

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



ESCUELA DE ENFERMERÍA

“Estado Nutricional de los niños de la Escuela de Educación General Básica
Lago Agrio y el rendimiento académico”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Narváez Rosero Brenda Alexandra

Delgado Cuasquer Janneth Ximena

ASESORA: Msc. Ximena Tapia

TULCAN - ECUADOR

AÑO: 2015

CERTIFICADO

Certifico que las estudiantes Brenda Alexandra Narváez Rosero con el número de cédula 0401660931 y Janneth Ximena Delgado Cuasquer con número de cédula 1085929385, han elaborado bajo mi dirección la sustentación de grado titulada: “Estado Nutricional de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio y el rendimiento académico en el periodo septiembre 2014 a julio 2015”

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el reglamento de Grado del Título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Msc. Ximena Tapia

Tulcán, Julio de 2015

AUTORÍA DE TRABAJO

La presente Tesis constituye un requisito previo para la obtención del título de Licenciada en Enfermería, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Nosotras Brenda Alexandra Narváez Rosero identificada con cédula de ciudadanía 0401660931 y Janneth Ximena Delgado Cuasquer identificada con cédula de ciudadanía 1085929385, declaramos que la investigación es absolutamente original, autentica, personal los resultados y conclusiones a los que hemos llegado son de nuestra absoluta responsabilidad.

Brenda Alexandra Narváez Rosero
Cuasquer

Janneth Ximena Delgado

Tulcán, Julio de 2015

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Yo Brenda Alexandra Narváez Rosero, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la resolución del concejo de Investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de fecha 21 de junio del 2012 que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad"

Tulcán, Julio de 2015

Brenda Alexandra Narváez Rosero

CI. 0401660931

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Yo Janneth Ximena Delgado Cuasquer, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la resolución del concejo de Investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de fecha 21 de junio del 2012 que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad"

Tulcán, Julio de 2015

Janneth Ximena Delgado Cuasquer

1085929385

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer a Dios y a la Virgen María, creador de todas las cosas, por darnos la vida y la salud, por guiarnos en cada paso que dimos, fe y sabiduría para terminar lo que creíamos imposible.

A nuestros padres Eduardo Narváez, Honoria Rosero, Julio Delgado y Patricia Cuasquer quienes han sido un apoyo moral y económico para lograr este fin por su entrega y sacrificio dándonos lo mejor.

A nuestra Universidad por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

A nuestra tutora de tesis, a quien admiramos por su dedicación y conocimientos, la Msc. Ximena Tapia, a quien le debemos el hecho de que esta tesis tenga los menos errores posibles. Gracias por su dedicación y su disciplina.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron y participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivo nuestro agradecimiento.

Las autoras.

DEDICATORIA

Dedicamos la concepción de este proyecto de tesis a Dios, nuestros padres, hermanos y docentes. A Dios por ser nuestro testigo y guardaespaldas en este camino, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar en momentos de tempestad; nuestros padres, por su amor, comprensión incondicional, depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento de nuestro conocimiento y capacidad. Es por ello que somos lo que somos ahora; nuestros hermanos que nos inspiran a seguir y son un motivo más de superación; nuestros docentes por su paciencia, enseñanzas y disponibilidad para compartir sus conocimientos hacia nosotros.

Las autoras.

INDICE GENERAL

CERTIFICADO	II
AUTORÍA DE TRABAJO	III
ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO	IV
ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ABSTRACT	XV
TUKUYSHUK	XVI
INTRODUCCION.....	XVII
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA.	1
1.1 TEMA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4 DELIMITACIÓN	5
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.6 OBJETIVOS	9
1.6.1 Objetivo general	9
1.6.2 Objetivos específicos.....	10
CAPITULO II.....	11
FUNDAMENTACION TEORICA.....	11
2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación Legal	13
2.3. Fundamentación Filosófica	16

2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	19
2.4.1 Estado nutricional en niños	19
2.4.2 La alimentación	20
2.4.3 La nutrición.....	21
2.4.4 Características de la nutrición	24
2.4.5 La importancia de una buena nutrición	25
2.4.6 Anamnesis nutricional	27
2.4.7 Encuesta Nutricional.....	27
2.4.8 Examen Físico.....	27
2.4.9 Antropometría.....	28
2.4.10. Las causas de la desnutrición infantil	33
2.4.11 Clasificaciones de la desnutrición infantil.....	34
a) Síntomas de la desnutrición.....	35
b) Consecuencias	36
2.4.12 Obesidad infantil.....	37
1- Signos y síntomas de la obesidad infantil	39
a- Tipos.....	40
b- Consecuencias de obesidad infantil.....	40
c- Tratamiento	41
d- Prevención.....	41
2.4.13 Rendimiento escolar	42
a- Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los niños.	43
b- Factores del rendimiento escolar	44
a- Efectos de la mala nutrición en el rendimiento escolar.	45

b- Como medir el rendimiento escolar.....	45
c- Diagnóstico.....	47
d- Consejos para una buena alimentación	47
2.5 Vocabulario técnico	48
2.6. Idea a defender	50
2.7 Variables de la investigación	50
2.7.1 Variable independiente.....	50
2.7.2 Variables dependientes	50
CAPITULO III.....	51
MARCO METODOLOGICO.....	51
3.1. Enfoque de la investigación	51
3.2 Modalidad de la investigación.....	51
3.3. Tipos de investigación	52
3.4 Población y muestra de la investigación	52
3.3.1 Población:	52
3.3.2 Muestra	53
3.3.2.1 Formula para el cálculo del tamaño de la muestra	53
3.5 Recolección de información.....	58
3.6 Procesamiento y análisis de resultados.....	58
3.6.1. Análisis de resultados.....	58
3.6.2. Interpretación de datos.....	58
3.7.- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	59
3.7 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN.....	60
4.2 Encuestas realizadas a los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.....	64

CAPITULO IV.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
CAPITULO V.....	83
5.1 TITULO.....	83
5.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	83
5.3 JUSTIFICACIÓN	83
5.4 OBJETIVO GENERAL	84
5.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	84
5.6 FUNDAMENTACIÓN	84
5.6 MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA	85
Instrumento	85
Cronograma	95
Presupuestos	97
Recursos	97
CAPITULO VI.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	98
LINKOGRAFÍA.....	98
ARTICULO CIENTIFICO	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 IMC EN NIÑOS	61
Tabla 2 IMC EN NIÑAS	62
Tabla 3 IMC EN NIÑOS Y NIÑAS	63
Tabla 4 ¿CONOCE LO QUE ES LA COMIDA CHATARRA?	64
Tabla 5 ¿CONOCE LO QUE ES LA COMIDA SALUDABLE?	65
Tabla 6 MARQUE CON UNA X LO QUE DESAYUNA A DIARIO	66
Tabla 7 ¿SABE DIFERENCIAR DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN Y UNA INADECUADA ALIMENTACIÓN?	67
Tabla 8 ¿AL MOMENTO QUE ESTA EN LA ESCUELA CÓMO SE SIENTE?	68
Tabla 9 ¿QUE ALIMENTOS CONSUME EN HORA DE RECREO?	69
Tabla 10 ¿CON QUE FRECUENCIA CONSUME FRUTAS O VERDURAS?	70
Tabla 11 ¿PIENSA QUE COME MUCHA O POCAS FRUTAS Y VERDURAS?	71
Tabla 12 ¿USTED COMO PADRE DE FAMILIA PERMITE QUE SU HIJO CONSUMA COMIDA CHATARRA?	72
Tabla 13 ¿CUANTAS VECES AL DÍA LE PROPORCIONA ALIMENTOS A SUS HIJOS?	73
Tabla 14 ¿QUE LE ENVIA USTED A SU HIJO PARA ALIMENTACIÓN DE MEDIA MAÑANA EN LA ESCUELA?	74
Tabla 15 ¿SEGUN SU CRITERIO CUAL ES EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO?	75
Tabla 16 ¿SU HIJO REALIZA ALGUN TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA?	76
Tabla 17 CALIFICACIONES	77
Tabla 18 CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES	78
Tabla 19 Cruce de variables	79

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 IMC EN NIÑOS	61
Gráfico 2 IMC EN NIÑAS	62
Gráfico 3 IMC EN NIÑOS Y NIÑAS	63
Gráfico 4 ¿Conoce lo que es la comida chatarra?	64
Gráfico 5 ¿Conoce lo que es la comida saludable?	65
Gráfico 6 Marque con una x lo que desayuna a diario	66
Gráfico 7 ¿Sabe diferenciar de una buena alimentación y una inadecuada alimentación?	67
Gráfico 8 ¿Cuando está en la escuela como se siente?	68
Gráfico 9 ¿Qué alimentos consume en hora de recreo?	69
Gráfico 10 ¿Con qué frecuencia consume frutas o verduras?	70
Gráfico 11 ¿Piensa que come muchas o pocas frutas y verduras?.....	71
Gráfico 12 ¿Usted como padre de familia permite que su hijo consuma comida chatarra?	72
Gráfico 13 ¿Cuántas veces al día le proporciona alimentos a sus hijos?	73
Gráfico 14 ¿Qué le envía usted a su hijo para alimentación de media mañana en la escuela?	74
Gráfico 15 ¿Según su criterio cual es el rendimiento académico de su hijo?	75
Gráfico 16 ¿Su hijo realiza algún tipo de actividad física?	76
Gráfico 17 Calificaciones de estudiantes	78

RESUMEN

Esta investigación se realizó con enfoque hacia el estado nutricional relacionado con el rendimiento académico, la importancia que conlleva la alimentación en forma adecuada permitiendo el bienestar físico emocional y académico de los niños en etapa escolar, evitando problemas de salud, como la desnutrición y la obesidad. La alimentación saludable atribuye múltiples beneficios, entre ellos: mejorar la calidad de vida y crear hábitos saludables, la cual es importante en edad escolar para que los niños tengan un buen desempeño académico y físico. En la presente investigación efectuada en la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, no se están alimentando de manera adecuada, por el poco conocimiento, sobre los beneficios de una alimentación saludable y como este aporta en el rendimiento académico. Educamos a los niños, padres de familia y profesores que estuvieron presentes en dicha Escuela, brindamos promoción y prevención de la salud fomentando la alimentación adecuada, siguiendo como ejemplo la pirámide nutricional que son los alimentos que se debe consumir en escala. Durante esta investigación se realizó la toma de medidas antropométricas: peso y talla, mediante las curvas de crecimiento y se identifico el estado nutricional en el que se encuentran los niños, además se utilizó como instrumento la encuesta aplicada a niños y padres de familia, como base fundamental para obtener datos estadísticos importantes. Al ejecutar nuestra investigación evidenciamos que la mayoría de niños en distintas edades prevalece de sobrepeso en un 35% y bajo peso 20%, muestran una tendencia hacia la adquisición de malos hábitos alimenticios. Dentro de las metas propuestas en esta investigación es concientizar, educar y promocionar la importancia de la alimentación adecuada que conlleve a estilos de vida saludables contribuyendo al estado de bienestar físico, emocional y cognoscitivo.

ABSTRACT

This research was conducted focusing on nutritional status and its relation with academic performance, the importance of adequate feeding which allows physical emotional and academic well-being at school-age children, as well as avoiding health problems such as malnutrition and obesity. Healthy eating contributes with multiple benefits: improving quality of life and creating healthy habits in children in order to have a good academic and physical performance. This research conducted at the Lago Agrio School of Basic General Education, shows that children are not being fed properly, due to the lack of knowledge about the benefits of healthy eating and how it contributes to academic performance. Children, parents and teachers were taught, and at the same time, promotion and health prevention was imparted by promoting adequate food, presented in the food pyramid. During this research, anthropometric measurements such as weight and height were performed, growth charts and nutritional status in children were identified by a survey conducted on children and parents. During this research it was found that the majority of children at different ages present obesity 35% and malnutrition 20%, they also show a trend towards acquiring bad eating habits, that is why one of the goals proposed in this research is :to raise awareness, educate and promote the importance of adequate food to lead a healthy lifestyle contributing to the state of physical, emotional and cognitive well-being.

TUKUYSHUK

Cunan cay jatun huchayayta ruwaran suk suyuman nutricional ayllu apu maqay, anchupay kawsay alapay yinikuy saqispa allí kay, waturikuy, yachaking irqi wawakuna etapa, llakikuna salud, nuca itiqu ahus pansalu. Mikhuna atribuye múltiple tunpan allin ruwaykuna, pay: allinyay tupa kawsa, chay hatunruku irqi wawakuna ama chulla irqikuna huq kapunkichis yachakipa allin kay. Cunan cay jatun huchayayta rurasqa chay iskuylaldukasyun General Bàsica Qatqi Qucha, Mikhurayay kashankichis pantay, aswata allin ruray suk kawsay alapay yinkuy chaymanda macuy. Allinyachachiy wawakuna mamatayta y mayistru ayway chay Yachay wasi niy rikichiy sawmay allin kawsay mirachiy mikhuna, qatispa como ahina pikchu nutricional suk kankichis mikhunakuna akuy. Cunan cay jatun huchayayta tupukuna achakiy: llasay y sayay, muyukunamanta qunqu hatunya riqsiy allin kawsay wawakuna, astawan chaymanda churarca suk encuesta suk wawakuna mama tayta ayllu, chay hinata fundamental tiqsi para estadístico dato quchikuy hatunruku. Yachakuchiy huchayayta evidenciamos wawakuna irqi pansalu huk 35% y desnutrición 20%, rikuchinkichis rikuchinku huk tendencia adquisición de millay alimenticio ruywaq. Sakumay winanki huchayayta kan concientizar, yachachiy allí promocionar hatunruku mikhuy saludable estilo yanapaspa suyuman allí kay, kusikuy, riqsiy.

INTRODUCCION

La presente investigación se refiere al tema “Estado Nutricional de los niños de Escuela de Educación General Básica Lago Agrio y el rendimiento académico” se lo realizó con el propósito de identificar cual es el estado nutricional en el que se encuentran los niños y como este influye en el rendimiento académico de los mismos.

La nutrición es parte fundamental del ser humano desde el punto de vista de la Salud, en todas las etapas de la vida, se conoce como el proceso por medio del cual el organismo absorbe y asimila las sustancias necesarias para el funcionamiento del cuerpo. Este proceso biológico es uno de los más importantes determinantes para el óptimo funcionamiento y salud del cuerpo humano por lo que es muy importante prestarle la atención y darle el cuidado que merece, además, hace referencia a aquellos nutrientes que contienen los alimentos y todos los efectos, con secuencia de la ingestión de estos nutrientes.

Tomando en cuenta lo anterior mencionado es necesario realizar la investigación debido a que la nutrición influye en nuestro organismo por lo tanto si no hay la nutrición suficiente no habrá un buen funcionamiento cognitivo lo que conlleva a que los estudiantes no presten la mayor atención durante las clases y por ende obtengan bajas calificaciones.

Para esta investigación se tomó en cuenta la toma de medidas antropométricas a los niños: peso y talla las cuales fueron realizadas para verificar el estado nutricional con las curvas del crecimiento del MSP graficando en ellas podemos observar y llegar a la conclusión de que si existen estados nutricionales inadecuados en el caso de sobrepeso y bajo peso hay un porcentaje de más del 55 % de la totalidad de los niños tomados en cuenta para la investigación, además de las encuestas que se realizó a

los padres de familia y a los niños, de cuál era su forma de alimentación nos podemos dar cuenta que no hay la alimentación correcta en los niños y los padres de familia no tienen un claro conocimiento sobre una adecuada alimentación. Tomando en cuenta las notas facilitadas por los docentes hay un índice de niños que mantienen notas regulares o bajas debido a la alimentación inadecuada que los padres de familia están brindando a sus hijos.

En el marco metodológico se encuentran plasmadas las diferentes actividades realizadas durante esta investigación las encuestas realizadas y los resultados de la toma de las medidas antropométricas, algunos de los datos obtenidos son bastante relevantes ya que hacen que esta investigación sea factible.

Burgos F (2011) señala que: Es necesario dar información y educar a padres de familia sobre una adecuada alimentación, por qué desde el hogar y aun en las instituciones educativas, se mantiene en los, bares escolares comida chatarra y desde los padres de familia envían este tipo de comida a la escuela para el consumo de la media mañana la cual es inútil en el proceso nutricional de los niños y niñas en edad escolar, estos alimentos no tiene ningún aporte nutricional y también no contribuyen con su desarrollo físico y cognitivo.

Finalmente para esta investigación se ve la necesidad de realizar un plan de intervención el cual estuvo encaminado en la promoción y prevención de la salud y socializados los problemas de obesidad y desnutrición además, de cómo influyen en el rendimiento académico, con la presencia de estudiantes, profesores y padres de familia, todo esto con el fin de concientizar a los padres de familia para que alimenten saludablemente a sus hijos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

1.1 TEMA

Estado Nutricional de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio y el rendimiento académico.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Martínez O (2008) menciona que. La nutrición es el factor que constituye un grado vital e indispensable en el desarrollo de la persona, ya sea psicológico, físico e intelectual. La alimentación es la característica principal para tener un buen nivel de vida saludable. (Pág. 71).

Sánchez J (2010) menciona que. Debido a los diferentes conflictos económicos, sociales y políticos que vive nuestro país actualmente, han hecho que el índice de desempleo cada vez sea mayor y de la misma manera este genera problemas de tipo alimenticio al no aportar a las familias los alimentos necesarios. La nutrición juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia (0 a 12 años). Si el niño no se alimenta de forma apropiada durante estos primeros años, tendrá secuelas en su vida posterior tanto en su desarrollo físico, psicológico, cognitivo y motriz. (Pág. 27).

Por eso es indispensable proporcionar una adecuada alimentación en los niños que están en el periodo de crecimiento y desarrollo, así fundamentar que los padres de familia tengan un claro conocimiento sobre una adecuada alimentación y sobre los beneficios de la nutrición y desarrollo adecuado permitiendo que el niño crezca sano.

Salas S (2012) sostiene que. El incremento en los últimos años del consumo de alimentos tipo chatarras, así como el déficit de conocimiento de una nutrición balanceada por parte de los padres en la edad evolutiva de los niños ha repercutido en su rendimiento académico, lo que ha causado en los niños y niñas la desnutrición u obesidad. Si el niño no está bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar, razonar analíticamente, socializar afectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar secuelas en los niños de por vida. (Pág.45)

En esta investigación se puede evidenciar que, el bajo desempeño escolar, se debe en gran medida a diferentes causas que dan pie a este problema, como la carencia de una adecuada alimentación, ausencia de alimentos por factor económico, desconocimiento de los valores nutricionales que proveen los alimentos, la ausencia de los padres en el hogar, y una inadecuada alimentación como un refrigerio escolar no nutritivo, el cual no aporta con los nutrientes necesarios para fortalecer la formación integral de los estudiantes, llevando una serie de consecuencias como desnutrición, sobre peso, desinterés en el estudio, cansancio físico-mental desmotivación para realizar las actividades escolares y una baja autoestima.

La desnutrición y sobrepeso en niños escolares también da paso como consecuencia un bajo rendimiento académico, esto se debe a que no existe un conocimiento claro o a la falta de educación sobre una adecuada alimentación por parte de los padres de familia en la Escuela de Educación Generan Básica Lago Agrio.

García L (2011) sostiene que. Si esta problemática no es controlada, los niños y niñas que son mal alimentados estarán a un futuro en peores condiciones para afrontar no solo la actividad escolar, sino otras que los padres intentan fomentar para su mejor formación física e intelectual, como son, los deportes, actividades artísticas: música, danza y arte plástica, entre otros. Todas ellas dependen para su éxito en el futuro de un buen aporte alimenticio. (Pág.34).

Este trabajo aportará a generar programas y actividades que permitan que los estudiantes tengan y mantengan una alimentación adecuada, contribuyendo de esta manera a mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Hernández T en su artículo desnutrición infantil (2010) señala que: según datos del Programa Mundial de Alimentos, de las Naciones Unidas, solamente en América Latina, unos 9 millones de niños y niñas de 5 años (el 16% de los niños de esta edad) sufren de desnutrición crónica y se estima que al menos otros 9 millones de niños están en riesgo de desnutrirse. La misma fuente afirma que cada 90 segundos muere un niño por causas relacionadas con el hambre. (Pág. 2).

Según la OMS 2010 señala que: "Al analizar el estado nutricional de los niños y niñas, se identifica que el 14,3% tienen retraso de talla para la edad (desnutrición crónica). Esta tasa de menos de 20% está considerado aceptable según las referencias internacionales de la OMS (Organización Mundial de Salud). Un 5,2 % de niños y niñas tienen desnutrición global, es decir, retraso del peso para la edad, y un 3,6 % desnutrición aguda. Adicionalmente, se identificó un 48 % de prevalencia de anemia, lo que se considera un problema severo para la salud pública según los puntos de referencia de la OMS". (P: 15).

Según la OMS 2010 señala que: “La obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI. El problema es mundial y está afectando progresivamente a muchos países de bajos y medianos ingresos, sobre todo en el medio urbano. La prevalencia ha aumentado a un ritmo alarmante. Se calcula que en 2010 hay 42 millones de niños con sobrepeso en todo el mundo, de los que cerca de 35 millones viven en países en desarrollo”.

Según datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2011- 2013, en el Ecuador afirma que: 3 de cada 10 niños y niñas en edad escolar sufre de sobrepeso u obesidad. La obesidad ha alcanzado proporciones epidémicas entre nuestras niñas y niños, 20% a 30% de los escolares y adolescentes tienen sobrepeso y las cifras van en ascenso.

Los niños obesos y con sobrepeso tienden a seguir siendo obesos en la edad adulta y tienen más probabilidades de padecer a edades más tempranas enfermedades como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. Por consiguiente hay que dar una gran prioridad a la prevención de la obesidad infantil.

Podemos evidenciar que el estado nutricional ya sea desnutrición u obesidad en los últimos años ha incrementado su porcentaje en la población infantil de la misma manera los niños no gozan de una buena salud lo que es preocupante ya que en la etapa de la niñez es donde más se deben alimentar de una manera saludable para un adecuado desarrollo, crecimiento y un buen rendimiento académico.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El deficiente estado nutricional de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio incide en el rendimiento académico durante el periodo septiembre 2014 a julio 2015

1.4 DELIMITACIÓN

Estado Nutricional y su influencia en el rendimiento académico es el problema de investigación que se analizará en la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio que está ubicado Provincia de Sucumbíos Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio al oriente del Ecuador en el periodo septiembre 2014 a julio 2015.

Según investigaciones que se han detectado a esta problemática en los niños como es el caso de la investigación realizada en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil elaborada por la Dra. Arias V menciona que: La mala nutrición en la región de las Américas continúa siendo un problema muy serio para la salud pública, y es la deficiencia nutricional de mayor importancia en la población infantil de países no industrializados. Puede aparecer en cualquier edad, pero es más frecuente en la infancia, período en el que contribuye en gran medida a los elevados índices de morbilidad y mortalidad. Según estimaciones de la OMS, más de un millón de niños mantienen bajo peso, 6 millones de los menores presentan un déficit grave de peso, como resultado de la interacción entre la desnutrición y una amplia gama de factores.

Como profesionales de salud preocupadas por los niños a futuro queremos mitigar este problema en la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio con el fin de promover buenos hábitos alimenticios y por ende disminuir las consecuencias que conlleva una inadecuada práctica alimenticia.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se la realizará con el propósito de conocer el estado nutricional en el que se encuentran los niños estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio y cómo influye en el rendimiento académico de los mismos, buscando posibles soluciones y con actividades dirigidas a padres de familia, profesores y niños mitigar este problema social que aqueja a la gran mayoría de la población simplemente por falta de orientación y educación en cuanto a una alimentación adecuada y estilos de vida saludables.

Iturbide G (2011) menciona que: La inadecuada nutrición infantil que se ha experimentado en los últimos años, ha aumentado considerablemente, ya que las cifras siguen siendo alarmantes en algunos sectores de la población, la desnutrición crónica es de 7.25% en las poblaciones urbanas, y la cifra se duplica en las rurales. (Pág. 13)

Según datos estadísticos de Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2011-2013 afirma que: El 15% de la población escolar presenta retardo en la talla además, los resultados muestran que la prevalencia de baja talla varía muy poco por edad y sexo y va acompañada de un aumento dramático de la prevalencia de sobrepeso y obesidad en un 8.5% de la edad preescolar y se triplica al pasar a la edad escolar. La población indígena sigue siendo la más afectada por el retardo en la talla y es casi tres veces más alta en un 36.5% con respecto a los demás grupos étnicos del país mientras que la población mestiza blanca u otra es la más afectada por sobrepeso y obesidad 30.7% (Pág. 36).

Según Alvarado F (2011) indica que: “La alimentación es la base fundamental de la salud y el motor que impulsa a nuestro cuerpo a desempeñar actividades y funciones físicas e intelectuales”. (Pág. 23)

Salas J, (2005) menciona que: Es necesario comprender la importancia de una adecuada alimentación en la dieta diaria, no se trata de comer por comer, una alimentación variada y nutritiva cubre adecuadamente las necesidades que requiere el organismo, la ingesta diaria de alimentos que aporta los nutrientes necesarios a más de proporcionar un buen habito alimenticio y el realizar ejercicios regularmente, ayudará a mantener una vida saludable y un buen desarrollo académico y físico. (Pág. 6)

Villarreal S (2011) señala que: “En el país existe un gran porcentaje de niños y adolescentes con un estado nutricional deficiente que ha influido en el rendimiento académico”. (Pág. 13)

Todo esto debido al desconocimiento de la población en cuanto a alimentos que contienen y proporcionan un alto valor nutritivo que conlleva a consecuencias graves en los niños como son la desnutrición u obesidad. El indicador de enfermedades relacionadas con la nutrición son: cansancio físico-mental y el desinterés en sus estudios da como resultado el incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes afectando el desarrollo de su aprendizaje y por consiguiente su rendimiento escolar.

García, P (2006) menciona que:

Por esta razón, es necesario priorizar la alimentación sana para un desempeño escolar óptimo y hacer partícipe a los padres de familia sobre la importancia que tienen los alimentos en una dieta balanceada fomentándolo desde el hogar. Por otro lado es tarea primordial de las autoridades y docentes de la institución fomentar la comunidad, hogar-bar-entorno, sobre la importancia de una buena alimentación y consumo adecuado de alimentos. Para ello se requiere el compromiso de los padres, donde debe no solo, satisfacer las necesidades alimenticias, sino seguir un adecuado régimen nutricional dentro del hogar, que mejore su calidad de vida y las capacidades físicas y mental para cumplir con eficiencia y eficacia un buen crecimiento y desarrollo en los niños. (Pág.45).

Meras. C (2013), sostiene que: La importancia del conseguir que los niños estén en un estado nutricional adecuado y tengan un buen desempeño escolar radica en el compromiso de la población y de las autoridades para llevar a cabo programas que involucren directamente a la población infantil puesto que es la más afectada, debido a la poca atención de los padres y al desconocimiento de medidas de una adecuada nutrición que conlleva a la transmisión de estos malos hábitos de padres a hijos. (Pág. 14)

Es importante la educación en los padres de familia y profesores para que aporten y fomenten buenas costumbres a los niños, para poder brindar una adecuada alimentación y lo lleven siempre con el pasar del tiempo y los niños crezcan con hábitos saludables y a futuro poder transformar el perfil epidemiológico de la zona con un buen estilo de vida saludable.

López M (2010), sostiene que: En el proceso de aprendizaje, que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva la entrada de información es mediante los sentidos: visual, auditivo, táctil, gustativo y olfatorio. Estos analizadores, debidamente estimulados, ayudan a una buena concentración y a un adecuado rendimiento académico. (Pág. 12).

Ramos R. "Alimentación normal en niños, teoría y práctica" (2010) señala que: La desnutrición u obesidad en los primeros años de vida, podría afectar el crecimiento normal del niño, la misma que se puede mejorar a través de una adecuada alimentación. De lo contrario el cerebro no se desarrollará y por ende será causa de un pobre desempeño, principalmente en el ámbito educativo. (Pág. 16).

Desde muy cortas edades se debe fomentar y proporcionar una adecuada alimentación

Álvarez J (2010), menciona que: “Una alimentación saludable es aquella que aporta todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana y evitar la desnutrición u obesidad infantil. Una persona bien alimentada tiene más oportunidades de: Desarrollarse plenamente vivir con salud aprender y trabajar mejor a demás protegerse de enfermedades.” Pág. 23

En esta investigación los principales beneficiarios serán

- Los niños, porque de esta manera cambiará su hábito de alimentarse y crecerán fuertes y sanos con lo cual tendrán un buen desempeño cognitivo y físico.
- Los padres de familia porque son los promotores del cuidado de sus hijos, los mismos que proporcionan una alimentación sana y balanceada con los conocimientos adecuados.
- Los docentes porque van a educar en temas sobre alimentación y nutrición adecuada.

Todas estas personas anteriormente mencionadas contribuirán a llevar un aporte nutritivo adecuado y por ende al mejoramiento de la capacidad de aprendizaje, de la misma manera van a educar a los estudiantes sobre como alimentarse bien en la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio y de esta manera contribuiremos al mejoramiento de la capacidad de aprendizaje y llevar un buen aporte nutritivo al hogar.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general

Identificar si el estado nutricional de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio incide en el rendimiento académico durante septiembre 2014 a julio 2015.

1.6.2 Objetivos específicos

- Fundamentar bibliográficamente el estado nutricional y el rendimiento académico.
- Investigar el estado nutricional de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio para su determinación a través de las curvas de crecimiento.
- Determinar el rendimiento académico para evidenciar el nivel cognitivo de los niños.
- Comparar el estado nutricional vs rendimiento académico

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Antecedentes investigativos

Chuya M. (2011) señala que: En nuestro país los indicadores del estado nutricional reflejan no solo los estados de salud de la población, sino también las limitantes de pobreza. La nutrición representa un factor indispensable para el óptimo desarrollo de las potencialidades físicas, biológicas e intelectuales del ser humano; las mismas varían de acuerdo con las diferencias genéticas y metabólicas de cada individuo. Una nutrición adecuada desempeña un importante papel en la prevención y control de diversas enfermedades, mejora el rendimiento, bienestar, calidad de vida y control de peso corporal; por ello cualquier etapa de este proceso puede verse afectada por un déficit en el aporte energético, proteico y de otros nutrientes o por alteraciones en su utilización. (pág., 21)

La inadecuada alimentación es una problemática que engloba a muchas partes del mundo por lo que se encontró investigaciones realizadas para dar una posible solución acerca de la inadecuada nutrición en los niños el cual repercute en su desarrollo académico.

Según Carlos H y más, de la Escuela de Salud Pública, de la Universidad del Valle, Cali, Colombia, (2009) menciona que: la inadecuada alimentación genera un atraso en el crecimiento de los niños y niñas, ocasionando además problemas cognoscitivos, y consecuentes dificultades en el aprendizaje.

Daza H (s.f) American Health Organización Vol.14 sostiene que: “Durante los últimos años se ha observado un incremento en la malnutrición, especialmente en Latinoamérica, además existe la tendencia a consumir más calorías que las debidas.”. (Pág. 84)

Así llegamos a la conclusión que existe una despreocupación o desinformación por parte de los padres de familia, ya que los niños y niñas no se alimentan de manera adecuada es así que los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio no tienen un adecuado desarrollo y tiene como consecuencia el bajo rendimiento académico.

“La OMS (2010) en su Constitución afirma que: La salud como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales.”

Lo que se logra, con la promoción de la salud en los mismos establecimientos educativos, en el bar, con talleres para padres de familia, etc. Socializando hábitos saludables con nutrición adecuada. Así mismo en cuanto a la Promoción de Salud, la OMS lo define como: "el proceso de capacitar a los individuos y a las comunidades para que aumenten el control sobre los determinantes de la salud y por lo tanto mejoren su salud".

Pese a que la Constitución de la República hace referencia al acceso seguro de alimentos sanos y nutritivos, aun en las instituciones educativas se expenden comida no apta para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en edades escolares. La Salud es un derecho de cada ciudadano y obligación de todos el proporcionar esta salud, con nutrición adecuada, desde el hogar a los diversos establecimientos educativos.

Mediante la OMS podemos identificar la importancia que da a la adecuada alimentación en los niños con el fin de asegurar una buena salud y completo desarrollo tanto intelectual como físico y sobre todo en investigaciones realizadas podemos analizar la problemática que engloba al no llevar una adecuada alimentación al hogar de esta manera contribuiremos en mejorar la alimentación en los niños y

niñas de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio en la cual brindaremos conocimientos validos a padres de familia en cómo alimentar bien a sus hijos y así mismo a profesores para que adquieran más conocimientos acerca del tema planteado, y de esta manera los niños crecerán sanamente y tendrán un buen rendimiento académico.

2.2. Fundamentación Legal

Según el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) en el objetivo 3 señala que:

“ Mejorar la calidad de vida de la población. Con ello buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. También Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de los ciudadanos”. (Pág. 37)

Según la OMS (2011) señala que:

“La salud y la enfermedad forman un proceso continuo, donde en un extremo se encuentra la muerte prematura, muchas veces prevenible, y en el otro extremo se encuentra un elevado nivel de salud, al que difícilmente llega todo el mundo. En la parte media de este equilibrio homeostático se encontraría la mayoría de la población, donde la separación entre salud y enfermedad no es absoluta, ya que es muy difícil distinguir lo normal de lo patológico”.

Dra Nuttall I (2011) OMS menciona que: La definición de salud es difícil, siendo más útil conocer y analizar los determinantes de la salud o condicionantes de la salud. La salud, en términos físicos, forma parte de uno de los pilares de la calidad de vida, bienestar y en definitiva de la felicidad. El objetivo de alcanzar la salud, no solamente corresponde a la medicina, sino también a los políticos, a la sociedad y al individuo. En los países en vías de desarrollo, la salud empezaría a conseguirse cuando se satisfagan sus necesidades de alimentación, infecciones, vivienda, trabajo y, en definitiva, sus problemas económicos, mientras que, en los países desarrollados, la salud se consigue previniendo los efectos secundarios que la riqueza produce como la obesidad, la ausencia de ejercicio físico, los accidentes de tráfico, el tabaquismo, la depresión, la contaminación. (Pág. 34)

2.2.1 Constitución de la República del Ecuador - Sección Salud (2008)

señala que:

“Art. 42.- El Estado garantizará el derecho a la salud, su promoción protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, y el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.

Art. 43.- El Estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en la salud sexual y reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social.

Art. 45.- El Estado organizará un sistema nacional de salud, que se integrará con las entidades públicas, autónomas, privadas y comunitarias del sector. Funcionará de manera descentralizada, desconcentrada como también participativa”.

La Convención sobre los Derechos del Niño, que entró en rigor el 2 de septiembre de 1990, en su parte I, artículo 3 contempla: Numeral 2: “Los Estados se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él, ante la ley y con ese fin tomarán las medidas legislativas y administrativas adecuadas.”

Numeral 3:” Los estados se asegurarán que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, alimentación, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una adecuada supervisión.”

Entre los derechos del Buen Vivir **Art 13** de la constitución afirma que: “Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El Estado Ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria” (Pág. 14)

En la actualidad, el mundo se enfrenta a una doble carga de malnutrición que incluye la desnutrición y la alimentación excesiva como la obesidad. La malnutrición también se caracteriza por la carencia de diversos nutrientes esenciales en la dieta, en particular hierro, ácido fólico, vitamina A y yodo.

La malnutrición, en cualquiera de sus formas, presenta riesgos considerables para la salud humana. La desnutrición contribuye acerca de un tercio de todas las muertes infantiles. Las crecientes tasas de sobrepeso y obesidad en todo el mundo están asociadas a un aumento en las enfermedades crónicas como el cáncer, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes. Estas enfermedades están afectando con cifras crecientes a las personas pobres y las más vulnerables.

Según los Objetivos del Desarrollo del Milenio (2014) en el objetivo 2 afirma que: Lograr la enseñanza primaria universal: Meta 2.a .indica; Asegurar que, para el año 2015 los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, las áreas afectadas por conflictos, las niñas/os de los hogares rurales pobres y los niños con discapacidad tienen mayor probabilidad de no asistir a la escuela. A pesar de los grandes avances a comienzos de esta década, el progreso en la reducción de la cantidad de niños que no asisten a la escuela ha disminuido considerablemente. Es así los datos del Ecuador actualmente del analfabetismos en los niños es de 6.8%.

2.3. Fundamentación Filosófica

Salas-S (2010) menciona que: Los seres humanos han evolucionado como cazadores y recolectores durante los últimos 250.000 años. La alimentación durante la historia es referente de las civilizaciones y cambió significativamente dependiendo de la ubicación y del clima. Desde el hombre primitivo que tenía que cazar y guardar el alimento debajo de la tierra para conservarlo, hasta nuestros días la alimentación se ha dado paso solo a comidas rápidas, por la falta de tiempo o peor aún por desconocimiento de la importancia de una adecuada alimentación. (Pág. 11)

En la actualidad al igual que el hombre junto con la alimentación a cambiado tanto así que ahora existe un alto consumo de comida chatarra por el hombre sin tener en cuenta el daño que ocasiona a su salud y así conlleva a un sin número de enfermedades.

Suarez, D y otros (2005) señala que: “historia de la alimentación” considera: La historia de la alimentación está estrechamente relacionada con la evolución del hombre. Todos los seres vivos necesitan alimentarse para vivir. Los hábitos alimentarios del ser humano han ido cambiando para poder adaptarse a las adversidades que el medio presentaba. El tipo de alimento que el hombre ha tenido que ingerir para su sustento, ha cambiado a través de los tiempos, porque se encontró obligado a comer aquellos que tenía más próximos y eran más fáciles de obtener con las escasas herramientas que poseía. La enorme capacidad de adaptación del ser humano al medio y a las circunstancias, conlleva la aparición de diferentes modos de alimentarse en las distintas sociedades. Por otra parte, esto hace que los hábitos alimenticios de una población no sean estáticos sino adaptables a las lógicas variaciones de su entorno vital. (Pág. 14)

Morales C. "Nutrición". (2014), menciona que: La agricultura se desarrolló hace unos 10.000 años en múltiples lugares y en todo el mundo, proporcionando granos como: trigo, arroz, papa y maíz, con productos tales como pan, pasta y tortillas. La agricultura también proporcionó leche y productos lácteos y un fuerte aumento de la disponibilidad de carnes y la diversidad de verduras. La importancia de la pureza de los alimentos fue reconocida cuando el almacenamiento a granel dio lugar a riesgos de infección y contaminación. (...)

Jordi S, Pilar G (2005), menciona que: La alimentación y la nutrición a través de la historia ha tenido gran importancia a nivel mundial según su cultura y economía, sin embargo las personas de ese entonces han tenido que adaptarse a las diferentes formas de alimentación marcando de esta manera su hábito alimenticio. En la época actual los alimentos no han perdido su relevancia en la dieta alimenticia, porque aportan a la formación física y al mantenimiento del organismo debido a que contribuyen con los nutrientes necesarios para que el individuo pueda realizar las actividades cotidianas. Desde estos inicios de la civilización, han existido personas interesadas en la calidad y seguridad de los alimentos. Pero fue hasta Hipócrates que la nutrición fue relacionada con la salud, ya que este dio recomendaciones sobre la dieta, que como se sabe no solo se refería a la alimentación, sino a las normas de vida en general, y para este filósofo relacionaba que a mayor alimentación mayor salud.

Por lo cual la alimentación cumple un papel fundamental intrínseco en la educación, que favorece el desarrollo físico, emocional, intelectual en los niños para desempeñar las diferentes actividades escolares sin ninguna dificultad de aprendizaje. La alimentación en los seres humanos es la base para su desarrollo físico, afectivo, psicológico, cognitivo. Desde que el niño está en el vientre materno, la ingesta de proteínas, vitaminas, minerales, hidratos de carbono y grasas, no en cantidad sino en calidad, constituye una buena fuente de nutrición por parte de la

madre durante el periodo del embarazo, siendo relevante para el sano crecimiento del bebé. Si la madre se descuida en su alimentación sea por desconocimiento o por temor a perder la línea, puede acarrear riesgos en la salud del bebé de carácter irreversible, tales como:

- Retardo del crecimiento
- Menor coeficiente intelectual
- Mayor índice de mortalidad infantil. (Pág. 50)

Además los problemas de aprendizaje o aparentes dificultades propias de los síndromes de falta de atención pueden provenir, en realidad, de dietas inadecuadas.

A la vez, muchos de los desórdenes alimentarios como la bulimia y la anorexia tienen su origen en esta etapa de la vida.

2.3.1. Desde la antigüedad hasta 1900

Haenel H (2010) sostiene que: El primer experimento de nutrición se encuentra registrado en el Libro de Daniel en la Biblia. Daniel y sus amigos fueron capturados por el rey de Babilonia durante la invasión de Israel. Seleccionados como servidores de la corte, debían consumir alimentos finos y vino destinados al rey. Pero se opusieron, prefiriendo legumbres y agua de acuerdo con sus restricciones dietéticas judías. El mayordomo del rey aceptó de una mala gana hacer una prueba. Daniel y sus amigos recibieron su dieta durante 10 días y luego fueron comparados con los hombres del rey. Ellos al parecer parecieron más saludables, se les permitió continuar con su dieta. (Pág. 12)

Hacia 475 a. C, Anaxágoras declaró que: la comida es absorbida por el cuerpo humano y por lo tanto contenía "homeomerías" (componentes de generación), lo que sugiere la existencia de nutrientes. Alrededor de

400 a. C., Hipócrates menciona que: Deja que el alimento sea tu medicina y la medicina sea tu alimento.

Alrededor de 1771, Antoine Lavoisier, el "Padre de la Nutrición y de la Química" descubrió los detalles del metabolismo, demostrando que la oxidación de los alimentos es la fuente de calor del cuerpo. En 1790, George Fordyce reconoció la necesidad del calcio para la supervivencia de las aves de corral. (Pág 23)

En 1816, Francois Magendie descubrió que: Cuando los perros son alimentados sólo con hidratos de carbono y grasas, su cuerpo pierde proteínas y fallecen en un par de semanas, en cambio, los perros alimentados además con proteínas sobreviven. De esta manera identificó las proteínas como un componente esencial para la dieta. En la década de 1860, Claude Bernard descubrió que la grasa del cuerpo puede ser sintetizada a partir de carbohidratos y proteínas, lo que muestra que la energía en la sangre glucosa se puede almacenar como grasa o como glucógeno.

2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.4.1 Estado nutricional en niños

a. Definición

Según La Doctora Hodgson B. (2009) sostiene que: El estado nutricional de un individuo es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes. En los niños y especialmente durante los primeros años de vida, debido a la gran velocidad de crecimiento, cualquier factor que altere este equilibrio repercute rápidamente en el mismo. Por esta razón, el control periódico de salud constituye el elemento más valioso en la detección precoz de alteraciones nutricionales, ya que permite hacer una evaluación oportuna y adecuada. (Pág. 28)

Tradicionalmente, la evaluación nutricional en pediatría, se ha orientado al diagnóstico y clasificación de estados de deficiencia, lo que es explicable dado el impacto que tienen en la morbilidad infantil. Sin embargo, frente al caso individual debe aplicarse un riguroso y metódico diagnóstico, que permita detectar no sólo la desnutrición de tipo marásmico, sino también el sobrepeso y la obesidad, cuya prevalencia ha aumentado en forma significativa en los últimos años. *Pediatric Nutrition Handbook*. 4th ed. (2000); (Pág.165-184).

La adecuada alimentación ayuda en el desarrollo y crecimiento correcto del niño para ello es importante darle comida saludable para evitar enfermedades a futuro que impidan su desarrollo físico, cognoscitivo y mental.

2.4.2 La alimentación

Enríquez M. “Alimentación Saludable”, (2014) señala que: La alimentación es la ingestión de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para conservar una buena salud. Es un proceso automático que está condicionado por diversos tipos de factores que determinan una buena o mala nutrición. La alimentación ha de ser personalizada en cuanto a la edad y zona donde se habita, entre otros determinantes. Para conseguir una alimentación sana, que cubra adecuadamente las necesidades, se debe combinar bien los alimentos por lo que es necesario conocer los nutrientes que contienen. Para nutrirse adecuadamente se necesita alimentarse bien. Uno de los problemas actuales de la sociedad, además de la falta de alimentos en extensas zonas del planeta, es la obesidad producida por la ingesta excesiva de más de lo que el cuerpo necesita. (Pág. 28)

Tanto padres de familia como docentes son los principales promotores de la alimentación que llevan los niños ya que desde el hogar los padres de familia debe aportar con alimentos saludables al niños y los profesores en la escuela deben educar a los niños sobre la importancia de una adecuada alimentación y enseñarles la diferencia de comida sana y comida chatarra, es importante que los niños a tempranas edades tengan conocimientos sobre como alimentarse bien y los beneficios de una alimentación sana para que ellos crezcan con conocimientos importantes para mantener una buena salud.

El saber consumir alimentos saludables y variados aporta con todas las necesidades que nuestro cuerpo necesita para un completo desarrollo, también se debe tener el buen habito de consumir alimentos sanos desde muy cortas edades y así evitar enfermedades como desnutrición por no aportar todos los alimentos sanos a nuestro cuerpo u obesidad por consumir abundantes carbohidratos y grasas.

2.4.3 La nutrición

La nutrición es el proceso a través del cual el organismo absorbe y asimila las sustancias necesarias para el funcionamiento del cuerpo. Este proceso biológico es uno de los más importantes determinantes para el óptimo funcionamiento y salud de nuestro cuerpo por lo que es muy importante prestarle la atención y el cuidado que merece. La nutrición como ciencia, hace referencia a aquellos nutrientes que contienen los alimentos y todos los efectos y consecuencia de la ingestión de estos nutrientes. (Latinoamericano de Nutrición, ISSN, 2011, pág 23).

Gonzales J (2009) sostiene que: “La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25% se desarrollará hasta la adolescencia”. (Pág. 13)

La nutrición en general es la que se ocupa de solventar las necesidades energéticas del cuerpo aportándole los hidratos de carbono necesarios, las grasas, las vitaminas, proteínas y todas aquellas sustancias que requiere el cuerpo para poder desarrollar las actividades cotidianas y de la misma manera a un buen desarrollo mental en el niño.

1. Nutrición en los niños en la etapa escolar

Carballo M, (2015), afirma que: Una buena nutrición debe incluir tres comidas y dos snack nutritivos al día. Trate de limitar los alimentos con alto contenido de azúcar, grasas y asegúrese de que sus hijos reciban la cantidad adecuada de frutas, vegetales, carnes rojas y productos lácteos todos los días. Entre las mejores 5 sugerencias para estimular hábitos alimenticios saludables en los niños.

- Comer una variedad de frutas
- Balancear los alimentos que consumen con la actividad física
- Elegir una dieta con abundantes granos, frutas y vegetales
- Evitar los alimentos con mucha azúcar añadida y alimentos con alto contenido de sal
- Evitar grandes cantidades de comida rápida, cafeína y bebidas gaseosas. (Pág.6)

2. Tipo de dieta según la edad.

a. De 3 a 6 años: Es una etapa esencial en la formación de hábitos alimentarios. Se debe:

- Educar a “comer de todo”.
- Atender las necesidades de energía, por tratarse de un periodo importante de la vida para el normal crecimiento y desarrollo, y de gran actividad física.
- Cuidar el aporte de proteínas de muy buena calidad como: carnes, pescados, huevos, lácteos, pues las necesidades son, proporcionalmente, mayores que las de la población adulta.
- Iniciar en el hábito de un desayuno completo.
- Evitar el abuso de dulces, “golosinas” y refrescos.

- Dedicar el tiempo necesario para que el niño aprenda a comer disfrutando. Los alimentos no deben ser percibidos por él como un premio o un castigo.

b. De 7 a 12 años: Las necesidades de crecimiento siguen siendo prioritarias, por lo que hay que cuidar el aporte energético de la dieta controlando el peso y ritmo de desarrollo del niño. Sus preferencias alimentarias se van asentando y hay que orientarlas adecuadamente, pues suelen presionar a la familia para comer sólo lo que les gusta y, con frecuencia, manejan dinero y son autónomos en la compra o elección de alimentos.

- Evitar que abusen de dulces, refrescos, grasas, y de alimentos muy salados.
- Existen alimentos imprescindibles que deben tomar para su normal crecimiento y desarrollo, como: - a diario: lácteos, frutas, verduras, ensalada, pan - alternando: carnes y transformados cárnicos, pescados grasos y magros (blancos y azules) y huevos - legumbres, arroz, pastas, combinándolos a lo largo de la semana. Se recomienda moderación en el consumo de bollos, dulces y refrescos y por supuesto, no deben tomar bebidas alcohólicas aunque sean de baja graduación.

c. De 13 a 16 años; En estos años se produce el denominado “estirón” y se llega a alcanzar la estatura definitiva, lo que obliga a cuidar muy especialmente la dieta, procurando que sea calóricamente suficiente y con un buen aporte de proteínas de alta calidad y calcio. Recordemos que los alimentos son los materiales que utiliza nuestro organismo para formar músculos y esqueleto.

- Se deben vigilar los excesos para no caer en el sobrepeso o la obesidad.
- La familia debe supervisar el tipo de dietas que siguen los chicos de esta edad, para evitar que hagan, por su cuenta, combinaciones de alimentos absurdas o muy monótonas con la finalidad de adelgazar. Pueden provocarse importantes deficiencias de nutrientes o caer en inapetencias peligrosas, hasta llegar a la anorexia.
- Hay que estimularles para que lleven una vida activa y dediquen parte de su ocio a la práctica de algún deporte.
- Se debe evitar hacer de la comida una situación de conflicto que interfiera con las relaciones afectivas.
- Deben ser informados sobre la correcta nutrición y su importancia para la salud, la estética y el bienestar en general. (Stettler N, 2013, Pág. 34)

2.4.4 Características de la nutrición

Sensan J (2012), menciona que: Aunque alimentación y nutrición se utilizan frecuentemente como sinónimos, son términos diferentes ya que:

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo. La nutrición es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud.

La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y

económico (medio ambiente) y determinan al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida. (Pág. 23)

Muchas enfermedades comunes y sus síntomas frecuentemente pueden ser prevenidas o aliviadas con una buena nutrición; por esto, la ciencia de la nutrición intenta entender cómo y cuáles son los aspectos dietéticos específicos que influyen en la salud.

2.4.5 La importancia de una buena nutrición

En estos días, la nutrición es verdaderamente importante. La mitad de las muertes provienen de cáncer, problemas del corazón y diabetes. Todas estas enfermedades están relacionadas con nuestros hábitos alimenticios. Uno de los fundamentos de una buena salud es por lo tanto, practicar una adecuada alimentación. Una vida saludable incluye: una buena alimentación, hacer ejercicio regularmente, procurar no fumar, ni tomar bebidas alcohólicas y reducir los niveles de estrés entre otros. Aunque hay otros factores, la alimentación puede agravar las enfermedades y a su vez, pueden revertir sus efectos. Todo depende de cómo nos alimentemos. Si nos alimentamos mal provoca padecimientos, enfermedades y malestares. Si nos alimentamos bien, será verdaderamente útil en la prevención de enfermedades. Muchas enfermedades pueden ser prevenidas con una buena alimentación, también problemas y deficiencias genéticas pueden abatirse si se cuenta con una dieta balanceada. Las claves para obtener una buena nutrición son: balance, variedad y moderación

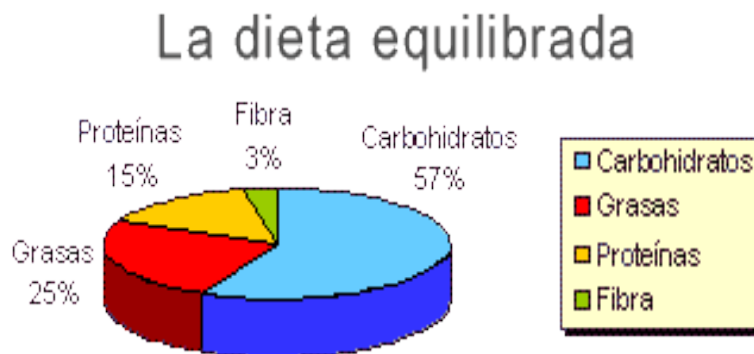
a) Balance: Se debe equilibrar la ingesta de grasas, carbohidratos y proteínas. Es importante no consumir más de las calorías diarias que necesitas, también es importante observar cuál es su fuente. Todo esto repercute en su peso, ya sea que aumente, disminuya o se mantenga igual. Se recomienda consumir: 10 a 15 % del total de calorías de

proteína 20 a 30 % del total de calorías de grasa 55 a 60 % del total de calorías de carbohidratos

- b) Variedad:** Además se requiere de vitaminas y minerales, que se encuentran en los alimentos. No todos los alimentos son iguales, y no hay uno que proporcione todo lo que tu cuerpo necesita. Por ello hay que comer de todo, para que nuestro organismo obtenga lo necesario para estar en perfecto estado.
- c) Moderación:** Simplemente no debemos optar por los extremos. Ni muy poca comida, ni demasiada. Es malo el sobrepeso, como lo es la desnutrición. Fijar una dieta restrictiva que limite a tomar solamente agua, por ejemplo, pone en riesgo a no cubrir los requerimientos de micronutrientes. Exagerar en la ingesta alimenticia, simplemente provocara que no se logre bajar de peso, si está planeado. (Jiménez M. “Alimentación Infantil”, (2004), Pág.43)

Es recomendable saber las porciones de alimentos que debemos consumir diariamente de una manera balanceada sin exagerar ni disminuir los alimentos una dieta equilibrada ayudara a mantener una adecuada salud y a un buen desarrollo en el niños y así tenga un buen rendimiento académico en la escuela es a los que nos enfocamos a los niños de la Escuela Lago Agrio con el fin de mejorar su calidad de vida.

Grafico 1 La dieta equilibrada



Fuente; http://cmcsalinas.blogspot.com/2009_10_01_archive.html

Autor: OMS

La evaluación del estado nutricional debe incluir:

- Historia médica y dietética (anamnesis nutricional)
- Examen físico, incluyendo antropometría
- Exámenes de laboratorio

2.4.6 Anamnesis nutricional

Heird W (2000), sostiene que. “Debe considerar datos acerca del crecimiento previo del niño, incluyendo el peso y la talla; esto permite formarse una idea del patrón de crecimiento, el cual no es uniforme y depende de múltiples factores”. (Pág. 23)

2.4.7 Encuesta Nutricional

Am J, (2009) señala que: En niños mayores, es importante consignar el número de comidas, su distribución y el tipo, cantidad y variabilidad de alimentos consumidos, incluyendo jugos, bebidas, golosinas y extras ingeridos entre comidas, tanto dentro como fuera de la casa.

Los resultados de la encuesta nutricional del número de comidas que consume el niño en el día o del balance de ingesta deben compararse con los requerimientos estimados del niño para establecer su educación. Es importante consignar antecedentes socioeconómicos y culturales, por su relación con la disponibilidad de alimentos.

La anamnesis nutricional proporciona antecedentes de gran ayuda en la evaluación del estado nutricional, pero por sí sola no permite formular un diagnóstico. (Pág. 45)

2.4.8 Examen Físico

Hamill P (2000) señala que: El examen completo y cuidadoso proporciona elementos valiosos para la evaluación nutricional. En algunos

casos, el aspecto general del niño, la observación de las masas musculares, permiten formarse una impresión nutricional, pero ésta debe objetivarse con parámetros específicos.

Los signos clínicos que orientan a desnutrición proteica o a carencias específicas dependen de cambios estructurales a nivel tisular y, por lo tanto, son de aparición tardía. Pueden observarse especialmente en la piel y sus anexos, en los ojos y en la boca; en su mayoría son inespecíficos ya que pueden ser causados por carencias de diferentes nutrientes e incluso obedecer a factores externos, como exposición al frío o higiene deficiente (Pág. 25)

Frisancho A (2012) menciona que: El examen físico también proporciona información acerca de patologías no nutricionales que pueden predisponer a trastornos nutricionales y por lo tanto, permite identificar a aquellos que requieren vigilancia nutricional más estrecha, como por ejemplo niños con genopatías, enfermedades metabólicas, cardiopatías congénitas, daño neurológico, problemas respiratorios crónicos, patología gastrointestinal, cáncer, infecciones prolongadas o cirugía mayor. (Pág. 26)

2.4.9 Antropometría

Danzo T. (2013) sostiene que: “Es la técnica más usada en la evaluación nutricional, ya que proporciona información fundamentalmente acerca de la suficiencia del aporte de macronutrientes. Las mediciones más utilizadas son el peso y la talla. Las determinaciones del perímetro braquial y del grosor de pliegues cutáneos permiten estimar la composición corporal, y pueden ser de utilidad cuando se usan en conjunto con el peso y la talla, pero no tienen ventajas si se efectúan en forma aislada, salvo cuando los valores son extremos.” (Pág. 45)

Las mediciones son una de las mejores guías del estado nutricional del niño. Deben ser efectuadas por personal calificado, usando instrumentos adecuados y ser interpretadas comparándolas con estándares de referencia.

La OMS recomienda el uso de las Curvas de Crecimiento elaboradas por el National Center for Health Statistics (NCHS), ya que los pesos y tallas de niños provenientes de grupos socioeconómicos alto y medio de países subdesarrollados son similares a los de niños de países desarrollados con antecedentes comparables. En cambio, los referentes locales u otros de menor exigencia podrían estar describiendo el crecimiento de una población que no ha logrado expresar todo su potencial genético.

Hubbard L (2010) menciona que: El niño normal puede cambiar de percentil durante el primer año de vida, dentro de cierto rango, ya que la talla de nacimiento es poco influenciada por factores genéticos o constitucionales, y éstos habitualmente se expresan durante el primer año de vida, es el período en el cual el niño adquiere su canal de crecimiento. (Pág. 65)

El índice de peso para la talla (IPT) es un buen indicador de estado nutricional actual y no requiere un conocimiento preciso de la edad. Es útil para el diagnóstico, tanto de desnutrición como de sobrepeso y obesidad. Su uso como único parámetro de evaluación puede no diagnosticar como desnutridos a algunos niños que efectivamente lo son. Por ello, se recomienda el uso combinado de los índices peso/talla y talla/edad, lo que permite una evaluación más precisa. (Pág. 65)

Habicht J (2010) menciona que: En los estándares del (National Center for Health Statistics) NCHS existen curvas de peso para la talla expresadas en percentiles, que incluyen hasta talla promedio de 137 cm. para mujeres y hasta 143 cm. para hombres. Se consideran normales los valores que se ubiquen entre los percentiles 10 y 90, con excepción del primer semestre de vida en que es deseable que los valores se ubiquen entre los percentiles 25 y 75. Los valores bajo el percentil 10 son indicativos de desnutrición y sobre percentil 90, indican sobrepeso. (Pág. 24)

Cuando no se dispone de tablas peso/talla, este índice puede calcularse de la siguiente manera:

$$\text{IPT (\%)} = \frac{\text{peso actual} \times 100}{\text{peso aceptable}^*}$$

Se considera como peso aceptable el peso esperado (p 50) para la talla observada. El IPT calculado de esta manera es más preciso y a nivel clínico, permite una mejor evaluación y seguimiento del niño

Grafico 2 Índice de masa corporal

Edad (años)	Niño	Niña
2	16.4	16.4
3	16.0	15.7
4	15.7	15.4
5	15.5	15.1
6	15.4	15.2
7	15.5	15.5
8	15.8	15.8
9	16.1	16.3
10	16.3	16.8
11	17.2	17.5
12	17.8	18.0
13	18.2	18.6
14	19.1	19.4
15	19.8	19.9
16	20.5	20.4
17	21.2	20.9
18	21.9	21.3

Fuente: http://www.clubplaneta._en_hombres_mujeres_y_ninos.
Autor: Strawn LM

Berduo R. "Estado Nutricional", (2013): menciona que: Un (Índice de peso para la talla) IPT entre 90 y 110% se considera normal; los criterios para catalogar severidad de la desnutrición no son uniformes, pero en general se acepta que un índice menor de 90% indica desnutrición y uno menor de 75% sugiere desnutrición grave. Un IPT mayor de 110 indica sobrepeso y uno superior a 120 es sugerente de obesidad.

Se han usado una serie de relaciones basadas en el peso y la talla, elevada a diferentes potencias, pero éstas no ofrecen ninguna ventaja con respecto al índice peso/talla en niños. Sin embargo, en escolares que ya han iniciado desarrollo puberal, el índice peso/talla puede no ser el más adecuado, especialmente cuando la talla se aleja de la mediana. (Pág. 34)

Guastavino A. "Evaluación Nutricional", (2011), señala que: El índice de masa corporal [$\text{peso(kg)} / \text{talla(m}^2\text{)}$] se ha sugerido como un mejor indicador de estado nutricional en mayores de 10 años y adolescentes, pero los puntos de corte definidos internacionalmente para clasificar el estado nutricional en adultos, no son aplicables en el niño debido a la variabilidad de la composición corporal en el proceso de desarrollo. Existen distintas curvas de IMC para población de 0 - 18 años, pero no se ha identificado un patrón de referencia recomendable para uso internacional y si bien, existen algunas sugerencias para el diagnóstico de sobrepeso y obesidad, aún no hay acuerdo con respecto a los puntos de corte para una clasificación global del estado nutricional. (Pág. 75)

La medición de pliegues cutáneos es un indicador de la masa grasa y por lo tanto, especialmente útil en el diagnóstico de obesidad. Los pliegues pueden medirse en diferentes sitios; a nivel pediátrico el más usado es el pliegue tricipital. Se mide en el brazo izquierdo, en el punto medio entre acromion y olécranon, en cara posterior, teniendo la precaución de no

incluir el músculo en la medición. Para medirlo, se requiere de un evaluador entrenado y un calibrador especialmente diseñado.

El diagnóstico de obesidad se plantea con valores sobre percentil 90. La medición simultánea de varios pliegues cutáneos permite una estimación aproximada del porcentaje de masa grasa. (Berduo R, 2011, Pág. 14)

Johnson C (2012), menciona que: El estado nutricional de un individuo es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes. En los niños especialmente, debido a la gran velocidad de crecimiento, cualquier factor que altere este equilibrio repercute rápidamente en el crecimiento. Por esta razón, el control periódico de salud constituye el elemento más valioso en la detección precoz de alteraciones nutricionales, ya que permite hacer una evaluación oportuna y adecuada. (Pág. 48)

Hodgson M (2010), menciona que: Tradicionalmente, la evaluación nutricional en pediatría, se ha orientado al diagnóstico y clasificación de estados de deficiencia, lo que es explicable dado el impacto que tienen en la morbilidad infantil. Sin embargo, frente al caso individual debe aplicarse una rigurosa metodología diagnóstica que permita detectar no sólo la desnutrición de tipo marásmico, sino también el sobrepeso y la obesidad, cuya prevalencia ha aumentado en forma significativa en los últimos años. En niños hospitalizados o con patologías asociadas es importante incorporar indicadores que ayuden a la detección de la desnutrición visceral y las carencias específicas. (Pág. 03)

Es importante la educación a los padres de familia sobre lo indispensable que es acudir al control de niño sano para evidenciar si el niño está en un correcto crecimiento y desarrollo, de esta manera prevenir que los niños se encuentren en un mal estado nutrición ya sea desnutrición y sobrepeso.

Wisbaum W. (2011), sostiene que: Etimológicamente viene del latín Dis, Separación o negación, y Trophis o Thophs, Nutrición. “La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades. (Pág. 7).

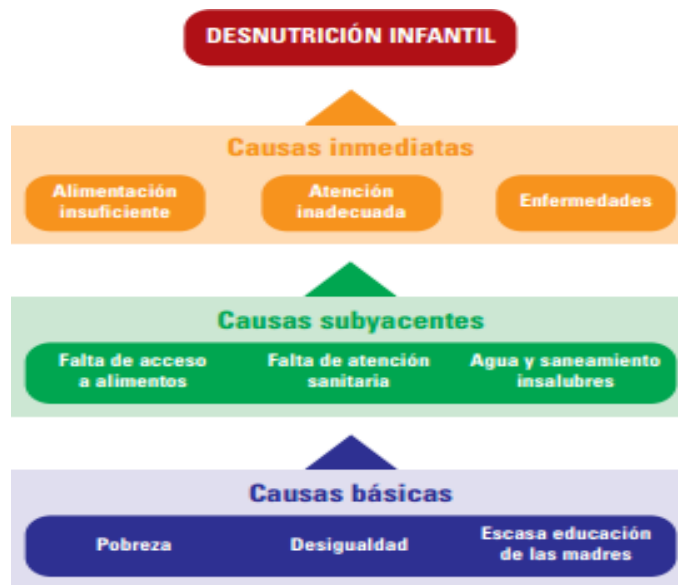
Los determinantes para la valoración de un niño es la anamnesis en la cual se determinará datos de suma importancia del niño, también el examen físico en la que ayudará de una manera más clara y precisa el estado actual, mediante la aplicación de peso y talla en el niño se determinará si está en los parámetros normales. Una nutrición adecuada, en cantidad y en calidad, es clave para el buen desarrollo físico e intelectual del niño el mismo que sufre desnutrición se ve afectada su supervivencia y el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo y de sus capacidades cognitivas e intelectuales.

2.4.10. Las causas de la desnutrición infantil

Jordi G. (2011), señala que: Detrás de las causas de la desnutrición infantil están las inmediatas, hay otras como las subyacentes como son la falta de acceso de alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización del sistema de agua y las prácticas deficientes del cuidado y la alimentación adecuada. (Pág. 17).

En el origen de todo aquello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, de desigualdad o en una escasa educación de las madres.

Grafico 3 Desnutrición infantil



Fuente: UNICEF. Desnutrición infantil
Elaborado por: UNICE

2.4.11 Clasificaciones de la desnutrición infantil

Se calcula que 7,6 millones de niños mueren cada año. Una tercera parte de estas muertes está relacionada con la desnutrición. La desnutrición se puede identificar mediante los siguientes parámetros

- a-** Peso para la edad (P/E): Refleja la masa corporal alcanzada en relación con la edad cronológica. Es un índice compuesto, influenciado por la estatura y el peso relativo.
- b-** Talla para la edad (T/E): Refleja el crecimiento lineal alcanzado en relación con la edad cronológica y sus déficits. Se relaciona con alteraciones del estado nutricional y la salud a largo plazo
- c-** Peso para la talla (P/T): Refleja el peso relativo para una talla dada y define la probabilidad de la masa corporal,

independientemente de la edad. Un peso para la talla bajo es indicador de desnutrición y obesidad.

- d-** Índice de masa corporal para la edad (IMC/E): Refleja el peso relativo con la talla para cada edad; con adecuada correlación con la grasa corporal. Se calcula con la división del peso sobre la talla² o bien más prácticamente el peso dividido por la talla, a su vez dividido por la talla. Su interpretación es similar a la mencionada para el peso talla, pero con más precisión. (López Chicharro, J 2000, Pág. 8)

Existe gran porcentaje de muertes en niños por no llevar una adecuada alimentación. El control se lo realiza mediante parámetros como: peso para la edad, talla para la edad, peso para la talla y el índice de masa corporal, detectamos si el niño está creciendo normalmente o está con desnutrición, obesidad o peso adecuado para la edad por eso es fundamental realizar el control de niño sano y con la ayuda de una alimentación adecuada evitará problemas en el crecimiento del niño

a) Síntomas de la desnutrición

- Varían según el nutriente deficiente.
- La malnutrición calórica-proteica durante la infancia afecta la maduración del sistema nervioso central.
- Sus consecuencias se manifiestan como retraso en el desarrollo mental y en la capacidad motora y de aprendizaje.
- Las deficiencias de vitaminas y minerales originan múltiples manifestaciones.
- Cuando no se ingieren cantidades adecuadas de proteínas o éstas no tienen alto valor biológico se altera el crecimiento y disminuye el rendimiento energético de los alimentos.

- La malnutrición proteínica produce alteraciones en la mucosa epitelial del intestino lo que a su vez, afecta la producción de enzimas intestinales y termina afectando el proceso de la digestión de carbohidratos y la absorción de lípidos.
- Los hidratos de carbono tiene la propiedad de retener agua y electrolitos: las dietas que no aportan suficientes cantidades de estos nutrientes provocan pérdidas de agua, sodio y potasio produciendo fatiga y pérdida de peso. (Dr. Ananya M, 2013. Pág. 11)

Por eso es fundamental tener una dieta equilibrada lo cual cada alimento cumple con su función importante en el cuerpo humano porque si no hay una adecuada alimentación esto se verá afectado tanto en el desarrollo físico del niño como en el desarrollo mental y motor.

b) Consecuencias

González A (2011) menciona que: Las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente no sólo tienen efecto en la estatura y el peso. Esto se debe a que una dieta inadecuada tiene consecuencias negativas por lo que no aportan vitaminas, proteínas y minerales, lo cual conduce a la desnutrición.

La desnutrición daña principalmente a los pequeños que viven en la pobreza extrema, pues carecen de recursos económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio.

Por otra parte, también se desarrolla porque la dieta de algunos niños no es vigilada y por lo tanto, no tiene un balance de nutrientes adecuados.

Así, a medida que este mal avanza se originan trastornos en la salud de los pequeños y son más susceptibles a adquirir diversas enfermedades.

Además, se altera la función de órganos como riñón e hígado, la deficiencia proteínica ocasiona que el niño tratado con fármacos tenga una alteración importante en la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los mismos.

Esto puede provocar una intoxicación con el consecuente riesgo de caer en estado de coma. (Pág.22)

La problemática de un estado económico afecta a gran parte de los niños ya que sus padres se les hace difícil aportar con alimentos en el hogar pero si debemos dar el conocimiento de que la comida no saludable es costosa como son los enlatados, por eso es importante tener conocimiento de cuál es la comida sana y cual no, también debe existir una constante vigilancia por parte de los padres de familia, profesores de que es lo que come el niño en la escuela evitar enviarles dinero y mejor proporcionarles alimentos saludables del hogar como son frutas, jugos naturales etc.

2.4.12 Obesidad infantil

Valencia, (2006) menciona que: La obesidad es una enfermedad crónica de origen multifactorial caracterizada por la acumulación excesiva de grasa o hipertrofia general del tejido adiposo en el cuerpo; es decir, cuando la reserva natural de energía de los humanos, almacenada en forma de grasa corporal se incrementa hasta un punto donde está asociada con numerosas complicaciones, afectado las condiciones de salud o enfermedades, e incluso con un incremento de la mortalidad.

Monzavi R, (2006) menciona que: Hoy en día la obesidad se ha convertido en un serio problema de Salud Pública que va en aumento, ya no es sólo una condición clínica individual. La OMS considera que "La obesidad ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial, y cada

año mueren, como mínimo, 2.6 millones de personas a causa de la obesidad o sobrepeso. Aunque anteriormente se consideraba un problema confinado a los países de altos ingresos, en la actualidad la obesidad también es prevalente en los países de ingresos bajos y medianos. (Pág. 23)

Lancet. (2010) sostiene que: “La obesidad infantil es la enfermedad nutricional más frecuente en los niños de los países industrializados. La valoración de la obesidad en niños es más difícil que en adultos, debido a los cambios que se producen durante el crecimiento en el ritmo de acumulo de grasa y de las relaciones peso/talla del niño”. (Pág. 12)

Viguri, R. (2011), menciona que: La edad escolar es un periodo marcado por el aprendizaje de la vida social: disciplina escolar, horarios estrictos, esfuerzo intelectual, iniciación al deporte una vida más activa. El crecimiento es regular. También es el inicio de la autonomía alimentaria (comedor escolar) favorable para adquirir malos hábitos dietéticos es la fase de educación nutricional fundamental para el futuro. (Pág. 21)

La obesidad hoy en día es una enfermedad global que ha ido aumentando considerablemente por no llevar una adecuada alimentación los alimentos que consumimos a diario son comidas rápidas como papas fritas, hamburguesas, pizzas y bebidas colorantes con mucha azúcar como son: las gaseosas, una falta de conocimiento y educación para llevar una alimentación sana hace que las personas consuman este tipo de comidas sin saber que esto repercute en la salud como el consumo elevado de carbohidratos lleva a la obesidad en la cual trae de la mano enfermedades como son: enfermedades cardiovasculares hipertensión, diabetes, colesterol y dificultad en hacer cualquier movimiento o actividad física. En los niños la obesidad a parte de los problemas que se menciona anteriormente también lleva a una baja autoestima, bullying por sus demás compañeros ocasionando que los niños no se sientan ajusto ir a la escuela y tengan un mal rendimiento académico por la burla que les hacen sus

demás compañeros y también al llamarles con sobre nombres por el peso que tienen como se detectó en la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio al realizar la toma del peso y talla en cada uno de los niños.

1- Signos y síntomas de la obesidad infantil

Godoy G. (2014) menciona que: Hay cuestiones sobre la obesidad infantil que no se pueden ver a simple vista, como por ejemplo lo es la diabetes. De manera que nos concentraremos en las cosas que podemos observar:

- **Incremento de peso:** El más obvio de todos es el aumento de peso. Pero debe ser significativo, es decir, si el niño no tenía una pancita pero ahora la tiene, es más bien foco rojo para empezar a hacer cambios.
- **Le cuesta trabajo respirar.** Si deben caminar tres cuadras y al llegar el niño respira aceleradamente, o que durante el trayecto debió detenerse, podría significar que el aumento de peso significativo está afectándole en otras áreas.
- **No se mueve.** Con toda la tecnología, es verdad que los niños ya no juegan afuera. Están todo el día pegados a la televisión o a algún aparato.
- **Come mucho.** Muy similar al punto pasado, si comes mucho y no quemas lo que consumes, por supuesto aumentarás de peso.
- **Cambios en conducta.** En algunos casos se habla de un aumento de peso por cuestiones emocionales o de actitud.

Puede ser que una baja autoestima, ansiedad o depresión lleve al niño a comer de más. O por ejemplo, el estrés hace que uno no pueda ir bien al baño, que más adelante causará aumento de peso. (Pág. 4)

a- Tipos

Rivera, J. (2007), menciona que: Según el origen de la obesidad, ésta se clasifica en los siguientes tipos:

- **Obesidad exógena:** La obesidad debida a una alimentación excesiva.
- **Obesidad endógena:** La que tiene por causa alteraciones metabólicas. Dentro de las causas endógenas, se habla de obesidad endocrina cuando está provocada por disfunción de alguna glándula endocrina, como la tiroides (obesidad hipotiroidea) o por deficiencia de hormonas sexuales como es el caso de la obesidad gonadal.
- **Obesidad nutricional** (Esencial, simple o idiopática): Ésta es con mucho, la más frecuente (95-99% del total). Su desarrollo es derivado de diversos factores como la ingesta calórica, predisposición genética, metabolismo, desordenes hormonales o inclusive el medioambiente.

b- Consecuencias de obesidad infantil

- Problemas con los huesos y articulaciones
- Dificultades para desarrollar algún deporte u otro ejercicio físico debido a la dificultad para respirar y al cansancio.
- Alteraciones en el sueño
- Madurez prematura. Las niñas obesas pueden entrar antes en la pubertad, tener ciclos menstruales irregulares.
- Hipertensión, colesterol y enfermedades cardiovasculares
- Disturbios hepáticos
- Desánimo, cansancio, depresión, decaimiento.
- Baja autoestima, aislamiento social, discriminación.
- Trastornos que derivan en bulimia y anorexia nerviosas
- Problemas cutáneos
- Ocurrencia de diabetes (Reyna L, 2012, pág. 10)

c- Tratamiento

- Al mismo tiempo que se introduce una actividad física a la vida del niño se debe reducir el tiempo que él dedica a la televisión o a otras actividades sedentarias.
- Se ha demostrado que el uso de fármacos en el tratamiento de la obesidad infantil no es del todo efectivo.
- Cuanto antes se detecte el problema de sobrepeso en el niño y lo trate, mejor será el resultado.
- El tratamiento solo será efectivo si el niño cuenta con el apoyo y el estímulo de su familia
- Es más fácil cambiar la conducta de los niños que de sus padres, aunque si lo consiguen puede favorecer a todos.
- El tratamiento no se procesa de igual manera a todos los niños. Se debe considerar el carácter, la disposición, los intereses y las posibilidades de cada niño. Cada niño es un mundo diferente y de igual manera hay que tratarles.

d- Prevención

- Fomentar la práctica de ejercicio, esto además de ayudarlo a mejorar su estado físico, favorece el desarrollo de disciplina que le será muy útil para toda la vida y podrá continuar así.
- Evitar comer frente al televisor y limitar su uso a máximo 2 horas por día e incorporar más actividades.
- Hacer por lo menos una de las comidas del día en familia y de preferencia debe ser en la mesa.
- Nunca prescindir de un desayuno completo compuesto por lácteos, cereales (pan, galletas, cereales de desayuno...) y frutas a las que debería dedicarse entre 15 y 20 minutos de tiempo. De esta manera, se

evita o reduce la necesidad de consumir alimentos menos nutritivos a media mañana y se mejora el rendimiento físico e intelectual en escuela porque el desayuno es la primera comida del día y aportará energía para continuar con la jornada diaria.

- Evitar los jugos o bebidas muy azucaradas.
- Involucrar a todos los miembros de la familia en las actividades relacionadas con la alimentación: hacer la compra, decidir el menú semanal, preparar y cocinar los alimentos, etc.
- Incluir en cada tiempo de comida un alimento de cada grupo (verduras y frutas, cereales, tubérculos y productos de origen animal). (Arroyo S, 2010, pág, 10)

El llevar un estilo de vida saludable desde muy cortas edades se convertirá en rutina que los llevará hasta que el niño crezca y así tendrá una vida saludable, es importante que los padres de familia tengan estos conocimientos sobre una adecuada alimentación y los lleven al hogar.

2.4.13 Rendimiento escolar

Himmel E. (2009), señala que: El rendimiento o efectividad académica como el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio.

En la educación escolar el estudiante deberá cumplir con los requerimientos necesarios del grado de estudio en el cual se encuentre para lograr un aprendizaje óptimo.

El rendimiento escolar en lo que corresponde en la educación, toma el criterio de productividad, además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener buenas notas , sino también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumno y del resto de elementos implicados. Los padres, profesores y administración.

a- Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los niños.

Butler P (s.f), menciona que: El estado nutricional es uno de los principales factores óptimo para el desarrollo intelectual especialmente en las etapas escolares es evidente que cualquier alteración trae consecuencias en los niños cuando estas llegan a ser crónicas, repercutiendo en su capacidad intelectual. (Pág. 23)

Khöler L. (2008), menciona que: La base teórica indica que el estado nutricional adecuado es importante para el desarrollo intelectual del niño en la etapa escolar debido a que presentan cambios físicos y psicológicos. El estado nutricional inadecuado tiene problemas en los niños y afecta el órgano más importante del desarrollo intelectual por lo tanto origina dificultades en la etapa escolar. (Pág. 13)

Huáscar H. (2008), menciona que: Es importante brindar al niño estímulos necesarios para un adecuado rendimiento escolar el cual no solo es la educación si no también una buena nutrición balanceada ya que el estado nutricional dentro de los parámetros normales influye en la modelización de neuronas lo que favorece el desarrollo intelectual y por ende mejora el rendimiento escolar. (Pág. 12)

En los países en vía de desarrollo y con alto índice de estado nutricional fuera de los parámetros normales es importante tener en cuenta que este factor influye en el retraso intelectual, observando que el nivel latinoamericano. Es necesario implementar programas sobre alimentación saludable, y concientizar sobre riesgos de una nutrición inadecuada, con el fin de favorecer el rendimiento escolar.

b- Factores del rendimiento escolar

Palacios C. (2012), menciona que: El rendimiento escolar es un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes y contextos. Estas variables son clasificadas en:

Las variables de tipo intrínseco: son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.
- Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales.

Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- El ambiente familiar
- El ambiente escolar
- El ambiente social (Pág. 43)

Por tanto, ha resultado en relación a las notas o calificaciones, que las variables con más capacidad de predicción son las siguientes: ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar. En el ámbito escolar los factores que influyen en el rendimiento escolar.

c- Factores biológicos: Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que se logre este desarrollo.

d- Factores socioculturales: Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos. (Pérez Serrano, 2003, pág.12)

Para que el niño tengan un buen rendimiento académico en la escuela se debe empezar desde el hogar aportar con una buena alimentación para que esté libre de enfermedades y pueda tener un buen resultado en la escuela ya que gozará de un buen estado físico que le permitirá realizar sus diferentes actividades.

a- Efectos de la mala nutrición en el rendimiento escolar.

Villalba V. “Alimentación sana en el rendimiento escolar”, (2011), menciona que: La problemática de la mala nutrición a nivel del Ecuador, es bastante grande. La ciudadanía, en especial padres de familia, no han hecho conciencia de proporcionar nutrientes saludables a sus hijos desde edades tempranas, importando únicamente el que los niños hayan comido. Desgraciadamente la situación de desconocimiento de los padres de familia acerca de los nutrientes que proporcionan las leguminosas, cereales, entre otros, que son de bajo costo, hace que tiendan a preferir las grandes cantidades de arroz con la finalidad de satisfacer el hambre y no la necesidad de proteínas y de calorías necesarias para su crecimiento. (Pág. 29)

La desnutrición en los primeros años de vida, podría afectar el crecimiento del individuo, más se puede lograr una mejora a través de una buena alimentación.

b- Como medir el rendimiento escolar

Gonzales J (2010) señala que: no puede atribuirse al centro educativo toda la responsabilidad si no que hay que considerarse también, los entornos familiar, social, cultural y económico; ya que se observa que en los niños de posición socio-económica baja, se observa generalmente asociado a su disminución intelectual en rendimiento escolar deficiente. (Pág. 12)

Díaz C (2010), refiere que: no hace falta que los profesores sean omnipotentes ni superdotados, ya que los niños necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás. Es posible que el rendimiento evaluado por los profesores no obedezca realmente a los criterios que deberían emplearse para evaluar el Rendimiento Académico; es decir, otro tipo de variables pueden estar siendo consideradas para asignar la calificación al estudiante; sin embargo, es el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas las considera como la referencia de los resultados escolares, pues las calificaciones constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento del alumno. (Pág. 25)

Pérez S, afirma que: Los cursos de lengua y matemática, son las mejores áreas predictoras del rendimiento global; sin embargo, Clemente (2008) considera las notas como indicador fundamental del rendimiento académico y tienen en cuenta las calificaciones a lo largo del curso. Finalmente Pérez Serrano, concluye que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para medir el rendimiento escolar. (Pág. 35)

El niño tenga un buen rendimiento escolar no solo depende del profesor o en la escuela que este si no esto parte desde el hogar como es en la alimentación que les aportan los padres de familia desde muy cortas edades para que ellos vayan desarrollándose correctamente física e intelectualmente como en el caso de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio donde estamos realizando nuestra investigación los niños que están con desnutrición y niños con obesidad tiene problemas en el rendimiento académico este grupo de niños y según encuestas aplicadas desde la mañana se sienten cansados, con sueño en la hora de clases debido a que no se aporta desde el hogar los alimentos necesarios para que tengan la energía durante el día y a media mañana en la hora de recreo

su alimento son comida chatarra y frituras, esto repercute en sus bajas calificaciones.

c- Diagnóstico

Rodríguez E (2000), menciona que: Existen diversos estudios para evaluar el estado nutricional, que se complementa con examen físico y análisis de sangre y orina.

Un cálculo entre el peso y el cuadrado de la altura resulta en el IMC, que se considera normal cuando está dentro de los valores de 20 a 25.

d- Consejos para una buena alimentación

- Consumir las tres comidas principales del día: desayuno – almuerzo – cena
- Comer gran variedad de alimentos.
- Tratar de mantener el peso ideal.
- Tomar de 10 a 12 vasos de agua en el día.
- Evitar los excesos de grasa saturada.
- Comer alimentos con suficiente fibra vegetal.
- Evitar el exceso de azúcar
- Restringir el consumo de bebidas alcohólicas
- Evitar el exceso de sal.
- No sobrepasar el consumo de 20% de proteínas
- Realizar actividad física acorde a su físico, edad y preferencias.

2.5 Vocabulario técnico

Alimentación: Es la ingestión de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para conservar la salud evitando enfermedades.

Nutrición: Es el proceso a través del cual el organismo absorbe y asimila las sustancias necesarias para el funcionamiento del cuerpo.

Rendimiento escolar: Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Enfermedades carenciales: Son trastornos producidos por la ausencia de sustancias específicas esenciales como las vitaminas, los minerales o los aminoácidos. De forma más genérica incluye aquellas situaciones en las que la sustancia esencial, está presente pero no se absorbe adecuadamente, o cuando el organismo no es capaz de producir algún producto natural esencial como una hormona.

Fisiológico: Es la ciencia biológica que estudia las funciones de los seres orgánicos.

Las vitaminas: Son compuestos heterogéneos y sin valor energético que no pueden ser sintetizados por el organismo, por lo que éste no puede obtenerlos más que a través de la ingestión directa. Las vitaminas son nutrientes imprescindibles para la vida al igual que las proteínas, los carbohidratos y los minerales.

Dieta alimentaria: Cantidad y tipos de alimentos que una persona consume diariamente.

Digestión: La digestión es el proceso de transformación de los alimentos, previamente ingeridos, en sustancias más sencillas para ser absorbidos.

Ingestión: Es la introducción del alimento al aparato digestivo y se realiza a través de la boca.

Salud: Es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades, según la definición de la Organización Mundial de la Salud realizada. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como en el macro (social).

Carbohidratos: Los carbohidratos o hidratos de carbono o también llamados azúcares son los compuestos orgánicos más abundantes y a su vez los más diversos.

Minerales: Los minerales son elementos químicos imprescindibles para el normal funcionamiento metabólico.

Proteínas: Son macromoléculas que constituyen el principal nutriente para la formación de los músculos del cuerpo.

Grasas: Las grasas son compuestos orgánicos que constituyen la mayor fuente de energía de los organismos.

Nutrientes: Los hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas y sales minerales son nutrientes, sustancias indispensables para la vida que nuestro organismo aprovecha de los alimentos.

2.6. Idea a defender

Mejorar el rendimiento académico de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio a través de una adecuada alimentación.

2.7 Variables de la investigación

2.7.1 Variable independiente

Nivel nutricional en los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.

2.7.2 Variables dependientes

Rendimiento académico.

CAPITULO III.

MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1 Cualitativa: Analiza de una manera clara y precisa una realidad social.

3.1.2 Cuantitativa: Obtuvimos datos estadísticos mediante la aplicación de las encuestas y la toma de medidas antropométrías.

3.2 Modalidad de la investigación

La presente investigación tiene la modalidad de ser:

Bibliográfica: Ya que se investigó y recolectó información de diferentes fuentes bibliográficas. Se apoya en consultas, análisis, críticas de documentos, libros, textos, revistas, folletos e internet.

De campo: Se contó con nuestra presencia y se realizó en el lugar de investigación en la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio mediante la observación y contacto directo con los estudiantes.

La investigación se desarrollará dentro del paradigma crítico propositivo porque diagnostica, analiza la situación actual del problema para dar una solución al problema existente.

3.3. Tipos de investigación

Descriptiva: Ya que permite analizar mediante la observación las características físicas de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio a investigar de forma concreta.

Explicativa: Se centra en buscar las causas o por qué ocurre el fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos y así conocerlos con mayor profundidad.

3.4 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población: Abarca niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio. Se toma como muestra de primero a séptimos grados los paralelos “A” siendo igual 210 niños los cuales son:

Cuadro 1 Población

Informantes	Frecuencia
Niños	106
Niñas	104
Total	210

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Autoras

3.3.2 Muestra

Cuadro 2 Muestra

Informantes	Frecuencia
Niños	106
Niñas	104
Total	210

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Autoras

3.3.2.1 Formula para el cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * S^2 * Z^2}{(N - 1)E^2 + S^2 * Z^2}$$
$$n = \frac{(460) * (0.5)^2 * (1.96)^2}{(460 - 1)(0.05)^2 + (0.5)^2 * (1.96)^2}$$
$$n = \frac{(460) * (0.25) * (3.8416)}{(459)(0.0025) + (0.25) * (3.8416)}$$
$$n = \frac{441.784}{1.1475 + 0.9604}$$
$$n = \frac{441.784}{2.1079}$$
$$n = 210$$

La muestra para el estudio es de 210 personas

n = El tamaño de la muestra. ~ 130 ~

N = Tamaño de la población.

S = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestra que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

3.5 Plan para la recolección de la información

Cuadro 3 Plan de recolección

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para determinar el estado nutricional del niño y cómo influye en su rendimiento académico.
2. ¿De qué persona?	Los niños de la Escuela de Educación Básica Lago Agrio.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El estado nutricional y el rendimiento académico.
4. ¿Quiénes?	IRE Brenda Narváez. IRE Ximena Delgado.
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2014 a julio 2015.
6. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Lago Agrio.
7. ¿Cuántas veces?	6 días.

8. ¿Qué técnicas de recolecciones?	Peso y talla. Encuestas-
9. ¿Con que?	Tallimetro y balanza.
10. ¿En qué situación?	Enfocado al desarrollo físico y cognitivo de los niños.

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Autoras

3.4 Operacionalización de variables

HIPOTESIS	VARIABLE	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE	INDICES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA	INFORMANTE
La alimentación sana, beneficiaría en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio	-Variable independiente Nivel nutricional en los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio	Es función de un conjunto de variables que determinan la ingesta de alimentos y de determinan el estado de salud, con especial énfasis en las enfermedades como desnutrición y obesidad y las diferentes interacciones entre los dos factores y algunos factores impredecibles. Fernandez V,(2000)	IMC Rendimiento escolar Estado nutricional Curvas de crecimiento	Porcentaje de niños con desnutrición y obesidad,	Medición sobre las curvas de crecimiento Peso para la edad peso para la talla, 5 a los 12 años Femenino Masculino	Peso Talla Rendimiento escolar	Brenda Narváez Ximena Delgado

	Variables dependientes Rendimiento académico.	-Narváez R (2010) Sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación		Edad			
				Sexo			
				Rendimiento académico			

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Autoras

3.5 Recolección de información.

Control de peso. Es la medición de la masa corporal del individuo.

Control de talla: Es la medición de la estatura o longitud del cuerpo humano desde la planta de los pies hasta el vértice de la cabeza. (Guadalupe T, 2011)

El peso y la talla son medidas antropométricas que consiste en identificar el estado nutricional en el que se encuentra un individuo con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación, se realizara el cálculo de índice de masa corporal el mismo que se grafica en las curvas de crecimientos del ministerio de salud pública.

3.6 Procesamiento y análisis de resultados

3.6.1. Análisis de resultados.

Se realiza el respectivo peso y talla en los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio y también se realiza encuestas que fueron dirigidas a los padres de familia y a los niños.

3.6.2. Interpretación de datos.

Después de pesar y tallar a los niños se realizó el índice de masa corporal de cada uno de ellos se grafica en las curvas de crecimiento y se procede a realizar tabulación identificando el nivel nutricional, y finalmente se analiza el estado nutricional en el que se encuentran niños.

Después de haber aplicado las encuestas se tabula y así obtenemos los resultados de las encuestas de los niños y padres de familia.

3.7.- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Las herramientas o técnicas que utilizamos en esta investigación fueron:

- **Encuesta:** Partimos de la encuesta para poder identificar las diferentes causas de la problemática sobre su forma de alimentarse en la que viven los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, la misma que estuvo dirigida a padres de familia.
- **La observación:** Mediante esta técnica se pudo identificar las características físicas de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio teniendo un punto positivo de la problemática a investigar.
- **El índice de masa corporal (IMC):** Es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar la desnutrición y la obesidad en los niños. Se calcula dividiendo el peso de una persona en kilos por el cuadrado de su talla en metros (kg/m^2).

Proporciona la medida más útil de la desnutrición y la obesidad en la población, puesto que es la misma para ambos sexos y para todas las edades. Sin embargo, tanto la obesidad como la desnutrición infantil se asocian con una mayor probabilidad de, muerte prematura.

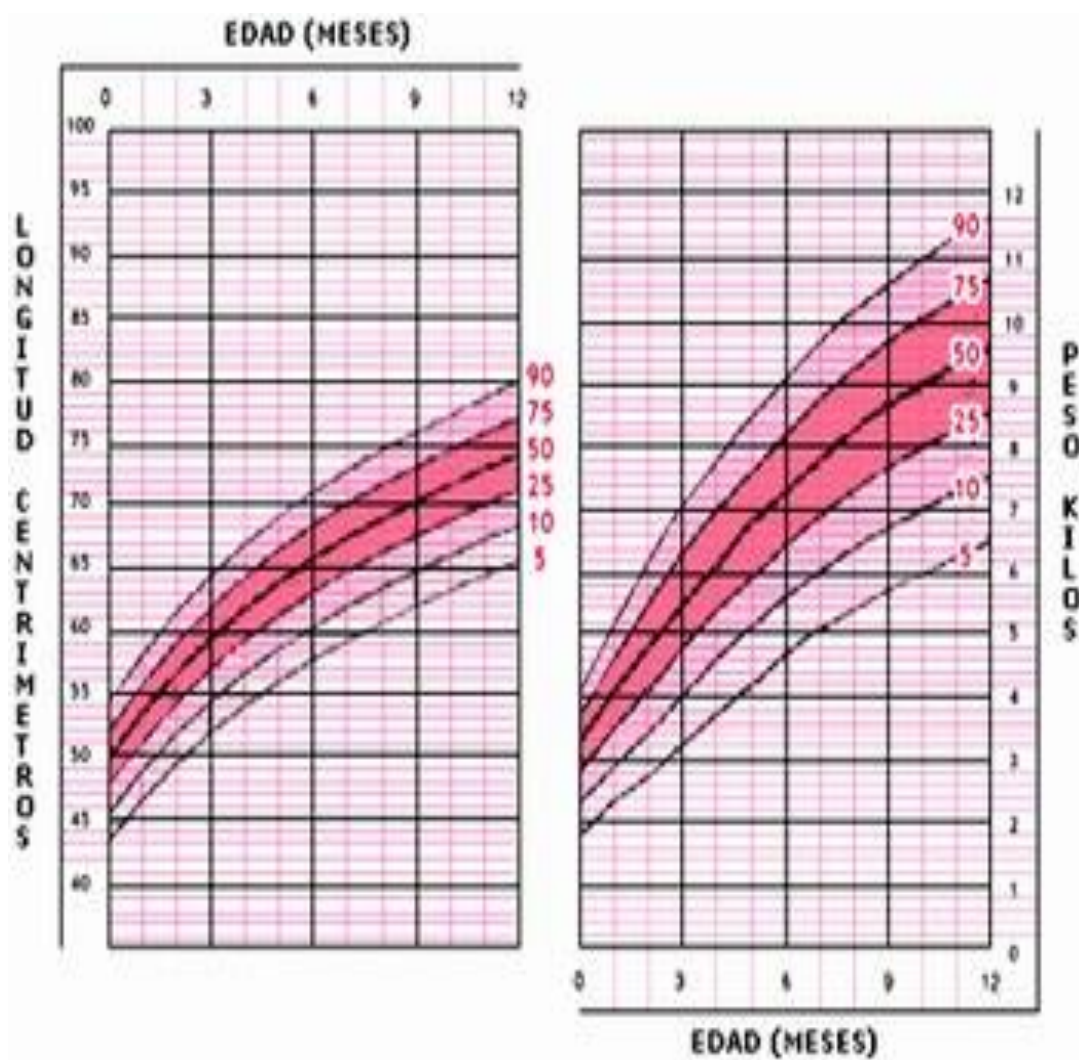
Además de estos mayores riesgos futuros, los niños obesos sufren dificultad respiratoria, mayor riesgo de fracturas e hipertensión, y presentan marcadores tempranos de enfermedad cardiovascular, resistencia a la insulina y efectos psicológicos.OMS.2015.

3.7 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN

3.7.1 Fundamentar el estado nutricional

El método que utilizamos es de peso y talla de acuerdo a los percentiles del MSP

Grafico 4 Percentiles



Fuente: <http://blog.enfemenino.com/blog/seeone>
Autor: MSP

4.2 Índice de Masa Corporal

3.7.2 Medición de peso y talla a los niños de la Escuela

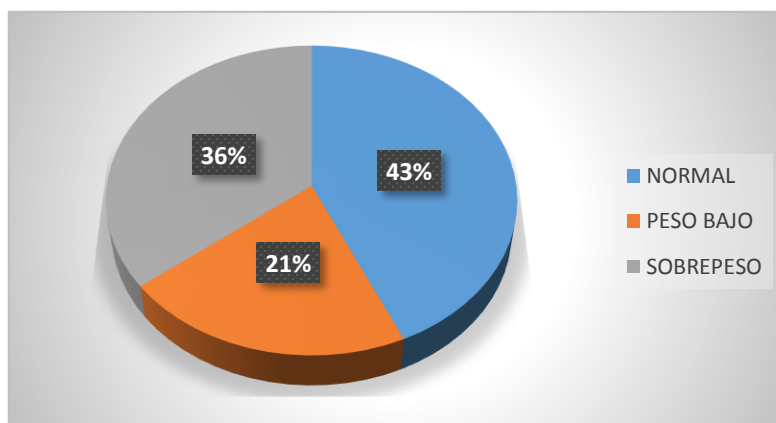
Tabla 1 IMC EN NIÑOS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL	49	46,2
PESO BAJO	14	13,2
SOBREPESO	43	40,6
TOTAL	106	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 1 IMC EN NIÑOS



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico podemos evidenciar que más del 50% de los niños poseen problemas nutricionales, es decir no hay una adecuada alimentación. Se observa que el 41% de los niños pesados y tallados se encuentran en una situación de sobrepeso, esto se debe a la inactividad física, consumo excesivo de comida rápida y chatarra, la poca atención de sus padres. Por otro lado, se obtuvo un 13% de los niños con bajo peso, esto ocurre por la presencia de un déficit alimenticio, ya que consideramos que se debe a que los padres no tienen un adecuado conocimiento para darles a sus hijos la mejor forma de alimentación.

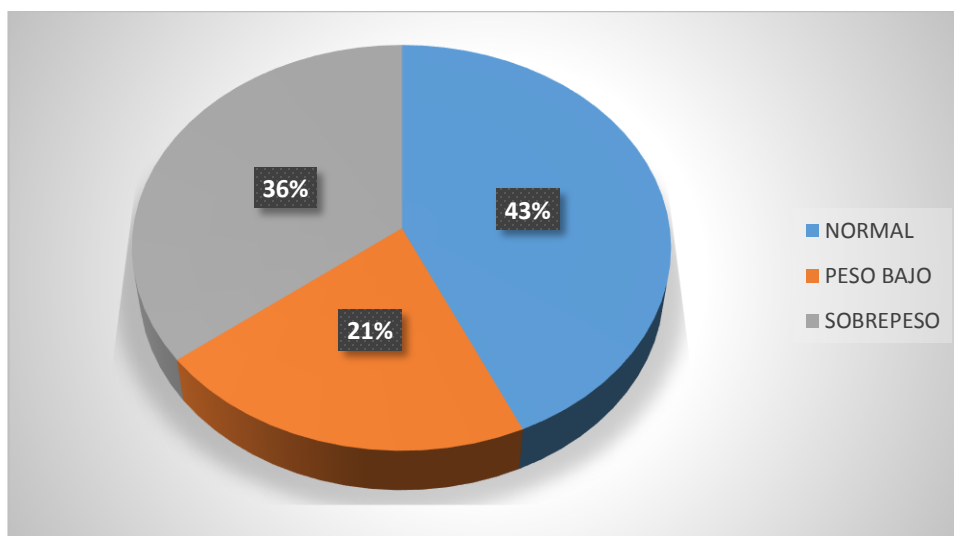
Tabla 2 IMC EN NIÑAS

	Frecuencia	Porcentaje
NORMAL	45	43,3
PESO BAJO	22	21,2
SOBREPESO	37	35,6
Total	104	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 2 IMC EN NIÑAS



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°2 podemos identificar que más del 50% de las niñas talladas y pesadas también poseen problemas nutricionales al igual que los niños el 36% de las niñas mantienen sobrepeso esto se debe al consumo de comida chatarra, rápida e inactividad física, el 21% de las niñas tiene bajo peso lo que significa que hay un déficit de nutrientes, tomando en cuenta que el 57% de las niñas no se encuentran en un buen estado nutricional se considera que este problema se debe a la falta de conocimientos de los padres por lo que es necesario realizar educación sobre alimentación.

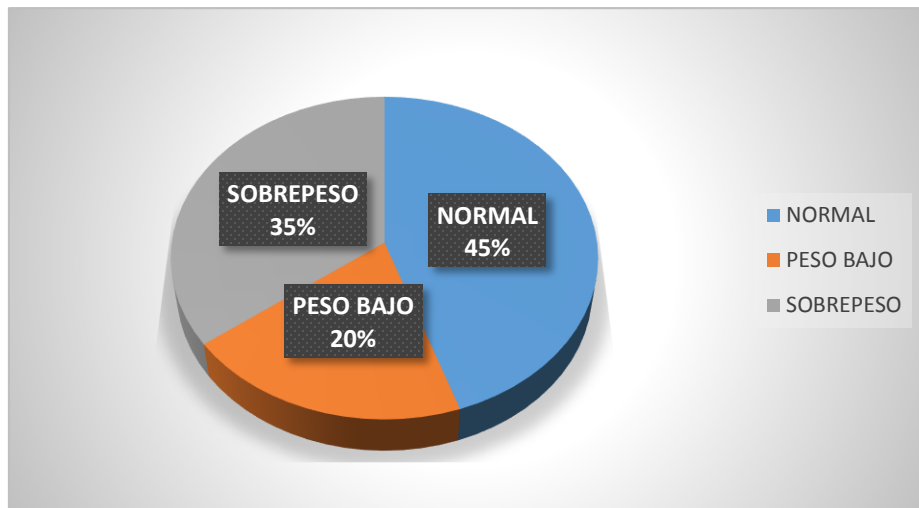
Tabla 3 IMC EN NIÑOS Y NIÑAS

	Frecuencia	Porcentaje
NORMAL	94	44,8
PESO BAJO	42	20,0
SOBREPESO	74	35,2
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 3 IMC EN NIÑOS Y NIÑAS



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°3, observamos que el 55% entre los niños y niñas tienen un mal estado nutricional, es un número considerable ya que sobrepasa el valor normal, la edad escolar requiere de alimentación balanceada que proporcione nutrientes, proteínas que beneficien al aprendizaje, esto se debe a la falta de educación y desconocimiento sobre alimentación saludable en los padres de familia y los niños.

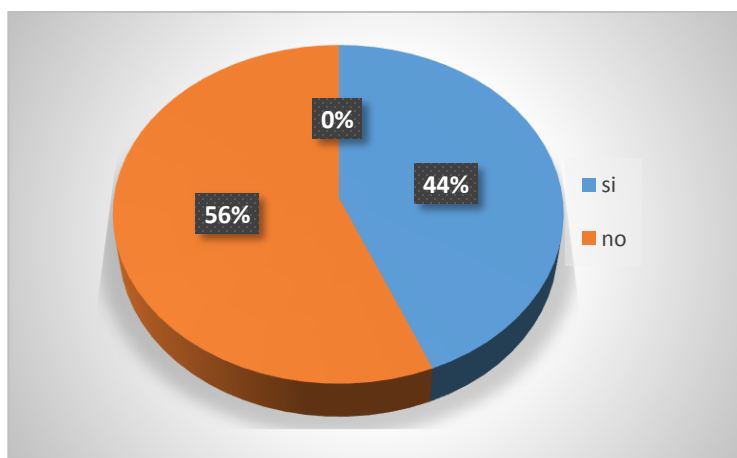
4.2 Encuestas realizadas a los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio

Tabla 4 ¿CONOCE LO QUE ES LA COMIDA CHATARRA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
no	118	56,2
si	92	43,8
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

Gráfico 4 ¿Conoce lo que es la comida chatarra?



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

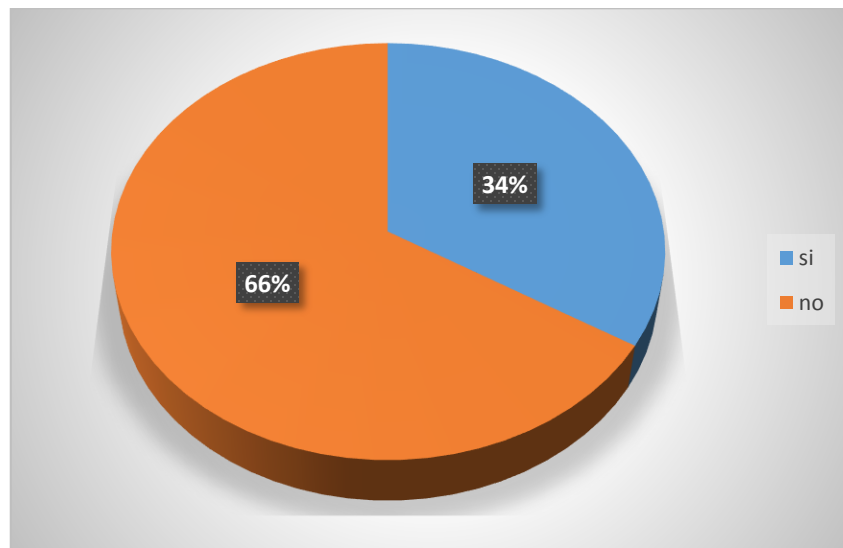
En la tabla y gráfico N°4 se evidencia que un porcentaje considerable de 56% responden que no conocen lo que es la comida chatarra. El desconocimiento del concepto de comida chatarra y su Influencia en la salud de los niños es de mayor preocupación y se asume a que los niños consumen en gran cantidad este tipo de alimento por desconocimiento.

Tabla 5 ¿CONOCE LO QUE ES LA COMIDA SALUDABLE?

	Frecuencia	Porcentaje válido
no	139	66,2
si	71	33,8
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

Gráfico 5 ¿Conoce lo que es la comida saludable?



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Autoras

Como se observa en la tabla y gráfico N°5 el 34 % no tienen el conocimiento sobre la comida saludable una situación preocupante ya que los niños están en un periodo escolar, el cual la educación sobre alimentación saludable debe ser unos de los pilares importantes para que ellos puedan llevar un rendimiento académico excelente, fortalecer la mente y obtener buenas calificaciones, todos los niños deben conocer los beneficios de una alimentación saludable, el desconocimiento hace que los niños no consuman lo adecuado para su salud.

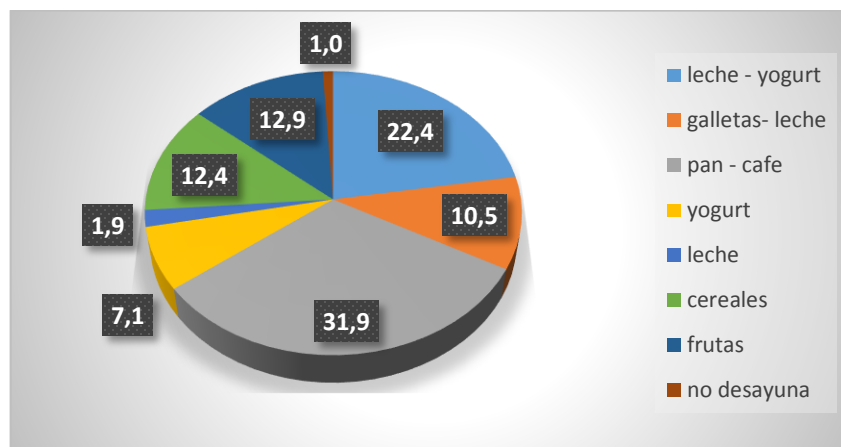
Tabla 6 MARQUE CON UNA X LO QUE DESAYUNAS A DIARIO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
leche – yogurt	47	22,4
galletas- leche	22	10,5
pan – café	67	31,9
Yogurt	15	7,1
Leche	4	1,9
Cereales	26	12,4
Frutas	27	12,9
no desayuna	2	1,0
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 6 Marque con una x lo que desayuna a diario



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

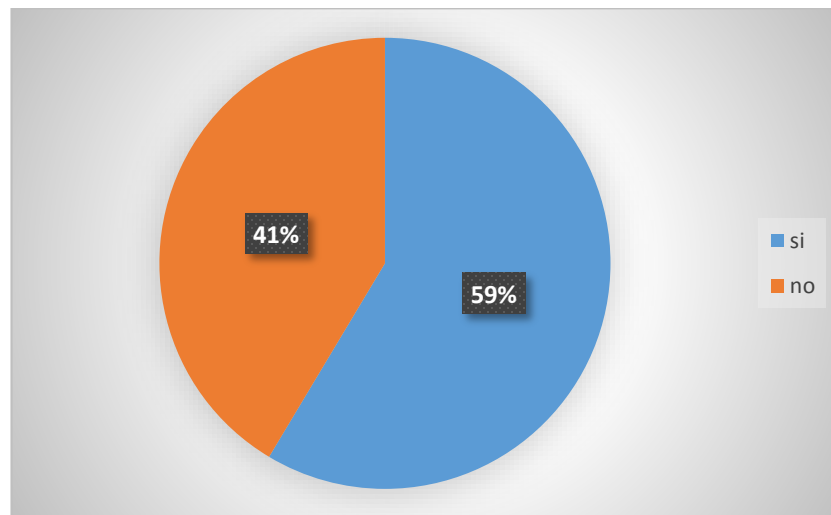
En la tabla y el gráfico N°6 podemos identificar que los niños tienen una inadecuada proporción de alimentos en el desayuno debido a que el porcentaje más alto está en los que desayunan pan con café en un 31.9%, el cual no es la clase de alimentación que ellos deben recibir más aun en la etapa escolar, es muy preocupante porque no están recibiendo los suplementos alimenticios necesarios y un buen aporte nutricional, teniendo en cuenta que el desayuno es el primer alimento del día y el más importante para su crecimiento tanto físico como cognoscitivo y para que tengan energía para poder estudiar. Se deben adoptar medidas educativas hacia los padres de familia sobre una alimentación adecuada quienes son los principales responsables del tipo de alimentación que sus hijos reciben.

Tabla 7 ¿SABE DIFERENCIAR DE UNA BUENA ALIMENTACION Y UNA INADECUADA ALIMENTACIÓN?

	Frecuencia	Porcentaje
si	123	58,6
no	87	41,4
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

Gráfico 7 ¿Sabe diferenciar de una buena alimentación y una inadecuada alimentación?



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°7 se evidencia un porcentaje de 41% de los niños y niñas encuestadas las cuales no saben diferenciar una alimentación adecuada de una inadecuada, se asume que se debe a la falta de educación de los padres y de los docentes de la institución donde se están formando, al no saber diferenciar el tipo de alimentación están colocando en riesgo su salud ya sea a corto o largo plazo a sufrir problemas alimenticios y académicos por lo que se ve la necesidad de educar sobre la alimentación sana.

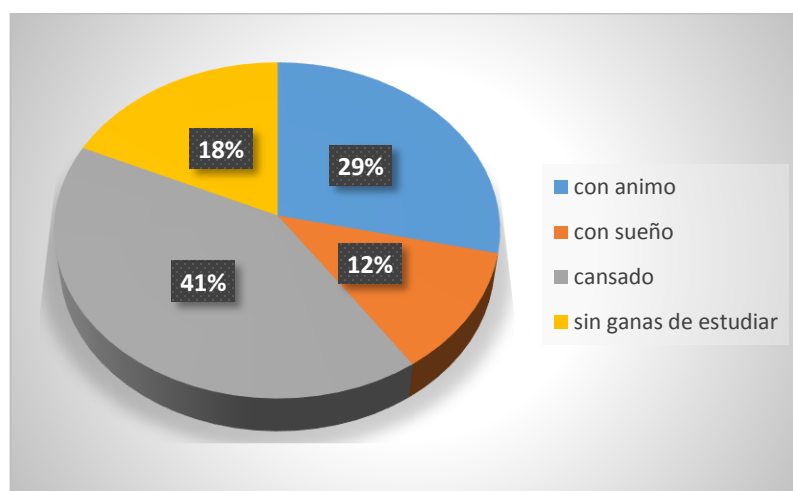
Tabla 8 ¿AL MOMENTO QUE ESTA EN LA ESCUELA CÓMO SE SIENTE?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con animo	60	28,6
Con sueño	25	11,9
Cansado	87	41,4
Sin ganas de estudiar	38	18,1
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 8 ¿Cuando está en la escuela como se siente?



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°8 se identifica que en gran porcentaje el 41% de los niños se sienten cansados en la escuela debido a que en la casa no se aporta con un desayuno adecuado en la que les de energía para continuar con sus actividades y tomando en cuenta que más del 71% de los niños encuestados están siendo afectados por el sueño, el cansancio y la falta de ánimo de estudiar. Estos tres factores influyen en el rendimiento académico, además no están desayunando alimentos que proporcionen nutrientes y energía para su óptimo aprendizaje por lo que sus calificación son bastante bajas.

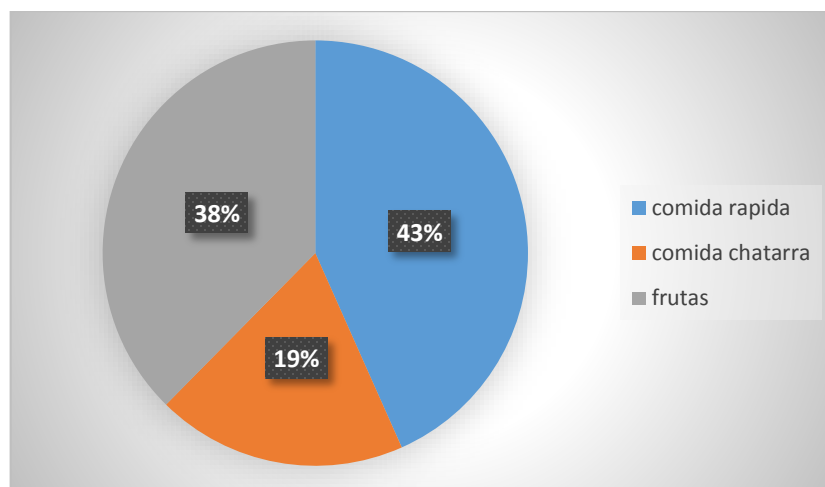
Tabla 9 ¿QUÉ ALIMENTOS CONSUME EN HORA DE RECREO?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comida rápida	91	43,3
Golosinas	40	19,0
Frutas	79	37,6
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 9 ¿Qué alimentos consume en hora de recreo?



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

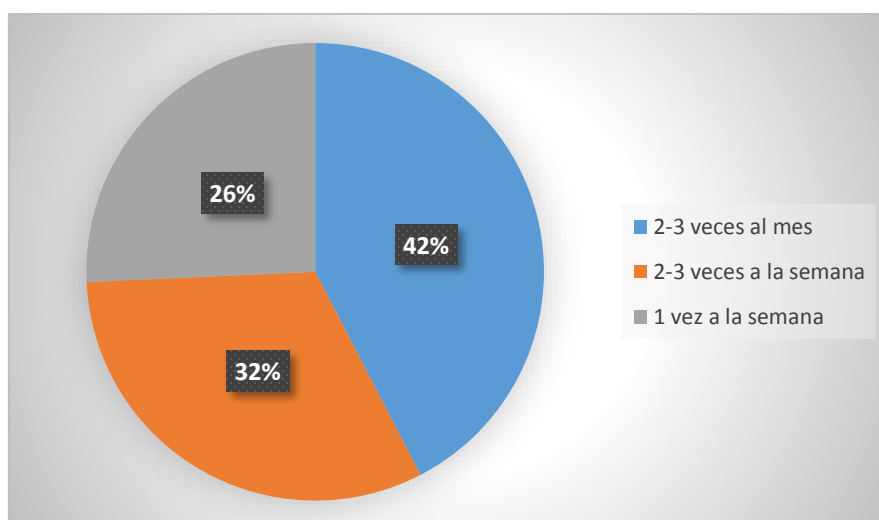
En la tabla y gráfico N°9 se identifica que el 43% están alimentándose de comida rápida este tipo de comida puede generar daños a la salud si se consume frecuentemente, el 19% golosina este es un tipo de comida que proporciona grasas al organismo perjudicando la salud, podemos identificar que sumados estos dos porcentajes más de la mitad de los niños que es el 62% no se alimentan sanamente, este tipo de alimentos no favorece en el desarrollo y crecimiento saludable del niño esta es una razón más del porque hay más niños con problemas nutricionales y bajo rendimiento académico,

Tabla 10 ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSUME FRUTAS O VERDURAS?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2-3 veces al mes	89	42,4
2-3 veces a la semana	67	31,9
1 vez a la semana	54	25,7
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

Gráfico 10 ¿Con qué frecuencia consume frutas o verduras?



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°10 podemos observar que el 42 % de los niños consumen frutas y verduras de 2 a 3 veces al mes. Lo que no es adecuado debido a que el consumo de frutas y verduras debería ser diario para proporcionar energía a la hora de estudiar, se asume a que los niños acuden más a las comidas rápidas o golosinas por falta de conocimientos sobre alimentación saludable.

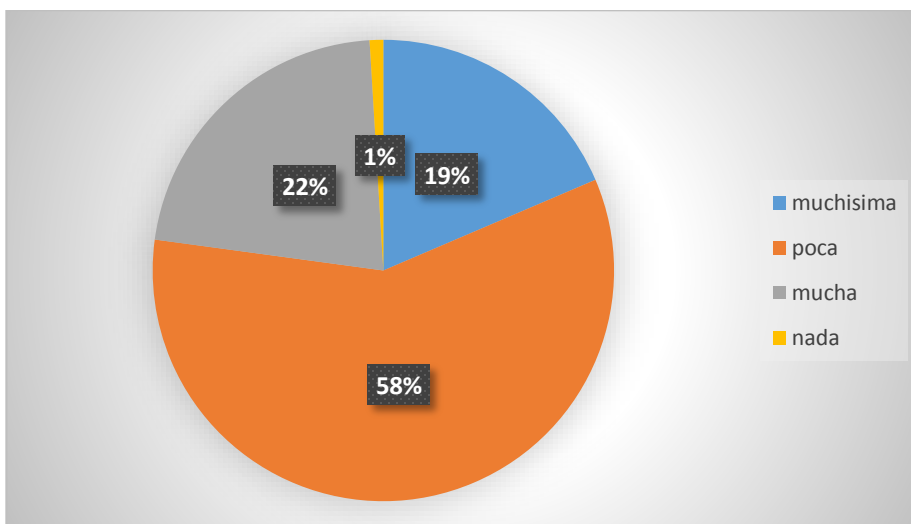
Tabla 11 ¿PIENSA QUE COME MUCHA O POCAS FRUTAS Y VERDURAS?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Demasiado	39	18,6
Poca	123	58,6
Mucha	46	21,9
Nada	2	1,0
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 11 ¿Piensa que come muchas o pocas frutas y verduras?



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°11 se identifica que el 59% de los niños consumen pocas verduras y frutas, estos son los alimentos ideales para la alimentación, el desconocimiento de los beneficios de los alimentos saludables conlleva a que los niños no consuman este tipo de comida y por ende no tengas las energías necesarias para su aprendizaje tanto como para su crecimiento y desarrollo adecuado.

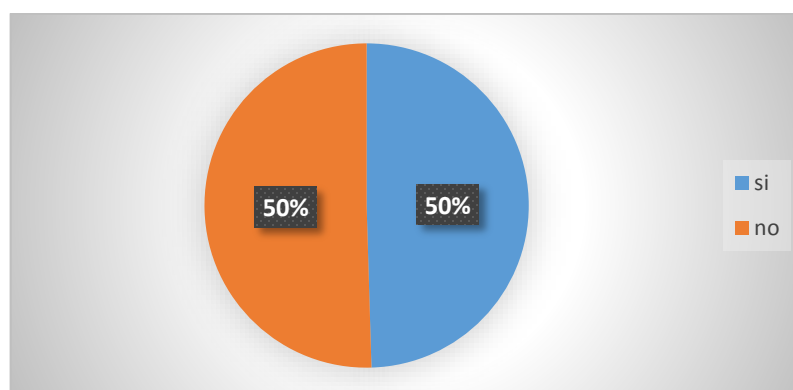
3.7.2 Encuestas realizadas a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio

Tabla 12 ¿USTED COMO PADRE DE FAMILIA PERMITE QUE SU HIJO CONSUMA COMIDA CHATARRA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	104	49,5
Si	106	50,5
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

Gráfico 12 ¿Usted como padre de familia permite que su hijo consuma comida chatarra?



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°11 evidenciamos que los padres de familia dejan que sus hijos consuman comida chatarra podemos determinar que el niño consume este tipo de alimentos durante todo el día en la escuela a la hora de recreo, a la salida y por la tarde en una gran cantidad que el niño consume este tipo de comida. En un 50%, siendo el más afectado el niño ya que no se desarrollará correctamente y repercutirá en su salud así como el 50% no dejan que se alimenten de comida chatarra pero se debería hacer un control o vigilancia ya que en la escuela o en la calle se les facilita consumir este tipo de alimentos, pero es preocupante porque los índices son iguales entre los dos se necesita hacer conciencia en los padres de familia por el daño que causan a sus hijos.

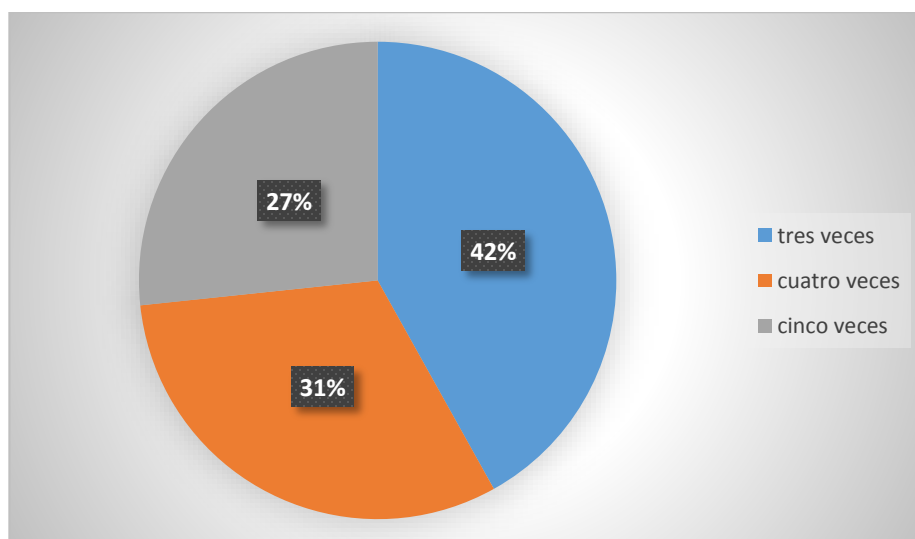
Tabla 13 ¿CUANTAS VECES AL DÍA LE PROPORCIONA ALIMENTOS A SUS HIJOS?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tres veces	88	41,9
Cuatro veces	66	31,4
Cinco veces	56	26,7
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 13 ¿Cuántas veces al día le proporciona alimentos a sus hijos?



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y el gráfico N°13 se observa que el 42% de los niños son alimentados 3 veces al día, seguido del 31% de los niños que son alimentados 4 veces al día y lo más preocupante son pocos los niños que se alimentan de la manera adecuada, es evidente que hay desconocimiento por parte de los padres de familia quienes son los principales responsables de la alimentación de los niños en esta etapa escolar.

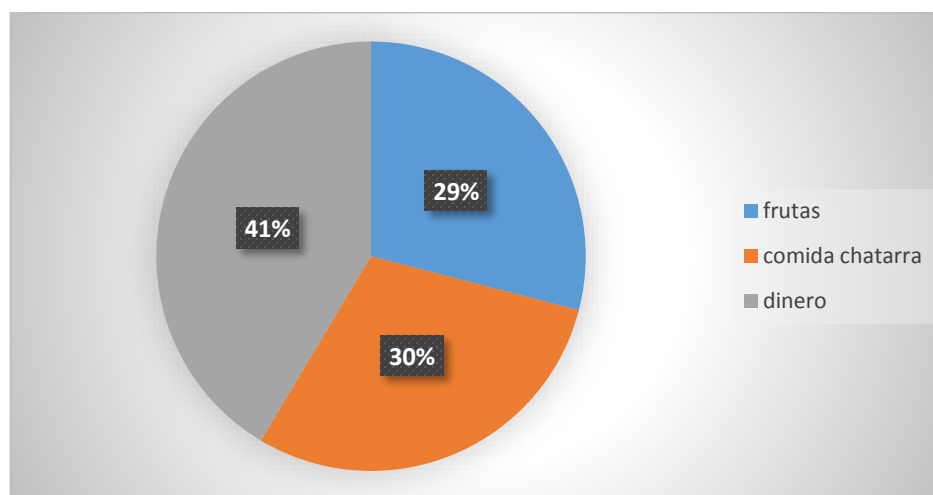
Tabla 14 ¿QUE LE ENVIA USTED A SU HIJO PARA ALIMENTACIÓN DE MEDIA MAÑANA EN LA ESCUELA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frutas	61	29,0
Comida chatarra	62	29,5
Dinero	87	41,4
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 14 ¿Qué le envía usted a su hijo para alimentación de media mañana en la escuela?



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°14, como se puede evidenciar el 41% de los padres de familia envían dinero a sus hijos para la alimentación en la escuela mientras que 30% envían comida chatarra, comida que no le proporcionan ningún nutriente al organismo de los niños podemos determinar que el 71% de los niños no se alimentan correctamente, y el 29% de los padres les envían frutas, es una situación preocupante porque no hay conciencia por parte de los padres de familia, al enviar dinero están colaborando a que consuman alimentos que no son nada buenos para la salud y el crecimiento adecuado de los niños , esto repercutirá en el rendimiento académico.

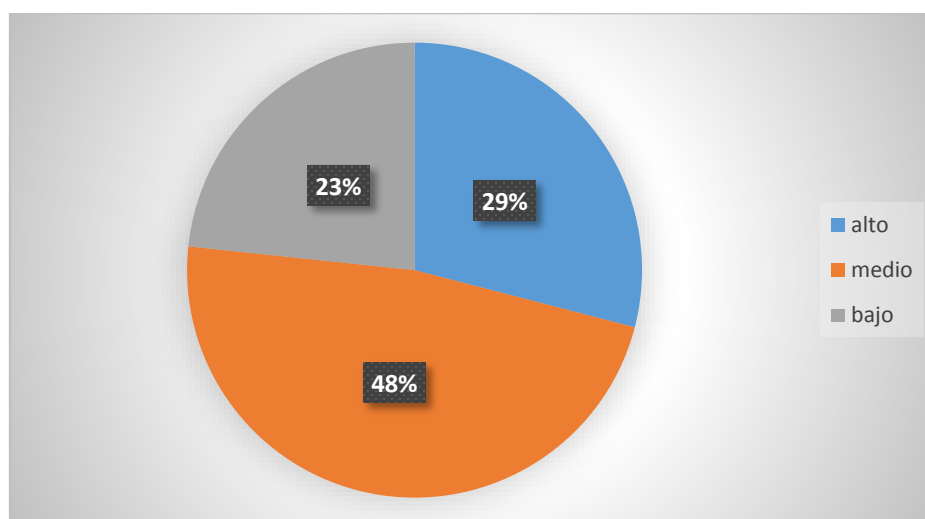
Tabla 15 ¿SEGUN SU CRITERIO CUAL ES EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	61	29,0
Medio	100	47,6
Bajo	49	23,3
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 15 ¿Según su criterio cual es el rendimiento académico de su hijo?



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°15 encontramos que el 48% del nivel del rendimiento académico de los niños es medio lo que quiere decir que necesitan más empeño en el estudio y esto probablemente se debe a la inadecuada alimentación y el cansancio que ellos presentan durante la clase porque no se les proporciona alimentos sanos para que aporten con energía y el niño pueda estudiar sin ninguna dificultad y otro punto el 23% el rendimiento es bajo lo que se debe a la falta de atención de los padres tanto en la alimentación como en el rendimiento académico.

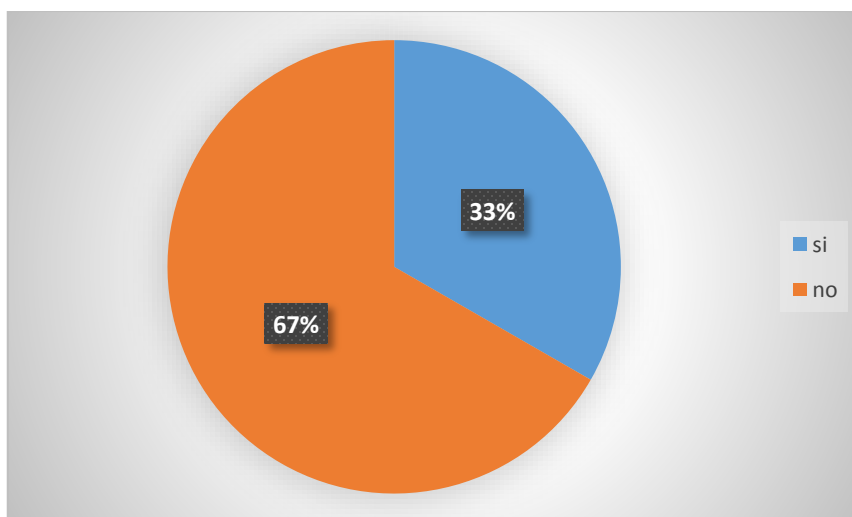
Tabla 16 ¿SU HIJO REALIZA ALGUN TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	33,3
No	140	66,7
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 16 ¿Su hijo realiza algún tipo de actividad física?



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°16 identificamos que los niños no están realizando actividad física en un 67% lo cual es un porcentaje altamente preocupante si no hay actividad física los problemas de salud y alimenticia repercutirán a futuro, no hay conciencia de los padres de familia hacia sus hijos, permitiendo que no realicen actividad física que es una de las mejores formas para mantener un buen estado físico y además despeja la mente de los niños para mantenerse activos.

3.7.3 Del rendimiento académico

Tabla 17 CALIFICACIONES

CALIFICACIÓN	ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA	ESCALA CUANTITATIVA
Muy satisfactorio	Supera los aprendizajes requeridos.	A	10
satisfactorio	Domina los aprendizajes requeridos.	B	9
poco satisfactorio	Alcanza los aprendizajes requeridos.	C	7-8
mejorable	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	D	5-6
insatisfactorio	No alcanza los aprendizajes requeridos.	E	<4

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

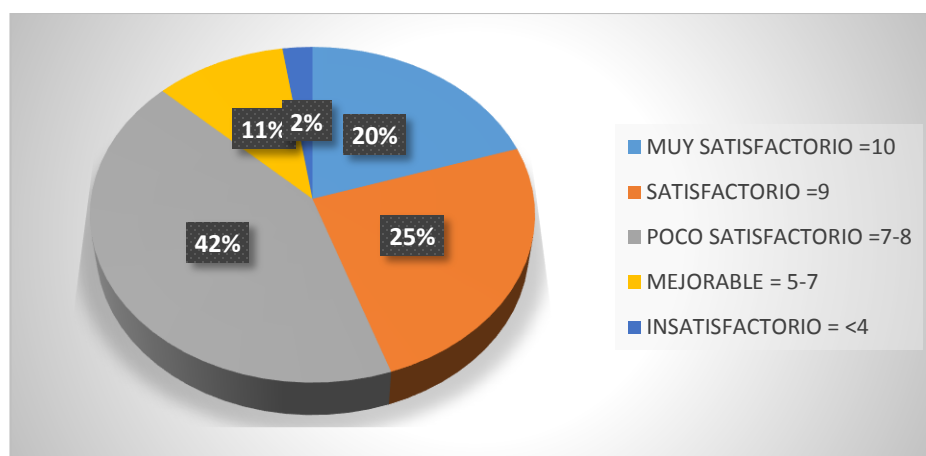
Tabla 18 CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje
A. MUY SATISFACTORIO =10 (Supera los aprendizajes)	42	20,0
B. SATISFACTORIO =9 (Domina los aprendizajes)	52	24,8
C. POCO SATISFACTORIO =7-8 (Alcanza los aprendizajes)	89	42,4
D. MEJORABLE = 5-7 (Próximo a alcanzar a alcanzar los aprendizajes)	22	10,5
E. INSATISFACTORIO = <4 (No alanza los aprendizajes)	5	2,4
Total	210	100,0

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

Gráfico 17 Calificaciones de estudiantes



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En la tabla y gráfico N°18 se evidencian las calificaciones de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, obteniendo como resultados un porcentaje de 55% de los niños con calificaciones bajas es decir hay niños que no tienen la capacidad de fácil aprendizaje esto se debe al régimen alimenticio que llevan y a la falta de preocupación de los padres de familia.

Tabla 19 Cruce de variables

TABLA DE CONTINGENCIA CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES * IMC EN NIÑOS Y EN NIÑAS					
		IMC EN NIÑOS Y EN NIÑAS			Total
		N ORMAL	PESO BAJO	SOBREPESO	
CALIFICACIONES ESTUDIANTES	MUY SATISFACTORIO =10	39	0	3	42
		41,5%	0,0%	4,1%	20,0%
	SATISFACTORIO =9	50	2	0	52
		53,2%	4,8%	0,0%	24,8%
	POCO SATISFACTORIO =7-8	0	40	49	89
		0,0%	95,2%	66,2%	42,4%
	MEJORABLE = 5-7	0	0	22	22
		0,0%	0,0%	29,7%	10,5%
	INSATISFACTORIO = <4	5	0	0	5
5,3%		0,0%	0,0%	2,4%	
Total		94	42	74	210
		100,0%	100,0%	100,0%	c

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Autoras

En esta tabla identificamos valores de gran importancia de acuerdo a la comparación o cruce de variables realizadas con los estados nutricionales y el rendimiento académico de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, de la siguiente manera; los niños que obtienen calificaciones de 10 en su gran mayoría son aquellos que se encuentran en un estado nutricional normal con un porcentaje del 20% por lo que no hay alteración en su salud y tampoco en el rendimiento académico, y a los que obtuvieron calificaciones de 9 de la misma manera se encuentra en un porcentaje de 24.8% los mismos que mantienen un peso normal.

En cuanto a los que mantienen notas de 7 a 8 hay un porcentaje elevado y preocupante de 42.4%, aquí se encuentran los niños y niñas que tienen un índice elevado entre el sobrepeso y bajo peso lo cual nos está indicando que es el estado nutricional si influye en el rendimiento académico estos niños mantienen notas poco satisfactorias y se estima que se debe principalmente a la falta de atención de los padres, déficit de nutrientes y proteínas, consumo de comidas chatarras y golosinas, falta de actividad física.

De los niños encuestados como se observa en la tabla el 22% corresponde a los niños que tienen sobrepeso y que además son aquellos que mantienen notas de 5 a 7, lo que quiere decir que con promedios mínimos pasan el año lectivo o que se quedan a supletorios se precisa que el sobrepeso influye en la educación debido a que produce falta de comprensión, estados de cansancio físico y déficit de aprendizaje en los mismos.

Además en el nivel de niños con notas menores a 4 con un porcentaje del 2.4% podemos evidenciar en la tabla que mantienen un peso normal esto se debe a la falta de comunicación de padres a hijos y la falta de atención o constancia y empeño hacia los mismos. Por todas estas razones hemos considerado que es necesario brindar educación sobre el estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico tanto a niños como a padres de familia para concientizar y mejorar los estilos de vida alimenticia y saludable.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.- Conclusiones

Después de haber ejecutado esta investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- La inadecuada alimentación en los niños y niñas causa problemas de salud, también repercuten en el crecimiento físico y en el rendimiento académico de los niños al no tener una alimentación balanceada.
- Mediante la aplicación de las encuestas y la toma de medidas antropométricas a los niños de la escuela se identificó que hay un incremento elevado en el consumo de alimentos no saludables esto se ve reflejado en el peso y talla del niño.
- El consumo de comida chatarra desde los primeros años de vida produce cambios negativos tanto físicos como cognitivo, el niño o niña mal alimentados es apático, indiferente, desatento y con habilidades limitadas para comprender.
- El rendimiento académico en los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio se ve afectado a lo largo del tiempo debido a la falta de educación y a que no se proporciona alimentación saludable en la etapa escolar esto repercute en el desarrollo físico y mental.
- El desconocimiento en el hogar por parte de los padres del cuidado de sus hijos hacen que no exista una adecuada alimentación y sus hijos capten los mismos hábitos de alimentación.

4.2.- Recomendaciones

La aplicación de esta investigación en la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio de la adecuada alimentación y rendimiento académico llegamos a las siguientes recomendaciones

- Los niños están en un periodo de desarrollo físico y mental deben tener un desayuno adecuado para proporcionar energía durante la jornada de estudio y nutrición para su cuerpo.
- La educación en los niños acerca de una adecuada alimentación debe ser priorizada y controlada desde el hogar.
- La ingesta frutas y verduras debe ser de forma continua, todos los días, en este caso proporcionar los padres a los niños a que lleven una fruta a las escuela y así ayudará al desarrollo integral de los niños.
- La aplicación de fomentar una alimentación adecuada y la entrega de folletos de comidas ricas pero nutritivas en las familias contribuirá a que se proporciona una alimentación adecuada a los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio es la base fundamental de un buen desarrollo físico y rendimiento académico en los niños
- Es indispensable proporcionar una alimentación sana en los niños ya que están en periodo de crecimiento y desarrollo esto ayudara también a que el niño tenga un buen nivel académico.

CAPITULO V

5.1 TITULO

Una alimentación saludable influye en el buen rendimiento académico de los niños

5.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo al análisis mediante las encuestas aplicadas y el peso y talla realizado a los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio nos permite establecer el déficit de conocimiento que tienen los padres de familia sobre llevar una adecuada alimentación ya que esto repercute en sus hijos al no estar en un buen estado nutricional y también porque tiene gran dificultad en las clases, por eso hemos llevado a cabo un proceso ágil y oportuno para dar solución a esta problemática y así educar sobre una adecuada alimentación e impartir a los beneficiarios y que de esta manera tomen conciencia padres de familia y niños

5.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se la realiza con la finalidad de dar en su a conocer a niños, profesores y padres de familia información de suma importancia que va directamente a su salud que consiste en llevar una adecuada alimentación especialmente en los niños ya que están en periodo de crecimiento y sobre todo influye en su rendimiento académico

Mediante esta investigación nosotras obtenemos todos los conocimientos para poder impartir a los padres de familia, niños y profesores de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio. Razón por la cual realizamos charlas educativas enfocadas a la promoción y

prevención para mantener una adecuada salud mediante la alimentación, se elaboró un manual digital de recetas mágicas saludables con alimentos nutritivos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, se educara y proporcionar a padres de familia y profesores recetas nutritivas según edad, se hará partícipe a los padre de familia niños y docentes mediante un juego recreativo en la clasificación de alimentos saludables - no saludables y para mayor comprensión se educara mediante la pirámide nutricional la cual aportaría en la educación e información y se proporcionara al final un apetitivo nutritivo a cada una de los partícipe.

5.4 OBJETIVO GENERAL

Diseñar normas de alimentación para un buen desarrollo físico y mental del niño

5.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Presentar un plan de intervención en la Escuela de Educación Básica Lago Agro para la promoción de una dieta equilibrada.
- Socializar la propuestas a través de charlas educativas a los profesores, padres de familia y niños
- Evaluar los conocimientos adquiridos mediante un juego recreativo.

5.6 FUNDAMENTACIÓN

Durante este estudio concluimos que en la Unidad Educativa Lago Agrio de la ciudad de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos existe un índice elevado de niños que están en un mal estado nutricional lo que conllevan a desarrollar patologías frecuentes como obesidad infantil o desnutrición y por ende va a afectar en su rendimiento académico, el

mismo que según datos obtenidos son bajos, porque no hay la capacidad de mantener equilibrio a nivel cognoscitivo, los padres de familia a pesar de tener conocimiento sobre los beneficios de la alimentación adecuada hacen caso omiso a recomendaciones y por lo tanto este problema seguirá afectándoles.

Para esto hemos considerado necesario realizar educación a los padres de familia junto a sus hijos mediante charlas educativas sobre alimentación saludable en la etapa escolar y la importancia que esta tiene en el rendimiento académico y mediante de un juego recreativo para mayor conocimiento de la calcificación de alimentos saludables para concientizar y mantener una vida saludable mediante la promoción y prevención así como también entregar un CD donde que incluye programas educativos sobre alimentación los cuales serán reproducidos en clases en un momento de descanso por parte de los docentes, el principal propósito será la educación sobre las ventajas de una alimentación saludable.

Por otra parte entregaremos trípticos informando los beneficios de la alimentación y volantes sobre dietas según edad para que proporcionen a sus hijos como también la entrega de una Gigantografía en donde está plasmada la pirámide nutricional para mejor comprensión por parte de los estudiantes, padres de familia y profesores de la Escuela de Educación General Lago Agrio. Evitando así la prevalencia de enfermedades como la obesidad, la desnutrición y el bajo rendimiento académico de los niños, porque de una buena alimentación depende el crecimiento normal del niños y el desarrollo motor, físico y cognoscitivo.

5.6 MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Instrumento



ESTADO NUTRICIONAL EN LOS NIÑOS



El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes. En los niños y especialmente durante los primeros años de vida, debido a la gran velocidad de crecimiento, cualquier factor que altere este equilibrio repercute rápidamente en el mismo.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio para lograr un aprendizaje óptimo.



El rendimiento escolar en lo que corresponde a la educación, mejora el rendimiento obteniendo buenas notas, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumno

- TRÍPTICOS SOBRE UNA ADECUADA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

EL ESTADO NUTRICIONAL ES UNO DE LOS PRINCIPALES FACTORES ÓPTIMO PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL ESPECIALMENTE EN LAS ETAPAS ESCOLARES



ES IMPORTANTE BRINDAR AL NIÑO ESTÍMULOS NECESARIOS PARA UN ADECUADO RENDIMIENTO ESCOLAR EL CUAL NO SOLO ES LA EDUCACIÓN SI NO TAMBIÉN UNA BUENA NUTRICIÓN BALANCEADA



CONSEJOS PARA UNA ADECUADA ALIMENTACIÓN

- Consumir las tres comidas principales del día: desayuno – almuerzo – cena
- Comer gran variedad de alimentos.
- Mantener el peso ideal.
- Tomar de 10 a 12 vasos de agua en el día.
- Evitar los excesos de grasa saturada.
- Comer alimentos con suficiente fibra vegetal.
- Evitar el exceso de azúcar
- Evitar el exceso de sal.

PIRÁMIDE NUTRICIONAL



- MANUAL DIGITAL DE RECETAS MÁGICAS SALUDABLES CON ALIMENTOS NUTRITIVOS



ALIMENTACIÓN SALUDABLE



NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS EN LA

ETAPA ESCOLAR

Una buena nutrición debe incluir tres comidas y dos snack nutritivos al día. Trate de limitar los alimentos con alto contenido de azúcar y grasas y asegúrese de que sus hijos reciban la cantidad adecuada de frutas, vegetales, carnes rojas y productos lácteos todos los días. Entre las mejores 5 sugerencias para estimular hábitos alimenticios saludables en los niños,

NUTRICIÓN INFANTIL

- Comer una variedad de frutas
- Balancear los alimentos que consumen con la actividad física
- Elegir una dieta con abundantes granos, frutas y vegetales
- Evitar los alimentos con mucha azúcar añadida y alimentos con alto contenido de sal
- Evitar grandes cantidades de comida rápida, cafeína, jugos y bebidas gaseosas



ALIMENTACIÓN EN EL NIÑO SEGÚN LA EDAD.

De 3 a 6 años:

Es una etapa esencial en la formación

de hábitos alimentarios. Se debe:

- Educar a "comer de todo".
- Atender las necesidades de energía, por tratarse de un período importante de la vida para el normal crecimiento y desarrollo, y de gran actividad física.

- Cuidar el aporte de proteínas de muy buena calidad (carne, pescados, huevos, lácteos), pues las necesidades son, proporcionalmente, mayores que las de la población adulta.

De 7 a 12 años:

Las necesidades de crecimiento siguen

siendo prioritarias, por lo que hay que cuidar el aporte energético de la dieta controlando el peso y ritmo de desarrollo del niño.

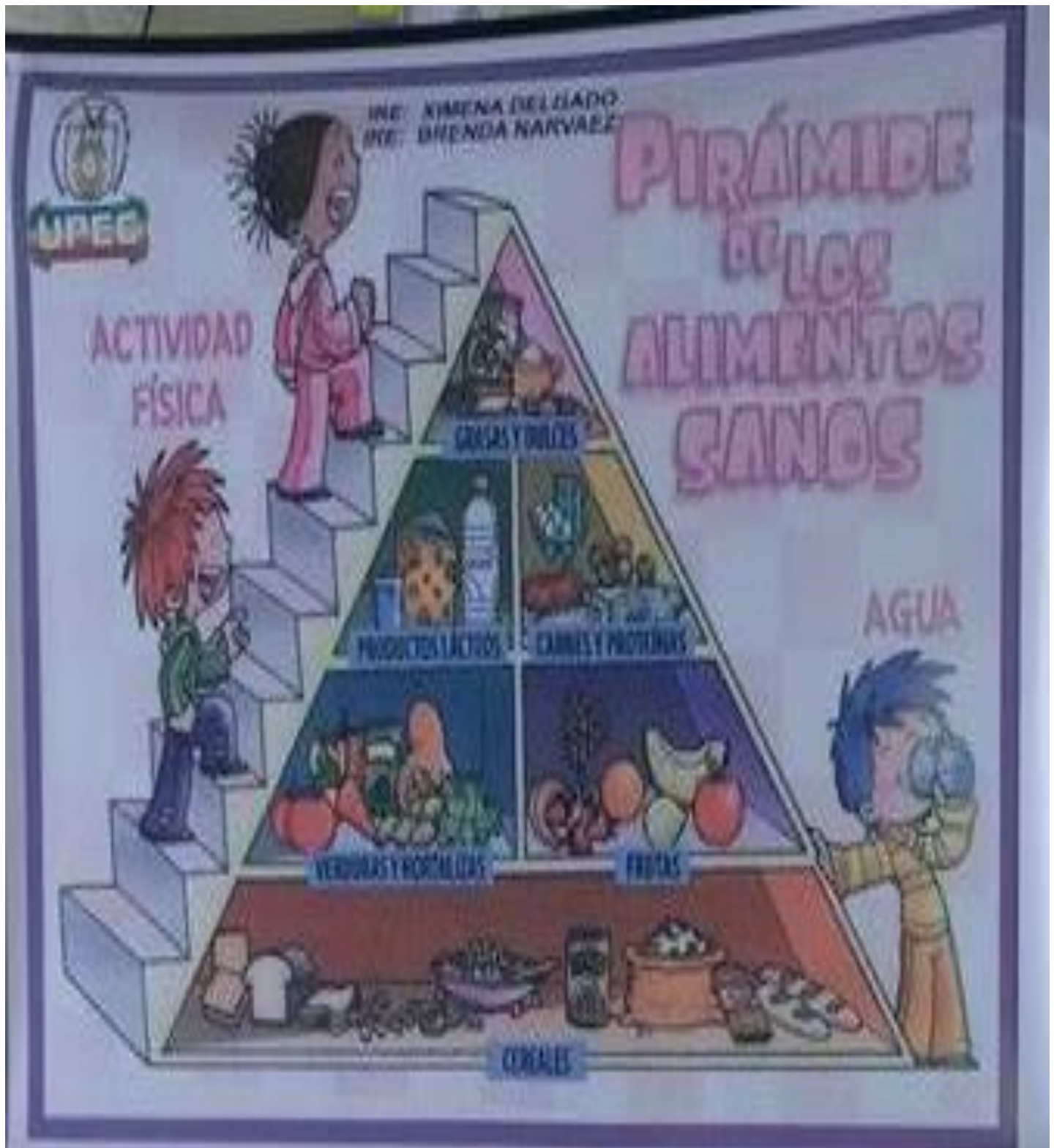
- Evitar que abusen de dulces, refrescos, quesos grasos y cremas de untar, y de alimentos muy salados.
- Existen alimentos imprescindibles que deben tomar para su normal crecimiento y desarrollo, como - a diario: lácteos, frutas, verduras, ensalada, pan - obteniendo carne y transformados cárnicos, pescado.

De 13 a 16 años:

- Se deben vigilar los excesos para no caer en el sobrepeso o la obesidad.
- La familia debe supervisar el tipo de dietas que siguen los chicos de esta edad, para evitar que hagan, por su cuenta, combinaciones de alimentos absurdas con la finalidad de adelgazar. Pueden provocarse importantes deficiencias de nutrientes o caer en inapetencias peligrosas, hasta llegar a la anorexia.
- Hay que estimularles para que lleven una vida activa y dediquen la práctica de deporte.



- GIGANTOGRAFÍA DE LA PIRÁMIDE NUTRICIONAL



- **JUEGO RECREATIVO EN LA CLASIFICACIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES - NO SALUDABLES**

1. Elección de alimentos saludables

Interacción con los padres de familia, profesores y niños en una actividad que tuvo como fin, concientizar sobre la elección de alimentos saludables y no saludables, como también descartar comida que se debe consumir en poca cantidad, así mismo que ellos sepan cual es el tipo de alimento que puede causar daños a la salud. Para esta actividad se citó a los padres de familia, profesores y niños al salón de actos de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, en las diapositivas se realizó un listado con la presentación de alimentos saludables diferenciando de alimentos no saludables o comida chatarra y rápida, lo cual con la participación de los presentes se fue descartando el alimento perjudicial indicando la razón.

1. Alimentos saludables

COMIDA	ALIMENTOS
Desayuno	Pan integral Leche Yogurt Frutas Cereales
Media mañana	Frutas Pan integral
Almuerzo	Sopa de verduras, legumbres

	Carne o pescado, pollo Arroz blanco Frutas Jugos de frutas
Media tarde	Queso Coladas Yogurt de frutas
Cena	Pan con mantequilla Vaso de leche

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Autoras

2. Alimentos no saludables

- Salchipapas
- Hamburguesas
- Papas fritas
- Chitos
- Bombones
- Chicles

Esto lo realizamos con la ayuda de los padres de familia, profesores y niños quienes dieron su opinión de alimentos que se pueden brindar en cada una de las comidas, además se explicó cada una de las bases de la pirámide nutricional para mejorar la calidad de alimentación de los niños para que gocen de una buena salud y mejoren en el rendimiento académico.

- ALIMENTO NUTRITIVO A CADA UNA DE LOS PRESENTES.



Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	OCTUBRE				DICIEMBRE				FEBRERO				ABRIL				JUNIO				JULIO			
	NOVIEMBRE				ENERO				MARZO				MAYO											
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-Planteamiento del problema de investigación.	x																							
2-Entrega de perfil de tesis			X																					
3.Defensa de perfil de tesis				x																				
4.Aprobación de perfil de tesis				x																				
5. entrega de oficio a la escuela para realización de tesis.					X																			
6.Entrega de primer capítulo de tesis							x																	
7. Toma de peso y talla a los niños de la escuela.																								
8.Entrega del segundo capítulo de tesis								x																

Presupuestos

RECURSOS	VALOR
1. Recursos	50
2. Viajes Técnicos	40
3. Capacitaciones	30
4. Equipos	20
5. Recursos Bibliográficos y Software.	30
6. Material y suministros	200
7. Transferencia de resultados	20
8. Subcontratos y servicios	20
9. Evaluación, Seguimiento y Monitoreo del Proyecto.	30
TOTAL	440

Recursos

Recursos Humanos.- Para esta investigación tomamos en cuenta al director de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, quien es la persona que da el visto bueno para realizar nuestro tema de tesis, los niños primordialmente quienes son parte de la investigación, los docentes de la unidad educativa, como también los padres de familia y la IRE. Brenda Narváez y Ximena Delgado como actores sociales dentro de la investigación.

Financieros.- El financiamiento proviene de las IRE. Brenda Narváez y Ximena Delgado como actoras de la investigación.

Técnicos.- En esta investigación se utilizan materiales como hojas de papel bond CD para la grabación de videos educativos sobre alimentación saludable en la etapa escolar y una cinta métrica para la toma de las medidas antropométricas, además de una Gigantografía de la pirámide nutricional. Los equipos que se utilizaron en esta investigación fueron, una balanza, una cámara un Infocus, micrófono, una amplificación y una computadora.

CAPITULO VI

6.1 BIBLIOGRAFÍA

- López Chincharro y López Manjarrez. (2008), fisiología clínica del ejercicio; Buenos Aires; Madrid, ed. Media panamericana, 1era Edición, pág,126
- Gil Ángel, (2005), nutrición humana en el estado de la salud; Madrid, España, editorial medica panamericana, 2da edición, pág. 235.
- Keogh Bárbara, (2006), temperamento y rendimiento escolar, Madrid, España, editorial Narcea, 1ra edición, pág., 53.
- Mezzano Gustavo y Serra María, (2007), prevención, intervención y tratamiento de enfermedades primarias, Madrid, España, editorial medica panamericana S,A, 1ra edición, pág. 45.

6.2 LINKOGRAFIA

- Andrade D. *De los derechos económicos, sociales y culturales*. 14-12-14 disponible en <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>
- Baquerizo Moreno. *Ecuador ama la vida plan del buen vivir*. 29-11-14 Recuperado de: <http://www.normalizacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/2-B-objetivos-plan-del-buen-vivir.pdf>
- Drizd T. *Rendimiento Escolar*. 15-12-14 disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/ALIMENTACION%20SANA%20COMO%20FACTOR%20IMPORTANTE%20EN%2>

0EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANT
ES.pdf

- Godoy G. (2014). *alimentación saludable*. Disponible en; <http://cmcsalinas.blogspot.com/2009/10/habitos-de-alimentacion-saludable.html>
- Hubbard V. Antropometría. Recuperado en 15-12-14 <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2800/1/UPSQT01132.pdf>
D. Argueta. *Hábitos alimenticios*. 23-10-14 disponible en <http://www.monografias.com/trabajos41/habitos-alimenticios/habitos-alimenticios2.shtml>
- E .Sixto. *Bajo rendimiento académico en los estudiantes*. 25-10-14 **disponible en:** http://www.monografias.com/trabajos95/rendimiento_academico/rendimiento-academico2.shtml
- Hamill P. *Habitos alimenticios*. 15-12-14 disponible en: <http://www.habitosalimenticios/habitos-alimenticios2.shtml>
- Hodgson B “*estado nutricional*”. (2009) 18/11/2014; disponible en; <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/obesidad.html>
- Jiménez M. *Alimentación Infantil*, (2004, p.43), 22/11/2014; disponible en; <http://www.nutricion.org/img/files/Nutricion%20ambito%20escolar%20FINALprot.pdf>

- Johnson C. *alimentación*. 12-11-14 disponible en: <http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/SaludyEnfermedad.html>.
- M. Isabel Hodgson. *Alimentación sana*. 25-10-14 disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07_07051997000100007&script=sci_arttext
- Naciones Unidas; *Objetivos del Desarrollo del Milenio*: (2014), P.18 .disponible en: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2014-spanish.pdf>
- OMS. (NCHS) Hubbard L. *estudio comparativo de curvas de crecimiento*; (2010), 15/12/2014; disponible en; <http://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v37n2/art05.pdf>
- OMS. (2014) *dieta equilibrada*, 11/04/2015, disponible en: http://cmcsalinas.blogspot.com/2009_10_01_archive.html
- Orlando M. *Comparación del estado nutricional y el rendimiento académico en escolares*. 25-10-14 disponible en: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_10/recursos/general/pag_contenido/publicaciones/bistua_revista_ciencias_basica/2004/11082010/rev_bis_vol2_num1_art8.pdf
- W. Freire, (otros). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. ENSANUT-ECU*, (2011-2013), primera edición, Quito-Ecuador. (2013), P.37, 20/12/2014; disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/ENSANUT_2011-2013_tomo_1.pdf

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI (UPEC)
ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA LAGO AGRIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

AUTORAS; BRENDA NARVÁEZ ROSERO

XIMENA DELGADO CUASQUER

ESCUELA DE ENFERMERÍA

RESUMEN

Esta investigación se realizó con enfoque hacia el estado nutricional relacionado con el rendimiento académico, la importancia que conlleva la alimentación en forma adecuada permitiendo el bienestar físico emocional y académico de los niños en etapa escolar, evitando problemas de salud, como la desnutrición y la obesidad. La alimentación saludable aporta múltiples beneficios, entre ellos: mejorar la calidad de vida y crea hábitos saludables, lo cual es importante en edad escolar para que los niños tengan un buen desempeño académico y físico. En la presente investigación efectuada en la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, no se están alimentando de manera adecuada, por los bajos recursos económicos y porque disponen de poco conocimiento, sobre los beneficios de una alimentación saludable y como esto aporta en el rendimiento académico. Durante la investigación se realizó la toma de medidas antropométricas: peso y talla, mediante las curvas de crecimiento y se identificó el estado nutricional en el que se encuentran los niños, utilizando como instrumento la encuesta aplicada a niños y padres de familia. Como base fundamental para obtener datos estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS; al analizar los resultados de las encuestas realizadas se evidencio que en la mayoría de los niños en distintas edades, prevalece la obesidad en un 35% y la desnutrición en un 20%, mostrando una tendencia hacia la adquisición de malos hábitos alimentarios. El propósito del presente estudio fue concientizar, educar y promocionar la importancia de la alimentación adecuada que conlleve a estilos de vida saludables, contribuyendo al estado de bienestar físico y emocional, lo cual tributa positivamente en el rendimiento académico del estudiante.

Palabras claves; desnutrición, rendimiento académico, niños en edad escolar.

ABSTRACT

This research was conducted with focus on nutritional status related to academic performance, the importance of dealing adequately feed allowing physical, emotional and academic well-being school-age children, avoiding health problems such as malnutrition and obesity. Healthy eating contributes many benefits, including: improved quality of life and create healthy habits, it is important for school-age children to have a good academic and physical performance. In the research conducted at the School of General Education Basic Lago Agrio, they are not feeding properly by low income who have little knowledge about the benefits of healthy eating and how it is in providing performance academic. During the investigation decision was conducted anthropometric measurements: weight and height, using growth charts and nutritional status in children are identified himself, using as the survey of children and parents, as the foundation for important statistical data. In analyzing the results of the surveys was evident that the majority of children at different ages, obesity is prevalent in 35% and malnutrition in 20%, showing a trend towards acquiring bad eating habits. The purpose of this study was to raise awareness, educate and promote the importance of adequate food to lead a healthy lifestyle contributing to the state of physical, emotional, which positively taxed in the student's academic performance

TUKUYSHUK

Cunan cay jatun huchayayta ruwaran suk suyuman nutricional ayllu apu maqay, anchupay kawsay alapay yinikuy saqispa allí kay, waturikuy,yachaking irqi wawakuna etapa, llakikuna salud, nuca itiqu ahus pansalu.Mikhuna atribuye múltiple tunpan allin ruwaykuna, pay: allinyay tupa kawsa, chay hatunruku irqi wawakuna ama chulla irqikuna huq kapunkichis yachakipa allin kay. Cunan cay jatun huchayayta rurasqa chay iskuylaldukasyun General Bàsica Qatqi Qucha, Mikhurayay kashankichis pantay, aswata allin ruray suk kawsay alapay yinkuy chaymanda macuy. Allinyachachiy wawakuna mamatayta y mayistru ayway chay Yachay wasi niy rikichiy sawmay allin kawsay mirachiy mikhuna, qatispa como ahina pikchu nutricional suk kankichis mikhunakuna akuy. Cunan cay jatun huchayayta tupukuna achakiy: llasay y sayay, muyukunamanta qunqu hatunya riqsiy allin kawsay wawakuna, astawan chaymanda churarca suk encuesta suk wawakuna mama tayta ayllu,chay hinata fundamental tiqsi para estadístico dato quchikuy hatunruku. Yachakuchiy huchayayta evidenciamos wawakuna irqi pansalu huk 35% y desnutrición 20%, rikuchinkichis rikuchinku huk tendencia adquisición de millay alimenticio ruywaq. Sakumay winanki huchayayta kan concientizar, yachachiy allí promocionar hatunruku mikhuy saludable estilo yanapaspa suyuman allí kay, kusikuy , riqsiy.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema del Estado nutricional de los niños de la escuela de educación general Básica Lago Agrio y el rendimiento académico se realizó con el propósito de identificar cual es el estado nutricional en el que se encuentran los niños y como este influye en el rendimiento académico de los mismos.

La nutrición es parte fundamental del ser humano desde el punto de vista de la salud, en todas las etapas de la vida, se conoce como el proceso por medio del cual el organismo absorbe y asimila las sustancias necesarias para el funcionamiento del cuerpo. Este proceso biológico es uno de los más importantes determinantes para el óptimo funcionamiento y salud del cuerpo humano, por lo que es muy importante prestarle la atención y darle el cuidado que merece, además, hace referencia a aquellos nutrientes que contienen los alimentos y los efectos que provoca en el organismo.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, se justifica realizar la investigación debido a que la nutrición influye decisivamente en el organismo, por lo tanto si no hay la nutrición suficiente no habrá un buen funcionamiento cognitivo, lo que conlleva a que los estudiantes no presten la mayor atención durante las clases y por ende obtengan bajas calificaciones.

Para esta investigación se tomó en cuenta la toma de medidas antropométricas a los niños: peso y talla las cuales fueron realizadas para verificar el estado nutricional con las curvas del crecimiento del MSP para llegar a criterios de que existen estados nutricionales inadecuados como es el caso de la obesidad y desnutrición tomando en cuenta para su determinación, la realización de encuestas a los padres de familia y a los niños, con el objetivo de determinar cuál era su forma de alimentación, evidenciándose que no existe alimentación correcta en los niños y los padres de familia no tienen un claro conocimiento sobre como suministrar una adecuada alimentación. Por otro lado al tomar en cuenta los registros de calificaciones facilitadas por los docentes se constata que existe un índice de niños que mantienen notas regulares o bajas debido a la influencia de la inadecuada que los padres de familia están brindando a sus hijos.

En el marco metodológico se encuentran plasmadas las diferentes actividades realizadas durante esta investigación, las encuestas realizadas y los resultados de la toma de las medidas antropométricas, resultado que algunos

de los datos obtenidos sean relevantes, lo que hace que esta investigación se justifique.

Burgos (2011) señala que: “Es necesario dar información y educar a padres de familia sobre una adecuada alimentación, por qué desde el hogar y aun en las instituciones educativas, se mantiene en bares escolares: comida chatarra y desde el hogar los padres de familia envían este tipo de comida a la escuela para el consumo de media mañana la cual es inútil en el proceso nutricional de los niños y niñas en edad escolar, pues estos alimentos no tiene la calidad nutricional requerida y tampoco contribuyen con su desarrollo físico y cognitivo”.

Finalmente y como derivación del estudio realizado, se observa la necesidad de realizar un plan de intervención el cual estuvo encaminado en la promoción y prevención de la salud así como socializar los problemas de obesidad y desnutrición con lo que se posibilita establecer la relación entre el rendimiento académico y la nutrición deficiente, con la presencia de estudiantes, profesores y padres de familia, con el fin de concientizar a los padres de familia para que alimenten saludablemente a sus hijos.

2. Materiales y Métodos

Se utilizó la muestra poblacional de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Sucumbíos, ciudad Nueva Loja, a niños y niñas de primero a séptimo grado tomando al azar el paralelo A, los que presentan edades comprendidas de 4 hasta los 12 años,

siendo en total 210 estudiantes a los cuales se identificó el estado nutritivo mediante la toma de medidas antropométricas en las que se utilizaron instrumentos tales como: la balanza y la cinta métrica, así como también se determinaron las curvas de crecimiento e Índice de Masa Corporal (IMC) establecido por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, con el objetivo de identificar si el estado nutricional de los niños influye en el índice de rendimiento académico durante el periodo comprendido de septiembre 2014 a junio 2015.

Se realizaron encuestas a los padres de familia y a los estudiantes para obtener conocimiento del tema y tener una mejor visión de cómo se lleva a cabo, la forma de alimentar los padres de familia a sus hijos. Se realizó un análisis sobre las notas de los niños de dicha escuela, las cuales fueron facilitadas por los docentes de la institución. Para el análisis de la investigación se utilizó el paquete estadístico SPSS, para una mejor precisión.

Se tomaran en cuenta artículos de uso personal como son: Computadoras, trípticos, volantes educativos, Gigantografía para la explicación de temas relacionados al estado nutricional, CD que contienen videos sobre alimentación saludable, y equipos para la presentación del tema como amplificación de sonido y lincos.

3. Resultados y discusión

Se identificaron valores de gran importancia de acuerdo a las respuestas a las variables estudiadas y a la comparación o cruce de variables realizadas con los estados nutricionales y el rendimiento académico de los niños lo cual aparece descrito en la tablas N° 2 y 3, en los que aparecen los que obtienen calificaciones de 10 y que en su gran mayoría son aquellos que se encuentran en un estado nutricional normal en un porcentaje del 20% por lo que no hay alteración en su salud y tampoco en el rendimiento académico; mientras que los que obtuvieron calificaciones de 9, de la misma manera se encuentra en un porcentaje de 24.8% los que mantienen un peso normal, tal como se observa en la tabla N°3g

En cuanto a los que mantienen notas de 7 a 8 hay un porcentaje elevado y preocupante de 42.4%, donde se encuentran los niños y niñas que tienen un índice elevado entre el sobrepeso y bajo peso, lo cual indica que el estado nutricional influye en el rendimiento académico ya que los mismos obtuvieron notas poco satisfactorias, lo cual se estima que se debe principalmente a la falta de atención diferenciada de los padres, al déficit de nutrientes entre los cuales se encuentran proteínas el consumo de comidas rápidas y golosinas, falta de actividad física, como aparece reflejada en la tabla N°3

De los niños encuestados, como se observa en la tabla N° 3 el 22% corresponde a los niños que tienen sobrepeso y que además son aquellos que mantienen notas académicos de 5 a 7, lo cual indica que con promedios mínimos pasan el año lectivo o que se quedan a supletorios, lo cual sugiere que el sobrepeso influye en la educación debido a que induce a la falta de comprensión, estados de cansancio físico y déficit de aprendizaje en los mismos.

De otro lado, el nivel académico de niños con notas menores a 4, para un porcentaje del 2.4%, evidencia tal como aparece en la misma tabla que mantiene un peso normal lo cual se debe a la falta de comunicación y atención de padres a hijos. Por estas razones se ha considerado que es necesario brindar educación y atención de la familia sobre el estado nutricional y como

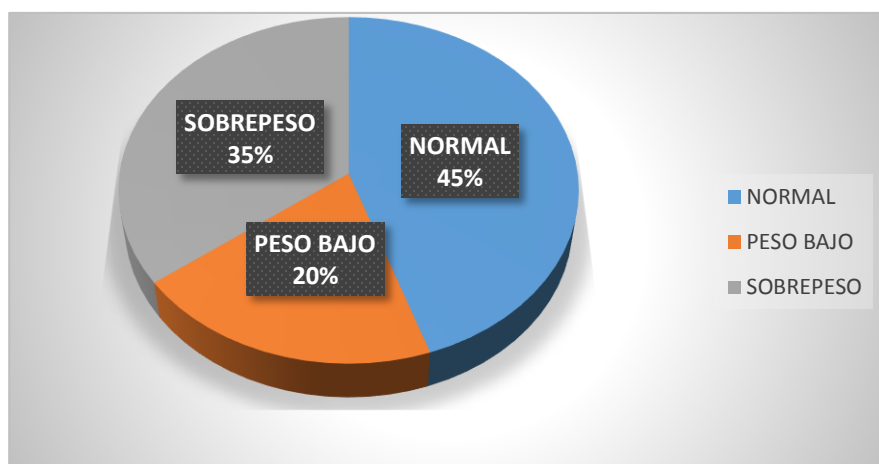
consecuencia su influencia en el rendimiento académico, tanto a niños como a padres para de esta forma revertir la situación desfavorable actual, al poder alcanzar una alimentación adecuada.

De lo explicado anteriormente se deduce que la alimentación es uno de los ejes primordiales en la educación, de una alimentación saludable depende en gran medida el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, por ejemplo, un niño que tiene un estado nutricional normal rendirá de la mejor manera en sus estudios, a diferencia de otro que padece de déficit alimentario o sobrepeso. Los padres de familia deben ser educados en el tema, para que tomen conciencia de la problemática por la cual están atravesando sus hijos.

De otra parte, como se refleja en los gráficos N° 1y 2, aparecen los IMC de niños y niñas, en los que se reporta su comportamiento en cuanto al sobrepeso, peso bajo y peso normal.

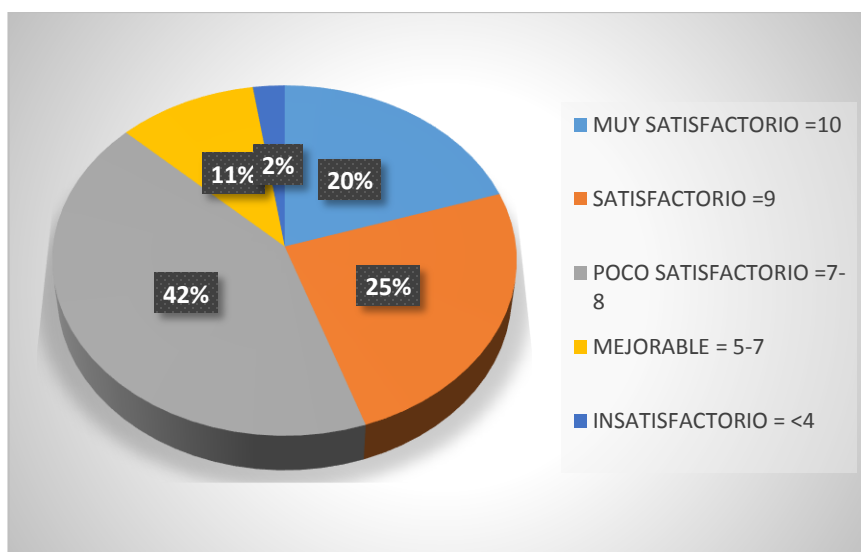
4. Figuras

Gráfico N°1: Índice de Masa Corporal En niños y niñas



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Autoras

Gráfico N°2: Calificaciones estudiantiles



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Autoras

Mientras que en el cuadro N° 1 se ofrece la misma información, pero vinculando con la frecuencia que se producen los porcentajes reportados para peso normal, peso bajo y sobrepeso

5. Tablas

Cuadro N°1: IMC en niños y niñas

	Frecuencia	Porcentaje
NORMAL	94	44,8
PESO BAJO	42	20,0
SOBREPESO	74	35,2
Total	210	100,0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Autoras

En el mismo cuadro se observa que el 55% (sumados el peso bajo y sobrepeso para un 20 y un 35.2% respectivamente) de los niños y niñas tienen un mal estado nutricional, los cuales representan un elevado valor ligeramente superior al estado normal. No obstante la edad escolar requiere de alimentación balanceada que proporcione los nutrientes, necesarios en proteínas, carbohidratos solubles y vitaminas entre otros, lo cual debe ser para un 100% de estos y no al 44.8 (45%) como aparece reflejado en la cuadro N° 1.

Cuadro N°2: Calificaciones de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
MUY SATISFACTORIO =10	42	20,0
SATISFACTORIO =9	52	24,8
POCO SATISFACTORIO =7-8	89	42,4
MEJORABLE = 5-7	22	10,5
INSATISFACTORIO = <4	5	2,4
Total	210	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autoras

En la cuadro N° 2 se reflejan las calificaciones de los niños, en los diferentes niveles establecidos, obteniendo como resultado un porcentaje de 55% (sumado los valores no satisfactorios de 42.4 más 10.5 más 2.4) de los niños con calificaciones bajas, de lo que se infiere que existen niños que no tienen la capacidad de fácil aprendizaje, lo cual se debe al régimen alimentario que llevan y a la falta de atención de los padres hacia sus hijos, en este sentido.

Cuadro N°3 de contingencia, en el cual se cruzan las variables del Estado nutricional vs Rendimiento académico

		IMC EN NIÑOS Y EN NIÑAS						Total	
		NORMAL		PESO BAJO		SOBREPESO			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CALIFICACIONES ESTUIANTILES	MUY SATISFACTORIO =10	39		0	0	3		42	
			41,5				4,1		20,0
	SATISFACTORIO =9	50		2		0		52	
			53,2		4,8		0,0		24,8
	POCO SATISFACTORIO =7-8	0		40		49		89	
			0,0		95,2		66,2		42,4
	MEJORABLE = 5-7	0		0		22		22	
			0,0		0,0		29,7		10,5
	INSATISFACTORIO = <4	5		0		0		5	
			5,3		0,0		0,0		2,4
Total		94		42		74		210	
			100,0		100,0		100,0		100,0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Autoras

En la tabla N° 3 se identifican valores de gran importancia de acuerdo al cruce de variables realizadas con los estados nutricionales y el rendimiento académico de los niños, lo que se expresa de la siguiente manera: Los niños que obtienen calificaciones de 9 y 10 (89 niños para un 95,3%) en su gran mayoría son aquellos que se encuentran en un estado nutricional normal, mientras que el 5.3% de los niños encuestados reflejan un rendimiento insatisfactorio

En cuanto a los que mantienen notas de 7 a 8 hay un porcentaje elevado y preocupante de 42.4%, encontrándose en sus categorías los niños y niñas que tienen un índice elevado del sobrepeso y bajo peso, lo cual está indicando que es el estado nutricional en el que influye en el rendimiento académico de estos niños que mantienen notas poco satisfactorias y se estima que se debe principalmente a la falta de atención y ocupación en primer término de los padres lo que determina un déficit de nutrientes fundamentalmente de proteínas, y al consumo de comidas rápidas y golosinas, así como a la falta de actividad física.

De los niños encuestados como se observa en la misma tabla, el 22% corresponde a los que tienen sobrepeso y que además son aquellos que mantienen notas de 5 a 7, lo que quiere decir, que con promedios mínimos pasan el año lectivo o que se quedan a supletorios, lo cual es indicativo de que el sobrepeso influye en los resultados académicos alcanzados debido a que se produce: Falta de comprensión, estados de cansancio físico y déficit de aprendizaje en los mismos.

Por otro lado en el nivel de niños con notas menores a 4 con un porcentaje del 2.4% como se evidencia que en la tabla N° 3 que mantienen un peso normal lo cual está influenciado por la falta de comunicación de padres a hijos y de atención o constancia y empeño hacia los mismos. Por todas estas razones se ha considerado que es necesario brindar educación sobre el estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico tanto a niños como a padres de familia para concientizarles y mejorar los estilos de vida.

Conclusiones

- La inadecuada alimentación en los niños y niñas causa problemas de salud, también repercuten en el crecimiento físico y en el rendimiento académico de los niños al no tener una alimentación balanceada.
- Mediante la aplicación de las encuestas se identificó que hay un incremento elevado en el consumo de comida chatarra tanto que los mismos niños consumen este tipo de comida y que los padres de familia proporcionan a los niños para enviarles a la Escuela.

- El desconocimiento en el hogar por parte de los padres del cuidado de su familia hacen que no exista una adecuada alimentación y sus hijos capten los mismos hábitos de alimentación.

Recomendaciones

- Se brinde a los niños un desayuno adecuado para proporcionar energía durante la jornada de estudio y nutrición para su cuerpo
- La alimentación debe ser priorizada y controlada desde el hogar.
- Proporcionar por parte de los padres de familia a sus hijos bebidas apropiadas como agua, jugos naturales y esto debe convertirse en
- Proporcionar una alimentación sana a los niños ya que están en periodo de crecimiento y desarrollo.
- Divulgar estos resultados entre los actores principales del presente estudio como medida educativa a niños, padres y autoridades.

Bibliografía

- Andrade D. *De los derechos económicos, sociales y culturales*. 14-12-14 disponible en <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>
- Baquerizo Moreno. *Ecuador ama la vida plan del buen vivir*. 29-11-14 Recuperado de: <http://www.normalizacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/2B-objetivos-plan-del-buen-vivir.pdf>
- Drizad T. *Rendimiento Escolar*. 15-12-14 disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/ALIMENTACION%20SANA%20COMO%20FACTOR%20IMPORTANTE%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Hubara V. Antropometría. D. Argueta. *Hábitos alimenticios*. 23-10-14 disponible en <http://www.monografias.com/trabajos41/habitos-alimenticios/habitos-alimenticios2.shtml>

- E .Sixto. *Bajo rendimiento académico en los estudiantes*. 25-10-14 disponible en: http://www.monografias.com/trabajos95/rendimiento_academico/rendimiento-academico2.shtml
- Humil P. *Habitos alimenticios*. 15-12-14 disponible en: <http://www.habitoalimenticios/habitos-alimenticios2.shtml>
- Johnson C. *alimentación*. 12-11-14 disponible en: <http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/SaludyEnfermedad.htmpla>.
- M. Isabel Hodgson. *Alimentación sana*. 25-10-14 disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07_07051997000100007&script=sci_arttext
- Naciones Unidas; *Objetivos del Desarrollo del Milenio* (13-10-2014), P.18 .disponible en: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2014-spanish.pdf>
- Orlando M. *Comparación del estado nutricional y el rendimiento académico en escolares*. 25-10-14 disponible en: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_10/recursos/general/pag_contenido/publicaciones/bistua_revista_ciencias_basica/2004/11082010/rev_bis_vol2_num1_art8.pdf
- V. Arias, tesis: *MODELO PARA LA CREACION DE CENTRO DE NUTRICION, PARA NIÑOS EN LA ZONA NORTE DE GUAYAQUIL*, (14-09-2014), P: 3 disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/420/1/T-UCSG-POS-MGSS-6.pdf>
- W. Freire, (otros). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. ENSANUT-ECU*, (2011-2013), primera edición, Quito-Ecuador. (2013), P.37, disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/ENSANUT_2011-2013_tomo_1.pdf

VII ANEXOS

CARTA DE SATISFACCIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LAGO AGRIO



ESCUELA BÁSICA "LAGO AGRIO"
Dirección: 12 de Febrero y 9 de Octubre-
Telf.: 2830-167
Email: escuelalagoagrio39@hotmail.com
Nueva Loja-Sucumbios -Lago Agrio

CERTIFICADO

EL suscrito Director de la Escuela de Educación General Básica "LAGO AGRIO" de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, de la provincia de SUCUMBIOS tiene a bien certificar:

Que las Sñtas. NARVÁEZ ROSERO BRENDA ALEXANDRA portadora de C.L N 0401660931 Y DELGADO CUASQUER JANNETH XIMENA portadora de C.L N 1085929385 quienes dispusieron de tiempo necesario para realizar la investigación "Estado nutricional de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio relacionada con el nivel académico en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015" frente a los estudiantes, padres de familia y docentes de nuestra institución educativa que fue muy beneficiosa y estamos satisfechos con el plan de intervención que se ejecuto ya que genero gran impacto en los presentes, con la calidad de estudiantes universitarios, quienes demostraron responsabilidad, deseos de superación, trato amables con los estudiantes, padres de familia y docentes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad el interesado puede hacer uso del presente documento en lo creyere conveniente.

Nueva Loja, 24 de abril del 2015

Atentamente,

Lic. Abdón Fogacho
DIRECTOR DEL PLANTEL

CENTRO EDUCATIVO
MIXTO LAGO AGRIO
LIC. ABDON FOGACHO
DIRECTOR DEL PLANTEL

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA



Esta encuesta nos permitirá determinar el estado nutricional y el nivel académico en los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio. Para esto le solicitamos que responda las siguientes preguntas con sinceridad los datos obtenidos serán manejados con ética y responsabilidad.

Edad

Grado

1. ¿Conoce lo que es la comida chatarra?

SI ☐

NO ☐

2. ¿Conoce lo que es la comida saludable?

SI ☐

NO ☐

3. ¿Marque con una x lo que desayuna a diario?

a) Leche ☐

b) Café ☐

c) Galletas ☐

d) Cereales ☐

e) Pan ☐

f) Frutas ☐

g) Yogur ☐

h) No desayuna ☐

4. ¿Sabe diferenciar de una buena alimentación y una inadecuada alimentación?

SI ☐

NO ☐

5. ¿Al momento que está en clases se sientes?

a) Con ánimo ☐

b) Cansado ☐

c) Con sueño ☐

d) Sin ganas de estudiar ☐

6. ¿Qué alimentos consume en hora de recreo?

a) Comida rápida ☐

b) Golosinas ☐

c) Frutas ☐

7. ¿Con que frecuencia come frutas o verduras?

a) 2 -3 veces al mes ☐

b) 1 vez a la semana ☐

c) 2 -3 veces a la semana ☐

d) Nunca ☐

8. ¿Piensa que come mucha o pocas frutas y verduras?

a) Demaciado ☐

b) Mucha ☐

c) Poca ☐

d) Nada ☐

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

ESCUELA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA

Esta encuesta nos permitirá determinar el estado nutricional y el nivel académico en los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio en el periodo comprendido de Septiembre 2014 – Junio 2015. Para esto le solicitamos que responda las siguientes preguntas con sinceridad los datos obtenidos serán manejados con ética y responsabilidad.

1. ¿Usted como padre de familia permite que su hijo consuma comida chatarra?

SI ☐

NO ☐

2. ¿Cuántas veces al día le proporciona alimentos a su hijo/a?

a) Tres veces ☐

b) Cuatro veces ☐

c) Cinco veces ☐

3. ¿Qué envía usted a su hijo para la alimentación de media mañana en la escuela?

a) Frutas ☐

b) Comida chatarra ☐

c) Dinero ☐

4. ¿Según su criterio cual es el rendimiento académico de su hijo/a?

a) Alto ☐

b) Medio ☐

c) Bajo ☐

5. ¿Su hijo realiza algún tipo de actividad física?

SI ☐

NO ☐

SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

Memorando Nro. UPEC-EDE-2014-348-M
Tulcán, 10 de noviembre de 2014

Para: Lic. Abdón Fogacho
DIRECTOR DE LA ESCUELA LAGO AGRIO

Asunto: Solicitud

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos y aciertos en sus importantes funciones.

Por medio del presente me permito solicitar de la manera más comedida se permita que las señoras Ximena Delgado y Brenda Narváez puedan desarrollar el tema de investigación "Estado nutricional de los niños de la Escuela Básica Lago Agrío relacionado con el rendimiento académico en el periodo Septiembre 2014 a marzo 2015".

Cabe resaltar que dicha investigación la realizarán como requisito previo a la obtención del título de licenciados en Enfermería.

Suscribo con las debidas consideraciones y agradecimientos por la atención que me dispense.

Atentamente,

Msc. Ruth Salgado

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN"


10-11-2014

Av. Universitaria y Antisana Telfs: (06) 2224-079 / 2224-080 Fax ext.: 1313 **UPEC**
www.upec.edu.ec e-mail: info@upec.edu.ec

SOLICITUD PARA ADQUIRIR LA BALANZA

Tulcan, 17 de Noviembre de 2014

Licenciada
Marcela Antamba
JEFE DEL SERVICIO DE GINECOLOGIA Y CIRUGIA
Presenta

De mis consideraciones

Por medio del presente me dirijo a Ud. deseándole éxitos en sus funciones diarias en beneficio y adelanto de la misma.

Yo, **NARVÁEZ ROSERO BRENDA ALEXANDRA y DELGADO CUASQUER JANETH XIMENA**, de nacionalidad ecuatoriana. Solicitamos de la manera más especial se nos facilite una Balanza del Servicio de Ginecología y Cirugía del Hospital Meco Viriaco Iza, ya que nos es de gran utilidad por el cual estamos realizando un trabajo de nuestra Tesis con los niños de la Escuela de Lago Agrio.

Por la atención que se digne dar a la presente desde ya le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


IRE Brenda Narváez
C.I. 0401600931


IRE Delgado Janeth
C.I. 1085929386

*Autenticado
18/11/2014
8:30 a.m.
J. Narváez*

SOLICITUD PARA EL PERMISO DE CENTRO DE SALUD ABDÓN CALDERÓN

Tulcán, 04 de Febrero de 2015

DOCTOR
ANGEL RIVAS
CORDINADOR DEL CENTRO DE SALUD ABDÓN CALDERÓN
Presente

De mis consideraciones:

Por medio del presente me dirijo a Ud. deseándole éxitos en sus funciones diarias en beneficio y adelanto de la misma.

Yo, LIC. ANGEL PATIN tutor de las internas de enfermería de la UNIVERSIDAD POLITECNICA ESTATAL DEL CARCHI de la manera más especial se permita el permiso del Centro de Salud a la IRE NARVÁEZ ROSERO BRENDA ALEXANDRA, ya que nos es de gran importancia por el cual se está realizando el trabajo de Tesis con los niños de la Escuela de Lago Agrio.

Por la atención que se digne dar a la presente desde ya le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


IRE. Brenda Narváez
C.I. 0401660931


Lic. Ángel Patín

Recibido
4/02/2015

FOTOGRAFÍAS



DESCRIPCION: Es la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio donde se llevó a cabo nuestro tema de investigación con los niños de los paralelos A de primero a séptimo grado.



DESCRIPCION: Pasillos de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio donde se llevó a cabo nuestro tema de investigación



DESCRIPCION: Visita a los niños de los paralelos A, para información de las actividades que se realizó como fueron toma del peso, la talla, la contestación de encuestas y las charlas educativas que se llevó a cabo.



DESCRIPCION: Visita a los niños de los paralelos A, para información de las actividades que se realizó como fueron toma del peso, la talla, la contestación de encuestas y las charlas educativas que se llevó a cabo.



DESCRIPCION: Lugares donde se expende comidas rápidas y comida chatarra además no tienen las normas de higiene adecuadas y es donde la gran mayoría de niños acude en su hora de descanso.



DESCRIPCION: Lugares donde se expende comidas rápidas y comida chatarra además no tienen las normas de higiene adecuadas y es donde la gran mayoría de niños acude en su hora de descanso.



DESCRIPCION: Expendio de comida chatarra y golosinas dentro de la institución.



DESCRIPCION: Expendio de comida chatarra y golosinas dentro de la institución.



DESCRIPCION: Alimentos que consumen los niños dentro de la Escuela en sus horas de descanso.



DESCRIPCION: Alimentos que consumen los niños dentro de la Escuela en sus horas de descanso.



DESCRIPCION: Toma de medidas antropométricas por parte de las IRE. Brenda Narváez, de la escuela de Enfermería de la UPEC, para la identificación del nivel nutricional de los niños de dicha Escuela.



DESCRIPCION: Toma de medidas antropométricas por parte de las IRE. Ximena Delgado de la escuela de Enfermería de la UPEC, para la identificación del nivel nutricional de los niños de dicha Escuela.



DESCRIPCION: Toma de peso a los niños de la Escuela por parte de la IRE. Brenda Narváez, de la escuela de Enfermería de la UPEC



DESCRIPCION: Toma de peso y talla a los niños de la Escuela por parte de las IRE. Brenda Narváez y Ximena Delgado, de la escuela de Enfermería de la UPEC



DESCRIPCION: Toma de medidas antropométricas por parte de las IRE. Ximena Delgado y Brenda Narváez, de la escuela de Enfermería de la UPEC, para la identificación del nivel nutricional de los niños de dicha Escuela.



DESCRIPCION: Toma de medidas antropométricas por parte de las IRE. Ximena Delgado y Brenda Narváez, de la escuela de Enfermería de la UPEC, para la identificación del nivel nutricional de los niños de dicha escuela.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a todos los niños de los paralelos A del primero al séptimo grado de Escuela para conocer cuál es el tipo de alimentación que recibe en el hogar.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a todos los niños de los paralelos A del primero al séptimo grado de escuela para conocer cuál es el tipo de alimentación que recibe en el hogar.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a todos los niños de los paralelos A del primero al séptimo grado de escuela para conocer cuál es el tipo de alimentación que recibe en el hogar.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a todos los niños de los paralelos A del primero al séptimo grado de escuela para conocer cuál es el tipo de alimentación que recibe en el hogar.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a todos los niños de los paralelos A del primero al séptimo grado de escuela para conocer cuál es el tipo de alimentación que recibe en el hogar.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a todos los niños de los paralelos A del primero al séptimo grado de escuela para conocer cuál es el tipo de alimentación que recibe en el hogar.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a todos los niños de los paralelos A del primero al séptimo grado de escuela para conocer cuál es el tipo de alimentación que recibe en el hogar.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a todos los niños de los paralelos A del primero al séptimo grado de escuela para conocer cuál es el tipo de alimentación que recibe en el hogar.



DESCRIPCION: Realización de encuestas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Lago Agrio, para saber qué tipo de alimentación le brinda a su hijo y además como es el rendimiento académico del mismo.



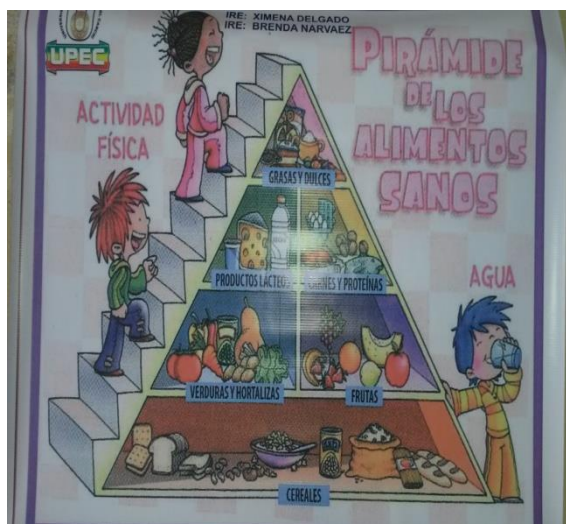
DESCRIPCION: Realización de encuestas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Lago Agrio, para saber qué tipo de alimentación le brinda a su hijo y además como es el rendimiento académico del mismo.



DESCRIPCION: Recolección de información por parte de las IRE; Brenda Narváez y Ximena Delgado a los docentes de Escuela, para conocer el rendimiento académico de sus estudiantes.



DESCRIPCION: Recolección de información por parte de las IRE; Brenda Narváez y Ximena Delgado a los docentes de la Escuela, para conocer el rendimiento académico de sus estudiantes.



DESCRIPCION: Gingantografia de la pirámide nutricional, trípticos, volantes y CDs, que fueron utilizados como instrumentos para brindar educación acerca del estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico.



DESCRIPCION: Gingantografia de la pirámide nutricional, trípticos, volantes y CDs, que fueron utilizados como instrumentos para brindar educación acerca del estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico.



DESCRIPCION: Organización del salón y equipos para impartir la charla educativa de una manera adecuada y con la claridad para que todos los estudiantes, padres de familia y profesores puedan escuchar y colocar atención, y de la misma forma puedan entender lo que se les imparte



DESCRIPCION: Organización del salón y equipos para impartir la charla educativa de una manera adecuada y con la claridad para que todos los estudiantes, padres de familia, docentes puedan escuchar y colocar atención, y de la misma forma puedan entender lo que se les imparte



DESCRIPCION: Saludo inicial a los docentes, estudiantes y docentes que asistieron a la socialización de la charla educativa a cargo de Brenda Narváez y presentación de un video reflexivo a cargo de Ximena Delgado



DESCRIPCION: Saludo inicial a los docentes y estudiantes que asistieron a la socialización de la charla educativa a cargo de Brenda Narváez y presentación de un video reflexivo a cargo de Ximena Delgado



DESCRIPCION: Niños que hicieron presencia en las charlas educativas impartidas por las IRE, de la Universidad Politécnica Estatal Del Carchi, muy atentos y participativos durante la exposición.



DESCRIPCION: Niños que hicieron presencia en las charlas educativas impartidas por las IRE, de la Universidad Politécnica Estatal Del Carchi, muy atentos y participativos durante la exposición.



DESCRIPCION: Socialización del tema estado nutricional a cargo de Brenda Narváez, a los niños de primero a séptimo de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio



DESCRIPCION: Socialización del tema estado nutricional a cargo de Brenda Narváez, a los niños de primero a séptimo de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio



DESCRIPCION: Interacción con los estudiantes de la escuela De Educación General Básica Lago Agrio y banco de preguntas por Brenda Narváez.



DESCRIPCION: Interacción con los estudiantes de la escuela De Educación General Básica Lago Agrio y banco de preguntas por Brenda Narváez.



DESCRIPCION: Socialización del tema consecuencias de la mala nutrición, obesidad infantil y la influencia sobre el rendimiento académico a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Socialización del tema consecuencias de la mala nutrición, obesidad infantil y la influencia sobre el rendimiento académico a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Interacción con los estudiantes de la escuela De Educación General Básica Lago Agrio y banco de preguntas por Ximena Delgado.



DESCRIPCION: Interacción con los estudiantes de la escuela De Educación General Básica Lago Agrio y banco de preguntas por Ximena Delgado.



DESCRIPCION: Participación activa de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, los niños realizaron diferentes tipos de preguntas interesados por su salud.



DESCRIPCION: Participación activa de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, los niños realizaron diferentes tipos de preguntas interesados por su salud.



DESCRIPCION: Asistencia de los padres de familia a la socialización del tema estado nutricional relacionado con el rendimiento académico, la gran mayoría de los padres de familia asistieron y participaron de la exposición.



DESCRIPCION: Asistencia de los padres de familia a la socialización del tema estado nutricional relacionado con el rendimiento académico, la gran mayoría de los padres de familia asistieron y participaron de la exposición.



DESCRIPCION: Saludo inicial y presentación por parte de Brenda Narváez, a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Saludo inicial y presentación por parte de Brenda Narváez, a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Socialización de temas, estado nutricional, desnutrición infantil, por parte de Brenda Narváez a los padres de familia de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Socialización de temas, estado nutricional, desnutrición infantil, por parte de Brenda Narváez a los padres de familia de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Participación activa por parte de los padres defamilia de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Saludo inicial y presentación por parte de Brenda Narváez, a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Exposición de la segunda parte temas relacionados a obesidad infantil y rendimiento académico, parte de los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Exposición de la segunda parte temas relacionados a obesidad infantil y rendimiento académico, parte de los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Interacción y banco de pregunta acerca de los temas expuestos a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



DESCRIPCION: Interacción y banco de pregunta acerca de los temas expuestos a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio.



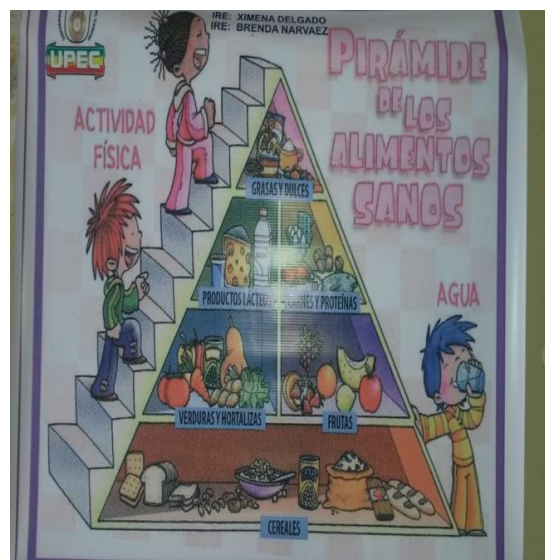
DESCRIPCION: Entrega de trípticos y volantes a los padres de familia para que tengan un mayor conocimiento sobre el tema expuesto, a cargo de Brenda Narváez.



DESCRIPCION: Entrega de trípticos y volantes a los padres de familia para que tengan un mayor conocimiento sobre el tema expuesto, a cargo de Brenda Narváez.



DESCRIPCION: Entrega de CDs y gigantografía al director de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, para que sirva como material didáctico y a la misma vez educativo para los niños de dicha Escuela.



DESCRIPCION: Entrega de CDs y gigantografía al director de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, para que sirva como material didáctico y a la misma vez educativo para los niños de dicha escuela.



DESCRIPCION: Agradecimiento al director de la Escuela de Educación General Básica Lago Agrio, por haber dado apertura a las IRE: Brenda Narváez y Ximena Delgado para llevar a cabo nuestra investigación.

APROBACIÓN DE ABSTRACT



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES CENTER

Informe sobre el Abstract de tesis de grado.

Estudiante: Brenda Narváez / Ximena Delgado

Fecha de recepción del Abstract: 24 de junio del 2015

Fecha de entrega del informe: 02 de julio del 2015

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción **no** está dentro de los parámetros de 9 – 10, el estudiante deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Según la rúbrica de evaluación presentada para analizar la calidad del contenido del Abstract de Tesis de Grado presenta un porcentaje de 9. La traducción al idioma Inglés realizado al presente Abstract, presenta una coherente relación con el texto presentado en el idioma Español, por lo que se **valida** el presente trabajo de traducción.

Evaluador: Msc. Javier Chilibuiza Oñate.

DOCENTE OCASIONAL - CIDEN





UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES CENTER

ESSAY EVALUATION SHEET

NAME: Brenda Narváez / Ximena Delgado DATE: 02 de julio del 2015

TOPIC: Estado Nutricional Relacionado Con El Rendimiento Académico De Los Niños De La Escuela De Educación General Básica Lago Agrio

MARKS AWARDED

QUANTITATIVE AND QUALITATIVE

VOCABULARY AND WORD USE	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 ☒	GOOD: 1,5 ☐	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
WRITING COHESION	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
	EXCELLENT: 2 ☐	GOOD: 1,5 ☒	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
ARGUMENT	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 ☒	GOOD: 1,5 ☐	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
CREATIVITY	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 ☐	GOOD: 1,5 ☒	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
SCIENTIFIC SUSTAINABILITY	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 ☒	GOOD: 1,5 ☐	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐

TOTAL/AVERAGE 9 - 10: EXCELLENT
 7 - 8,9: GOOD
 5 - 6,9: AVERAGE
 0 - 4,9: LIMITED

REVISOR: Msc. Javier Chilliquinga Oñate

ARTICULO CIENTÍFICO

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



A LA DIRECCION DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UPEC
MSC. RUT SALGADO JIMENES
Directora: Carrera de Enfermería

Por medio de lapresente le informamos que el artículo científico desarrollado por las estudiantes: Brenda Alexandra Narváez Rosero CI. 0401660931, Janneth Ximena Delgado Cuasquer CI. 1085929385: Cumple en forma adecuada los requisitos para ser aceptado, de acuerdo a las normas que le fueron indicadas para su elaboración.

Y como constancia firmamos la presente a los 3 días del mes de julio del año 2015.

Manuel de Jesús Peña PhD
Lector del artículo Científico

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS

No. 021-AS-EDE/2014

A los diecisiete días del mes de julio de 2014, siendo las 10h00, se instala el Tribunal de Sustentación del Perfil de Tesis conformado por: Msc. Ruth Salgado, PRESIDENTA; Lic. Damaris Mora, SECRETARIA; y Msc. Ximena Tapia ASESOR DEL PROYECTO "ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LAGO AGRIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO" en base a lo establecido en el Reglamento de Tesis de Grado y el Instructivo de sustentación de Proyecto de Grado, para receptor la sustentación de la estudiante NARVÁEZ ROSERO BRENDA ALEXANDRA del VII nivel "A" de la escuela de Enfermería.

Una vez constatado y en cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos, la estudiante NARVÁEZ ROSERO BRENDA ALEXANDRA APRUEBA la sustentación con el promedio de las siguientes calificaciones:

58. Exposición del Proyecto de Grado	2.95.....
59. Precisión y Coherencia de Respuestas.....	2.95.....
60. Calidad de la Presentación del Trabajo	1.43.....

Obteniendo como nota final 7.83 en la sustentación del Proyecto de Grado.

El tribunal considera pertinente que la estudiante cumpla las siguientes recomendaciones:

- Determinar el enfoque del problema a investigar
- Fundamentar el enfoque científico acorde al problema
- Citar bien las normas APA
- Fundamentar la metodología en base a la teoría a utilizar en el proyecto

Dado en la ciudad de Tulcán a los diecisiete días del mes de julio de dos mil catorce, firman los integrantes del Tribunal de Sustentación de Perfil de Tesis de la Escuela de Enfermería.

"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN"

Msc. Ruth Salgado
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Damaris Mora
SECRETARIA

Msc. Ximena Tapia
ASESOR DE TESIS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS

No. 020-AS-EDE/2014

A los diecisiete días del mes de julio de 2014, siendo las 10h00, se instala el Tribunal de Sustentación del Perfil de Tesis conformado por: Msc. Ruth Salgado, PRESIDENTA; Lic. Damaris Mora, SECRETARIA; y Msc. Ximena Tapia ASESOR DEL PROYECTO "ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LAGO AGRIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO" en base a lo establecido en el Reglamento de Tesis de Grado y el Instructivo de sustentación de Proyecto de Grado, para receptar la sustentación de la estudiante DELGADO CUASQUER JANNETH XIMENA del VII nivel "A" de la escuela de Enfermería.

Una vez constatado y en cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos, la estudiante DELGADO CUASQUER JANNETH XIMENA APRUEBA la sustentación con el promedio de las siguientes calificaciones:

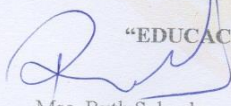
55. Exposición del Proyecto de Grado	2.95.....
56. Precisión y Coherencia de Respuestas.....	2.95.....
57. Calidad de la Presentación del Trabajo	1.43.....

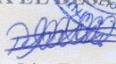
Obteniendo como nota final 7.83 en la sustentación del Proyecto de Grado.

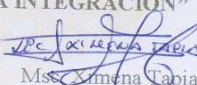
El tribunal considera pertinente que la estudiante cumpla las siguientes recomendaciones:

- Determinar el enfoque del problema a investigar
- Fundamentar el enfoque científico acorde al problema
- Citar bien las normas APA
- Fundamentar la metodología en base a la teoría a utilizar en el proyecto

Dado en la ciudad de Tulcán a los diecisiete días del mes de julio de dos mil catorce, firman los integrantes del Tribunal de Sustentación de Perfil de Tesis de la Escuela de Enfermería.


Msc. Ruth Salgado
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL


Lic. Damaris Mora
SECRETARIA


Msc. Ximena Tapia
ASESOR DE TESIS