

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE ENFERMERÍA

**Tema:** "Relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería"

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciadas en Enfermería

AUTORAS: Cadena Conlago Daysi Marisol

Rosero Pozo Evelyn Dayana

TUTORA: Lcda. Chapi Chandi Mayra M, MSc.

Tulcán, 2026.

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

Certifico que las estudiantes Cadena Conlago Daysi Marisol y Rosero Pozo Evelyn Dayana con el número de cédula 1754001277 y 0401931688 respectivamente han desarrollado el Trabajo de Integración Curricular: "Relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería"

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular, Titulación e Incorporación de la UPEC, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva

---

Lcda. Chapi Chandi Mayra M, MSc.

**TUTOR**

Tulcán, mayo de 2026

## **AUTORÍA DE TRABAJO**

El presente Trabajo de Integración Curricular constituye un requisito previo para la obtención del título de Licenciadas en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación

Nosotras, Cadena Conlago Daysi Marisol y Rosero Pozo Evelyn Dayana con cédula de identidad número 1754001277 y 0401931688 respectivamente declaramos que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que hemos llegado son de nuestra absoluta responsabilidad.

---

Cadena Conlago Daysi Marisol

---

Rosero Pozo Evelyn Dayana

**AUTORA**

Tulcán, mayo de 2026

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras Cadena Conlago Daysi Marisol y Rosero Pozo Evelyn Dayana declaramos ser autor de los criterios emitidos en el Trabajo de Integración Curricular: "Relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería" y se exime expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales.

---

Cadena Conlago Daysi Marisol

---

Rosero Pozo Evelyn Dayana

**AUTORA**

Tulcán, mayo de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar este trabajo de investigación estamos representando un logro académico, personal y colectivo, que no habría sido posible sin el apoyo de las diferentes personas que nos acompañaron en el transcurso de nuestra formación académica.

A Dios por ser nuestra fortaleza y guía en esta etapa de formación académica, dándonos salud y resiliencia para alcanzar nuestras metas.

A nuestras familias que fueron parte fundamental de este largo camino. Su amor, paciencia y sacrificio fueron nuestro motor para afrontar momentos difíciles. Este logro también es suyo.

A nuestros diferentes docentes y tutora de tesis, por su exigencia académica, orientación y ejemplo de compromiso. Cada corrección y consejo fue enriqueciendo nuestra formación académica y este trabajo de investigación.

A la Universidad Politécnica Estatal del Carchi por brindarnos diferentes herramientas y espacios necesarios para que esta investigación fuera posible.

Finalmente, a todas las personas que con una palabra de aliento o un gesto de apoyo contribuyeron a que cerremos este capítulo de nuestra vida.

Con amor infinito,

Cadena Conlago Daysi Marisol

Rosero Pozo Evelyn Dayana

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios por sostenernos en los momentos más difíciles, siendo nuestra luz y sostén en este arduo camino académico.

A nuestra familia por creer en nosotras, ser nuestro apoyo emocional inquebrantable, por recordarnos días tras día que cada desvelo tendría su recompensa, esta meta no es solo nuestra sino de ustedes. Hacia ustedes mi gratitud tan grande el cual nos resulta difíciles para expresar en palabras.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>I. EL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.4.1. Objetivo General .....	17
1.4.1. Objetivos Específicos .....	17
1.4.2. Preguntas de Investigación.....	17
<b>II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
2.2.1.Estrés .....	22
2.2.2.Estrés académico .....	22
2.2.2.1.Síntomas del estrés académico .....	22
2.2.2.2.Causas de estrés académico.....	23
2.2.2.3.Gestión del estrés académico .....	24
2.2.3.Niveles de estrés según el inventario SISCO .....	24
2.2.4.Ansiedad.....	25
2.2.4.1.Tipos de ansiedad.....	25
2.2.4.2.Síntomas de la ansiedad.....	26
2.2.4.2.1.Síntomas Físicos .....	26
2.2.4.2.2.Síntomas Cognitivos .....	26
2.2.4.2.3.Síntomas Conductuales.....	26
2.2.4.2.4 Síntomas psicológicos .....	27
2.2.1.4 Respuestas asertivas o sociales .....	27
2.2.4.3.Causas de la ansiedad: .....	28

2.2.5.Relación entre el estrés académico y la ansiedad.....	28
<b>2.3. MARCO LEGAL.....</b>	<b>30</b>
2.3.1. Constitución de la Republica del Ecuador .....	30
2.3.2. Ley Orgánica de Salud Mental.....	31
2.3.3. Ley Organica De Educacion Superior (LOES) .....	31
2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	33
2.3.5. Reglamento Universidad Politécnica estatal del carchi.....	33
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.....</b>	<b>35</b>
3.1.1. Enfoque .....	35
3.1.2. Tipos de investigacion .....	35
3.1.2.1. Descriptiva.....	35
3.1.2.2. Correlacional .....	35
3.1.2.3. Campo.....	36
3.1.2.4. Transversal .....	36
<b>3.2. IDEA A DEFENDER .....</b>	<b>37</b>
<b>3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....</b>	<b>37</b>
3.3.1. Operalización de variables. ....	38
<b>3.4. MÉTODOS UTILIZADOS.....</b>	<b>39</b>
3.4.1. Hipotético-Deductivo.....	39
3.4.2. Analítico sintético.....	39
3.4.3. Inductivo-deductivo .....	39
3.4.4. Población y muestra.....	40
<b>3.5.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>41</b>
<b>3.6.ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....</b>	<b>41</b>
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>5.1. CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>5.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>58</b>
<b>VII. ANEXOS.....</b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> operalización de variables .....	38
<b>Tabla 2:</b> Análisis socio demográfico. ....	43
<b>Tabla 3:</b> Nivel de estrés académico al inicio del PAO 2025B .....	44
<b>Tabla 4:</b> Nivel de estrés académico y datos socio demográficos al inicio del PAO 2025B .....	45
<b>Tabla 5:</b> Nivel de estrés académico al final del PAO 2025B .....	46
<b>Tabla 6:</b> Nivel de estrés académico y datos socio demográficos al final del PAO 2025B .....	47
<b>Tabla 7:</b> Nivel de ansiedad general al inicio del PAO 2025B .....	48
<b>Tabla 8:</b> Nivel de ansiedad y datos sociodemográficos al inicio del PAO 2025B .....	49
<b>Tabla 9:</b> Nivel de ansiedad general al final del PAO 2025B .....	50
<b>Tabla 10:</b> Nivel de ansiedad general y datos sociodemográficos al final del PAO 2025B .....	51
<b>Tabla 11:</b> Correlación de variables al inicio del PAO 2025B .....	52
<b>Tabla 12:</b> Correlación de variables al final del PAO 2025B .....	53

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Acta de la sustentación del plan del trabajo de integración curricular con enfoque en investigación .....	63
<b>Anexo 2:</b> Certificado del abstract por parte de idiomas. ....	64
<b>Anexo 3:</b> Consentimiento informado e instrumentos .....	64
<b>Anexo 4:</b> Autorización desarrollo de TIC .....	64
<b>Anexo 5:</b> Reporte anti plagió .....	64

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de establecer la relación entre el nivel de estrés académico y nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería. El objetivo propuesto para esta investigación fue analizar la relación entre estas dos variables en los estudiantes de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi al inicio y al final del PAO 2025B, se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva, correlacional, campo y transversal, cuya muestra del estudio fue de 361 estudiantes, los cuales completaron dos cuestionarios: inventario de SISCO el cual fue validada por Barraza, (2007) y la escala de Hamilton la cual fue validada por Lobo et al. (2002). Los diferentes datos se los analizó con estadístico descriptivo usando la prueba de Pearson, obteniendo una relación estadísticamente positiva entre estas dos variables. Los resultados obtenidos en esta investigación durante el PAO 2025B arrojaron que al inicio el 60.1% (217 estudiantes) experimentaron un nivel de estrés académico moderado. Al final se obtuvo un nivel de estrés académico severo con un 49.6% (179), de igual manera al inicio el nivel de ansiedad de los estudiantes se concentró en una ansiedad leve o inexistente con un 47,1% (170), al final se obtuvo un nivel de ansiedad severo con un 34,3% (124). En conclusión, los estudiantes de enfermería si experimentaron niveles altos de estrés académico y ansiedad al final del periodo académico, esto se debe a diferentes estímulos estresores y la capacidad de adaptarse o afrontarlos, haciendo que los niveles de estas dos variables se eleven durante el transcurso del semestre.

**Palabras Claves:** Esteres académico, ansiedad, estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

The present research was conducted in order to establish the relationship between the level of academic stress and the level of anxiety among nursing students. The objective of this study was to analyze the relationship between these two variables in nursing students at the Universidad Politécnica Estatal del Carchi at the beginning and at the end of the 2025B academic period (PAO 2025B). A quantitative approach was employed, using a descriptive, correlational, field-based, and cross-sectional research design. The study sample consisted of 361 students, who completed two questionnaires: the SISCO Inventory, validated by Barraza (2007), and the Hamilton Scale, validated by Lobo et al. (2002). The data were analyzed using descriptive statistics and Pearson's correlation test, obtaining a statistically positive relationship between the two variables. The results obtained during the 2025B academic period showed that, at the beginning of the semester, 60.1% (217 students) experienced a moderate level of academic stress. By the end of the semester, a severe level of academic stress was observed in 49.6% (179 students). Similarly, at the beginning, the students' level of anxiety was concentrated in mild or nonexistent anxiety, representing 47.1% (170 students), whereas by the end of the semester, a severe level of anxiety was identified in 34.3% (124 students). In conclusion, nursing students did experience high levels of academic stress and anxiety at the end of the academic period. This is due to different stress-inducing stimuli and the students' capacity to adapt to or cope with them, causing the levels of both variables to increase throughout the semester.

**Keywords:** Academic stress, anxiety, nursing students.

## INTRODUCCIÓN

La investigación se llevará a cabo para examinar el nivel de estrés académico y ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, al inicio y final del PAO 2025B. En la investigación de Ortega et al. (2023) afirmaron que "El estrés y la ansiedad son los principales causantes de un bajo rendimiento académico en los estudiantes, debido a la sobrecarga de trabajos escolares" (p.2). Este tema es de gran importancia ya que la formación profesional implica una alta carga académica, prácticas pre profesionales, y diferentes responsabilidades continuas, estos diferentes factores pueden impactar significativamente en el estado de ánimo y rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo identificar como las exigencias de la carrera de enfermería genera distintos niveles de estrés y ansiedad que afectan en su salud mental.

A nivel internacional, nacional y local se han documentado problemas asociados al estrés académico y niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería. Varias investigaciones como el de Silvia y Gazulla (2025), aseguran que "La prácticas clínicas son fundamentales para el desarrollo de futuros profesionales, confluyendo estímulos causantes de estrés" (p.6). Estas investigaciones revelan que las exigencias académicas, prácticas pre profesionales, sobrecarga de tareas y la presión por tener un alto rendimiento, genera un significativo impacto en la salud mental de los estudiantes. Durante el desarrollo de la investigación, se buscará demostrar, si existe una relación entre el estrés académico y los niveles de ansiedad, dado que una adaptación inadecuada a las diferentes exigencias académicas puede provocar afectaciones emocionales, disminución del rendimiento académico y obstáculos en su proceso formativo.

En este contexto, la relación entre estas dos variables en estudiantes de la carrera de enfermería se constituye una problemática de alta relevancia para esta investigación al comprender como se relacionan estas dos variables al inicio y al final del PAO 202B nos ayudara a identificar momentos críticos en los que la intervención de bienestar universitario y la implementación de estrategias de afrontamiento puedan ser más efectivas, ayudando al manejo del estrés académico y la ansiedad en distintas etapas del periodo académico.

La investigación presenta un aporte significativo para el ámbito académico y el bienestar estudiantil, al identificar los diferentes niveles de estrés académico y ansiedad en los estudiantes, estos resultados podrían servir como base a la carrera de enfermería para desarrollar diversas estrategias de apoyo emocional, programas de acompañamiento psicológicos y diferentes actividades para la promoción de la salud mental. Cangas , (2024) afirma que para dar solución a esta problemática se impartieron charlas, talleres, trípticos, cartelera y apoyo de personal especializado con el fin de implementar estrategias preventivas sobre los factores que desencadenan trastornos de ansiedad en los estudiantes; con la post encuesta se logró demostrar que más del 92% de los estudiantes, han adquirido información sobre como disminuir los trastornos mentales.

## I. EL PROBLEMA

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, el estrés académico es un problema prevalente entre estudiantes universitarios, especialmente en carreras del área de la salud como enfermería, donde la exigencia académica, las prácticas clínicas y la carga emocional generan altos niveles de tensión.

A nivel global, según Carreón et al. (2024), en sus investigaciones recientes reportan que entre el 68% y 86% de los estudiantes universitarios de enfermería presentan estrés académico, acompañado de altos índices de ansiedad (68.1%), depresión (64.3%) e insomnio (56.3%). Estos trastornos mentales se relacionan directamente con la sobrecarga académica, la presión por las evaluaciones y las demandas emocionales de la formación, lo que repercute negativamente en su salud mental y desempeño académico.

A nivel nacional, según Loja y Juera (2023), afirman que los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca, presentan un nivel de ansiedad y estrés que va de moderado a muy severo, el nivel de ansiedad muy severa es la más frecuente en los estudiantes participantes con 51,1%; y estrés moderado con el 74,65%.

En la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, no se cuenta con estudios específicos que analicen la relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería. Esta falta de información limita la comprensión de la magnitud del problema en este contexto y dificulta la implementación de estrategias de apoyo y prevención adecuadas.

El estrés académico y los problemas de salud mental en estudiantes de enfermería pueden afectar no solo su bienestar físico y emocional, sino también su capacidad para aprender y desempeñarse adecuadamente en la carrera, lo que podría derivar

en bajo rendimiento, deserción y dificultades en su formación profesional. Por ello, es fundamental investigar la relación entre el estrés académico y la ansiedad en esta población para generar evidencia que permita diseñar intervenciones efectivas que mejoren su calidad de vida y éxito académico.

La presente investigación se enfocará en evaluar el nivel de estrés académico y los indicadores de salud mental como la ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad Politécnica estatal del Carchi. Asimismo, se analizará la relación entre estas variables en estudiantes de primer semestre a séptimo semestre. Para ello, se utilizarán métodos cuantitativos mediante cuestionarios validados, con el fin de obtener datos confiables y representativos.

El estudio estará limitado a estudiantes de enfermería matriculados de primero a séptimo semestre, por lo que los resultados no podrán generalizarse a otras carreras o instituciones, la información se basará en datos autoinformados, lo que puede implicar la relación entre la percepción del estrés y la ansiedad. No se considerarán factores externos como el entorno familiar o socioeconómico que también pueden influir en el bienestar psicológico.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi al inicio y al final del PAO 2025B?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El estrés académico y sus efectos negativos en la salud mental de los estudiantes de enfermería constituyen un problema creciente a nivel mundial, nacional y local. Estudios recientes indican que entre el 68% y 86% de los estudiantes de enfermería presentan niveles significativos de estrés académico, acompañado de altos índices de ansiedad, depresión e insomnio, lo que afecta su bienestar emocional y rendimiento académico (Carreón et al., 2024). En la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, no existen investigaciones específicas que aborden esta problemática, lo

que limita la capacidad de la institución para implementar estrategias efectivas de prevención y apoyo.

Con la realización de esta investigación se espera identificar y analizar la relación existente entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Los resultados permitirán conocer la magnitud de esta problemática y proporcionar evidencia científica sobre cómo ambas variables se relacionan dentro del contexto universitario.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de enfermería, ya que la información obtenida permitirá visibilizar una situación que puede afectar su bienestar emocional y desempeño académico. La institución contará con datos actualizados y confiables que servirán como referencia para futuras investigaciones o para la toma de decisiones orientadas al bienestar estudiantil.

Desde el punto de vista cuantitativo, la investigación abarcará a los estudiantes de enfermería de los semestres seleccionados permitiendo obtener información representativa sobre los niveles de estrés académico y ansiedad presentes en esta población. Los hallazgos contribuirán a comprender mejor la realidad de los estudiantes y la posible asociación entre ambas variables.

La investigación es conveniente porque permitirá generar conocimiento científico en el contexto local sobre una problemática de creciente interés en el ámbito de la educación superior. Su relevancia social radica en que aporta evidencia acerca de factores que pueden influir en la salud mental de los estudiantes universitarios, favoreciendo la comprensión de sus necesidades y desafíos.

Además, el estudio posee valor teórico al contribuir al conocimiento existente sobre la relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería, pudiendo servir como antecedente para futuras investigaciones. En cuanto a la utilidad metodológica, se emplearán instrumentos validados que garantizarán la obtención de datos confiables y facilitarán la realización de estudios similares en otras poblaciones.

Finalmente, la viabilidad de la investigación está respaldada por la disponibilidad de tiempo, recursos y acceso a la población de estudio, así como por el apoyo institucional necesario para su ejecución. Por estas razones, la presente investigación es pertinente, factible y aportará información relevante sobre la relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

#### **1.4. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

##### 1.4.1. Objetivo General

Analizar la relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi a inicios del el PAO 2025B y al final.

##### 1.4.1. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi a inicios del el PAO 2025B y al final.
- Identificar el nivel de ansiedad que experimentan dichos estudiantes a inicio del periodo académico y al final del mismo.
- Establecer la comparación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad.

##### 1.4.2. Preguntas de Investigación

¿Cuál es el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de enfermería Universidad Politécnica Estatal del Carchi al inicio y al final del PAO 2025 B?

¿Cuál es el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes de enfermería Universidad Politécnica Estatal del Carchi al inicio y al final del PAO 2025 B?

¿Existe una relación significativa entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad, en esta población?

¿Cuáles son los resultados arrojados al inicio y al final?

## II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Cruz et al. (2024 ) realizaron una investigación denominada “Estrés académico en los estudiantes de enfermería” con el único propósito de medir el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería de Murcia y determinar los factores desencadenantes, las formas en que se manifiesta y la capacidad de afrontamiento. Los autores realizaron una investigación con una metodología de estudio analítico, cuantitativo y transversal. Se encuestó a 610 estudiantes utilizando el cuestionario SISCO de estrés académico. Los resultados obtenidos fueron que la media de edad de los encuestados fue de 28,6 años y fueron mayormente mujeres (89,84%) del tercer año. Concluyendo de esta manera que la mayoría de los encuestados presentaron un nivel de estrés grave o severo. Las reacciones ante el estrés se vincularon con las variables edad, sexo, hijos y años de plan de estudio.

En una investigación realizada por Supe y Gavilanes (2023) sobre “ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios” cuyo objetivo es determinar la relación entre ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios, mediante un diseño no experimental cuantitativo de alcance descriptivo, correlacional y transversal de una muestra de 264 participantes entre mujeres y hombres. Aplicando la escala de Ansiedad Hamilton y Escala de calidad de vida WHOQOL-BREF, cuyos resultados arrojaron que el 99% de correlación inversa leve entre estas dos variables con prevalencia de ansiedad leve de un 43.6%, grave de 28.4%, moderada de 21,2% y ansiedad ausente de un 6.8%, en cuanto la calidad de vida el 79,2% presentó nivel medio, 15.5% nivel bajo y el 5.3% nivel alto. Los resultados de esta investigación arrojaron que en cuanto mayor sea los niveles de ansiedad bajara la calidad de vida.

Carreón et al. ( 2024) realizaron una investigación acerca del “Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de

COVID-19" realizada en Tamaulipas, enfocada en evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería y su asociación con la ansiedad, depresión, insomnio, estrés postraumático. Empleando un diseño correlacional con una muestra de 1009 estudiantes matriculados en la carrera de enfermería, aplicando una encuesta virtual, además de cuestionarios sobre ansiedad, depresión, insomnio, estrés postraumático y académico. Los resultados mostraron que el 68.1% presentó ansiedad, el 64.3% depresión, el 56.3% insomnio y el 85.7% estrés académico. Los autores concluyeron que, si existe una relación positiva entre los problemas de salud mental y el estrés académico, por lo que recomendaron implementar estrategias de afrontamiento desde la formación profesional.

En una investigación realizada por Zambrano et al. (2023), titulada "Estrés académico en estudiantes universitarios en situaciones de crisis y emergencias", se la realizó en la Universidad Técnica de Machala, cuyo objetivo fue analizar la evidencia científica disponible sobre el estrés académico en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19 se buscó identificar su prevalencia, manifestaciones y factores asociados en el plano de la educación virtual y la incertidumbre generada por la crisis sanitaria. Para ello, se utilizó una metodología sistemática acoplándose al protocolo PRISMA, que ayuda a seleccionar y analizar estudios científicos relevantes cuya búsqueda se realizó en bases de datos reconocidas como Science Direct, Springer, Taylor y Francis y Sage journals entre otras. Como resultado se obtuvieron 22 artículos que cumplieron el 100% de los criterios de inclusión. Se identificó un incremento acelerado y progresivo del estrés en los estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19. Además, el estrés se manifestó acompañado de sentimientos de soledad, falta de control percibido lo que afectó el rendimiento académico y el estado de salud mental de los estudiantes. En conclusión durante la pandemia los estudiantes universitarios experimentaron mayor estrés académico y trastornos mentales como depresión y ansiedad.

En una investigación realizada por Loja y Juera, (2023) sobre la "Prevalencia de ansiedad y estrés en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, 2023" para determinar la prevalencia de ansiedad y estrés en estudiantes de la carrera de enfermería. Esta investigación utilizó un enfoque metodológico

cuantitativo de tipo descriptivo transversal, con una muestra de 325 estudiantes de la carrera de enfermería. Para la recolección de datos emplearon la escala de Hamilton y el inventario SISCO, y para el procesamiento de los datos se utilizó el programa EPIINFO. Los hallazgos mostraron que el nivel de ansiedad muy severa es la más frecuente entre los estudiantes participantes con 51,1%, mientras que el 74,65% presenta nivel de estrés académico moderado. A partir de estos datos se concluye que los estudiantes de enfermería de la Universidad de Cuenca presentan un nivel de ansiedad y estrés que oscilan entre moderado y muy severo.

En una investigación realizada por Tandazo et al. (2025) sobre "Carga Psicoemocional en estudiantes de enfermería: Un Análisis del Estrés, Ansiedad y Depresión", se determinaron los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y descriptivo, aplicando la escala de DASS-21 como instrumento de investigación a una muestra estratificada de 220 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la mayoría presentó niveles leves a moderados de afectación emocional, siendo la ansiedad la condición más frecuente con un 71,9%. Asimismo, se identificó una relación entre el aumento del estrés y la carga académica, siendo más notoria en el género femenino. A partir de estos hallazgos, los autores sugieren implementar políticas institucionales que promuevan el manejo del estrés y el cuidado de la salud mental.

En una investigación realizada por Gálvez et al. (2025) sobre "Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina" tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de Medicina. Con un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, en la que se empleó una muestra de 220 estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, con un 41,36% de hombres y el 58,64% de mujeres. Aplicando el inventario de ansiedad Estado-Rasgo (STAI) con dos dimensiones y el inventario SISCO SV-21 que evalúa 4 dimensiones (estrés autopercebido, agentes estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento). En los resultados de dicha investigación se muestra una relación positiva y significativa entre el estrés académico y la ansiedad.

En la investigación "Estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias la Salud del Ser Humanos en la Universidad Estatal de Bolívar", realizada por Paredes y

Chasi en el 2021, planteó como objetivo principal estudiar el nivel de estrés en diferentes facetas de la vida estudiantil. Para ello aplicó un enfoque cuali-cuantitativo a 365 estudiantes, utilizando el test de SISCO para evaluar la preocupación y condiciones académicas. Los resultados evidenciaron altos niveles de estrés relacionados con indicadores de salud, soledad, inflexibilidad psicológica, consumo de alcohol, ansiedad, depresión, presentándose con mayor frecuencia en mujeres. En conclusión, este estudio determina que el ámbito académico influye en la aparición del estrés y trastornos mentales.

Cangas (2024) realizó una investigación titulada "factores que desencadenan trastorno de ansiedad en estudiantes de octavo y noveno nivel de enfermería en Uniandes Tulcán". Su objetivo principal indentificar las causas que provocan el trastorno de ansiedad en estudiantes de octavo y noveno nivel de enfermería de Universidad Regional Autónoma de los Andes. La metodología que se utilizó un estudio mixto, combinando paradigmas cuantitativo y cualitativo, basándose en investigación acción y de tipo no experimental de diseño transversal, los alcances fueron exploratorio, descriptivo y correlacional, bibliográfico y de campo. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 40% de los estudiantes oscila la edad entre 25 o más años; el 44% nos mencionó que la ansiedad cognitiva predomino en los estudiantes, un 87% indico que sería muy importante que se hable de salud en los encuentros académicos; y el 83% si creyó necesario realizar talleres donde se explique cómo cuidar nuestra mente. Concluyendo que para dar solución a esta problemática se impartieron charlas, talleres, trípticos, cartelera y apoyo de personal especializado con el fin de implementar estrategias preventivas sobre los factores que desencadenan trastornos de ansiedad en los estudiantes; con la post encuesta se logró demostrar que más del 92% de los estudiantes, han adquirido información sobre como disminuir los trastornos mentales.

Olson et al. (2025) realizo una investigación acerca "Estrés, agotamiento estudiantil y compromiso con el estudio: una comparación transversal de estudiantes universitarios de diferentes materias". El objetivo fue analizar comparativamente los niveles de estrés, agostamiento estudiantil y compromiso académico en estudiantes de cinco áreas académicas distintas. La metodología fue un estudio transversal con

una muestra de 947 estudiantes de cinco áreas académicas. Obtuvieron como resultado que el 73.2% de los estudiantes presentaban niveles moderados a altos de estrés, siendo las mujeres las que mostraron niveles más elevados que los hombres. Se concluyó que el estrés y el burnout parecen ser un problema en todos los estudiantes, especialmente entre los estudiantes de informática e ingeniería.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### 2.2.1. Estrés

El estrés no es más que una respuesta del organismo ante diversas situaciones que son percibidas como amenazas o demandas que superan o alcanzan los recursos para afrontarlos. Esta reacción genera un sinnúmero de cambios a nivel físico, emocional y conductual con el único fin de adaptarse a la situación (valdez et al., 2022).

### 2.2.2. Estrés académico

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al estrés académico como "la reacción fisiológica, emocional, conductual y cognitiva ante estímulos y eventos académicos".

Según Gil y Fernández (2021), "el estrés académico es un proceso sistémico que tiene un carácter adaptativo y esencialmente psicológico causado por las demandas del entorno académico que presentan tres componentes: los estresores (las exigencias que superan las posibilidades de respuesta del individuo), los síntomas (reacciones provocadas por el desequilibrio sistémico del individuo) y las estrategias de afrontamiento que la persona desarrolla para tratar de restaurar el equilibrio" (p.4).

Oña y Iglesias, 2025 define al estrés académico como una tensión experimentada por estudiantes debido a las demandas exhaustivas con las obligaciones académicas, tales como deberes, exámenes, trabajos, compañerismo y un entorno de presión. Este estrés se presenta en todas las etapas educativas no solo en estudios superiores.

#### 2.2.2.1. Síntomas del estrés académico

Según Arpi et al. 2024 este es detectado a través de una serie de síntomas físicos, cognitivos, psicológicos, conductuales y sociales que afectan el bienestar y desempeño académico.

- **Síntomas físicos:** dolor de cabeza, dolor estomacal, vómitos, diarreas, agotamiento físico, fatiga, insomnio, dolores musculares, bruxismo, taquicardias, aumentos o disminución del apetito.
- **Síntomas cognitivos:** pensamientos de incapacidad, bloqueo, dificultad para mantener la atención, para memorizar y razonar.
- **Síntomas psicológicos:** ansiedad constante, irritabilidad frecuente, tristeza, desganos o síntomas depresivos, angustia, baja tolerancia a la frustración, miedo difuso e inquietud.
- **Síntomas conductuales:** conducta evitación o aislamiento, baja motivación, rendimiento académico bajo, morderse las uñas, pérdida de apetito o aumento del mismo y cambios en el patrón del sueño.
- **Síntomas sociales:** dificultad para relacionarse con pares y profesores, problemas de comunicación y pérdida de interés en actividades sociales.

#### 2.2.2.2. Causas de estrés académico

Según García et al. 2024 las causas principales del estrés académicos pueden ser:

- **Carga académica excesiva:** el volumen de trabajos, tareas, evaluaciones y responsabilidades sobrepasan a capacidad del estudiante.
- **Competitividad:** la presión por ser el mejor o destacar entre compañeros genera ansiedad y tensión emocional.
- **Falta de tiempo:** falta de tiempo para cumplir con todas las actividades académicas generan angustia y estrés. Aquí también está la falta de organización y planificación que hacen que el tiempo sea tomado en cuenta.
- **Exigencias y expectativas elevadas:** autoimpuestas como externas (familiares, profesores) generan presión y miedo al fracaso.
- **Dificultad en la adaptación de la carrera o al entorno académico:** problemas para entender contenidos o falta de preparación.
- **Características del docente y tipos de evaluaciones:** la actitud y exigencias del docente, así como el tipo y cantidad de evaluaciones, influyen en el nivel de estrés.
- **Preocupación por el futuro académicos y profesional:** el miedo al no ser exitoso o no pasar alguna materia.

- Baja autoestima y dificultades emocionales también contribuyen al desarrollo del estrés académico.

### 2.2.2.3. Gestión del estrés académico

Según Gil y Fernández, 2021 la gestión del estrés académico puede realizarse mediante diversas estrategias que ayudan a prevenirlo y a manejarlo eficazmente:

- **Organización y planificación del tiempo:** Crear un horario semanal donde se asignen tiempos específicos para el estudio, descanso y actividades recreativas es fundamental para evitar la acumulación y sobrecarga de tareas.
- **Técnicas de relajación:** Emplear métodos como la respiración profunda, meditación, yoga o relajación muscular progresiva para disminuir la tensión física y mental.
- **Mantener un estilo de vida saludable:** Llevar una alimentación equilibrada, hacer ejercicio físico regularmente y asegurar un buen descanso nocturno contribuyen a mejorar la resistencia al estrés.
- **Establecer metas realistas:** Dividir los objetivos académicos grandes en tareas pequeñas y alcanzables ayuda a reducir la desesperanza y la ansiedad.
- **Buscar apoyo social y emocional:** Hablar con familiares, amigos, profesores o consejeros académicos permite compartir preocupaciones y recibir ayuda o guía.
- **Evitar la procrastinación y mejorar las habilidades de estudio:** Aprender técnicas efectivas de estudio, como tomar apuntes adecuados, hacer resúmenes y priorizar las tareas importantes optimiza el tiempo y reduce la sensación de incapacidad.
- **Fomentar el equilibrio entre el estudio y el tiempo libre:** Incorporar actividades recreativas y hobbies que permitan desconectar y mejorar el bienestar emocional.

### 2.2.3. Niveles de estrés según el inventario SISCO

El inventario SISCO clasifica el estrés académico en leve, moderado y severo, mediante el puntaje final obtenido según baremación por terciles.

- **Leve (30-70):** estrés bajo, manejable; el estudiante percibe control sobre demandas académicas.
- **Moderado (71-110):** nivel intermedio predominante; síntomas notables, pero no incapacitantes (fatiga, ansiedad, etc.).
- **Severo (111-150):** alto impacto; síntomas intensos que afectan el rendimiento académico, la salud mental y concentración.

#### 2.2.4. Ansiedad

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), 2023 define a la ansiedad como "Sentimientos que suele acompañarse de tensión muscular y diversas manifestaciones de tensión física y otros síntomas conductuales y cognitivos; las personas suelen experimentar miedo y preocupación de manera intensa y excesiva"

Según la (OMS, 2022) define la ansiedad como; Una condición de bienestar emocional y psicológico que permite a las personas afrontar eficazmente las situaciones estresantes de la vida, desarrollar sus capacidades, aprender y desempeñarse adecuadamente en sus actividades diarias y poder contribuir positivamente a la sociedad. Es un elemento esencial para el bienestar integral, que favorece la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y la participación activa en el entorno.

##### 2.2.4.1. Tipos de ansiedad

Según Bayas, (2023), describe cuatro niveles de ansiedad:

- **Ansiedad leve:** Asociada con las diversas tensiones de la vida cotidiana, manteniendo a la persona en un estado de alerta que incrementa su capacidad de percepción y puede influir en el aprendizaje y creatividad.
- **Ansiedad moderada:** A causa de las preocupaciones inmediatas, se produce una reducción en la capacidad de percepción.
- **Ansiedad grave:** Se produce una reducción notable del campo perceptivo, de modo que la conducta se orienta principalmente a reducir la ansiedad.
- **Angustia:** La angustia surge del temor y de la creencia de incapacidad para realizar determinadas actividades. Esto conlleva un agotamiento profundo, un

aumento de la actividad motora y una reducción con el entorno, puede aparecer una percepción distorsionada y un deterioro del pensamiento racional.

#### 2.2.4.2. Síntomas de la ansiedad

Según Rojas (2014, como se citó en Caicedo y Pinargote, 2021) asegura que la ansiedad no es un fenómeno unitario, debido a que puede tener cuatro componentes esenciales que provocan cuatro sistemas de respuesta: Físicas, conductuales, cognitivas, y asertivos o sociales.

##### 2.2.4.2.1. Síntomas Físicos

Son manifestaciones somáticas y se deben a una activación del sistema nervioso autónomo.

- Taquicardia
- Dificultad respiratoria
- Sequedad de boca
- Aumento del tono muscular
- Náuseas
- Diarrea

##### 2.2.4.2.2. Síntomas Cognitivos

Hace referencia a la manera en que procesa la información entrante, lo que influye en la percepción, pensamientos y memoria.

- Agitación emocional
- Temor
- Anticipación de lo peor
- Dificultad de concentración
- Visión negativa constante

##### 2.2.4.2.3. Síntomas Conductuales

Son signos que pueden observarse objetivamente y se manifiesta a nivel motor.

- Contracción de músculos facial
- Temblores en manos, brazos, piernas,
- Constante Irritabilidad
- Estado continuo de vigilancia
- Rigidez o tensión en la mandíbula
- Hábito de morderse las uñas

#### 2.2.4.2.4 Síntomas psicológicos

Según Bayas, (2023) afirma que los síntomas psicológicos tienen una similitud con los síntomas físicos y conducturales, se caracterizan por lo siguiente:

- Sensación constante de amenaza o peligro.
- Episodios de pánico o pensamientos catastróficos
- Incremento de la frecuencia cardiaca
- Respiración rápida o agitada
- Sudoración excesiva
- Temblores corporales o movimientos nerviosos involuntarios.
- Sensación de fatiga o debilidad
- Dificultad para mantener la concentración
- Alteraciones para iniciar o mantener el sueño
- Problemas para controlar las preocupaciones
- Tendencias a evitar determinadas situaciones o personas

#### 3.2.1.4 Respuestas asertivas o sociales

Se relaciona con la interacción social y el contacto con otras personas.

- Presenta dificultad para iniciar conversaciones con los demás
- Les cuesta mostrar desacuerdo
- Bloqueo en las relaciones sociales

#### 2.2.4.3. Causas de la ansiedad:

Según Felman (2021) afirma que la causa de la ansiedad son complicadas. Muchas podrían ocurrir en el acto, algunas pueden conducir a otras, y algunas podrían no podrían provocar ansiedad. Sus causas incluyen:

- **Factores ambiental:** incluye conflictos laborales, dificultades para relajarse o problemas dentro del entorno familiar.
- **Factores Genético:** las personas con antecedentes familiares de trastornos de ansiedad tienen mayor probabilidad de desarrollar esta condición.
- **Factores medicos:** pueden relacionarse con síntomas derivados de otras enfermedades, efectos secundarios de medicamentos o el estrés ocasionado por cirugías complejas y recuperación prolongadas.
- **Química cerebral:** diversos especialistas consideran que los trastornos de ansiedad están asociados con el desequilibrio hormonal y alteraciones en las señales eléctricas del cerebro.
- **Abstinencia de una sustancia ilícita:** la suspensión del consumo de ciertas sustancias pueden intensificar los síntomas y agravar otros factores desencadenantes de ansiedad.

#### 2.2.5. Relación entre el estrés académico y la ansiedad

Según Reyes et al. (2023) el estrés académico actúa como un factor de riesgo que incrementa más la incidencia de ansiedad en estudiantes de enfermería, afectando su bienestar emocional y el desempeño académico, lo que es importante implementar estrategias de manejo y apoyo para mejorar la salud mental y el rendimiento académico.

#### 2.2.6. Teorizantes y/o modelos de enfermería relacionadas con el proyecto de investigación

##### **Teoría de Callista Roy**

La teoría de Callista Roy, titulada Modelo de Adaptación, se centra en cómo las personas responden y se adaptan a los estímulos del entorno para mantener su salud y bienestar. Esta teorizante propone que la enfermería tiene como objetivo ayudar al individuo a adaptarse eficazmente a los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que enfrenta, impulsando un equilibrio que ayude a la salud integral (García, 2023).

Esta teoría se relaciona con el tema de la relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de enfermería por que el estrés y la ansiedad son vistos como estímulos que afectan el equilibrio de los estudiantes, generando respuestas de adaptación o desadaptación. Desde el enfoque de Callista Roy, el estrés académico sería un estrés focal o contextual que desafía la capacidad de adaptarse y la ansiedad podría ser la respuesta de desadaptación que se genera ante esos estrés focal, afectando a su bienestar emocional y el desempeño académico (Cusme et al., 2023).

La teorizante Callista Roy en su modelo de adaptación propone 4 submodelos: adaptación fisiológica, autoconcepto, rol funcional y relaciones interdependientes, entonces la ansiedad puede afectar especialmente a los modelos de autoconcepto y rol funcional, alterando la percepción que el estudiante tienen sobre sí mismo y su desempeño académico (Cusme et al., 2023).

La teoría de Afaf Ibrahim Meleis, titulada teoría de las transiciones, esta define a la transición como un proceso interno que ocurre cuando una persona pasa de una fase o condición a otra, afectada por su interacción con el entorno. Estas transiciones pueden ser desarrollistas, situacionales, relacionadas con la salud o cambios organizacionales (Raile, 2022).

La Teoría de las Transiciones de Afaf Ibrahim Meleis se centra en los procesos que las personas experimentan al enfrentarse a cambios significativos en sus vidas, ya sean de tipo desarrollo, situacional o relacionados con la salud. Para los estudiantes de enfermería, ingresar a la universidad, afrontar prácticas clínicas o preparar exámenes representa una serie de transiciones importantes que pueden afectar su equilibrio emocional y psicológico. Estas transiciones no son solo eventos externos, sino procesos internos complejos que involucran la percepción, adaptación y reajuste a nuevas realidades académicas y personales.

En este sentido, el estrés académico puede entenderse como un estímulo que emerge durante estas transiciones. La intensidad y duración del estrés dependen, en gran medida, de cómo el estudiante percibe y afronta el cambio. Si la transición es vista como una amenaza o desafío difícil de manejar, el estrés puede intensificarse,

elevando la probabilidad de que el estudiante experimente ansiedad. Por el contrario, si se dispone de recursos adecuados, como apoyo social, estrategias de afrontamiento efectivas y preparación, la transición puede ser más fluida y el estrés se mantiene en niveles manejables.

La ansiedad, desde la perspectiva de Meleis, puede conceptualizarse como una respuesta emocional que refleja dificultades en el proceso de transición. Cuando el estudiante no logra adaptarse efectivamente a las demandas académicas y emocionales del nuevo contexto, la ansiedad aparece como un signo de desajuste o desadaptación. Esta respuesta puede manifestarse en dificultades para concentrarse, insomnio, inseguridad o temor al fracaso, afectando no solo el bienestar emocional sino también el desempeño académico.

### **2.3. MARCO LEGAL**

#### 2.3.1. Constitución de la Republica del Ecuador

En el artículo 26 de la constitución se menciona lo siguiente:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política públicas y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Const., 2008, art.26).

El artículo 27 de la constitución se menciona lo siguiente

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democráticas, incluyente y diversas, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico; el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear trabajo. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la

construcción de un país soberano, y constituye en eje estratégico para el desarrollo nacional (Const., 2008, art.27).

### 2.3.2. Ley Orgánica de Salud Mental

El artículo 9 de la Ley Orgánica de Salud Mental menciona que, todas las personas tienen derecho a recibir atención integral, gratuita, especializada y de calidad en salud mental. Garantiza programas de promoción y prevención, acceso a tratamiento basados en evidencia científica y acompañamiento familiar durante el proceso terapéutico (LOSM, 2024).

El artículo 29 de la Ley Orgánica de Salud Mental menciona que

La prevención integral en salud mental es un conjunto de políticas y acciones prioritarias y permanentes a ser ejecutadas por el Estado, las entidades públicas, de la Seguridad Social, privadas y por la familia o personas involucradas, encaminada a intervenir con participación intersectorial sobre las diferentes situaciones de riesgo para la salud mental, bajo un enfoque de Derechos Humanos priorizando el desarrollo de la capacidades y potencialidades del ser humano, su familia y su entorno, el mejoramiento de calidad de vida, el tejido de lazos afectivos y soportes sociales, en el marco del buen vivir.

Para precaver el desarrollo de problemas o trastornos mentales, será obligación primordial del Estado dictar políticas y ejecutar acciones inmediatas encaminadas a la reducción de riesgos psicosociales, el consumo problemático de drogas, violencia, violencia de género, suicidio e intento suicida entre otros factores que pueden incidir de manera negativa en la salud mental de las personas incluyendo el de otras enfermedades que pueden incidir o devenir en problemas de salud mental (LOSM, 2024, art.29).

### 2.3.3. Ley Organica De Educacion Superior (LOES)

El artículo 2 de la Ley Organica de Educación Superior menciona que

Esta ley tiene como objetivo definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egresos sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel (LOES, 2018, art.2)

El artículo 2 de la Ley Organica de Educación Superior menciona que

Derechos de las y los estudiantes son derechos de los estudiantes los siguientes:

- a. Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y tularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;
- b. Acceder a una educación superior de calidad y pertinente que permite iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;
- c. Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución;
- d. Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;
- e. Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas;
- f. Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;
- g. Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;
- h. El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz;
- i. Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior; y,
- j. A desarrollarse en un ámbito educativo libre de todo tipo de violencia (LOES, 2018, art.5)

#### 2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2023) señala en el artículo 5 que, la educación es una responsabilidad fundamental del Estado, por lo que debe asegurarse este derecho a todas las personas dentro y fuera del Ecuador, garantizando el acceso a lo largo de toda la vida, debe crear condiciones de igualdad que permita ingresar, mantenerse y finalizar los estudios, el estado dirige el Sistema Educativo mediante la Autoridad Educativa Nacional y asegura una educación pública gratuita, de calidad y laica. La educación debe cumplir con características esenciales como disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y asequibilidad (LOEI, 2023).

#### 2.3.5. Reglamento Universidad Politécnica Estatal del carchi

El artículo 4 en el reglamento de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi afirma que

Los objetivos del régimen académico y de estudiantes de la UPEC son:

- a. Garantizar una formación de calidad que procure a la excelencia y pertinencia, en correspondencia a las necesidades de transformación y participación social; asegurando el cumplimiento de los principios y derechos consagrados en la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y demás normativa aplicable;
- b. Articular y fortalecer la gestión académica-formativa, en todos los niveles y modalidades de aprendizaje, con miras a fortalecer la investigación científica, tecnológica y social. la formación profesional y la vinculación con la sociedad; en un marco de calidad, innovación y sostenibilidad que propenda al mejoramiento continuo;
- c. Promover la diversidad, integralidad, flexibilidad y permeabilidad de los planes curriculares. garantizando la libertad de pensamiento; y, la centralidad del estudiante en el proceso educativo;
- d. Favorecer la movilidad nacional e internacional de docente, investigadores, estudiantes; así como la internacionalización de la formación;

- e. Contribuir a la formación del talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, respetando la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos constitucionales;
- f. Desarrollar una educación centrada en los sujetos educativos, promoviendo el desarrollo de entornos pedagógica-curriculares interactivos, creativos y de construcción innovadora del conocimiento y los saberes.
- g. Impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y transdisciplinarios en la formación de grado y posgrado, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión;
- h. Contribuir a la construcción de una cultura ecológica de conciencia para la conservación, mejoramiento y protección del ambiente; y, el uso racional de los recursos naturales.
- i. Propiciar la conformación e integración en redes académicas y de investigación, tanto nacional como internacional, para el desarrollo de procesos de producción del conocimiento y los aprendizajes profesionales;
- j. Desarrollar la educación desde la perspectiva de un servicio público, aportando a la democratización del conocimiento, para la garantía de derechos y reducción de la inequidad en la sociedad; y,
- k. Regular los procesos estudiantiles, régimen disciplinario y seguimiento de los estudiantes en todas las modalidades de estudio. (UPEC, 2023, art.4).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

##### 3.1.1. Enfoque

**Cuantitativo-** El enfoque cuantitativo usa la recolección y análisis de datos para probar medir y cuantificar objetivamente. Este estudio busca describir, explicar o predecir fenómenos utilizando estadísticas, formulando hipótesis y obteniendo resultados mediante encuestas, cuestionarios con escalas numéricas, y análisis estadístico para determinar relaciones, frecuencias y variaciones entre variables (Cajide, 2024).

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo por que busca medir y cuantificar objetivamente el grado de estrés académico y ansiedad en estudiantes de enfermería mediante datos numéricos obtenidos por medio de escalas que miden dichas variables.

##### 3.1.2. Tipos de investigacion

###### 3.1.2.1. Descriptiva

Una investigación descriptiva es aquella que tiene como objetivo especificar las propiedades o características de un fenómeno, situación o grupo sin investigar las causas o razones detrás de estos fenómenos. Su propósito es proporcionar una representación precisa y sistemática de la realidad observada, respondiendo a preguntas como qué, quién, dónde y cuándo, pero sin profundizar en el por qué o cómo ocurre

###### 3.1.2.2. Correlacional

Busca medir y analizar la relación o asociación que existe entre dos o más variables sin manipularlas ni establecer causalidad directa. Utiliza coeficientes de

correlación para determinar la dirección y fuerza de estas relaciones. Es útil para predecir comportamientos en contextos donde no es posible manipular variables (Montayo, 2023).

Es correlacional porque busca medir y analizar la relación entre dos variables específicas estrés académico y ansiedad para determinar si existe una asociación, su dirección y fuerza, sin establecer causalidad directa

#### 3.1.2.3. Campo

Una investigación de campo que permite recopilar directamente datos primarios en el lugar donde ocurre el fenómeno de estudio, basándose en la observación, entrevistas, encuestas, y otras técnicas que ayuden a obtener información fidedigna y contextualizada sin modificar condiciones existentes (Saldaña et al., 2023).

Esta investigación es de campo por que se recolectan datos y la observación directa de una población y entorno ya definida, a través de un inventario y una escala que miden las dos variables ya planteadas, buscando obtener información detallada y contextualizada sobre la relación entre estas dos variables.

#### 3.1.2.4. Transversal

Es un estudio que se realiza en un momento específico del tiempo, analizando simultáneamente las variables de interés. Tiene como objetivo observar la situación o relación existente en una población en un punto temporal, sin seguimiento en el tiempo. Es común en estudios descriptivos y correlacionales.

Para el presente estudio se empleará el método hipotético deductivo en la cual se partirá de una hipótesis general (existe o no relación significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería) que será puesta a prueba mediante la recolección de datos y el análisis de los mismos. Otro de los métodos a utilizar será el analítico-sintético el cual descompone los factores de estudio principales (estrés académico y la ansiedad) para luego analizarlas por separado y posteriormente correlacionarlas y saber cuál es su relación.

### 3.2. IDEA A DEFENDER

**Hipotesis nula:** no existe relación significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería.

**Hipotesis alternativa:** existe una relación significativa entre el estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de enfermería.

### 3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** estrés académico

Según Gil y Fernández, 2021 el estrés académico es un proceso sistémico que tiene un carácter adaptativo y esencialmente psicológico causado por las demandas del entorno académico que presentan tres componentes: los estresores (las exigencias que superan las posibilidades de respuesta del individuo), los síntomas (reacciones provocadas por el desequilibrio sistémico del individuo) y las estrategias de afrontamiento que la persona desarrolla para tratar de restaurar el equilibrio.

**Variable dependiente:** ansiedad

Según la (OMS, 2022) define la ansiedad como, una condición de bienestar emocional y psicológico que permite a las personas afrontar eficazmente las situaciones estresantes de la vida, desarrollar sus capacidades, aprender y desempeñarse adecuadamente en sus actividades diarias y poder contribuir positivamente a la sociedad. Es un elemento esencial para el bienestar integral, que favorece la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y la participación activa en el entorno.

3.3.1. Operacionalización de variables.

**Tabla 1:** Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento	
<b>Independiente</b>	Síntomas o reacciones	Trastorno del sueño, fatiga crónica, dolores de cabeza o migraña, problemas de digestión, morderse las uñas.	Encuesta	Inventario SISCO	
	Estrategias de afrontamiento	Habilidades asertivas, escucha música o distraerme viendo videos, elogiar mi forma de actuar, la religiosidad.	Encuesta	Inventario SISCO	
	Estrés académico	Estímulos Estresores	La competitividad con o entre mis compañeros de clase, la sobre carga de tareas y trabajos escolares	Encuesta	Inventario SISCO
<b>Dependiente</b>	Apoyo Social	Nivel de apoyo percibido por parte de docentes, compañeros y familia.	Encuesta	Escala Hamilton	
	Estado de ánimo ansiosos	Inquietudes constantes, expectativa negativa ante las situaciones, temores anticipando e irritabilidad.	Encuesta	Escala Hamilton	
	Funciones corporales (General y fisiológico)	Molestias musculares, Zumbido de oídos, taquicardia, opresión o constricción en el pecho, dificultad para tragar, micción frecuente, boca seca.	Encuesta	Escala Hamilton	
	Ansiedad	Temores	A la oscuridad, a los desconocidos, a permanecer solo, a los animales de gran tamaño, al tránsito y a las aglomeraciones.	Encuesta	Escala Hamilton
		Insomnio	Problemas para conciliar el sueño, despertarse frecuentemente en la noche, descanso no reparador y sensación de cansancio al despertar.	Encuesta	Escala Hamilton

### **3.4. MÉTODOS UTILIZADOS**

#### **3.4.1. Hipotético-Deductivo**

Es una estrategia de investigación que parte de la formulación de una hipótesis para, posteriormente, ponerla a prueba mediante la experimentación y la observación. Se basa en un ciclo de inducción-deducción-inducción para establecer, comprobar o refutar hipótesis (Suarez, 2025).

Se ha utilizado el método de hipotético-Deductivo ya que se planteó una hipótesis inicial y posteriormente se verificará mediante la aplicación de la escala de Hamilton y el inventario de SISCO en los estudiantes de enfermería desde primer semestre hasta séptimo semestre de la UPEC, lo que nos ayudará a poder comprobar o refutar la hipótesis planteada, fortaleciendo así la validez y rigor científico del estudio.

#### **3.4.2. Analítico sintético**

Según Rodríguez y Pérez (2022) afirman que es el proceso de investigación que descompone un objeto de estudio en sus partes constituyentes para examinarlas individualmente (Análisis), y luego integra o recompone dichas partes para lograr una comprensión holística e integral del fenómeno (Síntesis). Ambos procesos son complementarios e inseparables en la práctica científica. (p.15)

Se utilizó el método Analítico sintético ya que nos permite analizar por separado las respuestas obtenidas de la escala de Hamilton y el inventario de SISCO en los estudiantes de enfermería desde primer semestre hasta séptimo semestre de la UPEC, identificando patrones, tendencias claves, para luego poder sintetizar dichos hallazgos los cuales nos facilitaran poder interpretar la problemática.

#### **3.4.3. Inductivo-deductivo**

Según (Suárez, 2024) afirma que el método inductivo-deductivo es un enfoque combinado de investigación y razonamiento que integra dos procesos complementarios. Consiste en partir de la observación de hechos particulares para generar ideas o hipótesis generales (inducción) y, posteriormente, aplicar la lógica

para deducir consecuencias o comprobar esas hipótesis en casos específicos (deducción). (p.2)

Se utilizó el método inductivo deductivo ya que a partir de las observaciones se formularon hipótesis sobre la problemática y luego de verificar mediante la aplicación de la escala de Hamilton y el inventario de SISCO en los estudiantes de enfermería de la UPEC, permitiendo así obtener datos concretos que respaldan o refutan las deducciones planteadas, fortaleciendo la coherencia y la validez científica del estudio.

#### 3.4.4. Población y muestra

La población elegida para esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi del periodo académico 2025B, que fueron 456 estudiantes. Por lo cual se trabajará con la muestra de 361 estudiantes de esta carrera que sí cumplieron con los criterios de inclusión.

##### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado.

##### **Criterios de exclusión:**

Alumnos de la Universidad que no se encuentren matriculados en la carrera de enfermería.

Estudiantes que cursan el internado rotativo de la carrera de enfermería

Estudiantes que no deseen participar y no firmen consentimiento informado.

##### **Consideraciones éticas:**

Los resultados se trabajarán con objetivos exclusivamente académicos.

Se elaborará un consentimiento informado que se les hará firmar a cada uno de los participantes.

##### **Confidencialidad:**

Para la operacionalización de datos se utilizará un sistema de anonimato.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para llevar a cabo la investigación se utilizará diferentes técnicas e instrumentos como:

#### **Instrumentos de investigación**

**Inventario de SISCO del Estrés académico:** este es un cuestionario auto administrativo que está diseñado para medir específicamente el estrés académico en estudiantes universitarios. En el cual se evalúa tres dimensiones: factores estresantes, reacciones sintomáticas y estrategias de afrontamiento, este cuestionario consta de 24 a 31 y hasta 39 ítems, pero en este caso se utilizará el de 31 ítems omitiendo el ítem de carácter dicotómico, cada pregunta o ítem estarán estructurados en escalas de Likert de 5 puntos permitiendo medir el nivel de estrés académico de los estudiantes (Guzmán et al., 2022).

**Escala de Ansiedad de Hamilton:** esta es una herramienta auto. Administrada compuesta por 14 ítems que evalúa el grado de ansiedad del participante, en la que considera síntomas psicológicos y somáticos. Cada pregunta se valora mediante una escala de Likert de 0 a 4 permitiendo cuantificar el nivel de ansiedad de manera objetiva y confiable (Arias et al., 2022).

### **3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

El objetivo del análisis estadístico es para poder establecer la relación que tienen las dos variables. La primera fase involucra el uso de estadísticas descriptivos para definir los datos sociodemográficos y las variables estudiadas como inventario SISCO (31 ítems) y el instrumento de evaluación de ansiedad de Hamilton, presentando los hallazgos con una frecuencia y porcentaje.

En la segunda fase se aplicó estadísticas inferenciales para probar la hipótesis nula o alternativa. Utilizando la correlación de Pearson como prueba principal, para poder establecer si existe una correlación significativa entre las dos variables. Este análisis se realizó con el software SPSS (Paquete Estandarizado para las Ciencias Sociales, versión

27), lo que nos permitió que esta investigación tuviera un análisis con fiabilidad y precisa.

Los datos obtenidos fueron recolectados a través del formulario Google Forms online, posteriormente la información obtenida fue cargada a la aplicación SPSS el cual nos brindó una información fiabilidad y precisa, el nivel de significancia estadística que se adoptó fue de  $p < 0.05$  para proceder a rechazar o aceptar la hipótesis nula o alternativa.

Proporcionando resultados estadísticos basados en la experiencia y la observación de la realidad en este estudio, respaldando las conclusiones y ayudar a explicar la relación entre las dos variables estudiadas.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 2.** Análisis sociodemográfico.

Dimensión	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18-23	338	93,6%
	24-29	20	5,5%
	30-36	3	0,8%
	Total	361	100,0%
Nivel académico o semestre	Primero	59	16,3%
	Segundo	58	16,1%
	Tercero	59	16,3%
	Cuarto	55	15,2%
	Quinto	42	11,6%
	Sexto	32	8,9%
	Séptimo	56	15,5%
Genero	Total	361	100,0%
	Femenino	274	75,9%
	Masculino	87	24,1%
	Total	361	100,0%

La tabla 2 muestra las características socio demográficas como la edad, semestres y genero de 361 estudiantes de la carrera de enfermería en el PAO 2025B. En relación con la edad de los estudiantes de enfermería la mayoría de los participantes están entre 18-23 años, constituyendo el 93,6% (338) de la muestra lo que evidencia que la mayoría se encuentra en una etapa juvenil y en formación académica inicial. Por otro lado, el 5,5% (20) está entre 24-29 años y el rango de edad más bajo de 30-36 años de edad con un 0,8% (3).

En cuanto al nivel académico se observa una mayor concentración de estudiantes en semestres iniciales como primero y tercero con un 16,3% (59), segundo con un 16,1% (58). Luego el séptimo semestres muestra una proporción relevante con el 15.5% (56), los semestres intermedios como cuarto, quinto y sexto presentan menor población de estudiantes, siendo el sexto semestre el que menor población tiene con un 8,9% (32). Esto puede estar relacionado con la deserción académica, reprobación de semestres anteriores o disminución de matrículas en niveles avanzados.

Con respecto al género, se evidencia una predominación del sexo femenino constituyendo el 75,9% (274) frente a un 24,1% (87). Esto se debe a que en primera instancia se creía que la carrera de enfermería era solo para el sexo femenino y con el transcurso del tiempo esa barrera se fue rompiendo.

**Tabla 3.** Nivel de estrés académico al inicio del PAO 2025B

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nivel leve</b>	82	22,7%
<b>Nivel moderado</b>	217	60,1%
<b>Nivel severo</b>	62	17,2%
<b>Total</b>	361	100,0%

La tabla 3 muestra el nivel de estrés académico al inicio del periodo académico 2025B de la carrera de enfermería con un total de 361 participantes, donde al inicio se observó que el 60,1% que representa a 217 de estos estudiantes alcanzo un nivel de estrés académico moderado lo que nos indica que más de la mitad de los estudiantes experimento este nivel normalizándolo como parte del ritmo académico. El 22,7% que representa a 82 de los estudiantes experimentaron un nivel de estrés académico leve, esto nos indica que el estrés está presente, pero al inicio al no contar

con mucha carga académica este no escala a un nivel más alto. Finalmente, el 17,2% que representa a 62 de los estudiantes obtuvieron un nivel de estrés académico severo, este resultado es preocupante ya que niveles elevados de estrés puede afectar negativamente su rendimiento académico, así como su bienestar físico y emocional.

**Tabla 4.** Nivel de estrés académico y datos socio demográficos al inicio del PAO 2025B

			Nivel leve	Nivel moderado	Nivel severo	Total
<b>Edad</b>	<b>18-23</b>	<b>Frecuencia</b>	80	204	54	338
		<b>Porcentaje</b>	23,7%	60,4%	16,0%	93,6%
	<b>24-29</b>	<b>Frecuencia</b>	1	11	8	20
		<b>Porcentaje</b>	5,0%	55,0%	40,0%	5,5%
	<b>30-36</b>	<b>Frecuencia</b>	1	2	0	3
		<b>Porcentaje</b>	33,3%	66,7%	0,0%	0,8%
<b>Semestre</b>	<b>Primer</b>	<b>Frecuencia</b>	28	23	8	59
		<b>Porcentaje</b>	47,5%	39,0%	13,6%	16,3%
	<b>Segundo</b>	<b>Frecuencia</b>	15	30	13	58
		<b>Porcentaje</b>	25,9%	51,7%	22,4%	16,1%
	<b>Tercero</b>	<b>Frecuencia</b>	5	39	15	59
		<b>Porcentaje</b>	8,5%	66,1%	25,4%	16,3%
<b>Genero</b>	<b>Femenino</b>	<b>Frecuencia</b>	57	171	46	274
		<b>Porcentaje</b>	20,80%	62,40%	16,80%	75,9%
	<b>Masculino</b>	<b>Frecuencia</b>	25	46	16	87
		<b>Porcentaje</b>	28,70%	52,90%	18,40%	24,1%

Esta tabla demuestra el nivel de estrés académico relacionado con datos sociodemográficos divididos en 3 dimensiones edad, semestre y género, al inicio del PAO 2025B, en el cual participaron 361 estudiantes de la carrera de enfermería. En el cual se identificó un predominio del nivel de estrés moderado. Por rango de edad, el

estrés moderado se presenta con mayor frecuencia en estudiantes de 18-23 años, representando el 60,4% (204 estudiantes) de la población, mientras que el nivel menos frecuente corresponde al nivel de estrés académico severo con un 16% (54 estudiantes). Respecto al semestre, el tercer semestre presentó mayor nivel de estrés moderado, con un 66,1% (39 estudiantes); mientras que el nivel menos frecuente corresponde al nivel de estrés severo, evidenciado en el tercer semestre con un 25,4% (15 estudiantes).

En cuanto a la relación con el género, el nivel de estrés académico moderado es el más frecuente en ambos grupos, sin embargo, se observa una mayor presencia en el género femenino, con un 62,40% (171 estudiantes); mientras que el nivel menos frecuente corresponde al nivel de estrés académico severo, especialmente en el género femenino, con un 16,80% (46 estudiantes).

En términos generales, estos resultados se deben a que, al inicio del PAO 2025B los estudiantes de enfermería enfrentan un proceso de adaptación a nuevas exigencias académicas, como cambios de horarios, asignaturas, docentes y métodos de estudios o evaluaciones, lo que genera un nivel de estrés académico moderado como respuesta a dichas demandas. Además, la etapa de desarrollo de los estudiantes, el avance en la carrera y la diferencia de género influyen en el manejo del estrés académico, lo que explica su mayor presencia en determinados grupos dentro de la población de estudio.

**Tabla 5.** Nivel de estrés académico al final del PAO 2025B

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nivel leve</b>	28	7,80%
<b>Nivel moderado</b>	154	42,70%
<b>Nivel leve</b>	179	49,60%
<b>Total</b>	361	100,00%

Al final del PAO 2025B se evidencia que el nivel severo pasó de un 17,2% a 49,6% representando a 179 de los estudiantes, lo que indica un aumento significativo. Esto se debe a que, en el transcurso del semestre la carga académica va aumentando, por ende, estos niveles suben de categoría. El nivel leve pasó de un 22,7% (82 estudiantes) a un 7,8% (28 estudiantes), mientras que el nivel de estrés académico moderado descendió de un 60,1% a un 42,7%. Esto hace referencia que casi la mitad

de los estudiantes de enfermería terminaron el periodo académico con un nivel de estrés académico severo ya que en el transcurso del semestre y al finalizar del mismo se presenta una serie de estímulos estresores como evaluaciones, sobrecarga de tareas y tiempo para realizar tareas. En el caso del séptimo semestre también podría ser la preocupación por culminar el semestre sin ninguna dificultad para iniciar próximamente su internado rotativo.

**Tabla 6.** Nivel de estrés académico y datos socio demográficos al final del PAO 2025B

			Nivel leve	Nivel moderado	Nivel severo	Total
<b>Edad</b>	<b>18-23</b>	<b>Frecuencia</b>	26	146	166	338
		<b>Porcentaje</b>	7,70%	43,20%	49,10%	93,6%
	<b>24-29</b>	<b>Frecuencia</b>	0	8	12	20
		<b>Porcentaje</b>	0,00%	40,00%	60,00%	5,5%
	<b>30-36</b>	<b>Frecuencia</b>	2	0	1	3
		<b>Porcentaje</b>	66,70%	0,00%	33,30%	0,8%
<b>Semestre</b>	<b>Primero</b>	<b>Frecuencia</b>	3	18	38	59
		<b>Porcentaje</b>	5,10%	30,50%	64,40%	16,3%
	<b>Segundo</b>	<b>Frecuencia</b>	0	19	39	58
		<b>Porcentaje</b>	0,00%	32,80%	67,20%	16,1%
	<b>Tercero</b>	<b>Frecuencia</b>	5	25	29	59
		<b>Porcentaje</b>	8,50%	42,40%	49,20%	16,3%
	<b>Cuarto</b>	<b>Frecuencia</b>	2	28	25	55
		<b>Porcentaje</b>	3,60%	50,90%	45,50%	15,2%
	<b>Quinto</b>	<b>Frecuencia</b>	8	28	6	42
		<b>Porcentaje</b>	19,00%	66,70%	14,30%	11,6%
	<b>Sexto</b>	<b>Frecuencia</b>	6	18	8	32
		<b>Porcentaje</b>	18,80%	56,30%	25,00%	8,9%
<b>Séptimo</b>	<b>Frecuencia</b>	4	18	34	56	
	<b>Porcentaje</b>	7,10%	32,10%	60,70%	15,5%	
<b>Genero</b>	<b>Femenino</b>	<b>Frecuencia</b>	16	115	143	274
		<b>Porcentaje</b>	5,80%	42,00%	52,20%	75,9%
	<b>Masculino</b>	<b>Frecuencia</b>	12	39	36	87
		<b>Porcentaje</b>	13,80%	44,80%	41,40%	24,1%

Esta tabla demuestra el nivel de estrés académico relacionado con datos sociodemográficos divididos en 3 dimensiones edad, semestre y género, al final del

PAO 2025B, en el cual participaron 361 estudiantes de la carrera de enfermería. En el cual se identificó un predominio del nivel de estrés severo.

Por rango de edad, el estrés severo se presenta con mayor frecuencia en estudiantes de 18-23 años, representando el 49,10% (166 estudiantes) de la población; mientras que el nivel menos frecuente corresponde al nivel de estrés leve, con un 7,7% (26 estudiantes). Respecto al semestre, el segundo semestre presenta mayor nivel estrés severo, con un 67.2% (39 estudiantes); mientras que el nivel menos frecuente corresponde al nivel de estrés académico leve, evidenciado en el quinto semestre con un 19% (8 estudiantes).

En cuanto a la relación con el género el nivel de estrés académico severo es el más frecuente en ambos grupos, sin embargo, se observa una mayor presencia en el género femenino, con un 52,2% (143 estudiantes); mientras que el nivel menos frecuente corresponde al nivel de estrés académico leve, especialmente en el género femenino, con un 5,80% (16 estudiantes).

Estos resultados pueden explicarse porque, al final del PAO 2025B, los estudiantes han estado expuestos de forma continua a diversos estímulos estresores, como la acumulación de evaluaciones, la entrega de trabajos, las prácticas y el tiempo limitado para realizar tareas o rendir exámenes. En muchos casos, no logran desarrollar o mantener estrategias de afrontamiento adecuadas frente a estas demandas, lo que intensifica sus reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Esto provoca un incremento significativo en el grado de estrés académico en comparación al inicio del semestre, ya que la presión por el rendimiento aumenta y supera, en algunos casos, su capacidad de afrontamiento.

**Tabla 7.** Nivel de ansiedad general al inicio del PAO 2025B

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ansiedad Leve o inexistente</b>	170	47,1%
<b>Ansiedad Moderada</b>	75	20,8%
<b>Ansiedad Severa</b>	78	21,6%
<b>Ansiedad muy severa</b>	38	10,5%
<b>Total</b>	361	100,0%

En la presente tabla se muestra el nivel de ansiedad general al inicio del periodo académico de enfermería, participaron 361 estudiantes. Al comienzo 47,1% (170

estudiantes) alcanzó un nivel de ansiedad leve o inexistente lo que nos indica que más de la mitad de los estudiantes experimentaban expectativas de superación y motivación profesional. El 21,6% (78 estudiantes) experimentaron un nivel de ansiedad severa, seguido del 20,8% (75 estudiantes) con ansiedad moderada, esta situación puede deberse a que enfrentan el alejarse de sus familias, adaptación a un nuevo entorno y el temor a no culminar el proceso académico. Finalmente, el 10,5% (38 estudiantes) obtuvieron un nivel de ansiedad severo, este resultado es preocupante ya que puede repercutir negativamente en el rendimiento académico y en la salud física y emocional de los estudiantes.

**Tabla 8.** Nivel de ansiedad y datos sociodemográficos al inicio del PAO 2025B

			<b>Ansiedad Leve o inexistente</b>	<b>Ansiedad Moderada</b>	<b>Ansiedad Severa</b>	<b>Ansiedad muy severa</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	<b>18-23</b>	<b>Frecuencia</b>	160	68	72	38	338
		<b>Porcentaje</b>	47,30%	20,10%	21,30%	11,20%	100,00%
	<b>24-29</b>	<b>Frecuencia</b>	8	7	5	0	20
		<b>Porcentaje</b>	40,00%	35,00%	25,00%	0,00%	100,00%
<b>Semestre</b>	<b>30-36</b>	<b>Frecuencia</b>	2	0	1	0	3
		<b>Porcentaje</b>	66,70%	0,00%	33,30%	0,00%	100,00%
	<b>Primero</b>	<b>Frecuencia</b>	40	11	5	3	59
		<b>Porcentaje</b>	67,80%	18,60%	8,50%	5,10%	100,00%
<b>Género</b>	<b>Segundo</b>	<b>Frecuencia</b>	17	23	8	10	58
		<b>Porcentaje</b>	29,30%	39,70%	13,80%	17,20%	100,00%
	<b>Tercero</b>	<b>Frecuencia</b>	19	13	18	9	59
		<b>Porcentaje</b>	32,20%	22,00%	30,50%	15,30%	100,00%
<b>Género</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Frecuencia</b>	21	7	18	9	55
		<b>Porcentaje</b>	38,20%	12,70%	32,70%	16,40%	100,00%
	<b>Quinto</b>	<b>Frecuencia</b>	20	7	13	2	42
		<b>Porcentaje</b>	47,60%	16,70%	31,00%	4,80%	100,00%
<b>Género</b>	<b>Sexto</b>	<b>Frecuencia</b>	18	2	11	1	32
		<b>Porcentaje</b>	56,30%	6,30%	34,40%	3,10%	100,00%
	<b>Séptimo</b>	<b>Frecuencia</b>	35	12	5	4	56
		<b>Porcentaje</b>	62,50%	21,40%	8,90%	7,10%	100,00%
<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>Frecuencia</b>	123	57	64	30	274
		<b>Porcentaje</b>	44,90%	20,80%	23,40%	10,90%	100,00%
	<b>Masculino</b>	<b>Frecuencia</b>	47	18	14	8	87
		<b>Porcentaje</b>	54,00%	20,70%	16,10%	9,20%	100,00%

La tabla presenta el nivel de ansiedad general relacionado con datos sociodemográficos al inicio del PAO 2025B, en cual participaron 361 estudiantes, la tabla se divide en tres dimensiones como edad, semestre y género.

En cuanto a la edad, se observa una distribución entre los 18 - 36 años, en la cual se identificó un porcentaje mayor con niveles de ansiedad leve o inexistente. Se presenta con mayor frecuencia en estudiantes de 18 - 23 años, alcanzando el 47,3% (160 estudiantes), mientras que el nivel con menor porcentaje representa el nivel de ansiedad muy severa, alcanzando un 11,2% (38 estudiantes). El primer semestre obtuvo mayor porcentaje en ansiedad leve o inexistente con un 67,8% (40 estudiantes); mientras que el nivel con menor porcentaje en ansiedad muy severa, evidenciado en segundo semestre con un 17,2% (10 estudiantes). En relación con el género, el nivel de ansiedad leve o inexistentes es más frecuentes en el género femenino con 44,9% (123 estudiantes); mientras que el porcentaje menor corresponde al nivel de ansiedad muy severa en el género femenino con el 10,9% (30 estudiantes).

Al inicio del periodo académico tuvo mayor porcentaje el nivel de ansiedad leve o inexistente, lo que nos indica que la mayoría de estudiantes al estar al inicio del periodo académico ingresan con mucha motivación, no existe aún una exigencia académica, menor carga de responsabilidad, permitiendo que el nivel de ansiedad sea muy bajo. Con menor porcentaje ansiedad muy severa estas cifras se debe a que los estudiantes ya cargan con niveles de ansiedad elevados desde antes de entrar al nuevo periodo académico, la separación de sus familiares, la presión social, temor a no poder adaptarse correctamente a este nuevo periodo.

**Tabla 9.** Nivel de ansiedad general al final del PAO 2025B

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ansiedad Leve o Inexistente</b>	98	27,1%
<b>Ansiedad Moderada</b>	60	16,6%
<b>Ansiedad Severa</b>	124	34,3%
<b>Ansiedad muy severa</b>	79	21,9%
<b>Total</b>	361	100,0%

Al final del PAO 2025B se evidencia que el nivel de ansiedad severo paso de un 21,6% (78 estudiantes) a un 34,3% (124 estudiantes), lo que nos indica un aumento

significativo. Estas cifras reflejan una elevada carga emocional en los estudiantes de enfermería al finalizar el período académico, atribuible a las evaluaciones, tareas, prácticas pre profesionales. El nivel leve o inexistente paso de un 47,1% (170 estudiantes) a un 27,1% (98 estudiantes), mientras que el nivel de ansiedad muy severo aumento de un 10,5% (38 estudiantes) a un 21,9% (79 estudiantes). Estas cifras indica que, al concluir el período académico, los estudiantes experimentan una mayor presión por aprobar las asignaturas y avanzar de nivel, lo que genera agotamiento mental y físico acumulado a lo largo del semestre. Finalmente, el nivel de ansiedad moderado paso de 20,8% (75 estudiantes) descendió a un 16,6% (60 estudiantes). Esto podría explicarse porque algunos estudiantes se adaptaron mejor a las exigencias académicas y desarrollaron estrategias efectivas para manejar la ansiedad a lo largo del semestre.

**Tabla 10.** Nivel de ansiedad general y datos sociodemográficos al final del PAO 2025B

			<b>Ansiedad Leve o Inexistente</b>	<b>Ansiedad Moderada</b>	<b>Ansiedad Severa</b>	<b>Ansiedad muy severa</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	<b>18-23</b>	<b>Frecuencia</b>	89	55	118	76	338
		<b>Porcentaje</b>	26,3%	16,3%	34,9%	22,5%	100,0%
	<b>24-29</b>	<b>Frecuencia</b>	8	3	6	3	20
		<b>Porcentaje</b>	40,0%	15,0%	30,0%	15,0%	100,0%
<b>Semestre</b>	<b>30-36</b>	<b>Frecuencia</b>	1	2	0	0	3
		<b>Porcentaje</b>	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%
	<b>Primero</b>	<b>Frecuencia</b>	0	2	27	30	59
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	3,4%	45,8%	50,8%	100,0%
<b>Segundo</b>	<b>Frecuencia</b>	5	12	29	12	58	
	<b>Porcentaje</b>	8,6%	20,7%	50,0%	20,7%	100,0%	
<b>Tercero</b>	<b>Frecuencia</b>	23	10	17	9	59	
	<b>Porcentaje</b>	39,0%	16,9%	28,8%	15,3%	100,0%	
<b>Cuarto</b>	<b>Frecuencia</b>	30	10	10	5	55	
	<b>Porcentaje</b>	54,5%	18,2%	18,2%	9,1%	100,0%	
<b>Quinto</b>	<b>Frecuencia</b>	20	10	8	4	42	
	<b>Porcentaje</b>	47,6%	23,8%	19,0%	9,5%	100,0%	
<b>Sexto</b>	<b>Frecuencia</b>	0	7	20	5	32	
	<b>Porcentaje</b>	0,0%	21,9%	62,5%	15,6%	100,0%	
<b>Séptimo</b>	<b>Frecuencia</b>	20	9	13	14	56	
	<b>Porcentaje</b>	35,7%	16,1%	23,2%	25,0%	100,0%	

<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>Frecuencia</b>	76	49	95	54	274
		<b>Porcentaje</b>	27,7%	17,9%	34,7%	19,7%	100,0%
	<b>Masculino</b>	<b>Frecuencia</b>	22	11	29	25	87
		<b>Porcentaje</b>	25,3%	12,6%	33,3%	28,7%	100,0%

La tabla demuestra el nivel de ansiedad con datos socios demográficos al final del PAO2025B, el cual participaron 361 estudiantes. Con respecto a la edad se identificó mayor porcentaje en ansiedad severa, se presenta con mayor frecuencia en estudiantes de 18 - 23 años, alcanzando el 34,9% (118 estudiantes), mientras que el nivel con menor porcentaje representa el nivel de ansiedad moderada, alcanzando un 16,3% (55 estudiantes). En cuanto al nivel académico, el segundo semestre obtuvo mayor porcentaje en ansiedad leve o inexistente con un 50% (29 estudiantes); mientras que el nivel con menor porcentaje en ansiedad moderado, evidenciado en segundo semestre con un 20,7% (12 estudiantes).

En relación con el género, el nivel de ansiedad severa es más frecuentes en el género femenino con 34,7% (95 estudiantes); mientras con un menor porcentaje en el género femenino corresponde al nivel de ansiedad moderado con el 17,9% (49 estudiantes).

Se evidencia que al finalizar el periodo académico el nivel de ansiedad aumento significativamente, se puede deber porque ya experimentan un mayor nivel de exigencia tanto en el académico como en la práctica profesional, aumentando el temor, sobrecarga académica, aumentando los niveles de ansiedad en los estudiantes.

**Tabla 11.** Correlación de variables al inicio del PAO 2025B

		<b>HAMILTON</b>	<b>SISCO</b>
<b>HAMILTON</b>	Correlación de Pearson	1	-,121*
	Sig. (bilateral)		0,022
	N	361	361
<b>INVENTARIO SISCO</b>	Correlación de Pearson	-,121*	1
	Sig. (bilateral)	0,022	
	N	361	361

**\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).**

La tabla refleja el análisis de la correlación entre el Inventario SISCO (estrés académico) y la escala Hamilton (ansiedad) al inicio del PAO 2025B muestra una

relación negativa, débil pero estadísticamente significativa ( $r = -0,121$ ;  $p = 0,022$ ). Esto significa que, aunque la intensidad de la asociación es baja, existe evidencia de que los niveles de estrés académico guardan relación con los niveles de ansiedad en los estudiantes.

**Tabla 12.** Correlación de variables al final del PAO 2025B

		HAMILTON	SISCO
<b>HAMILTON SISCO</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	,190**
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,000
	<b>N</b>	361	361
	<b>Correlación de Pearson</b>	,190**	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	
	<b>N</b>	361	361

En la tabla se muestra la correlación al final del periodo académico entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad, el cual se evidencia una correlación positiva pero estadísticamente significativa ( $r: 0,190$ ;  $p < 0,001$ ) lo que nos indique que las dos variables que es el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad aumentan al mismo tiempo, por lo tanto, los estudiantes de enfermería, a mayor riesgo de incrementar el nivel de ansiedad según la escala Hamilton, se espera que aumente de forma semejante el nivel de estrés académico medido mediante el inventario de SISCO.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

Al determinar el nivel de estrés académico al inicio y al final del PAO 2025B, se obtuvo que al inicio el 60.1% (217 estudiantes) se encuentra en un nivel de estrés académico moderado, dado a que los estudiantes de enfermería normalizan este tipo de estrés como parte del ritmo académico. Al final se obtuvo un nivel de estrés académico severo con un 49.6% (179 estudiantes), es decir que, casi la mitad de los estudiantes de la carrera de enfermería terminaron con este nivel de estrés académico, esto se debe a que en el transcurso del semestre y al finalizar del mismo se presenta una serie de estímulos estresores como evaluaciones, sobrecarga de tareas y tiempo para

realizar tareas, haciendo que experimente una serie de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Estos hallazgos son similares a los de Cruz et al. (2024) quienes, al evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de una institución en Argentina, constituyeron que la mayoría de la población de estudio obtuvo un nivel de estrés académico severo. Asimismo, identifico que el género femenino fue el más afectado por este nivel de estrés académico, guardando una relación significativa con los resultados obtenidos en el presente estudio. En otra investigación realizada por Paredes y Chansi (2021) quienes investigaron el nivel de estrés académico en distintas áreas de la vida universitaria, obtuvieron que el nivel de estrés académico que con más frecuencia se presenta fue el nivel de estrés alto o severo en el caso de este estudio.

Al identificar el nivel de ansiedad al inicio y al final del PAO 2025B, se obtuvo que al inicio el nivel de ansiedad de los estudiantes se concentró en una ansiedad leve o inexistente con un 47,1%(170 estudiantes), esto nos indica que casi la mitad de los estudiantes al inicio del periodo académico tuvieron expectativas de superación y motivación profesional para seguir avanzando en la carrera de enfermería, esto se debe a que al inicio no tuvieron exigencia académicas tales como practicas pre profesionales, exámenes y tareas. Al final se obtuvo un nivel de ansiedad severo con un 34,3% (124 estudiantes), estas cifras nos reflejan que los estudiantes de enfermería al final del periodo académico tienen una carga emocional muy alta, esto se debe a que los estudiantes tienen una acumulación de pruebas, tareas, proyectos y la mayoría aún se encuentran en sus prácticas pre profesionales. Estos hallazgos son distintos a los propuestos por Loja y Juera, (2023) quienes, analizando la prevalencia de ansiedad y estrés en estudiantes de la carrera de enfermería, encontrando que la mayor parte de la población evaluada obtuvo un nivel de ansiedad muy severa seguida la ansiedad severa.

Al establecer una comparación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad del PAO 2025B, se obtuvo que a medida que aumenta el estrés académico también aumenta el nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería, demostrando que ambas variables se mueven en la misma dirección, existiendo una dependencia continua entre ambas variables. Lazo y Molina, (2023) realizaron una

investigación similar a este trabajo de e investigación, el cual se evidencio que el estrés y la ansiedas presentan una relación significativa en los estudiantes de enfermería de quinto ciclo.

Al analizar la relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad de los estudiantes de enfermería al inicio y el final del PAO 2025B, se obtuvo que al inicio no existió relación entre estas dos variables, la correlación de Pearson( $p=0,022$ ) generando un resultado negativo, se podría explicar que una variable crece la otra tiene a disminuir. Al final del periodo académico PAO2025B, se obtuvo que, si existió una relación positiva entre estas dos variables con un resultado de Pearson de ( $r=0,190$ ;  $p=0.000$ ) esto quiere decir que a medida que el nivel de estrés académico incrementa el nivel de ansiedad también. En base a este resultado rechazamos le hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis alternativa que afirma lo siguiente" existe una relación significativa entre el estrés academico y la ansiedad en los estudiantes de enfermería". Este descubrimiento apoya lo propuesto por Gálvez et al. (2025), menciona que el nivel de estrés academico y ansiedad tienen una relación positiva y significativa.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

Con respecto al primero objetivo específico, se determinó que los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica estatal del Carchi están conformados mayoritariamente por mujeres de entre 18 y 23 años. Además, se evidencia que al inicio del PAO2025B presentan un nivel de estrés académico moderado; sin embargo, durante el desarrollo del semestre y al final del mismo, este nivel aumento hasta alcanzar un nivel de estrés académico severo. Esta situación está relacionada a estímulos estresores, como la sobrecarga de tareas, distribución de carga horaria, practicas pre profesionales, exámenes, etc.

La investigación determinó que los estudiantes de enfermería de la Universidad Politécnica del Carchi PAO2025B, Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes corresponde al género femenino, con edades entre 18-23 años, al finalizar el periodo académico, estos niveles de ansiedad aumentaron progresivamente, pasando de un nivel leve o inexistente a un nivel severo de ansiedad. Este incremento de los niveles de ansiedad se puede producir por el aumento de las exigencias académicas en el transcurso del semestre, tales como evaluaciones, tareas, practicas pre profesionales, carga de trabajos y presión por el rendimiento estudiantil.

Al establecer una correlación estadística entre estas dos variables al inicio del PAO 2025B no se obtuvo una relación positiva. Sin embargo, al finalizar del periodo académico, se estableció una relación estadísticamente positiva entre estas dos variables ( $r=0,190$ ;  $p=0.000$ ), este hallazgo muestra que a medida que una variable aumenta la otra variable tiende de igual manera a aumentar, moviéndose en la misma dirección. Los presentes resultados brindan evidencia científica y practica útil para el diseño de política institucionales y programas de mejora continúa enfocados en la salud mental de los estudiantes de enfermería.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Ante el hallazgo de un nivel severo de estrés académico y la ansiedad grave en los alumnos de la carrera de enfermería, se recomienda implantar intervenciones integrales tales como: Talleres del manejo de estrés, programas de apoyo psicológico.
- Fomentar estrategias de afrontamiento y tolerancia antes el estrés, se considera un compromiso compartido y no solo una responsabilidad del estudiante de enfermería. Se sugiere implantar talleres que fomentan las técnicas de afrontamiento antes estímulos estresores experimentados por los estudiantes.
- Finalmente, se recomienda a la Universidad Politécnica del Carchi, fortalecer programas de apoyo y seguimiento en salud mental dirigido a los estudiantes de enfermería. Esto incluye promover espacios de orientación, acompañamiento y educación emocional que permite identificar tempranamente los niveles de estrés académico, contribuyendo así el bienestar integral de los estudiantes y al mejoramiento de su rendimiento académico durante el proceso de formación profesional.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arpi, E., Geronimo, A., Huestas, G., Torres, N., & Guerrero, J. (2024). Estrés académico en la conducta de salud en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Scielo*, 9. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i58.2508>
- Bayas, C. (2023). *Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios en el contexto de la pandemia por el Covid-19*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/08d62aa4-3784-4720-8ec4-90e98ce66f4d/content>
- Caicedo, L., & Pinargote, E. (09 de Enero de 2021). *La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí*. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Cajide, J. (2024). Investigación cuantitativa y cualitativa: algunas consideraciones. *Revista Universidad de Santiago de Compostela*, 12. doi:<https://doi.org/10.15304/ie.34.10166>
- Cangas, C. (2024). *Factores que desencadenan trastornos de ansiedad en estudiantes de octavo y noveno nivel de enfermería de Uniandes Tulcán*. Tulcán. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/18596>
- Carreón, C., Reyes, L., Loredó, L., & Vázquez, M. (2024). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Scielo*, 20. doi:<https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.399>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Artículo 26 y 27 [Título II]*. Quito-Ecuador. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- Cruz, D., Ortigoza, A., & Canova, C. (2024). Estrés académico en los estudiantes de Enfermería. *Revista Española de Educación Médica*, 8. doi:<https://doi.org/10.6018/edumed.598841>
- Ernstmeyer, K., & Christman, E. (2022). Enfermería: Salud mental y conceptos comunitarios. *National Library of Medicine*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK590031/#ch9basic.REF.5>
- Felman, A. (2021). Ansiedad: Todo lo que debes saber. *Medical News Today*. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad>
- Gálvez, D., Pizarro, A., Belduma, K., & Salamea, R. (2025). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 14. doi:<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.167>
- García, C., Torres, E., & Olivares, Y. (2024). Causas y consecuencias del estrés académico en universitarios. *Revista Científica y Académica Vitalia*, 19. doi:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.377>
- García, E. (2023). *Aplicación del Modelo de Callista Roy Herramienta de Adaptación al Estrés*. Universidad Técnica de Ambato : <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2ad7b5f1-daf2-413b-a87b-e128b719efe3/content>
- Gil, J., & Fernández, C. (2021). El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. *Revista Scielo*, 16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (07 de Febrero de 2023). *Artículo 5 [Título ii]*. Quito. <https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>

- Ley Organica De Educacion Superior [LOES.]. (12 de Octubre de 2018). *Artículo 2 [Titulo I y II]*. Ecuador.  
.https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf
- Ley Orgánica de Salud Mental[LOSM.]. (04 de Enero de 2024). *Artículo 9 y 29 [Titulo II y III]*. Ecuador.  
.https://intranet.msp.gob.ec/images/Documentos/Ley\_de\_Transparencia/2024/OCTUBRE/JURIDICO/Ley%20Organica%20de%20Salud%20Mental.pdf
- Loja, M., & Juela, M. (2023). *Prevalencia de ansiedad y estrés en estudiantes de la carrera de enfermería de*. .https://dspace-test.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/44374/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf
- Montayo, R. (20253). Estudio Descriptivo Correlacional. *SCRIBD*, 4.  
.https://es.scribd.com/document/677242203/Estudio-descriptivo-correlacional
- Olson, N., Oberhoffer, R., Reiner, B., & Schulz, T. (2025). Stress, student burnout and study engagement – a cross-sectional comparison of university students of different academic subjects. *BMC Psychol*, 8. doi:10.1186/s40359-025-02602-6
- Oña, M., & Iglesias, M. (2025). Estrés Académico y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes tecnológicos de la carrera de Enfermería". *Revista Scielo*, 11. doi:https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e490
- Ortega, D., Pérez, M., & Moreno, J. (2023). Repercusión del estrés y ansiedad en el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*.  
doi:https://doi.org/10.62452/yw9pah50
- Paredes, W., & Chasi, K. (2021). Estrés académico en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. *Revista Ciencia Sociales y Económicas*, 11.  
doi:https://doi.org/10.18779/csye.v4i2.372

- Raile, M. (2022). *Modelos y Teorías de Enfermería*. España: Elsevier.  
.https://tienda.elsevier.es/modelos-y-teorias-en-enfermeria-9788413822990.html
- Reglamento Universidad Politécnica estatal del carchi [UPEC.]. (2023). *Artículo 4 [Título I]*. Tulcán. .http://190.15.129.78/bitstream/123456789/409/3/R.%20171-CSUP-2023%20REGLAMENTO%20DE%20REGIMEN%20ACAD%C3%89MICO.PDF
- Reyes, R., Maytorena, R., Mancera, O., Gámez, H., & Uriarte, S. (2023). Estrés y ansiedad en estudiantes de cursos especializados de enfermería, en Culiacán, Sinaloa, México. *Revista SANUS de enfermería*, 12.  
doi:https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.390
- Rodríguez, A., & Pérez, O. (2022). Métodos científicos de indagación y. *Scielo*, 15.  
doi:https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647
- Saldaña, C., Delibes, M., & Ferreira, C. (2023). La decadencia de la investigación de campo y su impacto en la conservación. *Revista digital Universitaria*, 9.  
doi:http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.5.5
- Silvia , M., & Gazulla , M. (2025). Factores estresores de los estudiantes de Enfermería durante la realización de prácticas clínicas. *Revista de Enfermería Basada en la Evidencia*, 22(22), 7.  
.https://ciberindex.com/index.php/ev/article/view/7513/e15789
- Suarez, E. (2025). Método hipotético-deductivo: definición, características y aplicación. *Experto Universitario*, https://expertouniversitario.es/blog/metodo-hipotetico-deductivo/.
- Supe, R., & Gavilanes, F. (2023). Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y humanísticas*, 9.  
doi:https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774
- Tandazo, J., Valencia, C., & Vera, S. (2025). Cargas psicoemocionales en estudiantes de Enfermería: Un análisis del estrés, ansiedad y depresión. *Salud Humana:*

*Revista Académica Investigativa*, 11.

[.https://revistas.unl.edu.ec/index.php/saludh/article/view/2441](https://revistas.unl.edu.ec/index.php/saludh/article/view/2441)

UPEC. (2023). *Guía Metodológica Para La Preparación Del Trabajo De Integración Curricular (Tic) Con Enfoque De Investigación*. Tulcán: Universidad Politecnica Estatal del Carchi. [.https://upec.edu.ec/index.php/tic-enfoque-investigacion-emprendimiento-resolucion-095/](https://upec.edu.ec/index.php/tic-enfoque-investigacion-emprendimiento-resolucion-095/)

valdez, Y., Marentes, R., Correa, S., Hernández, R., I, E., & Quintana, M. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Scielo*, 9.  
doi:<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>


Zambrano, R., Londoño, K., Bolaños, W., Arocemena, K., & Estrada, C. (2023). *Estrés Académico En Estudiantes Universitarios En Situaciones De Crisis Y Emergencias*

. *Revista UTA Enfermería investiga*, 9.

[.https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/2123](https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/2123)

## VII. ANEXOS

**Anexo 1:** Acta de la sustentación del plan del trabajo de integración curricular con enfoque en investigación.


**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE ENFERMERÍA  
**ACTA**  
 DE LA SUSTENTACIÓN DEL PLAN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN INVESTIGACIÓN


ESTUDIANTE:	CADERA CONRADO DAVIS MARBOL	CÉDULA DE IDENTIDAD:	170401377
NIVEL/PARALELO:	COHORTE MAYO 2025 - ABRIL 2026	PERIODO ACADÉMICO:	COHORTE MAYO 2025 - ABRIL 2026
PRESIDENTE TRIBUNAL:	MSc. RUTH SALGADO	DOCENTE 1:	MSc. BLANCA GORDÓN
DOCENTE 2:	MSc. JACQUELINE REALPE SANDOVAL		
TEMA DEL TIC:	Relación entre el nivel académico y la práctica en estudiantes de enfermería		


No.	CATEGORÍA	Evaluación cuantitativa	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	TMA	0,75	Cambiar título entre el nivel de nivel académico o nivel de unidades en estudiantes de enfermería
2	PROBLEMA	0,75	Revisar la formulación del problema y seguir con estructura metodológica
3	OBJETIVOS/PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	0,80	Reformular objetivos específicos según el objetivo general
4	ANTECEDENTES	0,90	
5	METODOLOGÍA	0,50	Explicar la justificación y referencias de los datos y explicar, evitar generalización de variables. SE DEBE REALIZAR LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN DOS MOMENTOS PARA REALIZAR UN ESTUDIO COMPARATIVO
6	RESPONSABILIDAD A DEFENDER	0,80	Analizar el título según la formulación del problema
7	EXPOSICIÓN	0,50	Revisar objetivos, usar organización gráfica, hacer dominio del tema y seguridad
8	FORMAS, ORGANIZACIÓN Y CALIDAD DE LA INFORMACIÓN	2,20	Revisar guía metodológica y normas APA de citas y referencias


Obteniendo una nota del 7,30 Para lo tanto: **APRUEBA** debiendo el o los estudiantes copiar el siguiente artículo:

Art. 52.- De la designación del tutor.- Una vez aprobado el Plan del TIC, el Director/a de la Carrera en conjunto con el Coordinador/a de la UICG respectiva, procederá a designar un tutor/a para cada estudiante en el término de 3 días.

Para constancia del presente, firmo en la ciudad de Tulcán el 17 de julio de 2025

  
 MSc. RUTH SALGADO  
 PRESIDENTE TRIBUNAL

  
 MSc. BLANCA GORDÓN  
 DOCENTE 1

  
 MSc. JACQUELINE REALPE SANDOVAL  
 DOCENTE 2



# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE ENFERMERÍA

## ACTA

### DE LA SUSTENTACIÓN DEL PLAN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE EN INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE:	ROSEPO POZO EVELYN DAYANA	CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401931688
NIVEL/PARALELO:	COHORTE MAYO 2025 - ABRIL 2026	PERIODO ACADÉMICO:	COHORTE MAYO 2025 - ABRIL 2026
PRESIDENTE TRIBUNAL	MSC. RUTH SALGADO	DOCENTE 1	MSC. BLANCA GORDÓN
DOCENTE 2	MSC. JACQUELINE REALPE SANDOVAL		

TEMA DEL TIC: Relación entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería

No.	CATEGORÍA	Evaluación cuantitativa	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	TEMA	0,79	CAMBIAR: Relación entre el nivel de estrés académico y nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería
2	PROBLEMA	0,79	Revisar la formulación del problema y seguir con estructura metodológica
3	OBJETIVOS/PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	0,83	Reformular objetivos específicos según el objetivo general
4	ANTECEDENTES	0,90	
5	METODOLOGÍA	0,56	Establecer la población y criterios de inclusión y exclusión; revisar operacionalización de variables. SE DEBE REALIZAR LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN DOS MOMENTOS PARA REALIZAR UN ESTUDIO COMPARATIVO
6	HIPÓTESIS/IDEA A DEFENDER	0,67	Modificar la hipótesis según la formulación del problema
7	EXPOSICIÓN	0,58	Revisar diapositivas, usar organizadores gráficos, mayor dominio del tema y seguridad
8	FORMATO, ORGANIZACIÓN Y CALIDAD DE LA INFORMACIÓN	2,20	Revisar guía metodológica y normas APA séptima edición.

Obteniendo una nota de: 7,30 Por lo tanto, **APRUEBA** ; debiendo el o los estudiantes acatar el siguiente artículo:

Art. 52.- De la designación del tutor.- Una vez aprobado el Plan del TIC, el Director/a de la Carrera en conjunto con el Coordinador/a de la UICG respectivo, procederá a designar un tutor/a para cada estudiante en el término de 3 días.

Para constancia del presente, firman en la ciudad de Tulcán el 17 de julio de 2025

MSC. RUTH SALGADO  
PRESIDENTE TRIBUNAL

MSC. BLANCA GORDÓN  
DOCENTE 1

MSC. JACQUELINE REALPE SANDOVAL  
DOCENTE 2

Anexo 2: Certificado del abstract por parte de idiomas.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI FOREIGN AND  
NATIVE LANGUAGES CENTER

ABSTRACT- EVALUATION SHEET				
<b>NAME:</b> Evelyn Dayana Rosero Pozo - Daysi Marisol Cadena Conlago				
<b>DATE:</b> Lunes, 18 de mayo de 2026				
<b>Topic:</b> "Relationship between the level of academic stress and the level of anxiety in nursing students"				
MARKS AWARDED		QUANTITATIVE AND QUALITATIVE		
<b>VOCABULARY AND WORD USE</b>	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
<b>WRITING COHESION</b>	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
De	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
<b>ARGUMENT</b>	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
<b>CREATIVITY</b>	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input checked="" type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
<b>SCIENTIFIC SUSTAINABILITY</b>	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
<b>TOTAL/AVERAGE</b>	9 - 10: EXCELLENT 7 - 8,9: GOOD 5 - 6,9: AVERAGE 0 - 4,9: LIMITED		TOTAL 9	



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL  
CARCHI- FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES  
CENTER**

**Informe sobre el Abstract de Artículo Científico  
o Investigación.**

**Autor:** Evelyn Dayana Rosero Pozo - Daysi Marisol Cadena Conlago

**Fecha de recepción del abstract:** Martes, 12 de mayo de 2026

**Fecha de entrega del informe:** Lunes, 18 de mayo de 2026

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción no está dentro de los parámetros de 9 – 10, el autor deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

**Observaciones:**

Tras evaluar el resumen presentado, se concluye que la traducción al inglés es adecuada y fiel al contenido. De acuerdo con la rúbrica aplicada para su valoración, se le asigna una calificación de 9, por lo que el trabajo queda aprobado.

**Atentamente**



Documento emitido en formato:  
Firmado digitalmente por:  
0401642751 MARTHA ARACELLY  
VIVEROS ALMEIDA

**MA. Martha Viveros  
RESPONSABLE CIDEN**

### Anexo 3: Consentimiento informado e instrumentos



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE ENFERMERÍA



#### Consentimiento informado para participar en la investigación

Yo, \_\_\_\_\_, declaro haber sido informada/o de manera clara y suficiente sobre el estudio titulado Relación entre ansiedad y estrés académico en estudiantes de la UPEC, que tiene como finalidad analizar cómo la ansiedad y el estrés académico se relacionan y afectan el bienestar emocional y el rendimiento de los estudiantes. Comprendo que mi participación consiste en responder un cuestionario de manera voluntaria y anónima, sin que esto implique riesgo físico o psicológico significativo. Se me ha explicado que la información recolectada será tratada de forma confidencial, utilizada únicamente con fines académicos y presentada de manera general sin revelar mi identidad. Reconozco que mi participación es completamente libre y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna. Habiendo comprendido lo anterior y resueltas mis dudas; \*autorizo de forma libre, consciente y voluntaria mi participación en la investigación\*, comprometiéndome a brindar respuestas sinceras y colaborando en beneficio del conocimiento científico.

**1. Autoriza participar en la investigación Respuesta necesaria.**

- Si ( )
- No ( )

**2. Nombre completo** \_\_\_\_\_

**3. Numero de cedula** \_\_\_\_\_



## CUESTIONARIO

### INVENTARIO SISCO "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO "

Hola, somos estudiantes de la carrera de enfermería y estamos aplicando esta encuesta a los estudiantes de la carrera de enfermería para saber qué nivel de estrés académico presenta usted al inicio del periodo académico 2025B. Cabe recalcar que esta encuesta es con fines académicos y sus respuestas serán anónimas, por lo cual se requiere una respuesta sincera para que el estudio sea elaborado correctamente. Según Gil y Fernández, 2021 el estrés académico es un proceso sistémico que tiene un carácter adaptativo y esencialmente psicológico causado por las demandas del entorno académico que presentan tres componentes: los estresores (las exigencias que superan las posibilidades de respuesta del individuo), los síntomas (reacciones provocadas por el desequilibrio sistémico del individuo) y las estrategias de afrontamiento que la persona desarrolla para tratar de restaurar el equilibrio. Este cuestionario está diseñado para determinar el nivel de estrés académico al que estas expuesto, a través de una serie de afirmaciones. Por favor, lee cada afirmación cuidadosamente y selecciona la opción que mejor refleje su nivel. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que respondas con sinceridad y reflejes tus verdaderos sentimientos. La información recopilada será tratada con la máxima confidencialidad y se utilizará únicamente con fines de investigativos. ¡Gracias por participar!

**NOTA:** responde estas preguntas en base a cómo te sentiste al inicio del periodo académico

#### I. Datos generales

- a) **Género:** Masculino ( ) Femenino ( )
- b) **Edad** \_\_\_\_\_
- c) **Semestre:** Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( )  
Quinto ( ) Sexto ( ) Séptimo ( )

#### II. Nivel de estrés académico

1. ¿Durante el transcurso de este semestre has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?. En caso de seleccionar la alternativa "no", el



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE ENFERMERÍA



cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

- a) Si ( )
- b) No ( )

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en clase					
Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE ENFERMERÍA



5. En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para afrontar o enfrenta la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a si mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE ENFERMERÍA



ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

Estimado/a participante, este cuestionario es fundamental para nuestro proyecto de investigación enfocado en identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad UPEC durante el periodo PAO2025B. Nos gustaría obtener información detallada sobre diversos aspectos. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

	Ausente	Leve	Moderado	Grave	Muy grave, Incapacitante
<b>ESTADO DE ÁNIMO ANSIOSO</b> Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad.					
<b>TENSIÓN</b> Sensación de tensión, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.					
<b>TEMORES</b> A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.					
<b>INSOMNIO</b> Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.					
<b>INTELLECTUAL (COGNITIVO)</b> Dificultad para concentrarse, mala memoria					
<b>ESTADO DE ÁNIMO DEPRIMIDO</b> Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.					
<b>SÍNTOMAS SOMÁTICO GENERALES (MUSCULARES)</b> Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa					
<b>SÍNTOMAS SOMÁTICOS GENERALES (SENSORIALES)</b> Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo					
<b>SÍNTOMAS CARDIOVASCULARES</b> Taquicardia, palpitación, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole					



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**



<b>SÍNTOMAS RESPIRATORIOS</b> Opresión o contracción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea					
<b>SÍNTOMAS GASTROINTESTINALES</b> Dificultad para tragar, gases, dispepsia, dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborignos (ruidos intestinales), diarrea, pérdida de apetito, estreñimiento.					
<b>SÍNTOMAS GENITOURINARIOS</b> Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.					
<b>SÍNTOMAS AUTÓNOMOS</b> Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigo, cefaleas de tensión, piloerección (pelos de punta)					
<b>COMPORTAMIENTO EN LA ENTREVISTA (GENERAL Y FISIOLÓGICO)</b> Tenso no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, fics, enrollar un pañuelo; inquietud; pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento de tono muscular, suspiros, palidez facial. Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 res/min, sacudidas enérgicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal de globo del ojo), sudor, fics en los párpados.					

## Anexo 4: Autorización desarrollo de TIC



Memorando N° UPEC-ENF-2025-182-M  
Tulcán, 06 de octubre de 2025

**PARA:** Srta. Daysi Cadena  
Srta. Evelyn Rosero  
**ESTUDIANTES CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ASUNTO:** Autorización desarrollo de TIC

*Saludos cordiales,*

*Por medio del presente y en atención a su solicitud de fecha 30 de septiembre de 2025 enviado a través de correo electrónico correo; me permito comunicar que su requerimiento se encuentra autorizado para el desarrollo del trabajo de integración curricular con enfoque en investigación denominado: RELACION ENTRE EL NIVEL DE ESTRES ACADEMICO Y NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, en la carrera.*

*En cuanto al número de estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería para el PAO 2025, son 456.*

*Particular que comunico para los fines académicos pertinentes.*

Atentamente,



**MSc. Jacqueline Realpe**  
**DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERÍA**

**"Educamos para transformar el mundo"**

J.R/dn

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador

# “Relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería”

por Daysi Marisol Cadena Conlago Daysi Marisol

---

**Fecha de entrega:** 18-may-2026 10:21a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2964254325

**Nombre del archivo:** correccion\_de\_tesis\_EVE\_y\_DAY\_2.pdf (885.69K)

**Total de palabras:** 15087

**Total de caracteres:** 89050

## “Relación entre el nivel de estrés académico y el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería”

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://normativa.upec.edu.ec">normativa.upec.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://repositorio.upec.edu.ec">repositorio.upec.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://apirepositorio.unu.edu.pe">apirepositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://rest-dspace.ucuenca.edu.ec">rest-dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%