

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES

CARRERA DE INGENIERÍA EN TURISMO Y ECOTURISMO

Tema: “Evaluación del impacto turístico educativo y el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco”.

Trabajo de titulación previa la obtención del
Título de Ingeniera en Turismo y Ecoturismo

AUTORA: María Camila López Calán

TUTORA: Dra. Cecilia Yacelga

Tulcán, 2020

CERTIFICADO JURADO EXAMINADOR

Certificamos que la estudiante María Camila López Calán con el número de cédula 0401684527 ha elaborado el trabajo de titulación: “Evaluación del impacto turístico educativo y el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el Reglamento de Titulación, Sustentación e Incorporación de la UPEC, por lo tanto, autorizamos la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

f.....

Dra. Cecilia Yacelga

TUTOR

f.....

MSc. Jaime Iturralde

LECTOR

Tulcán, diciembre de 2020

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye requisito previo para la obtención del título de **Ingeniera** en la Carrera de ingeniería en turismo y ecoturismo de la Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales

Yo, María Camila López Calán con cédula de identidad número 040168452 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



f.....

María Camila López Calán

AUTORA

Tulcán, diciembre de 2020

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Camila López Calán declaro ser autor/a de los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “Evaluación del Impacto turístico educativo y el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



f.....

María Camila López Calán

AUTORA

Tulcán, diciembre de 2020

AGRADECIMIENTO

Gracias al universo por toda la magia de mi vida, a mi familia por el amor, apoyo y empuje incondicional, así mismo y con gran afecto a mi tutora por todos los conocimientos impartidos, por el tiempo brindado y por todo el apoyo constante, a mi lector por complementar con sus grandes conocimientos, a los docentes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de la carrera de Turismo y Ecoturismo quienes fueron ejes de apoyo en toda mi trayectoria universitaria, de igual manera a los docentes y estudiantes de las diferentes unidades educativas quienes fueron parte fundamental con sus aportes e interés durante el desarrollo de mi investigación.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro de mi vida, a mi hija María Emilia, por ser la razón de mis días y de mi vida entera, por toda la comprensión y entendimiento durante mi trayectoria universitaria, a mis padres, por ser ese pie de empuje a cada momento, por creer y confiar en mí, a mis hermanos, por todo el amor y apoyo, a mis tías por siempre ser el complemento de mi vida y a mi tutora, por el apoyo brindado para la culminación de esta etapa.

ÍNDICE

I.	PROBLEMA	14
1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3.	JUSTIFICACIÓN	15
1.4.	OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.4.1.	Objetivo General.....	16
1.4.2.	Objetivos Específicos	16
1.4.3.	Preguntas de Investigación	16
II.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	17
2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	17
2.2.	MARCO TEÓRICO	18
2.2.1.	Turismo Educativo	19
2.2.2.	Impactos educativos	19
2.2.3.	Elementos que contribuyen el ambiente de aprendizaje.....	20
2.2.4.	Educación de campo	20
2.2.5.	Ambientes educativos.....	20
2.2.6.	Ambiente Lúdico	21
2.2.7.	Espacios de aprendizaje.....	21
2.2.8.	Pedagogía de la educación.....	22
2.2.9.	Educación Ambiental	22
2.2.10.	Pedagogía del turismo	22
2.2.11.	Instrumentos de evaluación educativa.....	22
2.2.12.	Actores involucrados (guía).....	23
2.2.13.	Satisfacción del turista.....	23
2.2.14.	Turismo.....	24

2.2.15. Desarrollo del turismo.....	24
2.2.16. Potencial turístico.....	24
2.2.17. Índices financieros de rentabilidad en turismo	25
2.2.18. Flora y fauna	25
2.2.19. Gestión de espacios naturales	25
2.2.20. Infraestructura turística	26
III. METODOLOGÍA	27
3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO	27
3.1.1. Enfoque	27
3.1.2. Tipo de Investigación.....	27
3.2. HIPÓTESIS	28
3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	29
3.4. MÉTODOS UTILIZADOS.....	34
3.4.1. Análisis estadístico.....	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. RESULTADOS	36
4.2. DISCUSIÓN.....	68
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. CONCLUSIONES.....	71
5.2. RECOMENDACIONES	72
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
VII. ANEXOS	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado del fortalecimiento de conocimientos	36
Figura 2. Resultado de instrumentos de evaluación	36
Figura 3. Resultado de frecuencias de salidas de observación	37
Figura 4. Resultado de logros de aprendizaje.....	37
Figura 5. Resultado de actores involucrados	38
Figura 6. Resultado de espacio didáctico para el fortalecimiento	38
Figura 7. Resultado de infraestructura y equipamiento.....	39
Figura 8. Resultado de actividades	39
Figura 9. Resultado del tiempo de duración	40
Figura 10. Resultado de calificación de la visita	40
Figura 11. Resultado del fortalecimiento de conocimientos	41
Figura 12. Resultado de la visita	41
Figura 13. Resultado del acompañamiento de un guía turístico.....	42
Figura 14. Resultado de las estaciones	42
Figura 15. Resultado de actividades	43
Figura 16. Resultado de infraestructura.....	43
Figura 17. Resultado del tiempo de la actividad	44
Figura 18. Área administrativa	79
Figura 19. Juegos recreativos	79
Figura 20. Área de cabalgata	79
Figura 21. Sendero de la salud.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente	29
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente	31
Tabla 3. Resultados de la entrevista	45
Tabla 4. Datos Generales.....	47
Tabla 5. Sitio de Referencia	47
Tabla 6. Tipo y Estado de conservación de las vías de acceso.....	47
Tabla 7. Estado de conservación de los espacios naturales con los que cuenta la finca	48

Tabla 8. Disponibilidad de servicios básicos	49
Tabla 9. Distribución de las áreas	51
Tabla 10. Infraestructura y Señalética de las áreas	53
Tabla 11. Clasificación de desechos solidos	55
Tabla 12. Infraestructura para el desarrollo de actividades pedagógicas.....	56
Tabla 13. Mobiliario y equipamiento para el servicio educativo.....	57
Tabla 14. Lista de chequeo – Flora Finca Pedagógica San Francisco	58
Tabla 15. Lista de Chequeo – Aves Finca Pedagógica San Francisco	60
Tabla 16. Impacto Turístico Educativo.....	63
Tabla 17. Promedios de la visita	64
Tabla 18. Impacto Turístico Ambiental	64
Tabla 19. Impacto Turístico Sociocultural.....	65
Tabla 20. Impacto del entorno turístico	66
Tabla 21. Promedio general del impacto turístico educativo en el desarrollo turístico	67
Tabla 22. Prueba de Chi Cuadrado	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Certificado o Acta del Perfil de Investigación	76
Anexo 2: Certificado del abstract por parte de idiomas.....	77
Anexo 3: Área administrativa	79
Anexo 4: Juegos recreativos	79
Anexo 5: Área de cabalgata	79
Anexo 6: Sendero de la salud.....	79
Anexo 7: Modelo de encuesta dirigida a docentes.....	80
Anexo 8: Modelo de encuesta dirigida a estudiantes.....	82
Anexo 9: Modelo de entrevista no estructurada.....	84
Anexo 10: Modelo de ficha para el levantamiento de observación	85

RESUMEN

La presente investigación se basa en el Impacto Turístico Educativo y el Desarrollo Turístico de la Finca Pedagógica San Francisco en la provincia del Carchi, para cumplir con el propósito de la investigación se utiliza el enfoque cuantitativo y cualitativo con un tipo de investigación: exploratoria y descriptiva con la finalidad de determinar la problemática establecida y encontrar los procedimientos adecuados para el desarrollo de la investigación, con una modalidad documental y de campo, para la recolección de información, se realizó visitas a la finca donde se obtuvo un diagnóstico actual, mediante la aplicación de una ficha de observación, la misma que permite determinar los espacios con los que cuenta, para el desarrollo de recorridos autoguiados educativos, de igual manera se aplicó encuestas y entrevistas a fuentes de información primaria para lograr el desarrollo de las variables de investigación.

Palabras clave: impacto turístico educativo, desarrollo turístico, enseñanza – aprendizaje, incidencia, unidades educativas.

ABSTRACT

This research is based on the Educational Tourism Impact and the Tourism Development of San Francisco Tourist Pedagogical Farm in the province of Carchi, to achieve the purpose of the research a quantitative and qualitative approach was used, with a type of research: exploratory and descriptive, in order to determine the established problem and find the appropriate procedures for its development, with a documentary and field modality. Visits were made to the farm to collect information where a current diagnosis was obtained, by applying an observation sheet, which allows determining the available spaces for the development of educational self-guided tours. Surveys and interviews were applied to primary information sources to develop the research variables.

Keywords: educational tourism impact, tourism development, teaching - learning, incidence, educational units.

INTRODUCCIÓN

El Turismo Educativo implica en todo proceso la planificación y programación alineado en un marco didáctico y metodológico definido, al igual que en la docencia creando con ello nuevos procesos educativos que vienen a favorecer la educación: facilitar la construcción de nuevos escenarios educativos y pedagógicos (Hidalgo, Sandí , y Cruz , 2014)

Haciendo énfasis al Turismo Educativo en la provincia del Carchi, los docentes de las unidades educativas buscan espacios donde retroalimentar la enseñanza – aprendizaje impartida en las aulas de clase con la finalidad de que los y las estudiantes puedan vivenciar lo aprendido desde la práctica.

La investigación pretende identificar los Impactos Turísticos Educativos y el Desarrollo Turístico de la Finca Pedagógica San Francisco la misma que servirá como referente en el contexto educativo y por ende incrementará el desarrollo turístico en la provincia.

Este documento contiene siete capítulos, en cada uno se encuentra una fase de la investigación.

El capítulo I, se expone el planteamiento del problema, formulación y justificación del mismo, además, este capítulo contiene los objetivos e interrogantes de la investigación.

El capítulo II, desarrolla la fundamentación teórica en donde se describe los antecedentes investigativos, que ayudan a fortalecer la investigación propuesta, en el marco teórico, se sustenta las dos variables (Impacto turístico educativo y desarrollo turístico).

El capítulo III, se hace referencia a la metodología en el que se detalla el enfoque y tipo de investigación, de igual manera se incluye la hipótesis, operacionalización de variables, métodos utilizados en el estudio y el análisis estadístico.

El capítulo IV, analiza los resultados obtenidos en la investigación, mediante las técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de información y la discusión, en la cual se da respuesta a los interrogantes de la investigación.

El capítulo V, expone las conclusiones y recomendaciones del estudio.

El capítulo VI, contiene las referencias bibliográficas y

El capítulo VII, los anexos de la investigación.

I. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Turismo Educativo es una de las propensiones con mayor crecimiento en los últimos tiempos, es habitual que la población estudiantil, a nivel de primaria y secundaria, busque mejorar su proceso de aprendizaje mediante alternativas innovadoras como la visita a proyectos de turismo educativo que generan aportes significativos en su formación académica y aprendizaje. Este tipo de turismo representa un método de enseñanza atractivo tanto para los estudiantes como para la población docente, debido a que es una manera diferente y atrayente de aprender (Arciprete, 2016).

Dentro del marco del sistema formal de educación, existen diversas experiencias educativas que tienen como finalidad aportar al desarrollo y la formación integral de los estudiantes, a su crecimiento, a su promoción cultural, así como a la educación de valores, entre ellos el sentimiento de pertenencia local (Hidalgo y Morillo , 2017).

En la provincia del Carchi, en el cantón San Pedro Huaca se encuentra ubicada la Finca Pedagógica San Francisco de la UPEC, donde existen recursos y actividades turísticas desarrollándose como alternativas de aprendizaje para los estudiantes, pero no se conoce a fondo si los espacios con los que cuenta son los adecuados para el desarrollo de turismo educativo, como también se desconoce si el impacto de los procesos de enseñanza aprendizaje que genera la finca produce en los estudiantes un aporte pedagógico. Es por esto que se ha tomado la iniciativa de conocer la factibilidad del desarrollo de turismo educativo en la Finca Turística Pedagógica San Francisco, como un aporte pedagógico, la cual pretende ofrecer actividades sobre diversas temáticas de interés, reforzando lo aprendido en las aulas de clase, mediante un aprendizaje participativo y colaborativo que lleve a la población estudiantil a aprender, descubrir y a la vez divertirse. Por las razones anteriores, la investigación busca identificar los impactos del turismo educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo turístico de la finca.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto turístico educativo en el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco durante el periodo agosto – marzo 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La actual investigación se la realiza con el fin de profundizar sobre la problemática del desarrollo turístico educativo en la Finca Pedagógica San Francisco de la provincia del Carchi, cuyo fin es brindar apoyo educativo a las instituciones en todos sus niveles impartiendo conocimientos a los estudiantes y profundizando lo aprendido en sus aulas.

En el marco del turismo educativo, los trabajos de campo pueden aportar una gran variedad de ventajas didácticas para los estudiantes, tales como:

- Satisfacer la curiosidad acerca del medio ambiente; ya que hay niños y niñas que ponen en evidencia la curiosidad espontánea y siempre están dispuestos al aprendizaje, sus reacciones son positivas mostrando la necesidad de saber y exploran nuevas experiencias.
- Estimular el interés en conocer la vida silvestre, el hábitat de las diferentes especies y lo que proveen; manifestaciones inspiradas en la sensibilización sobre el cuidado de los ambientes naturales, el paisaje, la flora y la fauna.
- Profundizar en la fascinación de los sitios naturales y culturales; reconocer la historia de cada lugar, en relación con los recursos de valor cultural y natural, como aporte fundamental a la conformación de su identidad local.

Cabe destacar que uno de los factores principales que motivó la investigación sobre el desarrollo del impacto turístico educativo y el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco como principal atractivo que posibilita la mediación del conocimiento, en sus distintos aspectos, es promover el interés de aprender creativamente y retroalimentar a los estudiantes acerca de lo aprendido.

Por lo anteriormente mencionado, dentro de la investigación se utilizaron herramientas técnicas pedagógicas que permitieron desarrollar los objetivos para cumplir con procesos de enseñanza aprendizaje y el propósito de la investigación, demostrando así el impacto

turístico educativo que tendrá la Finca Pedagógica San Francisco para quienes estén dispuestos a fortalecer actividades de enseñanza aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- Analizar el impacto turístico educativo en el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar bibliográficamente el impacto turístico educativo y el desarrollo turístico de la Finca.
- Diagnosticar el estado actual de la Finca Pedagógica San Francisco en el desarrollo turístico.
- Identificar el impacto turístico educativo en la Finca Pedagógica San Francisco como un aporte pedagógico en los visitantes.
- Determinar la correlación entre impacto turístico educativo con desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco a través de la prueba Chi cuadrado.

1.4.3. Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es el impacto de la Finca Pedagógica San Francisco como parte del aprendizaje?
- ¿Cómo identificar el desarrollo del turismo de la Finca Pedagógica San Francisco en el proceso educativo?
- ¿Cuál es el impacto turístico educativo en la Finca Pedagógica San Francisco?

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El desarrollo de la investigación hace mención a diferentes autores quienes con su expertis han generado estudios enfocados en el Impacto Turístico Educativo y Desarrollo Turístico, lo que permite contribuir al objeto de estudio.

Silva (2013) menciona que, dentro del turismo educativo, se debe enfocar siempre en relevar el grado de conceptualización e implementación en donde la participación de las instituciones como las gobernaciones, las alcaldías, las cámaras de comercio, las empresas, los gremios están trabajando en la cadena productiva del turismo, y fortaleciendo la red de turismo a nivel educativo.

El objeto de investigación hace énfasis que, a pesar de contar con grandes riquezas paisajísticas, no se ha logrado el desarrollo turístico de las mismas por diversos motivos, especialmente por la falta de una conciencia y cultura de turismo.

La metodología que se utilizó es cuantitativa y un método descriptivo con la finalidad de establecer los programas, actividades y productos existentes en turismo educativo y un método cualitativo etnográfico servirá para el análisis del desarrollo en cultura turística educativa a través de estudio de casos y experiencias. Para la recolección de la información se realiza con visita a sitios de turísticos y de formación, revisión de los programas educativos, entrevistas y encuestas a instituciones y entidades con accionar y de formación en turismo.

Así mismo Pinos (2014) hace énfasis que los espacios con los que debe contar una finca tienen la finalidad de llevar a cabo actividades de educación práctica y emprendimientos productivos. En esta realidad, la propuesta contrasta con varias investigaciones sobre su potencial interpretativo, paisajístico, turístico, al valor de sus atractivos y a la visión institucional.

La metodología para alcanzar estos objetivos fue deductiva y la investigación fue bibliográfica y de campo, donde además de recabar datos de forma personal, se contó con la colaboración de los miembros comunitarios. Además, presenta un enfoque cualitativo por las descripciones y cuantitativo por los datos numéricos promediados.

De igual manera Melo (2014) en un estudio de factibilidad menciona que, para la implementación de una granja agroturística con fines educativos, enfocada a incrementar el flujo de colegios que estén interesados en el agroturismo, misma que debe guardar historia, cultura y vivencias extraordinarias, involucrando directamente a la comunidad, su tierra y al hacendado, se logra así un desarrollo social, económico y cultural para todos y cada uno de los actores de esta nueva actividad.

El desarrollo de este estudio se lo realizó a través del método científico, experimental para demostrar y comprobar la aceptación de este proyecto frente a los turistas y pobladores de la zona.

Finalmente, Hidalgo, Sandí, y Cruz (2014) hacen mención a la integración del turismo educativo con énfasis en la formación de sociedades ecológicas, con objetivos de integración a centros educativos a nivel de primaria y secundaria, buscando alcanzar niveles de compromiso con la sostenibilidad ambiental, así mismo la necesidad de proteger los diferentes escenarios naturales del país con miras a lograr una unificación.

Esta investigación se establece en el marco de un diseño descriptivo y exploratorio, así mismo con un enfoque metodológico cualitativo, se percibe como descriptivo focalizando lugares específicos para la observación, evaluación y el análisis de proyectos de turismo estudiantil existentes en la zona de influencia, de igual manera, se consideró exploratoria porque se investigaron temas que no han sido muy analizados, tal es el caso del turismo educativo. Por otra parte, se clasificó bajo el enfoque metodológico cualitativo estableciendo diferentes puntos de vista que permitieron complementar la información, generar un amplio análisis de la información obtenidas, así como integrar el turismo educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico en esta investigación establece conceptos elementales, complementarios y específicos, lo que permitirá al lector un entendimiento claro del tema investigativo. En primera instancia se realiza la definición de la variable dependiente, Impacto Turístico Educativo, con el fin de mencionar los temas necesarios para la presente investigación.

2.2.1. Turismo Educativo

Según Bonilla (2013) establece que turismo educativo está enmarcado en una estructura pedagógica que incorpora técnicas de la educación experimental (“hands on” o de aprender haciendo), la cual se desarrolla en espacios abiertos como escenarios naturales y culturales desde lo rural hasta áreas silvestres (p.24)

2.2.2. Impactos educativos

De igual manera Cevallos (2012) menciona que, los indicadores son herramientas que permiten clarificar y definir de forma precisa, objetivos e impactos, siempre alineados a medidas verificables de cambio o de resultado. diseñadas para contrastar un estándar con el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso educativo con respecto a las metas establecidas.

Se mencionan los siguientes indicadores de desempeño:

- a) Indicadores de cumplimiento: están relacionados con las razones que indican el grado de consecución de tareas y/o trabajos.
- b) Indicadores de evaluación: la evaluación tiene que ver con el rendimiento que se obtiene de una tarea, trabajo o proceso, están relacionados con las razones y/o los métodos que ayudan a identificar nuestras fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
- c) Indicadores de eficiencia: se relacionan con la actitud y la capacidad para llevar a cabo un trabajo o una tarea con el mínimo de recursos, se relacionan en la obtención de tareas y/o trabajos.
- d) Indicadores de eficacia: tiene que ver con hacer efectivo un intento o propósito, están sujetos con las razones que indican capacidad o acierto en la obtención de tareas y/o trabajos
- e) Indicadores de gestión: tiene que ver con administrar o establecer acciones concretas para hacer realidad las tareas y/o trabajos programados y planificados.

2.2.3. Elementos que contribuyen el ambiente de aprendizaje

Según Rodríguez (2014) en la creación de ambientes de aprendizaje es fundamental considerar cuatro espacios ya que en su conjunto propician la construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje siendo estos:

Información: están ligados a los conocimientos que debe saber el estudiante, los saberes para tener en cuenta, en este espacio el docente da a conocer a los estudiantes para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje, así como el trabajo en equipo, individual, la investigación, reflexión, entre otros.

Interacción: significa la relación entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir docente, estudiante y viceversa, es importante tomar en cuenta a los especialistas en ciertas áreas.

Producción: en este espacio se realiza la construcción del producto de aprendizaje que el estudiante desarrollara en muestra material de lo aprendido.

Exhibición: en esta etapa el estudiante tiene la oportunidad de dar a conocer el producto resultante, este procedimiento contribuye la fase de evaluación, que posteriormente será expuesto ante los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela.

2.2.4. Educación de campo

Es importante mencionar que una educación en el campo con calidad se la construye desde la praxis, es decir el conocimiento adquirido con la práctica. La verdadera innovación educativa reside en la forma en la que los estudiantes se relacionan con el conocimiento en entornos educativos. La importancia de reflexionar que la innovación no solo es construir modernas infraestructuras o impartiendo clases de historia con realidades ajenas al contexto (Hernández M. , 2006).

2.2.5. Ambientes educativos

Los ambientes educativos son espacios organizados y estructurados de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no

solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo, sino intercambiar la información y comunicación con otros, y para ello es importante lograr la interacción, siendo una forma básica de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro, como son:

- Planeación previa.
- Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

La terminología ambiente educativo incita a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma (Vite, 2014).

2.2.6. Ambiente Lúdico

Los ambientes lúdicos pueden ser no sólo ocasión de entretenerse y divertirse, también pueden ser considerados micro mundos usualmente divertidos y amigables. Al juego se lo debe considerar como una estrategia de enseñanza ya que permite al estudiante desarrollar y potenciar su creatividad.

El estudiante debe aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad para transformarla, además tener la disponibilidad de identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera placentera, interesante y motivadora (Vite, 2014).

2.2.7. Espacios de aprendizaje

Existen tres tipos de espacios, entre ellos: espacios áulicos, espacios reales como; laboratorios, bibliotecas, áreas verdes, ambientes donde el estudiante comprueba el conocimiento con sus habilidades logradas siempre con la práctica de actitudes, valores y espacios virtuales creados por el uso de tecnología de la información y comunicación, proporcionando a los estudiantes alternativas que faciliten su proceso de aprendizaje (Vite, 2014).

2.2.8. Pedagogía de la educación

Tiene que ver con un conjunto de saberes que se aplican a la educación como un fenómeno social y humano. Por lo tanto, su objetivo es el estudio de la educación con miras a conocerla, analizarla y perfeccionarla. Es una ciencia que se va nutriendo con diversas disciplinas como la sociología, antropología, psicología, etc. Así mismo es una práctica educativa con método de enseñanza en un terreno determinado y acorde a la población estudiantil (Barea, 2009).

2.2.9. Educación Ambiental

La Educación Ambiental, según la UNESCO (1977) es un proceso en el que se reconocen valores y se codifica actitudes y aptitudes con la finalidad de comprender la relación del hombre con su cultura y su entorno biofísico. Además, tiene que ver con la práctica en la toma de decisiones y en la formación de la persona como un ser integral relacionado con el medio ambiente.

Su propósito fundamental es lograr la comprensión individual y colectiva de aspectos físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc. Logrando adquirir conocimientos, valores y las habilidades prácticas siendo responsables y eficaces en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

2.2.10. Pedagogía del turismo

Relaciona que el estudio educativo del turismo implica tomar en cuenta el impacto emocional, psíquico y las relaciones interpersonales de los turistas y habitantes de diferentes regiones visitadas, reafirmando la diversidad intercultural de valores, costumbres, historia, formas de vida, etc., que, sin duda, modifican estereotipos y alimentan por lo general una mayor comprensión intercultural (Colom, 2014).

2.2.11. Instrumentos de evaluación educativa

Para la aplicación de instrumentos de evaluación es importante la observación directa al estudiante, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, entre otros.

Hamodi, López , y Pastor , (2015) hace referencia a tres categorías para los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados por los y las docentes:

1. Procedimientos de evaluación orientados en la observación: listas de control;
2. Charlas con el docente y discusiones en grupo: conversatorios, diálogos grupales, entrevistas con grupos de trabajo, evaluaciones orales, debates;
3. Aportaciones y producciones del estudiante: evaluaciones objetivas, escritas, diario de clase y cuaderno de campo, proyectos, collages, monografías, etc.

2.2.12. Actores involucrados (guía)

Según Quispe (2013) el guía turístico durante un recorrido es necesario, ya que es el encargado de receptor, informar, orientar, conducir y auxiliar a grupos de turistas, esta persona debe contar con un perfil de conocimientos relacionados con las buenas prácticas, basados en el sentido común y tendentes a la satisfacción de los turistas, los guías de turismo se enfocan en realizar su trabajo de guiado en forma correcta y eficiente, estableciendo una relación de armonía y respeto con el medio ambiente y con los lugares visitados, enfocándose en tener una buena actitud, en brindar información clara, precisa y concreta, así mismo cuenta la imagen personal del guía desde el inicio hasta la finalización del recorrido (p.9).

2.2.13. Satisfacción del turista

Está relacionado en generar satisfacción en los turistas o visitantes, y esta responsabilidad recae en el guía turístico, ya que es la persona que fomenta la convivencia y emoción durante el recorrido, se necesita contar con un interés genuino en la zona que va a interpretar y el deseo de compartir el entusiasmo con otras personas.

Además, Quispe (2013) hace énfasis en generar una escucha activa en todo momento, y se vuelve significativa al reunir al grupo al hablar, asegurarse que la audiencia se encuentre cómoda, hacer preguntas para generar interacción social, así mismo la infraestructura, equipamiento y servicios idóneos con los que cuenta un lugar, forman parte de los requisitos al momento de evaluar la satisfacción de los turistas (p.42).

A continuación, se detalla información complementaria a la variable independiente, la misma que hace referencia al Desarrollo Turístico.

2.2.14. Turismo

Según la OMT (1994) el turismo es una actividad que abarca varias modalidades y tendencias, geográficas, sociales, económicas, culturales, tradiciones, políticas, educativas, entre otras siempre proyectas al desarrollo socio económico de los pueblos.

Para OMT el impacto del turismo en las sociedades actuales ha dado un cambio evolutivo impresionante, ya que se ha constituido como una alternativa económica para los diferentes sectores que se benefician de esta tendencia. Además, cumple el papel de un modelo de aprendizaje sociocultural a nivel mundial evidenciado por la atracción visual y educativa que estos ofrecen, y que se van apoderando de la historia evolutiva de los mismos para convertirse en países receptores de turismo.

2.2.15. Desarrollo del turismo

El autor lo define como potencial adquisidor de suministros y el mejoramiento de las instalaciones y servicios que permitan satisfacer las necesidades del turista, incluye efectos asociados, como la creación de empleo o la generación de ingresos.

Una característica específica del turismo es que su desarrollo, no se presenta de manera homogénea en el espacio, sino que genera concentraciones de actividad, persistentemente con relación a la materia prima del turismo como los atractivos naturales o culturales (Varisco, 2008)

2.2.16. Potencial turístico

En una región depende de la evaluación que se realiza sobre sus recursos, así como del nivel de estructuración de sus atractivos en productos turísticos.

Evaluar el potencial turístico permite definir si un destino o una zona en específico pueden tener la capacidad de ser desarrollada turísticamente, ya que al tener una visión clara de lo que se puede aprovechar, se puede iniciar el desarrollo de nuevos proyectos turísticos, asimismo, si se

conoce cuáles son los recursos potencialmente turísticos se puede definir una oferta turística que permita una diferenciación con los demás productos turísticos (Pérez, 2013).

Una ventaja de la evaluación del potencial turístico está representada por la innovación la misma que se puede analizar y definir nuevas formas para aprovechar la zona y que esta pueda ofrecer productos que satisfagan las necesidades actuales de los clientes anticipándose a las expectativas de ellos, tomando en cuenta las tendencias actuales para tener ventajas ante la competencia (Colom, 2014).

2.2.17. Índices financieros de rentabilidad en turismo

Es necesario e importante para las instituciones evaluar permanentemente los resultados económicos de la gestión empresarial, para no solo establecer cuáles son las fortalezas y debilidades, sino conocer la evolución económica y financiera a corto, mediano y largo de su operación.

El análisis de la rentabilidad es la herramienta de gestión que contribuye a tener una perspectiva global de la empresa para la distribución acertada de los activos y recursos a las áreas que generan mayor beneficio, y el mejoramiento de los componentes que generan menor rentabilidad (Charco, Sánchez y Cueva, 2019).

2.2.18. Flora y fauna

En el área de estudio se encuentra una gran variedad de especies en flora y fauna, esto debido a las condiciones climáticas y topográficas de la zona. Se encontraron lugares donde la vegetación no ha sido intervenida en mayor escala, y por esto se conservan especies nativas.

El total de información obtenida fue de 49 especies en flora, 35 aves y diversidad de especies animales de crianza menor, en la Finca Pedagógica San Francisco.

2.2.19. Gestión de espacios naturales

La gestión de los espacios naturales contiene todas las actividades relacionadas a cuidado, mantenimiento, conservación, administración, dirección y gestión de equipamientos de uso público que se desarrollan en los propios espacios naturales. El objetivo de la gestión es

beneficiar la conservación de la naturaleza y la protección del entorno, sin dejar de lado otros objetivos como la divulgación y concienciación social (Biosfera, 2016).

2.2.20. Infraestructura turística

Rubín (2013) menciona que, es un conjunto de instalaciones e instituciones que constituyen la base material y organizacional para el desarrollo del turismo. Siendo estos:

- ✓ Servicios básicos: suministro de agua, electricidad, telecomunicaciones, recolección de desechos, salud e higiene, seguridad y protección.
- ✓ Sistema vial: autopistas, carreteras, caminos y senderos.
- ✓ Transporte: aeropuertos, puertos marítimos, embarcaciones fluviales, redes ferroviarias, autobuses, taxis.
- ✓ Alojamiento: hoteles, posadas, apartamentos, campamentos.
- ✓ Gastronomía: restaurantes, establecimientos de comida rápida, tabernas, cafés.
- ✓ Servicios para actividades culturales: arte y entretenimiento, museos, reservas naturales, parques zoológicos.
- ✓ Servicios para actividades deportivas y recreativas: alquiler de artículos deportivos y recreativos, salas de juego y apuestas, parques de atracciones, campos de golf, canchas deportivas, buceo, esquí.
- ✓ Otros servicios: información al turista, alquiler de equipos y vehículos, servicios bancarios.
- ✓ Red de tiendas y comercios en general.
- ✓ Servicios de seguridad/protección al turista

III. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

3.1.1. Enfoque

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, el primero se encargó de analizar el impacto educativo que tiene la Finca en los aspectos socio cultural, ambiental y entorno natural, resultados que fueron obtenidos de fuentes primarias y aplicación de herramientas de investigación. Por otro lado, el enfoque cuantitativo fue el encargado de identificar si existe correlación o no entre las variables (Arias, 2012).

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación exploratoria y descriptiva. Se la consideró exploratoria con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de la problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar la investigación en el uso de los resultados y procede a su consecuente comprobación. Por otro lado, la investigación descriptiva, permitió establecer espacios específicos de observación, describir la naturaleza del objeto de estudio, presentando un panorama general y definiendo el análisis y los procesos que se involucran en el mismo (Arias, 2012).

3.1.3. Modalidad

La investigación tuvo una modalidad documental, en la realización de un estudio de preguntas, mediante de la recolección, selección, análisis y presentación de información a partir de documentos oficiales como fuente de información. Así mismo, la investigación de campo permitió comprender, observar e interactuar con el entorno natural, recogiendo y registrando datos relativos para la investigación, mediante instrumentos como; encuestas, entrevistas y fichas de observación (Arias, 2012).

3.2. HIPÓTESIS

H₀ El impacto turístico educativo es negativo en el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco.

H₁ El impacto turístico educativo es positivo en el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco.

3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	INFORMANTE
Impacto Turístico Educativo	Proceso sistemático que permite la medición de resultados a través de indicadores que logran medir el nivel educativo alcanzado en las visitas o viajes realizados	Proceso sistemático	Conocimientos	¿Considera que las visitas a la Finca Pedagógica San Francisco le permiten fortalecer los conocimientos impartidos a los estudiantes en el aula de clases?	Encuesta	Cuestionario estructurado	Docentes
	creando oportunidades para explorar y aprender		Tipos de evaluación Instrumentos	de ¿Qué tipo de instrumentos utiliza para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes? Proyectos, collages, conversatorios, debates, evaluaciones objetivas, orales y/o escritas.	Encuesta	Cuestionario estructurado	Docentes

	Actores involucrados	Identificar si los actores involucrados son los adecuados en el aprendizaje y resultados alcanzados en los estudiantes.	Encuesta	Cuestionario estructurado	Docentes Estudiantes
	Actitudinales				
	Procedimentales				
	Conceptuales				
	Satisfacción	Identificar el grado de satisfacción que genera la finca en los estudiantes	Encuesta	Cuestionario estructurado	Docentes Estudiantes
Resultados alcanzados	Tiempo	Identificar la frecuencia de las salidas a la finca	Encuesta	Cuestionario estructurado	Docentes Estudiantes
		Identificar si el tiempo de duración del recorrido es el adecuado	Encuesta	Cuestionario estructurado	Docentes Estudiantes

Nivel educativo Alcanzado	Logros alcanzados	¿Considera que la finca es un espacio didáctico en el fortalecimiento de logros de aprendizaje en sus estudiantes?	Encuesta	Cuestionario estructurado	Docentes Estudiantes
Entorno educativo	Infraestructura	¿La Infraestructura y equipamiento con los que cuenta la finca son los adecuados para brindar un servicio educativo?	Encuesta	Cuestionario estructurado	Docentes Estudiantes

Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	INFORMANTE
Desarrollo Turístico	Capacidad de manejar racionalmente los recursos	Recursos Económicos	Índices financieros de rentabilidad	Económicamente será rentable invertir en espacios educativos en la	Entrevista	Cuestionario estructurado	Profesores del área de turismo

económicos, socioculturales y ambientales de una localidad para convertirlos en bienes y servicios que satisfagan las necesidades del entorno turístico.	Recursos Socioculturales	Instalaciones	Finca Pedagógica San Francisco. Las instalaciones de la Finca Pedagógica San Francisco son las adecuadas para el desarrollo turístico	Entrevista	Cuestionario estructurado	Profesores del área de turismo
		Tipo de Flora Tipo de Fauna	¿Qué tipo de flora y fauna existe en la Finca Pedagógica San Francisco?	Observación	Fichas de observación	Profesores del área de turismo
	Recursos ambientales	Espacios naturales	¿Cuál es el estado de conservación de los espacios naturales con los que cuenta la finca? Favorable, desfavorable inadecuada, desfavorable malo, desconocido	Observación	Fichas de observación	Profesores del área de turismo

		Tipo y estado de conservación de las vías de acceso	Observación	Fichas de observación.	Finca
		Disponibilidad de servicios básicos	Observación	Fichas de observación.	Finca
		Distribución de las áreas	Observación	Fichas de observación.	Finca
Entorno turístico	Infraestructura turística	Infraestructura y equipamiento para el servicio de recreación.	Observación	Fichas de observación.	Finca
		Infraestructura y equipamiento para las actividades lúdicas y pedagógicas.	Observación	Fichas de observación.	Finca
		Mobiliario y equipamiento para el servicio educativo.	Observación	Fichas de observación.	Finca

3.4. MÉTODOS UTILIZADOS

3.4.1. Análisis estadístico

Dentro de la investigación se utilizó el programa SPSS, esta herramienta permitió realizar un análisis completo de la información recopilada de las encuestas aplicadas en la investigación, a través de estadísticas descriptivas como la tabulación, frecuencias de cruce y estadísticas de las dos variables.

Se utilizó también el estadístico Chi cuadrado X^2 , este es una prueba de libre distribución, no paramétrica, que calcula la discrepancia entre una distribución de frecuencias esperadas y observadas. (Mendivelso & Rodríguez, 2018) la fórmula para la prueba estadística es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \left[\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right]$$

3.4.2. Método

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método inductivo, el cual se basa en la observación y exploración de hechos y acciones concretas, para así poder llegar a una conclusión, por otra parte, el método deductivo parte de una visión general comenzando con la teoría, y de ésta se derivan las expresiones lógicas denominadas hipótesis, las cuales son sometidas a prueba, de igual forma se aplicó el método de la observación directa, el mismo que permitió estar en contacto con el objeto de estudio.

También se empleó el método Analítico Sintético, el cual permitió sintetizar y analizar la información recopilada en las encuestas e información documental para luego ser descrita y valorada y por último se utilizó el método comparativo el cual permitió la verificación de hipótesis, explicando e interpretando los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

3.4.3. Técnicas de investigación

En la investigación se utilizó las técnicas: encuesta, entrevista y observación directa, las cuales ayudaron a la recolección de información, mediante la encuesta se logró obtener información necesaria para su correspondiente análisis elaborando datos de modo rápido y eficaz. Por otro

lado, la entrevista permitió recopilar información en forma verbal, a través de preguntas claras y concretas. Mientras que a través de la observación directa se evidenció el objeto de estudio, partiendo de un registro de lo observado, para luego registrar la información y analizarla.

3.4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.4.1.Muestra

Para la presente investigación se ha determinado a los docentes y estudiantes de las Unidades Educativas: Luciano Coral Morillo e Isaac Acosta, de los quintos y sextos años básicos, los cuales ya han sido participes de las visitas a la Finca Pedagógica San Francisco, además se tomó en cuenta al personal docente de la UPEC que fueron parte del Proyecto de Investigación F.P.T.S.F, para así determinar el potencial turístico de la misma. Por ende, se manifiesta que el tipo de muestreo es no probabilístico, siendo la muestra por conveniencia, es decir que los sujetos son elegidos (Ochoa, 2015).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Encuesta dirigida a docentes de las Unidades Educativas

1. ¿Considera usted que las visitas a la Finca Pedagógica San Francisco le permiten fortalecer los conocimientos impartidos a los estudiantes en el aula de clases?

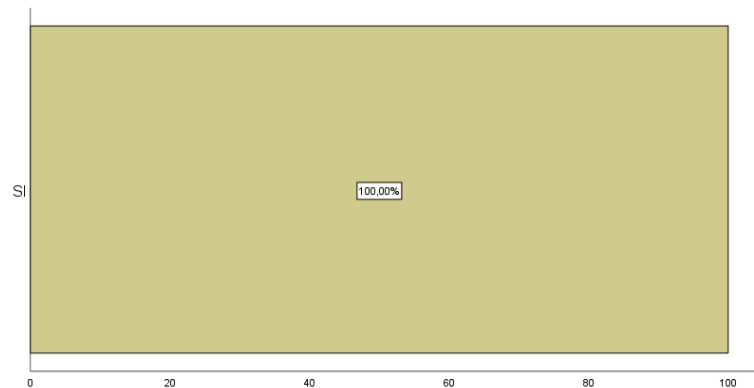


Figura 1. Resultado del fortalecimiento de conocimientos

Se evidencia en la figura que el 100% de los docentes tutores encuestados, consideran que las visitas realizadas a la Finca están ancladas al proceso educativo.

2. ¿Qué tipo de instrumentos utiliza usted para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con las visitas a la Finca Pedagógica San Francisco?

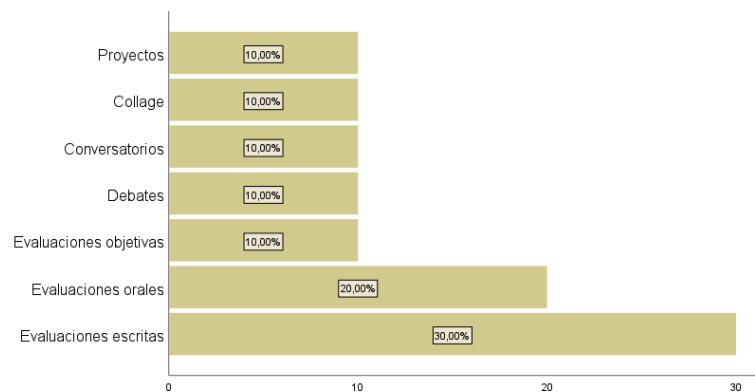


Figura 2. Resultado de instrumentos de evaluación

La figura muestra que todas las opciones están consideradas como importantes al momento de medir el conocimiento, sin embargo, para los docentes; las evaluaciones escritas las categorizan como el instrumento pedagógico de mayor

porcentaje, sin embargo, las evaluaciones orales, los conversatorios y las evaluaciones objetivas, también demuestran el rango de medición de lo aprendido. Los debates, los collages y los proyectos son también considerados como apoyos a lo aprendido.

3. ¿Con que frecuencia se realizan salidas de observación académica para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

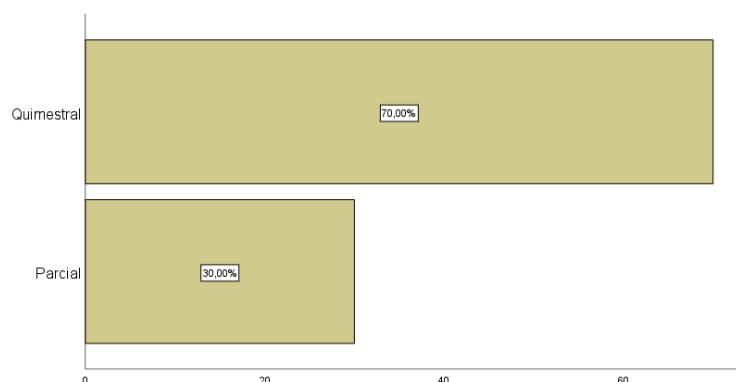


Figura 3. Resultado de frecuencias de salidas de observación

Se constata que la frecuencia de salidas de observación académica es de manera quimestral y parcial, lo que evidencia que están dentro de sus planificaciones curriculares de año lectivo.

4. ¿Considera usted que con las salidas de observación a la Finca Pedagógica San Francisco se cumplen los logros de aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar?

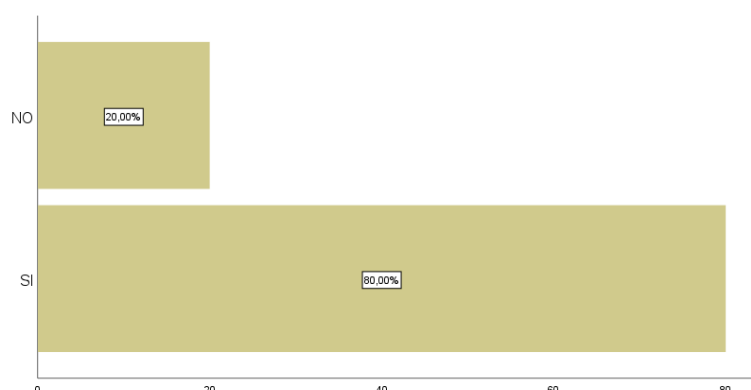


Figura 4. Resultado de logros de aprendizaje

Contrastando esta pregunta con la frecuencia de salidas de observación a la Finca Pedagógica San Francisco, son relevantes para los docentes ya que el conocimiento teórico tiene impacto con la práctica.

5. ¿Considera usted que los actores involucrados (guías de la Finca Pedagógica San Francisco) son los adecuados y necesarios para cumplir con los aprendizajes educativos?

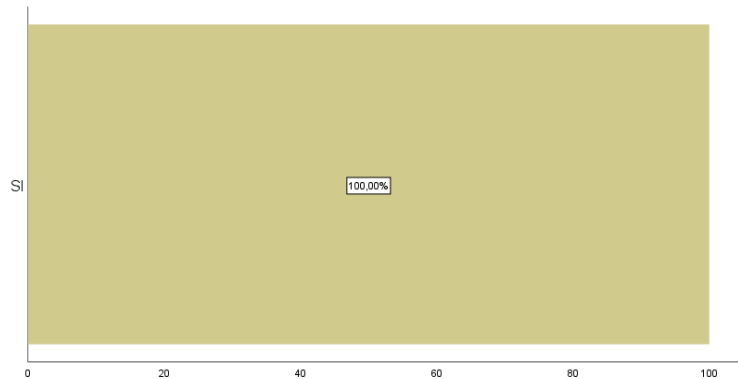


Figura 5. Resultado de actores involucrados

La figura muestra que la participación de los estudiantes como guías turísticos de la Universidad de la carrera de Turismo, en estos procesos pedagógicos incide en el fortalecimiento del aprendizaje escolar.

6. ¿Considera usted que la finca es un espacio didáctico para el fortalecimiento de logros de aprendizaje en sus estudiantes?

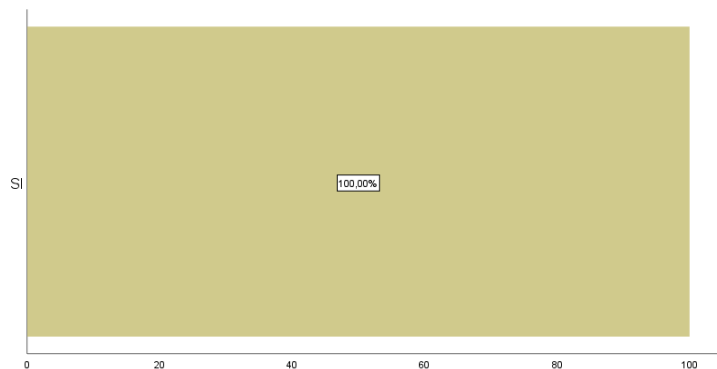


Figura 6. Resultado de espacio didáctico para el fortalecimiento

La figura muestra que la Finca Pedagógica San Francisco está dentro de los lineamientos educativos escolares, por lo significativo en lo aprendido con la práctica.

7. ¿Cree usted que la Infraestructura y equipamiento existentes en la finca son los adecuados para el proceso educativo?

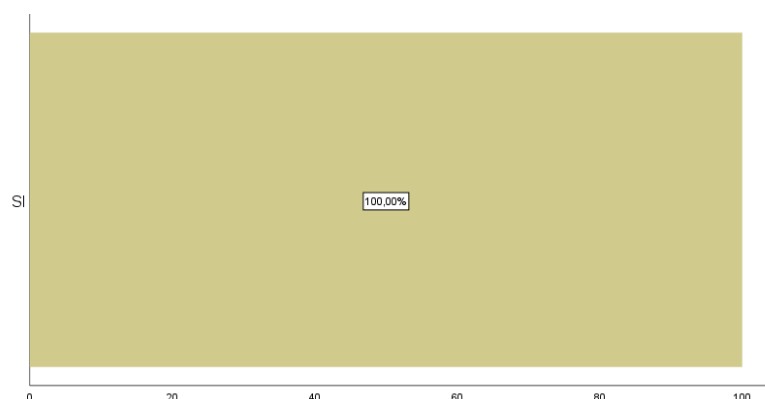


Figura 7. Resultado de infraestructura y equipamiento

La figura muestra que para los docentes tutores la infraestructura y equipamientos son adecuados y seguros en visitas de observación pedagógicas, lo que significa que están dentro de los parámetros de seguridad estudiantil.

8. ¿Qué actividad considera usted que generó mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas?

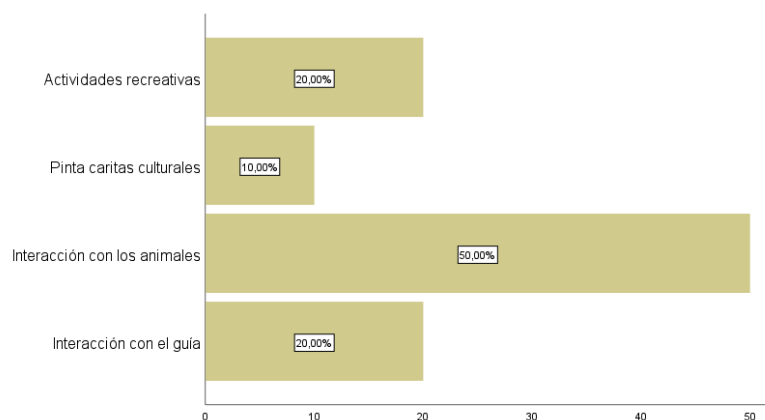


Figura 8. Resultado de actividades

En la figura se muestra que la interacción de los niños y niñas con los animales ha sido muy significativa, ya que la relación con los ejemplares les ha permitido reafirmar el aprendizaje impartido en las aulas escolares, además la importancia de un guía turístico en la interacción con los visitantes es un gran aporte de conocimientos. Así como también las actividades recreativas también son significativas en la integración social y cultural.

9. ¿Cree usted que el tiempo de duración de la actividad fue el adecuado para comprender el objetivo de la salida pedagógica? Explique por qué.

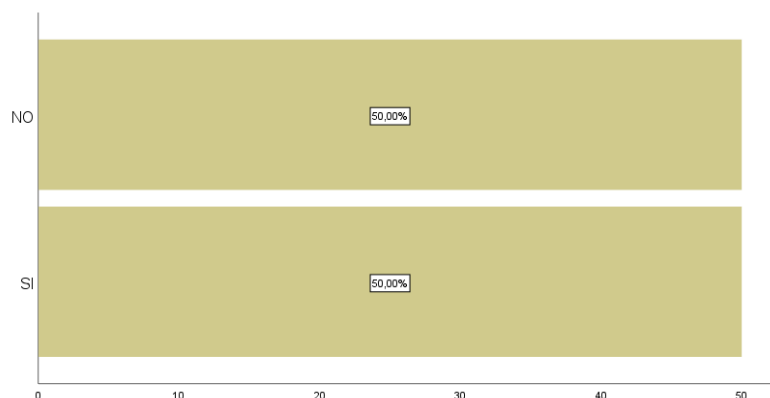


Figura 9. Resultado del tiempo de duración

Como se muestra en la figura para los docentes en su mayoría el tiempo fue adecuado ya que para ellos los jóvenes y señoritas guías se encuentran capacitados y realizan cada actividad en tiempos establecidos, de acuerdo con su planificación. Así mismo para otros docentes el lapso en las actividades desarrolladas fue muy corto, requiriendo más tiempo en el recorrido.

4.1.2. Encuesta dirigida a estudiantes de las Unidades Educativas

1. ¿Cómo califica la visita a la Finca Pedagógica San Francisco?

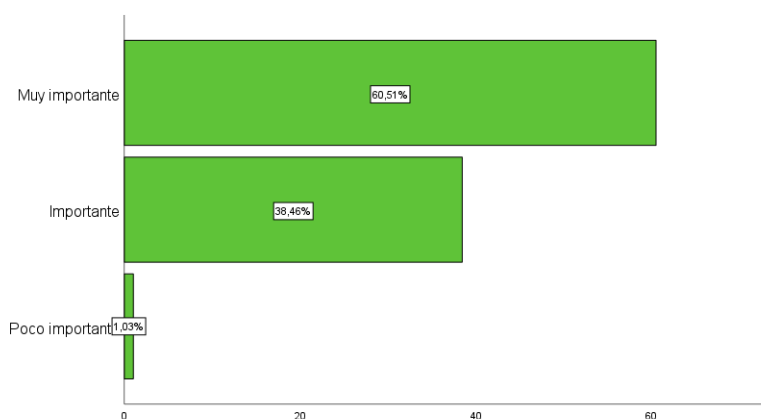


Figura 10. Resultado de calificación de la visita

La figura muestra que para los estudiantes de las Unidades Educativas Luciano Coral e Isaac Acosta de los quintos y sextos años de educación básica, la visita a la finca fue muy importante, permitiendo su aceptación y gran desenvolvimiento en el atractivo.

2. ¿Las salidas a la Finca ayudo a fortalecer sus conocimientos – aprendizaje?

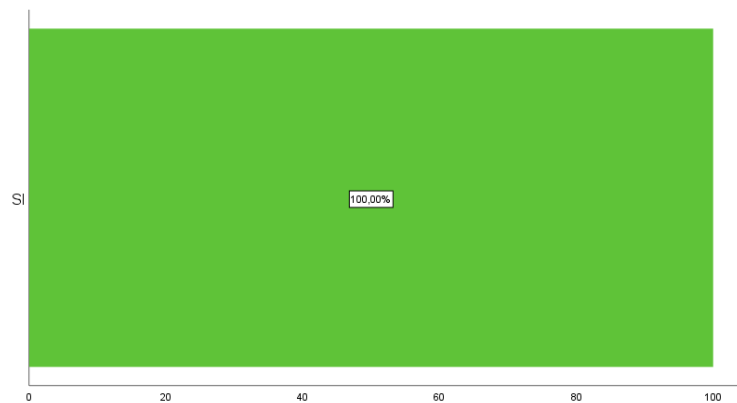


Figura 11. Resultado del fortalecimiento de conocimientos

Como se muestra en la figura para los estudiantes, las salidas de observación a la finca están acordes al aprendizaje impartido en las aulas, lo que significa que fortalece el conocimiento adquirido.

3. ¿Cada cuánto tiempo cree que se deba visitar la Finca Pedagógica San Francisco?

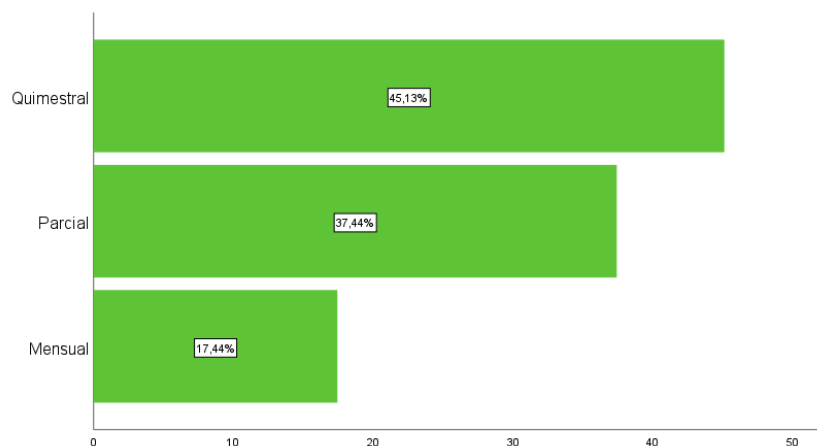


Figura 12. Resultado de la visita

Para los estudiantes las salidas de observación están dentro de las planificaciones curriculares de los docentes, sin embargo, consideran también importantes que se realicen de forma mensual.

4. ¿Considera usted que es importante el acompañamiento de un guía durante el recorrido?

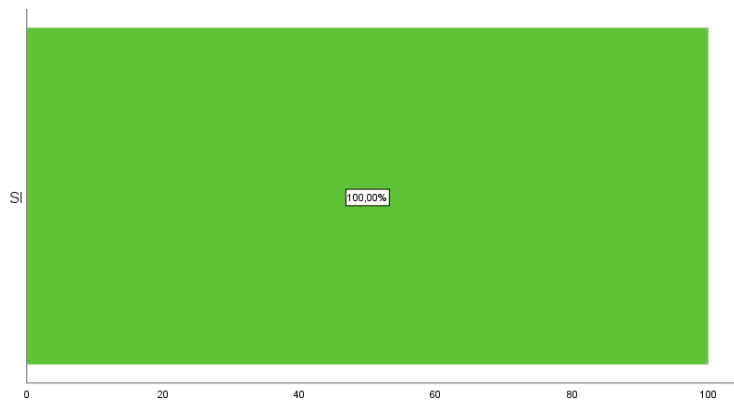


Figura 13. Resultado del acompañamiento de un guía turístico

Como se muestra en la figura los estudiantes consideran que el acompañamiento de un guía turístico durante el recorrido es muy importante y necesario ya que cuentan con la metodología pedagógica, fortaleciendo así su aprendizaje.

5. De todo el recorrido realizado en la Finca Pedagógica San Francisco ¿Cuáles fueron las estaciones que más le llamo la atención?

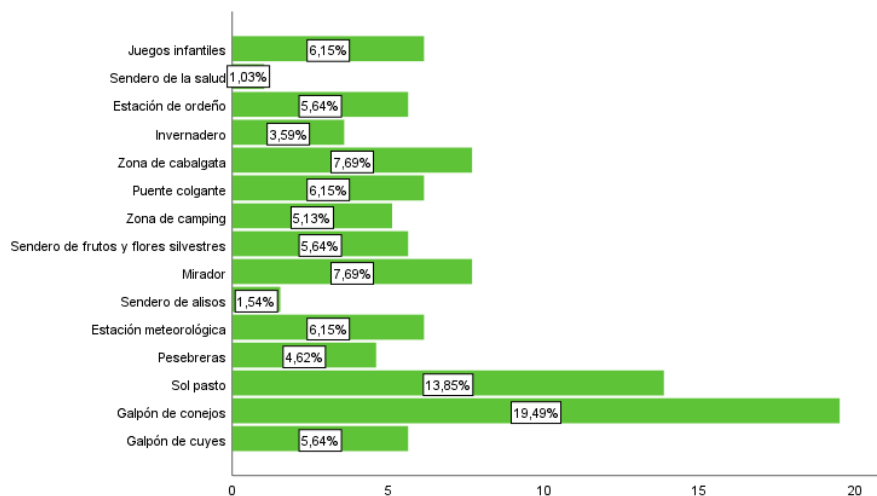


Figura 14. Resultado de las estaciones

Para los estudiantes, todas las estaciones fueron de su agrado, sin embargo, consideran que la visita al galpón de conejos, jardín sol pasto, mirador, zona de cabalgata, estación de ordeño, favorecen sus conocimientos, así mismo los espacios lúdicos y recreativos les permite la integración social.

6. ¿Cuáles de las siguientes actividades le llamo más la atención durante el recorrido?

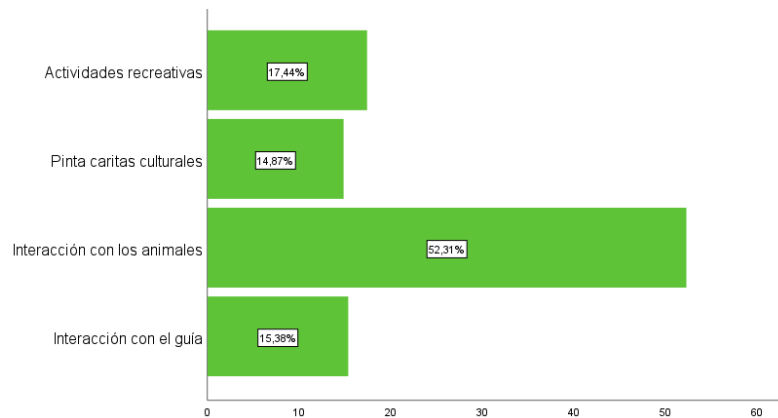


Figura 15. Resultado de actividades

Para los estudiantes la interacción con los animales constituye un espacio de acercamiento físico y de conocimiento, así mismo las actividades recreativas les permite la distracción y la relación con el otro, cada actividad con interacción del guía turístico, quien fortaleció sus emociones y conocimientos adquiridos.

7. Marque con una X como califica a la infraestructura con la que cuenta la Finca Pedagógica San Francisco. Siendo 1 el más bajo y 5 el más alto

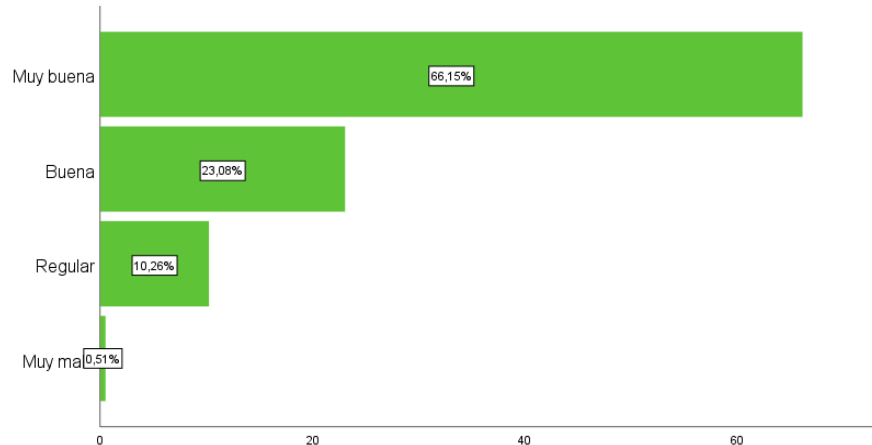


Figura 16. Resultado de infraestructura

Para los Estudiantes la infraestructura con la que cuenta la Finca es muy buena, lo que significa que es atractiva y por ende está dentro sus expectativas de visita de observación escolar, sin embargo, es considerable tomar en cuenta mejoras a futuro, para llegar a ser excelente.

8. ¿Cree que el tiempo de duración de la actividad fue el adecuado para comprender el objetivo de la salida pedagógica? Explique por qué.

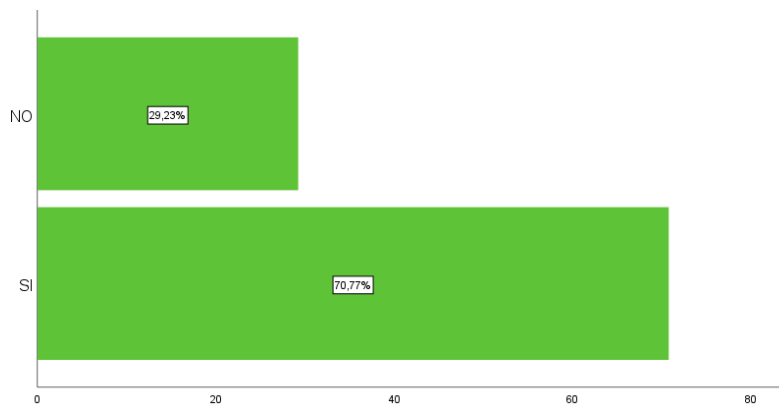


Figura 17. Resultado del tiempo de la actividad

Los estudiantes consideran que el tiempo de recorrido fue adecuado en su aprendizaje, sin embargo, también sugieren más tiempo en el desarrollo de actividades y visitas frecuentes durante todo el año escolar.

4.1.3. Entrevista dirigida a docentes del proyecto de investigación Finca Pedagógica San Francisco

Docentes: MSc. Marco Burbano, MSc. Jaime Iturralde, MSc. Javier Chandi.

Tabla 3. Resultados de la entrevista

Indicador Económico	Entrevista
<p>¿Cree usted que las inversiones realizadas en la Finca Pedagógica San Francisco generan afluencia de visitantes?</p>	<p>Los entrevistados corroboran que las inversiones realizadas han generado un valor agregado para atraer a nuevos visitantes, ya que los espacios son adecuados para promover el desarrollo educativo, sin embargo los proyectos desarrollados por los estudiantes de las carreras de agropecuaria, alimentos y turismo generan recursos económicos, los mismos que son reinvertidos de acuerdo a las necesidades de cada carrera, lo que significa fortalecer la capacidad de ingresos con recursos propios, ya que no cuentan con partidas presupuestarias para su financiamiento.</p>
<p>¿La producción de la finca genera recursos económicos que pueden ser reinvertidos?</p>	<p>Además, consideran factible la estrategia de cobro por ingreso, ya que las visitas de estudiantes de las diferentes Unidades Educativas han sido positivas, al ofrecer el servicio turístico, sin embargo, los valores de cobro dependerían del perfil de los visitantes.</p>
<p>¿La finca cuenta con recursos financieros propios para la ejecución de proyectos turísticos?</p>	<p>La planificación turística para los entrevistados es fundamental, ya que la finca puede convertirse en un atractivo complementario para la educación y por ende para el desarrollo productivo de la provincia.</p>
<p>¿La finca cuenta con financiamiento externo?</p>	
<p>¿Considera usted que se debería cobrar por el ingreso a la Finca? ¿Cuánto debería cobrarse?</p>	
<p>¿Cree usted que, con la adecuada planificación turística, la Finca Pedagógica San Francisco podría convertirse en un eje de desarrollo turístico para la provincia?</p>	

Indicador Sociocultural

¿El proceso de guianza con los estudiantes a las salidas de observación cumple con el requerimiento intercultural de los visitantes?

¿Cada cuánto tiempo se realizan salidas guiadas a la Finca Pedagógica San Francisco con estudiantes de las Unidades Educativas?

¿Usted cree que las salidas de observación con unidades educativas deben estar dentro de las planificaciones curriculares?

¿Se ha generado algún tipo de convenio interinstitucional con los GAD o alguna otra entidad para las visitas turística a la Finca Pedagógica San Francisco?

¿Cómo ve usted la situación turística actual en la Finca Pedagógica San Francisco?

Para los entrevistados el aspecto intercultural esta transversalizado en todos los espacios educativos que tiene la finca, lo que ha garantizado la pertenencia de la Cultura Pasto. La coordinación a nivel de distritos de Educación ha permitido la articulación de visitas semanales, mensuales, parciales, siempre ajustadas a las planificaciones curriculares, siendo los estudiantes el principal visitante al atractivo turístico.

La importancia de generar convenios a nivel de Gobiernos Autónomos Descentralizados y otras entidades son consideradas fundamentales por experiencias de años anteriores con el Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación, sin embargo, el restablecimiento de nuevos convenios permitiría la afluencia turística y por lo tanto posibles inversiones para mejorar el desarrollo turístico de la finca.

La situación turística actual de la finca para los entrevistados es un desafío de proyección, ya que antes de la emergencia sanitaria, ya estaba posicionada turísticamente a nivel provincial y regional, sin embargo, ven importante la coordinación y trabajo en equipo de la Carrera de Turismo con la Universidad, para garantizar la sostenibilidad y sustentabilidad a largo plazo.

4.1.4. Ficha para el levantamiento de información

Tabla 4. Datos Generales

Nombre del área	Finca Pedagógica San Francisco
Superficie	45 hectáreas
UBICACIÓN	
Provincia	Carchi
Cantón	San Pedro de Huaca
Parroquia	Huaca
Altitud	2840 msnm

Caracterización

- La Finca se encuentra ubicada en la Provincia del Carchi, en el cantón San Pedro de Huaca, parroquia Huaca, con una superficie 45 hectáreas y una altitud de 2840 msnm.

Tabla 5. Sitio de Referencia

Poblado más cercano	Huaca
Distancia en kilómetros	3,6 km
Tiempo en horas	5 minutos

Caracterización

- El poblado más cercano, está a 5 minutos del centro urbano de Huaca, con una distancia de 3,6 km.

Tabla 6. Tipo y Estado de conservación de las vías de acceso

TIPO DE VIA	ESTADO DE CONSERVACIÓN		
	BUENO	REGULAR	MALO
Primer orden	X		
Segundo orden		X	
Tercer orden			

Caracterización

- El estado de conservación de las vías de acceso para llegar a la Finca Pedagógica San Francisco, desde Tulcán a Huaca es de primer orden, la vía es asfaltada; sin embargo, para el ingreso a la misma, la carretera es de segundo orden (empedrada) y su estado de conservación es regular.

Tabla 7. Estado de conservación de los espacios naturales con los que cuenta la finca

ÁREA	ESTADO DE CONSERVACIÓN			OBSERVACIÓN
	Bueno	Regular	Malo	
Áreas verdes	X			
Cercas vivas	X			
Sistema de riego	X			
Fuentes de agua	X			
Juegos Infantiles	X			
Baños públicos	X			
Galpón de cuyes	X			
Jardín Sol Pasto	X			
Galpón de conejos	X			
Laboratorios	X			
Galpón de gallinas	X			
Galpón de llamas	X			
Galpón de patos	X			
Pesebreras	X			
Estación meteorológica	X			
Semilleros		X		No hay división de semilleros
Sendero de Alisos (Tractotour)	X			
Zona de cultivos		X		No se distingue la diversidad de cultivos
Mirador		X		No se identifica el espacio

Sendero de frutas y flores silvestres		X	No se identifica el sendero
Zona de camping		X	Falta mantenimiento del área
Puente colgante		X	Falta mantenimiento del área
Área de cabalgata		X	Falta mantenimiento del área
Invernadero	X		
Área de ordeño	X		
Sendero de la salud	X		

Caracterización

- Los espacios naturales con los que cuenta la finca están en buen estado de conservación, sin embargo haciendo énfasis en el turismo educativo, existen espacios deficientes, específicamente en la infraestructura, lo que debilita la belleza escénica del lugar y el aprendizaje pedagógico de los visitantes.
- Las áreas como: senderos, mirador, puente colgante, zona de camping, semilleros, zona de cultivos, área de cabalgata, son considerados espacios de aprendizaje pedagógico, sin embargo, es importante el cuidado y mantenimiento de estos.

Tabla 8. Disponibilidad de servicios básicos

SERVICIOS BASICOS	EXISTE	NO EXISTE
Servicio de energía eléctrica		
Electricidad en cada área	X	
Alumbrado público		X
Otro, cual:		
Servicio de Fuentes de agua		
Red pública	X	
Acueducto privado		X
Pozo		X
Rio/acequia	X	
Otro, cual:		

Servicio de alcantarillado sanitario

Alcantarillado publico	X	
Inodoro	X	
Pozo séptico	X	
Letrina		X
Otro, cual:		

Servicio de telecomunicaciones

Red de telefonía publica	X
Internet	X
Radio y TV	X
Otro, cual:	

Caracterización

- La Finca Pedagógica San Francisco cuenta con electricidad, específicamente en las áreas administrativa, laboratorios, galpones, servicios higiénicos salones de clase, sin embargo, existe deficiencia con el alumbrado público.
- El servicio de fuentes de agua cuenta con una red pública, la misma que esta supervisada por la empresa de agua potable, así mismo existe un rio el mismo que sirve para riego en las plantaciones.
- El servicio de alcantarillado sanitario es público, sin embargo, hay deficiencia en instalaciones de servicios higiénicos en los espacios estratégicos para las visitas pedagógicas, estos podrían ser ubicados en la zona de camping y zona de ordeño.
- El servicio de telecomunicaciones en la finca cuenta con la red telefónica pública, internet, radio, televisión, facilitando el desarrollo pedagógico de los visitantes.

Tabla 9. Distribución de las áreas

ÁREAS	DISTRIBUCIÓN		OBSERVACIÓN
	Adecuada	Inadecuada	
Área administrativa	X		Espacio reducido
Baños públicos	X		
Juegos Infantiles	X		
Baños públicos	X		
Galpón de cuyes	X		
Jardín Sol Pasto	X		
Galpón de conejos	X		
Laboratorios	X		
Galpón de gallinas	X		
Galpón de llamas	X		
Galpón de patos	X		
Pesebreras	X		
Estación meteorológica	X		
Semilleros		X	No hay división de semilleros
Sendero de Alisos (Tractotour)		X	Mejorar el camino
Zona de cultivos		X	No se distingue la diversidad de cultivos
Mirador		X	Remodelar el espacio
Sendero de frutas y flores silvestres		X	No se distingue el sendero
Zona de camping		X	Remodelar el espacio
Puente colgante		X	En mal estado
Área de cabalgata		X	Falta orden, limpieza
Invernadero	X		
Área de ordeño	X		
Sendero de la salud	X		

Caracterización

- Las áreas administrativas, baños públicos, galpones, jardín sol pasto, laboratorios, pesebreras, estación meteorológica, invernadero, área de ordeño, senderos de alisos y de la salud, son adecuados, sin embargo, las áreas de mirador, sendero de frutas y flores silvestres, zona de camping, puente colgante, cabalgata, tiene una distribución inadecuada, ya que se pierde la belleza escénica de estos espacios, se requiere de mantenimientos constantes.

Tabla 10. Infraestructura y Señalética de las áreas

ÁREAS	INFRAESTRUCTURA			SEÑALÉTICA		OBSERVACIONES
	BUENO	REGULAR	MALO	EXISTENTE	INEXISTENTE	
Área administrativa	X			X		
Juegos Infantiles	X			X		
Baños públicos	X			X		
Galpón de cuyes	X			X		
Jardín Sol Pasto	X			X		
Galpón de conejos	X			X		
Laboratorios	X			X		
Galpón de gallinas	X			X		
Galpón de llamas	X			X		
Galpón de patos	X			X		
Pesebreras	X			X		
Estación meteorológica	X			X		
Semilleros		X		X		
Sendero de Alisos (Tractotour)		X		X		

Zona de cultivos		X		X		
Mirador			X		X	Remodelación del área, implementar señalética
Sendero de frutas y flores silvestres			X		X	Remodelación del área, implementar señalética
Zona de camping			X		X	Remodelación del área, implementar señalética
Puente colgante			X		X	Remodelación del área, implementar señalética
Área de cabalgata		X			X	Remodelación del área, implementar señalética
Invernadero	X				X	
Area de ordeño	X				X	
Sendero de la salud	X				X	Implementar señalética

Caracterización

- La infraestructura de algunas áreas de la finca se encuentra en buen estado, sin embargo, hay otras que requieren mantenimiento y remodelación de los espacios, tomando en cuenta que los atractivos naturales son requeridos para el desarrollo e impacto turístico educativo.

- La señalética en la finca requiere de una adecuada distribución, tomando en cuenta que el espacio es extenso y para las visitas pedagógicas, los visitantes deben tener visibilidad para llegar a cada área.

Tabla 11. Clasificación de desechos solidos

ÁREA	CLASIFICACIÓN DE DESECHOS							
	RESIDUOS NO PELIGROSOS			RESIDUOS PELIGROSOS				
	Biodegradables	Reciclables	Ordinarios e inertes	Corrosivo	Inflamable	Toxico	Explosivo	Infeccioso
Administrativo		X						
Baños			X					
Laboratorios			X					
Parqueadero			X					
Senderos	X							
Espacios verdes	X							
Espacios de animales	X							
Puente colgante	X							
Zona de camping	X	X	X					
Invernadero	X							

Caracterización

- En la Finca Pedagógica San Francisco existen recolectores de desechos sólidos, identificados por colores, biodegradables, reciclables, ordinarios e inertes, los mismos que son depositados en el recolector de basura público, sin embargo, en el recorrido de las visitas pedagógicas no se evidencia recolectores de basura, lo que provoca contaminación del ambiente.

Tabla 12. Infraestructura para el desarrollo de actividades pedagógicas

ESPACIOS	SEGURIDAD		INFRAESTRUCTURA		OBSERVACIÓN
	SI	NO	ADECUADOS	INADECUADOS	
Espacios de la granja	X		X		Implementar cercas en áreas que lo requieren
Juegos recreativos	X		X		
Espacios de descanso		X		X	Mejorar espacios, implementar
Espacios para alimentación		X		X	Implementar servicio de alimentación
Servicios higiénicos	X		X		

Caracterización

- Ciertos espacios de la finca como granja, juegos recreativos, servicios higiénicos son lugares seguros, sin embargo, áreas de descanso, alimentación requieren adecuación, ya que están en deterioro, tomando en cuenta que para el desarrollo de las actividades pedagógicas tanto la infraestructura como la seguridad son importantes para el visitante.

Tabla 13. Mobiliario y equipamiento para el servicio educativo

MOBILIARIO	EQUIPAMIENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Salones	Material escolar (hojas, marcadores, esferos, etc.)		X	Adecuación de un espacio para la explicación del recorrido a visitantes
	Mobiliario escolar (mesas, sillas, pizarrón)	X		
Tecnología	Audiovisuales (proyector, laptop, entre otros)	X		
Material didáctico	Libros, carteles, mapas, fotos, videos de la finca, cartillas educativas,		X	
Guianza	Guion turístico	X		
	Animación turística	X		

Caracterización

- En mobiliario y equipamiento para el desarrollo de actividades educativas en las visitas pedagógicas, no existe, siendo importante contar con un espacio para la explicación del recorrido, material lúdico, cartillas informativas de la finca, material de visibilidad (chalecos de colores, distintivos, entre otros) para categorizar a la finca como proceso pedagógico, impulsado por la universidad y por ende la carrera de Turismo.

Flora y fauna

Como aporte al desarrollo educativo se realizó una lista de chequeo de la variedad de especies dentro de la Finca Pedagógica San Francisco, encontrando 49 especies en flora, 35 aves y diversidad de especies animales de crianza menor.

Tabla 14. Lista de chequeo – Flora Finca Pedagógica San Francisco

N°	FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN
1	Asteraceae	Baccharis latifolia	Chilca
2	Fabaceae	Trifolium repens	Trébol
3	Boraginaceae	Tournefortia fuliginosa	Mote pundé Guásimo
4	Rosaceae	Rubus adenotrichos	Mora
5	Ranunculaceae	Clematis haenkeana	Barbas de viejo
6	Brassicaceae	Brassica rapa	Nabo amarillo
7	Polygonaceae	Rumex crispus	Barrabas
8	Alstroemeriaceae	Bomarea multiflora	Arete de bruja
9	Asteraceae	Taraxacum officinale	Diente de león
10	Brassicaceae	Raphanus raphanistrum	Nabo morado
11	Polygonaceae	Polygonum nepalense	Corazón herido
12	Coriariaceae	Coriaria ruscifolia	Shanshi
13	Poaceae	Chusquea albilanata	Quila
14	Adoxaceae	Sambucus nigra	Sauco negro
15	Papaveraceae	Bocconia integrifolia	Árbol de sarno, trompeto
16	Athyriaceae	Athyrium filix-femina	Helecho
17	Piperaceae	Piper carrilloanum	Cordoncillo
18	Elaeocarpaceae	Vallea stipularis	Rosa, roso y campano
19	Araliaceae	Oreopanax ecuadorensis	Pumamaqui
20	Euphorbiaceae	Sapium glandulosum	Lechero o pillo
21	Campanulaceae	Siphocampylus giganteus	Caucho, mano del diablo
22	Lamiaceae	Minthostachys mollis	Tipo blanco
23	Poaceae	Holcus lanatus	Holco o pasto
24	Betulaceae	Alnus acuminata	Aliso
25	Polygalaceae	Monnina obtusifolia	Iwilán

26	Asteraceae	<i>Sonchus oleraceus</i>	Canayuyo
27	Polygonaceae	<i>Muehlenbeckia tamnifolia</i>	Mollantín
28	Oxalidaceae	<i>Oxalis lotoides</i>	Chulco
29	Melastomataceae	<i>Tibouchina mollis</i>	Flor de Mayo
30	Verbenaceae	<i>Verbena litoralis</i>	Verbena
31	Poaceae	<i>Lolium perenne</i>	Raidras
32	Asteraceae	<i>Cirsium vulgare</i>	Cardo
33	Poaceae	<i>Pennisetum clandestinum</i>	Kikuyo, quicuyo, grama gruesa, pasto africano
34	Myrtaceae	<i>Myrcianthes hallii</i>	Arrayan
35	Rosaceae	<i>Prunus serótina</i>	Capulí
36	Rosaceae	<i>Polylepis incana</i>	Polylepis, Árbol de papel o yagual
37	Rosaceae	<i>Rubus glaucus</i>	Mora de castilla
38	Fabaceae	<i>Senna candolleana</i>	Llinllin
39	Plantaginaceae	<i>Veronica serpyllifolia</i>	Verónica
40	Asteraceae	<i>Galinsoga parviflora</i>	Botoncillo
41	Araliaceae	<i>Hydrocotyle humboldtii</i>	Orejuela
42	Meliaceae	<i>Cedrela montana</i>	Cedro
43	Fabaceae	<i>Vicia andicola</i>	Alverjilla
44	Lamiaceae	<i>Stachys elliptica</i>	salvia, savia, selima fina
45	Asteraceae	<i>Tagetes elliptica</i>	Hierba de gallinazo
46	Lamiaceae	<i>Salvia scutellarioides</i>	Salvia
47	Rosaceae	<i>Rubus nubigenus</i>	Mora
48	Rubiaceae	<i>Palicourea amethystina</i>	Cafecillo
49	Melastomataceae	<i>Miconia crocea</i>	Colca

Tabla 15. Lista de Chequeo – Aves Finca Pedagógica San Francisco

FAMILIA	N°	NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN
Anseriformes / anatidae (Patos)	1	Anas andium	Cerceta andina
Ciconiiformes / cathartidae (Cóndor y gallinazos)	2	Coragyps atratus	Gallinazo negro
Falconiformes / accipitridae (Elanios, águilas y gavilanes)	3	Elanus leucurus	Elanio coliblanco
	4	Leucopternis princeps	Gavilán Barreteado
	5	Phalcoboenus carunculatus	Caracara Curiquingue
Falconidae (Halcones y Carcaras)	6	Falco sparverius	Cernícalo Americano
	7	Falco peregrinus	Halcón Peregrino
Galliformes / cracidae (Pavas)	8	Penelope montagnii	Pava andina
Charadriiformes / scolopacidae (Playeros y becasinas)	9	Gallinago jamesoni	Becasina andina
Columbiformes / columbidae (Palomas y tórtolas)	10	Patagioenas fasciata	Paloma collareja
	11	Patagioenas plumbea	Paloma Plomiza

	12	<i>Zenaida auriculata</i>	Tórtola Orejuda
Strigidae (Búhos Típicos)	13	<i>Asio flammeus</i>	Búho Orejicorto
Apodiformes/ apodidae (Vencejos)	14	<i>Streptoprocne zonaris</i>	Vencejo cuelliblanco
Trochilidae (Colibríes)	15	<i>Colibri coruscans</i>	Orejivioleta Ventriazul
	16	<i>Lesbia victoriae</i>	Colacintillo Colinegro
Passeriformes / furnariidae (Furnáridos)	17	<i>Synallaxis unirufa</i>	Colaespina rufa
Formicariidae (Formicarios y Gralarias)	18	<i>Grallaria quitensis</i>	Gralaria Leonada
Tirannidae (Tiránidos)	19	<i>Anairetes parulus</i>	Cachudito Torito
	20	<i>Ochthoeca fumicolor</i>	Pitajo Dorsipardo
	21	<i>Myiotheretes striaticollis</i>	Alinaranja Golilistada
Cotingidae (Cotingas)	22	<i>Ampelion rubrocristatus</i>	Cotinga Crestirroja
Turdidae (Mirlos y Solitarios)	23	<i>Myadestes ralloides</i>	Solitario Andino

	24	<i>Turdus fuscater</i>	Mirlo Grande
Hirundinidae (Martines y Golondrinas)	25	<i>Notiochelidon murina</i>	Golondrina Ventricafé
	26	<i>Notiochelidon cyanoleuca</i>	Golondrina Azuliblanca
Parulidae (Reinitas Americanas)	27	<i>Dendroica fusca</i>	Reinita Pechinaranja
	28	<i>Myioborus melanocephalus</i>	Candelita de Anteojos
Thraupidae (Tangaras)	29	<i>Conirostrum cinereum</i>	Picocono Cinéreo
	30	<i>Diglossa humeralis</i>	Pinchaflor Negro
Cardinalidae (Saltadores y Picogrueros)	31	<i>Pheucticus chrysogaster</i>	Picogruero Amarillo Sureño
	32	<i>Catamenia inornata</i>	Semillero Sencillo
Emberizidae (Pinzones Embericinos)	33	<i>Sicalis luteola</i>	Pinzón Sabanero Común
	34	<i>Atlapetes latinuchus</i>	Matorralero Nuquirrufo
	35	<i>Zonotrichia capensis</i>	Chingolo

Nivel de Impacto Turístico Educativo

Para calcular el nivel de impacto turístico educativo se tomó en cuenta los indicadores que forman parte de la variable desarrollo turístico, tales como impacto ambiental, sociocultural, entorno natural e impacto económico, el mismo que no fue sometido al cálculo ya que al contar con una muestra de estudiantes con edades que oscilan entre 8 a 10 años no aportan mayormente a información del impacto turístico educativo en lo referente al indicador económico.

Tabla 16. Impacto Turístico Educativo

IMPACTO TURÍSTICO EDUCATIVO							
INDICADOR	NIVELES DE IMPACTO						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Conocimientos adquiridos por los estudiantes							X
Tipos de evaluación - Instrumentos aplicados por los docentes							X
Actores involucrados durante el recorrido - Guía Turístico							X
Satisfacción de los visitantes - estudiantes							X
Tiempo de duración de la actividad						X	
Logros alcanzados por parte de los estudiantes							X
Infraestructura de la finca							X
							$\Sigma = 20$

$$\text{Nivel de impacto turístico educativo} = \frac{\Sigma}{\text{Número de indicadores}}$$

$$NI = \frac{20}{7} = 2.85$$

Nivel de impacto turístico educativo = Positivo

Análisis

En cuanto al nivel del estudiante se considera que el impacto turístico educativo es Positivo, demostrando así que tanto los conocimientos brindados, los actores involucrados, la satisfacción generada, los logros estudiantiles, el tiempo de las actividades realizadas, la infraestructura de la finca y demás aspectos, son alcanzados de manera significativa, cumpliendo con los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Promedios de visitas a la Finca Pedagógica San Francisco

Tabla 17. Promedios de la visita

PROMEDIOS DE VISITAS A LA F. P.T.S. F		
QUINTOS GRADOS E. G. B	ANTES	DESPUES
Quinto A Luciano Coral	8,80	9,43
Quinto D Luciano Coral	8,25	8,74
Quinto B Isaac Acosta	8,09	8,95
PROMEDIO	8,38	9,04
CUARTOS GRADOS E. G. B		
Cuarto B Luciano Coral	8,15	9,33
Cuarto C Luciano Coral	7,66	8,33
Cuarto A Isaac Acosta	8,75	9,27
PROMEDIO	8,19	8,98
PROMEDIOS GENERALES	8,23	8,99

Así mismo en la tabla de promedios de las visitas a la Finca Pedagógica San Francisco, se tomó en cuenta los promedios de evaluación de los docentes del antes y después de la visita, comprobando que el promedio de los estudiantes de los diferentes cursos mejoró, lo cual es significativo en su enseñanza – aprendizaje. Teniendo relación con el nivel de impacto turístico educativo obtenido.

Nivel de Impacto Turístico Ambiental

Tabla 18. Impacto Turístico Ambiental

INDICADOR	IMPACTO AMBIENTAL						
	NIVELES DE IMPACTO						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Flora y fauna							X
Estado de conservación de los espacios naturales						X	
Clasificación de desechos solidos						X	
							$\Sigma = 7$

$$\text{Nivel de impacto turístico ambiental} = \frac{\Sigma}{\text{Número de indicadores}}$$

$$\text{NI} = \frac{7}{3} = 2.33$$

Nivel de impacto turístico ambiental: Medio Positivo

Análisis

El nivel de impacto turístico ambiental es Medio Positivo, ya que se cuenta con variedad de especies de flora y fauna, así como también espacios naturales y clasificación de desechos sólidos que están en buen estado de conservación, no obstante, se requiere mantenimiento de ciertas áreas y la ubicación estratégica de recolectores de basura para generar un buen impacto educativo.

Nivel de Impacto Turístico Sociocultural

Tabla 19. Impacto Turístico Sociocultural

IMPACTO SOCIOCULTURAL							
INDICADOR	NIVELES DE IMPACTO						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Proceso de guianza							X
Salidas de observación							X
Interacción intercultural							X
Seguridad para el desarrollo de actividades pedagógicas							X
Mobiliario y equipamiento para el servicio educativo						X	
							$\Sigma = 14$

$$\text{Nivel de impacto turístico sociocultural} = \frac{\Sigma}{\text{Número de indicadores}}$$

$$\text{NI} = \frac{14}{5} = 2.80$$

Nivel de impacto turístico sociocultural: Positivo

Análisis

En cuanto al nivel de impacto turístico sociocultural es Positivo, ya que para los estudiantes las salidas de observación permiten que lo aprendido en las aulas, se relacione con la interacción del guía turístico y este a la vez garantiza que el recorrido a la Finca Pedagógica San Francisco abarque todos los aspectos que avalen el impacto educativo.

Nivel de Impacto del entorno turístico

Tabla 20. Impacto del entorno turístico

IMPACTO DEL ENTORNO TURÍSTICO							
INDICADOR	NIVELES DE IMPACTO						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Disponibilidad de servicios básicos							X
Distribución de las áreas						X	
Infraestructura de las áreas						X	
Señalética de las áreas						X	
Mobiliario y equipamiento para el servicio educativo						X	
Tipo y estado de conservación de las vías de acceso						X	
							$\Sigma = 13$

$$\text{Nivel de impacto del entorno turístico} = \frac{\Sigma}{\text{Número de indicadores}}$$

$$\text{NI} = \frac{13}{6} = 2.16$$

Nivel de impacto del Entorno Turístico: Medio Positivo

Análisis

En cuanto al nivel de impacto en el entorno turístico es Medio Positivo, puesto que la Finca cuenta con los requerimientos en servicios básicos, infraestructura, señalética, accesibilidad, entre otros, sin embargo, amerita remodelación, mantenimiento y señalética de ciertas áreas que son importantes para perfeccionar el nivel de impacto educativo.

Promedios generales del impacto turístico educativo en el desarrollo turístico de la Finca San Francisco

Tabla 21. Promedio general del impacto turístico educativo en el desarrollo turístico

PROMEDIOS GENERALES DE IMPACTO	
Impacto Turístico Educativo	2,85
Impacto Ambiental	2,33
Impacto Sociocultural	2,80
Impacto Entorno Turístico	2,16
	$\Sigma = 10,14$
PROMEDIO	2,53

Nivel de impacto en promedio general: Positivo

Análisis

Se determina que el promedio general del impacto turístico educativo en el desarrollo turístico de la Finca San Francisco es positivo, siendo un complemento al sistema educativo.

Análisis Chi – cuadrado

Con la finalidad de determinar la correlación de las hipótesis, se utilizó el estadístico chi-cuadrado, que permite comprobar el nivel de relación entre las variables impacto turístico educativo y desarrollo turístico.

H₀ El impacto turístico educativo es negativo en el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco.

H₁ El impacto turístico educativo es positivo en el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco.

Tabla 22. Prueba de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,000 ^a	2	,004
Razón de verosimilitud	6,702	2	,035
Asociación lineal por lineal	1,391	1	,238
N de casos válidos	11		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del estadístico Chi-cuadrado. El $X^2 = 11,000^a$, $gl = 2$ y $p = 0,004$, si el valor de p es menor que el criterio de α de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, demostrando así que; El impacto turístico educativo es positivo en el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco.

4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación permitió contrastar los resultados obtenidos con las hipótesis planteadas, tomando en cuenta la perspectiva de los autores citados, es por ello que se aplicó un enfoque cuantitativo y cualitativo; el primero se encargó de analizar el impacto turístico educativo, tomando en cuenta los aspectos sociocultural, ambiental y entorno natural, resultados que fueron obtenidos de fuentes primarias y aplicación de herramientas de investigación. Por otro lado, el enfoque cuantitativo fue el encargado de identificar si existe correlación o no entre las variables

Según Hamodi, López , & Pastor (2015) el impacto educativo como proceso sistemático, permite la medición de resultados a través de indicadores, a fin de constatar el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos, teniendo como resultado un nivel de impacto turístico educativo positivo con un 2,85, el mismo que se corrobora con la aplicación de instrumentos de evaluación de los docentes y los promedios alcanzados por los estudiantes.

Según Bonilla (2013) el Turismo Educativo involucra planificación y programación en un marco didáctico y metodológico, por lo tanto la aplicación de los instrumentos de investigación aplicados, corroboran que la Finca Pedagógica San Francisco, tiene un impacto educativo positivo; ya que cuenta con infraestructura educativa, turística y ofrece servicios turísticos, lo que ha permitido a los docentes que la aplicación de sus instrumentos pedagógicos de evaluaciones a sus estudiantes, luego de la visita de observación tengan un enfoque real e integral al conocimiento impartido.

Como lo explica Vite (2014) los ambientes lúdicos pueden ser no sólo espacios de entretenerse y divertirse, se constituyen en micro mundos usualmente alegres y amigables, el estudiante necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera placentera, atrayente y motivadora. Reafirmando que la interacción de los visitantes el 100% de los encuestados mencionan que todos los espacios de la Finca contribuyeron a su aprendizaje de manera lúdica, siempre con la apertura de atender sus necesidades de conocimientos con lo vivenciado en el recorrido, sin embargo es necesario señalar que dentro del mobiliario y equipamiento para el desarrollo de actividades educativas en las visitas pedagógicas, es importante contar con un espacio adecuado para impartir información, materiales lúdicos y pedagógicos para la entrega a visitantes; ya que actualmente no se cuenta con el material.

Dentro del Desarrollo Turístico según Pérez (2013) trata de impulsar programas que ayuden a promover mayores niveles de calidad y competitividad, incidir en las capacidades locales y el desarrollo turístico, teniendo un resultado positivo de 2,53 reflejados en el cálculo de los niveles de impacto ambiental, sociocultural y entorno natural, los cuales son parte de la variable desarrollo turístico siendo un complemento en el proceso educativo. Importante señalar que con la aplicación de instrumentos de investigación como la entrevista dirigida a los docentes del Proyecto de Investigación F.P.T.S.F, se pudo constatar que la Finca San Francisco se considera un potencial para fomentar el turismo y a la vez se constituye como un aporte significativo al proceso educativo de los niños, niñas y adolescente quienes tienen la posibilidad de contrastar el conocimiento adquirido en aulas por parte de los docentes, con la práctica en los diferentes espacios ambientales, como estrategia se debería generar proyectos innovadores que permitan la interacción con los espacios, por ejemplo, el conteo de aves nativas de la zona, paquetes

turísticos diferenciados a los gustos y preferencias de los visitantes, entre otros, lo que generaría mayor afluencia de visitantes al atractivo turístico.

Finalmente, al ser una muestra por conveniencia los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, específicamente la encuesta dirigida a docentes y estudiantes de las Unidades Educativas Isaac Acosta y Luciano Coral Morillo fueron del 100% en su mayoría, lo que significa que el objeto de estudio representa un nivel de aceptación no solo en el proceso enseñanza – aprendizaje sino también una oportunidad para el Desarrollo Turístico de la finca.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El resultado del diagnóstico del estado actual de la Finca Pedagógica San Francisco, se lo determinó con la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron aplicados a los docentes y estudiantes de las Unidades Educativas Luciano Coral e Isaac Acosta, concluyendo que la finca es un lugar de apoyo pedagógico a la educación de los niños, niñas y adolescentes, ya que cuenta con una infraestructura de áreas pedagógicas y servicios turísticos adecuados, sin embargo se requiere de mejoras a algunos espacios que son importantes para el impacto educativo.
- El nivel de impacto turístico educativo es positivo, tal como se muestra en la tabla del promedio general del impacto turístico con un 2,53 aportando al proceso pedagógico de estudiantes quienes, mediante las visitas de observación a la Finca Pedagógica San Francisco, fortalecen su aprendizaje impartido por los docentes en las aulas.
- La aplicación del estadístico chi cuadrado en la investigación demuestra que, si existe relación de variables, lo que significa que; el impacto turístico educativo es positivo en el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco.

5.2. RECOMENDACIONES

- La necesidad de crear partidas presupuestarias propias con la finalidad de garantizar la sustentabilidad y sostenibilidad de la Finca Pedagógica San Francisco, lo manifestado hace referencia, ya que los estudiantes de la carrera de turismo invierten fondos para mejoras de los espacios, sin embargo, no hay un seguimiento a estas inversiones para su durabilidad.
- La articulación de carreras es necesaria, ya que cada escuela genera sus propios proyectos, dejando a un lado la transversalidad del atractivo turístico como un aporte al desarrollo turístico en el Cantón Huaca y por ende el posicionamiento de la Universidad.
- Promover convenios interinstitucionales con diferentes distritos de educación, no solo a nivel local, también regional y nacional, con la finalidad de posicionar la carrera de turismo como una alternativa para el desarrollo económico.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arciprete, J. (2016). Universidad Nacional del Sur Departamento de Geografía y Turismo. *La articulación Turismo – Educación. Propuestas de circuitos recreativos*: <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/123456789/3325/1/Tesis%20final%20-%20Javier%20Dell%20Arciprete.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación-Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episte: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Barea, G. A. (2009). La Pedagogía en la Educación . *Obtenido de PEDAGOGÍA*: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Biosfera. (2016). Biosfera. *Gestión y conservación de espacios naturales*: <http://www.biosfera.es/gestion-y-conservacion/gestion-y-conservacion-de-espacios-naturales/>
- Bonilla, M. (2013). Investigación y análisis. *Turismo Educativo* : http://www.greenaccioncr.com/downloads/Turismo_educativo.pdf
- Cevallos, L. (2012). Pontificie Universidad Catolica del Ecuador . *Obtenido de indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad*: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/762/1/85118.pdf>
- Charco, J., Sánchez, E., & Cueva, F. (2019). Digital Publisher. *Análisis de rentabilidad del sector turístico ecuatoriano*: [file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetAnalisisDeRentabilidadDelSectorTuristicoEcuadorian-7144048%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetAnalisisDeRentabilidadDelSectorTuristicoEcuadorian-7144048%20(1).pdf)
- Colom, A. (2014). Turismo Y Educacion. *Bases para una pedagogía del turismo*: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/3-Turismo-y-Educaci%C3%B3n.-Bases-para-una-Pedagog%C3%ADa-del-Turismo.pdf>
- Hamodi, C., López , V., & Pastor , A. (2015). Perfiles Educativos. *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación*: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>

- Hernández, M. (29 de enero de 2006). Palabra Maestra . *Una educación de campo para el campo*: <https://compartirpalabramaestra.org/blog/una-educacion-del-campo-para-el-campo>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hidalgo, K., & Cruz, S. (14 de Noviembre de 2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. *Integración del turismo educativo en la formación de nuevas sociedades ecológicas*: [file:///C:/Users/CAMILA/Downloads/654%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/CAMILA/Downloads/654%20(2).pdf)
- Hidalgo, N., & Morillo , J. (2017). REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación. *Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes*: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55149730007.pdf>
- Melo, G. (2014). Universidad Tecnológica Equinoccial. *“Estudio de factibilidad para la implementación de una granja agroturística con fines educativos en pedro vicente maldonado”*: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16325/1/61091_1.pdf
- Mendivelso, F., & Rodríguez , M. (30 de Junio de 2018). Prueba Chi-Cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xN. *Prueba Chi-Cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xN*: https://www.researchgate.net/publication/327733869_Prueba_Chi-Cuadrado_de_independencia_aplicada_a_tablas_2xN
- Ochoa, C. (29 de Mayo de 2015). Netquest. Muestreo no probabilístico: *muestreo por conveniencia*: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- OMT. (1994). Organización Mundial del Turismo. *Organización Mundial del Turismo*: <http://ethics.unwto.org/es/content/turismo-accesible>
- Pérez, A. S. (2013). Crecimiento y desarrollo turístico sostenible. *Componentes socioculturales e institucionales del desarrollo*: <https://old.aecr.org/web/congresos/1997/cts/comun/a3/03-082fjj.PDF>
- Pinos, H. (2014). Universidad Central del Ecuador. Facultad De Ciencias Agrícolas. Carrera De Turismo Ecológico. *Planificación Espacial Para El Manejo Y Gestión De La Finca Del Colegio “Sebastián De Benalcázar”*; San Miguel De Los Bancos, Pichincha : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2652/1/T-UCE-0004-20.pdf>
- Quispe, M. (2013). Buenas prácticas para guías de turismo. La Paz - Bolivia: *Aprender Produciendo*.

- Rodriguez. (2014). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Ambientes de aprendizaje*:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rubín, A. (2013). Lifeder. Infraestructura turística: *¿qué es y cómo esta conformado?*:
<https://www.lifeder.com/infraestructura-turistica/>
- Silva, A. (4 de Junio de 2013). UNAD. Universidad Abierta y a Distancia. *Turismo Educativo*:
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1170>
- UNESCO. (1977). CONFERENCIA INTERGUBERNAMENTAL. *Obtenido de Tendencias de Educación Ambiental*:
<https://sites.google.com/site/historiaeducacionambiental/decada-de-los-70/1977?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>
- Varisco, C. (2008). Maestría en Ciencias Sociales Universidad Nacional de Mar del Plata. *Desarrollo Turístico y Desarrollo Local*: http://nulan.mdp.edu.ar/550/1/varisco_c.pdf
- Vite, H. R. (2014). Ambientes de Aprendizaje. *Ambientes de Aprendizaje*:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

VII. ANEXOS

Anexo 1: Certificado o Acta del Perfil de Investigación



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES
CARRERA DE INGENIERIA EN TURISMO Y ECOTURISMO

ACTA

DE LA SUSTENTACIÓN DE PREDEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN DE:

NOMBRE: LÓPEZ CALÁN MARÍA CAMILA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0401684527

NIVEL/PARALELO: 0

PERIODO ACADÉMICO: Nov.2020-Mar.2021

TEMA DE

INVESTIGACIÓN:

"Evaluación del impacto turístico educativo y el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco."

Tribunal designado por la dirección de esta Carrera, conformado por:

PRESIDENTE: MSC.ENRÍQUEZ MONTENEGRO CÉSAR ARMANDO

LECTOR: MSC. ITURRALDE VALLEJOS JAIME ALEJANDRO

ASESOR: MSC. YACELGA ROSERO CECILIA DEL CARMEN

De acuerdo al artículo 21: Una vez entregados los requisitos para la realización de la pre-defensa el Director de Carrera integrará el Tribunal de Pre-defensa del informe de investigación, fijando lugar, fecha y hora para la realización de este acto:

EDIFICIO DE AULAS: Virtual **AULA:** Virtual

FECHA: jueves, 19 de noviembre de 2020

HORA: 16H00

Obteniendo las siguientes notas:

1) Sustentación de la predefensa: 5,70

2) Trabajo escrito 3,00

Nota final de PRE DEFENSA 8,70

Por lo tanto: **APRUEBA CON OBSERVACIONES** ; debiendo acatar el siguiente artículo:

Art. 24.- De los estudiantes que aprueban el Plan de Investigación con observaciones. - El estudiante tendrá el plazo de 10 días laborables para proceder a corregir su informe de investigación de conformidad a las observaciones y recomendaciones realizadas por los miembros Tribunal de sustentación de la pre-defensa.

Para constancia del presente, firman en la ciudad de Tulcán el **jueves, 19 de noviembre de 2020**



El mes de agosto del 2020 por:
CÉSAR ARMANDO
ENRIQUEZ
MONTENEGRO

MSC. ENRIQUEZ MONTENEGRO CÉSAR ARMANDO

PRESIDENTE

**CECILIA DEL
CARMEN**

**YACELGA ROSERO
CECILIA DEL CARMEN**

MSC. YACELGA ROSERO CECILIA DEL CARMEN

TUTOR

Firmado digitalmente
por CECILIA DEL
CARMEN YACELGA

ROSE

1003324280

JAIME ALEJANDRO

**ITURRALDE
VALLEJOS**

MSC. ITURRALDE VALLEJOS JAIME ALEJANDRO

LECTOR

Firmado digitalmente
por 1003324280
JAIME ALEJANDRO
ITURRALDE VALLEJOS

Adj.: Observaciones y recomendaciones

Anexo 2: Certificado del abstract por parte de idiomas



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGE CENTER

ABSTRACT- EVALUATION SHEET				
NAME: María Camila López Calán		DATE: 2 de diciembre de 2020		
TOPIC: Evaluación del impacto turístico educativo y el desarrollo turístico de la Finca Pedagógica San Francisco.				
MARKS AWARDED		QUANTITATIVE AND QUALITATIVE		
VOCABULARY AND WORD USE	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
WRITING COHESION	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
ARGUMENT	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
CREATIVITY	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input checked="" type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
SCIENTIFIC SUSTAINABILITY	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input checked="" type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
TOTAL/AVERAGE	9 - 10: EXCELLENT 7 - 8,9: GOOD 5 - 6,9: AVERAGE 0 - 4,9: LIMITED		TOTAL 9	



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGE CENTER

Informe sobre el Abstract de Artículo Científico o Investigación.

Autor: María Camila López Calán

Fecha de recepción del abstract: 6 de diciembre de 2020

Fecha de entrega del informe: 6 de diciembre de 2020

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción no está dentro de los parámetros de 9 – 10, el autor deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Después de realizar la revisión del presente abstract, éste presenta una apropiada traducción sobre el tema planteado en el idioma Inglés. Según los rubrics de evaluación de la traducción en Inglés, ésta alcanza un valor de 9, por lo cual se valida dicho trabajo.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
EDISON BOANERGES
PEÑAÑIEL ARCOS

Ing. Edison Peñañiel Arcos MSc

Coordinador del CIDEN

Anexo 3: Área administrativa



Figura 18. Área administrativa

Anexo 4: Juegos recreativos



Figura 19. Juegos recreativos

Anexo 5: Área de cabalgata



Figura 20. Área de cabalgata

Anexo 6: Sendero de la salud



Figura 21. Sendero de la salud



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS
AMBIENTALES
ESCUELA DE TURISMO Y ECOTURISMO



OBJETIVO: Determinar el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes a través de las visitas y salidas de observación realizadas a la Finca Pedagógica San Francisco.

Datos Generales

Unidad Educativa:

1. ¿Considera usted que las visitas a la Finca Pedagógica San Francisco le permiten fortalecer los conocimientos impartidos a los estudiantes en el aula de clases?

- Si.
- No

¿Qué tipo de instrumentos utiliza usted para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con las visitas a la Finca Pedagógica San Francisco?

- Evaluaciones escritas
- Evaluaciones orales
- Evaluaciones objetivas
- Debates
- Conversatorios
- Foros
- Proyectos

2. ¿Con que frecuencia se realizan salidas de observación académica para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

- Mensual
- Parcial
- Quimestral
- Ninguna

3. ¿Considera usted que con las salidas de observación a la Finca Pedagógica San Francisco se cumplen los logros de aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar?
- Si
 - No
4. ¿Considera usted que los actores involucrados (guías de la Finca Pedagógica San Francisco) son los adecuados y necesarios para cumplir con los aprendizajes educativos?
- Si
 - No
5. ¿Considera usted que la finca es un espacio didáctico para el fortalecimiento de logros de aprendizaje en sus estudiantes?
- Si
 - No
6. ¿Cree usted que la Infraestructura y equipamiento existentes en la finca son los adecuados para el proceso educativo?
- Si
 - No
7. ¿Qué actividad considera usted que generó mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas?
- Interacción con el guía
 - Interacción con los animales
 - Pintas caritas culturales
 - Actividades recreativas
8. ¿Cree usted que el tiempo de duración de la actividad fue el adecuado para comprender el objetivo de la salida pedagógica?
- Si
 - No

Anexo 8: Modelo de encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS
AMBIENTALES
ESCUELA DE TURISMO Y ECOTURISMO



OBJETIVO: Conocer el nivel de aceptación que tiene la Finca Pedagógica San Francisco en el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes unidades educativas.

Datos Generales

Unidad Educativa:

1. ¿Cómo califica la visita a la Finca Pedagógica San Francisco?

No es importante

Poco importante

Importante

Muy importante

2. ¿Las salidas a la Finca le ayudo a fortalecer sus conocimientos - aprendizaje?

Si

No

3. ¿Cada cuánto tiempo cree que se deba visitar la Finca Pedagógica San Francisco?

Mensual

Parcial

Quimestral

4. ¿Considera usted que es importante el acompañamiento de un guía durante el recorrido?

Si

No

5. De todo el recorrido realizado en la Finca Pedagógica San Francisco ¿Cuál fue la estación que más le llamo la atención?

Galpones de cuyes

Galpón de conejos

Juegos infantiles

Jardín Sol pasto

- Galpón de conejos
- Galpón de gallinas
- Galpón de patos
- Pesebreras
- Estación meteorológica
- Semilleros
- Sendero de los alisos
- Mirador
- Sendero de frutos silvestres
- Zona de camping
- Puente colgante
- Área de cabalgata
- Invernadero
- Estación de ordeño
- Sendero de la salud

6. ¿Cuáles de las siguientes actividades le llamo más la atención durante el recorrido?

- Interacción con el guía
- Interacción con los animales
- Pinta caritas culturales
- Actividades recreativas

Otra. ¿Cuál?

7. Marque con una X como califica a la infraestructura con la que cuenta la Finca Pedagógica San Francisco

Siendo 1 el más bajo y 5 el más alto

1	2	3	4	5

8. ¿Cree que el tiempo de duración de la actividad fue el adecuado para comprender el objetivo de la salida pedagógica? Explique porque.

- Si
- No



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS
AMBIENTALES



ESCUELA DE TURISMO Y ECOTURISMO
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN FINCA PEDAGÓGICA SAN FRANCISCO

OBJETIVO: Determinar la rentabilidad económica y sociocultural de la Finca Pedagógica San Francisco para su desarrollo turístico.

Datos Generales

1. ¿Cree usted que las inversiones realizadas en la Finca Pedagógica San Francisco generan afluencia de visitantes?
2. ¿La producción de la finca genera recursos económicos que pueden ser reinvertidos?
3. ¿La finca cuenta con recursos financieros propios para la ejecución de proyectos turísticos?
4. ¿La finca cuenta con financiamiento externo?
5. ¿Considera usted que se debería cobrar por el ingreso a la Finca? ¿Cuánto debería cobrarse?
6. ¿Cree usted que con la adecuada planificación turística, la Finca Pedagógica San Francisco podría convertirse en un eje de desarrollo turístico para la provincia?
7. ¿El proceso de guía con los estudiantes a las salidas de observación cumplen con el requerimiento intercultural de los visitantes?
8. ¿Cada cuánto tiempo se realizan salidas guiadas a la Finca Pedagógica San Francisco con estudiantes de las Unidades Educativas?
9. ¿Usted cree que las salidas de observación con unidades educativas deben estar dentro de las planificaciones curriculares?
10. ¿Se ha generado algún tipo de convenio interinstitucional con los GAD o alguna otra entidad para las visitas turísticas a la Finca Pedagógica San Francisco?
11. ¿Cómo ve usted la situación turística actual en la Finca Pedagógica San Francisco?



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS
AMBIENTALES
ESCUELA DE TURISMO Y ECOTURISMO**



FICHA PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

1. DATOS GENERALES

Nombre del área

Superficie

UBICACIÓN

Provincia

Cantón

Parroquia

Altitud

2. SITIO DE REFERENCIA

Poblado más cercano

Distancia en kilómetros

Tiempo en horas

3. TIPO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LAS VÍAS DE ACCESO

TIPO DE VIA	ESTADO DE CONSERVACIÓN		
	BUENO	REGULAR	MALO
Primer orden			
Segundo orden			
Tercer orden			

4. ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES CON LOS QUE CUENTA LA FINCA

ÁREA	ESTADO DE CONSERVACIÓN			OBSERVACIÓN
	Bueno	Regular	Malo	
Áreas verdes				
Cercas vivas				
Sistema de riego				
Fuentes de agua				
Juegos Infantiles				
Baños públicos				
Galpón de cuyes				
Jardín Sol Pasto				
Galpón de conejos				
Laboratorios				
Galpón de gallinas				
Galpón de llamas				
Galpón de patos				
Pesebreras				
Estación meteorológica				
Semilleros				
Sendero de Alisos (Tractotour)				
Zona de cultivos				
Mirador				
Sendero de frutas y flores silvestres				
Zona de camping				
Puente colgante				
Área de cabalgata				
Invernadero				

Área de ordeño

Sendero de la salud

5. DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS BÁSICOS

SERVICIOS BASICOS	EXISTE	NO EXISTE
	Servicio de energía eléctrica	
Electricidad en cada área		
Alumbrado público		
Otro, cual:		
	Servicio de Fuentes de agua	
Red pública		
Acueducto privado		
Pozo		
Rio/acequia		
Otro, cual:		
	Servicio de alcantarillado sanitario	
Alcantarillado publico		
Inodoro		
Pozo séptico		
Letrina		
Otro, cual:		
	Servicio de telecomunicaciones	
Red de telefonía publica		
Internet		
Radio y TV		
Otro, cual:		

6. DISTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS

ÁREAS	DISTRIBUCIÓN		OBSERVACIÓN
	Adecuada	Inadecuada	
Área administrativa			

Baños públicos
Juegos Infantiles
Baños públicos
Galpón de cuyes
Jardín Sol Pasto
Galpón de conejos
Laboratorios
Galpón de gallinas
Galpón de llamas
Galpón de patos
Pesebreras
Estación meteorológica
Semilleros
Sendero de Alisos
(Tractotour)
Zona de cultivos
Mirador
Sendero de frutas y flores
silvestres
Zona de camping
Puente colgante
Área de cabalgata
Invernadero
Área de ordeño
Sendero de la salud

7. INFRAESTRUCTURA Y SEÑALÉTICA DE ÁREAS

ÁREAS	INFRAESTRUCTURA			SEÑALÉTICA		OBSERVACIONES
	BUENO	REGULAR	MALO	EXISTENTE	INEXISTENTE	
Área administrativa						
Juegos Infantiles						
Baños públicos						
Galpón de cuyes						
Jardín Sol Pasto						
Galpón de conejos						
Laboratorios						
Galpón de gallinas						
Galpón de llamas						
Galpón de patos						
Pesebreras						
Estación meteorológica						
Semilleros						
Sendero de Alisos (Tractotour)						
Zona de cultivos						

Mirador

Sendero de frutas y flores
silvestres

Zona de camping

Puente colgante

Área de cabalgata

Invernadero

Area de ordeño

Sendero de la salud

8. CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SOLIDOS

CLASIFICACIÓN DE DESECHOS								
ÁREA	RESIDUOS NO PELIGROSOS			RESIDUOS PELIGROSOS				
	Biodegradables	Reciclables	Ordinarios e inertes	Corrosivo	Inflamable	Toxico	Explosivo	Infeccioso
Administrativo								
Baños								
Laboratorios								
Parqueadero								
Senderos								
Espacios verdes								
Espacios de animales								
Puente colgante								
Zona de camping								
Invernadero								

9. INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

ESPACIOS	SEGURIDAD		INFRAESTRUCTURA		OBSERVACIÓN
	SI	NO	ADECUADOS	INADECUADOS	
Espacios de la granja					
Juegos recreativos					
Espacios de descanso					
Espacios para alimentación					
Servicios higiénicos					

10. MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO PARA EL SERVICIO EDUCATIVO.

MOBILIARIO	EQUIPAMIENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Salones	Material escolar (hojas, marcadores, esferos, etc.) Mobiliario escolar (mesas, sillas, pizarrón)			
Tecnología	Audiovisuales (proyector, laptop, etc.)			
Material didáctico	Libros, carteles, mapas, fotos, videos de la finca, cartillas educativas,			
Guianza	Guion turístico Animación turística			