades a realizar, así como también incursiones en el manejo de la tecnología segura con la supervisión de la maestra en el aula y en casa por sus padres. De la misma manera existe la expectativa de entregar niños con habilidades renovadas a los próximos años básicos que cursen. Así mismo, se espera que la institución desarrolle una plataforma para los estudiantes de educación general media y se continúe con este tipo de programas que benefician no solo a los estudiantes sino también a los maestros y por qué no a los padres de familia.

5.7 Plan de Implementación

Tabla 5

Cronograma

Actividad	Meses			
	Abril	Mayo	Junio	Julio
Adecuación sala computación	x			
Instalación plataforma		x		
Desarrollo unidades	x	x		
Unidad 1		x	x	x

Unidad 2	X	x	x		
Unidad 3			x	x	x
Unidad 4					x

5.8 Fase de Evaluación y Ajustes

Tabla 6

Cuadro de evaluación continua.

Evaluación	Unidades			
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Manejo de la plataforma				
Fluidez y comprensión lectora				
Desarrollo de actividades				
Colaboración de padres de familia				
Ajuste de actividades				

5.9 Recursos

Tabla 7

Recursos del programa

RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">• Dispositivos electrónicos (celulares, computadoras) para los estudiantes.• Arreglo conexión de internet en la escuela.• Plataforma educativa en línea.• Material de lectura digital.• Capacitación para docentes en el uso de tecnología educativa.

5.10 Presupuesto

Se requerirá de financiamiento para adquirir los dispositivos electrónicos, desarrollar la plataforma educativa y proporcionar capacitación a los docentes. El presupuesto total estimado es de 1000 dólares aproximadamente ya que se cuenta con la ayuda y gestión del GAD parroquial y una sala de cómputo en la escuela, con computadoras en buen estado en su mayoría, las que tengan alguna falla se las hará arreglar con la ayuda del comité central de padres de familia. Los niños harán uso de las computadoras que posee la institución y en casa de los dispositivos de sus padres y representantes.

Se realizará actividades para conseguir el presupuesto necesario para poner en marcha alguna computadora de lo requiera, ya que en la pandemia el aula de computación permaneció cerrada y algunas de ellas sufrieron las consecuencias del no uso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los estudiantes del nivel de Educación Básica Elemental de la escuela “César Borja”, tienen un nivel de comprensión lectora normal-alto, en el periodo 2022-2023.

Las herramientas tecnológicas como Educaplay, Quizziz, Nearpod, Liveworksheets y calameo, que fueron escogidas para aplicarlas, son herramientas interactivas e importantes, en el desarrollo de estrategias y habilidades para que los estudiantes puedan optimizar sus conocimientos y mejorar la comprensión lectora. Las actividades que realizaron favorecieron el normal desarrollo de habilidades, fomentando el hábito lector, permitiendo a los niños especialmente a los del sector rural tener nuevas experiencias mediante el uso de las herramientas tecnológicas y de paso fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, lo que significa un avance significativo en ellos.

Programa de Fomento de la Comprensión Lectora con Tecnología (FOCOMPLET) tiene el potencial de abordar de manera efectiva la problemática de la competencia lectora en la Escuela “César Borja”. Al combinar estrategias pedagógicas innovadoras con tecnología educativa, este programa tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y fomentar su interés por la lectura. Con una implementación adecuada y el apoyo necesario, FOCOMPLET puede contribuir significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes en el contexto de la educación básica en Ecuador.

Recomendaciones

Es necesario que la Institución Educativa, implemente metodologías actualizadas como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de todos los estudiantes, ya que, a través de las TIC se pueden desarrollar habilidades y receptar información de acuerdo con el estilo y canal de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Los docentes deben tener la predisposición de elaborar material y actualizar sus conocimientos constantemente para poder implementar las TIC dentro de su planificación de clase, puesto que, a través de la presente investigación queda

comprobado que el uso de estas optimiza conocimiento y desarrolla competencias.

Favorecer espacios de investigación participativa tanto para docentes como estudiantes, con el fin de fomentar la actualización de conocimientos y apertura a la modificación de estrategias pertinente para obtener calidad educativa.

A través del monitoreo continuo, se puede establecer un sistema de seguimiento continuo del progreso de los estudiantes para realizar ajustes en tiempo real y garantizar la efectividad del programa. La participación de los Padres de familia es trascendental para el pleno desarrollo del programa además de brindarles recursos y estrategias para apoyar la lectura en el hogar.

REFERENCIAS

- Acero, L. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela Luis Napoleón Dillon*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Acosta et al. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Revista de investigación e innovación*, 430-449.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/1132/820/>
- Acosta, V. R. (2018). Educación para los derechos humanos. Un estudio necesario. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.*, 6(2), 160-177. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v6n2/reds09218.pdf>
- Asamblea Nacional. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Gobierno Nacional del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo. (29 de marzo de 2021). Webinar Digitalización Acelerada: lo que la pandemia le enseñó a la educación (día 1 de 2). <https://www.youtube.com/watch?v=M6aPRSt6gGI>
- Carrión. (2017). *Gamificación, Educación primaria, Comunicación audiovisual, Educación audiovisual*. Universidad Internacional de Andalucía.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10334/3840>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas .
<https://doi.org/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Contreras, F. (2018). *LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA*. Revista Educarnos .
<https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Claudia-Islas->

Torres/publication/328916898_El_uso_de_las_redes_sociales_como_apoyo_a_clases_invertidas_en_nivel_secundaria/links/5beb2053a6fdcc3a8dd462a7/El-uso-de-las-redes-sociales-como-apoyo-a-clases-invertidas-en-n

Fernández, R. (2020). *Un diseño de gamificación en el aula de literatura infantil y juvenil para mejorar las estrategias de lectura y escritura en el grado de educación primaria*. Almería: Universidad de Almería.

Ferrera, C. A. (2019). *Gobierno de Canarias*. Calaméo.

García, F. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía: Educación Física y Deporte*, 16-24.
<https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2020/09/PDF-8.pdf>

González, A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

Gutiérrez et al. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(1), 37-46.
https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

Instituto Geográfico Militar. (19 de febrero de 2022). *Geoportal*. Geoservicios: <http://www.geoportaligm.gob.ec/portal/>

Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
<https://doi.org/https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Lengua y Literatura*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_5.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*. Gobierno Nacional del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Currículo priorizado*. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Curriculo-Priorizado-2021-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Plan de estudios para el nivel de Educación General Básica (EGB)*. Subsecretaría de fundamentos educativos . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/Modelo-malla-curricular-carga-horaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2017). *Lengua y literatura. Texto del estudiante. Séptimo grado* . Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/7mo-EGB_Texto-del-Estudiante_Lengua-y-Literatura.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito: Gobierno Nacional del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Monje, C. A. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia->

didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Murillo y Naranjo. (2021). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Mediante la Plataforma de Educaplay en Estudiantes de Grado Sexto del Colegio Integrado del Municipio de Cabrera*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.

<https://doi.org/https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19593/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naranjo y Guerra. (2021). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Una revisión sistemática. *Delectus, del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua – Perú*, 4(1), 39-49.

Sánchez et al. (2021). Comprensión lectora y uso de la plataforma Moodle: sistematización de una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista Perspectivas Educativas*, 9(9), 79-102.

<https://doi.org/https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/2192>

Servera, M. (2019). El desarrollo del lenguaje infantil. *Red Cenit*, 1-2.

<https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

Suárez, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Tenesaca y Criollo. (2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe*. Universidad Nacional de Educación.

<https://doi.org/http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1646>

Torres, R. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato: una propuesta basada en la metodología del arte*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18489/Torres%20>

Paladines-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez, G. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica Leonardo W. Berry de la parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena*. UPSE.

<https://doi.org/http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4904>

Villón, J. (2019). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://doi.org/http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4847>

ANEXOS

Anexo A. Oficio de Aplicación de Cuestionario



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



Tulcán, 14 de enero del 2023

PhD.
Maria Teresa Rodriguez
DOCENTE DE LA UPEC
Presente. –

Yo, Liliana Janneth Aros Efra, con C.I. N° 0401385828, estudiante de la Maestría de Educación, Tecnología e Innovación I cohorte de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente, su colaboración, dada su experiencia en el área temática para la revisión, evaluación y validación del presente cuestionario que será aplicado en la realización del trabajo de Investigación titulado: "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN BASE EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL". El cual será presentado como trabajo de grado para optar al Título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación, en mencionada Institución de Educación Superior. Tomando en cuenta que la aplicación de los Instrumentos se realizará de manera presencial.

Formulación del problema

Limitado desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes el nivel de Educación General Básica Elemental.

Objetivos de Estudio

Objetivo General

Analizar la contribución de las Tic para para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Especificos

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



Diseñar un programa de formación con base en las Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "César Borja" en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

Evaluar la efectividad del programa de formación con base en las Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "César Borja" en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

AUTORA: Liliana Janneth Arcos Eira.
TUTORA: Ph.D. María Teresa Rodríguez.

Anexo B. Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
ESTATAL DEL CARCHI



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

CENTRO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

CUESTIONARIO GUIA ENTREVISTA

Objetivo: Analizar la contribución de las Tic para para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Instrucciones: Estimadas/os docentes previo su consentimiento para responder las siguientes preguntas, que son parte medular del trabajo de Investigación "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN BASE EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL". Su aporte es valioso en el desarrollo del presente estudio.

1. Desde su criterio como docente ¿Considera usted que el uso de las TIC es imprescindible para las clases no solo virtuales sino también presenciales?

Si

No

2. ¿Considera que el uso de un dispositivo electrónico es un recurso importante que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Si

No



3. ¿Considera que el desarrollo de la comprensión lectora es importante en los niños desde temprana edad?

Si

No

4. ¿Alguna vez ha implementado algún programa en base a las TIC como herramienta tecnológica para fomentar el aprendizaje educativo y la comprensión lectora en sus estudiantes?

Si

No

Prefero la metodología Tradicional

5. ¿Qué ventaja considera que es la más importante al momento de implementar un programa en base a las TIC para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje

Los niños aprenden de forma Interactiva

No considero necesario el uso de las TIC para el desarrollo de a comprensión lectora en niños.

6. ¿considera que la comprensión lectora es importante para el normal desarrollo educativo de los estudiantes?

Si

No



7. ¿Para estimular el proceso de la comprensión lectora que clase de material utiliza como recurso de apoyo en clase?

Lecturas

Material interactivo tecnológico

Material tradicional

8. ¿De los siguientes materiales interactivos, cuál usa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos para fomentar la comprensión lectora?

Videos

Audios

Juegos Interactivos

Programas Interactivos

Ninguno de los anteriores

9. ¿Los Materiales Interactivos que usa estimulan la comprensión lectora de sus alumnos?

Mucho

Poco

Nada

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo C. Validez del Instrumento de Investigación de Entrevista a Docentes y Directivo



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVO

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de Investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo es "Analizar la contribución de las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación				X			
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
Total-Parcial				8	10		
TOTAL	18						

Anexo D. Validación de Formulario



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



Tulcán, 14 de enero del 2023

PhD.

María Teresa Rodríguez
DOCENTE DE LA UPEC
Presente. –

Yo, Liliana Janneth Arcos Ertra, con C.I. N° 0401385828, estudiante de la Maestría de Educación, Tecnología e Innovación I cohorte de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente, su colaboración, dada su experiencia en el área temática para la revisión, evaluación y validación del presente cuestionario que será aplicado en la realización del trabajo de investigación titulado: "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN BASE EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL". El cual será presentado como trabajo de grado para optar al Título de Magíster en Educación, Tecnología e Innovación, en mencionada Institución de Educación Superior. Tomando en cuenta que la aplicación de los instrumentos se realizará de manera presencial.

Formulación del problema

Limitado desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes el nivel de Educación General Básica Elemental.

Objetivos de Estudio

Objetivo General

Analizar la contribución de las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



Diseñar un programa de formación con base en las Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "César Borja" en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

Evaluar la efectividad del programa de formación con base en las Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "César Borja" en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

AUTORA: Liliana Janneth Arcos Erika.
TUTORA: Ph.D. María Teresa Rodríguez.

Anexo E. Cuestionario de Comprensión Lectora para Segundo de Básica



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

CENTRO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA 2º EGB

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Instrucciones: Estimadas/os estudiantes previo su consentimiento para responder las siguientes preguntas, que son parte medular del trabajo de Investigación "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN BASE EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL". Su aporte es valioso en el desarrollo del presente estudio.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA PARA SEGUNDO DE BÁSICA

Nombre:

Curso:

Fecha:

EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.
Llegó el otoño y vio a los niños jugar a trase hojas.
Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.
Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.
Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.



MARCELINO, PAN Y VINO

No siempre era cruel Marcelino con los animales.

Más de una vez había ayudado al viejo "Mochito" a cazar ratones. "Mochito" era el gato del convento, ya casi medio ciego y a falta de una oreja que perdió cuando joven en terrible batalla con un perro. -No, hombre, por ahí no- le decía Marcelino a "Mochito" cuando andaban juntos de cacería.

Bien valiéndose de palos o de piedras para tapar los agujeros, Marcelino era una vallosa ayuda para "Mochito".

José María Sánchez Silva

Después de la lectura, marque con una X la respuesta correcta:

6.- Marcelino con los animales era cruel:

- a) Siempre.
- b) Nunca.
- c) A veces.

7.- ¿A quién había ayudado Marcelino a cazar ratones?

- a). A su hermano.
- b). Al viejo Mochito.
- c). A pan y vino.

8.- Mochito era:

- a) Un gato.
- b) El dueño del convento.
- c) El hermano de Marcelino.

9.- ¿Cómo perdió la oreja Mochito?

- a) Se la pilló con una puerta.
- b) Se la cortó Marcelino.
- c) En una batalla con un perro.

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo F. Validez del Instrumento de Investigación, Prueba de Comprensión Lectora Segundo EGB



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA 2º EGB

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del Instrumento de Investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el Instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la Investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el Instrumento de Investigación cuyo objetivo es "Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente Instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico				X			
Validez de Intención y objetividad de medición y/o observación				X			
Las preguntas responden a los objetivos de Investigación					X		
Total-Parcial				8	10		
TOTAL	18						



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



PUNTUACIÓN

- De 4 a 11: No Válida Reformular
- De 12 a 14: No Válida Modificar
- De 15 a 17: Válida mejorar
- De 18 a 20: Válida Aplicar

Nombres y apellidos	Maria Teresa Rodriguez
Grado Académico	Dhd. Ciencias de la Educación

Maria Teresa Rodriguez.



Escanea el código QR para
MARTA TERESA
RODRIGUEZ DE
VILLACRISTINA

.....
Nombres

CC: 1759039371

Anexo G. Oficio de revisión de Trabajo de Titulación



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



Tulcán, 14 de enero del 2023

PhD.

María Teresa Rodríguez

DOCENTE DE LA UPEC

Presente. –

Yo, Lillana Janneth Arcos Enra, con C.I. N° 0401385828, estudiante de la Maestría de Educación, Tecnología e Innovación I cohorte de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente, su colaboración, dada su experiencia en el área temática para la revisión, evaluación y validación del presente cuestionario que será aplicado en la realización del trabajo de Investigación titulado: "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN BASE EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL". El cual será presentado como trabajo de grado para optar al Título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación, en mencionada Institución de Educación Superior. Tomando en cuenta que la aplicación de los instrumentos se realizará de manera presencial.

Formulación del problema

Limitado desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes el nivel de Educación General Básica Elemental.

Objetivos de Estudio

Objetivo General

Analizar la contribución de las Tic para para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



Diseñar un programa de formación con base en las Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "César Borja" en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

Evaluar la efectividad del programa de formación con base en las Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "César Borja" en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

AUTORA: Liliana Janneth Arcos Eriza.
TUTORA: Ph.D. María Teresa Rodríguez.

Anexo H. Cuestionario de Comprensión Lectora Tercero EGB



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
CENTRO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
CUESTIONARIO COMPRENSIÓN LECTORA 3º GRADO

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Instrucciones: Estimadas/os estudiantes previo su consentimiento para responder las siguientes preguntas, que son parte medular del trabajo de Investigación "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN BASE EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL". Su aporte es valioso en el desarrollo del presente estudio.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA TERCERO DE BÁSICA

Nombre	Curso:	Fecha:
MI MOCHILA		
<p>Esta es mi mochila. ¿Os gusta? A mí me encanta. Me la compró mamá el año pasado. Como veis, es de color gris verdoso. Las correas para sujetarla a la espalda son de color marrón. Las hebillas brillan tanto que parecen de plata. En la bolsa mayor mamá coloca la comida, los cubiertos y la servilleta. En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para el vaso irrompible, y la otra para el cuaderno y los lápices de colores. Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabéis? En el campo hay tantas cosas bonitas... Pero ninguna tan bonita como mi mochila. No sabría salir de excursión sin ella.</p>		
A. Garriga		



Después de la lectura, marque con una X la respuesta correcta:

1. - ¿Quién compró la mochila?
 - a) Papá.
 - b) Mamá.
 - c) El primo Teo.
2. - ¿De qué color es la mochila?
 - a) Rojo azulado.
 - b) Blanca.
 - c) Gris verdoso.
3. - ¿De qué parecen las hebillas?
 - a) Plata.
 - b) Oro.
 - c) Platino.
- 4.- ¿Qué no sabría hacer su mochila?
 - a) No sabría jugar.
 - b) No sabría salir de excursión.
 - c) No sabría correr.

LA RANA Y LA CULEBRA

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris. Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero?
-Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retordéndose y desenroscándose-. Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú?
-Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo?
Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque.
El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles.
Después cada cual se fue a su casa.
-¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre.
-¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre.
-Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo.
-¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace.
Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.

Cuento africano.



Después de la lectura, marque con una X la respuesta correcta:

5- ¿Qué vio el hijo de la rana en el bosque?

- a) Una persona corta y esbelta.
- b) Una persona larga y esbelta.
- c) Una persona ancha y no esbelta.

6.- ¿Qué le enseñó el Niño-rana al Niño-culebra?

- a) Andar.
- b) Correr.
- c) Saltar.

7.- ¿Qué le enseñó el Niño-culebra al Niño-rana?

- a) Andar por el suelo y volar por el aire.
- b) Arrastrarse por el suelo y trepar.
- c) Arrastrarse sólo por el suelo.

8- ¿Qué le dice la mamá al Niño-rana?

- a) Que la familia Culebra es mala.
- b) Que la familia Culebra es muy agradable.
- c) Que la familia Culebra es muy antipática.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo I. Validez de Instrumento de Investigación- Cuestionario de Comprensión Lectora Tercero EGB



**UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI**



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO COMPRENSIÓN LECTORA 3º EGB**

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del Instrumento de Investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el Instrumento y obtener Información válida, criterio requerido para la Investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el Instrumento de Investigación cuyo objetivo es "Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente Instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación				X			
Las preguntas responden a los objetivos de Investigación					X		
Total-Parcial				8	10		
TOTAL				18			



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

Nombres y apellidos	María Teresa Rodríguez
Grado Académico	PhD. Ciencias de la Educación

María Teresa Rodríguez.



Escaneado por:
MARIA TERESA
RODRIGUEZ DE
RODRIGUEZ

Nombres

CC: 1759039371



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



Tulcán, 14 de enero del 2023

PhD.

María Teresa Rodríguez

DOCENTE DE LA UPEC

Presente. –

Yo, Liliana Janneth Arcos Erta, con C.I. N° 0401385828, estudiante de la Maestría de Educación, Tecnología e Innovación I cohorte de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente, su colaboración, dada su experiencia en el área temática para la revisión, evaluación y validación del presente cuestionario que será aplicado en la realización del trabajo de Investigación titulado: "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN BASE EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL". El cual será presentado como trabajo de grado para optar al Título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación, en mencionada Institución de Educación Superior. Tomando en cuenta que la aplicación de los Instrumentos se realizará de manera presencial.

Formulación del problema

Limitado desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes el nivel de Educación General Básica Elemental.

Objetivos de Estudio

Objetivo General

Analizar la contribución de las Tic para para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.



**UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI**



Diseñar un programa de formación con base en las Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "César Borja" en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

Evaluar la efectividad del programa de formación con base en las Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "César Borja" en el nivel de Educación General Básica Elemental del año lectivo 2022-2023.

AUTORA: Liliana Janneth Arcos Enra.
TUTORA: PhD. María Teresa Rodríguez.

Anexo I. Cuestionario de Comprensión Lectora Cuarto EGB



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
ESTATAL DEL CARCHI



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
CENTRO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA 4º EGB

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023.

Instrucciones: Estimadas/os estudiantes previo su consentimiento para responder las siguientes preguntas, que son parte medular del trabajo de Investigación "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN BASE EN LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL". Su aporte es valioso en el desarrollo del presente estudio.

Prueba para Medir la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto de Básica

Nombre:

Curso:

Fecha:

EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

Así siempre fue allí Invierno. Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta. Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban pidiendo alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde.

Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Oscar Wilde



Después de haber leído el texto completo, marque con una X la respuesta correcta:

1. ¿Dónde acostumbraban a jugar los niños?
 - a) En el jardín del enano.
 - b) En el jardín del Gigante.
 - c) En el parque del Gigante.
2. ¿En qué estación juegan los niños?
 - a) En otoño.
 - b) En verano.
 - c) En primavera.
3. El Gigante era muy...
 - a) Egoísta.
 - b) Generoso.
 - c) Optimista.
4. ¿Qué oyó cantar el Gigante?
 - a) A un loro.
 - b) A un canario.
 - c) A un jilguero.

LEYENDA DEL TÉ

El emperador chino Shen Mung esperaba aquel día una importante visita, y todos los sirvientes de palacio se hallaban muy atareados, preparando las habitaciones de los huéspedes. En un pequeño aposento que había en el jardín, el emperador parecía muy preocupado y daba órdenes y más órdenes. Quería que sus invitados recibiesen una buena impresión y se marcharan contentos. Muy cerca de la puerta de entrada al pabellón, crecían flores de loto y un arbusto de "tsha" o "té". Uno de los criados, por indicación del emperador, dejó junto a la puerta un recipiente con agua hirviendo. Un suave viento comenzó a soplar y algunas hojas del arbusto de té fueron a caer dentro del agua, tomando ésta un color tostado. Shen Mung sintió que el aroma refrescante que flotaba le aliviaba el cansancio que padecía. Se sentó en el suelo, y sacó con un cazo un poco para beber unos sorbos. ¡Sorpresa! La infusión tenía un sabor delicioso, y el emperador se encontraba restablecido. Cogió después más hojas y preparó unas tazas para obsequiar a sus visitantes.

La velada transcurrió entre risas y comentarios. La sabrosa bebida se extendió por todo el mundo, y hoy la preparan en todos los rincones de la Tierra.

MP Jesús Ortega



Después de haber leído el texto completo, marque con una X la respuesta correcta:

5.- ¿Qué tenían que hacer los sirvientes?

- a) Limpiar la cocina
- b) Preparar las habitaciones de los huéspedes.
- c) Limpiar el salón

6.- ¿Qué crecía en el pabellón?

- a) Flores de loto y un arbusto.
- b) Flores solamente.
- c) Flores de naranjo.

7.- ¿Qué dejó junto a la puerta un criado?

- a) Un recipiente de agua fría.
- b) Un recipiente de agua tibia.
- c) Un recipiente de agua hirviendo.

8.- ¿Qué color tomó el agua?

- a) Azul claro.
- b) Tostado.
- c) Rojo oscuro.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo J. Validez de Instrumento de Comprensión Lectora Cuarto EGB



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA 4º EGB

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del Instrumento de Investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el Instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el Instrumento de Investigación cuyo objetivo es "Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel de Educación General Básica Elemental de la escuela César Borja en el año lectivo 2022-2023", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente Instrumento para su aplicación. Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación				X			
Las preguntas responden a los objetivos de Investigación					X		
Total-Parcial				8	10		
TOTAL	18						



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

Nombres y apellidos	Dra. Ma. Teresa Rodriguez
Grado Académico	PhD. Ciencias de la Educación

PhD. Maria Teresa Rodriguez.



El código QR está asociado por:
MARIA TERESA
RODRIGUEZ DE
POLITECNICA

Nombres

CC: 1759039371