

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA

“Incidencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora ”

Trabajo de titulación previa la
obtención del Título de Magíster en Educación
con mención en Enseñanza de la Lengua y Literatura

Autora: Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes.

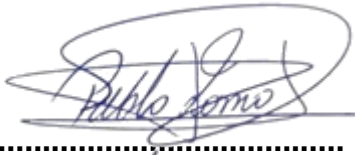
Tutor: Dr. Pablo Eduardo Romo Maroto

Tulcán, 2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que la maestrante Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes con el número de cédula 1002712428 ha elaborado el trabajo de titulación: Incidencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en la Codificación del reglamento de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con RESOLUCIÓN N° 171-CSUP- 2023, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva



f.....

Dr. Pablo Eduardo Romo Maroto

TUTOR

Tulcán, noviembre de 2024

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magíster en el Programa de Posgrado en Educación con Mención en Enseñanza de la Lengua y Literatura.

Yo, Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes con cédula de identidad número 1002712428 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.


f.....

Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes

AUTORA

Tulcán, noviembre de 2024

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes declaro ser autor/a de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: "Incidencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora" y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



f.....

Vaca Guerrero Bernarda de Lourdes

AUTORA

Tulcán, noviembre de 2024

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme iluminado y guiado, permitiéndome alcanzar con éxito la meta propuesta.

A mis maestros de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, les agradezco profundamente por los conocimientos compartidos y su constante apoyo. Su dedicación ha sido esencial para mi formación académica. En especial, quiero reconocer al Dr. Pablo Romo, mi tutor de tesis, por su guía, paciencia y valiosas recomendaciones a lo largo de este proceso. Su experiencia y conocimiento han sido pilares fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A las docentes y estudiantes del CECIB “Provincia de El Oro” quienes me permitieron realizar la investigación de mi trabajo de grado.

Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a Dios, por haberme guiado y ser mi fortaleza en los momentos en que más lo necesité, y por permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo, quien ha sido la persona que me inspiró alcanzar una meta más que me propuse en mi vida. Su apoyo constante y amor incondicional lo han convertido en un pilar fundamental para la culminación de mi carrera, siendo mi amigo y compañero inseparable en todo momento.

A mis queridos hijos Lady, Brianna y Felipe que con su presencia iluminan mi vida. Aunque resté tiempo a nuestro tiempo juntos durante mis estudios, siempre serán el motivo para seguir adelante.

A mis padres, quienes con su amor y enseñanzas han sembrado en mí valores y principios.

Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero

ÍNDICE

RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPÍTULO I	2
PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.1.1. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Preguntas de Investigación.....	4
1.3. Objetivos de investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación.....	5
CAPÍTULO II	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1. Antecedentes de investigación.....	9
2.2. Marco teórico	11
2.2.1. Desarrollo cognitivo	11
2.2.1.1. Etapas del desarrollo cognitivo.....	12
2.2.2. Procesos cognitivos	13
2.2.2.1. Elementos del pensamiento	14
2.2.2.2. Habilidades cognitivas.....	18
2.2.2.3. Habilidades Metacognitivas.....	22
2.2.3. Comprensión lectora.....	25
2.2.3.1. Niveles de comprensión lectora	26
2.2.3.2. Nivel literal.....	26
2.2.3.3. Nivel Inferencial.....	30
2.2.3.4. Nivel Crítico.....	32
2.2.4. Micro habilidades de la comprensión.....	33
2.3. Marco legal.....	34
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.....	34
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA.....	37

3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio	37
3.2. Enfoque y tipo de investigación	37
3.1.1. Enfoque.....	37
3.1.2. Tipo de Investigación	38
3.3. Definición y operacionalización de variables	39
3.3.1 Definición de variables	39
3.4. Procedimientos	40
3.4.1. Población y muestra	42
3.4.2. Métodos.....	42
3.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación	43
3.5. Consideraciones bioéticas	43
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1. Resultados - dimensión elementos del pensamiento	45
4.2. Resultados - habilidades cognitivas	46
4.3. Resultados - habilidades metacognitivas	48
4.4. Resultados – nivel literal (Prelectura).....	50
4.5. Resultados – nivel literal (Prelectura).....	51
4.6. Nivel crítico (Lectura)	53
4.7. Discusión.....	54
CAPÍTULO V	58
PROPUESTA.....	58
5.1. Título de la propuesta.....	58
5.2. Antecedentes de la propuesta.....	58
5.3. Objetivos	59
5.3.1. Objetivo general de la propuesta	59
5.3.2. Objetivos específicos de la propuesta	59
5.4. Estrategia didáctica	59
5.4.1. Introducción de la estrategia didáctica.....	59
5.4.2. Fases de la estrategia didáctica	60
5.5. Plan de capacitación para los docentes de la estrategia didáctica	66
5.6. Taller para los padres de familia sobre la estrategia didáctica.....	69
5.6.1. Actividad	¡Error! Marcador no definido.
5.6.2. Objetivo	¡Error! Marcador no definido.

5.6.3. Desarrollo	¡Error! Marcador no definido.
5.6.4. Seguimiento y Retroalimentación:	¡Error! Marcador no definido.
5.6.5. Recursos Necesarios:.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operación de variables	39
Tabla 2 Población objeto de investigación	42
Tabla 3 Resultados - elementos del pensamiento	46
Tabla 4 Resultados - habilidades cognitivas	48
Tabla 5 Resultados - habilidades metacognitivas	49
Tabla 6 Resultados - nivel literal (prelectura).....	51
Tabla 7 Resultados nivel inferencial (lectura)	52
Tabla 8 Resultados nivel crítico (lectura)	54
Tabla 9 Fases de la estrategia didáctica.....	61
Tabla 10 Plan de capacitación para los docentes.....	67
Tabla 11 Actividades de socialización de talleres para padres	70
Tabla 12 Ficha de observación validada.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama alternativo de la memoria.....	16
Figura 2 Modelo de comprensión lectora	25
Figura 3 Microhabilidades según McDowell	33
Figura 4 Fases de la comprensión lectora.....	34
Figura 5 Ubicación georreferencia de la institución.....	36
Figura 6 Fases de la estrategia didáctica	60

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A Ficha de observación validada.....	82
ANEXO B Validación por expertos de los instrumentos de medición	85

RESUMEN

En la educación, la comprensión lectora es esencial, va más allá de la simple lectura, es decir, se requiere de la interpretación, el análisis y la evaluación del texto; es aquí donde las habilidades cognitivas son claves, porque proporcionan el marco mental para procesar la información. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora en los niños de séptimo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB, Provincia de El Oro. El enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo, documental, no experimental y de campo. Se aplicó una ficha de observación a quince estudiantes de séptimo año. El instrumento fue una desarrollada con la escala de Likert, que constó de veintiún preguntas contempladas en las dimensiones sobre los elementos del pensamiento, las habilidades cognitivas, habilidades metacognitivas, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Los resultados determinaron que las habilidades cognitivas como percepción, atención y memoria son fundamentales para la comprensión lectora. Se observó diferentes niveles de competencia en habilidades como observación, descripción, comparación, clasificación, análisis y síntesis. Las habilidades metacognitivas, como planificación, monitoreo y evaluación, también son cruciales. Los niveles de lectura revelaron dificultades para alcanzar una comprensión más profunda y crítica. Se destaca la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten la interpretación, inferencia, deducción, el análisis y cuestionamiento crítico de los textos. Se diseñaron estrategias didácticas, para mejorar la comprensión lectora, enfocándose en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas a través de la lectura compartida, prácticas guiadas y retroalimentación.

Palabras clave: Comprensión lectora, habilidad cognitiva, habilidad metacognitiva, estrategia didáctica

ABSTRACT

In education, reading comprehension is essential. It goes beyond simple reading; that is, it requires interpretation, analysis, and evaluation of the text. This is where cognitive skills are key because they provide the mental framework for processing information. The objective of the research was to analyze the relationship between cognitive skills and the level of reading comprehension in seventh-grade children of basic education at the Intercultural Bilingual Community Education Center CECIB, El Oro Province. The approach was quantitative, descriptive, documentary, non-experimental, and field based. An observation form was applied to fifteen students in seventh grade. The instrument was developed with the Likert scale, which consisted of twenty-one questions, including the dimensions of the elements of thought, cognitive skills, metacognitive skills, literal level, inferential level, and critical level. The results determined that cognitive skills such as perception, attention, and memory are fundamental for reading comprehension. Different skill levels, such as observation, description, comparison, classification, analysis, and synthesis, were observed. Metacognitive skills, such as planning, monitoring, and evaluation, are also crucial. Reading levels revealed difficulties in achieving a deeper and more critical understanding. The need to implement educational strategies that encourage interpretation, inference, deduction, analysis, and critical questioning of texts is highlighted. Didactic strategies were designed to improve reading comprehension, focusing on the development of cognitive and metacognitive skills through shared reading, guided practices, and feedback.

Keywords: Reading comprehension, cognitive ability, metacognitive ability, didactic strategy.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2014) “siempre ha destacado la importancia de la lectura y la alfabetización como desafíos fundamentales para promover la paz, el respeto a los derechos humanos y la comprensión mutua, reconoce que la educación popular y la difusión cultural son importantes” (p. 10). Por lo tanto, al hablar sobre la lectura y la alfabetización es necesario detallar que se requiere tener la accesibilidad a libros para mejorar los procesos cognitivos. De igual manera, González (2019) detalla que “el proceso de la lectura implica el desarrollo de habilidades de pensamiento a través de la comprensión de textos, lo que permite alcanzar niveles de comprensión profunda mediante un trabajo enfocado y consciente” (p. 35). Es decir, se basa en que los estudiantes evalúen su propio proceso de aprendizaje para generar más conocimiento.

Gutiérrez (2019) indica que “la lectura se considera esencial para el desarrollo global de los ciudadanos a nivel mundial. Ante la disminución de jóvenes lectores, las instituciones educativas implementan estrategias para fomentarla, con énfasis en técnicas participativas como simulaciones, discusiones y aprendizaje colaborativo” (p. 100). Por consiguiente, los docentes deben combinar la lectura con herramientas como mapas conceptuales y gráficos, para promover la comprensión lectora.

En la educación actual, es esencial que las nuevas generaciones adquieran habilidades cognitivas y metacognitivas, lo que permite alcanzar niveles de aprendizaje autónomo. En este contexto, Barzola et al. (2020) detallan que en “un mundo donde la ciencia y la tecnología avanzan rápidamente, es fundamental mantener los hábitos de lectura tradicionales como base para reflexionar y comprender profundamente la realidad presente y futura” (p. 12). Esto implica desarrollar competencias para discernir información diversa y lograr una comprensión significativa a través de la lectura.

Por lo tanto, las dificultades en la comprensión lectora están directamente vinculadas con bajos rendimientos académicos y problemas de aprendizaje en estudiantes de

todos los niveles educativos. Gago (2021) destaca que "comprender lo que se lee es fundamental para identificar información relevante, aprender cosas nuevas, entender mensajes en distintos tipos de texto, establecer conexiones conceptuales y generar conocimiento aplicable en diversas situaciones" (p. 4). En este sentido, es importante que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente guíe al estudiante en la mejora de su desarrollo cognitivo y su habilidad de lectura, dado que existe una relación bidireccional entre ambas habilidades.

Un mayor desarrollo cognitivo facilita la comprensión y el procesamiento de la lectura, mientras que una mayor práctica de lectura contribuye al desarrollo cognitivo. Este ciclo positivo de retroalimentación entre la lectura y el desarrollo cognitivo promueve un crecimiento integral del estudiante y mejora su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y de la vida cotidiana.

Aguilar y Martínez (2021), detallan que "la comprensión lectora preocupa a docentes de todos los niveles, porque enseñar a los estudiantes a entender lo que leen es necesario para otras habilidades cognitivas" (p. 5). Por consiguiente, es fundamental contar con materiales pedagógicos para que los estudiantes se sientan motivados para adquirir nuevos conocimientos.

El modelo educativo ecuatoriano se caracteriza por enfocarse en la memorización, el pensamiento crítico y la creatividad, aspectos que son evaluados por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés). Este programa se lleva a cabo en más de 70 países para medir las competencias y habilidades de los estudiantes, con el objetivo de prepararlos para enfrentar situaciones de la vida diaria. En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2021) es el "responsable de administrar estas pruebas a estudiantes de 15 años seleccionados al azar de diversas instituciones educativas" (p. 1). En esta evaluación, los países latinoamericanos ocuparon el puesto 43 en el ranking global de comprensión lectora, revelando desafíos en este aspecto.

A nivel mundial, ha habido avances significativos en alfabetización, pues más del 86% de la población es capaz de leer y escribir, en comparación con el 68% registrado en 1979. Sin embargo, persisten desafíos importantes. Según la Unesco (2023), alrededor de 763 millones de adultos en todo el mundo carecen de habilidades de

lectoescritura, de los cuales, dos tercios son mujeres; mientras que unos 250 millones de niños no logran adquirir competencias básicas en lectura y escritura. Antes de la pandemia de COVID-19, que causó una interrupción masiva en la educación, 617 millones de niños y adolescentes no habían alcanzado los niveles mínimos de lectura.

En Ecuador, también existe este problema pues los datos determinan que se encuentra por debajo de casi todos los demás países de la región y muy lejos de alcanzar los resultados de los países industrializados de Europa. En la comunidad El Morlán, perteneciente al cantón Cotacachi, en la provincia de Imbabura, el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de El Oro”, enfrenta un desafío significativo en el ámbito educativo, referente a la falta de aplicación efectiva de estrategias didácticas que puedan potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas entre los estudiantes de séptimo año.

Considerando que la institución se encuentra en el sector rural y funciona en un modelo multigrado, es decir, se presenta una brecha en la preparación de los estudiantes para comprender textos de manera efectiva, lo que limita su capacidad para acceder al conocimiento y participar plenamente en el proceso educativo.

1.2. Preguntas de Investigación.

- ¿Las habilidades cognitivas desarrolladas en los niños de séptimo año de educación básica del CECIB “Provincia de El Oro” influyen en la comprensión lectora?
- ¿La intervención o el entrenamiento en habilidades cognitivas específicas puede mejorar la comprensión lectora de los niños de séptimo año en CECIB “Provincia de El Oro”?
- ¿Qué estrategias se pueden emplear para desarrollar la comprensión lectora?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora en los niños de séptimo año de educación básica en la institución educativa CECIB “Provincia de El Oro” para proponer una guía de estrategias didácticas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar las habilidades cognitivas que poseen los niños de séptimo año de la institución educativa CECIB "Provincia de El Oro" para la identificación de los niveles lectores.
- Identificar las estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora.
- Estructurar una guía con estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para incrementar la comprensión lectora de los niños de séptimo año de la institución educativa CECIB "Provincia de El Oro".

1.4. Justificación

La comprensión de textos se basa en la actividad de la lectura, que implica un proceso intelectual y cognitivo para obtener información de un texto. Durante la lectura, el lector no recibe pasivamente el mensaje, sino que elabora la comprensión interpretando el texto según sus necesidades y experiencia, al mismo tiempo que evalúa, selecciona y descarta información. Por esta razón, Anilema et al. (2020), detallan que en “la comprensión de textos es esencial en todos los niveles educativos y se considera crucial para el aprendizaje escolar, ya que todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas proviene de los textos escritos” (p. 57).

Según un informe del Banco Mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Unesco, se estima que cuatro de cada cinco alumnos de séptimo grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcanzarán el nivel mínimo de comprensión lectora. Esta situación, que ya era preocupante antes de la pandemia, se ha empeorado notablemente. Tras dos años de cierres de escuelas debido a la COVID-19, es probable que los resultados educativos hayan retrocedido más de diez años en la región (Unicef, 2022).

Por consiguiente, Armijos et al. (2023) destacan que “en la educación latinoamericana la comprensión lectora representa uno de los desafíos más significativos, porque muchos estudiantes enfrentan dificultades para leer, analizar y discutir textos académicos, esto se debe por falta de aplicación efectiva de estrategias metodológicas” (p. 2). Actualmente, los estudiantes tienden a leer principalmente por

requerimiento del docente como parte de una evaluación, en lugar de considerar la lectura como una práctica enriquecedora que promueva la comprensión, el razonamiento y la construcción de conocimiento significativo.

En este sentido, la comprensión lectora se ve profundamente influenciada por las habilidades cognitivas de los individuos. Estas habilidades, como la atención, la memoria, el razonamiento y la inferencia, juegan un papel necesario en la capacidad de entender y procesar la información mientras se lee. La atención sostenida permite al lector mantener el foco en el texto, mientras que la memoria de trabajo facilita la retención y manipulación activa de la información relevante. El razonamiento y la inferencia ayudan a los lectores a extraer significado más allá de lo explícito en el texto, haciendo conexiones y deducciones que enriquecen la comprensión. Por lo tanto, el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades cognitivas son fundamentales para mejorar la comprensión lectora en los individuos.

Es importante detallar que, la investigación sobre la incidencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora es esencial para comprender cómo los procesos mentales afectan la capacidad de entender y procesar la información mientras se lee. En la sociedad actual, donde la lectura es fundamental para el éxito académico y profesional, comprender esta relación es de gran importancia. Por lo tanto, los hallazgos de esta investigación tienen un impacto significativo en varios niveles.

En primer lugar, a nivel social, mejorar la comprensión lectora puede tener un efecto positivo en la sociedad en su conjunto. Una población más competente en lectura puede acceder a mejores oportunidades educativas y laborales, lo que a su vez puede conducir a una sociedad más informada y productiva. Además, entender cómo las habilidades cognitivas influyen en la comprensión lectora puede ayudar a identificar y abordar desigualdades educativas, garantizando que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad.

En segundo lugar, a nivel práctico, los resultados de esta investigación pueden tener importantes implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje. Comprender cómo las habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el razonamiento afectan la comprensión lectora puede facilitar el diseño de intervenciones educativas efectivas. Por ejemplo, los docentes pueden desarrollar programas específicos para estudiantes

con dificultades cognitivas, proporcionar estrategias de enseñanza adaptativas y utilizar métodos de evaluación más precisos para medir el progreso en la comprensión lectora.

Finalmente, a nivel teórico, esta investigación contribuye al avance del conocimiento en el campo de la psicología educativa y la pedagogía. Al llenar vacíos de conocimiento y desarrollar teorías sobre el proceso de lectura, esta investigación proporciona una base sólida para futuros estudios en el área. Además, genera nuevas preguntas e ideas de investigación que pueden conducir a una comprensión más completa de la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión lectora.

Este proyecto se justifica, porque se centra en la incidencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora, un aspecto fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, porque permite mejorar la comprensión lectora, y de esta manera generar el éxito educativo de los estudiantes, para acceder al conocimiento y desarrollar habilidades críticas para su aprendizaje continuo.

Es importante detallar que el contexto intercultural y bilingüe de la institución elegida para el efecto presenta desafíos adicionales en la enseñanza y el aprendizaje, lo que resalta la importancia de comprender cómo las habilidades cognitivas influyen en la comprensión lectora en este entorno específico.

Además, al identificar y fortalecer estas habilidades, se puede mejorar la calidad de la educación ofrecida en el CECIB “Provincia de El Oro”, garantizando una enseñanza más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes, independientemente de su contexto cultural o lingüístico. Por último, los resultados de esta investigación no solo beneficiarán a los estudiantes de este centro educativo, sino que también pueden ser compartidos con otras instituciones similares, ampliando así su impacto en la comunidad educativa en general.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de EGB, quienes se verán favorecidos por la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas que potencien sus habilidades cognitivas y, en consecuencia, mejoren su rendimiento en comprensión lectora. Indirectamente, los docentes también se beneficiarán al contar con nuevas herramientas y enfoques metodológicos que les permitirán mejorar su práctica pedagógica.

Además, los resultados de esta investigación aportarán al Plan Nacional de Desarrollo vigente, que promueve una educación de calidad, equitativa y accesible para todos. La línea de investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC) se centra en los fundamentos pedagógicos, metodológicos y curriculares del proceso de enseñanza-aprendizaje en articulación con el sistema nacional de educación. Esta investigación se alinea con dicha línea al buscar soluciones concretas para mejorar la comprensión lectora, un componente esencial del currículo educativo nacional.

Finalmente, se espera que este estudio contribuya al mejoramiento de las políticas educativas, influyendo positivamente en la infraestructura educativa, dado que la calidad de la enseñanza no solo depende de docentes capacitados, sino también de condiciones físicas adecuadas para el aprendizaje. La investigación destacará la importancia de un enfoque integral que aborde tanto las competencias cognitivas de los estudiantes como el entorno educativo en el que se desarrollan.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de investigación

Es importante detallar que, para el desarrollo de este trabajo investigativo se realizó un análisis minucioso de diferentes tesis a nivel internacional y nacional con la finalidad de contar con antecedentes que permitan fundamentar teóricamente esta investigación y sirvan como referente para la propuesta que se está planteando, como se describe a continuación.

A nivel internacional la tesis titulada *Aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa La Unión – Piura*, evaluó la efectividad de un programa de estrategias cognitivas en la comprensión lectora de estos estudiantes. Con un diseño cuasi-experimental y una muestra de 50 alumnos, divididos en un grupo experimental y uno de control, se aplicaron pruebas antes y después del programa.

Los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró significativamente en comparación con el grupo de control, demostrando la efectividad del programa en el desarrollo de la comprensión lectora (Alcas y Panta, 2019).

En el artículo titulado *Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior*, se evaluó la evidencia científica sobre el uso de estrategias cognitivas, como un factor determinante en la comprensión lectora de estudiantes en niveles educativos primario, secundario y superior. Se realizó una revisión sistemática de artículos científicos, tesis y textos, sin limitaciones de fechas ni tipos de estudio. Como parte de este proceso se analizaron 19 artículos completos que abordaban la importancia de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora. La mayoría de los estudios revisados concluyen que el uso adecuado de estas estrategias mejora significativamente las habilidades de comprensión lectora, permitiendo alcanzar la comprensión del texto deseada y desarrollando criterios de desempeño más complejos en los estudiantes (Yana et al. 2019).

En el trabajo titulado *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas*, se indagó la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica. Utilizando una

metodología cualitativa, se recolectó información mediante observaciones y entrevistas, llevadas a cabo en el área de Educación Artística durante los tres periodos del año escolar en una sección de estudiantes. Los hallazgos indican que el aprendizaje cooperativo facilita la expresión del conocimiento adquirido a través de actividades como la explicación, descripción, ejemplificación y contextualización. Una conclusión relevante es que la interacción en equipos cooperativos ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, permitiendo a los estudiantes socializar, adquirir, elaborar y transferir conocimientos (Zurita, 2020).

A nivel nacional el artículo titulado *Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés* se evaluó la influencia de estrategias cognitivas en la comprensión lectora del inglés en cincuenta estudiantes universitarios, divididos en un grupo de control y uno experimental. Los resultados demostraron que estas estrategias mejoran significativamente la comprensión lectora, activando procesos cognitivos que permiten inferir significados, establecer conexiones y utilizar conocimientos previos. Se planea extender la aplicación de estas estrategias a otros estudiantes en Quito para evaluar su efectividad en distintos contextos (Guillén y Maldonado, 2019).

En la misma línea, en el trabajo titulado *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*, se evaluaron las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Picoazá, Ecuador. Se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo y se aplicaron métodos inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos. Los resultados indicaron que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora, especialmente en aspectos interpretativos y críticos. Se concluyó que los docentes deben emplear metodologías innovadoras, incluyendo el uso de tecnologías de la información y la comunicación, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes (Moreira y Carrión, 2021).

Por lo tanto, es importante analizar la incidencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora por varias razones fundamentales. En primer lugar, entender cómo las habilidades cognitivas afectan la comprensión lectora puede proporcionar información crucial para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje en las aulas, tanto a nivel local como global. Este conocimiento puede ayudar a los educadores a

diseñar estrategias más efectivas para promover la comprensión lectora entre los estudiantes.

Además, comprender la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión lectora puede tener implicaciones importantes para el desarrollo de políticas educativas a nivel nacional e internacional. Los resultados de dichos análisis pueden influir en la formulación de políticas destinadas a mejorar la calidad de la educación y a abordar las brechas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, investigar la incidencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora a nivel internacional y nacional puede ayudar a identificar patrones y tendencias comunes, así como diferencias significativas entre diferentes contextos educativos y culturales. Esto puede enriquecer el conocimiento científico en el campo de la educación y proporcionar información valiosa para futuras investigaciones y prácticas educativas.

En definitiva, la comprensión del texto se basa en la interacción entre lo que se lee y el conocimiento previo del lector, permitiendo una construcción más precisa y detallada de la información. La comprensión lectora comprende tres niveles los cuales deben ser desarrollados de manera apropiada aplicando estrategias didácticas oportunas y pertinentes para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes. Por lo tanto, es de gran ayuda para los docentes conocer las habilidades cognitivas que intervienen en la adquisición de cada uno de los niveles de la comprensión lectora y cómo los utiliza cada uno de los estudiantes para poder adaptar la enseñanza a sus características y necesidades.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo, según Agudelo et al. (2017) se define como el “proceso mediante el cual se da el aprendizaje, este nace de la socialización, interacción con el entorno y el mundo que lo rodea, de esta forma el niño percibe, organiza y adquiere aprendizajes” (p. 74). En este sentido, es importante detallar que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción de los aprendizajes enfocado que el entorno que se encuentra la persona.

Castilla (2019) conceptualiza que el “desarrollo cognitivo son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente” (p. 1). La cognición se refiere a todos los procesos mentales que nos permiten adquirir, procesar y utilizar la información que recibimos del ambiente. Es un proceso complejo que involucra diferentes áreas del cerebro permitiendo aprender, recordar, tomar decisiones para resolver problemas.

Desde esta perspectiva, el desarrollo cognitivo se refiere a la evolución de las capacidades mentales y de pensamiento a lo largo del tiempo. Este concepto abarca la adquisición y el refinamiento de habilidades como la percepción, la memoria, el lenguaje, la resolución de problemas y el razonamiento. El desarrollo cognitivo estudia cómo los individuos, especialmente los niños, progresan en su capacidad para comprender e interactuar con el mundo que les rodea.

2.2.1.1. *Etapas del desarrollo cognitivo*

Para Berger (2006) “las etapas del proceso cognitivo son sensoriomotora, preoperatoria, operaciones concretas y operaciones formales, se encadenan en sucesiones evolutivas, actúan reforzándose unas a otras” (p. 47). De igual manera, García (2023), detalla que “Jean Piaget, se enfocó en comprender cómo evoluciona el conocimiento del entorno, donde propuso cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales” (p. 1). En este contexto es importante detallar que cada una representa un nivel más complejo y abstracto de conocimiento.

Por consiguiente, las etapas del desarrollo cognitivo, según lo definido por Piaget, son las siguientes: etapa sensoriomotora (0-2 años), donde, los niños aprenden a través de los sentidos y las acciones; preoperacional (2-7 años), en este periodo, los niños usan el lenguaje y el pensamiento es egocéntrico; operaciones concretas (7-11 años), Aquí, el pensamiento lógico se desarrolla sobre eventos concretos; operaciones formales (12 años en adelante), en esta etapa finalmente, los niños adquieren la capacidad de pensamiento abstracto y razonamiento hipotético.

Estas etapas son importantes en la educación porque permiten adaptar el currículo, las metodologías de enseñanza, y las evaluaciones al nivel de desarrollo de los estudiantes, facilitando un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral.

2.2.2. Procesos cognitivos

Manrique (2020) describe “los procesos cognitivos son acciones internalizadas que permiten codificar la información del mundo, representarla, es decir, presentar información externa en un plano interno, transformando, codificando, sintetizando, elaborando, almacenando y recuperándola” (p. 165). En este sentido, los procesos cognitivos son procedimientos que favorecen la comprensión y manejo del mundo que rodea a los individuos. Estas operaciones internalizadas implican una serie de pasos complejos que permiten no solo codificar la información recibida del entorno, sino también representarla de manera significativa en el pensamiento.

En primer lugar, la codificación implica traducir la información sensorial en formas que el cerebro pueda procesar y comprender. Esto incluye la conversión de estímulos visuales, auditivos y táctiles en señales neuronales que pueden ser interpretadas y procesadas.

Una vez que la información está codificada, entra en juego el proceso de representación, que consiste en la creación de modelos mentales o imágenes internas que reflejan la realidad externa. Esta representación no es una simple copia de la información, sino una interpretación activa que involucra la selección, organización y estructuración de los datos para formar un todo coherente y comprensible.

Además de representar la información, los procesos cognitivos implican también la capacidad de transformarla y manipularla de diversas formas. Esto incluye la capacidad de sintetizar múltiples fuentes de información para formar conceptos más complejos, así como la habilidad para elaborar y generar nuevas ideas a partir de la información existente.

Una vez que la información ha sido procesada, se almacena en la memoria, donde queda disponible para su posterior recuperación. El almacenamiento de la información es un proceso dinámico, que implica la consolidación de los recuerdos a lo largo del

tiempo y su organización en redes asociativas que facilitan su acceso y recuperación cuando es necesario.

2.2.2.1. Elementos del pensamiento

La comprensión de texto es un tema complejo y diverso que puede ser abordado desde diferentes perspectivas, lo que influirá en las categorizaciones, metodologías e instrumentos utilizados para su estudio

Los procesos cognitivos aplicados a la comprensión lectora se pueden establecer de la siguiente manera:

- **La percepción**

Fuenmayor y Villasmil (2008), detallan que “la percepción va más allá de la sensación, disipa la impresión sensorial excediéndola, interpretándola. Implica la obtención de información, a través de nuestros sentidos, y su posterior procesamiento para dar un significado a todo ello” (p. 193). La percepción es la captación de información a través de nuestros sentidos y su procesamiento para darle significado a dicha información. Es un mecanismo activo, selectivo, constructivo e interpretativo.

La percepción no se reduce únicamente a la experiencia sensorial inicial, sino que implica un proceso más complejo que incluye la interpretación y la integración de información adicional, lo que enriquece y profundiza nuestra comprensión del mundo que nos rodea. Es imprescindible destacar que, en el ámbito de la percepción, existen distintas modalidades perceptivas que influyen en la comprensión del entorno. Entre ellas, la percepción visual se destaca como una de las más relevantes en relación con el lenguaje.

Esta modalidad implica la habilidad de reconocer y diferenciar estímulos visuales, interpretándolos y asociándolos con experiencias pasadas. Esta capacidad visual está compuesta por cinco facultades distintas: coordinación físico-motriz, percepción figura-fondo, constancia perceptiva, percepción espacial y relaciones espaciales. Por otro lado, la percepción auditiva se basa en las propiedades físicas del sonido, el funcionamiento del oído y la capacidad de localizar la fuente sonora. En la actualidad, se hace necesario reconocer la importancia crucial del oído en los procesos de aprendizaje, ya que es el principal medio de comunicación y el intermediario entre el

sonido y el lenguaje escrito y viceversa. De hecho, las dificultades en el desarrollo del lenguaje, causadas por problemas auditivos, pueden tener consecuencias negativas en la adquisición de habilidades escritas.

- **Atención**

Fuenmayor y Villasmil (2008) opinan que, la “atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté” (p. 193). La cantidad de atención que se puede dedicar en un momento determinado depende diversos factores, como el nivel de motivación hacia la tarea que se está realizando o el grado de estimulación.

Cuando la motivación es alta o cuando el entorno está lleno de estímulos interesantes, es más probable mantener la atención por períodos más largos y con mayor intensidad. Por el contrario, si la motivación es baja o si el entorno carece de estímulos significativos, la capacidad para la concentración puede verse reducida. Es decir, la cantidad y calidad de la atención están estrechamente relacionadas con el estado emocional, nivel de motivación y la naturaleza del entorno en el que nos encontramos.

- **Memoria**

Fuenmayor y Villasmil (2008) afirman que “la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello” (p. 194). La memoria y la atención están específicamente interrelacionadas. La cantidad de análisis o procesamiento que ocurre después de un determinado proceso de aprendizaje, depende de la cantidad de atención que se le prestó.

Algunos estudios sobre la memoria han dado como resultado que la memoria tiene diferentes tipos, representados como la memoria a corto plazo y la de largo plazo. La primera se relaciona con los órganos sensitivos hasta la llegada de la información al cerebro, la segunda, es de capacidad limitada, propuesta para explicar la cabida que tienen las personas para retener y repetir dígitos y sílabas sin sentido. El tiempo durante el cual la información permanece en ella es de unos pocos segundos. Mientras que la memoria de largo plazo es de capacidad y retención indefinida.

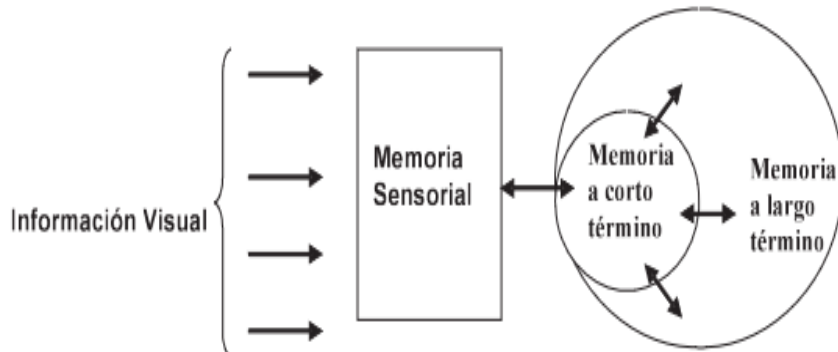
- **Memoria sensorial**

Para Fuenmayor y Villasmil, (2008) “esta memoria se refiere al proceso de percepción desde que la información llega al ojo hasta que el cerebro la procesa. Su duración es de segundos, la entrada de información es rápida y la persistencia es breve” (p. 194). Esta memoria se refiere al proceso de percepción, abarcando desde la llegada de la información al ojo hasta su procesamiento por el cerebro.

Este proceso, conocido como memoria sensorial, tiene una duración muy corta, generalmente solo unos segundos. La información ingresa de manera rápida a través de los órganos sensoriales, como los ojos, y es retenida brevemente en una forma casi pura y sin procesar. Esta breve retención permite que el cerebro decida qué información es relevante para procesar más a fondo y transferirla a la memoria a corto plazo para su uso inmediato o a la memoria a largo plazo para su almacenamiento permanente (véase Figura 1).

Figura 1

Diagrama alternativo de la memoria



Nota. Imagen tomada de la Revista de Artes y Humanidades UNICA (2008, p. 196).

- **Memoria operativa**

Según Fuenmayor y Villasmil (2008), la memoria operativa “es un proceso cognitivo que implica retener ciertas unidades de información en un almacén temporal mientras se procesan nuevos datos y se recupera información de la memoria de largo plazo. Es importante en la realización de tareas complejas” (p. 194). Es decir, consiste en un proceso cognitivo esencial que implica mantener fragmentos específicos de

información en una memoria temporal, conocida como memoria de trabajo, mientras se procesan nuevos datos y se recupera información de la memoria a largo plazo.

Este proceso permite la manipulación y actualización continua de la información necesaria para llevar a cabo tareas cognitivas complejas, como la resolución de problemas, el razonamiento, la toma de decisiones y la comprensión del lenguaje.

- **Memoria a largo plazo**

Fuenmayor y Villasmil (2008) manifiestan que la memoria de largo plazo “está constituida por todos los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resulta fundamental al momento de comprender” (p. 194). La memoria a largo plazo es una estructura compleja que almacena todos los conocimientos, experiencias y aprendizajes acumulados a lo largo de la vida de una persona. Esta memoria es significativa para la comprensión profunda de la información, ya que permite relacionar nuevos conocimientos con lo que ya se sabe.

La capacidad de comprensión durante la lectura se encuentra directamente relacionada con la memoria a largo plazo. Para entender de forma completa y efectiva lo que leemos, necesitamos conectar de manera coherente la información nueva con nuestras experiencias y conocimientos previos almacenados en la memoria a largo plazo. Esta habilidad de relacionar lo nuevo con lo conocido nos ayuda a darle significado al texto, lo que facilita nuestro proceso de aprendizaje y comprensión al leer.

- **Memoria de trabajo**

La memoria de trabajo desempeña un papel fundamental en la comprensión lectora. Este componente cognitivo permite retener temporalmente la información relevante del texto mientras se la procesa y relaciona con los conocimientos previos. Durante la lectura, la memoria de trabajo facilita el recuerdo de detalles clave, como el tema principal, los personajes, los eventos importantes, y la estructura general del texto.

Además, permite realizar operaciones mentales complejas, como hacer inferencias y conectar la información nueva con los conocimientos previos. En resumen, la memoria

de trabajo es esencial para la comprensión lectora al permitir retener y manipular activamente la información necesaria para entender el texto en su totalidad.

2.2.2.2. *Habilidades cognitivas*

Lugo et al. (2020) afirman que “la práctica de procedimientos, bajo condiciones controladas, genera las habilidades de pensamiento” (p. 254). Cuando los niños se enfrentan repetidamente a tareas específicas en entornos cuidadosamente diseñados, tienen la oportunidad de explorar, comprender y dominar los procesos involucrados. Este enfoque sistemático no solo fomenta la adquisición de conocimientos más profundos, sino que también promueve habilidades cognitivas clave, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Esta experiencia proporciona un entorno seguro donde los errores se convierten en oportunidades de aprendizaje, impulsando así el desarrollo de la estructura cognitiva y fortaleciendo habilidades como la observación, descripción, comparación, clasificación, análisis y síntesis. Gatti et al. (2005) también destacan que “las habilidades cognitivas son capacidades que hacen al individuo competente y le permiten interactuar de manera simbólica con su medio ambiente” (p. 5). Estas habilidades abarcan una amplia gama de competencias mentales cruciales para la vida cotidiana y el éxito en múltiples áreas, permitiendo el análisis de situaciones complejas, la toma de decisiones acertadas y la generación de soluciones innovadoras a desafíos cotidianos.

En un mundo en constante evolución y creciente complejidad, las habilidades cognitivas se vuelven esenciales para adaptarse a nuevas tecnologías. En tal razón, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas son esenciales para el crecimiento personal, el éxito profesional y la contribución positiva a la sociedad en general.

Lugo et al. (2020) definen “la vista, el tacto, el gusto, el oído y el olfato se han especializado de una manera estructural para, a través de las terminaciones nerviosas, se conduzca la información a las zonas cerebrales correspondientes” (p. 260). Los cinco sentidos proporcionan una amplia gama de información sensorial, permitiendo interactuar de manera efectiva y adaptativa con el entorno. El cerebro

desempeña una función importante en el procesamiento y la interpretación de esta información sensorial, integrando los diferentes estímulos para crear una experiencia sensorial completa y significativa.

- **La observación**

Es un proceso básico de la mente, permite percibir y comprender el mundo que esta alrededor, este proceso implica no solo la recepción de estímulos sensoriales, como lo que se mira y escucha, sino también la atención activa y la interpretación de esa información. Al observar, no solo se está captando imágenes o sonidos, sino que también se está procesando y dando significado a lo que se percibe. Esta capacidad permite tomar decisiones adecuadas, aprender del entorno y adaptarse a diferentes situaciones.

Además, la observación no solo brinda datos concretos, sino que también despierta la curiosidad e impulsa a pensar de manera creativa y analítica. Es el punto de partida que alimenta el proceso de pensamiento y guía hacia la comprensión y el descubrimiento.

Mateos (2011) propone que “la observación tiene dos momentos: Un momento concreto y un momento abstracto” (p. 35). El momento concreto se refiere al instante específico en el tiempo y el espacio que se percibe a través de los sentidos, y está vinculado directamente con la experiencia sensorial de la persona, objeto, evento o situación en referencia. Un ejemplo de momentos concretos experimentados a través de los sentidos incluye el instante en el que se disfruta de un paisaje extraordinario, se escucha una melodía inquietante, se toca una textura suave, se saborea un delicioso platillo o se percibe una fragancia agradable. Estas experiencias sensoriales son decisivas para la percepción y la comprensión del entorno, ya que brindan información detallada y significativa sobre lo que está ocurriendo en el momento presente.

El momento abstracto se refiere a una vivencia no palpable ni física, vinculada a experiencias emocionales, mentales o conceptuales que no están directamente relacionadas con eventos tangibles. Algunos ejemplos de momentos abstractos son la inspiración creativa, la comprensión de ideas abstractas y la reflexión profunda, todos los cuales pueden influir significativamente.

Se deben considerar los siguientes pasos para realizar una observación adecuada:

- Reconocer el objeto de estudio, esto implica identificar claramente aquello que se va a observar varios elementos de interés.
- Establecer el objetivo de la observación se refiere a definir con precisión qué se busca lograr con el proceso de observación.
- Concentrarse en las características relevantes para el objetivo se refiere a dirigir la atención hacia los aspectos que son pertinentes y significativos para alcanzar el propósito de la observación.
- Tomar conciencia del proceso de observación es estar consciente de cómo se está llevando a cabo la observación, incluyendo el uso de herramientas y técnicas adecuadas.

- **Descripción**

La descripción implica relatar lo que se percibe y detallar las cualidades de personas, objetos, eventos o contextos. En una fase más reflexiva del pensamiento, se exploran las interrelaciones, causas, consecuencias y transformaciones que experimentan dichos elementos, situaciones y fenómenos.

Esta no solo facilita una comprensión más profunda de lo descrito, sino que también provoca la reproducción de nuevas ideas, la realización de inferencias y la construcción de significados más complejos y profundos a partir de una observación y reflexión activa.

- **Comparación**

Lugo et al. (2020) señalan que la comparación involucra “el hecho de buscar igualdades y diferencias” (p. 258). Es decir, el acto de comparar similitudes y contrastes implica examinar cuidadosamente tanto las características comunes como las diferencias entre dos o más elementos, situaciones o conceptos. Al hacerlo, se busca no solo identificar las similitudes superficiales, sino también comprender las sutilezas que hacen que cada entidad sea única.

Esta práctica no solo estimula la observación detallada, sino que también promueve el análisis crítico y la comprensión profunda de los objetos o ideas en cuestión. Además, al buscar tanto las igualdades como las discrepancias, se fomenta el pensamiento reflexivo y la capacidad de discernimiento, lo que contribuye a un mayor desarrollo cognitivo y una comprensión más amplia del mundo que nos rodea.

- **Clasificación**

Frías et al. (2017) aseguran que “clasificar entonces involucra definir constructos, luego de identificar las características de la información que se encuentre procesando el individuo” (p. 5). Consiste en clasificar elementos o información en categorías específicas según sus características comunes. Este proceso inicia con la identificación de las características relevantes de los elementos que se están analizando.

Una vez que se han identificado estas características, se procede a definir constructos o criterios que sirvan como base para la clasificación. Estos constructos pueden ser cualidades, atributos o propiedades que permitan agrupar los elementos de manera significativa y coherente. La clasificación facilita la organización y comprensión de la información al crear estructuras lógicas y ordenadas que ayudan al individuo a interpretar y manejar los datos de manera más efectiva.

Para este proceso de clasificación, Lugo et al. (2020) proponen que “las operaciones mentales que se pueden suceder son: Agrupar conjuntos observables (personas, hechos, eventos, etc.) en clases (categorías). Y establecer categorías conceptuales determinando las características del hecho observable” (p. 259). Este proceso de agrupar conjuntos observables en clases o categorías implica organizar la información de manera estructurada y significativa. Esto se logra identificando las características comunes de los elementos y estableciendo criterios claros para la clasificación. Al ampliar esta descripción, se puede mencionar que la clasificación no solo ayuda a ordenar la información, sino que también facilita la comparación, el análisis y la comprensión de las relaciones entre los diferentes grupos de elementos.

- **Análisis**

Villegas (2021), indica que “el análisis se define como una habilidad del pensamiento que implica descomponer, examinar y comprender detalladamente las partes componentes de un todo, así como las relaciones entre ellas” (p. 65). Esta habilidad cognitiva permite identificar patrones, tendencias, causas y efectos. El análisis requiere de un pensamiento crítico y reflexivo, así como de la capacidad de aplicar diferentes enfoques y herramientas analíticas para llegar a conclusiones fundamentadas y bien fundamentadas.

Esta actividad implica la comprensión de algo, examinando minuciosamente cada una de sus partes o aspectos más relevantes. Por ejemplo, al analizar a una persona, se observan sus características físicas, habilidades, carisma, y al analizar un texto, se identifican las ideas principales. Esta habilidad permite comprender y explicar de manera profunda diferentes aspectos de la realidad.

- **Síntesis**

La síntesis es un proceso intelectual mediante el cual se crea un conjunto coherente y específico al unir y combinar partes o elementos individuales. En este proceso, se organizan y estructuran de manera sistemática las ideas, conceptos o elementos para formar un objeto nuevo con propiedades y características distintivas.

Además de la unión de partes, la síntesis implica la generación de nuevas relaciones, significados o perspectivas que no estaban presentes en las partes por separado. Esta habilidad cognitiva es esencial en diversos contextos, como la escritura, el diseño, la investigación y la resolución de problemas, para generar productos, conceptos o soluciones completas y efectivas.

2.2.2.3. *Habilidades Metacognitivas*

Como manifiestan Cruz et al. (2022) “la metacognición ha sido definida como la habilidad para monitorear, evaluar y planificar nuestro propio aprendizaje” (p. 1639). La metacognición es la capacidad de una persona para autorregular su proceso de aprendizaje. Esto implica no solo conocer qué se está aprendiendo, sino también tener conciencia de cómo se está aprendiendo, tener la habilidad de controlar y ajustar las estrategias utilizadas para mejorar la comprensión y el rendimiento académico. La

metacognición incluye actividades como planificar, monitorear y evaluar el propio pensamiento y aprendizaje. Las personas que poseen un nivel elevado de metacognición tienden a ser más eficaces al abordar problemas, tomar decisiones y alcanzar objetivos tanto en el ámbito académico como en el personal.

Sin embargo, no solo son los estudiantes quienes deben cultivar la metacognición; también es perentorio contar con el apoyo de los docentes, tal como lo señala la publicación de Soto et al. (2023): “para lograr que los/as aprendices piensen meta cognitivamente” (p. 93), es necesario que los/as profesores/as también lo hagan, desarrollando estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de dicha manera de razonar.

El papel mediador del docente es esencial, porque su función va más allá de simplemente impartir información. El docente actúa como guía y facilitador en el proceso de aprendizaje del estudiante, creando un ambiente reflexivo y crítico que promueve la construcción de conocimientos significativos. Esta labor implica no solo transmitir información, sino también estimular la comprensión consciente de los procesos de aprendizaje del estudiante, ayudándolo a desarrollar habilidades para pensar de manera independiente y reflexiva sobre lo que aprende.

Para lograr la metacognición existen tres componentes:

- **Planificación**

Rigo et al. (2016) manifiestan “los estudiantes son participantes activos, es decir, que construyen sus propios sentidos, significados, metas y estrategias a partir de la información disponible que encuentra en el contexto, así como de la información que recupera de los conocimientos previos disponibles” (p. 532). Es decir, que los estudiantes son participantes activos en su proceso de aprendizaje. Ellos no solo reciben información pasivamente, sino que la interpretan, relacionan y aplican de manera significativa.

Esto implica que los educadores deben elaborar estrategias pedagógicas que estimulen la participación activa de los estudiantes, brindando oportunidades para que construyan sus propios significados, metas y estrategias a partir de la información disponible en el contexto y de sus conocimientos previos. Al añadir la información

disponible en el entorno educativo de manera estratégica, se puede potenciar y enriquecer el aprendizaje aprovechando los conocimientos previos de los estudiantes de manera efectiva, se puede promover un aprendizaje más profundo y significativo que tenga en cuenta las necesidades y características individuales de cada estudiante.

- **Monitorear**

Según Barria et al. (2022) implica “verificar y rectificar la estrategia empleada para resolver una tarea durante su ejecución” (p. 6). Este proceso consiste en analizar minuciosamente cada paso y decisión tomada durante la ejecución de la tarea, con el propósito de detectar áreas de mejora, posibles desafíos y alternativas que puedan contribuir a optimizar la eficacia y eficiencia en su resolución.

Así mismo Rigo (2016), indica que “comprende que los alumnos monitorean, controlan y regulan aspectos relacionados con su cognición, motivación y comportamiento, así como los referidos a las características del contexto de aprendizaje” (p. 532). Quiere decir que es la capacidad de los alumnos para monitorear de manera activa y consciente diversos aspectos de su proceso de aprendizaje.

Esto incluye la supervisión y control de su propio pensamiento (cognición), la gestión de su nivel de interés y compromiso (motivación) y la regulación de su conducta en función de las demandas del entorno educativo. Además, implica la consideración y adaptación a las características específicas del contexto de aprendizaje, como el ambiente físico, social y cultural en el que se desarrolla la actividad educativa.

En efecto, este componente refleja una autogestión integral que capacita a los estudiantes para optimizar su desempeño académico y enriquecer su experiencia de aprendizaje. Asimismo, implica que los docentes revisen y ajusten las estrategias empleadas para abordar la tarea mencionada, con el fin de favorecer aún más el proceso educativo y los resultados obtenidos.

- **Evaluar**

Rigo (2016), define que “la evaluación, implica la valoración de los aprendizajes y la auto reflexión sobre el cumplimiento de las metas propuestas y los resultados alcanzados” (p. 534). Es un proceso complejo que va más allá de la simple valoración

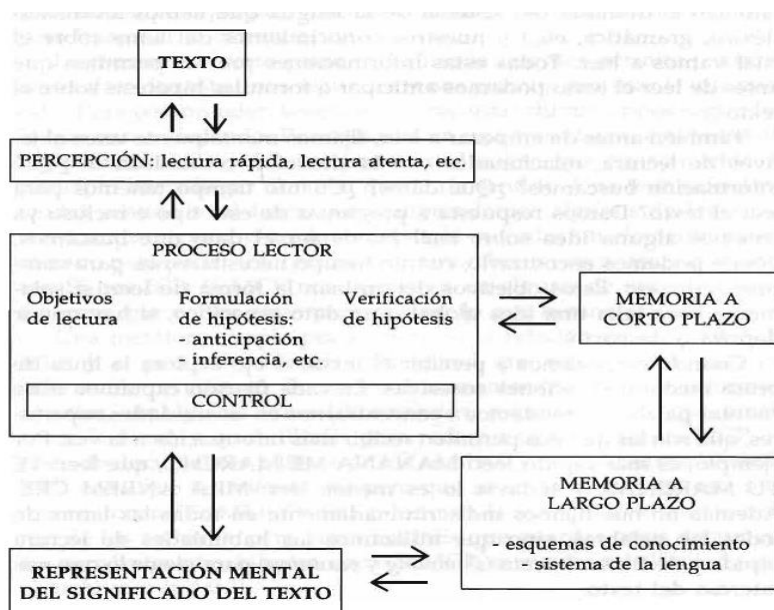
de los aprendizajes que incluye la revisión crítica de los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados, el análisis de los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados y la identificación de áreas de mejora tanto a nivel individual como grupal. Además, implica la retroalimentación constante entre estudiantes y docentes para ajustar estrategias, ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizado y fomentar un desarrollo continuo en el proceso educativo.

2.2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora va más allá de la identificación de palabras y significados, implica habilidades como el manejo de la oralidad, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. Además, requiere que el lector extraiga información del texto y la interprete en base a sus conocimientos previos (ver figura 2).

Figura 2

Modelo de comprensión lectora



Nota. Imagen tomada de Cassany et al. (2003, p. 203)

Casanny et al. (2003) puntualizaron que “el modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema” (p. 204). Según el modelo interactivo de comprensión lectora, la comprensión de un texto no solo se basa en la información que el lector encuentra en el texto mismo, sino que también depende de la activación y conexión de sus conocimientos previos sobre el tema. Este enfoque reconoce que los lectores

utilizan sus experiencias, conocimientos previos, creencias y expectativas para interpretar y dar sentido a la información nueva que encuentran en el texto.

Además, el modelo interactivo destaca la importancia de las estrategias de lectura activa, como hacer predicciones, hacer preguntas, resumir y hacer conexiones, para mejorar la comprensión y retención del texto. Por lo tanto, este modelo destaca la naturaleza dinámica e interactiva del proceso de comprensión lectora, donde tanto el texto como el lector juegan un papel crucial en la construcción del significado

Así mismo, Cassany et al. (2003), manifiestan que “es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía” (p. 204). En esta comparación mental entre la representación textual y la imagen mental previa, el lector no solo identifica las diferencias, sino que también busca activamente conexiones y relaciones entre la información nueva y la conocida.

En este enfoque interactivo, se destaca la construcción del significado, en la cual el lector fusiona sus conocimientos previos con la información textual para desarrollar una interpretación más completa y enriquecedora del contenido. Además, este enfoque resalta la capacidad del lector para adaptar y ajustar su comprensión a medida que avanza en la lectura, lo que refleja la naturaleza activa y participativa de la comprensión lectora.

2.2.3.1. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora hacen referencia a las diversas etapas o niveles de habilidad que un lector puede alcanzar al interactuar con un texto. Estos niveles generalmente se categorizan en comprensión literal, inferencial y crítica, representando diferentes grados de profundidad y análisis en la comprensión del contenido. A continuación, se describe en detalle estos niveles para una comprensión más completa.

2.2.3.2. Nivel literal

Para Cervantes et al. (2017) definieron que “el nivel literal en el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p. 77). En este nivel

de comprensión, lo principal está en la identificación de las palabras y frases clave del texto para aprehender su significado literal. Esta información se encuentra explícitamente expresada en el texto, sin requerir inferencias o análisis adicionales. Se trata de un reconocimiento directo de la información presente.

Este nivel es el punto de partida en el desarrollo de las habilidades lectoras, especialmente en la etapa inicial de aprendizaje de la lectura. A medida que avanza la habilidad de comprensión, se comienza a integrar estrategias más complejas.

Cervantes et al. (2017) también explican que existe un nivel primario de lectura literal, el cual, “se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto” (p. 77). Desarrollar la habilidad de centrarse en estas ideas e información explícitas también implica comprender su significado y relevancia dentro del contexto del texto. Esto se logra mediante una localización efectiva de los elementos específicos del texto, lo que facilita una interpretación y análisis más profundos de su contenido.

Cervantes et al. (2017) también consideran que en este nivel se encuentra la “lectura literal de profundidad. El lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal” (p. 77). Esto implica que el lector realiza un análisis más exhaustivo del texto, yendo más allá de lo superficial para comprender a fondo las ideas que se presentan y el tema principal que se desarrolla. Este nivel de lectura requiere una atención cuidadosa a los detalles, una reflexión sobre la estructura del texto y una capacidad para identificar cómo las ideas se conectan entre sí para formar un todo coherente

Para este nivel se requieren los siguientes elementos:

- **Decodificación**

Abusamra y Joannette (2012) conceptualizan que es “la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto” (p. 1). Puede entenderse como la capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral. En las primeras etapas de la alfabetización, los lectores aprenden a asociar los sonidos con las letras y a decodificar palabras individualmente. Con el tiempo y la práctica, estas habilidades

se automatizan y se vuelven más eficientes, permitiendo a los lectores identificar y comprender palabras de manera fluida y rápida.

La decodificación no se limita solo a la identificación de palabras, sino que también incluye la comprensión de la estructura y la sintaxis de las oraciones, así como la interpretación del significado de las palabras dentro de un contexto más amplio. Esto requiere la capacidad de utilizar pistas contextuales, conocimiento de vocabulario y estrategias de inferencia para comprender el significado completo de un texto.

A medida que los lectores avanzan en su desarrollo, continúan perfeccionando sus habilidades de decodificación a través de la práctica constante, la exposición a una variedad de textos y la instrucción específica en estrategias de comprensión lectora. Estas habilidades no solo son importantes en la infancia, sino que también siguen siendo relevantes y se pueden mejorar en la edad adulta a través de la lectura activa y la participación en actividades que fomenten la comprensión y el análisis de textos.

- **Comprensión**

Cuenca et al. (2021) manifiestan que “el comprender constituye relaciones y un conocimiento. En este nivel los estudiantes comprenden procesos y conceptos, pueden resumirlos y parafrasearlos con sus propias palabras, de tal forma que puedan establecer relaciones y construir significados” (p. 15). Este proceso, va más allá de la adquisición de información; establece conexiones significativas entre los conocimientos obtenidos y aplicarlos de manera efectiva en diversas situaciones.

En este nivel de comprensión, los estudiantes no solo asimilan los procesos y conceptos, sino que también tienen la habilidad de sintetizarlos y expresarlos con sus propias palabras de forma coherente y precisa. Esto no solo les permite comprenderlos superficialmente, sino también integrarlos entre sí y construir significados más profundos y complejos, capacitándolos para aplicar su comprensión de manera creativa y reflexiva.

- **Comprensión literal**

Fernández (2021) expone que “es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. A través de ella el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído” (p. 65). Es decir, consiste en identificar todo

lo que está claramente expresado en el texto. Esta habilidad permite al maestro verificar si el alumno es capaz de expresar lo que ha comprendido al leer.

Además de reconocer lo explícitamente expresado en el texto, la comprensión literal también implica la capacidad de captar y comprender los detalles, hechos y eventos tal como están presentados en el material de lectura. Esto incluye comprender el significado directo de las palabras, frases y párrafos, así como también identificar la secuencia de eventos y la información clave necesaria para comprender el contenido en su totalidad. La habilidad para expresar adecuadamente lo que se ha comprendido a nivel literal es esencial para avanzar en niveles más profundos de comprensión y análisis del texto.

- **Comprensión inferencial**

Catala et al. (2007) sostienen que este proceso “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p. 19). Al aplicar esta habilidad, el lector no solo anticipa lo que encontrará en el texto, sino que también utiliza su conocimiento previo para establecer conexiones significativas entre la nueva información y la que ya posee.

Esto implica no solo prever eventos o detalles específicos, sino también comprender el contexto más amplio en el que se desarrolla el texto, identificar temas recurrentes o patrones y generar interpretaciones más complejas y profundas sobre el contenido. Además, esta habilidad de anticipación contribuye a una lectura más activa y comprometida, promoviendo una comprensión más profunda.

- **Comprensión crítica**

Catala et al. (2007) explican que “implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias” (p. 20). El lector no solo interpreta las imágenes literarias de manera personal, sino que también se sumerge en la experiencia emocional de la obra. Esto implica identificarse con los personajes, comprender sus

motivaciones y emociones y reflexionar sobre cómo estas se relacionan con sus propias experiencias y valores.

Asimismo, vincula una conexión profunda con el lenguaje del autor, comprendiendo su estilo, tono y el uso de metáforas y símbolos para transmitir significados más profundos. Esta capacidad de interpretación subjetiva enriquece la experiencia de lectura al permitir al lector explorar y expresar su propia comprensión y reacción emocional frente al texto.

- **Retención**

Para Rojas (2010), “la retención tiene su base en la repetición momentánea, sin el objetivo de retomarla con posterioridad, pero si se fomenta el repaso gradual y sistemático, se podrá transitar hacia la memorización” (p. 80). La retención inicialmente se da a través de la repetición momentánea, donde la información se mantiene en la memoria a corto plazo. Sin embargo, para consolidar el aprendizaje y pasar de la simple retención a la memorización efectiva, es necesario implementar un repaso gradual y sistemático.

Este repaso constante y estructurado permite reforzar las conexiones neuronales asociadas a la información, lo que facilita su recuerdo y comprensión a largo plazo. Además, al repasar de manera continua, se fortalece la integración de los saberes previos con los nuevos conocimientos, lo que contribuye a una comprensión más profunda y significativa de la materia. En resumen, el repaso gradual y sistemático es una estrategia clave para mejorar la retención inicial y promover una memorización efectiva y duradera de los contenidos aprendidos.

2.2.3.3. Nivel Inferencial

Judy et al. (2017), manifiestan que “implica describir las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en él, sumando información y experiencias anteriores a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y producir nuevos conceptos” (p. 1). Es decir, es examinar minuciosamente y describir la compleja red de relaciones y asociaciones de significados que habilitan al lector para inferir, presuponer y deducir lo que está explícito.

Este nivel de comprensión se caracteriza por ir más allá de la información explícita presentada en el texto. El lector no solo identifica las palabras y frases clave, sino que también analiza las implicaciones más profundas, las inferencias y las sugerencias que se encuentran entre líneas.

Esto implica examinar detalladamente la estructura del texto, los contextos implícitos, las relaciones entre ideas y la intención subyacente del autor. Además, este nivel de comprensión requiere una capacidad de inferencia y deducción, donde el lector utiliza su conocimiento previo y las pistas proporcionadas en el texto para llegar a conclusiones más allá de lo que está explícitamente escrito.

Para desarrollar este nivel de lectura se necesita desarrollar las siguientes habilidades:

- **Interpretar**

Para Sánchez (2013), “es la habilidad que consiste en explicar el sentido de una cosa, pero en las propias palabras, es traducir algo a un lenguaje más comprensible como consecuencia de haber sido asimilado previamente de manera significativa” (p. 36). Es decir, es la capacidad de expresar el significado de algo utilizando palabras diferentes, convirtiéndolo así en un lenguaje más accesible después de haberlo entendido de manera profunda inicialmente.

- **Inferir**

Carriazo et al. (2011) explican que “inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente, pero que sí quiso comunicar” (p. 1). Por lo tanto, en este proceso implica analizar el contexto, los detalles y las pistas proporcionadas para extraer significados más profundos y enriquecer la comprensión global del mensaje.

- **Deducir**

La Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2014) precisa que es “sacar una conclusión de algo” (p. 29). Por tanto, es importante comprender para deducir suposiciones o ideas implícitas en el texto. En este nivel, se requiere interpretar y deducir información que no está explícitamente expresada. Para lograr esto, al finalizar la lectura, es necesario plantear preguntas que ayuden a captar el significado

del texto y a formular hipótesis. Esto se realiza considerando los conocimientos previos del lector. Además, es fundamental establecer conexiones entre las diferentes partes del texto para una comprensión más completa.

- **Analizar**

Sánchez (2013) sostiene que, “es separar, descomponer, disgregar un todo en sus partes que los constituyen, siguiendo ciertos criterios. Es la descomposición o desestructuración en cada uno de los casos” (p. 37). Consiste en la descomposición o desestructuración del texto en sus elementos más básicos, como palabras, frases, oraciones, párrafos y secciones.

2.2.3.4. Nivel Crítico

Cervantes et al. (2017) exponen que “el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos” (p. 79). La lectura crítica permite al lector emitir juicios fundamentados sobre el texto que ha leído, ofreciéndole la posibilidad de aceptarlo o rechazarlo con argumentos sólidos. Este proceso implica una evaluación que se basa en la formación, el criterio y los conocimientos del lector acerca del contenido abordado en la lectura.

Para este nivel crítico se presenta las siguientes habilidades:

- **Comprender**

Es entender la conexión entre las diferentes secciones de un texto para darle coherencia en su conjunto. Esta habilidad implica comprender cómo se relacionan los componentes individuales, tanto en términos de significado como de estructura, para que el texto tenga un sentido integral.

- **Deducir**

Esta habilidad se basa en la capacidad para deducir resultados lógicos a partir de premisas específicas que se encuentran en el texto. Esto requiere analizar las sugerencias dadas, aplicar el razonamiento adecuado y llegar a conclusiones lógicas y coherentes con la información proporcionada en el texto.

- **Cuestionar o abstraer**

Sánchez (2013) considera que “consiste en elaborar una forma de valoración apreciativa, un juicio de valor sobre un objeto tema o fenómeno utilizando un conjunto de criterios que previamente se han definido con esta finalidad específica” (p. 38). Se considera como emitir un juicio de valor de acuerdo a un tema específico.

2.2.4. Microhabilidades de la comprensión

McDowell (1984) propone “la siguiente lista de micro habilidades de la lectura, agrupadas por apartados que van desde la letra hasta el mensaje comunicativo, y que reproducimos con alguna variación y sin ninguna pretensión de exhaustividad” (p. 206). En este contexto, se detalla a continuación la lista en la figura 3:

Figura 3

Microhabilidades según McDowell

Sistema de Escritura	Palabras y Frases	Gramática y Sintaxis	Texto y Comunicación: El Mensaje
<input type="checkbox"/> Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto. <input type="checkbox"/> Pronunciar correctamente las letras. <input type="checkbox"/> Conocer el orden alfabético. <input type="checkbox"/> Pronunciar las palabras escritas. <input type="checkbox"/> Descifrar la escritura a mano	<input type="checkbox"/> Reconocer palabras y frases y recordar su significado rápidamente. <input type="checkbox"/> Relacionar palabras nuevas con palabras conocidas (ej.: blanquecino-blanco). <input type="checkbox"/> Entender las diversas formas de una palabra (flexión, derivación, composición). <input type="checkbox"/> Utilizar el contexto para dar significado a palabras nuevas. <input type="checkbox"/> Elegir el significado correcto de una palabra según el contexto. <input type="checkbox"/> Usar un diccionario para encontrar la acepción correcta de una palabra en contexto. <input type="checkbox"/> Ignorar palabras nuevas que no son importantes para entender el texto.	<input type="checkbox"/> Controlar la gramática de las diferentes partes de una frase. <input type="checkbox"/> Identificar el sujeto, predicado y otras categorías gramaticales. <input type="checkbox"/> Identificar los referentes de anáforas y deícticos. <input type="checkbox"/> Reconocer las relaciones semánticas entre las partes de una frase.	<input type="checkbox"/> Leer en voz alta. <input type="checkbox"/> Entender el mensaje general del texto. <input type="checkbox"/> Buscar y encontrar información específica. <input type="checkbox"/> Diferenciar entre ideas principales y secundarias. <input type="checkbox"/> Comprender todos los detalles del texto. <input type="checkbox"/> Traducir expresiones a otras lenguas. <input type="checkbox"/> Dividir el texto en partes significativas. <input type="checkbox"/> Leer a una velocidad adecuada según el objetivo y dificultad del texto. <input type="checkbox"/> Seguir la organización de un texto o libro. <input type="checkbox"/> Identificar las ideas principales. <input type="checkbox"/> Leer entre líneas, comprendiendo ideas implícitas.

Nota. Lista de microhabilidades de la lectura propuesta por McDowell, agrupadas por apartados que van desde la letra hasta el mensaje comunicativo

De igual manera, el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), señala que “el trabajo sobre cuatro macrodestrezas (escuchar, hablar, leer y escribir) organizadas comunicación oral y comunicación escrita” (p. 4). Donde se propone que el aprendizaje

de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura direccionado a desarrollar habilidades centradas en la capacidad de emplear las formas de expresión y comprensión oral y escrita, en una multiplicidad de estilos, registros y situaciones.

Considerando que, la lectura es un proceso activo en el que el lector construye el significado del texto a través de una negociación flexible, basándose en sus conocimientos y experiencias previas, es decir, los pasos fundamentales para lograr una comprensión lectora adecuada son la prelectura, la lectura y la poslectura, como se muestra en la figura 4.

Figura 4

Fases de la comprensión lectora



Nota. La imagen indica las fases de la comprensión lectora establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2021).

2.3. Marco legal

Esta investigación se fundamenta en lo establecido por la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), apoyándose en las normas legales que conforman su base jurídica. Se basa en los principios y valores consagrados en los marcos jurídicos nacionales.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador - LOEI

La educación es un derecho vitalicio y una obligación ineludible del Estado, siendo una prioridad en la política pública y en la inversión estatal. Es esencial para la

igualdad e inclusión social y para el bienestar general. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 26).

La educación se enfocará en el desarrollo integral del ser humano, respetando los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia. Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva, diversa, de calidad y calidez, promoviendo la equidad de género, justicia, solidaridad y paz. Fomentará el pensamiento crítico, el arte, la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es fundamental para el conocimiento, el ejercicio de derechos y la construcción de un país soberano, y es clave para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27).

La educación se enfocará en el interés público, no en intereses individuales o corporativos. Se garantizará el acceso universal, la permanencia, la movilidad y el egreso sin discriminación, siendo obligatoria en los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado fomentará el diálogo intercultural. El aprendizaje se realizará tanto de manera escolarizada como no escolarizada. La educación pública será universal, laica y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27).

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de aprender en la lengua y cultura propia. Los padres o representantes legales podrán escoger una educación acorde con sus principios y creencias (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 26).

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI

Los principios de acuerdo al literal f establecen que los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz (LOEI, 2015, Art. 2).

Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices, sociales de identidad

y autonomía, respetando sus derechos y potenciando sus capacidades, habilidades y destrezas. La responsabilidad en los niños desde su nacimiento hasta los 3 años es responsabilidad de la familia (LOEI, 2015, Art. 40).

Estos artículos con sus respectivos literales guían en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes en un ambiente armónico, utilizando materiales educativos para fomentar su aprendizaje, acorde al nivel evolutivo del estudiante fomentando sus habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, garantizando una educación de calidad y eficiencia por parte de los docentes y la comunidad en general, en el entorno en el cual se desarrolla el niño.

CAPÍTULO III

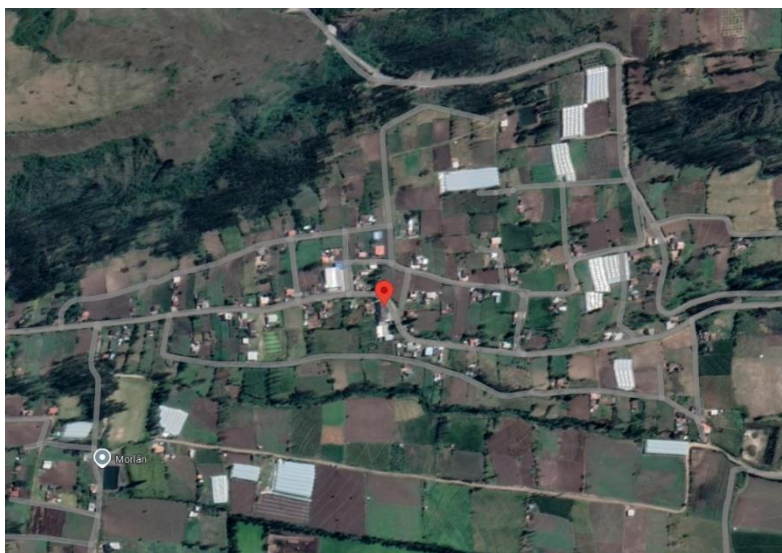
METODOLOGÍA

3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio

La investigación se ejecutó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de El Oro”, ubicado en la comunidad el Morlán, de la parroquia Imantag, perteneciente al cantón de Cotacachi, en la provincia de Imbabura (Ver figura 5). El desarrollo del trabajo estuvo direccionado a los estudiantes que cursaban el séptimo año de básica, durante el periodo 2023 – 2024.

Figura 5

Ubicación georreferenciada del CECIB “Provincia de el Oro”



Nota. La imagen indica la ubicación de la institución educativa Google Maps (2024).

3.2. Enfoque y tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo que, de acuerdo a lo descrito por Sánchez (2019), “se caracteriza por fenómenos medibles, como la cantidad de hijos, la edad, el peso, entre otros, utilizando técnicas estadísticas para su análisis, el objetivo principal es describir, explicar, predecir y controlar objetivamente las causas y prever su ocurrencia” (p. 110). Por consiguiente, el enfoque cuantitativo permitió identificar patrones, correlaciones y tendencias significativas en los datos, lo que

contribuyó a una comprensión más profunda de cómo influyen las habilidades cognitivas en la comprensión lectora.

3.1.2. Tipo de Investigación

En el estudio se utilizó diferentes tipos de investigaciones como la de campo, descriptiva, no experimental y documental a continuación se detalla cada una de ellos:

Hernández y Mendoza (2018) definen que “investigación de campo es ampliamente utilizada debido a sus ventajas para recopilar datos de manera precisa y creíble, se enfoca en la observación de comportamientos y situaciones directamente observables para garantizar la exactitud de los hallazgos” (p. 110). En este sentido, se aplicó la investigación de campo porque permitió el involucramiento directo con los protagonistas del problema para observar de manera directa, es decir los estudiantes de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de El Oro”.

Guevara et al. (2020) describen que “la investigación descriptiva busca comprender exhaustivamente todos los aspectos esenciales de una realidad específica” (p. 165). Por consiguiente, la investigación descriptiva proporcionó una visión clara y detallada de la situación actual en la comunidad educativa, permitiendo identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y su impacto en la comprensión lectora. Además, esta metodología facilitó la identificación de patrones y relaciones entre las habilidades cognitivas y la comprensión lectora, ayudando a comprender cómo influyen estas variables en el rendimiento académico de los estudiantes y proporcionando una base sólida para diseñar intervenciones efectivas orientadas a mejorar la comprensión lectora.

Reyes y Carmona (2020) manifiestan que “la investigación documental se fundamenta principalmente en la información recopilada en documentos, se caracteriza por utilizar principalmente registros gráficos y revisar la literatura en libros, revistas y otras fuentes secundarias que brinden información sobre el tema investigado” (p. 1). Por lo tanto, se realizó una investigación documental mediante la revisión bibliográfica de artículos científicos, tesis, repositorios digitales, libros, entre otros documentos que permitieron conocer, analizar y comparar teorías, enfoques y criterios de diferentes autores, sustentando así el marco teórico de la investigación.

Arispe et al. (2020), manifiesta que “la investigación no experimental, se aplica porque las variables no se manipularon y los fenómenos se observan de manera natural antes de su análisis” (p. 69). En este contexto, la investigación no experimental permitió observar y describir fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin manipular variables ni establecer condiciones experimentales controladas. Esto permitió una mejor comprensión de la interacción entre las habilidades cognitivas y la comprensión lectora en un contexto educativo real, proporcionando resultados más representativos de la vida cotidiana en la comunidad educativa y facilitando la identificación de cómo se manifiestan estas habilidades reales de aprendizaje en los estudiantes de séptimo año.

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.3.1 Definición de variables

Esta investigación tiene como objetivo explorar cómo habilidades cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora. Un buen desarrollo de estas habilidades está asociado con una mejor comprensión de textos, mayor retención de información y capacidad para realizar inferencias y análisis críticos.

- Variable independiente: Habilidades cognitivas
- Variable dependiente: Comprensión lectora.

Tabla 1

Matriz de operación de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Variable independiente Procesos cognitivos	Elementos del pensamiento	Percepción Atención Memoria	Recuerda los elementos fundamentales de los textos leídos	Observación	Escala Likert
	Habilidades cognitivas	Observación Descripción Comparación Clasificación Análisis Síntesis	Planifica las actividades que va a realizar el momento de aprender		
	Habilidades metacognitivas	Planificación Producir Evaluar	Ejecuta o resuelve una tarea determinada		

Variable dependiente comprensión lectora	Literal (Prelectura)	Decodificación Comprensión Retención	Comprende las palabras que forman un texto de acuerdo a su nivel de edad Haciendo valoraciones personales Elabora predicciones Plantea expectativas Establece relaciones.
	Inferencial (Lectura)	Interpretar, Inferir Deducir Analizar	Elabora inferencias a partir de las pistas que deja el texto Comprende ideas Haciendo y respondiendo preguntas Relacionando un texto con la realidad
	Crítico (Poslectura)	Comprender Deducir, Cuestionar	Cuestiona el texto de una manera coherente Establece semejanzas y diferencias Establece la idea global Elabora juicios de valor

Nota. La imagen detalla la operación de variables establecidas para la investigación.

3.4. Procedimientos

3.4.1. Determinación de las habilidades cognitivas que poseen los niños de séptimo año de la institución educativa CECIB "Provincia de El Oro" para la identificación de los niveles lectores.

Para poder cumplir con este objetivo se siguieron los siguientes procedimientos:

Se analizó al grupo de estudiantes de la institución para poder determinar sus habilidades cognitivas y establecer sus niveles de lectura.

Se diseñó un instrumento de medición utilizando una técnica basada en la escala de Likert con 21 preguntas que abordan diversas dimensiones de los elementos del pensamiento, así como las habilidades cognitivas y metacognitivas vinculadas a la lectura. Este instrumento fue elegido debido a su eficacia para identificar los diferentes niveles de competencia lectora en los estudiantes. Para su aplicación, fue sometido a un proceso de validación por expertos en el área.

Se realizó una observación directa del comportamiento lector de los estudiantes con los textos, tanto en la lectura en voz alta como en lectura silenciosa, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en su fluidez y capacidad de decodificación.

Se aplicó la escala de Likert de las habilidades cognitivas con el objetivo de analizar las capacidades que influyen directamente en la comprensión lectora de los estudiantes, tales como la percepción, la atención y la memoria, fundamentales para esta competencia. Se observaron los diferentes niveles de competencia en habilidades como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, el análisis y la síntesis, así como en habilidades metacognitivas como la planificación, el monitoreo y la evaluación.

- 3.4.2. Identificar las estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora.

La evaluación permitió crear perfiles de lectura personalizados, identificando las fortalezas y debilidades de cada estudiante en cuanto a habilidades cognitivas y habilidades de lectura. Esta información fue fundamental para identificar de manera detallada las estrategias didácticas adecuadas para alcanzar su máximo potencial lector.

- 3.4.3. Estructurar una guía con estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para incrementar la comprensión lectora de los niños de séptimo año de la institución educativa CECIB "Provincia de El Oro".

Basándose en los resultados de la evaluación con la escala de Likert se procede a la estructuración de una guía con una estrategia didáctica detallada que integre enfoques cognitivos y metacognitivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes además se realizó un plan de capacitación para los docentes, centrándose en la comprensión de la estrategia didáctica y su aplicación efectiva en el aula.

3.4.4. Población y muestra

Condori (2020) precisa lo siguiente: “se considera población a los elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p. 3). Es decir, la población de estudio estuvo conformada por los docentes y los estudiantes de séptimo año de educación básica del CECIB “Provincia de El Oro”.

Tabla 2

Población objeto de investigación

Escuela	Dirección	Años de básica	Estudiantes
CECIB “Provincia de El Oro”	Cantón Cotacachi	Estudiantes de séptimo año de básica	15
	Total		15

Nota. La tabla detalla la población objeto de la investigación.

En este contexto, como se detalla en la tabla 2 al ser una población reducida se trabajó con todo el universo.

3.4.5. Métodos

En esta investigación se aplicó el método estadístico como lo detallan Argüelles, et al. (2021) “permite obtener resultados confiables en la investigación, este proceso incluye la recolección de datos, que implica medir variables y recopilar la información definida en el diseño de la investigación, utilizando observación o métodos de medición” (p.

35). Por lo tanto, este método permitió realizar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación.

3.4.6. Técnicas e instrumentos de investigación

En esta investigación se aplicó una ficha de observación que permitió identificar las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica del CECIB “Provincia de El Oro”.

También fue necesario emplear la escala de Likert con la finalidad de evaluar las habilidades de cada estudiante, tomando en consideración que se analizó mediante una ficha de observación que constaba de 21 preguntas contempladas en las dimensiones sobre los elementos del pensamiento, las habilidades cognitivas, habilidades metacognitivas, nivel literal (prelectura), nivel literal y nivel crítico (lectura) (Ver Anexo 1).

3.5. Consideraciones bioéticas

Es esencial tomar en cuenta las siguientes consideraciones bioéticas para la realización del trabajo investigativo:

- **Consentimiento informado:** Se socializó con los padres y/o representantes legales de los estudiantes, donde se informó sobre el trabajo que se iba a desarrollar con la finalidad de contar con la aceptación y participación de los niños para poder realizar la investigación.
- **Confidencialidad y privacidad:** Se garantiza que los datos personales de los niños se mantendrán confidenciales y que su privacidad esté protegida, la información se utilizará exclusivamente para uso investigativo.
- **Beneficencia y no maleficencia:** El proyecto tiene un beneficio claro para los participantes y cualquier intervención o evaluación no causa daño físico o psicológico a los niños. Si se identifican problemas o dificultades, se tomará las acciones para mitigarlos.

- **Equidad y justicia:** Evitar la discriminación y garantizar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades para participar en el estudio. Esto implica considerar las barreras culturales o sociales que puedan afectar la participación.
- **Revisión ética:** Se obtuvo la aprobación de un comité de revisión ética antes de llevar a cabo el proyecto.
- **Divulgación de resultados:** Los resultados del estudio se comunicarán de manera ética y los participantes recibirán retroalimentación sobre los hallazgos, siempre que sea apropiado y beneficioso.
- **Sensibilidad cultural:** Reconocer y respetar las diferencias culturales en la población de estudio y adaptar los procedimientos y materiales en consecuencia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es importante detallar que, de acuerdo al instrumento de medición aplicado en la investigación, con base en las dimensiones identificadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1. Dimensión elementos del pensamiento.

Los elementos del pensamiento son las habilidades cognitivas básicas que se utilizan cuando se lee y procesa la información, estas habilidades están relacionadas con la forma en que percibe, se atiende y se recuerda la información de un texto como se describe a continuación (Ver tabla 3):

- **Percepción:** El 60% siempre percibe o capta los elementos sensoriales presentados en el texto, como palabras, imágenes, colores, sonidos, en el momento de la aplicación del instrumento de medición, tomando en consideración que es la primera etapa en el proceso de comprensión lectora, donde se interpreta la información a través de los sentidos.
- **Atención:** el 77% siempre tienen la capacidad de concentrarse en los detalles clave del texto mientras se lee, esto incluye la habilidad para enfocar la mente en la información relevante, ignorando distracciones y manteniendo la concentración en el contenido importante del texto.
- **Memoria:** el 60% siempre tiene la capacidad de retener y recordar la información leída, esto implica almacenar temporalmente la información en la memoria a corto plazo y luego transferirla a la memoria a largo plazo para un acceso futuro.

Por lo tanto, Agudelo et al. (2017) describen que en la primera infancia es necesario la estimulación sensorial, con la finalidad de fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños, ayudando a aprender a interpretar y reaccionar ante el mundo que les rodea.

Tabla 3*Resultados - elementos del pensamiento*

		Actividades a Verificar	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Rara vez	Nunca	Total
Elementos del pensamiento	Percepción	1. Visualiza los elementos e imágenes presentadas en el texto	9	6	0	0	0	15
	Atención	2. Identifica los detalles claves del texto (hechos, personajes, lugares o todos los anteriores)	11	1	3	0	0	15
	Memoria	3. Recuerda los elementos fundamentales de los textos leídos	6	3	6	0	0	15

Nota. Representa los resultados obtenidos con el instrumento de medición aplicado en la investigación en base a la dimensión de los elementos del pensamiento.

4.2. Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son capacidades mentales que permiten procesar, comprender y utilizar la información que se recibe del entorno, estas habilidades son fundamentales para el pensamiento, la resolución de problemas, el aprendizaje y la toma de decisiones, en esta dimensión se plantearon seis preguntas para analizar cómo se encuentran los estudiantes de séptimo año como se detalla a continuación (Ver tabla 4).

- **Observación:** el 54% de los estudiantes nunca establecen un propósito claro para la lectura, lo que les impide enfocar su atención en los detalles específicos necesarios para almacenar la información. Por otro lado, el 46% de los estudiantes sí lo hace, logrando una percepción precisa del entorno y recopilando información relevante.
- **Descripción:** el 54% de los estudiantes nunca identifica ni analiza los elementos retóricos que se encuentran en el texto, lo que dificulta la comprensión y la articulación de la información de manera clara y precisa, limitando la comunicación efectiva. Sin embargo, el 33% siempre realiza el proceso de identificar los

elementos lo cual facilita el fortalecimiento de las habilidades como la atención, la memoria y el pensamiento crítico, y el 13% lo realiza en ocasiones.

- **Comparación:** en lo que respecta a la identificación de semejanzas y diferencias entre los textos, el 53% de los estudiantes nunca logra diferenciar estos elementos, lo que afecta negativamente su pensamiento analítico y capacidad de discernimiento. El 34% lo logra rara vez y el 13% solo en algunas ocasiones, lo que representa una deficiencia que limita el desarrollo de sus habilidades de razonamiento y comprensión.
- **Clasificación:** esto implica organizar la información en categorías basadas en criterios comunes, lo que facilita tanto la comprensión como la memorización. En este caso, un 34% de los estudiantes siempre realiza esta tarea, mientras que otro 34% lo hace rara vez, lo que indica la necesidad de prestar atención a esta habilidad en particular.
- **Análisis:** permite descomponer la información en componentes más pequeños para comprender su estructura o funcionamiento. Como resultado, el 60% de los estudiantes siempre la aplica, lo que favorece su capacidad para identificar relaciones causa-efecto, detectar patrones y resolver problemas de manera efectiva.
- **Síntesis:** esta habilidad estimula la creatividad al combinar ideas de manera original y promueve la comprensión profunda al relacionar conceptos aparentemente dispares. Sin embargo, el 40% de los estudiantes nunca la utiliza, mientras que el 33% la emplea consistentemente, lo que les permite fortalecer sus habilidades de comunicación al expresar ideas con claridad y persuasión.

Cada una de estas habilidades cognitivas contribuye de manera significativa al procesamiento y comprensión de la información, promoviendo el desarrollo integral de las capacidades mentales de los estudiantes de séptimo año.

Tabla 4*Resultados - habilidades cognitivas*

	Actividades a Verificar	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Rara vez	Nunca	Total	
Habilidades cognitivas	Observación	4. Establece el propósito de la lectura.	5	2	0	4	4	15
	Descripción	5. Identifica y analiza elementos retóricos presentes en el texto.	2	3	2	4	4	15
	Comparación	6. Identifica las semejanzas y diferencias entre los textos.	0	0	2	5	8	15
	Clasificación	7. Realiza clasificaciones de información en diferentes tipos de textos.	5	2	2	5	1	15
	Análisis	8. Identifica la estructura de un texto y explica la función de cada parte.	9	3	1	1	1	15
	Síntesis	9. Realiza un cuadro comparativo que sintetice las características de dos o más personajes de un texto.	5	1	3	0	6	15

Nota. Representa los resultados obtenidos con el instrumento de medición aplicado en la investigación en base a la dimensión de las habilidades cognitivas.

4.3. Habilidades metacognitivas

Las habilidades metacognitivas se refieren a la capacidad de una persona para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Estas habilidades implican la conciencia y el control consciente de los procesos cognitivos, lo que permite a los individuos dirigir y regular su propio aprendizaje de manera efectiva (Ver tabla 5).

- **Planificación:** el 67% de los estudiantes nunca utilizan técnicas de lectura para mejorar su comprensión, lo que significa que no llevan a cabo los procesos necesarios para desarrollar estrategias de planificación. En contraste, solo el 13% las emplea con regularidad.

- **Monitoreo:** el 66% nunca logra reconocer las frases, palabras o conceptos limitando la comprensión de las tareas y/o actividades que debe realizar, mientras que un 34% casi siempre identifica los textos proporcionados durante las clases.
- **Evaluación:** el 47% nunca alcanza el objetivo que se planteó al leer el texto proporcionado en clases, en este sentido, existe un limitante en el aprendizaje, mientras que el 41% casi siempre logra tener la capacidad de reflexionar críticamente.

En conjunto, estas habilidades metacognitivas permiten a los estudiantes de séptimo año ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje, establecer metas claras, seleccionar estrategias efectivas, monitorear su progreso y realizar ajustes cuando sea necesario. Esto les ayuda a ser aprendices más autónomos y efectivos en una variedad de contextos educativos y de la vida cotidiana.

Tabla 5

Resultados - habilidades metacognitivas

		Actividades a Verificar	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Rara vez	Nunca	Total
Habilidades metacognitivas	Planificación	10. Emplea técnicas de lectura que contribuyan a fortalecer la comprensión, tales como subrayar, tomar apuntes, formular preguntas, entre otras	0	3	2	4	6	15
	Monitoreo	11. Reconoce las palabras, frases o conceptos que generan confusión o dificultan la comprensión	0	5	0	5	5	15
	Evaluación	12. Alcanza el objetivo que se planteó al leer el texto.	1	5	2	5	2	15

Nota. Representa los resultados obtenidos con el instrumento de medición aplicado en la investigación en base a la dimensión de las habilidades metacognitivas.

4.4. Nivel literal (prelectura)

El nivel literal, también conocido como nivel de prelectura, se refiere a la comprensión más básica y superficial de un texto. En este nivel, el lector se enfoca en identificar y entender la información explícita que se presenta en el texto, sin profundizar en interpretaciones más complejas, como se detalla a continuación (Ver tabla 6):

- **Decodificación:** el 73% de los estudiantes no pueden reconocer y pronunciar correctamente las letras, sílabas y palabras en un texto, lo que obstaculiza su aprendizaje en función de su nivel educativo y edad. En contraste, el 27% demuestra una comprensión adecuada.
- **Comprensión:** el 46% de los estudiantes no tiene la habilidad de entender y extraer el significado de los textos que leen durante las clases, lo que limita su proceso de aprendizaje. Un 27% lo logra solo ocasionalmente, y un 20% lo hace casi siempre, lo que subraya la necesidad de desarrollar esta habilidad.

Los resultados revelan que una gran parte de los estudiantes enfrenta dificultades en habilidades fundamentales para la lectura. Un porcentaje significativo presenta problemas con la decodificación, mientras que menos de la mitad muestra dificultades en la comprensión de los textos. Solo una minoría alcanza un desempeño adecuado en estas áreas, lo que resalta la necesidad urgente de fortalecer estas competencias clave.

Tabla 6*Resultados - nivel literal (prelectura)*

		Actividades a Verificar	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Rara vez	Nunca	T o t a l
Nivel literal (Prelectura)	Decodificación	13. Comprende las palabras que forman un texto de acuerdo a su edad haciendo valoraciones personales	3	0	1	6	5	15
	Comprensión	14. Menciona y registra los saberes previos que tiene acerca del contenido	1	3	4	5	2	15

Nota. Esta tabla presenta los resultados de la evaluación del nivel literal en la etapa de prelectura.

4.5. Nivel inferencial (lectura)

A continuación, se detallarán los resultados, evaluando su significado, implicaciones y posibles áreas de mejora, con el fin de proporcionar una interpretación clara y fundamentada de los datos recolectados (Ver tabla 7).

- **Interpretación:** el 60% de los estudiantes no logra una comprensión sólida, lo que limita su aprendizaje. Por lo tanto, es necesario mejorar este aspecto de la lectura en los estudiantes de séptimo año. Un 27% comprende los significados presentados al leer, mientras que un 13% lo hace solo en algunas ocasiones.
- **Inferir:** el 53% logra extraer información del texto proporcionado para la lectura, el 40% no obtiene información a través de la lectura realizada ocasionando implicaciones en el proceso educativo.
- **Deducir:** el 54% nunca llega a conclusiones lógicas basadas en la información presentada en el texto, evidenciándose como una falencia en la lectura por otro lado el 33% siempre logra establecer conexiones entre las opiniones o ideas obtenidas de la lectura realizada.

- **Analizar:** el 40% de los estudiantes no logra realizar un análisis coherente que les permita argumentar según la información obtenida a través de la lectura, mientras que otro 40% sí lo consigue y un 20% lo logra solo ocasionalmente. Esto subraya la necesidad de centrarse en esta fase para mejorar el proceso de lectura.

Por consiguiente, en el contexto de la prelectura el nivel inferencial se refiere a una comprensión profunda del texto, porque permite al lector conectar ideas y aplicar una comprensión crítica y reflexiva sobre lo que se lee, va más allá del significado literal del texto para interpretar, deducir y entender los mensajes implícitos. En este nivel, el lector utiliza su conocimiento previo, contexto, pistas del texto, y habilidades de razonamiento para realizar inferencias, lo que implica sacar conclusiones o formular hipótesis sobre información que no está explícitamente mencionada en el texto (Cruz et al. 2022). Es decir, este nivel de comprensión es fundamental para desarrollar una lectura crítica y reflexiva, porque permite al lector evaluar la credibilidad de la información, la intención del autor, y las implicaciones del texto en un contexto más amplio. Estas habilidades se irán refinando y profundizando a medida que avancen en su desarrollo lector.

Tabla 7

Resultados nivel inferencial (lectura)

		Actividades a Verificar	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Rara vez	Nunca	Total
Nivel Inferencial (Lectura)	Interpretación	15.Ofrece respuestas que evidencien una comprensión sólida de cómo el texto guarda relación con el entorno real que lo rodea	4	0	2	4	5	15
	Inferir	16.Hace inferencias basadas en la información explícita proporcionada en el texto	6	2	2	1	4	15
	Deducir	17.Deduces mientras se lee, estableciendo conexiones entre diferentes opiniones o ideas	3	2	2	6	2	15

Analizar	18. Analiza la coherencia y validez de los argumentos presentados en el texto	4	2	3	2	4	15
-----------------	---	---	---	---	---	---	----

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la evaluación del nivel inferencial (lectura).

4.6. Nivel crítico (poslectura)

El nivel crítico de la lectura implica una comprensión más profunda y reflexiva del texto, y va más allá de la interpretación y deducción para involucrarse en un análisis más riguroso y una evaluación crítica, como se detalla a continuación (Ver tabla 8):

- **Comprender:** el 54% de los estudiantes no logra elaborar juicios de valor que les permitan comprender las implicaciones más profundas del texto y su relación con temas más amplios, ideas, o problemas en la sociedad, un 26% siempre lo consigue y un 20% lo logra en ocasiones.
- **Deducir:** el 54% de los estudiantes no logra resumir la información leída, lo que limita su capacidad para realizar un análisis crítico y reflexivo. Por otro lado, un 33% tiene esta habilidad desarrollada, y un 13% lo consigue solo en ocasiones.
- **Cuestionar:** El 54% de los estudiantes no logra cuestionar coherentemente los textos que leen, lo que indica dificultades en la comprensión y genera complicaciones en el estudio. En contraste, un 26% puede hacerlo de manera constante, mientras que un 20% lo logra en ocasiones.

El nivel crítico de lectura es esencial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autónomo, permitiendo al lector no solo aceptar la información tal como se presenta, sino también desafiarla, contrastarla con otras perspectivas, y formar opiniones propias fundamentadas (Azogue, 2020). En el caso específico de investigación, la mayoría de los estudiantes presenta dificultades significativas en comprender, deducir y cuestionar los textos, lo que limita su capacidad de análisis crítico y reflexión. Solo una minoría logra desarrollar consistentemente estas habilidades, lo que subraya la necesidad de reforzar estos aspectos en el proceso educativo.

Tabla 8*Resultados nivel crítico (lectura)*

		Actividades a Verificar	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Rara vez	Nunca	Total
Nivel crítico (Lectura)	Comprender	19. Elabora juicios de valor.	3	1	3	4	4	15
	Deducir	20. Realiza una síntesis y resumen del contenido que ha leído.	3	2	2	2	6	15
	Cuestionar	21. Cuestiona el texto de una manera coherente.	2	2	3	2	6	15

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la evaluación nivel crítico (poslectura)

4.7. Discusión

El estudio realizado en la institución educativa CECIB “Provincia de El Oro” reveló una serie de hallazgos importantes en relación con las habilidades cognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año. Se identificaron varias dimensiones clave, como los elementos del pensamiento, las habilidades cognitivas, las habilidades metacognitivas y los niveles de lectura, que ofrecen una visión detallada del estado actual de los estudiantes en términos de su comprensión lectora y habilidades cognitivas. Como se muestra a continuación en comparación con otras investigaciones:

En la investigación titulada *Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura* se analiza cómo la enseñanza deficiente de estrategias de comprensión lectora afecta el rendimiento académico en lengua y literatura. Los resultados confirmaron que las estrategias de comprensión lectora mejoran la interpretación, asimilación de información y el rendimiento académico, aunque se identificaron deficiencias en la práctica docente. Por lo que plantean una propuesta metodológica que consiste en una guía didáctica en donde se proponen la enseñanza de diversas estrategias de comprensión lectora, enfocadas a los niveles literal, re-organizativo e inferencial, promoviendo el desarrollo de competencias lectoras en el educando, mediante un enfoque metodológico constructivista (Pachacama, 2021).

Con respecto a lo manifestado en el párrafo anterior, la presente investigación determina que, en cuanto a los elementos del pensamiento, se encontró que la percepción, atención y memoria son habilidades cognitivas fundamentales que influyen en el proceso de comprensión lectora. Aunque la mayoría de los estudiantes mostraron habilidades promedio en atención y memoria, hubo una discrepancia en la percepción, lo que sugiere una necesidad de desarrollar estrategias para mejorar esta habilidad.

En relación con las habilidades cognitivas, se observaron diferentes niveles de competencia en áreas como observación, descripción, comparación, clasificación, análisis y síntesis. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias didácticas específicas para fortalecer estas habilidades y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

En el trabajo investigativo *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020-2021*, se identificó desmotivación y problemas de comprensión debido a la inadecuada selección de textos. Se diseñaron cuatro planes de clase y se usaron fichas de observación para evaluar el impacto de las estrategias metodológicas, obteniendo resultados positivos. La investigación concluyó que aplicar estas estrategias es esencial para desarrollar lectores críticos y competentes, ya que la comprensión lectora es un proceso cognitivo secuencial que requiere tiempo para desarrollarse (Cujano, 2021).

Es decir, la investigación antes mencionada tiene relación con el trabajo que se realizó en virtud que, las habilidades metacognitivas también jugaron un papel crucial en el proceso de comprensión lectora. Se encontró que la planificación, monitoreo y evaluación son aspectos clave que los estudiantes necesitan desarrollar para mejorar su capacidad de comprensión lectora y su autonomía en el aprendizaje.

Por último, los niveles de lectura mostraron que muchos estudiantes enfrentan dificultades en alcanzar un nivel de comprensión más profundo y crítico. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la interpretación, inferencia, deducción, análisis y cuestionamiento de los textos

En este sentido, desarrollar habilidades cognitivas en la comprensión lectora es esencial para los estudiantes de séptimo año por varias razones clave. Primero, la comprensión lectora es la base del aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar. Ya sea en matemáticas, ciencias, estudios sociales o cualquier otra materia, los estudiantes necesitan entender textos y seguir instrucciones para absorber y aplicar conocimientos. Sin una comprensión sólida de lo que leen, los estudiantes pueden tener dificultades para entender conceptos y resolver problemas en diferentes asignaturas.

En segundo lugar, el desarrollo de habilidades cognitivas en la comprensión lectora promueve el pensamiento crítico y analítico, los estudiantes deben ser capaces de interpretar y evaluar la información que encuentran en los textos, discerniendo entre hechos y opiniones, identificando argumentos y evidencia, y formando sus propias conclusiones. Esto permite no solo entender el contenido, sino también cuestionar, reflexionar y llegar a conclusiones fundamentadas.

Además, una buena comprensión lectora fortalece las habilidades de comunicación, tanto escritas como orales. Los estudiantes que pueden comprender lo que leen son más capaces de expresar sus ideas de manera clara y coherente, ya sea en la escritura de ensayos, la presentación oral de proyectos o la participación en debates y discusiones en clase. Esto es fundamental para su éxito académico y también para su futuro profesional, donde la capacidad de comunicarse efectivamente es altamente valorada.

Otro aspecto importante es que una sólida comprensión lectora prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales en la vida cotidiana, brinda las herramientas necesarias para aprender de forma independiente, resolver problemas de manera efectiva y tomar decisiones informadas. En un mundo cada vez más complejo y cambiante, estas habilidades son fundamentales para adaptarse y prosperar en diferentes situaciones y entornos.

En definitiva, desarrollar habilidades cognitivas en la comprensión lectora es crucial en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año porque les proporciona las herramientas necesarias para aprender, pensar críticamente, comunicarse

eficazmente y enfrentar los desafíos que les esperan tanto en el ámbito académico como en el personal.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta

Estrategia didáctica para potenciar la comprensión lectora a través del desarrollo cognitivo y metacognitivo en estudiantes de séptimo año.

5.2. Antecedentes de la propuesta

La comprensión lectora es un aspecto fundamental del proceso educativo, que no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de comprender, interpretar y evaluar textos de manera crítica y reflexiva. En este contexto, diversos estudios han destacado la importancia de considerar múltiples dimensiones que influyen en la comprensión lectora, tales como los elementos del pensamiento, las habilidades cognitivas y metacognitivas, así como los niveles de lectura.

Al analizar los elementos del pensamiento, se revela que la percepción, atención y memoria desempeñan un papel fundamental en el proceso de comprensión lectora. Aunque la mayoría de los estudiantes muestran habilidades promedio en atención y memoria, se ha identificado una discrepancia en la percepción, lo que señala la necesidad de desarrollar estrategias específicas para mejorar esta habilidad y potenciar así el proceso de comprensión lectora.

En cuanto a las habilidades cognitivas, se evidencia una variabilidad en los niveles de competencia en áreas como observación, descripción, comparación, clasificación, análisis y síntesis. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias didácticas específicas para fortalecer estas habilidades y, consecuentemente, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Las habilidades metacognitivas también emergen como un factor crucial en el proceso de comprensión lectora. La planificación, monitoreo y evaluación se identifican como aspectos clave que los estudiantes necesitan desarrollar para mejorar su capacidad de comprensión lectora y su autonomía en el aprendizaje.

Finalmente, al examinar los niveles de lectura, se observa que muchos estudiantes enfrentan dificultades para alcanzar un nivel de comprensión más profundo y crítico. Este hallazgo destaca la necesidad apremiante de implementar estrategias educativas

que promuevan la interpretación, inferencia, deducción, análisis y cuestionamiento crítico de los textos, para así fortalecer la comprensión lectora en su totalidad.

En este contexto, se hace evidente la relevancia de estructurar estrategias didácticas específicas, focalizadas en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, para incrementar la comprensión lectora de los estudiantes. La presente guía tiene como objetivo proporcionar un marco claro y sistemático para la implementación de dichas estrategias, con el fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover un mayor éxito académico en los estudiantes.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general de la propuesta

Diseñar una estrategia didáctica que promueva el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los estudiantes de séptimo año, con el fin de potenciar su comprensión lectora.

5.3.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Elaborar una estrategia didáctica detallada que integre enfoques cognitivos y metacognitivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año.
- Realizar un plan de capacitación para los docentes, centrándose en la comprensión de la estrategia didáctica y su aplicación efectiva en el aula.
- Organizar sesiones informativas y taller para padres sobre la importancia de la comprensión lectora, las estrategias utilizadas en el aula y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

5.4. Estrategia didáctica

5.4.1. Introducción de la estrategia didáctica

La estrategia didáctica "Explorando Nuestro Mundo a Través de la Lectura" se ha diseñado con el propósito de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año. Con un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, esta estrategia busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender textos de manera más profunda y reflexiva.

A través de actividades colaborativas, prácticas guiadas y reflexiones sobre el proceso de lectura, se pretende no solo fortalecer las habilidades de comprensión, sino

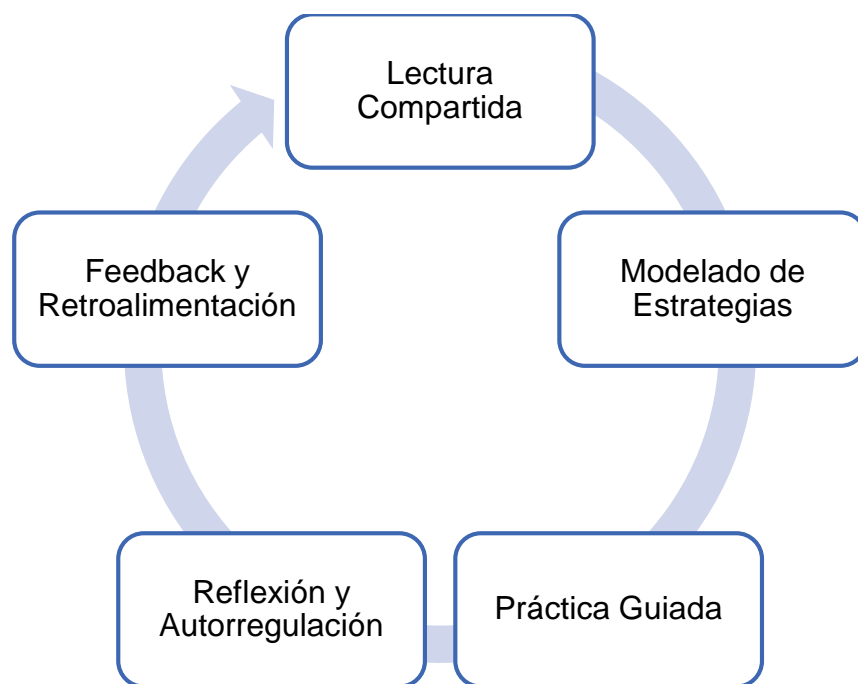
también fomentar la autorregulación y el pensamiento crítico. El objetivo general de esta estrategia es promover el crecimiento integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar de manera efectiva los desafíos del mundo letrado.

5.4.2. Fases de la estrategia didáctica

Las actividades que se proponen para el desarrollo de la estrategia didáctica son las siguientes:

Figura 6

Fases de la estrategia didáctica



Nota. Esta imagen muestra las fases para la implementación de la estrategia didáctica.

Con base en lo detallado en la figura 6 se describe cada una de las actividades que deben ser desarrolladas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de acuerdo a las habilidades cognitivas y metacognitivas (Ver tabla 9):

Tabla 9

Fases de la estrategia didáctica

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos Necesarios	Tiempo estimado
1: Lectura Compartida	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la comprensión lectora. Introducir estrategias cognitivas y metacognitivas. Entre las que se incluyen la observación, búsqueda, análisis-síntesis, elaboración y organización de textos para mejorar los conocimientos durante las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente selecciona un texto adecuado como: Vasija de barro, Los tres pelos de oro del diablo entre otros para la lectura compartida. El docente lee en voz alta, deteniéndose para explicar y plantear preguntas. Los estudiantes participan en la discusión sobre el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos de lectura adecuados Pizarra o papelógrafo Proyector Videos 	1 sesión de 60 minutos
2: Modelado de Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> Modelar estrategias cognitivas y metacognitivas. Reforzar la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente explica y modela estrategias como hacer predicciones, activar conocimientos previos considerando estas preguntas: ¿Qué crees que va a suceder en esta historia solo con ver la portada? ¿Qué piensas 	<ul style="list-style-type: none"> Material de presentación (pizarrón, proyector) Textos de lectura 	1 sesión de 60 minutos

		<p>que significa el título? ¿Sobre qué podría tratarse el texto? ¿Qué tipo de personajes crees que aparecerán en la historia? y monitorear la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes practican estas estrategias mientras el docente lee en voz alta. 		
3: Práctica Guiada	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas en grupos. (discusión guiada, resolución de problemas y técnica del pensamiento en voz alta) • Mejorar la comprensión lectora (lectura activa, organizadores gráficos, utilización de recursos tecnológicos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajan en grupos pequeños de 3 a 5 para aplicar las estrategias aprendidas a través de actividades de comprensión lectora. • El docente circula por el aula para brindar apoyo y orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos de lectura • Materiales de escritura • Hojas de actividades 	1 sesión de 60 minutos
4: Reflexión y Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el proceso de comprensión lectora. • Establecer metas personales, mediante el detalle de cómo los estudiantes se ven en 3 años y cómo la lectura los beneficiará. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reflexionan sobre su proceso de comprensión y discuten cómo pueden mejorar. • Los estudiantes establecen metas personales para futuras lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra o papelógrafo • Materiales de escritura 	1 sesión de 60 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la autorregulación a través de autoevaluaciones. 		
5: Feedback y Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar retroalimentación individualizada. • Celebrar el progreso (participación dentro el aula, día de integración). 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona retroalimentación individualizada a los estudiantes sobre su desempeño. • Se celebra el progreso de los estudiantes y se destaca su crecimiento en la comprensión lectora y la autorregulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de retroalimentación (escrita o verbal) • Certificados o reconocimientos • Día de integración (juegos tradicionales, en espacios verdes).

Nota. Esta tabla muestra las fases de la estrategia didáctica con sus objetivos, actividades y recursos necesarios para su implementación.

En este contexto, la estrategia didáctica diseñada permite mejorar la comprensión lectora a través del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas porque demuestra tener un enfoque efectivo y enriquecedor para el aprendizaje de los estudiantes. Al integrar técnicas que involucran tanto el pensamiento crítico como la autorreflexión, esta estrategia no solo promueve una comprensión más profunda de los textos, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para controlar y regular su propio proceso de aprendizaje. Como se describe cada fase:

- **Fase 1: Lectura Compartida**

En la primera fase, denominada Lectura Compartida, el objetivo principal es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes e introducir estrategias tanto cognitivas como metacognitivas. Para ello, el docente selecciona un texto adecuado, que podría incluir cuentos cortos o artículos de noticias adaptados al nivel de los estudiantes. Durante la actividad, el docente lee en voz alta, deteniéndose en puntos clave para explicar el contenido y plantear preguntas que fomenten la participación activa de los estudiantes en la discusión. Estos recursos permiten una primera aproximación guiada al texto, facilitando la comprensión y estimulando el pensamiento crítico desde una perspectiva grupal. Esta fase se lleva a cabo en una sesión de 60 minutos, tiempo que resulta adecuado para cumplir con los objetivos planteados.

- **Fase 2: Modelado de Estrategias**

La Fase 2: Modelado de Estrategias se enfoca en que el docente muestre de manera explícita cómo aplicar ciertas estrategias cognitivas y metacognitivas, tales como la predicción, la activación de conocimientos previos y el monitoreo de la comprensión. Durante esta etapa, el docente no solo explica las estrategias, sino que también las modela, lo que significa que los estudiantes observan cómo se utilizan en tiempo real. A continuación, los estudiantes practican estas estrategias mientras el docente continúa leyendo en voz alta, lo que refuerza su comprensión lectora. Esta fase se realiza en otra sesión de 60 minutos, lo que permite a los estudiantes internalizar los procesos cognitivos mediante la observación y la práctica guiada.

- **Fase 3: Práctica Guiada**

En la Fase 3: Práctica Guiada, los estudiantes aplican las estrategias cognitivas y metacognitivas que han aprendido en actividades grupales. Trabajando en grupos pequeños, por ejemplo, de 4 a 5 estudiantes, se fomenta la colaboración y el aprendizaje compartido. El docente, por su parte, circula por el aula brindando apoyo y orientación para asegurar que los estudiantes apliquen correctamente las estrategias en las actividades de comprensión lectora. Esta fase, también de 60 minutos, ofrece a los estudiantes una oportunidad crucial para consolidar su aprendizaje mediante la práctica colaborativa, en un ambiente controlado pero flexible.

- **Fase 4: Reflexión y Autorregulación**

La Fase 4: Reflexión y Autorregulación tiene como objetivo que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de comprensión lectora y establezcan metas personales para mejorar en futuras lecturas. Durante esta fase, se promueve una discusión en la que los estudiantes comparten sus experiencias, identifican áreas de mejora y planifican cómo alcanzar sus metas. Además, se fomenta la autorregulación, un aspecto clave que les permite a los estudiantes monitorear y ajustar sus propias estrategias de lectura de manera autónoma. Esta reflexión crítica se desarrolla en una sesión de 60 minutos, proporcionando un espacio para el crecimiento personal y académico.

- **Fase 5: Feedback y Retroalimentación**

Finalmente, en la Fase 5: Feedback y Retroalimentación, el docente proporciona retroalimentación individualizada a cada estudiante, destacando sus logros y señalando áreas de mejora. Además, se celebra el progreso de los estudiantes, lo que puede incluir la entrega de certificados o reconocimientos y la organización de un día de integración con actividades lúdicas, como juegos en espacios abiertos. Este cierre es esencial para motivar a los estudiantes y reforzar los aprendizajes adquiridos a lo largo de las fases anteriores. La retroalimentación personalizada, junto con el reconocimiento del esfuerzo, se realiza en una última sesión de 60 minutos, culminando así un proceso de aprendizaje integral.

5.5. Plan de capacitación para los docentes de la estrategia didáctica

A través de actividades colaborativas, prácticas guiadas y reflexiones guiadas, los estudiantes no solo adquieren habilidades específicas de lectura, sino que también desarrollan habilidades transferibles que les serán útiles en diversas áreas de sus vidas. En última instancia, esta estrategia no solo busca mejorar la competencia lectora de los estudiantes, sino también empoderarlos como aprendices autónomos y críticos en un mundo cada vez más complejo y diverso. Plan de capacitación para los docentes de la estrategia didáctica

El presente plan de capacitación ha sido diseñado con el objetivo de brindar a los docentes las herramientas y el conocimiento necesario para comprender y aplicar efectivamente una estrategia didáctica centrada en la mejora de la comprensión lectora a través del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes (Ver tabla 10). Reconociendo la importancia fundamental de la comprensión lectora en el proceso educativo, así como la necesidad de promover un aprendizaje activo y reflexivo en el aula, este plan se enfoca en proporcionar a los docentes las habilidades y recursos necesarios para abordar estos objetivos de manera efectiva.

A lo largo de tres sesiones de capacitación, los participantes explorarán los fundamentos teóricos de la estrategia, practicarán su aplicación en situaciones simuladas y recibirán orientación sobre cómo evaluar y dar seguimiento al progreso de los estudiantes. Se espera que, al finalizar este plan los docentes estén mejor preparados para enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes y promover el desarrollo integral de habilidades de comprensión lectora. Por lo tanto, se detalla el plan de capacitación:

Tabla 10

Plan de capacitación para los docentes

Sesión	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos Necesarios	Duración
Sesión 1: Introducción a la Estrategia Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la estrategia didáctica. • Explorar los fundamentos teóricos detrás de la estrategia. • Familiarizar a los docentes con los componentes clave de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación introductoria sobre la importancia de la comprensión lectora. • Revisión detallada de la estrategia didáctica • Discusión en grupo. • Sesión de preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación digital • Proyector • Computadora • Pizarra. 	2 horas
Sesión 2: Aplicación Práctica en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes en la planificación y diseño de lecciones. • Proporcionar oportunidades prácticas para la implementación de la estrategia. • Explorar estrategias de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos sobre la planificación de lecciones. • Simulación de situaciones de aula. • Discusión y análisis de casos reales. • Sesión de reflexión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritura y planificación. • Ejemplos de casos reales. 	2 horas
Sesión 3: Evaluación y Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes en la evaluación del progreso de los estudiantes. • Proporcionar pautas para el seguimiento y la adaptación continua. • Fomentar el intercambio de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de técnicas y herramientas de evaluación. • Sesión de trabajo en grupo. • Presentación de recursos adicionales. • Sesión de cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritura y planificación • Información adicional. 	2 horas

Nota. Esta tabla muestra las secciones del plan de capacitación para docentes.

Este plan de capacitación proporciona una estructura clara para guiar a los docentes en la comprensión y aplicación efectiva de la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el aula. Cada sesión se centra en objetivos específicos y actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje práctico y la colaboración entre los participantes. Como se describe a continuación.

- **Sesión 1: Introducción a la Estrategia Didáctica**

En la primera sesión, se introduce la estrategia didáctica con el objetivo de familiarizar a los docentes con su importancia y fundamentos teóricos. La sesión comienza con una presentación sobre la relevancia de la comprensión lectora, destacando cómo esta habilidad influye en el éxito académico de los estudiantes. A continuación, se realiza una revisión detallada de la estrategia didáctica, desglosando sus componentes clave y su aplicación práctica en el aula. Para asegurar una comprensión completa, se lleva a cabo una discusión en grupo donde los docentes pueden compartir sus experiencias y reflexiones. La sesión culmina con una ronda de preguntas y respuestas, permitiendo a los participantes aclarar cualquier duda. Esta fase se desarrolla con el apoyo de materiales de presentación, un proyector, una computadora y una pizarra, y tiene una duración de dos horas.

- **Sesión 2: Aplicación Práctica en el Aula**

La segunda sesión se centra en la aplicación práctica de la estrategia didáctica. El objetivo principal es capacitar a los docentes en la planificación y diseño de lecciones efectivas que incorporen la estrategia. Para ello, se organizan talleres prácticos donde los participantes crean sus propias lecciones basadas en la estrategia didáctica. Se simulan situaciones de aula para que los docentes puedan experimentar y practicar la implementación de la estrategia en un entorno controlado. Además, se analizan casos reales de aplicación de la estrategia, proporcionando una perspectiva adicional sobre su efectividad. La sesión también incluye tiempo para reflexión y retroalimentación, donde los docentes comparten sus experiencias y reciben sugerencias para mejorar. Los recursos necesarios incluyen material de escritura y planificación, así como ejemplos de casos reales. Esta sesión también tiene una duración de dos horas.

- **Sesión 3: Evaluación y Seguimiento**

En la tercera sesión, se aborda la evaluación del progreso de los estudiantes y el seguimiento continuo de la estrategia didáctica. Se capacita a los docentes en diversas técnicas de evaluación, como el uso de rúbricas y cuestionarios, que les permitirán medir el impacto de la estrategia en la comprensión lectora. La sesión incluye una actividad de trabajo en grupo donde los docentes diseñan planes de evaluación específicos para sus aulas. Además, se presentan recursos adicionales que faciliten el seguimiento y la adaptación de la estrategia en función de los resultados obtenidos. La sesión finaliza con una discusión de cierre, donde los docentes reflexionan sobre lo aprendido, comparten sus planes de implementación y discuten los próximos pasos a seguir. Para esta fase, se utilizan materiales de escritura y planificación, así como información adicional proporcionada durante la sesión. La duración de esta sesión es también de dos horas.

Cada sesión está diseñada para proporcionar a los docentes el conocimiento y las herramientas necesarias para aplicar la estrategia didáctica de manera efectiva en sus aulas, asegurando así una mejora significativa en la comprensión lectora de sus estudiantes.

5.6. Taller para los padres de familia sobre la estrategia didáctica

El taller está diseñado especialmente para los padres de familia, considerando que son parte esencial del proceso educativo de sus hijos, tiene como objetivo proporcionarles una comprensión profunda de la estrategia didáctica implementada en el aula, así como brindar herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa (Ver tabla 11).

Tomando en cuenta que en un mundo en constante evolución es necesario que los padres estén equipados con el conocimiento y las habilidades necesarias para respaldar el crecimiento académico y personal de sus hijos. Se propone:

- Presentar la estrategia didáctica implementada en el aula y su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Explicar cómo esta estrategia fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en sus hijos, fortaleciendo así su comprensión lectora.

- Ofrecer ejemplos prácticos y consejos sobre cómo pueden complementar esta estrategia en el hogar para maximizar el aprendizaje de sus hijos.
- Crear un espacio de diálogo y colaboración donde puedan compartir sus experiencias, inquietudes y sugerencias con otros padres y con el equipo educativo.

Desde este punto de vista se detalla a continuación las actividades planteadas a ser socializadas en el taller para los padres de familia de los estudiantes de séptimo año del CECIB “Provincia de El Oro”.

Tabla 11

Actividades de socialización de talleres para padres

Actividad	Organizar Sesiones Informativas y Talleres para Padres
Objetivo	Informar a los padres sobre la importancia de la comprensión lectora, las estrategias utilizadas en el aula y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación <ul style="list-style-type: none"> - Identificar fechas y horarios convenientes para las sesiones. - Seleccionar un lugar adecuado, como el salón de actos de la escuela o aulas disponibles. - Designar a un facilitador o equipo de facilitadores para dirigir las sesiones. • Diseño de Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Preparar presentaciones sobre la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico y personal de los niños. - Describir las estrategias específicas utilizadas en el aula para mejorar la comprensión lectora y su relevancia. - Proporcionar ejemplos prácticos de cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje de la lectura en el hogar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación y Promoción <ul style="list-style-type: none"> - Crear materiales de promoción, como carteles y folletos, para distribuir en la escuela y en la comunidad. - Enviar invitaciones personalizadas a los padres a través de correos electrónicos, mensajes de texto o cartas. - Recordar a los padres sobre las sesiones a través de recordatorios periódicos en los medios de comunicación de la escuela. • Desarrollo de las Sesiones <ul style="list-style-type: none"> - Comenzar con una introducción cálida y acogedora para establecer un ambiente de confianza y colaboración. - Presentar la importancia de la comprensión lectora y su impacto en el éxito académico y profesional de los niños. - Explicar las estrategias utilizadas en el aula para mejorar la comprensión lectora, destacando cómo los padres pueden complementar estas estrategias en el hogar. - Facilitar actividades prácticas y discusiones para que los padres puedan compartir experiencias y aprender unos de otros. - Proporcionar recursos y materiales para que los padres puedan continuar apoyando el aprendizaje de la lectura en casa.
<p style="text-align: center;">Seguimiento y Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar retroalimentación de los padres al finalizar cada sesión para identificar áreas de mejora y temas adicionales de interés. - Proporcionar información adicional o sesiones de seguimiento según las necesidades y solicitudes de los padres. - Mantener una comunicación abierta y continua con los padres para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños

Recursos Necesarios	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio para las sesiones (salón de actos, aulas). - Material de promoción (carteles, folletos). - Equipo de facilitadores. - Presentaciones y materiales de apoyo. - Recursos para actividades prácticas
--------------------------------	---

Nota. Esta tabla detalla las actividades a realizar en los talleres de socialización con los padres de familia.

Al organizar sesiones informativas y talleres para padres, la escuela puede fortalecer la conexión entre el aprendizaje en el aula y el apoyo en el hogar, promoviendo así el desarrollo integral de la comprensión lectora de los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Tras un análisis exhaustivo, se ha establecido que existe una relación significativa entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora en los niños de séptimo año de CECIB “Provincia de El Oro”. Esta relación destaca la importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en esta etapa educativa.
- Mediante la evaluación de las habilidades cognitivas de los niños de séptimo año del CECIB “Provincia de El Oro”, se ha logrado identificar diversas capacidades y áreas de mejora en relación con la comprensión lectora. Las principales áreas de mejora fueron la comprensión inferencial, donde los estudiantes tienen dificultades para entender información implícita; el vocabulario, porque si es limitado afecta la comprensión de textos complejos; la conexión entre ideas, con problemas para relacionar ideas principales y secundarias; la fluidez lectora, puesto que la velocidad y precisión de lectura influyen en la comprensión; la comprensión literal, para entender y recordar detalles explícitos; el pensamiento crítico, necesario para analizar y evaluar el contenido del texto; y las estrategias de lectura, como la predicción, el resumen y la clarificación.
- Tras revisar diversas estrategias didácticas, se han identificado aquellas que son más efectivas para el desarrollo de habilidades cognitivas en la comprensión lectora. Estas estrategias proporcionan un marco sólido para guiar la enseñanza y el aprendizaje, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la lectura. Las estrategias más efectivas son: la lectura guiada, donde el profesor apoya a los estudiantes mientras leen; la lectura en voz alta para mejorar la fluidez y precisión; la discusión en grupo para desarrollar el pensamiento crítico; las estrategias de preguntas para fomentar una comprensión más profunda; las actividades de vocabulario para mejorar la comprensión de textos complejos; la práctica de resumen y paráfrasis para captar ideas principales. Implementar estas estrategias en el aula ayudará a mejorar significativamente las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes.

- La elaboración de una estrategia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas ha demostrado ser un recurso valioso para aumentar la comprensión lectora en los niños de séptimo año de la institución educativa CECIB “Provincia de El Oro”. Esta estrategia, que aborda áreas clave como la comprensión inferencial, el vocabulario, la conexión de ideas y la fluidez lectora, proporciona un marco estructurado y práctico para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Las estrategias más efectivas implementadas incluyen la lectura guiada, el uso de mapas conceptuales, la lectura en voz alta, la discusión en grupo y las actividades de vocabulario. Estas acciones promueven el desarrollo integral de las habilidades de lectura de los estudiantes y fomentan el involucramiento de toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

- Se sugiere implementar programas o actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, como la atención, la memoria y la inferencia, para complementar el currículo académico y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año.
- Se recomienda diseñar planes de intervención personalizados que se centren en las áreas identificadas como necesidades de mejora en las habilidades cognitivas de los estudiantes. Estos planes deben incluir actividades prácticas y recursos adaptados para abordar las necesidades individuales de cada estudiante y mejorar su comprensión lectora.
- Se aconseja capacitar a los docentes en el uso efectivo de la estrategia didáctica planteada con la finalidad de lograr el desarrollo de habilidades cognitivas en la comprensión lectora. Esto puede incluir talleres de formación, materiales de apoyo y observación de clases para garantizar una implementación exitosa en el aula.
- Se propone involucrar activamente a la comunidad educativa en la implementación y seguimiento de la estrategia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Esto puede incluir la participación de padres, tutores y otros miembros de la comunidad en actividades de lectura, grupos de discusión y eventos educativos para reforzar el aprendizaje fuera del aula y crear un ambiente de apoyo continuo para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abusamra, V., & Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 1-4. https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/105
- Agudelo, L., Pulgarín, L., & Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73 - 83. [Tesis de grado] Universidad Católica Luis Amigó <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/3011/3340>
- Aguilar, A., & Martínez, F. (2021). *Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*. <https://repositorio.unan.edu.ni/15577/1/15577.pdf>
- Alcas, C., & Panta, S. (2019). *Aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa La Unión*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42575>
- Alvarez, R., & Chamorro, D. (2017). Didactic strategies to incorporate universal design for learning in rural schools. *Panorama: ISSN DIGITAL: 2145-308X ISS: 1909-7433*, 20.
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(100), 56-65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>
- Argüelles, V., Burgos, R., & Palacios, R. (2021). Etapas del método estadístico. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 9(17), 35 - 36. <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6703>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Azogue, D. (2020). *La poslectura en el desarrollo del pensamiento creativo*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31606>
- Barría, V., Martínez, R., & Robledo, H. (2022). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y METACOGNICIÓN. *Paxis & Saber*, 2-22. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14460>

- Barzola, V., Bolívar, O., & Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), 1-17. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n4/1561-2902-ems-34-04-e2520.pdf>
- Benítez, Y. R., Monteagudo, B. B., & Díaz, L. M. (2022). Metodología para la evaluación del desarrollo integral en el proceso educativo del niño preescolar. *Revista de Educación*, 555-558. Obtenido de : <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2793>
- Berger, K. (2006). *Psicología del Desarrollo Infancia y adolescencia*. Editorial Medica Panamericana.
- Blanco, S., & Vaquera., W. (2009). *Manual de estrategias didácticas*. CROMA. Consultora en Comunicación.
- Carriazo, M., Mena, S., & Martinez, L. (2011). *Lectura Crítica: Estratégias de comprensión lectora*. Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. GRAÓ de IRIF, S. L.
- Castilla, F. (2019). *Desarrollo cognitivo*. <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>
- Catala, G., Catala, M., Molina, E., & Monclus, R. (2007). *Evaluaciones de la Comprensión Lectora*. Graó, de IRIF, S.L.
- Cervantes S C, R. D., Pérez S, J. A., & Alanís C, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 77-114.
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra. Curso Taller*. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cruz, D. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje en el área de comunicación en secundaria. *Horizontes*, 1637-1648.
- Cuenca, A., Ontaneda, L., & Ontaneda, E. (2021). a Taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la Habilidad de «Comprender». *Espacios*, 11-25.
- Cujano, M. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020-2021*. [Tesis de grado] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8400/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000055.pdf>
- Ecuador, C. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Fernández, A. M. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 62-76.
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 201-218. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado*. [Tesis de grado] <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compcion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- García, J. (2023). *Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- Gatti, B. & Rodríguez, L. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. *Revista Udistrital*, 123-133.
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 189-201. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3671491010/html/>
- Gutiérrez, M. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. *Rev. Investigaciones sobre lectura.*, 93-104. <https://www.compensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/286/12>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- INEVAL. (2021). *Ineval presentó resultados de PISA-D*.
<https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>
- Judy, O., Liliana, M., Yaqueline, P. & Orlando, C. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 249-263.
- Lisintuña, V., & Marca, M. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3909>
- Lugo, A., Torres, A. & Martínez, R. (2020). Habilidades básicas del pensamiento como preámbulo epistemológico al procesamiento analítico de la información en la enseñanza científica universitaria. *Saber, Ciencia y Libertad*, 251-265.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6733>
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 163-185.
- Mateos, C. (2011). *Habilidades Básicas del pensamiento*. [Tesis de grado]
<https://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/habilidades-basicas-de-pensamiento/>
- McDowell, M. (1984). *Microhabilidades de la comprensión lectora*.
<https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Plan educativo. caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-2_habilidades_Lengua.pdf
- Moreira, J., & Carrión, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 484-497.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3379/html>
- Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *SciELO Analytics*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Pablo, E. (2019). *La comprensión y la competencia lectora* (Vol. 1). Anales de la Universidad Central del Ecuador.

- Pachacama, M. (2021). *Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura*. [Tesis de grado]
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2777/1/PACHACAMA%20QUINATO%20MARGARITA%20ELIZABETH.pdf>
- Real Academia de la Lengua Española 23a ed. (2014).
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rigo, Y. (2016). Planificar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje: ¿Cómo lo hacen estudiantes? *Sinergia académica*, 527-548.
- Rojas Villarse, J. Á. (2010). La memorización el puente cognitivo entre la retención y la comprensión. *Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, México*, 77-94.
- Sánchez C, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. *Horizonte de la Ciencia*, 31-38.
[doi:https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73](https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73)
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sanjuán, L. (2019). *La observación participante*.
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf
- Soto, I., Salgado, O., Retamal, J., Vásquez, K., Barriga, C., & Venegas, F. (2023). Incorporación de elementos de tutorías en clases regulares. Fortalezas y oportunidades. *SABERES EDUCATIVOS*, 84-119.
- UNESCO. (2014). La lectura en la era móvil. Un estudio sobre la lectura móvil en los países en desarrollo. Una mirada desde México. En M. West, & H. Chew
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233828>
- UNESCO. (2023). *Qué debe saber sobre la alfabetización*.
<https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>
- Unicef. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

- Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez P, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 425-461.
- Villegas, Y. (2021). Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, 61 - 87. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.937>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1), 51–74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1263>

ANEXOS

ANEXO A Ficha de observación validada

POSGRADO

EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA

Institución: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de El Oro”

Nombre:

Fecha:

Lugar: Cotacachi, El Morlán

Situación o aspectos a observar: Habilidades cognitivas en la comprensión lectora.

Sujeto observado: Estudiantes de séptimo año de EGB

Observador responsable: Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero

Objetivo: Diagnosticar las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 12 *Ficha de observación validada*

		Actividades a Verificar	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Rara vez	Nunca
Elementos del pensamiento	Percepción	1. Visualiza los elementos e imágenes presentadas en el texto					
	Atención	2. Identifica los detalles claves del texto (hechos, personajes, lugares o todos los anteriores)					
	Memoria	3. Recuerda los elementos fundamentales de los textos leídos					
Habilidades cognitivas	Observación	4. Establece el propósito de la lectura.					
	Descripción	5. Identifica y analiza elementos retóricos presentes en el texto.					

	Comparación	6. Identifica las semejanzas y diferencias entre los textos.					
	Clasificación	7. Realiza clasificaciones de información en diferentes tipos de textos.					
	Análisis	8. Identifica la estructura de un texto y explica la función de cada parte.					
	Síntesis	9. Realiza un cuadro comparativo que sintetice las características de dos o más personajes de un texto.					
Habilidades metacognitivas	Planificación	10. Emplea técnicas de lectura que contribuyan a fortalecer la comprensión, tales como subrayar, tomar apuntes, formular preguntas, entre otras					
	Monitoreo	11. Reconoce las palabras, frases o conceptos que generan confusión o dificultan la comprensión					
	Evaluación	12. Alcanza el objetivo que se planteó al leer el texto.					
Nivel literal (Prelectura)	Decodificación	13. Comprende las palabras que forman un texto de acuerdo a su edad haciendo valoraciones personales					

	Comprensión	14. Menciona y registra los saberes previos que tiene acerca del contenido					
Nivel literal (Lectura)	Interpretación	15. Ofrece respuestas que evidencien una comprensión sólida de cómo el texto guarda relación con el entorno real que lo rodea					
	Inferir	16. Hace inferencias basadas en la información explícita proporcionada en el texto					
	Deducir	17. Deduce mientras se lee, estableciendo conexiones entre diferentes opiniones o ideas					
	Analizar	18. Analiza la coherencia y validez de los argumentos presentados en el texto					
Nivel crítico (Lectura)	Comprender	19. Elabora juicios de valor.					
	Deducir	20. Realiza una síntesis y resumen del contenido que ha leído.					
	Cuestionar	21. Cuestiona el texto de una manera coherente.					

Anexo B Validación por expertos de los instrumentos de medición



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENSIÓN LENGUA Y LITERATURA

Tulcán, 01 de abril del 2024

Magister

Juliana Bastidas.

Docente profesional en el área.

Presente. –

Yo, **Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero**, con C.I. N°**100271242-8**, estudiante del programa de maestría en Educación Mención Lengua y Literatura primera cohorte de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en benéfico de la educación.

El motivo del presente es para solicitarle muy comedidamente, su colaboración dada su experiencia en el área temática para la revisión, evaluación y validación del presente instrumento que será aplicado en la realización del trabajo de investigación titulado: **“Habilidades cognitivas y su incidencia en la comprensión lectora”**. El cual será presentado como trabajo de titulación previo a obtener el Título de Magister en Educación Lengua y Literatura.

Adjunto encontrará:

- **Formulación del problema**

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador



- **Objetivos:** general y específicos.
- **Matriz de operacionalización de variables/categorías**
- **Instrumentos de recolección de información**
- **Matriz para validar los instrumentos.**

Agradeciendo de antemano su valiosa apertura y colaboración, estaré al pendiente de sus indicaciones.

Atentamente,

.....
Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero

C.C. 100271242-8



Formulación del problema

Cuáles son las habilidades cognitivas desarrolladas en los niños de séptimo año de educación básica de la institución educativa CECIB "Provincia de el Oro" y cómo estas influyen en la comprensión lectora.

Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora en los niños de séptimo año de educación básica en la institución educativa CECIB "Provincia de El Oro".

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar las habilidades cognitivas que poseen los niños de séptimo año de la institución educativa CECIB "Provincia de El Oro" para la identificación de los niveles lectores.
- Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora.
- Estructurar una guía con estrategias didácticas enfocadas para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para incrementar la comprensión de lectora.

AUTOR: Bernarda Vaca

TUTOR: PhD. Pablo Romo

Operacionalización de variables (de ser el caso)

Operacionalización de variables

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador

Variables	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento	
Variable independiente Procesos cognitivos	Elementos del pensamiento	Percepción Atención Memoria	Observación	Escala likert	
	Habilidades cognitivas	Observación Descripción Comparación Clasificación Análisis Síntesis			Recuerda los elementos fundamentales de los textos leídos
	Habilidades metacognitivas	Planificar Monitorear Evaluar			Planifica las actividades que va a realizar el momento de aprender
Variable dependiente comprensión lectora	Literal (Prelectura)	Decodificación Comprensión Retención	Comprende las palabras que forman un texto de acuerdo a su nivel de edad Haciendo valoraciones personales Elabora predicciones Plantea expectativas Establece relaciones.		
	Inferencial (Lectura)	Interpretar, Inferir Deducir Analizar	Elabora inferencias a partir de las pistas que deja el texto Comprende ideas Haciendo y respondiendo preguntas Relacionando un texto con la realidad		
	Crítico (Poslectura)	Comprender Deducir, Cuestionar	Cuestiona el texto de una manera coherente Establece		



**POSGRADO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA
DE LA LENGUA Y LITERATURA**

Institución: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Provincia de el Oro"

Nombre:

Fecha:

Lugar: Cotacachi, El Morlan

Situación o aspectos a observar: Habilidades cognitivas en la comprensión lectora.

Sujeto observado: Niños y niñas de séptimo año de EGB.

Observador responsable: Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero

Objetivo: Diagnosticar las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los niños y niñas.

		Actividades a Verificar	Siempre	La mayoría de veces si	Algunas veces si algunas veces no	La mayoría de veces no	Nunca
Elementos del pensamiento	Percepción	1. Visualiza los elementos e imágenes presentadas en el texto					
	Atención	2. Identifica los detalles claves del texto					
	Memoria	3. Recuerda los elementos fundamentales de los textos leídos					
Habilidades cognitivas	Observación	4. Establece el propósito de la lectura.					
	Descripción	5. Identifica y analiza elementos retóricos presentes en el texto.					
	Comparación	6. Identifica las semejanzas y diferencias en los textos.					

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador

	Clasificación	7. Realiza clasificaciones de información en diferentes tipos de textos.					
	Análisis	8. Identifica la estructura de un texto y explica la función de cada parte.					
	Síntesis	9. Realiza un cuadro comparativo que sintetice las características de dos o más personajes de un texto.					
Habilidades metacognitivas	Planificación	10. Emplea técnicas de lectura que contribuyan a fortalecer la comprensión, tales como subrayar, tomar apuntes, formular preguntas, entre otras					
	Monitorear	11. Reconoce las palabras, frases o conceptos que generan confusión o dificultan la comprensión					
	Evaluar	12. Alcanzaron el objetivo que se plantearon al leer el texto.					

Nivel literal (Prelectura)	Decodificación	13. Comprende las palabras que forman un texto de acuerdo a su nivel de edad haciendo valoraciones personales					
	Comprensión	14. Menciona y registra los saberes previos que se tiene acerca del contenido					
Nivel literal (Lectura)	Interpretar	15. Comprende ideas haciendo y respondiendo preguntas relacionando un texto con la realidad					
	Inferir	16. Hace inferencias basadas en la información explícita proporcionada en el texto					
	Deducir	17. Deducir mientras se lee, estableciendo conexiones entre diferentes opiniones o ideas					
	Analizar	18. Analiza la coherencia y validez de los argumentos					



		presentados en el texto					
Nivel crítico (Lectura)	Comprender	19. Elabora juicios de valor.					
	Deducir	20. Realiza una síntesis y resumen del contenido que ha leído.					
	Cuestionar	21. Cuestiona el texto de una manera coherente.					

Calle Antisana y Av. Universitaria
 Telf: (06) 2980837 - 2984435
 info@upec.edu.ec
 www.upec.edu.ec
 Tulcán - Ecuador

objetividad de medición y/o observación							
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					x		
Total parcial				4	15		
TOTAL	19/20 puntos						

Puntuación

De 4 a 11: No Válida Reformular	
De 12 a 14: No Válida Modificar	
De 15 a 17: Válida mejorar	
De 18 a 20: Válida Aplicar	

Nombres y apellidos	Marilyn Juliana Bastidas Rodríguez
Grado Académico	Magister en Didáctica de la Lengua y la Literatura
Fecha	09 de abril de 2023



firmado digitalmente por:
MARILYN JULIANA
BASTIDAS RODRIGUEZ

Firma

CC: 1724810708

Nota: La validez deberá realizarse por cada del instrumento de investigación.



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENSIÓN LENGUA Y LITERATURA

Tulcán, 01 de abril del 2024

Magister

Calixto Guaman.

Docente profesional en el área.

Presente. –

Yo, **Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero**, con C.I. N° 100271242-8, estudiante del programa de maestría en Educación Mención Lengua y Literatura primera cohorte de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en benéfico de la educación.

El motivo del presente es para solicitarle muy comedidamente, su colaboración dada su experiencia en el área temática para la revisión, evaluación y validación del presente instrumento que será aplicado en la realización del trabajo de investigación titulado: **“Habilidades cognitivas y su incidencia en la comprensión lectora”**. El cual será presentado como trabajo de titulación previo a obtener el Título de Magister en Educación Lengua y Literatura.

Adjunto encontrará:

- **Formulación del problema**

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador



- **Objetivos:** general y específicos.
- **Matriz de operacionalización de variables/categorías**
- **Instrumentos de recolección de información**
- **Matriz para validar los instrumentos.**

Agradeciendo de antemano su valiosa apertura y colaboración, estaré al pendiente de sus indicaciones.

Atentamente,

.....
Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero

C.C. 100271242-8



Formulación del problema

Cuáles son las habilidades cognitivas desarrolladas en los niños de séptimo año de educación básica de la institución educativa CECIB "Provincia de el Oro" y cómo estas influyen en la comprensión lectora.

Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora en los niños de séptimo año de educación básica en la institución educativa CECIB "Provincia de El Oro".

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar las habilidades cognitivas que poseen los niños de séptimo año de la institución educativa CECIB "Provincia de El Oro" para la identificación de los niveles lectores.
- Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora.
- Estructurar una guía con estrategias didácticas enfocadas para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para incrementar la comprensión de lectora.

AUTOR: Bernarda Vaca

TUTOR: PhD. Pablo Romo

Operacionalización de variables (de ser el caso)

Operacionalización de variables

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador

Variables	Dimensión Elementos del pensamiento	Indicadores Percepción Atención Memoria	Técnica Observación	Instrumento Escala likert
Variable independiente Procesos cognitivos	Habilidades cognitivas	Observación Descripción Comparación Clasificación Análisis Síntesis	Recuerda los elementos fundamentales de los textos leídos	
	Habilidades metacognitivas	Planificar Monitorear Evaluar	Planifica las actividades que va a realizar el momento de aprender	
	Literal (Prelectura)	Decodificación Comprensión Retención	Comprende las palabras que forman un texto de acuerdo a su nivel de edad Haciendo valoraciones personales Elabora predicciones Plantea expectativas Establece relaciones.	
Variable dependiente comprensión lectora	Inferencial (Lectura)	Interpretar, Inferir Deducir Analizar	Elabora inferencias a partir de las pistas que deja el texto Comprende ideas Haciendo y respondiendo preguntas Relacionando un texto con la realidad	
	Crítico (Poslectura)	Comprender Deducir, Cuestionar	Cuestiona el texto de una manera coherente Establece	



**POSGRADO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA
DE LA LENGUA Y LITERATURA**

Institución: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Provincia de el Oro"

Nombre:

Fecha:

Lugar: Cotacachi, El Morlan

Situación o aspectos a observar: Habilidades cognitivas en la comprensión lectora.

Sujeto observado: Niños y niñas de séptimo año de EGB.

Observador responsable: Bernarda de Lourdes Vaca Guerrero

Objetivo: Diagnosticar las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los niños y niñas.

		Actividades a Verificar	Siempre	La mayoría de veces si	Algunas veces si algunas veces no	La mayoría de veces no	Nunca
Elementos del pensamiento	Percepción	1. Visualiza los elementos e imágenes presentadas en el texto					
	Atención	2. Identifica los detalles claves del texto					
	Memoria	3. Recuerda los elementos fundamentales de los textos leídos					
Habilidades cognitivas	Observación	4. Establece el propósito de la lectura.					
	Descripción	5. Identifica y analiza elementos retóricos presentes en el texto.					
	Comparación	6. Identifica las semejanzas y diferencias en los textos.					

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador

	Clasificación	7. Realiza clasificaciones de información en diferentes tipos de textos.					
	Análisis	8. Identifica la estructura de un texto y explica la función de cada parte.					
	Síntesis	9. Realiza un cuadro comparativo que sintetice las características de dos o más personajes de un texto.					
Habilidades metacognitivas	Planificación	10. Emplea técnicas de lectura que contribuyan a fortalecer la comprensión, tales como subrayar, tomar apuntes, formular preguntas, entre otras					
	Monitorear	11. Reconoce las palabras, frases o conceptos que generan confusión o dificultan la comprensión					
	Evaluar	12. Alcanzaron el objetivo que se plantearon al leer el texto.					

Nivel literal (Prelectura)	Decodificación	13. Comprende las palabras que forman un texto de acuerdo a su nivel de edad haciendo valoraciones personales					
	Comprensión	14. Menciona y registra los saberes previos que se tiene acerca del contenido					
Nivel literal (Lectura)	Interpretar	15. Comprende ideas haciendo y respondiendo preguntas relacionando un texto con la realidad					
	Inferir	16. Hace inferencias basadas en la información explícita proporcionada en el texto					
	Deducir	17. Deducer mientras se lee, estableciendo conexiones entre diferentes opiniones o ideas					
	Analizar	18. Analiza la coherencia y validez de los argumentos					



		presentados en el texto					
Nivel crítico (Lectura)	Comprender	19. Elabora juicios de valor.					
	Deducir	20. Realiza una síntesis y resumen del contenido que ha leído.					
	Cuestionar	21. Cuestiona el texto de una manera coherente.					

Calle Antisana y Av. Universitaria
 Telf: (06) 2980837 - 2984435
 info@upec.edu.ec
 www.upec.edu.ec
 Tulcán - Ecuador



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo es **“Analizar la relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora en los niños de séptimo año de educación básica en la institución educativa CECIB “Provincia de El Oro”.”**, le solicitamos con base en su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Nada aceptable	2 Poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------------	------------------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		Algunos indicadores se presentan como sustantivos y otros como verbo en infinitivo, de preferencia mantenerlos como sustantivos: Monitoreo, Evaluación,

							deducción, etc.
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					X		
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
Total parcial							
TOTAL	/20 puntos						

Puntuación

De 4 a 11: No Válida Reformular	
De 12 a 14: No Válida Modificar	
De 15 a 17: Válida mejorar	
De 18 a 20: Válida Aplicar	x

Nombres y apellidos	Calixto Guamán Garcés
Grado Académico	Magister en Educación Superior
Fecha	2 de abril del 2024

Anexo C *Guía didáctica para potenciar la comprensión lectora*

Guía Didáctica para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Séptimo Año

Objetivo General

Desarrollar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico mediante estrategias cognitivas y metacognitivas en las fases de prelectura, lectura y poslectura.

1. Fase de Prelectura

1.1. Objetivo: Preparar a los estudiantes para la lectura activa y reflexiva.

1.2. Actividades

1.2.1. Activación de Conocimientos Previos

- **Discusión Temática:** Introducir el tema del texto y discutirlo en grupo para activar conocimientos previos.
 - **Ejemplo:** Si el texto es sobre "La contaminación del aire", pedir a los estudiantes que compartan lo que saben sobre el tema y anotar sus ideas en el pizarrón.
 - **Profesor:** "¿Qué saben sobre la contaminación del aire?"
 - **Estudiante A:** "Sé que los autos y las fábricas emiten gases contaminantes."
 - **Estudiante B:** "También he oído que la contaminación puede causar problemas de salud."
- **Preguntas Previas:** Plantear preguntas sobre el tema del texto para orientar la atención de los estudiantes.
 - **Ejemplo:** Preguntar: "¿Qué creen que causa la contaminación del aire?" o "¿Cómo afecta la contaminación del aire a nuestra salud?"

1.2.2. Predicción

- **Examen del Texto:** Revisar el título, subtítulos, imágenes y gráficos del texto.

- **Ejemplo:** Mostrar el título "La contaminación del aire en las ciudades" y los subtítulos "Causas", "Efectos" y "Soluciones". Examinar las imágenes de fábricas, vehículos y cielos contaminados.
- **Predicciones Escritas:** Pedir a los estudiantes que escriban predicciones sobre el contenido del texto.
 - **Ejemplo:** Solicitar que escriban en sus cuadernos predicciones como "Creo que el texto explicará cómo los autos contribuyen a la contaminación" o "Pienso que el texto hablará sobre enfermedades causadas por la contaminación del aire".

1.2.3. Establecimiento de Objetivos

- **Objetivos de Lectura:** Ayudar a los estudiantes a establecer objetivos claros para la lectura, como identificar ideas principales, buscar información específica, etc.
 - **Ejemplo:** Proponer objetivos como "Encontrar tres causas de la contaminación del aire" o "Identificar las soluciones propuestas para reducir la contaminación".

1.2.4. Desarrollo de Vocabulario

- **Lista de Palabras:** Presentar una lista de palabras clave del texto y discutir sus significados en contexto.
 - **Ejemplo:** Introducir palabras como "emisiones", "contaminantes", "efecto invernadero" y "respiratorio". Pedir a los estudiantes que busquen estas palabras en el texto y discutan su significado en grupo.

2. Fase de Lectura

2.1. Objetivo: Facilitar la comprensión profunda del texto a través de la lectura activa.

2.2. Actividades

2.2.1. Lectura Guiada

- **Lectura en Voz Alta:** Leer el texto en voz alta, haciendo pausas para discutir y aclarar conceptos.

- **Ejemplo:** Leer el párrafo sobre "Causas de la contaminación del aire" y detenerse para explicar términos difíciles y discutir con los estudiantes.
 - **Texto:** "Las emisiones de los vehículos y las fábricas son las principales fuentes de contaminación del aire."
 - **Profesor:** "¿Qué creen que significa 'emisiones' en este contexto?"
 - **Estudiante A:** "Son los gases que salen de los autos y las fábricas."
- **Preguntas de Control:** Plantear preguntas durante la lectura para verificar la comprensión (¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo?).
 - **Ejemplo:** "¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación del aire según el texto?"

2.2.2. Anotaciones y Subrayado

- **Subrayado:** Enseñar a subrayar ideas clave, datos importantes y vocabulario relevante.
 - **Ejemplo:** Subrayar "emisiones de los vehículos" y "fábricas" como causas principales.
- **Anotaciones Marginales:** Fomentar la escritura de notas en los márgenes del texto para reflexionar sobre la información leída.
 - **Ejemplo:** Anotar en el margen: "Las fábricas y autos contaminan el aire."

2.2.3. Uso de Organizadores Gráficos

- **Mapas Conceptuales:** Crear mapas conceptuales para visualizar las relaciones entre ideas y conceptos del texto.
 - **Ejemplo:** Crear un mapa conceptual con "Contaminación del aire" en el centro, y ramas hacia "Causas", "Efectos" y "Soluciones".
- **Esquemas y Resúmenes:** Realizar esquemas y resúmenes parciales que sinteticen la información importante.
 - **Ejemplo:** Hacer un esquema que detalle las causas y efectos de la contaminación del aire.

2.2.4. Lectura en Niveles

- **Nivel Literal:** Identificar y subrayar información explícita (datos, hechos, personajes).
 - **Ejemplo:** Subrayar las frases que mencionan "emisiones de vehículos" y "fábricas".
- **Nivel Inferencial:** Hacer inferencias sobre el texto, deduciendo información no explícita a partir de pistas contextuales.
 - **Ejemplo:** Inferir que la reducción de las emisiones de los vehículos podría mejorar la calidad del aire.
- **Nivel Crítico:** Evaluar y criticar el contenido del texto, discutiendo la validez de argumentos y evidencias presentadas.
 - **Ejemplo:** Discutir si las soluciones propuestas en el texto son viables y suficientes para reducir la contaminación del aire.

3. Fase de Poslectura

3.1. Objetivo: Consolidar la comprensión lectora y promover la reflexión crítica y metacognitiva.

3.2. Actividades

3.2.1. Discusión en Grupo

- **Reflexión Colectiva:** Discutir en grupo sobre el contenido del texto, compartiendo ideas y puntos de vista.
 - **Ejemplo:** "¿Qué les sorprendió más sobre las causas de la contaminación del aire?" "¿Qué soluciones creen que son las más efectivas?"
- **Preguntas de Reflexión:** Plantear preguntas que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre lo leído y a evaluar su propia comprensión.
 - **Ejemplo:** "¿Cómo podemos aplicar las soluciones discutidas en nuestra comunidad?"

3.2.2. Elaboración de Resúmenes

- **Resumen Escrito:** Pedir a los estudiantes que escriban un resumen del texto, destacando las ideas principales y detalles importantes.
 - **Ejemplo:** Escribir un resumen de un párrafo sobre las causas y efectos de la contaminación del aire.

- **Resumen Gráfico:** Crear resúmenes gráficos utilizando organizadores visuales.
 - **Ejemplo:** Usar un diagrama de causa-efecto para mostrar cómo las emisiones de vehículos llevan a problemas respiratorios.

3.2.3. Evaluación de Estrategias

- **Autoevaluación:** Invitar a los estudiantes a evaluar su propia comprensión y las estrategias utilizadas durante la lectura.
 - **Ejemplo:** Completar una hoja de autoevaluación con preguntas como "¿Qué estrategias utilicé para entender mejor el texto?" y "¿Qué partes del texto me resultaron más difíciles?"
- **Coevaluación:** Realizar una sesión de coevaluación donde los estudiantes compartan sus estrategias y reflexionen sobre su efectividad.
 - **Ejemplo:** En parejas, discutir las estrategias utilizadas y dar retroalimentación sobre su efectividad.

3.2.4. Proyectos y Aplicaciones

- **Proyectos Creativos:** Fomentar la creación de proyectos (posters, presentaciones, dramatizaciones) que reflejen la comprensión del texto.
 - **Ejemplo:** Crear un poster que muestre las causas, efectos y soluciones de la contaminación del aire.
- **Conexiones con la Realidad:** Relacionar el contenido del texto con experiencias personales o eventos actuales, promoviendo la aplicación práctica de la información leída.
 - **Ejemplo:** Investigar cómo se maneja la contaminación del aire en la ciudad local y comparar con las soluciones propuestas en el texto.

4. Evaluación y Retroalimentación

4.1. Objetivo: Evaluar el progreso en la comprensión lectora y proporcionar retroalimentación constructiva.

4.2. Actividades

4.2.1. Cuestionarios y Pruebas

- **Cuestionarios:** Implementar cuestionarios que evalúen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

- **Ejemplo:** Crear un cuestionario con preguntas como "¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación del aire?" (literal), "¿Qué se podría deducir sobre la salud de las personas que viven cerca de fábricas?" (inferencial), "¿Qué opinas sobre las soluciones propuestas en el texto?" (crítica).
- **Pruebas Formativas:** Realizar pruebas formativas periódicas para monitorear el progreso.

4.2.2. Portafolios de Lectura

- **Recopilación de Trabajos:** Mantener un portafolio donde los estudiantes guarden sus resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y reflexiones.
- **Revisión y Retroalimentación:** Revisar los portafolios periódicamente y proporcionar retroalimentación específica sobre el uso de estrategias y la comprensión lectora.

5. Recursos Didácticos

- **Textos de Lectura:** Selección de textos adecuados al nivel e intereses de los estudiantes.
- **Organizadores Gráficos:** Mapas conceptuales, esquemas, entre otros.
- **Tecnologías de Apoyo:** Aplicaciones de lectura, plataformas de aprendizaje, diccionarios en línea.
- **Materiales de Escritura:** Cuadernos, hojas de trabajo, marcadores de colores para subrayado y anotaciones.

Implementar esta guía didáctica ayudará a los estudiantes de séptimo año a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, mejorando su comprensión lectora en niveles literal, inferencial y crítico.