

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA

“Una Ruta Didáctica que favorezca el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial”

Trabajo de titulación previa la obtención del
Título de Magíster en Educación con mención en Lengua y Literatura

Autora: Guerrero Fuel Yadira Madelen

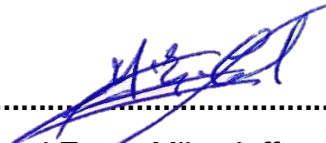
Tutor: Coral Erazo Mike Joffre

Tulcán, 2025

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el maestrante Guerrero Fuel Yadira Madelen con el número de cédula 0401811427 ha elaborado el trabajo de titulación: “Una ruta didáctica que favorezca el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en el Reglamento de la Unidad de Titulación de Postgrado con RESOLUCIÓN N° 150-CSUP- 2020, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva

f.....
Coral Erazo Mike Joffre
TUTOR

Tulcán, octubre de 2025

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Lengua y Literatura.

Yo, Guerrero Fuel Yadira Madelen con cédula de identidad número 0401811427 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

f. 

Guerrero Fuel Yadira Madelen

AUTORA

Tulcán, octubre de 2025

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Guerrero Fuel Yadira Madelen declaro ser autor/a de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “Una ruta didáctica que favorezca el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

f.....

Guerrero Fuel Yadira Madelen

AUTORA

Tulcán, octubre de 2025

AGRADECIMIENTO

Al terminar una de tantas etapas que vendrán en mi vida quiero extender mis más sinceros agradecimientos a Dios por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí en este duro camino, a mis padres Jorge Tarapues y Mery Fuel que han sabido ser guía y luz en este camino de mi vida, a su vez por su ejemplo de trabajo y perseverancia, como no agradecerle al motor de vida, mi hija Amellie España, por convertirse en el motivo de esperanza de un futuro mejor. Finalmente quiero extender mi gratitud a los docentes de Posgrados de la Maestría en Educación con Mención en Lengua y Literatura de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Y para concluir, un reconocimiento sincero a mi amiga de vida Yuleinis de la Rosa por nunca abandonarme y ser un ancla fuerte en esta batalla mi formación universitaria.

Yadira Madelen Guerrero Fuel

DEDICATORIA

“Este trabajo de integración curricular se lo dedico a mis padres Jorge Tarapues y Mery del Rocío Fuel, a mi hija por su paciencia que a pesar de su corta edad ha sido mi fuerza, ya que me han permitido culminar una de mis más grandes metas, gracias por enseñarme el ejemplo de la perseverancia y valentía, de no tenerle miedo a las dificultades porque Dios siempre está conmigo”.

Yadira Madelen Guerrero Fuel

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| CAPÍTULO I | 15 |
| PROBLEMA | 15 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Preguntas de investigación o hipótesis | 20 |
| 1.3. Objetivos de investigación | 20 |
| 1.3.1. <i>Objetivo General</i> | 20 |
| 1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i> | 20 |
| 1.4. Justificación | 21 |
| CAPÍTULO II | 23 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 23 |
| 2.1. Antecedentes de investigación | 23 |
| 2.2. Marco teórico | 30 |
| 2.2. 1 teoría de las funciones del Lenguaje | 30 |
| Funciones del Lenguaje | 30 |
| 2.2.2 Teoría de la Neurociencia | 31 |
| Estrategias de aprendizaje | 32 |
| 2.2.3 Teoría de la Complejidad | 32 |
| 2.2.4 Teoría del desarrollo del lenguaje | 34 |
| Un enfoque funcional de la lengua y del desarrollo del lenguaje | 35 |
| Desarrollo del lenguaje | 35 |
| Educación Inicial | 37 |
| 2.3. Marco legal | 38 |
| 2.3.1 Pirámide de Kelsen | 38 |
| CAPÍTULO III | 41 |

| | |
|---|-----|
| METODOLOGÍA | 41 |
| 3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio | 41 |
| 3.2. Enfoque y tipo de investigación | 43 |
| 3.2.1 Enfoque Cualitativo | 43 |
| 3.2.2 Tipo de Investigación | 43 |
| De Campo | 43 |
| Bibliográfica | 44 |
| 3.3.3 Diseño de la Investigación | 44 |
| No Experimental | 44 |
| Transversal | 45 |
| 3.4. Procedimientos | 45 |
| 3.5. Consideraciones bioéticas | 47 |
| CAPÍTULO IV | 48 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 48 |
| 4.2 Discusión | 83 |
| CAPÍTULO V | 85 |
| PROPUESTA | 85 |
| Funciones del Lenguaje | 85 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 98 |
| Conclusiones | 98 |
| Recomendaciones | 99 |
| ANEXOS | 103 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Funciones del Lenguaje | 30 |
| Tabla 2 "Capacidad para construir frases" | 49 |
| Tabla 3 "Capacidad para expresar necesidades esenciales" | 51 |
| Tabla 4 "Uso funcional del lenguaje en frases" | 52 |
| Tabla 5 "Formulación de órdenes verbales" | 54 |
| Tabla 6 "Habilidad para saludar verbalmente" | 55 |
| Tabla 7 "Inicio y desarrollo de diálogos" | 56 |
| Tabla 8 "Expresión emocional a través del lenguaje" | 58 |
| Tabla 9 "Expresión emocional a través del lenguaje" | 58 |
| Tabla 10 "Corrección lingüística en la expresión oral" | 59 |
| Tabla 11 "Incorporación de experiencias del entorno al aprendizaje" | 61 |
| Tabla 12 "Formulación de preguntas y cuestionamientos" | 62 |
| Tabla 13 "Generación de contenidos narrativos creativos" | 64 |
| Tabla 14 "Participación en actividades lúdicas y simbólicas" | 65 |
| Tabla 15 "Facilidad en la comunicación oral" | 66 |
| Tabla 16 "Empleo del lenguaje oral en la comunicación" | 68 |
| Tabla 17 "Capacidad para responder y generar preguntas" | 69 |
| Tabla 18 "Participación en actividades comunicativas" | 70 |
| Tabla 19 "Expresión verbal de experiencias significativas" | 72 |
| Tabla 20 "Empleo de comunicación no verbal mediante gestos y movimientos" | 73 |
| Tabla 21 "Identificación y distinción correcta de elementos" | 75 |
| Tabla 22 "Empleo adecuado del vocabulario" | 76 |
| Tabla 23 Etapa 1 Exploración y Motivación..... | 89 |
| Tabla 24 Etapa 2. Comprensión y Producción Oral..... | 92 |
| Tabla 25 Etapa 3 Creatividad y Expresión Libre..... | 94 |
| Tabla 26 Etapa 4 Evaluación Formativa y Cierre | 96 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Pirámide de Kelsen | 38 |
| Figura 2 Ubicación de la Unidad Educativa Cristóbal Colón | 42 |
| Figura 3 "Capacidades para construir frases" | 49 |
| Figura 4 "Capacidad para expresar necesidades esenciales" | 51 |
| Figura 5 "Uso funcional del lenguaje en frases | 52 |
| Figura 6 "Formulación de órdenes verbales" | 54 |
| Figura 7 "Habilidad para saludar verbalmente" | 55 |
| Figura 8 "Inicio y desarrollo de diálogos" | 56 |
| Figura 9 "Corrección lingüística en la expresión oral" | 59 |
| Figura 10 "Incorporación de experiencias del entorno al aprendizaje" | 61 |
| Figura 11 "Formulación de preguntas y cuestionamientos" | 63 |
| Figura 12 "Generación de contenidos narrativos creativos" | 64 |
| Figura 13 "Participación en actividades lúdicas y simbólicas" | 65 |
| Figura 14 "Facilidad en la comunicación oral" | 67 |
| Figura 15 "Empleo del lenguaje oral en la comunicación" | 68 |
| Figura 16 "Capacidad para responder y generar preguntas" | 69 |
| Figura 17 "Participación en actividades comunicativas" | 71 |
| Figura 18 "Expresión verbal de experiencias significativas" | 72 |
| Figura 19 "Empleo de comunicación no verbal mediante gestos y movimientos" | 74 |
| Figura 20 "Identificación y distinción correcta de elementos" | 75 |
| Figura 21 "Empleo adecuado del vocabulario" | 76 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| Anexo 1: Certificado o Acta de aprobación del Perfil de Investigación | 103 |
| Anexo 2: Certificado de aprobación del abstract por parte del Centro de idiomas | 103 |
| Anexo 3: Validación de instrumentos | 104 |
| Anexo 4: Oficio a la Unidad Educativa Cristóbal Colón | |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer una ruta didáctica que favorezca el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, en beneficio a niños de 3 a 5 años. El estudio fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de campo. Se aplicó una entrevista estructurada a los docentes de la Unidad Educativa con el fin de obtener información de cómo se maneja el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial, la información obtenida se analizó la falta de compromiso que tienen los padres de familia con cada uno de los estudiantes que están desarrollando la primera infancia. Además, se aplicó una ficha de observación en niños de Educación Inicial, para evaluar el rendimiento de cada uno de los niños, en el ámbito del desarrollo del lenguaje verbal, los resultados fueron analizados con Early Language Development. Los resultados demuestran que si es necesario aplicar estrategias para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial. Con los resultados obtenidos se diseñó una ruta didáctica que favorezca el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial. En conclusión, La implementación efectiva de esta ruta didáctica tiene el potencial de transformar el proceso educativo al ofrecer a los niños un entorno que respete su capacidad natural para aprender y desarrollar el lenguaje.

Palabras clave Lenguaje verbal, desarrollo, ruta didáctica, educación inicial, estrategias.

ABSTRACT

Topic: An Educational Route that promotes the development of verbal language functions in early childhood education.

Abstract The objective of this research was to analyze teacher performance at the Cristóbal Colon Educational Unit, Tulcán, to address difficulties in the development of verbal language in early childhood education. The study was qualitative, descriptive, and field-based. A structured interview was conducted with teachers at the Educational Unit to obtain information on how verbal language development is handled in early childhood education. The information obtained was analyzed to determine the parents' limited commitment to their children's early childhood development. In addition, an observation form was applied to children in early childhood education to evaluate the performance of each child in the area of verbal language development. The results were analyzed with Early Language Development, finding that it is necessary to apply strategies for the development of verbal language in children in early childhood education. An educational pathway was designed to promote the development of verbal language functions in children attending early childhood education, utilizing playful, narrative, and expressive activities that align with their developmental characteristics and encourage active and motivated participation. The effective implementation of this teaching plan has the potential to transform the educational process by offering children an environment that respects their natural ability to learn and develop language.

Keywords: Early education, teaching strategies, verbal language, teaching path.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Esta investigación se enmarca en el campo de las ciencias de la educación, en el nivel de educación inicial dentro del eje expresión oral, en el ámbito del desarrollo del lenguaje.

En niños de 3 a 4 años, las dificultades del desarrollo del lenguaje verbal, a nivel mundial son frecuentes, con un porcentaje significativo de la población infantil, se estima que entre un 2% y un 15% de los niños en edad preescolar pasan por esta etapa de retraso o dificultades en el desarrollo de este, cabe recalcar que estos problemas pueden variar en severidad, desde dificultades leves hasta trastornos más graves que requieren intervención profesional. Las dificultades de desarrollo del lenguaje verbal es uno de los problemas más frecuentes y afecta aproximadamente a 1 de cada 14 niños en los jardines de infantes (Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU, 2023).

En este escenario se visibiliza que una población de niñas y niños entre 3 a 5 años (subnivel 2) del currículo de inicial presentan problemas de comunicación con su entorno educativo, por esa razón el objeto de este trabajo es crear una ruta didáctica para el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial con el cual los docentes enfrentan esta problemática para lograr la inserción en niños con dificultades del lenguaje verbal a la educación formal.

En América Latina, los problemas del lenguaje en niños de 3 a 4 años pueden variar, pero a menudo se manifiestan como dificultades en la expresión oral, la comprensión, la articulación de sonidos y la construcción de oraciones. La mayoría de los niños pueden tener retrasos en el inicio del habla, dificultad para formar frases completas o para usar el vocabulario adecuado para su edad. Es

por eso, importante destacar la importancia de la intervención temprana del lenguaje verbal para la mejora del desarrollo del lenguaje oral de los individuos en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje (González , 2024).

La comunicación es el acto de transferir y recibir el recado, en un contexto concreto, aprender a hablar es uno de los logros más palpables e importantes de la primera infancia, en cuestión de meses, los niños avanzan desde la expresión titubeante de una sola palabra, a oraciones fluidas, y de un limitado vocabulario a uno que crece a razón de seis palabras nuevas al día. Contar con la nueva herramienta del lenguaje verbal implica nuevas oportunidades para comprender el medio social, para aprender sobre el mundo, y para compartir experiencias, satisfacciones y necesidades (López , 2022).

Los niños entre 3 a 5 años, como sujetos educativos en sus entornos de aprendizaje presentan dificultades para relacionarse con las demás personas de su ambiente formativo, (compañeros y profesores), esto debido a que no han logrado desarrollar un correcto desarrollo del lenguaje verbal, que les facilite una expresión oral idónea, generando problemas para ser entendidos por parte de sus maestros y compañeros de aula, es por eso que se requiere saber cuál es la ruta didáctica que favorece el desarrollo del lenguaje verbal para su inserción en la educación formal.

En Ecuador la Educación Inclusiva debe analizarse y abordarse a mayor profundidad en el nivel Inicial, pues en algunos casos es el inicio de algunos procesos de atención temprana por alguna condición que son ciertos rasgos podrá ser identificada en tempranas edades. El nivel de Educación Inicial hace un reconocimiento a la inclusión, la prevención y el desarrollo y/o potencialización de destrezas y habilidades. Dado que es una etapa excepcionalmente diversificadora por las características propias de la edad (Gómez y Mendoza, 2024).

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones; obtener y pasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular, es uno de los recursos más difíciles y complementarios que por naturaleza, pasa por una capacidad de vincularse con el medio ambiente, el desarrollo del lenguaje es aún más impresionante si consideramos la naturaleza de lo que se aprende, puede parecer que los niños simplemente requieren recordar lo que escuchan y luego repetirlo en algún momento futuro (López , 2022).

Hidalgo (2023), menciona, que una de las causas principales es la inadecuada comunicación con sus entornos familiares o de crianza y la manera en la que ellos se comunican con su entorno dentro de los tres primeros años de vida, si no existen prácticas correctas se genera dificultades para que puedan expresarse, soltar sus emociones, y que produzca confianza en su entorno educativo, llevando a tener situaciones de exclusión con el resto de los compañeros y dificultades de comunicación con sus docentes.

Al hablar de las dificultades más frecuentes, se habla de una población que va desde los 0 años de edad hasta los seis años, tiempo que se establecen los principios para comunicarse y expresarse, partiendo de los primeros pasos en la comunicación y el lenguaje oral, estos sobresalen en complicación, eficacia y destreza, algunos de los problemas más habituales en este período, pueden ser llamados dificultades de inmadurez y que pueden desarrollarse hacia la regularidad o predecir el inicio de las dificultades más profundas o demostrativas (López , 2022).

Los principales factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje verbal, tiene mucho que ver con el contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo del lenguaje verbal, existen muchos factores y entre ellos se puede mencionar, hipoestimulación ambiental, es decir un ambiente cultural pobre, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo, la sobre protección en la cual no se le posibilita el contacto con elementos que generen experiencias de

aprendizaje, un retraso en el lenguaje tanto a nivel pragmático como receptivo y expresivo.

El lenguaje verbal es una de las gestiones más complicadas del ser humano, el progreso del lenguaje es paralelo al desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor, la adquisición del lenguaje surge de la interacción de un individuo con su ambiente se presentan diferentes elementos específicos que vienen desde el que el niño nace y tiene sus dificultades así como también, los que los que va adquiriendo con el tiempo, a través de la interacción con el entorno en el que vive, crece y se desarrolla el niño.

Cuando se escucha al niño es importante observar cómo se comunica, que comprende, como lo capta y como lo transmite y en este orden porque es más grave que un niño no tenga el deseo comunicativo o lo haga de forma incompleta, un buen manejo de la comunicación y el lenguaje verbal facilita al niño su interacción en el medio, que le permita comunicarse con sus interlocutores y tener un punto de partida favorable para acceder al aprendizaje escolar (López , 2022).

Se calcula que alrededor de 150 millones de niños en todo el mundo presentan algún tipo de discapacidad, y aproximadamente el 80% de ellos vive en países en desarrollo, el lenguaje puede entenderse como un sistema complejo, estructurado y simbólico que incluye diversos subsistemas (Álvarez, 2019) . Las dificultades en este ámbito, como la ausencia del habla, una pronunciación inteligible o errores en la construcción de oraciones, pueden reflejar alteraciones que se manifiestan, por ejemplo, en la sustitución de palabras complejas por otras más simples, la omisión de partes finales de las palabras, el uso de palabras incompletas o el cambio y omisión de vocales. El desarrollo del lenguaje verbal es algo que va a contribuir y a ser un factor fundamental para que una persona se pueda desarrollar plenamente, por tanto, la creación de una ruta didáctica para el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal estimula su formación inicial.

La protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar en todos los niños y niñas, que viven en el Ecuador, es el de lograr el desarrollo integral pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad tal como lo establece la constitución, el lenguaje es una capacidad específicamente humana, que provee a los niños de instrumentos que le permiten resolver tareas, superar actos impulsivos, planificar la solución de problemas antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento, es por ellos el lenguaje oral es fundamental (Pinargote , 2022).

En la Unidad Educativa Cristóbal Colón sede 1 de la ciudad de Tulcán, varios docentes afirman la dificultad que tienen los estudiantes para comunicarse con su entorno y esto genera la necesidad de crear una ruta didáctica para el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial para que los estudiantes mejoren su habla, su forma de expresarse y de relacionarse.

En consecuencia, se hace necesario investigar ¿Cómo elaborar una ruta didáctica para el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños que están en desarrollo de su primera infancia para su inclusión, en el currículo?

1.2. Preguntas de investigación o hipótesis

- ¿Cómo elaborar una ruta didáctica para el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación inicial en la Unidad Educativa Cristóbal Colón sede 1, Tulcán?
- ¿Cuáles son las funciones del lenguaje verbal que emplean en un día los niños de Educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón?
- ¿Qué estrategias potencian el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Elaborar una ruta didáctica que favorezca el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de Educación inicial.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir las funciones del lenguaje verbal que emplean en un día los niños de Educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón
- Diseñar estrategias que potencian el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

1.4. Justificación

Esta investigación es importante porque las funciones del lenguaje verbal a temprana edad, en los niños de 3 a 5 años permiten el desarrollo del lenguaje oral en sus primeras etapas de educación infantil, esta forma de educación es un instrumento que les permite a los niños/as aprender de manera satisfactoria, para su desarrollo dentro y fuera de las aulas de clases.

Esta investigación permitirá identificar las falencias de lenguaje verbal y escrito con las que llegan los niños/as a las escuelas de los subniveles 1 y 2 en los primeros años de educación infantil. Por medio de la identificación de las estrategias pedagógicas como Aprendizaje basado en el juego, Exploración sensorial, Rutinas y estructuras clara entre otras, en el entorno escolar de los niños de 3 a 5 años de edad influye en el desarrollo cognitivo de tres formas diferentes, en la primera los pequeños llegan a organizar de forma psicológica sus acciones desde la planificación en donde aprenden a razonar antes de expresarse, mediante la escritura y luego la expresión verbal; en la segunda parte el niño o niña aprende a incorporar características propias del lenguaje que les permitirán realizar actividades más expresivas y lúdicas frente a otros compañeros de clase y personas en general; y la tercera parte involucra las herramientas para el desarrollo de abstracción y conceptualización de las ideas razonables que alcancen los niños en el proceso de aprendizaje y habla.

Su realización es factible para que los infantes puedan mejorar el desarrollo del habla tanto verbal como escrita, también permite identificar si los docentes de los subniveles 1 y 2 emplean una ruta didáctica de las funciones del lenguaje verbal, para mejorar las destrezas de los niños/as en su entorno escolar y familiar.

La presente investigación tiene como fin contribuir en el aprendizaje de calidad que es lo que se menciona constantemente, y de la misma manera lograr que los docentes apliquen la ruta didáctica de las funciones del lenguaje verbal o mejoren las estrategias pedagógicas, ayudando a los niños a mejorar su parte lingüística, tomando en cuenta que el lenguaje verbal es el canal de

comunicación dónde podrá expresar sus necesidades, emociones y sentimientos.

En la presente investigación los beneficiarios directos con los que se va a realizar el trabajo investigativo son los niños de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, Tulcán, con el objetivo principal de crear una ruta didáctica para el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de educación inicial.

Por lo cual esta investigación se alinea al Objetivo 2 del Plan Nacional de Desarrollo, que tiene como objetivo principal impulsar las capacidades de la ciudadanía, con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.

Este trabajo investigativo se enmarca en la línea de investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi: “13. Inclusión Educativa” en la Sub-línea: “13. 3 exclusión e inclusión educativa y social”

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de investigación

El presente tema de investigación, Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños” tiene como objetivo analizar como los niños entre la edad de sus primeros cinco años desarrollan un lenguaje verbal correcto, esta conlleva un diseño de investigación no experimental, descriptivo simple, la autora mencionan que los niños desarrollan el lenguaje oral, en el entorno familiar como su principal paso al aprendizaje verbal, en la cual muestran sus necesidades, para expresarse y hablar con las demás personas que intentan tener su mismo lenguaje, lo cual es un lenguaje limitado que ellos en su primera infancia (Laleshka, 2022).

Los niños están tratando de desarrollar, es decir la forma en la que se comunican, es su herramienta de comunicación, lo cual es indispensable para ellos, porque pueden expresar sus necesidades, sentimientos, miedos, alegrías, lo que piensan y lo que conocen, para esto se trabajó con una población de 30 estudiantes de 5 años de educación inicial; la adquisición del lenguaje oral a través de diferentes puntos en los cuales se menciona, forma, contenido y uso, en el cual se afirma que el 46.7% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel bajo, del desarrollo del lenguaje verbal, el 26.7% son el nivel de “mejorar” su desarrollo del lenguaje verbal y un 26.7% de los niños están en un nivel “normal” del desarrollo del lenguaje verbal (Laleshka, 2022).

En relación al “Diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial”, tienen como objetivo principal valorar la importancia, en la que se expresan, los niños de 4 años, esto como una habilidad de comunicación para su desarrollo verbal, ya que ha sido un tema analizado desde un punto de vista pedagógico, que aunque, sea un tema poco lejano de tratar, cuando se realiza la evaluación, no dejan de existir dificultades que los niños de 4 años, las cuales al hablar y mencionar diferentes fonemas, expresar oraciones sencillas,

presentan vergüenza para entablar conversaciones con los docentes, y compañeros de su entorno (Tejeda , 2020).

La metodología presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo con una muestra de 29 estudiantes, por lo cual se menciona que el tratar a tiempo el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia, previene las futuras dificultades de comunicación con su entorno. Los resultados fundamentales del proceso investigativo determinarán la propuesta que podrá ser de utilidad en otros centros y con otros profesionales, si se adapta a las necesidades del estudiante y del contexto (Tejeda , 2020).

Las formas del lenguaje oral en niños de cuatro años, en un estudio realizado en un establecimiento educativo de educación inicial del distrito del cual el objetivo principal era explorar las dificultades del lenguaje oral de los niños de 4 años de un establecimiento educativo con niños de inicial del Distrito de Chiclayo- Perú.

Tomando en cuenta que el ser humano, desde su nacimiento tiene la necesidad de interactuar con su entorno, llamando la atención con gestos, sonidos, balbuceos, y de acuerdo con su desarrollo la evolución que puede tener al pronunciar sílabas, palabras, frases, signos, que son parte de su desarrollo del lenguaje, en el que les permite expresar y entender ideas, sentimientos, pensamientos, de lo que conoce o le rodea. La técnica que se manejo fue descriptivo simple, de tipo no experimental y diseño transeccional. Se utilizo una muestra de 51 niños de los cuales 26 fueron niñas y 25 niños (Vargas , 2018).

Considerando la importancia del “Desarrollo del Lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de Educacion Inicial” (Albarado y Ramírez , 2021). Los autores mencionan que el Lenguaje verbal es la pauta para su diario vivir, debido a que les permite expresar, sus pensamientos y emociones, en su neurodesarrollo específico, el implementar estrategias didácticas que sumen de manera positiva al desarrollo del lenguaje verbal, utilizando una página web, en la que se marca la etapa del desarrollo del lenguaje verbal de los niños, con la participacion principal de los docentes y

variedad de recursos digitales, forman el desarrollo del lenguaje que es el medio de comunicación principal en la etapa de la primera infancia, por la cuál, permite expresar ideas, deseos, emociones y puntos de vista sobre un tema, este proyecto de investigación, contribuye al desarrollo del lenguaje verbal, y el cual el rol del docente, y recursos digitales aportarán información necesaria para cumplir con el objetivo propuesto.

Este proyecto investigativo cuenta con una visión amplia pedagógica, debido a que, brinda alternativas para que fortalezca a los docentes del nivel inicial y puedan mejorar sus clases para el desarrollo del lenguaje verbal con los niños.

En el trabajo de investigación de Chávez (2022), que tiene por título “Elaborar una guía didáctica para el lenguaje verbal que se desarrolla en escolares de 4 a 5 años”. Lo que se plantea es que el niño, a través de varias estrategias debidamente planificadas se desarrollo su lenguaje de la primera infancia, esto por medio de los docentes capacitados para dicha guía, tal propuesta se realizó al observar la problemática demostrada en los centros educativos, ya que la mayoría de los docentes, trabajan con las mismas estrategias básicas, de imágenes, videos, y el manual de trabajo para aplicar en cada clase impartida, para esto se plantea una guía didáctica y su objetivo principal se basa en utilizar títeres para llamar la atención del estudiante en el aprendizaje del escolar, como una estrategia para alcanzar el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 4 años.

El proponer una idea para el desarrollo del lenguaje verbal que forma parte del futuro prometedor de los niños de la primera infancia, de una u otra manera sirve para fortalecer el trabajo del maestro, ya que lo pueden utilizar para planificaciones como ejecutar una clase, a través de la interacción y la relación con el objeto a realizar, la docente y los niños en clase.

La investigación desarrollada por Sonia Santos Gallo propone una intervención didáctica innovadora centrada en el fortalecimiento de la conciencia fonológica en niños de Educación Infantil, como base fundamental para el desarrollo del lenguaje verbal y la futura adquisición de la lectoescritura. A través del programa LOLE (“Del lenguaje oral al lenguaje escrito”), se diseñaron y aplicaron actividades estructuradas que abordan distintos niveles de la conciencia fonológica; desde la identificación de sonidos hasta la segmentación silábica; en un aula del segundo ciclo de infantil. Los resultados evidencian que los niños que participan en la intervención mostraron avances significativos en su capacidad para discriminar sonidos, reconocer patrones fonológicos y mejorar su expresión oral, lo cual refuerza la importancia de una ruta didáctica planificada y contextualizada.

Además, el estudio destaca que el éxito del programa radica en su enfoque lúdico y progresivo, adaptado al ritmo de aprendizaje de los niños. La autora acentúa que el desarrollo del lenguaje no solo implica habilidades lingüísticas, sino también sociales y cognitivas, la escucha activa y la expresión espontánea. Esta propuesta demuestra que una intervención temprana, basada en la conciencia fonológica, no solo prepara a los niños para la lectura, sino que también potencia sus funciones del lenguaje verbal, como la función expresiva, apelativa y representativa, esenciales para su desarrollo integral (Gallo, 2021).

En esta investigación se evidenció que los juguetes interactivos, cuando son utilizados como herramientas didácticas en el aula, tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación inicial. A través de entrevistas a docentes y a la aplicación del test de McCarthy a 20 niños, se observó que estos recursos no solo captan la atención de los pequeños, sino que también estimulan la expresión oral, la ampliación del vocabulario y la estructuración de frases. Los docentes participantes confirmaron que los juguetes interactivos permiten impartir conocimientos de manera más dinámica y explicativa, facilitando la comunicación y el aprendizaje del lenguaje en contextos lúdicos y naturales.

Asimismo, el estudio destaca que el uso de estos juguetes fomenta la interacción social entre los niños, lo que potencia funciones del lenguaje como la apelativa, expresiva y representativa. La autora concluye que una planificación metodológica adecuada, que integre juguetes interactivos en actividades cotidianas, puede fortalecer las habilidades lingüísticas desde edades tempranas. Esta propuesta se alinea con enfoques pedagógicos actuales que promueven el aprendizaje activo y revelador, donde el juego se convierte en un medio esencial para el desarrollo integral del niño (Vargas, 2022).

La investigación de Elisa Lobato Ayala propone una intervención didáctica innovadora a basada en metodologías activas, específicamente la gamificación mediante un “Escape Room Educativo”, como estrategia para estimular el lenguaje oral en niños de cinco años. Los resultados muestran que esta metodología no solo incrementa la motivación y participación del alumnado, sino que también, mejora significativamente su capacidad para expresarse oralmente, organizar ideas y comunicarse con sus compañeros. El lenguaje oral se convierte así en un instrumento clave para la socialización, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo del aula.

De esta manera el estudio destaca que el uso de estrategias lúdicas y creativas permite a los docentes adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños. La autora recalca que el lenguaje oral no debe abordarse de forma aislada, sino como un vehículo transversal para el desarrollo de competencias sociales, personales y académicas. La propuesta demuestra que integrar la neuroeducación y las metodologías activas en la planificación didáctica favorece un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo para el desarrollo del lenguaje en la etapa infantil (Lobato, 2020).

En la investigación desarrollada por Giselle Belén Palomeque Arizaga se propone una ruta metodológica innovadora basada en el uso de recursos digitales para estimular el lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años. A través de

una metodología cualitativa, se aplicaron observaciones y entrevistas a docentes de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, evidenciando que el uso de herramientas digitales como juegos interactivos, trabalenguas y retahílas digitales favorece significativamente la adquisición del lenguaje. Los resultados mostraron que los niños mejoraron su pronunciación, ampliaron su vocabulario y desarrollaron mayor fluidez verbal al interactuar con estos recursos en un entorno lúdico y participativo.

De igual manera, el estudio destaca que la integración de tecnologías en el aula no solo potencia el desarrollo lingüístico, sino también incrementa la motivación y el interés de los niños por comunicarse. La autora marca que los recursos digitales permiten una enseñanza más dinámica, personalizada y adaptada a los ritmos de aprendizaje de cada niño. Esta propuesta metodológica demuestra que, cuando se planifican adecuadamente, los materiales digitales pueden convertirse en aliadas clave para fortalecer las funciones del lenguaje verbal en la educación inicial, especialmente en contextos donde el acceso a materiales tradicionales es limitado (Palomeque, 2023).

El estudio realizado por Maldonado Palacios y su equipo analiza cómo las estrategias de juego; especialmente el juego simbólico, de roles y los juegos interactivos; influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Los hallazgos revelan que estas actividades permiten a los niños experimentar de forma natural con el lenguaje, lo que favorece la adquisición de vocabulario, la construcción de frases y la comprensión de estructuras gramaticales. El juego simbólico, en particular, estimula la creatividad y la interacción verbal mediante dramatizaciones y simulaciones de situaciones cotidianas, fortaleciendo así las habilidades de expresión y comprensión oral.

Del mismo modo, la investigación destaca que los entornos educativos que incorporan el juego como estrategia pedagógica generan un ambiente favorable para el desarrollo lingüístico. Se observó una mejora significativa en la capacidad de los niños para expresar sus sentimientos de manera más clara y efectiva, así como un aumento en su repertorio, léxico. El estudio concluye que el juego no

solo es una herramienta lúdica, sino una vía esencial para potenciar las funciones del lenguaje verbal, promoviendo la comunicación temprana y el aprendizaje significativo desde los primeros años de vida (Maldonado y Romero et al., 2024).

2.2. Marco teórico

2.2. 1 teoría de las funciones del Lenguaje

Desde la perspectiva del lingüista Román Jakobson, la lengua se concibe como un sistema funcional orientado a cumplir una intención comunicativa y expresiva específica. Su propuesta teórica se inscribe dentro del estructural-funcionalismo, corriente que pone énfasis en la relación directa entre lenguaje es comunicativa, y esta visión se refleja claramente en sus estudios, donde describe y define diversas funciones que intervienen en el acto verbal: la referencial, emotiva, conativa o apelativa, fática, metalingüística y poética (Jakobson , 2016). Estas funciones evidencian la riqueza y complejidad del lenguaje, no solo como medio de transmisión de información, sino también como vehículo de emociones, relaciones y significados estéticos.

Tabla 1

Funciones del Lenguaje

| Funciones del Lenguaje | |
|---|--|
| Función Expresiva o Emotiva | Es el (referente) y el emisor habla de sí mismo, de su sentir personal, da a conocer sus ideas o pensamientos; utiliza la primera persona (Jakobson , 2016). |
| Función Apelativa | Es el (receptor) y el emisor intenta fluir en el ánimo del receptor para provocar una respuesta |
| Función Representativa o Referencial | se habla de la realidad en la que se vive. |
| Función Poética o Estética | Es el (mensaje) y la atención del emisor y del receptor se centra en el mensaje, el cual debe ser bello y armonioso. |
| Función Metalingüística | Es el (código) y se emplea la lengua (idioma) para hablar de ella misma, para aclarar ciertos aspectos del código empleado. |
| Función Fática o de Contacto | Es el (canal) e intenta verificar de vez en cuando que funciona bien el canal de comunicación; es común en preguntas y diálogos. (Jakobson , 2016) |

Nota: Tabla de elaboración propia con información tomada de (Jakobson, 2016)

2.2.2 Teoría de la Neurociencia

La neurociencia, entendida como disciplina de carácter interdisciplinario, ha permitido comprender de forma más profunda la relación entre el funcionamiento del cerebro y los procesos educativos. Esta ciencia ha evidenciado que los estímulos emocionales tienen un papel clave en el aprendizaje, ya que fomentan la curiosidad y despiertan el interés por adquirir nuevos conocimientos (Cajal , 2017). Por ello, es fundamental que el entorno educativo promueva un ambiente armónico, motivador y estimulante, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias personales, generando así vínculos efectivos que potencien el aprendizaje significativo.

Desde una mirada neuro educativa, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico y complejo que inicia desde la formación de las primeras células del sistema nervioso y las conexiones sinápticas que se desarrollan a partir de la interacción con el entorno. Según Ojeda (2024) al nacer, el ser humano cuenta con aproximadamente 100 mil millones de neuronas, y es a través de las experiencias vividas que se van conformando las redes neuronales que sustentan el aprendizaje.

El propósito central de la neurociencia es analizar el funcionamiento del sistema nervioso en relación con las emociones, los pensamientos, las conductas y las funciones corporales esenciales, como la respiración o el ritmo cardíaco. Para ello, los neurocientíficos exploran distintos niveles de organización, desde las moléculas y células nerviosas hasta las redes neuronales y estructuras cerebrales, investigando tanto su funcionamiento en condiciones normales como los trastornos que afectan su desarrollo y operación (Figueroa y García , 2025).

En este sentido, la etapa de desarrollo que abarca de 1 a 3 años se considera crucial, ya que es durante este periodo donde se forman con mayor velocidad y cantidad las conexiones neuronales. Esto convierte al niño en un ser altamente receptivo y con gran capacidad de aprendizaje. Aunque tradicionalmente se ha cuestionado el valor del aprendizaje memorístico, los avances en neurociencia han demostrado que la memoria es un componente esencial de todo proceso de

aprendizaje. La información inicialmente se almacena en la memoria a corto plazo, por aproximadamente dos horas, y posteriormente puede consolidarse en la memoria a largo plazo. Este proceso, que involucra al hipocampo y la corteza cerebral, es el que posibilita recordar, reconstruir, reaprender y aplicar los saberes en contextos educativos (Castro y Cevallos, 2021).

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje comprenden un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes activan de manera consciente para facilitar el proceso de aprender, influenciadas por factores motivacionales y disposicionales (Valle, González Cabanach, Cuevas & Fernández, 1998).

Estas estrategias se han consolidado como uno de los conceptos más relevantes y ampliamente aceptados en el ámbito de la psicología en las últimas décadas (Vivas , 2010). Su reconocimiento y sistematización, tanto a nivel teórico como práctico, generan transformaciones significativas dentro de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Desde un enfoque cognitivo e interaccionista, el análisis de estas estrategias no solo enriquece la comprensión de cómo aprenden los estudiantes, sino que también aporta fundamentos sólidos para diseñar, implementar y evaluar prácticas pedagógicas más efectivas. Esto resulta esencial para crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos, lo cual repercute directamente en la mejora del ejercicio docente y en la calidad del proceso educativo en su conjunto.

2.2.3 Teoría de la Complejidad

Edgar Morin es un filósofo y sociólogo francés reconocido por su trabajo en la teoría de la complejidad, la cual propone un enfoque integrador y multidisciplinario para entender los sistemas y fenómenos que caracterizan a la realidad, especialmente aquellos que no pueden ser explicados de manera simplista ni reduccionista. Su teoría es especialmente relevante en contextos educativos, sociales y científicos, donde se busca comprender los elementos interconectados y las dinámicas de los sistemas complejos, esta teoría está

basada en una concepción del conocimiento que rechaza las divisiones estrictas y el análisis fragmentado de los fenómenos, el autor propone un enfoque que reconoce las interrelaciones, la incertidumbre, la contradicción y el dinamismo propios de cualquier sistema (Morin , 2015).

La complejidad ha regresado al pensamiento científico por la misma vía que anteriormente lo había dejado: el avance de la propia ciencia. En particular, la física, que durante mucho tiempo buscó explicar el universo bajo principios de orden absoluto, determinismo y leyes universales aplicables a una materia considerada simple, ha terminado por abrirse a la comprensión de un mundo mucho más complejo.

Descubrimientos como el segundo principio de la termodinámica, que revela un proceso irreversible de degradación y desorden en el universo, y la complejidad presente en el nivel micro físico, donde las partículas ya no son elementos simples, sino expresiones de estructuras profundamente complejas, han transformado nuestra visión del cosmos. Lejos de ser una maquinaria perfecta, el universo se presenta como un sistema en constante descomposición, pero también en continua reorganización (Morin , 2015).

Asimismo, se ha comprendido que la vida no puede ser reducida a una sustancia concreta, sino que debe ser entendida como un fenómeno de autoorganización y autorregulación extremadamente complejo, capaz de generar autonomía. A partir de esta visión, se vuelve evidente que los aplicados en las ciencias naturales. El pensamiento complejo, tal como lo propone Morin, implica enfrentarse a una realidad interrelacionada, cargada de incertidumbres, contradicciones y múltiples niveles de interacción. Esta perspectiva desafía los enfoques lineales y simplistas, proponiendo una forma de pensar capaz de abordar la riqueza y densidad de los procesos educativos, culturales y lingüísticos que conforman nuestra sociedad (Morin , 2015).

2.2.4 Teoría del desarrollo del lenguaje

La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky (2016), conocida como Generativismo, se basa en la idea de que los niños nacen con un arte esencial que les permite aprender y desarrollar su lengua materna de forma rápida y espontánea; el autor, plantea que el lenguaje es un sistema integrado en el que las frases se generan con las estructuras necesarias para conectar los sonidos con los sistemas cognitivos que interpretan su significado, “el lenguaje humano es el protocolo de descifrar un programa determinado por nuestros genes”, esta postura que tiene una dificultad con las teorías ambientalistas del desarrollo, que se enfatiza en el papel de la influencia del entorno sobre el individuo y la capacidad que este tiene para ir adaptándose a los diferentes contextos que le tocan vivir.

Los niños poseen la habilidad completamente nueva para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes independientemente de su contexto familiar o cultural; durante la infancia, existe un período “crítico” durante los cuales nos es más fácil aprender el lenguaje, este periodo de mayor facilidad cerebral durante el cual somos una esponja para los idiomas va desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia (Chomsky , 2016).

Chomsky también se menciona que los niños pasan por una etapa de lo él denomina “alerta lingüística”, durante este periodo clave, la comprensión y capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor respecto a otras vitales, el autor menciona “todos pasamos por un período madurativo específico en que, gracias a los estímulos externos adecuados, nuestra capacidad para hablar un idioma se desarrollará rápidamente”, por lo tanto, los niños que aprenden varios idiomas durante su infancia y preadolescencia tienen más capacidad de lograr correctamente las bases de estos lenguajes.

Un enfoque funcional de la lengua y del desarrollo del lenguaje

En la esfera psicológica a últimas fechas han existido dos modos alternativos de enfocar la gestión del desarrollo de la lengua, a estos enfoques se les ha designado como posiciones “nativista” y “ambientista”. El primer criterio se mantiene en que existe una razón específica del aprendizaje de la lengua, diferente de otras razones de aprendizaje lo que permite al niño de un plano ya hecho y bastante detallado de estructura de la lengua; el segundo criterio ambientista menciona que el aprendizaje de la lengua no tiene ninguna dificultad y no tiene nada que ver con otros tipos de aprendizaje, pero de este depende mucho que el proceso de aprendizaje entre en acción.

Desarrollo del lenguaje

Las teorías más importantes referentes a la relación entre desarrollo y aprendizaje en el niño pueden agruparse esquemáticamente en tres categorías fundamentales, como las Teorías Maturacionistas; Teorías Conductistas y la Teorías Constructivistas (Centro de Desarrollo Infantil Euroamericano 2024). según las teorías de aprendizaje es un proceso puramente externo, paralelo en cierto modo al proceso de desarrollo del niño, que no participa activamente en este y no lo modifica en absoluto; el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo, en vez de adelantarse a su curso y cambiar su dirección.

El aprendizaje sigue siempre al desarrollo, es una superestructura del desarrollo y esencialmente no hay intercambio entre los dos, lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por sí solo (Vygotski, 2017).

En el contexto ecuatoriano, la atención a la primera infancia se estructura en dos subniveles. El primero, conocido como subnivel inicial 1, no es escolarizado y está dirigido a niños menores de 36 meses. El segundo, el subnivel inicial 2, abarca a niños de entre 37 y 60 meses, es de carácter, obligatorio y constituye el ingreso formal al sistema educativo nacional. La gestión de estos subniveles está dividida entre dos instituciones: el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), que se encarga del subnivel 1, y el Ministerio de Educación (MINEDUC), responsable del subnivel 2.

El MIES ofrece servicios de desarrollo infantil enfocados especialmente en niños que viven en situación de pobreza, cuyos padres son beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano (BDH). Esta atención se brinda a través de dos modalidades: Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los cuales atienden a niños entre 12 y 36 meses de edad, abordando aspectos relacionados con la salud, la nutrición y el aprendizaje temprano. Sin embargo, se ha identificado que los principales factores que condicionan el acceso a los servicios de educación inicial en el país no responden tanto a la disponibilidad de la oferta, sino a elementos ligados a la demanda.

Para Castañeda (2018):

El lenguaje verbal u oral, no es algo que venga con el nacimiento, es que el niño lo va alcanzando con mucho trabajo durante su primera infancia, permitiendo que se convierta en un instrumento importante y principal para la comunicación y las diferentes actividades cognitivas, pero la naturaleza y los diferentes mecanismos profundos que tienen juego en este proceso, aún son desconocidos por su alta complejidad, construyendo un desafío para los investigadores que tratan de comprender y explicar las diferentes formas de desarrollo del lenguaje verbal como una cualidad que es única y exclusivamente humana (Castañeda 2018. p. 12).

El lenguaje, entendido como un sistema de signos y símbolos tanto verbales como no verbales, constituyen una herramienta esencial que el ser humano ha desarrollado para comunicarse consigo mismo y con los demás. En el caso de los niños, el lenguaje les permite expresar pensamientos, emociones y sentimientos a través de la palabra hablada, los gestos o la escritura. No obstante, durante el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, pueden surgir ciertas dificultades que, si no se identifican y tratan a tiempo, podrían impactar negativamente en sus habilidades comunicativas, así como en su desarrollo cognitivo, social, afectivo y en su desempeño académico. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud señala que los trastornos del desarrollo del lenguaje se manifiestan como alteraciones específicas en la

adquisición lingüística, incluso en niños que no presentan discapacidad intelectual evidente (León, 2020).

Educación Inicial

El desarrollo integral es un proceso continuo que se manifiesta a lo largo de toda la vida, fortaleciendo capacidades y habilidades como resultado de la influencia de diversos factores del entorno, como los contextos históricos, sociales y culturales. En la etapa que va desde el nacimiento hasta los seis años, este proceso se denomina desarrollo infantil integral. Dentro de este periodo, la educación inicial, que se desarrolla entre los dos y cinco años de edad; representa una etapa clave del proceso de enseñanza- aprendizaje, en la que se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, social y comunicativo del niño (León, 2020).

Según Ponce (2015), en la primera infancia intermedia edades entre los 3 a 5 años, es en dónde las habilidades se fortalecen y se potencian, habilidades cognitivas, motoras, psicosociales. En muchos años se ha intentado separar al desarrollo infantil de la educación inicial, pero son procesos que van de la mano, en Ecuador son procesos que están contemplados en la legislación nacional; sin embargo, no son considerados por parte del Estado, como algo prioritario y algunas familias no analizan su real importancia que tiene esta situación. La necesidad urgente de fortalecer las políticas públicas para incrementar la cobertura y acceso a los servicios de educación inicial y desarrollo infantil para forjar la mejora de las condiciones de vida de niños/as entre los 0 y 5 años.

2.3. Marco legal

2.3.1 Pirámide de Kelsen

La pirámide de Kelsen permite ordenar de manera jerárquica la normativa en función de la organización del territorio y la autonomía del país, para el establecimiento de competencias dentro de un marco legal constitucional y se menciona en el art. 425 de la Constitución de la República del Ecuador.

Figura 1

Pirámide de Kelsen



Nota: Tomada de García y Méndez (2019)

La Constitución República Del Ecuador (2008) Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 26).

La Constitución República Del Ecuador (2008) Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador,2008, Art. 27).

La Constitución República Del Ecuador (2008) Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral (Constitución de la República del Ecuador,2008, Art. 46).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Art. 14.- Del Régimen Integral de Educación y Formación en Artes, Cultura y Patrimonio. El Régimen Integral de Educación y Formación en Artes, Cultura y Patrimonio comprende el conjunto transversal, articulado y correlacionado de normas, políticas, instrumentos, procesos, instituciones, entidades e individuos que participan de la educación formal y no formal en artes, cultura y patrimonio (Asamblea Nacional Constituyente, 2011. Art 14).

Código de la Niñez y Adolescencia (2023) Art. 11.- El interés superior del niño. - El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Este principio obliga a las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, a ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla (Asamblea Nacional Constituyente, 2023.Art 11).

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible- Agenda 2030**

ODS 4: Educación de Calidad

Este objetivo busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. La educación es la clave que permitirá alcanzar muchos otros objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden obtener una educación de calidad, pueden romper el ciclo de la pobreza (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Cristóbal Colón, perteneciente a la parroquia de Tulcán, cantón Tulcán, provincia del Carchi. Una institución educativa creada con el propósito de educar a través de una formación integral que incluya aspectos académicos, humanistas, morales y éticos; entregando conocimiento y herramientas necesarias para su desarrollo como seres humanos. Una trayectoria fructífera en beneficio de la comunidad que ha permitido consolidarse como un referente y ser reconocidos como una institución de excelencia al servicio de la niñez y la juventud del país.

La Unidad Educativa Cristóbal Colón, tiene a su disposición Inicial I y II, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, Bachillerato Técnico en Informática.

La Unidad Educativa Cristóbal Colón cuenta con 1200 estudiantes de escuela y colegio, 45 docentes y 9 administrativo. Con el objetivo de evaluar el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial, para ello se aplicó una entrevista a las 7 docentes de Inicial I y II, a 35 padres de familia y una ficha de observación a 15 niños de inicial II, la entrevista abordó aspectos de cómo se desarrolla el lenguaje verbal en niños de la edad de 3 a 5 años, y la ficha de observación en qué nivel del desarrollo del lenguaje verbal se encuentra cada uno de los niños de Inicial II.

Misión

Es una institución Educativa, que brinda una educación integral e inclusiva de calidad y calidez, con profesionales en constante capacitación que orientan a nuestros niños y jóvenes, a través de la investigación, la tecnología, innovación y deporte para ser constructores de sus propios aprendizajes significativos, con principios, valores éticos, morales, respetuosos del espacio natural, entregando

a la sociedad seres humanos que buscan la sana convivencia y el compromiso en el desarrollo y mejoramiento de su proyecto de vida.

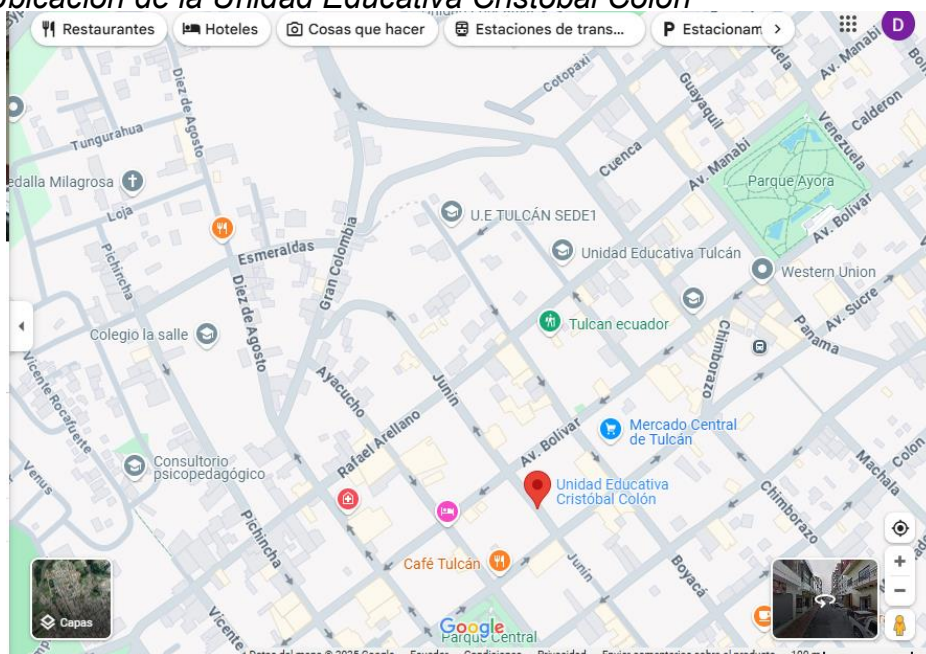
Visión

La unidad educativa “Cristóbal Colón”, será en el año 2028 una institución con niveles de excelencia académica en Educación Inicial, educación General Básica, bachillerato Técnico en informática; una institución líder en formar seres humanos con actitud positiva, integra, critica, innovadora y competente, pioneros en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrados con responsabilidad mediante procesos claramente definidos en la investigación, tecnología, innovación, deporte, que satisfagan una educación integral centrada en el sujeto que será capaz de general soluciones a sus conflictos y convivir en un clima de paz.

Ubicación de la Unidad Educativa Cristóbal Colón

Figura 2

Ubicación de la Unidad Educativa Cristóbal Colón



Nota: imagen tomada de Google maps

3.2. Enfoque y tipo de investigación

3.2.1 Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo se encarga de la descripción y medición de variables sociales donde se considera los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno, es decir, está basado en métodos de recolección de datos de forma técnica sin ningún tipo de medición numérica, este proceso es flexible y se relaciona con sus interpretaciones, es utilizado para descubrir e identificar preguntas de investigación y en otros casos se prueba la hipótesis. Su énfasis está en entender el fenómeno básicamente con la observación no estructurada o revisión de documentos, mas no en medir las variables involucradas en el mismo con un análisis estadístico (Garrido, 2003).

Este plan de investigación se basa en un enfoque cualitativo ya que se basó en la descripción social de lo que sucedía alrededor de las formas de aprendizaje en la Unidad Educativa Cristóbal Colon en los subniveles de inicial 1 y 2. La investigación utilizó métodos de recolección de datos de forma técnica sin ningún tipo de medición numérica, dejando un proceso flexible relacionado a las interpretaciones, su énfasis se dio en entender el fenómeno básicamente con la observación no estructurada o la revisión de documentos.

3.2.2 Tipo de Investigación

De Campo

La investigación de campo es la recopilación de datos cualitativos de fuentes primarias para un propósito específico, encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas del entorno natural, es decir se habla de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas a las que se va a estudiar normalmente se analiza documentos o algunos objetos relacionados con el objeto de estudio (Roldós, 2021).

En este proyecto de investigación también se abordó una investigación de Campo, ya que se la utilizó con un propósito específico mismo que permitió realizar a profundidad el tema planteado, donde se dialogó directamente con las

profesoras de Inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, observando y conociendo en tiempo real los casos posibles de lenguaje verbal en los niños. Para esto se aplicó la entrevista a personal de instituciones y encuesta a padres de familia, con el fin de obtener resultados verídicos y positivos con respecto a la investigación.

Bibliográfica

La investigación bibliográfica o documental tiene como objetivo principal la revisión de material bibliográfico que ya exista con respecto al tema a estudiar y es uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información a este se le considera un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan información, indagación, interpretación, reflexión y sobre todo análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de la investigación (Lifeder, 2020).

El trabajo de investigación se sustenta en la revisión bibliográfica ya que se ha utilizado diferente material para la información requerida, y a través de eso se ha podido extender los conocimientos, esta investigación necesita constante estudio e investigación y gracias a la misma es posible alcanzar una buena información educativa en todos los niveles.

3.3.3 Diseño de la Investigación

No Experimental

Esta investigación se la realiza sin necesidad de manipular variables ya que se basa específicamente en la observación de fenómenos de su contexto natural en contextos que ya ocurrieron o fueron ocasionados por la intervención directa del investigador con el fin de analizarlos y facilitar conclusiones (Morales , 2020).

El siguiente trabajo investigativo tiene un diseño No Experimental porque no manipula variables, en la cual solamente se observó y se analizó el fenómeno a estudiar, tal y como ocurre en la realidad, por lo tanto, se recopilan datos para

entender relaciones, comportamientos o situaciones tal y como se dan naturalmente, sin provocar cambios.

Transversal

El diseño de investigación transversal es un tipo de estudio que consiste en recopilar datos de un grupo de personas en un momento específico o en un periodo corto de tiempo. El objetivo es describir variables, analizar su incidencia y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas. Por esta razón, los datos que se recopilan en el estudio provienen de personas que son similares en todas las variables, exceptuando aquella que está estudiándose; por lo que esta última permanece constante (Morales , 2020).

El presente estudio se enmarca en un enfoque de investigación transversal, ya que se centra en la recolección de datos en un momento específico dentro de la Unidad Educativa Cristóbal Colón. Este tipo de diseño permite describir y analizar la situación observada en ese instante particular, sin necesidad de realizar un seguimiento prolongado de los estudiantes a lo largo del tiempo.

3.4. Procedimientos

Fase 1 - Funciones del lenguaje verbal que emplean en un día los niños de Educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

Se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón para observar y anotar el comportamiento, esto permitió ver atentamente como los niños se comunican, si usan palabras correctamente, cómo forman frases o si entienden lo que se les dice o explica, todo esto fue anotado en la ficha de observación, sin interrumpir sus actividades diarias, para tener una idea clara y específica de cómo está su desarrollo del lenguaje verbal.

La información recopilada fue analizada mediante la evaluación individual de cada una de las preguntas aplicadas a los niños, con el propósito de determinar

el nivel de progreso en el desarrollo del lenguaje verbal durante la etapa de la primera infancia. Este análisis permitió identificar el grado de facilidad o dificultad que representa para cada niño esta etapa de comunicación y desarrollo. A partir de los resultados obtenidos, se pudo concluir el nivel de avance alcanzado por cada infante en relación con su competencia en el lenguaje verbal.

Fase 2 - Estrategias que potencian el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

Se aplicó una entrevista estructurada con un total de siete preguntas abiertas a las docentes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, con el objetivo de identificar, cuáles son las estrategias que desarrollan y manejan para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños en la etapa de su primera infancia, sobre todo observar su progreso de como los niños ingresan a la institución y cuál es el resultado final, a lo largo del año lectivo.

La entrevista aplicada a cada una de las docentes permite ver el trabajo que realizan como profesionales y, sobre todo que tan importante es para las docentes que los niños desarrollen su lenguaje verbal, es importante enfocarse en lo que es el lenguaje verbal, porque es lo que les define para seguir avanzando en el resto de su vida educativa.

3.5. Consideraciones bioéticas

En el contexto de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, las consideraciones bioéticas desarrollan un papel importante en cualquier proyecto de investigación realizada dentro del entorno educativo. La protección y el respeto de los derechos y el bienestar de los estudiantes, docentes, son aspectos primordiales en este ámbito.

Este estudio se desarrolló considerando los principios y valores que guían las decisiones éticas, con el consentimiento explícito de los docentes de Inicial I y II, incluyendo a los niños y padres de familia, de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, con quienes se realizó el trabajo de investigación. Los participantes del estudio fueron informados, sobre los temas más importantes, incluidos los objetivos, los procedimientos, el significado de la participación, la duración, las leyes, normas y reglamentos de apoyo, la libertad de participar y los beneficios.

Los objetivos incluyen, la creación de la ruta didáctica en el que incluye el desarrollo de las habilidades, socioemocionales, escritura, lenguaje verbal, motoras, etc, buscando resultados con todos los permisos necesarios para ingresar a la comunidad educativa y respetando el anonimato de los participantes. El consentimiento informado protege los derechos y la autonomía de los estudiantes para garantizar que tomen decisiones sobre su participación en la investigación.

Crear una cultura ética en la educación infantil sienta las bases para los ciudadanos y líderes moralmente responsables del futuro, ayuda a los niños de la primera infancia a comprender la importancia de crear y vivir en una sociedad justa y civilizada desde pequeños. Se procura cuidar la integridad, la ética con cada interacción, lección y aprendizajes de los niños.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1 - Funciones del lenguaje verbal que emplean en un día los niños de Educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

4.1. Resultados de la ficha de observación realizada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”

El contenido de la investigación tiene como objetivo principal el análisis de como los niños desarrollan el lenguaje verbal dentro de sus primeros pasos y desarrollo, durante los primeros 5 años, y durante el año lectivo de aprendizaje adquirido.

"Desarrollo de la comunicación verbal en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de “SI” y “NO”. Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 13 participantes (92,86%) se les evaluó una respuesta afirmativa (“SI”), mientras que 1 participante (7,14%) se le evaluó por la respuesta negativa (“NO”). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón utilizan frases verbales para solicitar objetos tanto a sus compañeros como a su docente tutora. Este análisis revela una tendencia marcada hacia la aceptación o conformidad con el enunciado evaluado por el alto porcentaje de respuestas afirmativas, por lo cual los niños se comunican de manera verbal en el entorno del aula, lo cual refleja un desarrollo adecuado de sus habilidades lingüísticas y sociales en contextos escolares.

Ante esta afirmación (Laleshka, 2022) menciona que los niños están tratando de desarrollar, la forma en la que se comunican, lo cual es indispensable para que puedan expresar sus necesidades, sentimientos, miedos, alegrías, esto es indispensable para su desarrollo de la primera infancia, todos los niños que pasan por esta edad, es necesario que aprendan , y manejen el desarrollo del lenguaje verbal, la autora menciona que los niños desarrollan el lenguaje verbal, y aun así mejorar su ambiente educativo con las personas que los rodea.

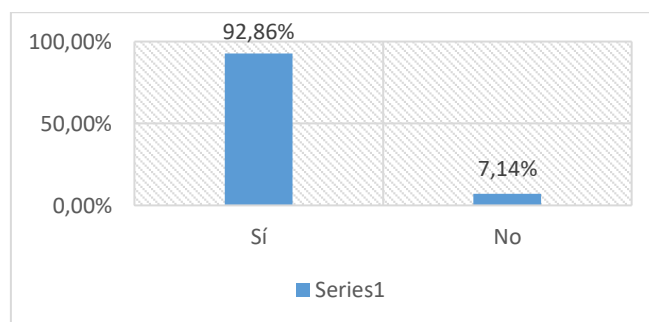
Tabla 2

Capacidad para construir frases

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 13 | 13 | 92,86% | 92,86% |
| No | 1 | 14 | 7,14% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 3

Capacidades para construir frases



"Expresión de necesidades básicas como indicador del desarrollo comunicativo en el entorno familiar y escolar"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados se observó que 13 participantes (100%) se les evaluó y el resultado fue afirmativo ("SI"), la frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar una respuesta positiva se alcanza el (100%) de la muestra, de los niños evaluados que, si expresan de manera efectiva sus necesidades básicas, lo cual sugiere un adecuado desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Este resultado permite inferir que, en el entorno familiar, se están promoviendo prácticas que favorecen la adquisición del lenguaje funcional, especialmente en lo que respecta a la expresión de necesidades primarias. Asimismo, esta competencia se refleja en el contexto escolar, donde los niños utilizan el lenguaje de forma espontánea y efectiva para comunicarse con sus docentes y compañeros.

Tejeda (2020) afirma que el "Diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en Educación Inicial" tiene como objetivo principal valorar la importancia, en la que los niños se expresan, y lo manejan como una habilidad de comunicación para su desarrollo verbal, ya que es analizado desde el punto de vista pedagógico, aunque poco se menciona el tema del desarrollo del lenguaje verbal, se requiere poner en práctica, las diferentes estrategias para su pleno desarrollo.

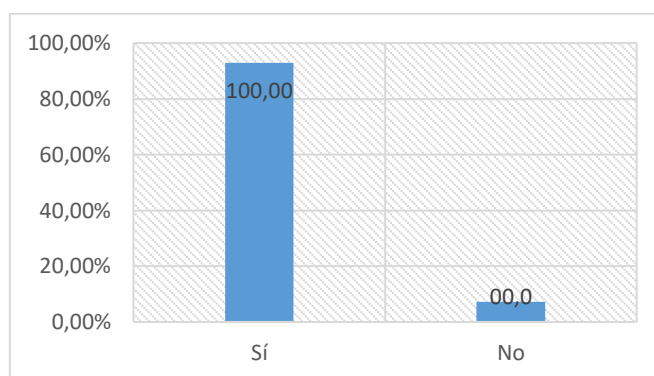
Tabla 3

Capacidad para expresar necesidades esenciales

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 14 | 14 | 100,00% | 100,00% |
| No | 0 | 14 | 0,00% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 4

Capacidad para expresar necesidades esenciales



"Capacidad de emitir instrucciones como manifestación del desarrollo comunicativo y social en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados se observó que 13 participantes (100%) se les evaluó y el resultado fue afirmativo ("SI"), la frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar una respuesta positiva se alcanza el (100%) de la muestra, de los niños evaluados que, capaces de emitir órdenes o instrucciones a sus compañeros dentro del aula. Esta habilidad no solo favorece su participación en actividades dirigidas por la docente, sino que también potencia su interacción

continúa con el entorno, incluyendo tanto a sus pares como a los objetos que los rodean.

Este comportamiento refleja un avance significativo en el desarrollo del lenguaje expresivo y en la construcción de habilidades sociales fundamentales para la dinámica escolar.

Con el proyecto investigativo de Vargas (2018), afirma que el ser humano, desde su nacimiento tiene la necesidad de interactuar con su entorno, con diferentes formas de comunicación es decir gestos, sonidos, balbuceos y de acuerdo con su desarrollo de evolución puede pronunciar sílabas, palabras, frases, signos, que son parte del desarrollo del lenguaje verbal, para expresar y entender ideas, sentimientos, pensamientos lo que lo conoce y le rodea.

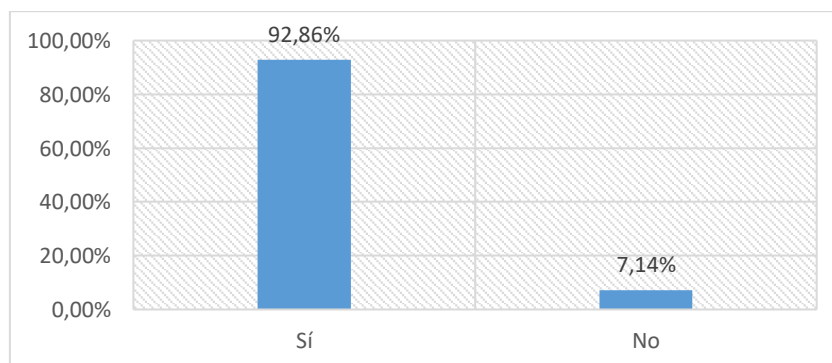
Tabla 4

Uso funcional del lenguaje en frases

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 13 | 13 | 92,86% | 92,86% |
| No | 1 | 14 | 7,14% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 5

Uso funcional del lenguaje en frases



"Solicitudes verbales como indicador del desarrollo del lenguaje funcional en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 13 participantes (92,86%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 1 participante (7,14%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, solicita a sus compañeros que le pasen objetos durante las actividades en el aula. Esta conducta evidencia un uso funcional del lenguaje, que contribuye significativamente al desarrollo de la fluidez verbal.

Además, este tipo de interacción favorece su participación en actividades guiadas por la docente y fortalece la comunicación interpersonal, así como la relación con el entorno físico que los rodea.

Alvarado y Ramírez (2021), consideran importante que el desarrollo del lenguaje verbal, es la pauta para su diario vivir, debido a que les permite expresar sus emociones y sobre todo en su neurodesarrollo específico, el implementar estrategias didácticas que sumen de manera positiva al desarrollo del lenguaje verbal, con la participación principal de los docentes y variedad de recursos digitales, forman el desarrollo del lenguaje que es el medio de comunicación principal en la etapa de la primera infancia.

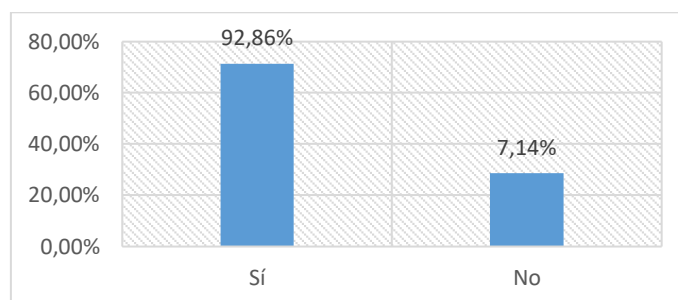
Tabla 5

Formulación de órdenes verbales

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 13 | 13 | 92,86% | 92,86% |
| No | 1 | 14 | 7,14% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 6

Formulación de órdenes verbales



"Uso de fórmulas de cortesía como parte del desarrollo del lenguaje social en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 13 participantes (92,86%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 1 participante (7,14%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, se despiden verbalmente al retirarse del aula, utilizando expresiones como "hasta luego, maestra". Este comportamiento refleja el desarrollo de habilidades lingüísticas vinculadas al uso de fórmulas de cortesía, las cuales enriquecen el vocabulario cotidiano de los niños.

Además, estas expresiones contribuyen a fortalecer la interacción social y facilitan a la docente la implementación de un modelo comunicativo basado en el respeto y la reciprocidad.

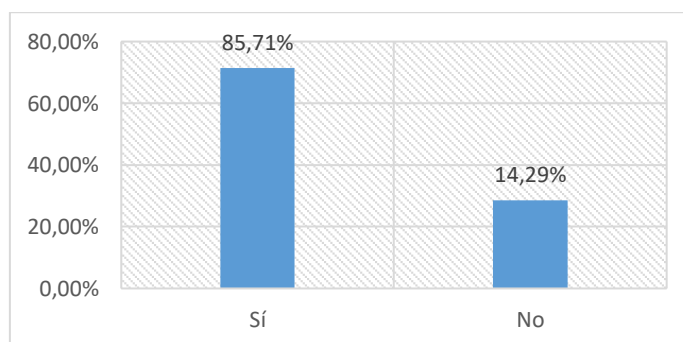
Tabla 6

Habilidad para saludar verbalmente

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 12 | 12 | 85,71% | 85,71% |
| No | 2 | 14 | 14,29% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 7

Habilidad para saludar verbalmente



"Capacidad conversacional como indicador del desarrollo lingüístico y social en el nivel Inicial"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 12 participantes (85,71%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 2 participante (14,9%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa

acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, los niños del nivel Inicial II son capaces de mantener conversaciones con sus compañeros dentro del aula. Esta habilidad favorece el enriquecimiento del vocabulario a través de pequeños diálogos espontáneos, lo cual fortalece tanto la competencia lingüística como la interacción social.

Además, este tipo de comunicación contribuye a facilitar la labor docente, al permitir una enseñanza más dinámica y centrada en el intercambio verbal entre los estudiantes.

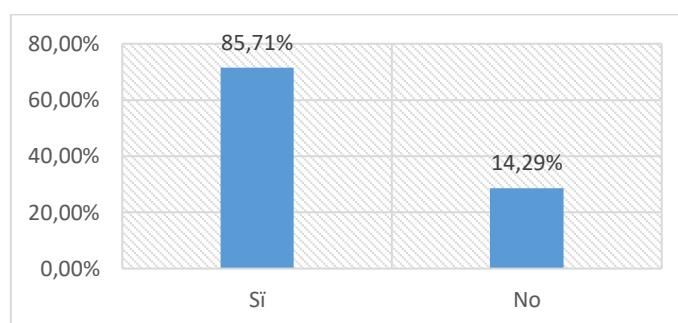
Tabla 7

Inicio y desarrollo de diálogos

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|--------------|----------|----------|-----------|------------|
| Sí | 12 | 12 | 85,71% | 85,71% |
| No | 2 | 14 | 14,29% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 8

Inicio y desarrollo de diálogos



"Expresión emocional como facilitador de la socialización en el entorno escolar"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 12 participantes (85,71%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 2 participante (14,9%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, los niños del nivel Inicial II son capaces de expresar sus emociones de manera verbal. Esta habilidad permite a la docente establecer pequeños diálogos con los estudiantes, lo cual favorece la construcción de vínculos afectivos y comunicativos.

A su vez, esta interacción contribuye a que los niños se integren con mayor facilidad al grupo, promoviendo la socialización y previniendo conductas de aislamiento dentro del aula.

Según la investigación de Gallo (2021) titulada "LOLE: Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica", sus hallazgos en su aplicación en las aulas de clase evidenciaron que el desarrollo del lenguaje a temprana edad no solo implica habilidades lingüísticas, sino también sociales y cognitivas; como se logra analizar mediante esta pregunta de los niños de inicial II, de la Unidad Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Tulcán. Al momento en que los niños son capaces de expresar algún tipo de emoción se puede relacionar a la importancia de desarrollar el habla en los primeros años de vida que inician en el entorno familiar donde el niño o niña se desarrollan durante esos primeros años.

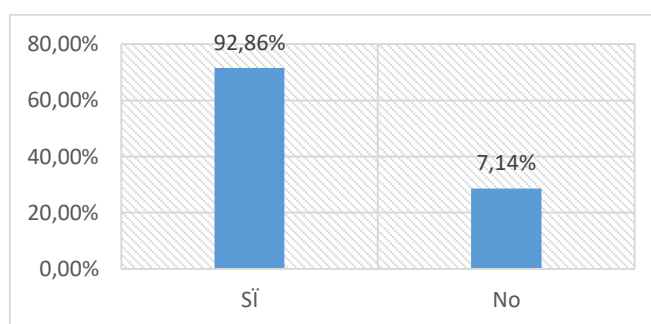
Tabla 8

Expresión emocional a través del lenguaje

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 13 | 13 | 92,86% | 92,86% |
| No | 1 | 14 | 7,14% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Tabla 9

Expresión emocional a través del lenguaje



"Expresión de preferencias como medio para fortalecer la interacción social en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 13 participantes (92,86%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 1 participante (7,14%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, son capaces de expresar verbalmente lo que les gusta o disgusta, esta habilidad comunicativa permite a la docente establecer pequeños diálogos significativos

con los estudiantes, lo cual favorece la construcción de vínculos afectivos y el desarrollo de la autonomía.

A su vez, esta interacción facilita que los niños se integren activamente en el grupo, promoviendo la socialización y reduciendo posibles conductas de aislamiento.

Sin duda alguna en la investigación de Gallo (2021) titulada “LOLE: Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica” se hace mención que desde la identificación de sonidos hasta la segmentación silábica, en el aula de niños de la primera infancia, los resultados evidencian que los niños participan en la intervención, de diálogos para reconocer sonidos, reconocer patrones tanto fonológicos como verbales, y mejorar su expresión oral, lo cual refuerza la importancia de una ruta didáctica planificada y contextualizada.

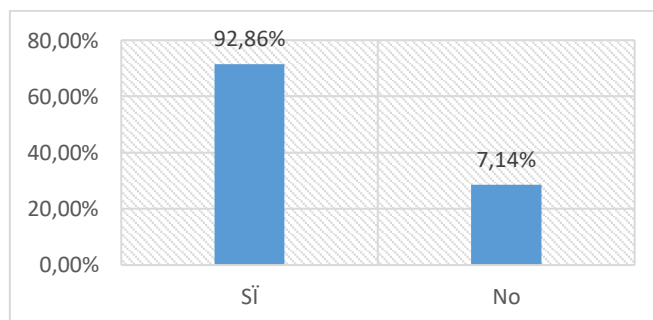
Tabla 10

Corrección lingüística en la expresión oral

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 13 | 13 | 92,86% | 92,86% |
| No | 1 | 14 | 7,14% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 9

Corrección lingüística en la expresión oral



"Formulación de preguntas como estrategia para el aprendizaje y la socialización en el nivel Inicial"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 13 participantes (92,86%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 1 participante (7,14%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, formulan preguntas con el propósito de conocer y comprender su entorno, esta capacidad de indagación favorece el desarrollo del pensamiento crítico y del lenguaje expresivo.

Además, permite a la docente generar pequeños diálogos significativos que estimulan la curiosidad infantil y fortalecen la interacción social entre los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje activo y colaborativo dentro del aula.

Cabe destacar que el trabajo investigativo de Lobato (2020), propone una intervención didáctica innovadora basada en metodologías activas, específicamente la gamificación mediante un "Escape Room Educativo" en la cual se utiliza diferentes estrategias para estimular el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, con el objetivo de que los resultados no solo incrementen la motivación y participación de los niños, sino que también, mejor significativamente su capacidad para expresarse oralmente, tener más claras las ideas y comunicarse con su entorno, es decir que el lenguaje verbal se convierte en un instrumento para la socialización tanto en el área educativa como en su entorno social.

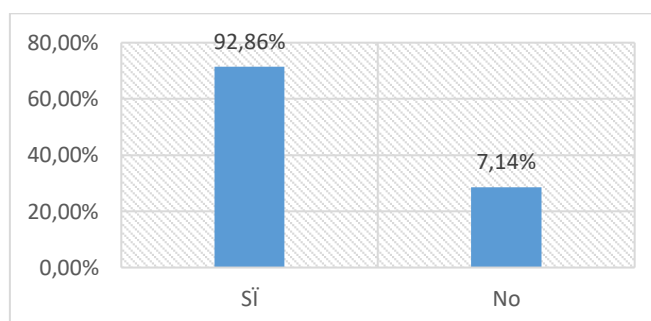
Tabla 11

Incorporación de experiencias del entorno al aprendizaje

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 13 | 13 | 92,86% | 92,86% |
| No | 1 | 14 | 7,14% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 10

Incorporación de experiencias del entorno al aprendizaje



"La formulación de preguntas como herramienta para el aprendizaje y la interacción social en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 13 participantes (92,86%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 1 participante (7,14%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón formulan preguntas relacionadas con aquello que observan o no comprenden en su

entorno, esta disposición a indagar refleja un desarrollo activo del pensamiento crítico y del lenguaje expresivo.

A través de estas preguntas, la docente puede establecer pequeños diálogos que no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomentan la socialización entre los estudiantes y fortalecen su comprensión del mundo que los rodea.

La investigación de Lobato (2020), destaca que el uso de estrategias lúdicas y la interacción de los niños al querer comunicarse, permite a los docentes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños. Sin embargo la autora recalca que el lenguaje verbal no debe abordarse de forma aislada, sino como medio transversal para el desarrollo de competencias, sociales, personales y académicas. Esto nos lleva a integrar la neuroeducación y las metodologías activas en la planificación didáctica del lenguaje en la etapa infantil.

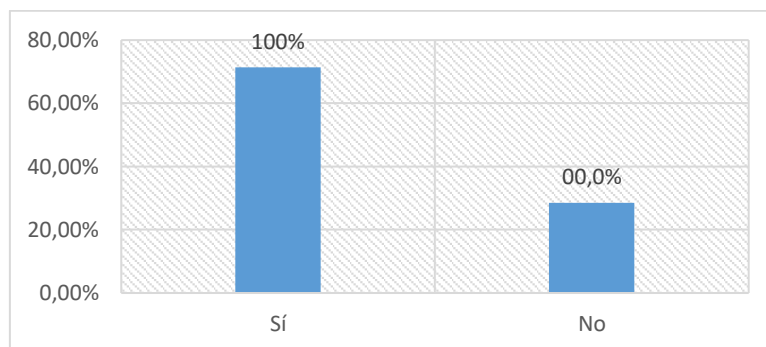
Tabla 12

Formulación de preguntas y cuestionamientos

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|--------------|----------|----------|-----------|------------|
| Sí | 14 | 14 | 100,00% | 100,00% |
| No | 0 | 14 | 0,00% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 11

Formulación de preguntas y cuestionamientos



"Narración creativa como manifestación del lenguaje simbólico en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 14 participantes (100%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón crean historias o fantasías utilizando palabras y expresiones adquiridas en el entorno familiar, las cuales trasladan al contexto escolar, esta capacidad narrativa refleja un desarrollo significativo del lenguaje simbólico y de la imaginación, lo que permite a la docente implementar estrategias pedagógicas más avanzadas y contextualizadas.

A través de estas manifestaciones lingüísticas, se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la creatividad y la expresión oral en el aula.

En la investigación desarrollada por Palomeque (2023) menciona que los recursos digitales, son una manera de estimular el lenguaje verbal en niños que están en desarrollo de su primera infancia, a través de una entrevista cualitativa realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, se mencionó el uso de herramientas como juegos interactivos, trabalenguas, cuentos digitales e incluso videos programados favorece significativamente la adquisición del lenguaje, esto lleva a que los niños mejoren su pronunciación, amplíen su vocabulario y desarrollen con mejor y mayor fluidez verbal al interactuar con estos recursos en un entorno lúdico y participativo.

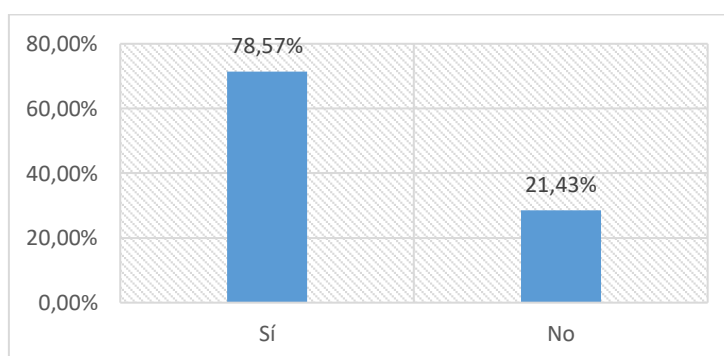
Tabla 13

Generación de contenidos narrativos creativos

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 11 | 11 | 78,57% | 78,57% |
| No | 3 | 14 | 21,43% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 12

Generación de contenidos narrativos creativos



"Juego simbólico y lenguaje imaginativo como recursos para el aprendizaje en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y

“NO”. Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 11 participantes (78,57%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa (“SI”), mientras que 3 participante (21,43%) se le evaluó por la respuesta negativa (“NO”). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, participan en juegos de simulación, en los que imaginan ser otros personajes utilizando palabras y expresiones adquiridas en el entorno familiar, esta manifestación del juego simbólico evidencia un desarrollo avanzado del lenguaje imaginativo y de la capacidad de representación.

A partir de estas experiencias, la docente puede implementar herramientas pedagógicas más creativas y contextualizadas, que potencien el aprendizaje significativo y la expresión oral dentro del aula.

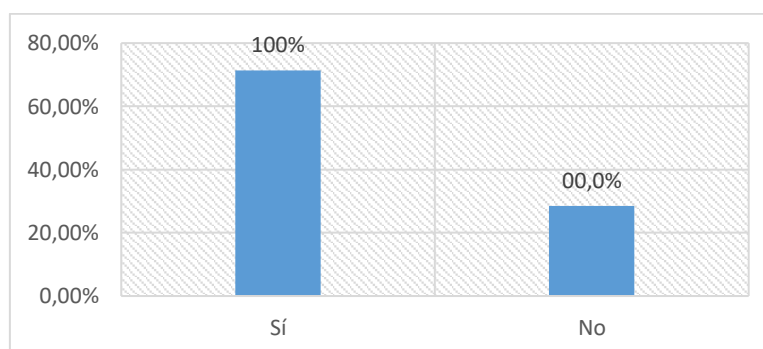
Tabla 14

Participación en actividades lúdicas y simbólicas

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 14 | 14 | 100,00% | 100,00% |
| No | 0 | 14 | 0,00% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 13

Participación en actividades lúdicas y simbólicas



"Claridad en la expresión verbal como reflejo del lenguaje adquirido en el entorno familiar"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 14 participantes (100%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón expresan palabras y frases con claridad, utilizando vocabulario adquirido en el entorno familiar, esta habilidad lingüística permite a la docente implementar estrategias pedagógicas más avanzadas y adaptadas al nivel de desarrollo verbal de los estudiantes.

A su vez, facilita el enriquecimiento del vocabulario y promueve una comunicación más efectiva dentro del aula, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

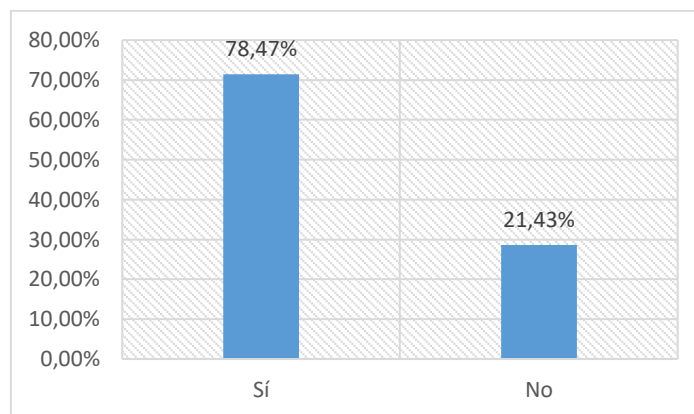
Tabla 15

Facilidad en la comunicación oral

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|--------------|----------|----------|-----------|------------|
| Sí | 11 | 11 | 78,57% | 78,57% |
| No | 3 | 14 | 21,43% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 14

Facilidad en la comunicación oral



"Uso del lenguaje para la expresión de necesidades y emociones en el contexto escolar"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 11 participantes (78,57%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 3 participante (21,43%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón utilizan el lenguaje para expresar sus necesidades y emociones dentro del aula, esta capacidad comunicativa no solo refleja un avance en el desarrollo del lenguaje funcional, sino que también permite a la docente implementar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas.

A través de estas interacciones, se enriquece el vocabulario de los estudiantes y se fortalece su expresión verbal, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

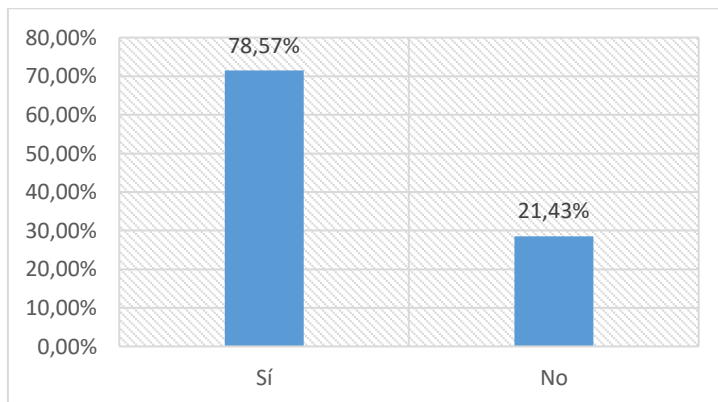
Tabla 16

Empleo del lenguaje oral en la comunicación

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 11 | 11 | 78,57% | 78,57% |
| No | 3 | 14 | 21,43% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 15

Empleo del lenguaje oral en la comunicación



"Formulación y respuesta de preguntas como indicador del desarrollo comunicativo en la primera infancia"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 11 participantes (78,57%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa (“SI”), mientras que 3 participante (21,43%) se le evaluó por la respuesta negativa (“NO”). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón son capaces de formular y responder preguntas acordes a su edad, esta habilidad lingüística favorece el establecimiento de un diálogo fluido entre el niño y la docente, lo que fortalece la interconexión verbal en el aula.

A través de estas interacciones, se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión del entorno y una participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

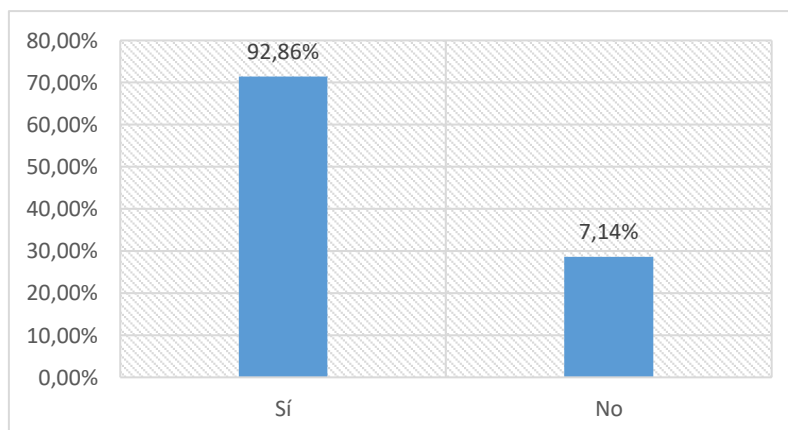
Tabla 17

Capacidad para responder y generar preguntas

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|--------------|----------|----------|-----------|------------|
| Sí | 13 | 13 | 92,86% | 92,86% |
| No | 1 | 14 | 7,14% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 16

Capacidad para responder y generar preguntas



"Participación en conversaciones cotidianas como reflejo del desarrollo comunicativo en contextos familiares y escolares"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 13 participantes (92,86%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 1 participante (7,14%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, participan en conversaciones efectivas y fluidas con sus padres y otros adultos.

Esta observación se basó en las interacciones verbales que ocurren durante los momentos de entrada y salida de la unidad educativa, donde se evidencian intercambios comunicativos entre los niños, sus padres o tutores legales, y otras personas del entorno escolar.

Estas interacciones reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje oral y fortalecen los vínculos afectivos y sociales, contribuyendo positivamente al proceso educativo.

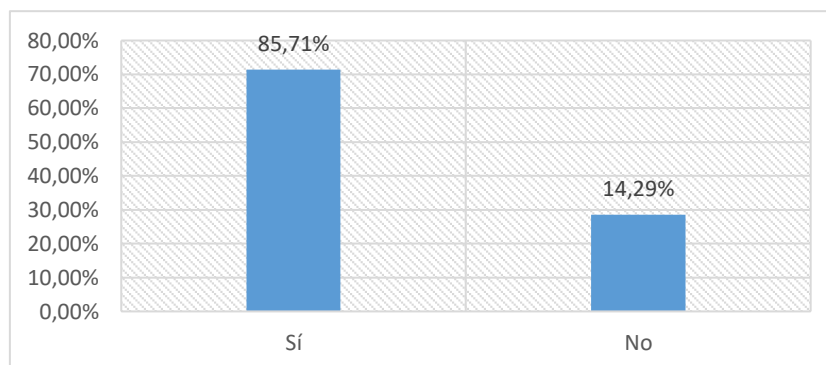
Tabla 18

Participación en actividades comunicativas

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|--------------|----------|----------|-----------|------------|
| Sí | 12 | 12 | 85,71% | 85,71% |
| No | 2 | 14 | 14,29% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 17

Participación en actividades comunicativas



"Narración de experiencias como manifestación del desarrollo secuencial y lingüístico en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 12 participantes (85,71%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 2 participante (14,29%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, relatan experiencias personales o cuentos con una secuencia lógica, utilizando palabras y expresiones adquiridas en el entorno familiar. Esta capacidad narrativa refleja un adecuado desarrollo del pensamiento secuencial y del lenguaje expresivo.

A partir de estas producciones orales, la docente puede implementar herramientas pedagógicas más avanzadas que potencien la comprensión, la creatividad y la comunicación efectiva dentro del aula.

Como confirma Palomeque (2023), que las estrategias de juego, especialmente el juego simbólico, de roles y los juegos interactivos; influyen de manera positiva en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Estas actividades permiten que los niños experimenten de forma natural el lenguaje. Lo cual favorece la ventaja de vocabulario, construcción de frases y la comprensión de estructuras gramaticales, los juegos simbólicos, estimulan, la creatividad y la interacción verbal, mediante dramatizaciones y simulaciones de situaciones cotidianas, fortaleciendo así las habilidades de expresión y comprensión oral.

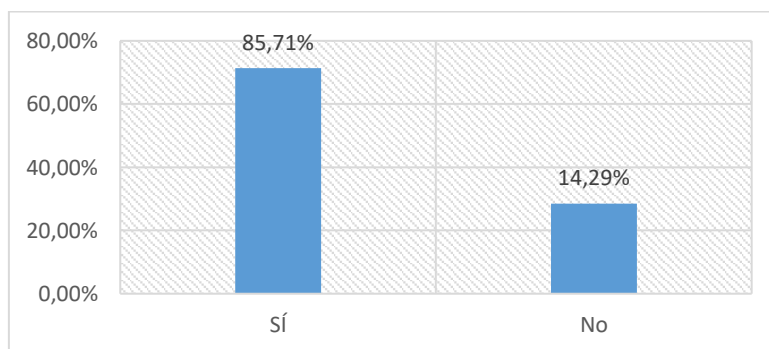
Tabla 19

Expresión verbal de experiencias significativas

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|--------------|----------|----------|-----------|------------|
| Sí | 12 | 12 | 85,71% | 85,71% |
| No | 2 | 14 | 14,29% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 18

Expresión verbal de experiencias significativas



"Uso de gestos como apoyo a la comunicación verbal en el proceso educativo"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 12 participantes (85,71%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 2 participante (14,29%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, utilizan gestos y movimientos corporales para reforzar su comunicación verbal, combinando indicaciones aprendidas en el hogar con aquellas guiadas por la docente en el aula. Esta forma de comunicación multimodal facilita la comprensión de mensajes y enriquece la interacción entre los estudiantes y el entorno educativo.

Asimismo, permite a la docente implementar estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a las necesidades comunicativas de los niños, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje

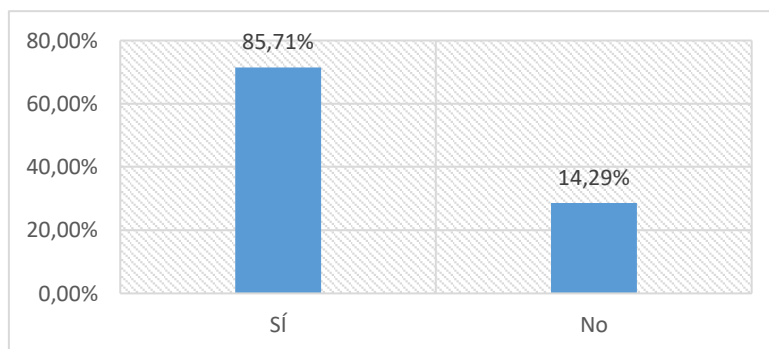
Tabla 20

Empleo de comunicación no verbal mediante gestos y movimientos

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|--------------|----------|----------|-----------|------------|
| Sí | 12 | 12 | 85,71% | 85,71% |
| No | 2 | 14 | 14,29% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 19

Empleo de comunicación no verbal mediante gestos y movimientos



"Discriminación y reproducción de sonidos como base para el desarrollo fonológico en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 12 participantes (85,71%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa ("SI"), mientras que 2 participante (14,29%) se le evaluó por la respuesta negativa ("NO"). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, logran diferenciar y reproducir sonidos de manera adecuada, combinando aprendizajes adquiridos en el entorno familiar con las orientaciones proporcionadas por la docente. Esta habilidad fonológica es fundamental para el desarrollo del lenguaje oral y la futura adquisición de la lectoescritura.

Además, permite a la docente aplicar estrategias pedagógicas más especializadas, orientadas a fortalecer la conciencia fonémica y la expresión verbal en el contexto educativo.

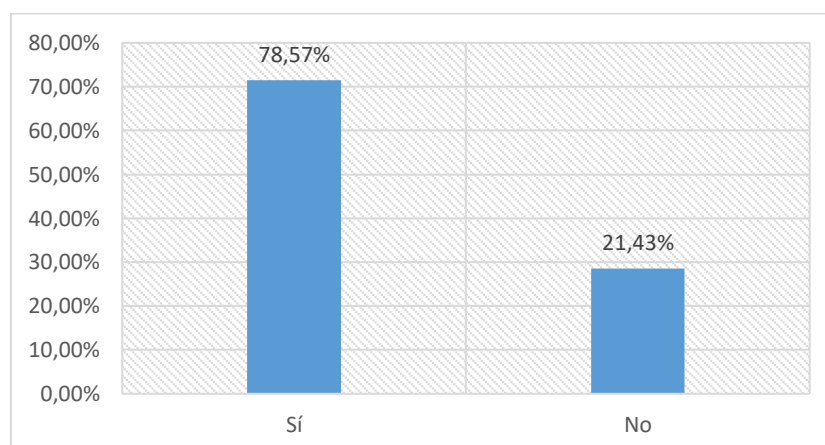
Tabla 21

Identificación y distinción correcta de elementos

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 11 | 11 | 78,57% | 78,57% |
| No | 3 | 14 | 21,43% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 20

Identificación y distinción correcta de elementos



"Adquisición y uso de vocabulario nuevo como indicador del desarrollo léxico en el aula"

La tabla representada corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a una muestra de 14 participantes, a los cuales se les realizó la ficha de observación a cada uno de los estudiantes con preguntas cerradas de "SI" y "NO". Los datos se desglosan en términos de frecuencia absoluta (F), frecuencia relativa (Fr) y frecuencia relativa acumulada (FRA).

De acuerdo con los resultados, 11 participantes (78,57%) se les evaluó y dio como resultado una respuesta afirmativa (“SI”), mientras que 3 participante (21,43%) se le evaluó por la respuesta negativa (“NO”). La frecuencia relativa acumulada indica que, al considerar ambas respuestas, se alcanza el 100% de la muestra, de los niños del nivel Inicial II de la Escuela Cristóbal Colón, permite a la docente aplicar estrategias pedagógicas más avanzadas, orientadas al desarrollo del vocabulario y la expresión lingüística de los estudiantes. Esta capacidad de incorporar nuevas palabras en contextos comunicativos favorece el enriquecimiento del lenguaje oral y fortalece la comprensión verbal.

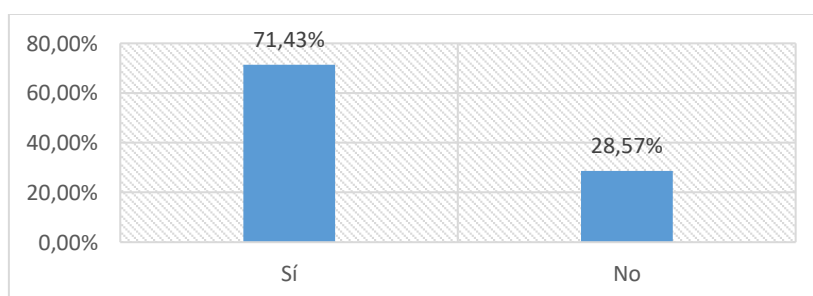
Tabla 22

Empleo adecuado del vocabulario

| Datos | F | F | Fr | FRA |
|-------|----|----|---------|---------|
| Sí | 10 | 10 | 71,43% | 71,43% |
| No | 4 | 14 | 28,57% | 100,00% |
| N | 14 | | 100,00% | |

Figura 21

Empleo adecuado del vocabulario



Fase 2 - Estrategias que potencian el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

4.1.2 Resultados de la entrevista a las docentes de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”

El contenido de la investigación tiene como objetivo principal el análisis de como las docentes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, con niños de educación inicial, trabajan en el desarrollo del Lenguaje Verbal.

- **Importancia tiene el desarrollo del lenguaje verbal en la Educación Inicial**

El desarrollo del lenguaje es una etapa muy importante que hay que desarrollar en su primer nivel de educación para detectar cualquier dificultad y ayudar al estudiante a superarlas, el desarrollo del lenguaje en los niños es fundamental, y si el trabajo del docente en el aula no se refuerza en casa, no habrá un progreso significativo en tal desarrollo.

- **Principales etapas del desarrollo del lenguaje en niños pequeños**

La etapa prelingüística es mencionada por los docentes como un momento muy importante ya que es cuando el ser humano empieza a relacionarse mediante el lenguaje no verbal (como sonrisas y llantos) y se necesita que sea estimulado de manera adecuada y esta se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses, también mencionan otras etapas entre las cuales están la de balbuceo, combinación de palabras, oraciones complejas, refinamiento del lenguaje y consolidación del lenguaje, es importante notar que el desarrollo del lenguaje es un proceso continuo y que estas etapas pueden tener cierta variabilidad entre niños. La estimulación adecuada desde las etapas es crucial para un desarrollo lingüístico saludable.

- **Factores pueden influir en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños**

Factores del entorno social y familiar es uno de los más importantes que mencionan las docentes ya que este les permite tener una estimulación adecuada, el ambiente en el que se rodea y el estímulo que recibe el niño en casa y escuela son cruciales, la familia juega un rol fundamental si no existe apoyo familiar es un desafío para los docentes, que los padres no les hablen claro o que los traten como si fueran unos bebés puede influir negativamente, la crianza en general es mencionada como influyente. Entre otros factores mencionados están los biológicos, psicológicos. Cognitivos, médicos, culturales, ambientales, es importante notar que la interacción de estos factores es compleja y que cada niño puede verse afectado de manera diferente. La estimulación temprana y un ambiente favorable son elementos recurrentes como factores positivos para el desarrollo del lenguaje.

- **Dificultades en el desarrollo del lenguaje, acciones que toma en estos casos.**

Según mencionan las docentes se identifica a un niño con problemas en el progreso del lenguaje verbal por las siguientes señales:

No habla o habla muy poco, no sigue instrucciones, no socializa con los compañeros o tiene dificultad para hacerlo, no nombra los objetos por su nombre, no forma oraciones simples

Repite con frecuencia las mismas palabras, no puede hablar bien para pedir las cosas, recurriendo a señas, le da vergüenza hablar, problemas para comprender y usar el lenguaje hablado.

Para identificar estas dificultades, es necesario tener claros los ítems de desarrollo del lenguaje para cada edad, la observación es una herramienta principal que permite evaluar el progreso del lenguaje en los niños de inicial, en cuanto a las acciones que se toman en estos casos se mencionan; que mediante la observación se identifican las bases de su dificultad para así poder aplicar diferentes estrategias para apoyar su desarrollo, la intervención temprana y la

colaboración entre docentes, familia y especialistas son el principal punto de partida para apoyar a los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje.

- **Principales desafíos que enfrentan los docentes en el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial.**

La falta de apoyo adecuado por parte del entorno familiar es un desafío principal, las docentes consideran que a veces los padres no brindan el apoyo necesario, pensando que el desarrollo del lenguaje es únicamente tarea de la escuela, sin entender que es un trabajo mutuo y esa falta de colaboración es casa puede limitar el progreso significativo del lenguaje en los niños, la falta de capacitación para los docentes es mencionada como un desafío y esto podría dificultar la identificación temprana y el apoyo adecuado a los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje, otro principal desafío es la limitación de recurso didácticos en la educación fiscal es otro obstáculo no contar con suficientes materiales puede dificultar la implementación de estrategias efectivas para estimular el lenguaje verbal en los niños. Los docentes de Educación Inicial enfrentan desafíos relacionados con la falta de apoyo familiar y recursos, la necesidad de capacitación continua, la creación de un ambiente de aula seguro y estimulante, y la colaboración efectiva con los padres para fomentar el progreso del lenguaje en los niños.

- **Oportunidad de mejorar algún aspecto en la enseñanza del lenguaje verbal.**

Las principales áreas de mejora identificadas por las docentes se centran en la necesidad de un enfoque más comunicativo, un mayor apoyo a los niños con dificultades, la implementación de metodologías lúdicas, una mayor colaboración familiar y una atención más integral a los diferentes aspectos del desarrollo del lenguaje.

- **Estrategias utiliza en el aula para estimular el lenguaje verbal en los niños.**

Utilización de canciones y rimas de manera lúdica como una de las mejores estrategias, el juego de imitación es una de las estrategias más utilizadas por las docentes, conversación y diálogo se abren espacios de actividades cotidianas y conversaciones para fomentar el desarrollo del lenguaje, así como utilizar preguntas y respuestas, el uso de materiales didácticos entre ellos la utilización de títeres como una estrategia que motiva a los niños como los pictogramas, cuentos,, canciones, trabalenguas. Las docentes utilizan una variedad de estrategias lúdicas e interactivas que involucran el canto, el juego, la conversación y el uso de diversos materiales didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños en el aula.

- **Fomentar la participación de los niños en actividades de comunicación oral**

Se fomenta la participación infantil mediante espacios de conversación sobre actividades cotidianas. Estos permiten a los niños expresar sus ideas y experiencias. El uso de títeres actúa como una estrategia motivadora que facilita la expresión y comunicación de necesidades. Al interactuar con los títeres, los niños se sienten más cómodos para hablar y participar oralmente.

También se enseña a interpretar situaciones que puedan ser comprendidas por otros, lo cual requiere una participación activa en la comunicación. Se realizan actividades de dramatización de cuentos e historias, donde los niños asumen roles de personajes, lo que impulsa su expresión oral.

Las docentes crean un ambiente en el aula que favorece la participación. Para ello, utilizan el juego, la interacción social y recursos didácticos atractivos que estimulan la comunicación oral.

- **Recursos didácticos utiliza para fortalecer el lenguaje verbal.**

Las docentes utilizan una variedad de recursos didácticos para fortalecer el lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial como:

Cuentos un recurso ampliamente utilizado, títeres un recurso motivador para los niños y se emplea para que el niño exprese sus necesidades, canciones y rimas estrategia lúdica muy popular, el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, pictogramas son utilizados como apoyo visual para el lenguaje, y entro otros recursos para reforzar están los trabalenguas, adivinanzas, rompecabezas, lectura de rótulos y etiquetas, ejercicios linguales, videos para motivar a los niños. Además de estos recursos específicos las docentes utilizan espacios de conversación y fomentan la expresión oral, como parte de las actividades diarias para estimular el lenguaje verbal, también se resalta la importancia de leer en voz alta y de crear un ambiente armónico donde el niño se sienta bien para facilitar la comunicación.

- **Integra la familia en el proceso de desarrollo del lenguaje de los niños.**

La familia juega un papel importante y fundamental en el proceso de desarrollo del lenguaje de los niños, una de las varias formas de integrar a la familia puede ser:

El apoyo en el hogar es esencial para el desarrollo del lenguaje infantil. La estimulación verbal, el diálogo cotidiano y el aprendizaje de canciones en casa fortalecen las habilidades comunicativas. El entorno familiar, como parte del contexto social del niño, influye directamente en su progreso verbal. Sin embargo, uno de los principales desafíos para los docentes es lograr que las familias refuercen en casa lo trabajado en el aula, especialmente corrigiendo errores de pronunciación. Diversas fuentes coinciden en que la colaboración entre familia y escuela es clave para un desarrollo lingüístico óptimo. Se espera que los padres proporcionen un ambiente estimulante, conversen con sus hijos y participen activamente ante posibles dificultades del lenguaje.

- **Progreso del lenguaje verbal en los niños.**

La observación es mencionada como la principal herramienta para evaluar el progreso del lenguaje en los niños de Educación Inicial, se enfatiza la importancia de que los docentes se entrenen en la observación para poder brindar el apoyo adecuado a cada estudiante, también se menciona la observación conductual como una forma de evaluación y la observación directa es también señalada como una herramienta de evaluación. Las docentes confían en la observación continua y sistemática del desarrollo del lenguaje de los niños en el aula como una herramienta clave para evaluar su progreso. Además, utilizan herramientas más formales como escalas de desarrollo, pruebas de lenguaje y registros específicos, así como estrategias como la formulación de preguntas, para obtener información detallada sobre las habilidades lingüísticas de los niños. La comunicación de los resultados de estas evaluaciones con las familias también se considera importante.

4.2 Discusión

De acuerdo con los hallazgos obtenidos a partir de la teoría de la Neurociencia y el análisis de los instrumentos aplicados, se evidencian como posibles resultados una mayor conciencia y participación de los padres en el desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos, así como un seguimiento más efectivo de las actividades sugeridas por los docentes. Sin embargo, también se identifican problemas como la falta de continuidad en casa, el desconocimiento sobre cómo apoyar adecuadamente este proceso y una débil conexión entre el entorno escolar y familiar, lo cual puede afectar negativamente el progreso del niño en el aula.

El apoyo y seguimiento continuo del proceso de desarrollo del lenguaje en los niños dentro de los primeros años de vida; radica en la perseverancia de los miembros del núcleo familiar y la enseñanza en el jardín (educación inicial); relacionando los resultados de las encuestas se llegó a tomar en cuenta que; los estudios de la teoría de la neurociencia se demuestran que la interacción verbal constante y significativa durante la infancia fomenta la formación de redes neuronales claves para el desarrollo de funciones cognitivas superiores; mismo que indicaron los docentes de la educación inicial II de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

La ruta didáctica diseñada se basó en actividades lúdicas, narrativas y expresivas que respondieron a las características del desarrollo infantil, lo cual permitió una participación activa y motivada por parte de los niños. En este sentido, se confirma la importancia de una planificación pedagógica estructurada, flexible y centrada en el niño, como lo proponen los enfoques constructivistas del aprendizaje. Además, el uso de recursos del entorno familiar en el aula fortalecerá la conexión entre ambos contextos, enriqueciendo el lenguaje con expresiones auténticas y culturalmente significativas.

En este sentido los resultados de los instrumentos aplicados se llegaron a determinar que tanto expertos como padres de familia coinciden que es importante el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, ya que les

ayuda a fortalecer su capacidad de interactuar de forma efectiva con los demás. Por lo que, en la Unidad Educativa Cristóbal Colón, se podría implementar otras alternativas de enseñanza, como el uso de rincones de lenguaje, donde los niños interactúan con materiales visuales y auditivos que estimulan la expresión oral; talleres de lectura en voz alta con participación activa de las familias; dramatizaciones y juegos de roles que fomenten la creatividad y el uso del lenguaje en contextos reales; así como el uso de recursos tecnológicos interactivos como cuentos digitales y aplicaciones educativas. El objetivo de estas estrategias es fortalecer el desarrollo del habla en los niños de educación inicial II.

Una de las alternativas compatibles de acuerdo al estudio de la teoría empleada durante la investigación es de vital importancia la creación o proporcionarles una ruta didáctica, que promueva la comprensión profunda de cómo el cerebro infantil procesa el lenguaje. Según esta teoría de la neurociencia los procesos de liberalización cerebral y las conexiones neuronales que se activan durante el aprendizaje del lenguaje son esenciales para la integración de habilidades. En este contexto esta ruta debe contener actividades que favorezcan la interacción verbal frecuente, como la narración de historias, el juego simbólico, entre otras prácticas que puedan activar áreas específicas del cerebro relacionadas con el lenguaje.

La ruta didáctica propuesta demostrará ser una herramienta eficaz para potenciar el lenguaje verbal en la primera infancia, siempre que se aplique de manera contextualizada, intencionada y con una participación activa del docente como mediador del aprendizaje. Los resultados obtenidos invitan a seguir profundizando en la creación de propuestas pedagógicas que integren el juego, la cultura y la interacción como ejes fundamentales del desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Fase 2 - Estrategias que potencian el desarrollo de las funciones del lenguaje verbal en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

Según (Jakobson , 2016) menciona que las funciones del lenguaje evidencian la riqueza y complejidad del lenguaje, no solo como medio de transmisión de información, sino también como vehículo de emociones, relaciones y significados estéticos.

| Funciones del Lenguaje | |
|---|--|
| Función Expresiva o Emotiva | Es el (referente) y el emisor habla de sí mismo, de su sentir personal, da a conocer sus ideas o pensamientos; utiliza la primera persona (Jakobson , 2016). |
| Función Apelativa | Es el (receptor) y el emisor intenta fluir en el ánimo del receptor para provocar una respuesta |
| Función Representativa o Referencial | se habla de la realidad en la que se vive. |
| Función Poética o Estética | Es el (mensaje) y la atención del emisor y del receptor se centra en el mensaje, el cual debe ser bello y armonioso. |
| Función Metalingüística | Es el (código) y se emplea la lengua (idioma) para hablar de ella misma, para aclarar ciertos aspectos del código empleado. |
| Función Fática o de Contacto | Es el (canal) e intenta verificar de vez en cuando que funciona bien el canal de comunicación; es común en preguntas y diálogos. (Jakobson , 2016) |

Nota: Tabla de elaboración propia con información tomada de (Jakobson, 2016)

En este capítulo se presenta la propuesta de investigación para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial. La propuesta se basa en una Ruta Didáctica que favorezca el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial, con el objetivo de facilitar a las docentes este proceso de los niños en su primera infancia.

Una ruta didáctica que favorezca el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial

Introducción

El desarrollo del lenguaje verbal en la Educación Inicial constituye un pilar fundamental para el aprendizaje integral de los niños, ya que les permite comunicarse, expresar emociones, construir conocimientos y establecer vínculos sociales. Durante esta etapa, el lenguaje se enriquece a través de experiencias significativas que surgen tanto en el entorno familiar como en el escolar. Por ello, es esencial que los docentes diseñen estrategias pedagógicas intencionadas que favorezcan la estimulación del lenguaje oral en contextos lúdicos, afectivos y participativos.

Una ruta didáctica bien estructurada permite organizar actividades secuenciales y coherentes que respondan a las necesidades e intereses de los niños, promoviendo el uso funcional del lenguaje en situaciones cotidianas. A través de juegos, canciones, narraciones, dramatizaciones y conversaciones guiadas, los niños no solo amplían su vocabulario, sino que también desarrollan habilidades como la escucha activa, la formulación de preguntas, la narración de experiencias y la expresión de ideas con claridad.

En este sentido, la presente propuesta de ruta didáctica busca fortalecer el lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial, integrando recursos pedagógicos innovadores y estrategias metodológicas centradas en el niño como protagonista de su propio aprendizaje.

Justificación.

El lenguaje verbal es una de las competencias fundamentales que se desarrollan en la primera infancia, ya que constituye la base para la comunicación, el pensamiento, la socialización y el aprendizaje. En el nivel de Educación Inicial, los niños se encuentran en una etapa crítica para la adquisición del lenguaje, por lo que es esencial proporcionarles experiencias educativas significativas que estimulen su expresión oral de manera natural, lúdica y contextualizada.

Una ruta didáctica diseñada específicamente para favorecer el desarrollo del lenguaje verbal permite organizar de forma secuencial y coherente una serie de actividades pedagógicas que responden a las características evolutivas, intereses y necesidades comunicativas de los niños. A través de estrategias como el juego simbólico, la narración de cuentos, las canciones, las dramatizaciones y las conversaciones guiadas, se promueve el uso funcional del lenguaje, el enriquecimiento del vocabulario y la estructuración del pensamiento.

Además, esta propuesta contribuye a fortalecer el vínculo entre el entorno familiar y escolar, al integrar expresiones y experiencias del hogar en las dinámicas del aula. De esta manera, se potencia una educación inclusiva, participativa y centrada en el niño como sujeto activo de su propio desarrollo. Implementar una ruta didáctica con este enfoque no solo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también favorece su autoestima, autonomía y capacidad para interactuar con el mundo que los rodea.

- **Una ruta didáctica**

Es una secuencia organizada de actividades pedagógicas que se desarrollan en un tiempo determinado, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en la cual incluye estrategias, recursos, momentos, y criterios de evaluación.

- **Para qué sirve**

- Orientar al docente en el proceso educativo

- Fomentar el desarrollo integral del niño (cognitivo, emocional, social y motor)
- Asegurar la coherencia entre los objetivos, contenidos y actividades.
- Adaptar el aprendizaje a los ritmos y estilos de los niños
- Promover experiencias cognitivas y contextualizadas

- **Como se utiliza en Educación inicial**

En niños de educación inicial (o a 5 años), la ruta didáctica se aplica mediante actividades lúdicas, exploratorias y creativas.

5.1 Datos Informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Cristóbal Colón

Dirección: Carchi, Tulcán, Calle Sucre y Pichincha

Beneficiarios: Docentes de Educación Inicial

Autor: Lic. Yadira Guerrero

Director: Msc. Sonia Chaspuengal

RUTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL

Propósito General:

Favorecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños mediante actividades lúdicas, creativas y significativas que promueven la comprensión, la expresión oral y el enriquecimiento del vocabulario.

Tabla 23

Etapa 1 Exploración y Motivación

| Etapa 1: Exploración y motivación | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----|---|
| Objetivo: Estimular la atención, escuchar activa y expresión espontánea | | | | | | |
| Eje de aprendizaje | Ámbito | Objetivo de aprendizaje | Destreza | Tipo actividad | de | Recurso s |
| "Eje de desarrollo personal y social" (Ministerio de Educación, 2014, p.19) | "Comprensión y expresión del lenguaje". (Ministerio de Educación, 2014, p.33) | "Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión" | "Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias" | ❖ Cuento interactivo: narración de un cuento que tiene por título "El león y el ratón" con apoyo de títulos o imágenes | de | Títulos, láminas, instrumentos musicales sencillos, libros ilustrados |

progresivas en las
a del que
significad interactúa
o de las ”
palabras (Ministerio
para de
facilitar Educación
su , 2014,
interacción p33)
n con los
otros”
(Ministerio
o de
Educación
n , 2014,
p.33)

relacionad
os al
cuento se
llevará
figuras
didácticas
de
animales
que
llamen la
atención
de los
niños y
facilitar su
atención.
Se invita a
los niños a
anticipar
lo que
pasará.

❖ **Juegos
de
sonidos:**
identificaci
ón de
animales
(vacas,
caballos,
ovejas,
leones ...)
(onomato
peyas)

❖ **Cancione
s y rimas:**

canciones
infantiles
que
incluyen
gestos y
movimient
os.

Tabla 24

Etapa 2. Comprensión y Producción Oral

| Etapa 2: Comprensión y Producción Oral | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| Objetivo: desarrollar la comprensión verbal y fomentar la expresión oral en frases completas | | | | | | |
| Eje de aprendizaje | Ámbito | Objetivo de aprendizaje | Destreza | Tipo de actividad | Recursos | |
| “Eje de desarrollo personal y social” (Ministerio de Educación, 2014, p.19) | “Comprensión y expresión del lenguaje”. (Ministerio de Educación, 2014, p.33) | “Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades” (Ministerio de Educación | “Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras” (Ministerio de Educación, 2014, p33) | Conversatorio: Conversar sobre experiencias cotidianas (¿Qué hiciste el fin de semana? ¿Qué te gusta comer?) Secuencias de imágenes: Ordenar imágenes y relatar la historia Juego del “teléfono descompuesto” para trabajar la escala y la | Tarjetas de imágenes, grabado de voz, micrófono de juguete. | |

, 2014,
p.33)

repetición
correcta

Tabla 25

Etapa 3 Creatividad y Expresión Libre

| Etapa 3: Creatividad y Expresión libre | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Objetivo: incentivar la creatividad y la narración oral y espontánea | | | | | |
| Eje de aprendizaje | Ámbito | Objetivo de aprendizaje | Destreza | Tipo de actividad | Recursos |
| “Eje de desarrollo personal y social” (Ministerio de Educación , 2014, p.19) | “Comprensión y expresión del lenguaje”. (Ministerio de Educación , 2014, p.33) | “comprender el significado de palabras oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás” (Ministerio de Educación , 2014, p.33) | “Relatar cuentos, narraciones por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto” (Ministerio de Educación , 2014, p33) | “Teatro de títulos: los niños inventan diálogos y escenifican una historia. “Hoy soy un cuento”: Cada niño elige un personaje y cuenta algo que le paso. Creación de cuentos colectivo s: El docente | Títeres, hojas para pintar y dibujar |

inicia una
historia y
los niños
la
continúan
por turnos.

Tabla 26

Etapa 4 Evaluación Formativa y Cierre

| Etapa 4: Evaluación formativa y cierre | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Objetivo: Observar avances en la expresión oral y retroalimentar y de forma positiva. | | | | | |
| Eje de aprendizaje | Ámbito | Objetivo de aprendizaje | Destreza | Tipo de actividad | Recursos |
| “Eje de desarrollo personal y social” (Ministerio de Educación, 2014, p.19) | “Comprensión y expresión del lenguaje”. (Ministerio de Educación, 2014, p.33) | del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro” (Ministerio de Educación, 2014, p.33) | “realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas” “Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse | Rincón del hablante: Espacio donde cada niño puede contar algo frente a sus compañeros. detallar el lugar donde estuvo su familia. Autoevaluación lúdica: Caritas felices/tristes para expresar como se sintieron al hablar. | Grabaciones, diario del docente, rúbricas sencillas de observación |

e **Portafolio**
dificultade **verbal:**
s en la Grabar o
pronunciac registrar
ión de s, r, pequeñas
t, l, g, j, f” intervencion
(Ministerio es orales a lo
de largo del
Educación proceso.
, 2014,
p33)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La implementación efectiva de esta ruta didáctica tiene el potencial de transformar el proceso educativo al ofrecer a los niños un entorno que respete su capacidad natural para aprender y desarrollar el lenguaje, asegurando que se beneficien de experiencias lingüísticas ricas y variadas que son cruciales para su crecimiento cognitivo, social y emocional.
- Proponer esta iniciativa para el adecuado desarrollo del lenguaje verbal es una parte fundamental del crecimiento académico del estudiante, puede servir como una herramienta que fortalezca y facilite la labor docente, tanto planificación como en la ejecución de las clases. Esta ruta didáctica debe ser comprendida desde la diversidad de estrategias que propone, sino en la metodología que la docente debe aplicar. El objetivo es que los niños desarrollen un lenguaje verbal apropiado para su edad, a través de la interacción con la maestra y sus compañeros de clase.
- La elaboración y aplicación de una ruta didáctica orientada al desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial permitió evidenciar que, a través de estrategias planificadas, lúdicas y contextualizadas, los niños no solo amplían su vocabulario, sino que también mejoran su capacidad para expresarse con mayor claridad, seguridad y coherencia. Esta propuesta puede demostrar ser una herramienta valiosa para los docentes, ya que facilita el trabajo pedagógico en el área de comunicación y responde a las necesidades reales del aula. En definitiva, el desarrollo del lenguaje verbal en los primeros años requiere una intervención didáctica intencionada que motive al niño a comunicar activamente y que, al mismo tiempo, respete su ritmo y estilo de aprendizaje.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades y coordinadores de la maestría de Educación con mención en lengua y literatura, de la unidad de posgrados de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, impulsar campañas y capacitaciones a docentes y tutores (padres de familia); el aval de expertos en el área del desarrollo del lenguaje en niños de la primera infancia en centros de educación inicial I (jardín); educación inicial II, con el fin de fortalecer las formas de enseñanza del habla, en los primeros años de vida y su importancia en el desarrollo del lenguaje de los niños de diferentes centros educativos de la ciudad de Tulcán.
- Se recomienda a los docentes del área de inicial II de la Unidad Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Tulcán, hacer uso de una guía didáctica donde empleen nuevas técnicas de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años; donde involucren de manera directa a los tutores y padres de familia para tener un proceso de enseñanza exitoso a través de la práctica continua tanto en las aulas de clase como fuera de ellas.
- Los recursos planeados en las actividades planificadas pueden ser usados y manipulados por los docentes de la institución si así lo amerita, puesto que son ejemplos para aplicarlos en la ejecución de clase.
- También, para las actividades pueden utilizar videos relacionados o los pueden ejecutar en la clase dependiendo del medio docente.

Referencias

- Cajal, R. (2017). Santiago Felipe Ramón y Cajal, ¿Padre de la Neurociencia o Pionero de la Ciencia Neural? *Revista Internacional de Morfología* , 1–15. https://www.researchgate.net/publication/262550941_Santiago_Felipe_Ramon_y_Cajal_Padre_de_la_Neurociencia_o_Pionero_de_la_Ciencia_Neural
- Castañeda, F. (2018). *EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO: ¿CÓMO ESTIMULAR, CORREGIR Y AYUDAR PARA QUE APRENDA A HABLAR BIEN?* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Cevallos, M. P. C. Á. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 52–60. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218004/html/>
- Chávez, S. (2022). *La Expresión Oral en el preescolar niño*. Uaeh.edu.Mx. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.htm>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. 03 de enero de 2003. Registro Oficial Nro. 737 (Ecuador).
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. 20 de octubre de 2008 (Ecuador).
- de Estados Unidos, U. S. O. del G. (3 de marzo de 2023). *Trastorno del desarrollo del lenguaje (Developmental Language Disorder)*. Departamento de Salud y Servicios Humanos de Los EE. UU. | Institutos Nacionales de La Salud. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
- de los EE. UU, D. de S. y. SH (3 de marzo de 2023). *Trastorno del desarrollo del lenguaje* . Departamento de Salud y Servicios Humanos de Los EE.UU. UU. | Institutos Nacionales de La Salud. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
- Enciclopedia Médica A.D.A.M. [Internet]. Johns Creek (GA): Ebix, Inc., A.D.A.M.; ©1997-2020. Anomalías de la uña; [actualizado 16 abr. 2019; consulta 30 ago. 2020]; [aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003247.htm>
- Fausto Vidal Hidalgo Clara Isabel Vences Ronquillo Carlos David Zúñiga Maza (Ed.). (2023). *Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad* (Vol. 8). Fausto Vidal Hidalgo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234267>
- Gallo, S. (2021). *El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica* [Universidad de Valladolid.]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49045>
- García, A. F. I. (2025). *LA NEUROCIENCIA Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. UNA MIRADA DIFERENTE EN EL EJERCICIO DOCENTE*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/2ebc946de4625429f1fcba80f9e99b58.pdf>

- Garrido, R. Q. L. C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista Psicodidáctica*, 5–39. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=175>
- Gómez-Mendoza, M.J., & Arroyo-Gutiérrez, A. (2024). Historia de la Educación Inclusiva en Ecuador. *Revista Científica Hallazgos21*, 9 (3), 353- 361. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Jakobson, R. (2016). *Teoría de las Funciones del Lenguaje Modelo de Jakobson*. Comunicologos.com. <https://www.comunicologos.com/teorias/modelo-de-jakobson/>
- Laleshka, B. S. M. (2022). *Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fdf45f62-875d-49a8-93ff-dc80221a9347/content>
- León, A. (2020). DIFICULTADES DEL LENGUAJE MÁS FRECUENTES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Centro de Educación Inicial Particular CEIAP*. <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/dificultades-del-lenguaje-mas-frecuentes-en-los-ninos-de-educacion-inicial>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. 22 de noviembre de 2024. Quinto Registro Oficial Suplemento Nro. 689 (Ecuador).
- Lifeder. (23 de octubre de 2020). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>.
- Lobato, E. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil. Una propuesta de intervención* [Universidad de Valladolid.]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42832/TFG-G4265.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, S. (2022 1). Importancia de la expresión y comunicación en educación infantil. *Universidad Isabel I*. <https://www.ui1.es/blog-ui1/importancia-de-la-expresion-y-comunicacion-en-educacion-infantil>
- Maldonado Palacios , G. M., Romero Silva, V. E., Campaña Nieto, R. A., Armas Armas, M. A., Cheza Castro, A. A., Iza Maigua , A. C., & Pinela Quinto, M. T. (2024). El Impacto de las Estrategias de Juego en el Desarrollo del Lenguaje en la Educación Inicial: Un Enfoque Centrado en la Comunicación Temprana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8950-8964. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13039
- Morales, F. C. (2020, January 10). Estudio transversal. *Economipedia*. https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html#google_vignette
- Morin, E. (2015). *INTRODUCCION AL PENSAMIENTO COMPLEJO*. https://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf
- Ojeda, P. (2024, September 20). *Cómo estimular al niño para mejorar su aprendizaje*. *Desarrollo Infantil*. <https://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/las-neuronas-en-los-bebes>
- Palomeque, G. B. (2023). *Elaboración de recursos digitales para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Víctor*

- Gerardo Aguilar, período lectivo 2020-2021 [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24155>
- Pinargote, S. Y. (Ed.). (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar* (Vol. 26). Sandra Yadira Pinargote. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Ponce, C. (2015, November 21). *Logros del desarrollo: niños de 3 a 4 años de edad*. Healthychildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Year-Olds.aspx>
- Ramírez, J. A. D. (2021). *Desarrollo del lenguaje verbal mediante recursos digitales para niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del CEI ABC* [Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/7bcc2c72-af09-4af4-ac19-a774aa13acf5>
- Regader, B. (2016). *La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>
- Roldós, C. (2021). *Investigación de Campo*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>
- Tejeda, R. (2020, September 4). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8, 59–75. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53–68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vargas, D. (2018). Desarrollo del lenguaje en bebés y toddlers: ¿A qué edad dicen sus primeras palabras y cómo enseñarles a hablar? *Mennen Central America*. <https://www.mennencentralamerica.com/blog/desarrollo-del-lenguaje-en-bebes>
- Vargas, S. A. (2022). *Los juegos verbales y el desarrollo de la fonética en niños del nivel inicial* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/c59ab3f5-ba59-49fd-b1c0-ceb50f6e8937>
- Vivas, A. (2010, January 1). Estrategias de aprendizaje. *GONDOLA*, 27–37. <https://doi.org/10.14483/23464712.5220>
- Vygotski, L. S. (2017). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Sage Journals*, 27–28. <https://doi.org/10.1080/02103702.1984.10822045>

Anexo 3. Validación de instrumentos



Universidad Politécnica
Estatal del Carchi



DECLARADO PARA TRANSFORMAR EL MUNDO

Guía de Entrevista

Objetivo del instrumento:

Buenos días/tardes, agradezco su participación en esta entrevista. El propósito de esta conversación es conocer su experiencia y estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial. Sus respuestas serán de gran utilidad para comprender mejor las prácticas docentes en esta área.

¿Podría comenzar presentándose y contándonos un poco sobre su formación y experiencia en Educación Inicial?

1. Conocimientos y desafíos sobre el desarrollo del lenguaje verbal

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje verbal en la Educación Inicial?
- ¿Cuáles considera que son las principales etapas del desarrollo del lenguaje en niños pequeños?
- ¿Qué factores pueden influir en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños?
- ¿Cómo identifica a un niño con dificultades en el desarrollo del lenguaje? ¿Qué acciones toma en estos casos?
- ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrentan los docentes en el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial?
- Si tuviera la oportunidad de mejorar algún aspecto en la enseñanza del lenguaje verbal, ¿qué cambiaría o reforzaría?

2. Estrategias y Metodologías

- ¿Qué estrategias utiliza en el aula para estimular el lenguaje verbal en los niños?
- ¿Cómo fomenta la participación activa de los niños en actividades de comunicación oral?
- ¿Podría indicar cuáles recursos didácticos utiliza para fortalecer el lenguaje verbal? (Ejemplo: cuentos, títeres, canciones, juegos de roles) ¿Cómo los utiliza?
- ¿Cómo integra la familia en el proceso de desarrollo del lenguaje de los niños?
- ¿Cómo evalúa el progreso del lenguaje verbal en los niños? ¿Qué herramientas utiliza?

Muchas gracias por su tiempo y por compartir su experiencia. Sus respuestas nos serán de gran ayuda para comprender mejor las prácticas docentes en el desarrollo del lenguaje verbal en Educación Inicial.

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984436
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcan - Ecuador



Universidad Politécnica
Estatal del Carchi



POLITÉCNICA
DEL CARCHI

CARCHI PARA TRANSFORMAR EL MUNDO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y, en consecuencia, obtener información adecuada y de calidad, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos la lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación que responde al tema: "El impacto de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación. Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala.

| | 1 Muy Poco | 2 Poco | 3 Regular | 4 Aceptable | 5 Muy aceptable | | |
|--|------------|--------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------------------------|
| CRITERIO DE VALIDEZ | PUNTUACIÓN | | | | | ARGUMENTO | OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Validez de contenido | | | | | x | | |
| Validez de criterio metodológico | | | | | x | | |
| Validez de intención y objetividad de medición y/o observación | | | | | x | | |
| Las preguntas responden a los objetivos de investigación | | | | | x | | |
| Subtotal: | | | | | 20 | | |
| Total: | | | | | | | |

Calle Antisena y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador

Puntuación

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| De 4 a 11: No Válida Refomular | |
| De 12 a 14: No Válida Modificar | |
| De 15 a 17: Válida mejorar | |
| De 18 a 20: Válida Aplicar | X |
| Nombres y apellidos | Ph. D. Jesús Aranguren |
| Grado Académico | SUBDIRECTOR ACADÉMICO DE POSGRADOS |
| Fecha | 11 de febrero de 2025 |



.....
Jesús Aranguren

CC:



Universidad Politécnica
Estatal del Carchi



POLITÉCNICA
DEL CARCHI

EDUCAMOS PARA TRANSFORMAR EL MUNDO

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| De 4 a 11: No Válida Reformular | |
| De 12 a 14: No Válida Modificar | |
| De 15 a 17: Válida mejorar | |
| De 18 a 20: Válida Aplicar | X |
| Nombres y apellidos | Edison Duván Ávalos Florez |
| Grado Académico | Ph. D. en Literatura Latinoamericana |
| Fecha | 11 de febrero de 2025 |



EDISON DUVAN ÁVALOS
FLOREZ

.....
Edison Duván Ávalos Florez
CC: 0402036180

Anexo 4. Oficio a la Unidad Educativa Cristóbal Colón

Tulcán, 18 de febrero de 2025

Sonia Chaspuengal

Magíster
Coordinadora Unidad Educativa Cristóbal Colón – Sede 1

Solicitud de acceso a la institución para aplicación de instrumentos de investigación.

Estimada Msc. Sonia Chaspuengal, reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su autorización para ingresar a las instalaciones de la Unidad Educativa Cristóbal Colón – Sede 1, con el propósito de aplicar una ficha de observación a los estudiantes de Educación Inicial II, así como realizar una entrevista estructurada a las docentes del mismo nivel.

Esta solicitud se enmarca dentro del desarrollo de mi trabajo de titulación de maestría, cuyo tema es: "Una ruta didáctica que favorezca el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial II". La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos y bajo estricta confidencialidad.

Agradezco de antemano su atención y colaboración, quedando atenta a cualquier requerimiento adicional que se considere necesario para llevar a cabo esta actividad.

Sin otro particular, me despido con sentimientos de consideración y respeto.



Atentamente,

Yadira Madelen Guerrero Fiel
Estudiante de Maestría en Educación con Mención en Lengua y Literatura
Universidad Politécnica Estatal del Carchi