

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA EN INGLÉS**

**“Las aplicaciones de inteligencia artificial como recurso educativo para la
producción oral del idioma inglés”**

Trabajo de titulación previo la obtención del Título de Magíster en Pedagogía
de los idiomas Nacionales y Extranjeros mención en inglés

Autora: Ing. Jenny Karina Narváez Jaramillo

Tutor: MSc. Stalin Gustavo Cevallos Leitón

Tulcán, 2025

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que la Srta. maestrante Jenny Karina Narváez Jaramillo con el número de cédula 0401583646 ha elaborado el trabajo de titulación: “Las aplicaciones de inteligencia artificial como recurso educativo para la producción oral del idioma inglés”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en la Codificación del reglamento de Régimen Académico de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con RESOLUCIÓN N° 171-CSUP- 2023, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva.



.....
MSc. Stalin Gustavo Cevallos Leitón

DOCENTE TUTOR

Tulcán, abril 2025

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magíster en PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS.

Yo, Jenny Karina Narváez Jaramillo con cédula de identidad número 0401583646 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



f.....
Jenny Karina Narváez Jaramillo

Tulcán, abril 2025

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jenny Karina Narváez Jaramillo declaro ser autor de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “Las aplicaciones de inteligencia artificial como recurso educativo para la producción oral del idioma inglés” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



f.....

Jenny Karina Narváez Jaramillo

Tulcán, abril 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien nunca me ha abandonado, siempre cuidándome, guiando mis pasos y llenando mi vida de oportunidades para crecer y mejorar.

Además, lo dedico con todo mi corazón a mi familia, que me ama incondicionalmente y ha sido mi mayor apoyo en cada etapa de este camino.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincera gratitud a todas las personas que me acompañaron en este significativo camino hacia el cumplimiento de una nueva meta profesional. Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo y la colaboración de quienes estuvieron a mi lado en cada etapa del proceso.

En primer lugar, a mi familia, por su respaldo incondicional y sus palabras de aliento que me motivaron a continuar incluso en los momentos más desafiantes.

A la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la cual me ofreció la oportunidad de enriquecer mis conocimientos, sino también un entorno de aprendizaje motivador y lleno de desafíos que me permitió crecer tanto profesional como personalmente. Agradezco profundamente a sus docentes, cuyas enseñanzas dejaron una huella imborrable en mi formación, así como a sus recursos y valores que fortalecieron mi camino académico.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento a la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús y, especialmente, a los estudiantes de primero de Bachillerato. Su valiosa colaboración en mi investigación, al compartir información, perspectivas y necesidades, fue esencial para alcanzar este logro.

De manera especial, agradezco a mi tutor, MSc. Gustavo Cevallos, quien, con su vasta experiencia, me guio en cada etapa del desarrollo de esta investigación.

A todos ustedes, GRACIAS

ÍNDICE

CERTIFICADO DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO	iii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA	1
1.1.Planteamiento del problema	1
1.2. Preguntas de investigación.....	3
1.3. Objetivos de investigación	3
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	3
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	4
1.4. Justificación	4
CAPÍTULO II	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Marco teórico	12
2.2.1 Definición y fundamentos de la inteligencia artificial	12
2.2.2 La producción oral en la educación secundaria	22

2.3. Marco Legal	29
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio	32
3.2. Enfoque y tipo de investigación	33
3.3. Procedimientos	35
3.4. Definición y operacionalización de variables	37
3.5. Consideraciones bioéticas	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
CAPÍTULO V	58
PROPUESTA	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS	111
ANEXOS	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable independiente.....	37
Tabla 2. Operacionalización de variable dependiente	38
Tabla 3. Descripción de aplicaciones de IA para el aprendizaje del inglés.....	70
Tabla 4. Ejemplo de planificación microcurricular.	100
Tabla 5. Ejemplo de uso del verbo en la forma del presente simple.	105
Tabla 6. Cronograma de implementación	108
Tabla 7. Evaluación de la aplicación ChatGPT	125
Tabla 8. Evaluación de la Aplicación Anybuddy.AI	127
Tabla 9. Evaluación de la aplicación Character AI.....	128
Tabla 10. Evaluación de la aplicación Replika	129
Tabla 11. Rúbrica de evaluación de la competencia oral en inglés nivel A2..	132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Ubicación de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús.....</i>	32
Figura 2. <i>Familiaridad concepto sobre la IA.</i>	45
Figura 3. <i>Porcentaje de uso de la IA.....</i>	46
Figura 4. <i>Interés por aplicaciones de IA.</i>	47
Figura 5. <i>Preferencia entre métodos tradicionales y aplicaciones de IA.....</i>	48
Figura 6. <i>Uso de aplicaciones de IA, para aprender inglés</i>	49
Figura 7. <i>Conocimiento acerca del MCER.....</i>	50
Figura 8. <i>Percepción de beneficios en el aprendizaje de inglés.....</i>	52
Figura 9. <i>Percepción de beneficios en producción oral</i>	53
Figura 10. <i>Frecuencia de uso de aplicaciones de IA.</i>	54
Figura 11. <i>Limitaciones con el uso de la IA.</i>	56
Figura 12. <i>Icono de la aplicación ChatGPT en la App store.....</i>	75
Figura 13. <i>Pantalla de inicio de sesión en la aplicación web de ChatGPT.</i>	76
Figura 14. <i>Respuesta inicial de ChatGPT.....</i>	76
Figura 15. <i>Escenario de práctica en el aeropuerto</i>	78
Figura 16. <i>Pantalla de inicio de sesión en la aplicación web de Replika.....</i>	81
Figura 17. <i>Icono de la aplicación Replika en la App store</i>	82
Figura 18. <i>Pantalla de en la aplicación móvil de Replika.....</i>	82
Figura 19. <i>Interfaz móvil de Replika durante una llamada.....</i>	83
Figura 20. <i>Ejemplo de escenario de práctica de preferencias</i>	84
Figura 21. <i>Pantalla de selección de personajes en la aplicación.....</i>	87
Figura 22. <i>Pantalla de creación y personalización de personaje.....</i>	88
Figura 27. <i>Icono de la aplicación Character AI en la App Store</i>	89
Figura 28. <i>Pantalla de selección de personaje aplicación Character AI.</i>	90
Figura 29. <i>Icono de la aplicación AnyBuddy.AI en la App Store.....</i>	95
Figura 30. <i>Pantalla de inicio de la aplicación móvil de AnyBuddy.AI.....</i>	95
Figura 31. <i>Pantalla de selección de personajes en la aplicación móvil.</i>	96

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Solicitud de autorización para realizar proyecto.....	118
Anexo B. Solicitud de autorización para aplicar instrumentos.	119
Anexo C. Aprobación de tutor.....	120
Anexo D. Entrevista a docentes sobre IA en enseñanza del inglés.....	121
Anexo E. Encuesta sobre IA en el aprendizaje del inglés.....	123
Anexo F. Ficha de evaluación para IA en producción oral.....	125
Anexo G. Rúbrica de evaluación oral A2 (MCER)	131
Anexo H. Validación de formulario de entrevista. Experto 1	133
Anexo I. Validación de formulario de entrevista. Experto 2	135
Anexo J. Validación de formulario de entrevista. Experto 3	137
Anexo K. Validación de formulario de encuesta. Experto 1	139
Anexo L. Validación de formulario de encuesta. Experto 2	141
Anexo M. Validación de formulario de encuesta. Experto 3	143
Anexo N. Certificado de validación del Abstract	143

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones de inteligencia artificial (IA) para mejorar la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en Tulcán, Carchi. El enfoque es mixto, y de tipo descriptivo. Se aplicaron encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes para evaluar el uso de aplicaciones de IA en el aula y su impacto en la enseñanza y aprendizaje de la producción oral en inglés. Los resultados mostraron que, aunque las aplicaciones de IA pueden mejorar la habilidad oral de los estudiantes, existen limitaciones en cuanto a la formación docente y la infraestructura tecnológica, como problemas de conectividad. Además, se observó que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre el uso de estas herramientas, aunque reconocen su potencial. En el análisis de los resultados, se destacó que la integración de IA en la enseñanza puede promover un aprendizaje más autónomo y personalizado, alineado con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se diseñó una guía didáctica que incorpora herramientas de IA adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Se concluye que, a pesar de las barreras tecnológicas y formativas, la integración de IA en la enseñanza del inglés tiene un gran potencial para mejorar la producción oral de los estudiantes, y se recomienda continuar con la capacitación docente y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Producción oral, Idioma inglés, Marco Común Europeo de Referencia, Estrategias didácticas, Capacitación docente.

ABSTRACT

This research aims to propose a didactic strategy based on the use of artificial intelligence (AI) applications to enhance the oral production of the English language among first-year high school students at Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús in Tulcán, Carchi. The study follows a mixed-methods approach with a descriptive design. Surveys were conducted with students, and interviews were held with teachers to assess the use of AI applications in the classroom and their impact on the teaching and learning of oral production in English. The results indicate that although AI applications can improve students' oral skills, there are limitations regarding teacher training and technological infrastructure, particularly connectivity issues. Furthermore, it was observed that teachers have limited knowledge of these tools despite acknowledging their potential. The analysis of the results highlights that integrating AI into teaching can foster more autonomous and personalized learning in alignment with the Common European Framework of Reference (CEFR). A didactic guide was designed to enhance the teaching-learning process, incorporating AI tools tailored to students' needs. The study concludes that despite technological and training barriers, the integration of AI in English language teaching has significant potential to improve students' oral production. It is recommended to continue teacher training and strengthen technological infrastructure to optimize the use of these tools in the educational context.

Keywords: Artificial intelligence, Oral production, English language, Common European Framework of Reference, Didactic strategies, Teacher training.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La globalización ha enfatizado la importancia del idioma inglés en instituciones educativas de todo el mundo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, Ecuador enfrenta desafíos significativos en cuanto al dominio de este idioma. Según el informe EF English Proficiency Index (EF EPI) 2023, Ecuador se posiciona entre los dos países latinoamericanos con menor dominio del inglés, alcanzando una calificación de 440 sobre 1000, equiparable a un nivel A1, considerado muy bajo en términos de competencia lingüística. Estos resultados sugieren la necesidad de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje del inglés en el país (Arrieta y Aravena, 2023).

Simultáneamente, el avance tecnológico ha abierto nuevas oportunidades en el campo educativo, con la inteligencia artificial (IA, de aquí en adelante), destacándose como una herramienta prometedora para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. No obstante, a medida que más organizaciones evalúan la adopción de esta tecnología, emergen desafíos adicionales relacionados con el presupuesto y los recursos humanos necesarios para implementar tecnologías más avanzadas, especialmente en instituciones educativas como la que será objeto de la investigación (Martínez et al., 2021).

En este contexto, el Ministerio de Educación (2019) en su currículo de los niveles de educación obligatoria, señala que a medida que los estudiantes avanzan en el subnivel Bachillerato General Unificado (BGU), suelen perder confianza para asumir riesgos lingüísticos en la comunicación oral. Este fenómeno impacta negativamente en el desarrollo de sus habilidades de hablar y escuchar, áreas clave en el aprendizaje del idioma. Entre las causas de esta renuencia, se destacan los métodos de enseñanza tradicionales y la falta de estímulos adecuados para fomentar la participación en las actividades comunicativas. Para superar esta barrera, es esencial que los docentes integren recursos educativos innovadores, como las aplicaciones basadas en inteligencia artificial, que, a

través de temas de interés y actividades significativas, favorezcan un entorno de aprendizaje dinámico y motivador.

Según las docentes de inglés de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, las técnicas de enseñanza tradicionales como la repetición controlada, las tarjetas didácticas y la memorización de diálogos en las clases de inglés de primero de Bachillerato no están logrando mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes. Esta situación se refleja en la dificultad que tienen para comprender y expresarse oralmente en inglés, la falta de fluidez y precisión al hablar, así como en el uso limitado de estructuras gramaticales y vocabulario. Como resultado, los estudiantes muestran una baja motivación y confianza para usar el inglés en situaciones reales. A pesar de que la institución dispone de las herramientas tecnológicas necesarias, estas no se están empleando de manera efectiva para diversificar los métodos de enseñanza.

Martínez et al. (2021) corroboran esta situación, señalando que el escaso interés en aprender inglés se debe a una serie de factores. Entre estos se incluyen los enfoques tradicionales de enseñanza, la falta de formación específica en los docentes de inglés, y la escasa inclusión de tecnologías educativas modernas. Además, mencionan otros factores externos como la falta de recursos educativos, textos adecuados y conectividad necesaria para utilizar herramientas tecnológicas. Estos factores contribuyen a la dificultad en el aprendizaje y la enseñanza del inglés en la institución.

Por ello, la presente investigación busca ratificar la relevancia de las aplicaciones de inteligencia artificial como recurso educativo para la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sagrado Corazón de Jesús". La inclusión de tecnologías educativas modernas, como la inteligencia artificial, puede transformar la experiencia de aprendizaje del inglés al ofrecer entornos interactivos y estimulantes que reflejen situaciones de la vida real. Según García y García (2019), estas herramientas no solo aumentan la motivación de los estudiantes, sino que también les brindan la oportunidad de practicar habilidades lingüísticas en contextos auténticos y significativos, tanto dentro como fuera del aula.

Además, la tecnología actúa como un complemento valioso a la interacción docente, proporcionando recursos adicionales que superan muchas de las limitaciones de la enseñanza tradicional. La integración de herramientas con inteligencia artificial en el proceso educativo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también permite abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando una enseñanza más personalizada y adaptada a los desafíos actuales del aprendizaje del inglés (Mar et al., 2024 a).

1.2. Preguntas de investigación

¿Cuáles son las aplicaciones de inteligencia artificial que los docentes utilizan para apoyar el desarrollo de la producción oral en inglés de los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán?

¿Cuáles son las aplicaciones de inteligencia artificial disponibles que pueden mejorar las habilidades de producción oral en inglés, específicamente para los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán?

¿Qué estrategia didáctica alineada con el Marco Común Europeo de Referencia, puede emplear aplicaciones de inteligencia artificial para la enseñanza de la producción oral en inglés, dirigida principalmente a estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

- Proponer una estrategia que integre aplicaciones de inteligencia artificial para el fortalecimiento de la enseñanza de la producción oral en inglés, dirigida a estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las aplicaciones de inteligencia artificial para el desarrollo de la producción oral en inglés de los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.
- Analizar las aplicaciones de inteligencia artificial disponibles para el mejoramiento de las habilidades de producción oral en inglés en estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.
- Diseñar una estrategia didáctica alineada con el Marco Común Europeo de Referencia, que integre aplicaciones de inteligencia artificial para la enseñanza de la producción oral en inglés, dirigida a estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.

1.4. Justificación

La Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús ha identificado una necesidad fundamental en la enseñanza del inglés para sus estudiantes de primero de Bachillerato. A pesar del creciente interés global en aprender inglés como segunda lengua, los estudiantes a menudo encuentran obstáculos para alcanzar la fluidez y comprensión deseadas, (Arellano, 2024). Este desafío será respaldado por investigaciones previas que subrayan la importancia de métodos innovadores para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, como la IA.

Esta perspectiva de investigación proporcionará una base sólida para futuras aplicaciones en el aula relacionadas con la implementación de la IA. Y se sustentará en investigaciones que han demostrado los beneficios concretos de la IA en la enseñanza de idiomas, incluyendo mejoras en la fluidez lingüística, comprensión y motivación estudiantil. Estos hallazgos respaldarán la integración de la AI como una herramienta valiosa para abordar los desafíos específicos identificados en la enseñanza-aprendizaje del inglés en la institución (Gonzabay y León, 2024).

Además, la interactividad y personalización del aprendizaje en entornos virtuales, en este caso la IA enriquecerán aún más la experiencia educativa al adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante (Sanchez, 2022). Los profesores podrán monitorear el progreso de los estudiantes de manera más efectiva y proporcionar retroalimentación personalizada para impulsar el aprendizaje. Esto promoverá un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial en el dominio del idioma inglés.

La implementación de la IA en la enseñanza del inglés permitirá una experiencia educativa más envolvente y relevante para los estudiantes. Al sumergirse en entornos virtuales que simulan situaciones de la vida real donde se requiere el uso del inglés, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar el idioma en contextos auténticos, lo que facilitará el desarrollo de habilidades lingüísticas prácticas y la comprensión cultural. Además, contribuirá significativamente al campo académico, siendo un aporte importante debido a la escasez de investigaciones similares en Ecuador y la novedad del tema en nuestra provincia y ciudad (Gross, 2023).

Este proyecto es factible tanto a nivel técnico como económico, debido al apoyo de especialistas en la materia y a la disponibilidad de recursos propios para la investigación. También, contará con una sólida base bibliográfica, con la documentación indispensable para sustentar el estudio y promover el progreso de la sociedad en general. La línea de investigación se centra en la innovación de la mediación pedagógica para el aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas, particularmente en la enseñanza del inglés mediante la implementación de inteligencia artificial (IA). Bajo la sublínea de formación docente en el aula, la escuela y la comunidad, este estudio busca empoderar a los educadores con herramientas tecnológicas innovadoras que transformen las prácticas pedagógicas tradicionales en experiencias más dinámicas y significativas.

La investigación, dirigida a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, busca fortalecer el desarrollo educativo local mediante la reducción de brechas tecnológicas en la enseñanza

del inglés con inteligencia artificial. Enmarcada en la línea de investigación de la UPEC sobre Innovación en la mediación pedagógica y formación docente, promueve una educación más inmersiva y relevante, impactando positivamente en las competencias lingüísticas de los estudiantes y en la modernización de las prácticas pedagógicas, contribuyendo al progreso educativo y social de la provincia y la ciudad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la investigación

Esta investigación tiene como antecedente el uso de aplicaciones de inteligencia artificial como recurso didáctico para fortalecer la producción oral en estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Los estudios previos, tanto internacionales como realizados en Ecuador, resaltan la efectividad de estas herramientas para mejorar la competencia oral en inglés, consolidándose como una estrategia innovadora y práctica en el ámbito educativo.

En la investigación titulada "Aplicación de las inteligencias artificiales en la enseñanza de lenguas: una propuesta para aprendientes de lengua inglesa de secundaria", realizada en la Universitat Politècnica de València por Sanchez (2022), se recopila y analiza información relevante sobre el uso de aplicaciones de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés a nivel secundario. Esta investigación examina diversas aplicaciones existentes y pone en práctica algunas de ellas como complemento a las clases tradicionales. Los resultados de dicho estudio incluyen una propuesta didáctica aplicable a diferentes contextos educativos, así como una evaluación detallada de las actividades por parte de los alumnos y profesores que las utilizaron. El trabajo de investigación destaca las aplicaciones de IA más efectivas para el desarrollo de habilidad oral, muestra su implementación en el entorno educativo de secundaria y proporciona una guía para la planificación de futuras investigaciones en este campo, destacando la importancia de la interacción humana en el proceso educativo, demostrando como la IA puede complementar, pero no sustituir, la enseñanza tradicional. La propuesta didáctica presentada es adaptable a diversos contextos educativos y ofrece datos comparables que pueden ser de gran utilidad para la presente investigación (Sanchez, 2022).

Ayala y Alvarado (2023) en el artículo "Integración de la inteligencia artificial en la educación del Idioma inglés en Ecuador: Un Camino para mejorar los

resultados del aprendizaje”, analizan el potencial de la IA para mejorar las habilidades de habla y escucha en el aprendizaje del inglés. Este estudio cualitativo, realizado en Quito, Ecuador, involucró entrevistas semiestructuradas con cinco docentes de inglés de instituciones destacadas. Los resultados destacan tanto los beneficios como los desafíos de integrar la IA en el ámbito educativo. Entre los beneficios se incluyen experiencias personalizadas de aprendizaje, retroalimentación específica y evaluaciones objetivas. Sin embargo, los autores identifican obstáculos significativos, como la falta de infraestructura adecuada, la capacitación insuficiente de los docentes y las preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de datos. Además, reflexionan sobre el impacto de la IA en la interacción humana y el soporte emocional que requieren los estudiantes, enfatizando la necesidad de un equilibrio entre tecnología y pedagogía tradicional. Sus conclusiones subrayan la urgencia de establecer políticas de privacidad robustas, mejorar la infraestructura educativa y capacitar a los docentes para garantizar una implementación ética y efectiva de la IA.

Escobar (2021) en su estudio titulado "La inteligencia artificial y la enseñanza de lenguas: una aproximación al tema", analiza cómo la inteligencia artificial está transformando la enseñanza de lenguas extranjeras. La investigación se llevó a cabo en instituciones que trabajan con la enseñanza del español como lengua extranjera y se centró en el impacto de las aplicaciones tecnológicas en los procesos de aprendizaje. Con un enfoque cualitativo, el autor destacó la creciente importancia de la IA en el contexto actual, señalando que su implementación genera nuevas formas de enseñar y aprender. Entre los principales resultados, se resalta la necesidad de desarrollar herramientas que apoyen a los estudiantes en la adquisición del idioma, siendo un ejemplo práctico el diccionario Linguee, que ofrece una experiencia interactiva y adaptada a las necesidades individuales de los usuarios. Escobar concluye que el desarrollo tecnológico, incluyendo las aplicaciones de IA, puede ser un recurso clave en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este antecedente aporta una perspectiva relevante al estudio planteado, ya que subraya el impacto positivo de la IA en el aprendizaje de idiomas y refuerza la necesidad de explorar su uso en la producción oral del inglés.

Chávez et al., (2023) publicaron en la LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades una investigación en universidades públicas de México, dirigida a estudiantes de nivel superior, con el objetivo de analizar su interacción con tecnologías de IA generativa, destacando su impacto en los procesos educativos. La metodología utilizada fue cualitativa, implementando un muestreo intencional bajo un enfoque de caso de conveniencia. Los principales resultados destacaron la necesidad de una mejora continua en el uso de tecnologías y la toma de decisiones informadas para su implementación. Los autores concluyen que, aunque la IA generativa aporta significativamente a la eficiencia educativa, es necesario reflexionar críticamente sobre su impacto en los procesos tradicionales y diseñar estrategias que fortalezcan el aprendizaje.

En el artículo "La inteligencia artificial y su aplicación en la enseñanza", Gross (2023) analiza el avance de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo, con un enfoque en la enseñanza de idiomas. La investigación, desarrollada a partir de un análisis documental y exploratorio, aborda hasta qué punto la IA puede simular la mente humana y ser aplicada en procesos educativos. Gross describe como las técnicas de IA, como los sistemas expertos, son herramientas clave para mejorar el software educativo, ofreciendo ejemplos concretos de aplicaciones dirigidas tanto a estudiantes como a profesores en tareas formativas, instructivas, de diseño y planificación. Entre los principales resultados, se destacan las contribuciones de la IA en la personalización del aprendizaje y la resolución de problemas complejos, al simular la conducta de un experto humano. Gross concluye reflexionando sobre las tendencias futuras de la IA en la educación, subrayando su potencial para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este antecedente aporta a la investigación planteada una visión amplia de las capacidades actuales y futuras de la IA en el desarrollo de habilidades, incluyendo la producción oral, y refuerza la importancia de considerar herramientas tecnológicas innovadoras para optimizar los procesos educativos.

La integración de tecnologías y estrategias educativas es esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la habilidad oral en idiomas. Figueroa e Intriago (2022), en su investigación sobre las estrategias para la producción oral del inglés, destacaron que las estrategias

pedagógicas bien implementadas permiten un desempeño óptimo en la comunicación. La investigación, realizada en la Universidad Técnica de Manabí con estudiantes de pedagogía, subraya la importancia de adaptar las estrategias de producción oral al contexto y necesidades de los estudiantes, facilitando su desarrollo de competencias lingüísticas. De manera similar a los avances tecnológicos que transforman los métodos de enseñanza, la implementación de estrategias adecuadas para la producción oral del inglés tiene un impacto directo en la habilidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva. Los resultados obtenidos mediante encuestas y análisis documentales evidencian que las estrategias de enseñanza favorecen la adaptación y mejora del desempeño oral en inglés, un aspecto fundamental en la formación integral de los estudiantes.

En este contexto, el uso de herramientas y estrategias efectivas en el aula se ha consolidado como un factor clave para potenciar la producción oral en inglés. Mendieta (2021) en su investigación sobre estrategias para la producción oral, señala que la expresión oral es una de las habilidades más complejas de adquirir en el aprendizaje de un idioma extranjero, ya que requiere un contacto constante con el idioma. La investigación realizada a nivel nacional e internacional destaca diversas estrategias y programas de intervención que, cuando son implementados adecuadamente, logran mejorar significativamente la producción oral en inglés. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran que la efectividad de estas estrategias depende en gran medida de la capacitación de los docentes, quienes deben estar preparados para integrar adecuadamente estas metodologías en su enseñanza. Además, la investigación resalta la importancia de enriquecer y potenciar el proceso de aprendizaje mediante el uso de la tecnología, lo que refleja una tendencia creciente hacia la adaptación de los recursos educativos a las necesidades actuales de los estudiantes, en un mundo cada vez más digitalizado.

Mosquera (2024), en su estudio fomentando la comunicación oral en inglés mediante actividades didácticas conversacionales, explora el impacto de las actividades conversacionales para mejorar la habilidad oral en inglés de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa San Francisco de Asís, Antioquia. La investigación, realizada entre septiembre y noviembre del 2024,

implementó una secuencia didáctica con tres actividades adaptadas al contexto educativo de los estudiantes. Utilizando un enfoque cualitativo y herramientas como encuestas diagnósticas, role-play y presentaciones interactivas, se evaluó el progreso de los estudiantes a través de listas de verificación y autoevaluaciones. Los resultados muestran una mejora significativa en la confianza y fluidez de los estudiantes, lo cual se atribuye a la retroalimentación en tiempo real y a un ambiente motivador. Este estudio también resalta la relevancia de incorporar herramientas tecnológicas, como aplicaciones de inteligencia artificial (IA), para la producción oral, que facilitan la práctica del idioma y permiten una retroalimentación inmediata, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, la combinación de actividades conversacionales y tecnologías como la IA puede potenciar aún más el desarrollo de la habilidad oral en inglés, creando un entorno de aprendizaje dinámico y personalizado.

Es por ello, que la integración de la IA en la educación debe ser concebida como un proceso continuo y adaptativo, donde la tecnología se alinea con las necesidades de los estudiantes y los cambios en el entorno educativo. En este sentido, Mena et al., (2024) destacan que el crecimiento significativo de las aplicaciones de IA en las tareas administrativas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje refleja una tendencia global en la cual los sistemas de IA se convierten en aliados clave para optimizar la educación. La investigación bibliométrica realizada en su estudio revela que el uso de la IA en educación no solo mejora la eficiencia en la gestión educativa, sino que también favorece la personalización del aprendizaje, permitiendo una adaptación más precisa a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque es fundamental para lograr una educación inclusiva y dinámica, donde la interacción entre tecnología y educación sea cada vez más fluida, permitiendo a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más efectiva y acorde con los avances tecnológicos.

Las investigaciones analizadas destacan la eficacia de la IA en la mejora del desempeño estudiantil en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL). Mientras la mayoría de los estudios reportan mejoras en la motivación y el compromiso, se reconocen algunos desafíos. Sin embargo, estos no superan las ventajas señaladas. La IA puede ser una herramienta efectiva para mejorar

la producción oral y el aprendizaje del inglés, lo cual debería explorarse en futuras investigaciones (Marrahí y Belda, 2022).

2.2. Marco teórico

2.2.1 Definición y fundamentos de la inteligencia artificial

La inteligencia artificial (IA) es un campo de estudio que ha evolucionado de manera significativa en las últimas décadas. Según Oxford English Dictionary (2023), la IA se define como el estudio y desarrollo de sistemas informáticos capaces de imitar el comportamiento humano inteligente, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comprensión del lenguaje. La IA busca crear máquinas que realicen tareas que tradicionalmente requerirían inteligencia humana, tales como el aprendizaje, la percepción sensorial y la interacción con su entorno. Estos sistemas se diseñan para imitar la capacidad de aprendizaje, razonamiento y toma de decisiones que poseen los seres humanos (Moreno, 2019).

Desde sus inicios, la IA ha sido objeto de múltiples interpretaciones y avances tecnológicos. En sus primeras fases, los investigadores se centraron en el desarrollo de máquinas que pudieran simular la lógica humana, basándose en algoritmos matemáticos complejos. En sus comienzos, la IA se asociaba principalmente con máquinas capaces de resolver problemas bien definidos, como en el caso de los primeros sistemas de ajedrez y juegos de lógica. En la década de 1950, Alan Turing, considerado uno de los padres fundadores de la IA, propuso el "Test de Turing" como una medida de la capacidad de una máquina para exhibir comportamientos inteligentes. Esta prueba continúa siendo una referencia en el debate sobre si una máquina puede o no considerarse verdaderamente inteligente (Rivera et al., 2023).

En las últimas décadas, la IA ha alcanzado una amplia variedad de aplicaciones en la vida diaria, desde asistentes virtuales como Siri o Alexa, hasta avances en la medicina, la educación y las finanzas. Las aplicaciones modernas de IA se basan en el análisis de grandes volúmenes de datos y el aprendizaje automático, un subcampo de la IA que permite a las máquinas mejorar su rendimiento a través de la experiencia sin intervención humana directa (Barzallo et al., 2019).

En el campo educativo, la IA se está utilizando para desarrollar sistemas de tutoría inteligente que ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas. Estas herramientas de IA no solo proporcionan contenidos educativos adaptados al nivel de cada estudiante, sino que también pueden ofrecer retroalimentación en tiempo real, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades y conocimientos (Vera, 2023).

Es importante destacar que, aunque la IA ha demostrado ser altamente efectiva en una variedad de campos, también plantea desafíos éticos y sociales, como la privacidad de los datos, la transparencia de los algoritmos y el impacto en el empleo. La integración de la IA en la sociedad requiere una reflexión profunda sobre sus beneficios y limitaciones, asegurando que su desarrollo sea orientado al bienestar común y al respeto de los derechos humanos (Sanchez y García, 2023).

Tipos de inteligencia artificial y su evolución

La Inteligencia Artificial (IA), según Zou et al. (2020) es una de las creaciones humanas más complejas y en gran medida aún poco explorada; las aplicaciones destacadas en IA que hoy se investigan representan solo una fracción de su potencial. Para clasificar los tipos de IA, se consideran sus capacidades y funcionalidades en cuanto a la realización de tareas humanas, distinguiéndose así dos enfoques principales. En cuanto a capacidades, existen tres tipos de IA: la IA Estrecha o débil (Narrow AI), que se especializa en tareas específicas mediante aprendizaje automático, como Siri y Google Translate; la IA General (General AI), capaz de realizar diversas tareas humanas sin intervención, aunque aún inexistente; y la IA Superinteligente (Super AI), que sobrepasaría la inteligencia humana y, por ahora, permanece en el ámbito teórico (Zou *et al.*, 2020).

En cuanto a funcionalidad, se identifican cuatro tipos: la Máquina Reactiva, que responde solo a la situación actual, como Deep Blue de IBM; la Memoria Limitada, que retiene datos a corto plazo para decisiones basadas en experiencias previas; la Teoría de la Mente, que pretende que las máquinas comprendan y simulen emociones humanas; y la Autoconsciencia, una forma hipotética de IA que poseería autoconsciencia y superaría la inteligencia humana.

Analizar esta clasificación permite identificar distintos niveles de IA que podrían aplicarse para mejorar la producción oral en inglés, desde herramientas básicas de corrección hasta sistemas avanzados que ofrezcan una interacción más personalizada y efectiva.

Aplicaciones de inteligencia artificial en la educación

La inteligencia artificial ha revolucionado la enseñanza de idiomas al ofrecer herramientas innovadoras que personalizan y optimizan el aprendizaje. Entre los avances más importantes, destacan los sistemas de tutoría inteligente y los chatbots conversacionales. Los sistemas de tutoría utilizan algoritmos para brindar retroalimentación personalizada, mejorando el desempeño de los estudiantes, mientras que los chatbots permiten la simulación de conversaciones realistas, facilitando la práctica de habilidades comunicativas con retroalimentación instantánea. Además, tecnologías como el reconocimiento de voz y el Procesamiento de Lenguaje Natural (NLP) son clave para mejorar la pronunciación, la comprensión auditiva y la producción tanto escrita como oral. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar en tiempo real, practicar en contextos simulados y recibir correcciones inmediatas, lo que mejora la fluidez y precisión (Chicaiza et al., 2023).

La IA adaptativa también juega un papel fundamental, ajustando el contenido y las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes. Junto con la retroalimentación automatizada en la producción escrita, estas herramientas ofrecen una experiencia educativa personalizada, ayudando a los estudiantes a avanzar a su propio ritmo y a recibir comentarios precisos sobre su desempeño.

Desde sus primeros desarrollos en la década de 1960, con el programa de Jaime Carbonell para enseñar geografía, la IA ha sido una herramienta valiosa en la educación. Los sistemas de tutoría inteligente, precursores de las actuales aplicaciones de IA, permiten un aprendizaje más personalizado y efectivo, especialmente en la enseñanza del inglés, al ofrecer prácticas de habilidades orales en situaciones simuladas con retroalimentación inmediata.

La IA también permite identificar patrones de errores en los estudiantes, lo que ayuda a los docentes a ajustar sus estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez y reducir la ansiedad en el aprendizaje del idioma. Según la UNESCO

(2019) el desarrollo de la IA debe seguir un enfoque humano, asegurando su papel en la reducción de desigualdades y promoviendo el acceso al conocimiento, la investigación y la diversidad cultural. Además, es esencial que la IA no amplíe las brechas tecnológicas, sino que promueva una "IA para todos", garantizando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de los avances tecnológicos. Este enfoque ético y equitativo fortalece la investigación, mostrando que el uso inclusivo de la IA puede democratizar el acceso al conocimiento y reducir las brechas educativas.

Enfoques y teorías para la enseñanza y aprendizaje del inglés

En la enseñanza del inglés, la integración de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) juega un papel clave en la mejora de la producción oral. Tecnologías como chatbots, simuladores de conversación y plataformas interactivas permiten a los estudiantes practicar el idioma de manera dinámica, eficaz y contextualizada, mejorando su fluidez y comprensión (Castro, 2024). Para aprovechar al máximo estas herramientas, es fundamental que los educadores las integren de manera adecuada en sus métodos pedagógicos, promoviendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante (Aguilar et al., 2024).

Enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés

El proceso educativo actual se enfoca en el estudiante como el protagonista del aprendizaje, con el docente actuando como facilitador. Metodologías como el aula invertida, los debates y los juegos educativos fomentan la participación, donde los estudiantes se involucran en la construcción de su propio conocimiento (Aguilar et al., 2024).

Este enfoque es particularmente útil en la enseñanza del inglés, un idioma que requiere tanto la adquisición de nuevas estructuras gramaticales como la habilidad para interactuar en situaciones comunicativas reales. En este sentido, enfoque comunicativo resulta crucial, Jimenez y Begazo (2022) ponen énfasis en la interacción real y la práctica del lenguaje en situaciones auténticas, priorizando la fluidez y la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente. El objetivo principal es que los estudiantes puedan usar el idioma

de manera funcional y en contextos prácticos, más allá de la memorización de reglas gramaticales. Las herramientas basadas en IA refuerzan este enfoque al permitir a los estudiantes participar en interacciones conversacionales realistas, recibir retroalimentación instantánea y mejorar su producción oral de forma continua y personalizada.

El enfoque intercultural y la inteligencia artificial

El enfoque intercultural se ve fortalecido a través del uso de la inteligencia artificial. Según Tapia (2023), quien retoma la hipótesis de entrada de Krashen "La adquisición de un segundo idioma solo es posible cuando el estudiante tiene acceso a muestras del idioma objetivo (entradas) que superan ligeramente su nivel actual de competencia lingüística" (p.51). Este planteamiento no solo contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la comprensión y el respeto por diferentes culturas. Herramientas tecnológicas avanzadas, como plataformas de realidad virtual y simuladores de conversación, ofrecen experiencias inmersivas que recrean escenarios interculturales. Estas herramientas permiten a los estudiantes practicar inglés en contextos auténticos y globales, mejorando su competencia comunicativa y preparándolos para interactuar de manera efectiva en un entorno internacional (García, 2023).

La teoría del conectivismo, propuesta por George Siemens

Por otro lado, la teoría del conectivismo, propuesta por George Siemens, ofrece una base sólida para integrar la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta teoría sostiene que el aprendizaje no es solo un proceso interno, sino una red de conexiones externas que incluye recursos como internet, redes sociales, bases de datos y tecnologías. En este enfoque, las aplicaciones de IA juegan un papel central al proporcionar simulaciones conversacionales y situaciones de práctica en tiempo real, que permiten a los estudiantes establecer conexiones con diferentes fuentes de conocimiento. Esta red de interacciones facilita un aprendizaje más autónomo y eficaz, centrado en la competencia comunicativa, especialmente en la producción oral en inglés (Sánchez et al., 2019).

El constructivismo de Vygotsky en la producción oral del inglés

El constructivismo explica como el ser humano construye su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Vygotsky (1978) enfatiza el rol del contexto social y la Zona de Desarrollo Próximo, donde la mediación facilita el aprendizaje. En la enseñanza del inglés, la teoría constructivista resulta fundamental para el desarrollo de la producción oral, ya que el lenguaje no solo actúa como una herramienta cognitiva, sino también como una herramienta social. La interacción continua y la práctica constante son claves para mejorar la fluidez, un proceso que se ve significativamente reforzado por el uso de aplicaciones de inteligencia artificial. Estas herramientas permiten a los estudiantes experimentar, recibir retroalimentación inmediata y fomentar su autonomía en el aprendizaje. Como señalan G. Zambrano y Mendoza (2018), citando a Vygotsky, “La teoría constructivista trata de propiciar la capacidad de autonomía en el estudiante para que sea un actor activo y consciente del propio desarrollo de su conocimiento, actividad que se puede perfeccionar con la guía docente” (p. 257).

Este enfoque pone de manifiesto que el aprendizaje no solo se construye dentro de un contexto social, sino también mediante la acción autónoma del estudiante, quien se ve apoyado por diversas herramientas y guías externas. El constructivismo también resalta la importancia de un aprendizaje significativo. En un mundo globalizado, las herramientas de IA permiten una enseñanza personalizada, que fomenta la actualización continua. Así, la combinación del constructivismo con la tecnología facilita un aprendizaje activo y contextualizado, optimizando el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

El aprendizaje significativo Ausubel

El aprendizaje significativo, planteado por Ausubel, se alcanza cuando lo que el estudiante aprende tiene una aplicación práctica en su vida, permitiéndole enfrentar situaciones reales de manera efectiva. Este autor subraya que, además de que el docente diseñe y facilite experiencias de aprendizaje relevantes, es crucial que el estudiante mantenga una actitud receptiva hacia el aprendizaje. La motivación, según esta perspectiva, surge de la capacidad del estudiante para

integrar nuevos conocimientos con su saber previo, formando una estructura cognitiva coherente y sólida (Tapia, 2023).

En el contexto de la enseñanza del inglés, la inteligencia artificial potencia este tipo de aprendizaje al ofrecer recursos adaptativos y personalizados que se ajustan a las necesidades y ritmos de cada estudiante. Herramientas de IA, como simuladores de conversación y actividades interactivas, permiten a los estudiantes vincular nuevos conceptos con sus experiencias previas, promoviendo un aprendizaje más profundo y efectivo, especialmente en el desarrollo de habilidades de producción oral.

Disponibilidad de dispositivos y conexión a Internet para fomentar la competencia comunicativa en inglés con aplicaciones de IA y el MCER

Los dispositivos móviles representan indiscutiblemente el futuro del aprendizaje de idiomas, con millones de personas aprovechando aplicaciones que facilitan el estudio sin depender de tutores, costos, ubicación o tiempo. A pesar de esto, el uso de Mobile Assisted Language Learning (MALL) continúa creciendo en las aulas, ya que educadores y tutores reconocen sus ventajas frente a los métodos tradicionales. Aunque las metodologías de enseñanza varían, el contenido lingüístico sigue siendo consistente, desarrollado conforme a los estándares internacionales de evaluación de idiomas más reconocidos (Sanchez, 2022).

Para que estas aplicaciones y recursos sean efectivos y aceptados ampliamente, es fundamental diseñarlos siguiendo los marcos de referencia lingüística más utilizados, los cuales orientan tanto a usuarios como a instituciones educativas. Entre estos, destacan el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y certificaciones como Cambridge, IELTS, TOEFL y PTE. Estos estándares, reconocidos internacionalmente, comparten similitudes en sus niveles, y el MCER se considera la base para muchas certificaciones. Ha demostrado ser beneficioso al mejorar la transparencia en los currículos y exámenes de idiomas en Europa, facilitando la movilidad de estudiantes y trabajadores. Basado en el enfoque angloamericano, evalúa cuatro habilidades clave: hablar, escribir, leer y escuchar, y clasifica a los estudiantes en niveles que van de A1 a C2. Su popularidad lo ha convertido en un referente común en la educación lingüística, aunque muchas aplicaciones tienden a enfocarse más en aspectos específicos

como gramática y vocabulario, dejando de lado la comunicación interactiva (Sanchez, 2022).

La influencia de este marco ha trascendido Europa, llegando a países como Japón y Canadá, que han adoptado sus principios en la evaluación de idiomas. Sin embargo, se subraya la necesidad de una mayor colaboración entre desarrolladores de aplicaciones y organizaciones educativas para actualizar los recursos de aprendizaje y priorizar la interacción social y el uso de materiales auténticos.

Además, este enfoque estandarizado para evaluar y definir competencias lingüísticas en distintos niveles permite incorporar la inteligencia artificial en el diseño de actividades y evaluaciones alineadas con estándares internacionales. Esto garantiza que el desarrollo de la habilidad oral se ajuste a expectativas globales y prepare a los estudiantes para una comunicación efectiva en contextos internacionales.

Uso de dispositivos móviles y herramientas de IA en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Terán et al., (2019) destacan que los dispositivos móviles, como laptops, tablets y smartphones, son herramientas que enriquecen el proceso de aprendizaje, estimulando el interés y la motivación de los estudiantes. La motivación es clave para alcanzar metas, pero muchos estudiantes no se sienten motivados en ciertas asignaturas. Por ello, es crucial que los docentes se mantengan actualizados en estrategias de enseñanza y el uso de tecnologías. En un contexto globalizado, los estudiantes suelen estar más enfocados en las redes sociales que en su entorno educativo.

Los dispositivos móviles pueden aprovecharse en el aula a través de plataformas educativas y juegos interactivos, lo que permite un aprendizaje más dinámico y accesible a recursos en línea, como videos, artículos y libros digitales. Sin embargo, su uso puede generar distracciones, por lo que los docentes deben desarrollar estrategias efectivas para integrarlos de manera adecuada y supervisar su uso.

La implementación de aplicaciones basadas en inteligencia artificial (IA) ha revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, proporcionando tanto al profesorado como al alumnado herramientas que facilitan el desarrollo de la competencia lingüística. Estas herramientas juegan un papel clave al permitir una aproximación más profunda y comprensiva entre culturas, así como al reducir barreras idiomáticas que limitan la movilidad internacional. Muchas de estas aplicaciones adoptan una metodología lúdica, incorporando técnicas de gamificación que utilizan refuerzos y recompensas tras la superación de niveles, lo cual incrementa la motivación de los estudiantes. Como señalan Moreno (2019) las tecnologías de IA crean entornos de aprendizaje enriquecidos, interactivos y flexibles, adaptados a diferentes niveles de competencia y ritmos de aprendizaje, permitiendo su uso en cualquier momento y lugar.

Este concepto refuerza el valor de las aplicaciones de IA en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de primero de Bachillerato. Al aprovechar la gamificación y el componente lúdico, estas herramientas pueden hacer que la práctica oral sea más atractiva y motivadora, incentivando a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. Además, la adaptabilidad de estas aplicaciones permite personalizar el ritmo y los contenidos según las necesidades individuales de cada estudiante, facilitando un progreso gradual y sostenido en su competencia lingüística.

Percepción sobre el uso de la IA en la enseñanza del inglés

La percepción sobre el uso de la Inteligencia Artificial en la enseñanza del inglés ha sido ampliamente estudiada, revelando su impacto en diversas áreas del aprendizaje. En Chile, un estudio sobre la aplicación de tecnologías en la enseñanza del inglés destaca que los estudiantes valoran la interactividad de la tecnología, que facilita la adaptación a distintos estilos de aprendizaje y dinamiza el proceso educativo. Por su parte, los docentes subrayan que las tecnologías apoyan el aprendizaje y permiten diversificar las estrategias pedagógicas, promoviendo una enseñanza más inclusiva. Ambos grupos coinciden en la necesidad de seleccionar adecuadamente las herramientas tecnológicas para maximizar su efectividad (C. Díaz y Jansson, 2011).

En particular, un estudio enfocado en la producción oral resalta como la IA puede ser crucial para mejorar la fluidez y pronunciación de los estudiantes mediante la interacción con aplicaciones diseñadas para simular conversaciones y proporcionar retroalimentación instantánea, lo que es esencial para fortalecer la habilidad oral. Aunque la percepción general de los estudiantes hacia la IA es positiva, se enfatiza la necesidad de una integración más activa y personalizada de esta tecnología en el proceso educativo. En este contexto, un estudio realizado por el Semillero de Investigación en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés (SIMPAl), en colaboración con el equipo de investigación USTA LEARNING, analiza la integración de la IA en el aprendizaje del inglés en dos universidades colombianas entre 2020 y 2023. Los resultados destacan como la IA facilita el autoaprendizaje, mediante la generación automática de contenidos, el diseño de estrategias personalizadas de evaluación y la actualización continua de los conocimientos en el área. No obstante, se señala la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas con el respaldo de políticas gubernamentales que promuevan la formación docente en el uso de la IA (Díaz y Díaz, 2024). Los hallazgos del estudio revelan que, a pesar de los beneficios observados, es fundamental integrar la IA de manera efectiva, adaptándola al contexto educativo y a las necesidades específicas de los estudiantes.

Interés en clase a través de las aplicaciones de inteligencia artificial.

Desde la perspectiva de los estudiantes, se destaca el valor de la tecnología interactiva para sus aprendizajes, mientras que los docentes reconocen el papel de la tecnología en la diversificación de las estrategias pedagógicas. En especial, para la producción oral del inglés, la IA puede jugar un papel decisivo al ofrecer retroalimentación instantánea, simulaciones de conversaciones y estrategias personalizadas, que favorecen la mejora en la fluidez y pronunciación, aspectos cruciales para el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma. A pesar de los beneficios identificados, es fundamental que la integración de la IA en el proceso educativo esté respaldada por políticas públicas que aseguren su implementación adecuada y equitativa.

2.2.2 La producción oral en la educación secundaria

La producción oral es una habilidad crucial en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que no solo implica la capacidad de comunicarse activamente, sino también de negociar significados en conversaciones auténticas y en contextos específicos (García, 2020). Esta habilidad abarca tanto la fluidez, que consiste en la capacidad de mantener un discurso continuo y coherente (Varela, 2023), como el uso de estrategias para superar obstáculos comunicativos y fomentar una interacción efectiva. La producción oral no solo contribuye a la competencia lingüística, sino que también refuerza la confianza de los estudiantes al enfrentarse a situaciones comunicativas reales.

En el contexto del currículo en la educación secundaria, como lo señala el Ministerio de Educación (2019), el plan educativo de una nación debe guiar el desarrollo integral de los estudiantes y su integración en la sociedad. En este sentido, la integración de herramientas innovadoras, como la inteligencia artificial, puede enriquecer los objetivos curriculares, especialmente en el desarrollo de la habilidad oral en inglés. Estas herramientas proporcionan retroalimentación inmediata en un entorno adaptado, lo que reduce la ansiedad y fomenta la confianza de los estudiantes. Además, J. Zambrano et al., (2021) enfatizan que el diseño curricular debe estar orientado a abordar los retos del siglo XXI, vinculando los objetivos educativos con las necesidades sociales, económicas y políticas del entorno, asegurando así una educación relevante y actualizada.

En el subnivel BGU, como señala el Ministerio de Educación (2019), los estudiantes suelen sentirse cohibidos al hablar debido a la ansiedad por cometer errores. Para superar esta barrera, es fundamental crear un ambiente seguro que permita la aceptación de los errores como parte natural del aprendizaje. A su vez, el uso de actividades interactivas como juegos de rol y la incorporación de grabaciones y autoevaluaciones contribuyen a reforzar la motivación y mejorar la producción oral. Este enfoque integral del currículo, centrado en el desarrollo de la producción oral, asegura que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos comunicativos del mundo actual, alineándose con los objetivos del área de inglés establecidos en el Marco Común

Europeo de Referencia (MCER) y la orientación metodológica del Plan Curricular Institucional (PCI).

Producción oral en el contexto de aprendizaje del inglés

En el marco de la enseñanza del inglés, el desarrollo de la producción oral es crucial para evaluar la competencia en el idioma y preparar a los estudiantes para intercambios comunicativos efectivos. Integrar la inteligencia artificial en la evaluación y práctica de la producción oral puede ofrecer herramientas innovadoras para mejorar la fluidez y la capacidad de comunicación de los estudiantes, proporcionando retroalimentación inmediata y personalizada. Esto permite un enfoque más dinámico y adaptado a las necesidades individuales, facilitando el desarrollo de la habilidad oral esencial para el éxito en un entorno global. Las habilidades de producción oral son fundamentales para la comunicación efectiva en inglés, abarcando la capacidad de mantener conversaciones, intercambiar ideas y comprender el idioma en contextos reales.

Caisachana (2022) destaca que estas habilidades incluyen estrategias de facilitación y compensación, como la simplificación, el uso de elipsis, y técnicas para ganar tiempo, que son esenciales para superar barreras comunicativas y mejorar la fluidez. Desarrollar estas habilidades requiere una práctica constante y la aplicación de técnicas pedagógicas variadas.

La integración de aplicaciones de inteligencia artificial puede potenciar el desarrollo de estas habilidades al ofrecer entornos de práctica interactivos y personalizados, además de proporcionar retroalimentación inmediata que ayuda a los estudiantes a mejorar su producción oral de manera efectiva. Así, la tecnología no solo facilita la práctica continua, sino que también apoya el aprendizaje de estrategias clave para una comunicación más fluida y precisa en inglés.

Varios autores sugieren la implementación de actividades interactivas, tales como entrevistas, cambio de roles, trabajo en grupo, discusiones y diálogos, para mejorar la producción oral en inglés. Estas actividades no solo promueven la creatividad y la interacción, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo de la fluidez, al crear un entorno de aprendizaje dinámico y

participativo. Caisachana (2022) destaca la importancia del trabajo cooperativo en el aula y propone actividades que desarrollen las competencias comunicativas, como seguir rutas en un mapa o reproducir dibujos, lo que facilita el uso práctico del idioma.

Las aplicaciones de inteligencia artificial pueden simular estas dinámicas de interacción, proporcionando un entorno virtual cooperativo en el cual los estudiantes de primero de Bachillerato puedan participar en actividades como entrevistas, diálogos o juegos de roles. Además, la IA puede guiar a los estudiantes a través de tareas como seguir rutas en un mapa o describir situaciones, ofreciendo retroalimentación en tiempo real y fomentando el trabajo colaborativo incluso en un entorno digital. Además, al implicar un enfoque de precisión se enfoca en el uso correcto de la gramática, un aspecto clave en el aprendizaje tradicional de idiomas.

La retroalimentación juega un papel crucial para corregir errores y evitar que se conviertan en hábitos, especialmente en las primeras etapas del aprendizaje. Aunque en las fases iniciales del desarrollo oral la precisión gramatical puede no ser la prioridad, es fundamental para lograr una pronunciación correcta y una conversación coherente y efectiva. Este enfoque es relevante, ya que las aplicaciones de inteligencia artificial pueden ofrecer retroalimentación inmediata y detallada sobre la precisión gramatical, permitiendo a los estudiantes de primero de Bachillerato corregir errores desde las primeras etapas de su proceso de aprendizaje. Aunque al principio los estudiantes pueden enfocarse más en la fluidez, las aplicaciones de IA pueden ayudarles a desarrollar simultáneamente una pronunciación y estructura gramatical adecuada (Vera, 2020).

Fundamentos teóricos para la evaluación de la producción oral: Fonética y fonología.

La evaluación de la producción oral se enfoca en aspectos clave como la pronunciación, la coherencia, la fluidez y la gramática. Figueroa e Intriago (2022) destacan la importancia de evaluar la entonación, la fluidez en la articulación de ideas, la correcta estructura gramatical y la coherencia en la organización del discurso. No obstante, uno de los principales desafíos en la evaluación de la producción oral es la falta de práctica en el aula y la limitada interacción con

hablantes nativos, lo que afecta negativamente el desarrollo de la entonación, el vocabulario y la pronunciación.

En este contexto, las aplicaciones de inteligencia artificial pueden mitigar los desafíos mencionados por García (2020), ofreciendo práctica continua y personalizada a los estudiantes de primero de Bachillerato, independientemente de las limitaciones del aula. A través de simulaciones conversacionales y ejercicios de pronunciación, las IA pueden proporcionar retroalimentación precisa sobre entonación, fluidez y coherencia, ayudando a los estudiantes a mejorar en estas áreas clave. La práctica constante de la pronunciación, con retroalimentación fonética instantánea, permite a los estudiantes adaptar y perfeccionar su expresión oral, mejorando tanto su seguridad en situaciones de conversación en inglés como la calidad de su pronunciación mediante el uso de componentes de fonética y fonología.

La pronunciación

Es esencial para la comprensión auditiva y la expresión verbal, ya que influye en la interpretación y en la correcta transmisión de los mensajes. Además, en actividades lingüísticas, la pronunciación afecta la comprensión auditiva, el habla y la interacción, reflejándose en las habilidades pragmáticas y socioculturales de los estudiantes. De acuerdo con Figueroa e Intriago (2022), una pronunciación adecuada, ajustada a la fonética del inglés, es crucial para hablantes de español, ya que permite que las palabras sean entendidas de manera fluida entre emisor y receptor. La fonología, por su parte, se centra en los aspectos técnicos de los sonidos, estudiando los fonemas desde una perspectiva interna de la lengua y dejando de lado las influencias externas, para comprender como cada sonido contribuye a la estructura de las palabras y sigue las reglas propias del idioma.

La coherencia

Por otro lado, la coherencia se define como la estructura del discurso que permite su comprensión como una unidad comunicativa integral, asegurando claridad y relevancia en la interacción oral entre los participantes. Según Figueroa e Intriago (2022), la coherencia implica la organización lógica y articulada de ideas que favorece la claridad en la comunicación frente a una audiencia específica.

Es fundamental en el intercambio de ideas, ya que permite que estas se comprendan desde el inicio y que las ideas secundarias se organicen de manera lógica para respaldar la idea principal.

La cohesión

Por su parte, la cohesión actúa como un soporte fundamental en la creación de contenidos, ya que establece una serie de conexiones entre palabras y oraciones para construir las relaciones semánticas necesarias en un texto, lo que, a su vez, facilita la coherencia en la transmisión del mensaje. Como indican Figueroa e Intriago (2022), la cohesión permite alcanzar una interpretación clara, facilitando así la comprensión del mensaje. Aunque la cohesión y la coherencia están estrechamente vinculadas, la cohesión se centra en los aspectos sintácticos, mientras que la coherencia se orienta hacia el significado.

La fluidez

Así mismo, Varela (2023) describe la fluidez como un concepto complejo vinculado a la continuidad del discurso, definiéndola como la capacidad de mantener un flujo constante en la conversación. Según ellos, la fluidez se conceptualiza como el uso natural del lenguaje, sin que necesariamente se asemeje al habla de un hablante nativo. Las aplicaciones de inteligencia artificial pueden desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de esta habilidad. Al proporcionar a los estudiantes de primero de Bachillerato un entorno interactivo y adaptable, estas aplicaciones facilitan la práctica continua de la conversación, lo que promueve la continuidad del discurso. Además, al incentivar un uso natural del lenguaje sin la presión de compararse con hablantes nativos, las IA pueden reducir la ansiedad y mejorar la producción espontánea del idioma.

La gramática

Por último, la gramática es un conjunto de reglas que organiza el uso de un idioma y es esencial para la comunicación. Sin embargo, existe un conflicto entre el conocimiento teórico de la gramática y su aplicación práctica en la enseñanza de una segunda lengua (L2). Este problema se agrava con la concienciación gramatical, que busca que los estudiantes no solo aprendan la gramática, sino que la usen activamente. Para mejorar la adquisición, se recomienda exponer a

los alumnos a un input estructurado y actividades interactivas, integrando la gramática en contextos reales de comunicación (Baguerzadeh, 2020). Esto facilita la reconciliación entre la enseñanza explícita de la gramática y los métodos comunicativos, mejorando su comprensión y uso.

Desarrollo de competencias comunicativas con IA: Lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas

Esta sección aborda la enseñanza de la expresión oral, tomando en cuenta las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. En este sentido, los contextos pragmáticos establecen como se debe usar el lenguaje de forma adecuada en situaciones sociales, mientras que la competencia lingüística ofrece los recursos necesarios para comunicarse. A continuación, se profundiza en estos aspectos de manera detallada.

Competencia lingüística

En lo que respecta a la competencia lingüística en la expresión oral, se deben enseñar los aspectos gramaticales relacionados con la gramática hablada. A diferencia de la gramática escrita, la gramática oral involucra elementos frecuentes como la elipsis, los encabezados y colas, los rellenos y las interrupciones, que son propios del lenguaje hablado. Estos aspectos no siempre están presentes en los materiales didácticos tradicionales, pero son fundamentales para enseñar como se desarrollan las conversaciones cotidianas.

La competencia lingüística, entonces, ofrece las herramientas necesarias para hablar, y es crucial enseñar los aspectos orales que se omiten al basarse únicamente en la gramática escrita. En este sentido, las aplicaciones de inteligencia artificial pueden ser muy útiles, ya que pueden proporcionar ejemplos reales y adaptativos de interacciones orales que los estudiantes pueden usar para practicar y mejorar su fluidez.

En cuanto a la enseñanza de la gramática hablada, el enfoque de (McCarthy y Carter, 1995), basado en el paradigma I-I-I (Ilustración-Interacción-Inducción), resulta efectivo. Primero, se presenta una ilustración de las características del lenguaje hablado para que los estudiantes las identifiquen; luego, se fomenta la interacción activa con el lenguaje; finalmente, la inducción permite a los

estudiantes llegar a conclusiones a partir de la práctica. Sin embargo, un desafío en la enseñanza de la gramática hablada es la falta de estos elementos en los materiales educativos tradicionales. Una solución sería modificar los diálogos de los libros de texto añadiendo características del habla, como los rellenos y las interrupciones. Las aplicaciones de IA pueden facilitar esta adaptación, creando situaciones interactivas que simulen conversaciones reales, permitiendo que los estudiantes practiquen la gramática hablada en un contexto más dinámico.

La competencia sociolingüística

Por su parte, hace referencia al uso apropiado del lenguaje en contextos sociales, abarcando aspectos como las convenciones de cortesía, así como las variaciones de registro, dialecto y acento. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas resalta la importancia de utilizar formas corteses y reconocer las diferencias socioculturales. Para enseñar estas convenciones, se puede recurrir a comparaciones entre las normas de cortesía de la lengua meta y las de la lengua materna, ya que las diferencias no siempre son evidentes. Las aplicaciones de IA también pueden ofrecer ejemplos contextualizados de interacciones sociolingüísticas, adaptadas al entorno cultural y social de los estudiantes, ayudándoles a entender cómo cambiar el lenguaje según el contexto (Pakula, 2019).

Competencia pragmática

Finalmente, la competencia pragmática se refiere a la capacidad de utilizar el lenguaje para realizar actos de habla en contextos diversos, como hacer sugerencias, dar consejos o realizar solicitudes. Este conocimiento se aprende mejor a través de situaciones comunicativas auténticas, aunque también puede enseñarse explícitamente en el aula. Para desarrollar esta competencia, se pueden realizar actividades como juegos de roles, que permiten a los estudiantes usar el lenguaje en situaciones reales. Las aplicaciones de inteligencia artificial pueden ser una herramienta valiosa para la práctica pragmática, ya que proporcionan un entorno seguro y flexible donde los estudiantes pueden interactuar y practicar distintos actos de habla sin la presión de una situación real (Pakula, 2019).

Percepción de utilidad de las aplicaciones de IA para la producción oral.

Las aplicaciones de inteligencia artificial (IA) están revolucionando el aprendizaje de idiomas, especialmente en el desarrollo de la producción oral. En el estudio “Implementation of Artificial Intelligence to Improve English Oral Expression” se implementó una aplicación de IA en estudiantes de quinto grado durante 16 semanas, evidenciando mejoras significativas en pronunciación, fluidez y habilidades conversacionales, junto con un aumento notable en la motivación y participación de los estudiantes (López et al., 2025).

De manera similar, los autores Cha *et al.*, (2024), quienes exploraron el uso de una plataforma basada en ChatGPT para la práctica de presentaciones orales en inglés como lengua extranjera. Los resultados mostraron que los estudiantes percibieron la herramienta como un recurso valioso, especialmente por la retroalimentación personalizada y en tiempo real que ofrecía. Ambos estudios destacan el potencial de la IA para adaptarse a las necesidades individuales de los aprendices y mejorar su desempeño oral, consolidándola como una herramienta efectiva en la enseñanza de idiomas.

2.3. Marco Legal

El marco legal de esta investigación se fundamenta en leyes y normativas claves que respaldan el uso de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes en el ámbito educativo. De acuerdo con la Agenda (2030) de la ONU, que establece los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el objetivo 4 busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.27). Este objetivo resalta la importancia de dotar a las escuelas de recursos esenciales como electricidad, internet pedagógico y computadoras para facilitar el aprendizaje. Además, destaca la necesidad de proporcionar a jóvenes y adultos competencias en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), desglosadas por tipo de habilidad técnica. La implementación de tecnologías innovadoras como la inteligencia artificial puede ampliar el acceso a la educación y fomentar la innovación, contribuyendo a un futuro equitativo y sostenible.

En cuanto a la legislación ecuatoriana, la Constitución de la República del Ecuador (2008) , en el Art. 26, establece que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado" (p.17). Al subrayar la educación como un derecho fundamental, lo que implica un compromiso estatal con la inclusión social y el acceso a recursos educativos, como la inteligencia artificial, que favorecen una educación de calidad para todos los estudiantes. El Art. 388, por su parte, indica que el estado "Destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación" (p.186). Este respaldo institucional a la inversión en tecnologías emergentes como la inteligencia artificial es crucial para la presente investigación, pues permite mejorar la calidad educativa y adaptarse a los desafíos contemporáneos.

Además, el Ministerio de Educación (2023), en el ACUERDO No. MINEDUC-MINEDUC-2023-00076-A., resalta la importancia de "Las prácticas educativas innovadoras, que fortalecen la transformación educativa con cambios que se enmarcan en procesos pedagógicos específicos, teniendo como eje principal el interés de fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje" (Art. 96, p. 4). Este artículo define las prácticas educativas innovadoras y subraya su rol en mejorar la calidad educativa mediante cambios en los procesos pedagógicos específicos, lo cual está alineado con el objetivo de mejorar la producción oral en inglés mediante el uso de inteligencia artificial (IA). El artículo 97 establece que "Las instituciones educativas registrarán ante la Autoridad Educativa Nacional los proyectos y prácticas de innovación educativa que hubieren diseñado y estén en proceso de implementación, a través de un sistema informático que propenda a la sistematización, socialización y transparencia de la información" (p. 4).

Esta disposición destaca la importancia de documentar proyectos innovadores, lo cual resulta clave para formalizar o institucionalizar el uso de aplicaciones de inteligencia artificial en el ámbito educativo. Por otro lado, el artículo 98 prevé que "Los procesos de innovación podrán contar con el seguimiento y acompañamiento de las áreas competentes, en los diferentes niveles de gestión del Sistema Educativo Nacional" (p. 4). Esto asegura que los procesos innovadores cuenten con un seguimiento constante, lo que favorece un impacto

a largo plazo y garantiza el apoyo continuo de la administración educativa para su implementación.

El Ministerio de Educación (2014) en el ACUERDO -052-14, también establece que las instituciones educativas públicas deben incorporar docentes con calificación mínima de B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), lo que respalda la necesidad de recursos pedagógicos y estrategias que favorezcan el aprendizaje del inglés, particularmente en áreas como la producción oral. Esto complementa el objetivo de integrar tecnologías como la inteligencia artificial para mejorar el aprendizaje del idioma.

Finalmente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) en su Art. 2, establece principios que promueven la educación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía digital, y el uso seguro de internet y tecnologías. Estos principios respaldan mi investigación al destacar la importancia de desarrollar competencias digitales en los estudiantes mediante la integración de herramientas tecnológicas, como las aplicaciones de inteligencia artificial, para optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el área urbana de Tulcán, Ecuador. Esta institución fue seleccionada por su diversidad socioeconómica y cultural, ya que atiende principalmente a estudiantes de clase media, así como a algunos de bajos ingresos y de origen inmigrante.

La infraestructura incluye aulas con tecnología básica, como un centro de cómputo, y podría ser posible el uso de dispositivos móviles. El personal docente es calificado y está comprometido con la innovación educativa. Los principales actores de la investigación fueron 129 estudiantes de primero de Bachillerato y 3 docentes del área de inglés. En ellos se evaluó el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso educativo para el desarrollo del lenguaje oral.

Figura 1. *Ubicación de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús*



Nota. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, adaptado de Google Earth, 2024.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio sobre las aplicaciones de inteligencia artificial para el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en estudiantes de primero de Bachillerato adoptó un enfoque mixto, ya que combinó datos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Según (Sampieri, 2006), los métodos mixtos contribuyen a incrementar la amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de comprensión. Este planteamiento se basa en la integración de ambos métodos, pues el autor afirma que la investigación mixta permite combinar metodologías cuantitativas y cualitativas en un solo estudio.

La parte cuantitativa incluyó la aplicación de una encuesta y el posterior análisis de los datos recopilados. Para la encuesta, se empleó una escala de Likert con el fin de medir y analizar las perspectivas de los participantes de manera estructurada y precisa. Asimismo, se realizó un análisis de estadística descriptiva, incluyendo medidas de tendencia central como la media aritmética, la mediana y la moda. Los resultados se presentaron de manera organizada en tablas para su análisis detallado. Para llevar a cabo estos procedimientos, se empleó el software *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS 25) como herramienta de apoyo, lo que garantizó la precisión y confiabilidad en la obtención y análisis de los datos cuantitativos.

En la parte cualitativa, se describieron y analizaron detalladamente los escenarios educativos relacionados con la necesidad de estudio identificada. Se evaluó cómo las aplicaciones de inteligencia artificial mejoraron la producción oral, la integración de herramientas digitales en la enseñanza y su alineación con el Marco Común Europeo. Además, se diseñaron estrategias didácticas específicas y se examinó su impacto en las habilidades comunicativas y adaptaciones curriculares (Ballestín y Fábregues, 2019).

Investigación descriptiva

Según Hernández et al., (2019), la investigación descriptiva se centra en la recolección de datos sobre distintos aspectos de un fenómeno para caracterizar sus dimensiones y variables. En este estudio, se utilizó un enfoque descriptivo porque permitió identificar y analizar las aplicaciones de inteligencia artificial que los docentes utilizan para mejorar la producción oral en inglés de los estudiantes de primero de Bachillerato. Además, se analizaron las herramientas disponibles para determinar su alineación con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Asimismo, la investigación descriptiva contribuyó al diseño de la guía didáctica, el cual incluyó una descripción detallada de cómo estas herramientas podían implementarse en el aula, lo que permitió una comprensión más completa del fenómeno estudiado sin necesidad de realizar experimentos.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es de campo y documental:

Los estudios de campo se enfocan en la recolección de datos en contextos reales, permitiendo una observación directa del fenómeno en su entorno natural, (Hernández *et al.*, 2019). En esta investigación, los datos se obtuvieron de la institución educativa mediante la interacción con docentes y estudiantes, analizando el uso de aplicaciones de inteligencia artificial que ayuden a mejorar la producción oral en inglés de los estudiantes de primero de bachillerato.

Los estudios documentales se basan en la recopilación y análisis de material bibliográfico relevante, fundamentando teóricamente los hallazgos empíricos, (Hernández *et al.*, 2019). Para esta investigación, se buscó datos en artículos, tesis y revistas especializadas en tecnologías educativas y el uso de inteligencia artificial para el aprendizaje de idiomas, complementando la información obtenida en el estudio de campo.

3.3. Procedimientos

Fase 1: Aplicaciones de inteligencia artificial para el desarrollo de la producción oral en inglés de los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán, Carchi.

En esta fase, se exploró el conocimiento y el uso de aplicaciones de inteligencia artificial (IA) por parte de los docentes para el desarrollo de la producción oral en inglés en los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán, Carchi. Para ello, se realizaron entrevistas a tres docentes del área de inglés con el objetivo de comprender las herramientas y estrategias que empleaban. Se diseñó una guía de entrevista con preguntas semiestructuradas enfocadas en las herramientas de IA, su integración en la enseñanza y su efectividad percibida (ver Anexo D).

Además, se aplicó una encuesta a los 129 estudiantes de primero de Bachillerato para evaluar sus habilidades y conocimientos sobre las aplicaciones de inteligencia artificial y su experiencia en su uso. El cuestionario incluyó preguntas sobre familiaridad con herramientas de IA y opiniones sobre su efectividad en el aprendizaje (ver Anexo E). El procesamiento de datos implicó la transcripción y codificación de las entrevistas para identificar patrones en las respuestas, así como un análisis estadístico de los resultados de la encuesta para resumir datos y encontrar correlaciones significativas.

Fase 2: Aplicaciones de inteligencia artificial disponibles para el mejoramiento de las habilidades de producción oral, en estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán, Carchi.

En esta fase, se analizaron las aplicaciones de inteligencia artificial disponibles para mejorar las habilidades de producción oral en inglés, con énfasis en aquellas alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y con potencial para ser integradas en el currículo de los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en Tulcán, Carchi.

Para ello, se identificó y evaluó las aplicaciones de inteligencia artificial mediante una ficha de evaluación basada en criterios del MCER, considerando sus funcionalidades y su relevancia curricular (ver Anexo F). Esta ficha se aplicó a diversas aplicaciones, documentando cómo cada una complementa el currículo docente y contribuye al desarrollo de las competencias orales de los estudiantes.

Al finalizar esta fase, se sintetizaron los resultados obtenidos, destacando las aplicaciones más efectivas y su grado de alineación con los objetivos de aprendizaje establecidos por el MCER.

Fase 3: Diseño de una estrategia didáctica alineada con el (MCER), que integre aplicaciones de inteligencia artificial para la enseñanza de la producción oral en inglés, dirigida a estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.

En esta fase, se analizaron las aplicaciones de inteligencia artificial seleccionadas en la fase 2 y se definió cómo integrarlas en una guía didáctica. Esta guía tuvo como objetivo proporcionar actividades prácticas y estrategias pedagógicas para apoyar tanto a los estudiantes como a los docentes en el desarrollo de las habilidades de producción oral en inglés, alineándose con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

La estrategia didáctica propuesta incluyó recomendaciones sobre cómo implementar estas aplicaciones en el aula de manera efectiva, permitiendo a los estudiantes mejorar la habilidad oral de forma interactiva. Además, se brindaron pautas para que los docentes utilizaran las herramientas de IA para monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación personalizada.

3.4. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES Características o conceptos	TÉCNICA	INSTRUMENTO	INFORMANTE
Inteligencia Artificial	La inteligencia artificial es una rama de la informática que crea sistemas capaces de realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas. (Mar et al., 2024)	Contextualización	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de la IA en la educación. 	Entrevista	Cuestionario	Docentes
		Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de dispositivos y conexión a internet. 	Entrevistas	Cuestionario	Docentes
		Competencias digitales docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de dispositivos móviles y equipos tecnológicos. • Percepción de los docentes y estudiantes sobre la IA. 	Entrevista/ encuesta	Cuestionario	Docentes/ estudiantes
			<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los docentes y estudiantes sobre la IA. 	Entrevista/ encuesta	Cuestionario	Docentes/ estudiantes
		Interacción y Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en clase a través de las aplicaciones de IA. 	Entrevista/ encuesta	Cuestionario	Docentes/ estudiantes

Tabla 2. Operacionalización de variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	INFORMANTE
Producción oral	La producción oral se refiere a la capacidad de expresarse verbalmente utilizando el lenguaje hablado. Implica la fluidez, la claridad y la coherencia al comunicar ideas, pensamientos o emociones de manera efectiva y comprensible en conversaciones, presentaciones o discursos. (Álvarez et al., 2023)	Competencia lingüística	• Fonética y fonología	Entrevista	Cuestionario	Docentes
		Habilidades comunicativas	• Competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas	Entrevista Encuesta	Cuestionario	Docentes/ estudiantes
		Percepción de utilidad	• Percepción de utilidad de las aplicaciones de IA para la producción oral.	Entrevista Encuesta	Cuestionario	Docentes/ Estudiantes

Nota: La imagen muestra el manejo de las variables definidas en la investigación.

3.5. Consideraciones bioéticas

Las consideraciones bioéticas de la investigación incluyen garantizar la confidencialidad y el anonimato de estudiantes y docentes, obtener su consentimiento informado, asegurar la participación voluntaria y permitir la retirada en cualquier momento. Se evitará cualquier daño físico o psicológico y los resultados se utilizarán exclusivamente con fines académicos y educativos, cumpliendo con todas las normativas éticas.

A los participantes de la investigación se les informará de manera oral sobre los aspectos más relevantes del estudio, incluyendo los objetivos, procedimientos, la importancia de su colaboración, la duración estimada, las leyes, códigos y normativas que respaldan el proceso, el carácter voluntario de su participación y los beneficios asociados. Asimismo, se gestionaron todos los permisos necesarios para acceder a la comunidad educativa, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1. Identificación de las aplicaciones de inteligencia artificial para el desarrollo de la producción oral en inglés de los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.

Los docentes entrevistados destacaron su experiencia positiva en la enseñanza del inglés, subrayando su impacto en las oportunidades de los estudiantes. Por ejemplo, el Docente N2 (G. Donoso, comunicación personal, 24 de octubre de 2024) resaltó como el aprendizaje del idioma puede abrir puertas en áreas como el turismo y el emprendimiento, motivándolo en su labor docente: "El inglés les ha abierto puertas para que ellos muestren el potencial que tienen, abriendo sus propios negocios y atendiendo a lo que es a nivel internacional" Por su parte, el Docente N3 (J. Albuja, comunicación personal, 24 de octubre de 2024) enfatizó el valor del inglés como herramienta para ampliar horizontes culturales y laborales, destacando el interés de los estudiantes al comprender la utilidad práctica del idioma "Esta materia es muy importante hoy en día y hay que reflejar esa importancia para las futuras generaciones" Estas declaraciones coinciden con lo señalado por Auquilla et al., (2020) quienes afirman que el aprendizaje de un idioma extranjero implica no solo adquirir habilidades lingüísticas, sino también adoptar actitudes y comportamientos de los hablantes nativos, lo cual influye en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, es esencial que los docentes se mantengan motivados, ya que la enseñanza y el aprendizaje son procesos interdependientes que requieren esfuerzo tanto de educadores como de estudiantes. El entusiasmo de los docentes crea un ambiente dinámico que motiva a los estudiantes, reforzando la idea de que dominar el inglés abre puertas a nuevas oportunidades, especialmente al reconocer el avance en educación y tecnología en los países de habla inglesa.

En relación con el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza del inglés, los docentes destacaron su relevancia como recurso educativo, aunque también señalaron retos importantes. Según el Docente N1 (E. Paillacho, comunicación personal, 24 de octubre de 2024), subraya que los estudiantes no están acostumbrados a utilizar la tecnología con fines educativos: "no tienen la costumbre

ni tampoco tienen esa manera de tener la tecnología a la vanguardia para poder llevar esto del inglés”, lo que limita su efectividad en el aula. Además, mencionó problemas de conectividad, una problemática que coincide con lo planteado por Gavilanes (2022), quien afirma que brindar herramientas y mecanismos para capacitar continuamente a los maestros en el uso de nuevas metodologías, estrategias y herramientas, junto con garantizar una infraestructura adecuada, debería ser un compromiso tanto de los entes públicos como privados.

Por ello, se recomienda que todos los sectores de la sociedad contribuyan a proporcionar una capacitación adecuada y oportuna al cuerpo docente de las instituciones educativas, así como a fortalecer la infraestructura necesaria para garantizar una conectividad eficiente. En contraste, Los docentes N2 y N3 destacan los beneficios de las tecnologías avanzadas, como la IA, en la enseñanza del inglés, especialmente para mejorar la habilidad oral y facilitar la interacción con hablantes nativos.

Según el Docente N2 (G. Donoso, comunicación personal, 24 de octubre de 2024) “la tecnología ha sido un gran aliado en la enseñanza del idioma inglés, permitiendo no solo innovar, sino también mejorar los niveles de aprendizaje, incluso en contextos como la comunidad europea” Estas observaciones coinciden con Ministerio de Educación (2019) que promueve el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer el aprendizaje. Estas tecnologías favorecen la integración de textos auténticos, basados en contenido, reforzando el currículo y promoviendo un aprendizaje integral que abarca dimensiones sociales, culturales y epistemológicas. Afirmación que Arellano (2024), también menciona las herramientas digitales ofrecen oportunidades innovadoras y metodologías adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, transformando significativamente el proceso educativo.

Respecto a la IA, los docentes reflejan experiencias diversas. Por un lado, el Docente N1 mencionó que no ha recibido capacitación específica en IA, aunque destacó su formación en tecnologías educativas generales. En contraste, el Docente N3 (J. Albuja, comunicación personal, 24 de octubre de 2024) relató su participación en un congreso de idiomas organizado por la institución Sagrado Corazón de Jesús, donde se presentaron herramientas como Duolingo y Busuu, que integran IA para potenciar

el aprendizaje. Según sus palabras: "Recientemente regresamos del cuarto congreso de idiomas nacionales y extranjeros que organiza la institución Sagrado Corazón de Jesús La IA no detecta el idioma español, detecta solo el idioma y nos enseñaron nuevas aplicaciones tanto para las computadoras como para los celulares, que hay herramientas que nos pueden ayudar" Este enfoque práctico respalda lo planteado por Santander (2024) quien subraya la necesidad de formación continua para implementar metodologías tecnológicas de manera efectiva.

Los docentes también resaltaron que la IA facilita la retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes practicar sin temor a cometer errores, alineándose con la idea de fomentar entornos de aprendizaje seguros y dinámicos. Cumpliendo así, un objetivo del Ministerio de Educación (2019), cuyo currículo fomenta la confianza de los estudiantes para enfrentar errores, advierte que, a medida que avanzan en el subnivel de Bachillerato General Unificado (BGU), suelen perder confianza para asumir riesgos lingüísticos en la comunicación oral. Este fenómeno afecta negativamente el desarrollo de las habilidades de hablar y escuchar, áreas clave en el aprendizaje del idioma. Entre las causas de esta renuencia se encuentran los métodos de enseñanza tradicionales y la falta de estímulos adecuados para fomentar la participación en actividades comunicativas.

No obstante, también señalaron desafíos, como la falta de madurez de algunos estudiantes, quienes perciben estas herramientas únicamente como un medio para aprobar materias. Según el Docente N1, (E. Paillacho, comunicación personal, 24 de octubre de 2024) menciona "Hay de pronto la falta de madurez en algunos estudiantes. Hacen que ellos miren estas herramientas como una salida para aprobar nada más la materia." El Docente N1 también, subrayó la necesidad de educar a los estudiantes sobre el uso ético de estas herramientas, especialmente para prevenir prácticas deshonestas como el plagio. Además, enfatizó que el éxito en la integración de la IA depende de contar con objetivos de aprendizaje claros y una planificación pedagógica estratégica. Estas observaciones resaltan la importancia de acompañar la incorporación de la IA con políticas educativas robustas y capacitaciones que aseguren su uso efectivo y responsable en el aula, maximizando su impacto positivo en el desarrollo de competencias lingüísticas.

Este panorama subraya la necesidad de desarrollar programas de capacitación continua para docentes que no solo integren herramientas tecnológicas innovadoras, sino que también promuevan un uso pedagógico y responsable de la inteligencia artificial entre los estudiantes. Como señala Martínez (2023), muchos estudiantes utilizan la inteligencia artificial sin realizar un análisis crítico de la información obtenida, lo que limita su capacidad de pensamiento crítico. Esto pone en evidencia el rol crucial del docente para garantizar que el uso de estas tecnologías sea objetivo, ético y fomente el desarrollo integral de las competencias estudiantiles.

También, destacaron desafíos relacionados con la falta de control sobre las tareas realizadas fuera del aula. Aunque algunas plataformas de IA cuentan con sistemas para prevenir el plagio, persiste el riesgo de que los estudiantes utilicen estas herramientas para completar tareas sin lograr una comprensión real de los contenidos. Como señaló el Docente N3 (J. Albuja, comunicación personal, 24 de octubre de 2024) mencionó "Lamentablemente, en ese control de tareas, si es cierto, no se la puede tener porque no sabemos si la realizó el estudiante o si la realizó la inteligencia artificial, es por eso que las actividades se las realiza dentro de la hora clase" Para mitigar este desafío, los docentes sugieren trasladar las actividades que implican el uso de IA al contexto del aula.

Esta estrategia no solo garantiza un control más efectivo sobre el proceso de aprendizaje, sino que también permite a los docentes evaluar con mayor precisión la habilidad oral de los estudiantes en tiempo real. Este enfoque se alinea con las recomendaciones de Escobar (2021) quien destaca la importancia de adaptar el uso de herramientas tecnológicas al entorno educativo para maximizar su impacto en el aprendizaje. Los sistemas de IA pueden adaptar las evaluaciones y los contenidos para satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante, lo que incrementa la eficacia del proceso educativo. Esta tecnología no solo facilita una instrucción más individualizada y efectiva, sino que también ayuda a los docentes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, abriendo paso a un enfoque más integral y adaptado a las demandas actuales de la enseñanza.

Los docentes también compararon las dinámicas de las clases tradicionales con aquellas que integran IA, resaltando cambios en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. El Docente N3 (J. Albuja, comunicación personal, 24 de octubre de 2024)

enfaticó que las clases tradicionales se centraban en métodos repetitivos y poco interactivos: "El profesor iba delante del pizarrón, hablaba, hablaba, hablaba, hablaba, completábamos nosotros y esa era toda la clase. Para la siguiente clase había que memorizar, una memorización forzosa". En contraste, destacó que las clases con IA promueven un aprendizaje más dinámico, autónomo y significativo.

Esta observación coincide con lo planteado por Rivera *et al.*, (2023), quienes señala que la interacción en entornos tecnológicos potencia la efectividad del aprendizaje al permitir una participación y personalizada de los estudiantes. De este modo, las herramientas de IA no solo transforman las estrategias pedagógicas, sino que también fomentan el desarrollo de competencias duraderas al adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos, superando las limitaciones de los métodos tradicionales.

Finalmente, los tres docentes presentan diversas estrategias sobre como integrar la inteligencia artificial (IA) en sus cátedras, reflejando tanto sus experiencias como las necesidades de los estudiantes. El Docente N1 (E. Paillacho, comunicación personal, 24 de octubre de 2024) destaca que, para implementar la IA, es indispensable recibir una capacitación más profunda, enfocada en herramientas específicas para la enseñanza del inglés. Según menciona: "Primero, para enfocarse en inteligencia, pues sí necesitaría primero una capacitación, posteriormente capacitación a estudiantes, para entrar en ese proceso." Esto refleja una visión progresiva, que prioriza preparar tanto a docentes como a estudiantes antes de integrar completamente la IA en el aula.

En general los docentes destacan que la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés mejora la producción oral, personaliza el aprendizaje y fomenta la autonomía estudiantil. Resaltan su potencial para innovar, facilitar la interacción con hablantes nativos y brindar retroalimentación inmediata, fortaleciendo la confianza de los estudiantes. Sin embargo, enfrentan desafíos como la falta de formación docente, problemas de conectividad y el uso inadecuado por parte de algunos alumnos. También es clave implementar estrategias para prevenir el plagio y garantizar un uso ético de estas herramientas.

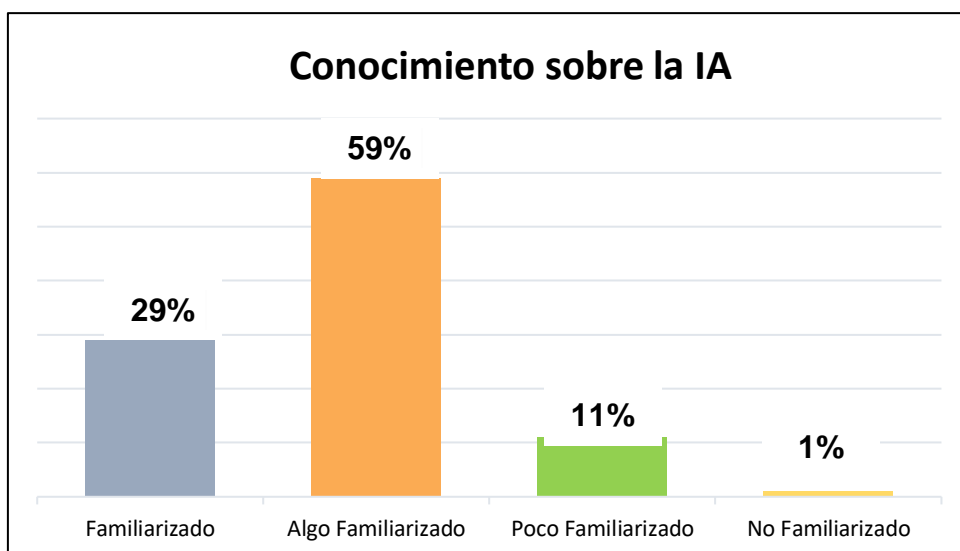
Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús. Para el analizar los resultados obtenidos mediante la encuesta, se procedió a ingresar los datos de manera individual, en el programa estadístico SPSS 25, para posteriormente tabular cada ítem, graficar y analizar los datos. Los resultados obtenidos son importantes en la investigación debido a que ayudan a validar la idea a defender, y de la misma manera a determinar las conclusiones y recomendaciones.

1. Familiaridad de los estudiantes con el concepto de inteligencia artificial

Resultados: La figura 2 muestra que el 99% de los estudiantes afirma tener alguna noción o conocimiento sobre la inteligencia artificial (IA). Sin embargo, al desglosar este dato, solo un 29% declara tener un conocimiento más profundo y sólido acerca de su uso práctico, lo que refleja que la familiaridad con el concepto no siempre implica un dominio detallado de sus aplicaciones.

Figura 2. *Familiaridad concepto sobre la IA.*



Nota. Resultados de la encuesta sobre el conocimiento previo de los estudiantes acerca de la IA.

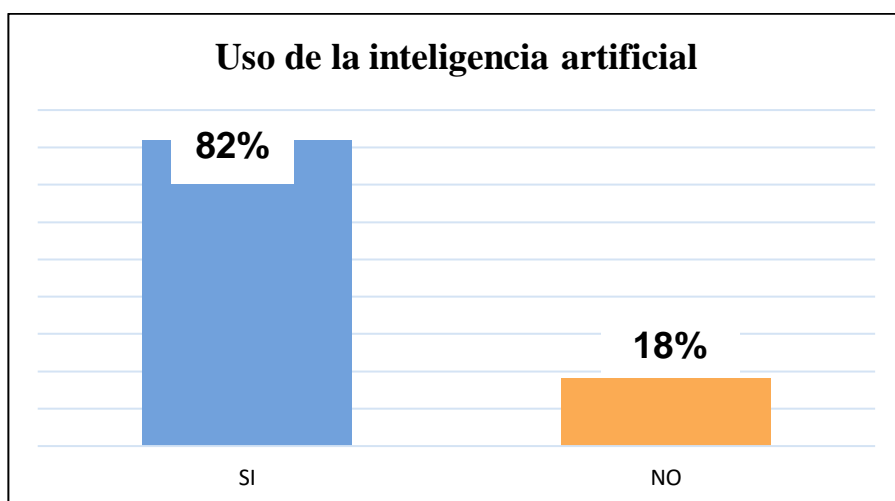
Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Curo (2024), quien enfatiza que, si bien los jóvenes están expuestos a conceptos relacionados con la IA debido a su creciente presencia en la vida diaria, su comprensión varía

significativamente según factores como el acceso a recursos educativos y la orientación recibida en entornos académicos. Asimismo, Matienzo (2020) destaca que, aunque el conocimiento inicial sobre herramientas tecnológicas como la IA es generalizado, su incorporación efectiva en procesos educativos depende de estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar un aprendizaje significativo y crítico. La Figura 2 también sugiere la necesidad de fortalecer la formación de los estudiantes en el uso de la IA como recurso educativo, ya que el desconocimiento de sus aplicaciones prácticas podría limitar su impacto en el desarrollo académico.

2. Uso de la IA por parte de los estudiantes para el desarrollo de la producción oral en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Sagrado Corazón de Jesús.

La Figura 3 muestra que el 82% de los estudiantes utiliza herramientas de inteligencia artificial con fines académicos, mientras que el 18% las emplea exclusivamente para actividades no académicas, como el uso en redes sociales y otras aplicaciones recreativas, según los criterios definidos por los propios encuestados.

Figura 3. *Porcentaje de uso de la IA.*



Nota. Resultados sobre la frecuencia de uso de la IA por los estudiantes

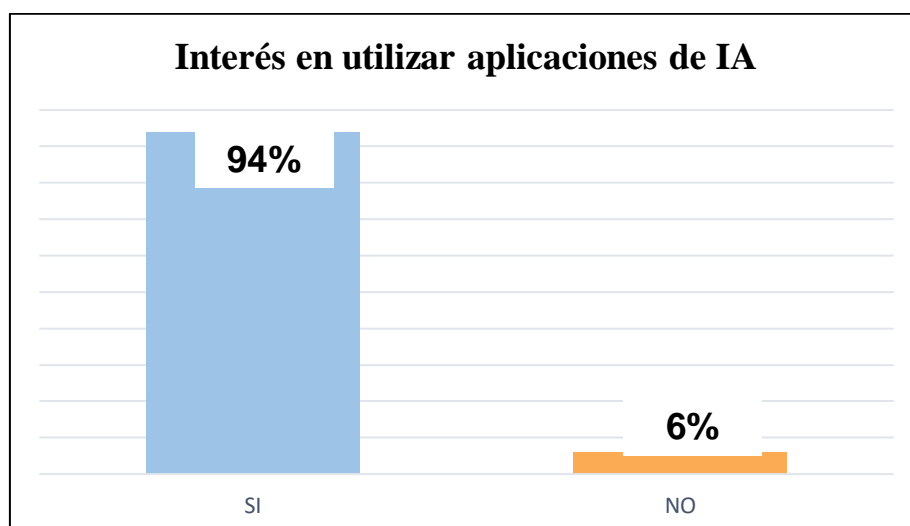
Estos resultados reflejan una alta incorporación de la IA en contextos educativos, lo que coincide con lo planteado por Vera (2020), quien destaca

que la IA tiene un potencial significativo para apoyar el aprendizaje académico, especialmente en habilidades lingüísticas. Sin embargo, también es consistente con lo señalado por Mendieta (2021) quien menciona que el uso no académico de estas herramientas puede competir con su integración pedagógica si no se orienta adecuadamente. Además, este panorama sugiere que es importante fomentar estrategias que integren el uso de la IA de manera efectiva en el desarrollo de habilidades específicas, como la producción oral, maximizando su impacto positivo en el aprendizaje académico.

3. Interés de los estudiantes en aprender a usar aplicaciones de inteligencia artificial para mejorar su producción oral en inglés.

La Figura 4 revela que el 94% de los estudiantes encuestados manifiesta interés en utilizar aplicaciones de inteligencia artificial para mejorar su habilidad de producción oral en inglés. Este alto porcentaje evidencia una creciente demanda de innovación educativa y el reconocimiento de la IA como un recurso potencialmente valioso en el aprendizaje de idiomas, mientras que el 6% restante muestra desinterés o dudas, lo que sugiere la necesidad de explorar posibles barreras o limitaciones en su adopción.

Figura 4. *Interés por aplicaciones de IA.*



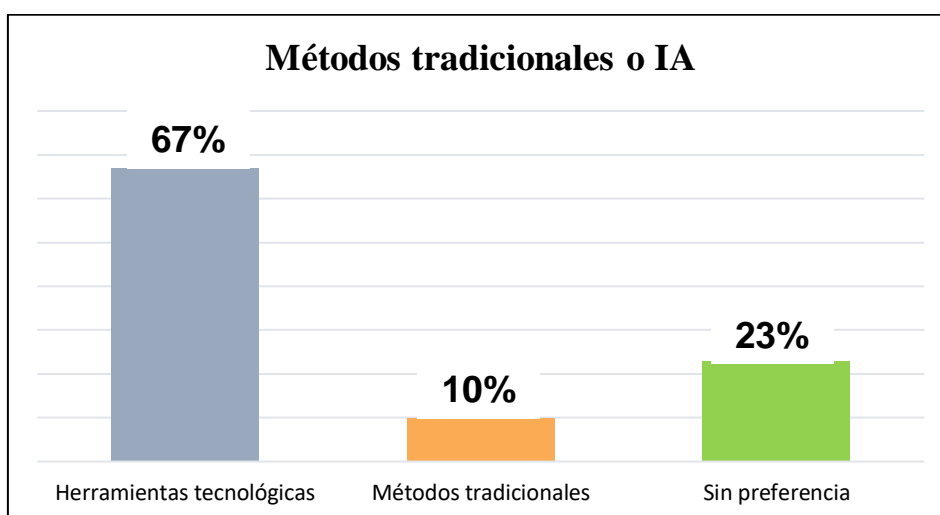
Nota. Porcentaje de estudiantes interesados en utilizar aplicaciones de IA para mejorar su producción oral en inglés.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Mendieta (2021) quien destaca que los estudiantes perciben las herramientas tecnológicas como medios efectivos para mejorar habilidades comunicativas, especialmente en idiomas extranjeros. Por otro lado, Matienzo (2020) resalta que este interés también refleja la necesidad de una mayor capacitación y acceso a tecnologías emergentes que promuevan el aprendizaje significativo. El alto nivel de aceptación de la IA por parte de los estudiantes subraya la importancia de implementar estrategias educativas que integren estas tecnologías, adaptadas a sus necesidades y al contexto académico.

4. Preferencias de los estudiantes entre métodos tradicionales y el uso de inteligencia artificial para practicar inglés

La Figura 5 muestra que solo el 10% de los estudiantes prefiere seguir utilizando métodos tradicionales, como libros y ejercicios escritos, para mejorar su producción oral en inglés. En contraste, el 67% considera el uso de la inteligencia artificial como una necesidad para su aprendizaje, mientras que el 23% está abierto a explorar nuevas formas de aprendizaje con herramientas de IA.

Figura 5. *Preferencia entre métodos tradicionales y aplicaciones de IA.*



Nota. Porcentaje de estudiantes que prefieren métodos tradicionales frente al uso de aplicaciones de IA para mejorar su producción oral en inglés.

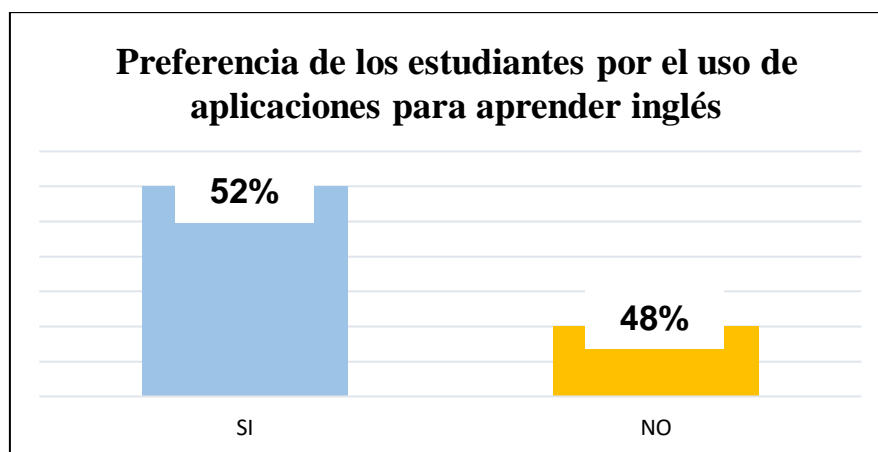
Estos resultados reflejan una tendencia hacia la adopción de tecnologías innovadoras en el proceso de aprendizaje, lo que coincide con lo planteado por González (2023) quien afirma que la IA ofrece ventajas significativas en la personalización y efectividad de las estrategias de enseñanza de idiomas. Asimismo, Monsalve y Aguasanta (2020) señalan que el interés por métodos más dinámicos y tecnológicos representa un cambio en las expectativas educativas de las nuevas generaciones.

Este panorama destaca la necesidad de adaptar las metodologías pedagógicas para incorporar herramientas de IA de manera efectiva, respondiendo a las preferencias y demandas de los estudiantes, mientras se mantiene un equilibrio con el uso de métodos tradicionales cuando sea necesario.

5. Uso de aplicaciones o herramientas de inteligencia artificial para aprender inglés

La Figura 6 muestra que no existe una diferencia significativa entre los estudiantes que utilizan aplicaciones de inteligencia artificial específicamente para aprender inglés y aquellos que usan herramientas de IA con otros propósitos. Sin embargo, el 52% de los encuestados reporta haber utilizado aplicaciones de IA para el aprendizaje del idioma inglés, destacando Duolingo y ChatGPT como las herramientas más mencionadas, mientras que el 48% aún prefieren los métodos tradicionales.

Figura 6. *Uso de aplicaciones de IA, para aprender inglés*



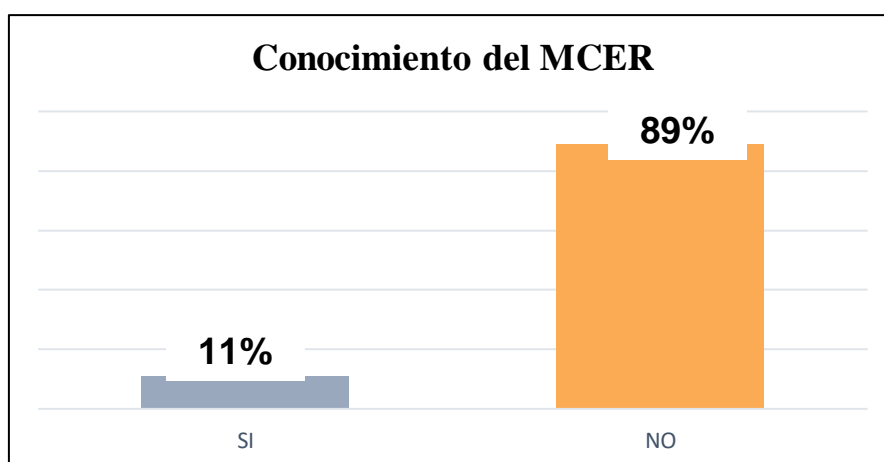
Nota. Porcentaje de estudiantes que utilizan aplicaciones de IA, como ChatGPT, para aprender inglés.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Mar *et al.*, (2024) quienes destacan que las aplicaciones de IA, como Duolingo, han ganado popularidad debido a su accesibilidad y diseño interactivo, mientras que herramientas más avanzadas, como ChatGPT, son valoradas por su capacidad para generar conversaciones personalizadas en tiempo real. Vélez *et al.*, (2022) añade que, aunque el uso de IA para aprender inglés es creciente, muchos estudiantes aún no exploran todo su potencial debido al desconocimiento de sus funcionalidades específicas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de orientar a los estudiantes sobre como maximizar el uso de estas herramientas en el contexto educativo, promoviendo una integración efectiva en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

6. Conocimiento de los estudiantes sobre el “Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” (MCER)

La Figura 7 revela que el 89% de los estudiantes encuestados no tiene conocimiento sobre el MCER, el marco internacional que describe las habilidades en el aprendizaje de idiomas. Solo un 11% de los estudiantes reporta estar familiarizado con este estándar, lo que evidencia una brecha significativa en el conocimiento de normativas clave relacionadas con el aprendizaje y evaluación de idiomas.

Figura 7. Conocimiento acerca del MCER



Nota. Porcentaje de estudiantes familiarizados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Estos resultados destacan una posible desconexión entre el uso de herramientas tecnológicas, como la inteligencia artificial, y su alineación con estándares educativos reconocidos, como el MCER. Según Álvarez et al., (2023), el desconocimiento del MCER en contextos educativos puede limitar el aprovechamiento de recursos pedagógicos que promuevan un aprendizaje más estructurado y efectivo. Asimismo, Sanchez (2022) enfatiza la importancia de incorporar el MCER como referencia para diseñar estrategias educativas que fomenten competencias lingüísticas alineadas a objetivos internacionales.

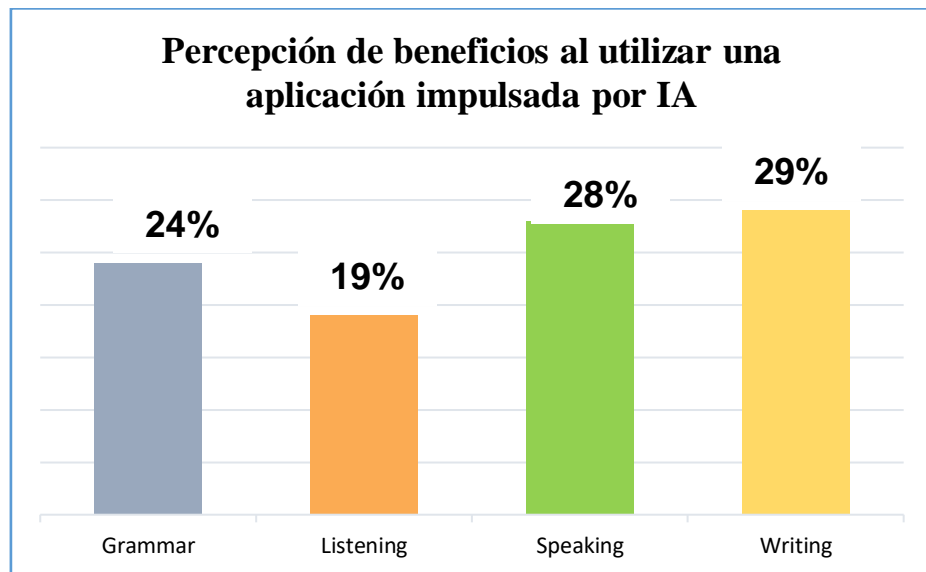
Tras el análisis, solo un grupo reducido de aplicaciones de sensibilizar a los estudiantes y docentes acerca de su importancia, especialmente al integrar herramientas de IA en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la producción oral.

7. Beneficios percibidos por los estudiantes al utilizar aplicaciones de IA en el aprendizaje del inglés

La Figura 8 muestra que los beneficios percibidos por los estudiantes al utilizar aplicaciones de inteligencia artificial para aprender inglés están relativamente equilibrados entre las diferentes habilidades lingüísticas. Un 29% de los estudiantes destaca que la mejora en la escritura es uno de los principales beneficios, mientras que el 28% considera que el uso de IA tiene un impacto positivo en la expresión oral. Además, un 24% de los encuestados resalta mejoras en la gramática, mientras que un 19% percibe un beneficio en la comprensión auditiva.

Estos resultados reflejan una preferencia generalizada por mejorar múltiples habilidades lingüísticas mediante herramientas de IA, lo que sugiere que estas aplicaciones pueden ofrecer un enfoque integral para el aprendizaje del idioma.

Figura 8. *Percepción de beneficios en el aprendizaje de inglés.*



Nota. Porcentaje de estudiantes que perciben beneficios en diferentes habilidades lingüísticas al usar aplicaciones de IA para aprender inglés.

Aunque la diferencia porcentual es pequeña, estos hallazgos sugieren que los estudiantes valoran de manera similar la contribución de la inteligencia artificial para mejorar áreas clave del aprendizaje del inglés.

Chicaiza et al., (2023) coinciden en que las aplicaciones de IA ofrecen una retroalimentación personalizada y una práctica constante, lo que facilita el desarrollo tanto de habilidades receptivas como productivas en los estudiantes. Menacho et al., (2024) también mencionan que las aplicaciones de IA permiten un aprendizaje autónomo que fomenta la mejora continua en habilidades como la expresión oral, especialmente en estudiantes con un nivel A2.

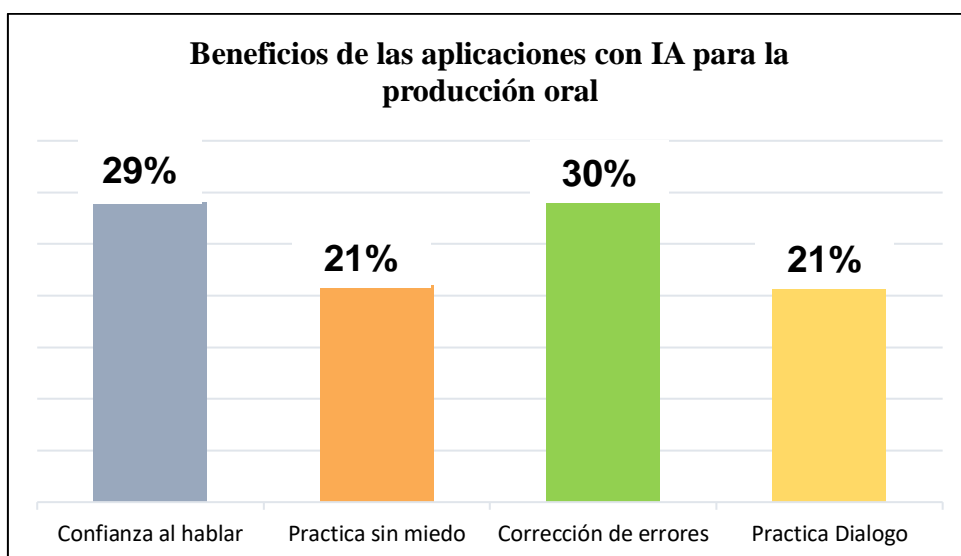
En este sentido, se observa que, a pesar de la diversidad en las percepciones, las herramientas de IA tienen un potencial significativo para el desarrollo de competencias lingüísticas, especialmente en la producción oral y escrita del inglés.

8. Beneficios percibidos por los estudiantes de las aplicaciones de IA para mejorar su producción oral en inglés

La Figura 9 muestra que, aunque las diferencias porcentuales entre las opciones son mínimas, los estudiantes perciben la corrección de errores como el beneficio principal de las aplicaciones de IA para mejorar la producción oral en inglés.

El 30% de los encuestados considera que la mayor ventaja de estas herramientas es la corrección de errores, seguida de un 29% que destaca el aumento de la confianza al hablar. Además, el 21% valora la posibilidad de practicar diálogos, mientras que otro 21% resalta la oportunidad de practicar sin miedo. Estos resultados sugieren que los estudiantes no solo buscan mejorar la precisión de su discurso, sino también desarrollar mayor seguridad y fluidez en su comunicación oral a través del uso de IA.

Figura 9. *Percepción de beneficios en producción oral*



Nota. Beneficios percibidos por los estudiantes, como la corrección de errores, la práctica y la mejora de la fluidez, al usar IA para la producción oral en inglés.

Este patrón sugiere que, aunque la corrección de errores es percibida como un beneficio más relevante para los estudiantes, también existe un interés significativo por usar la IA para la práctica activa del idioma, lo cual es esencial para el desarrollo de la producción oral. Ayala y Alvarado (2023) explican que las aplicaciones de IA que ofrecen retroalimentación sobre errores gramaticales

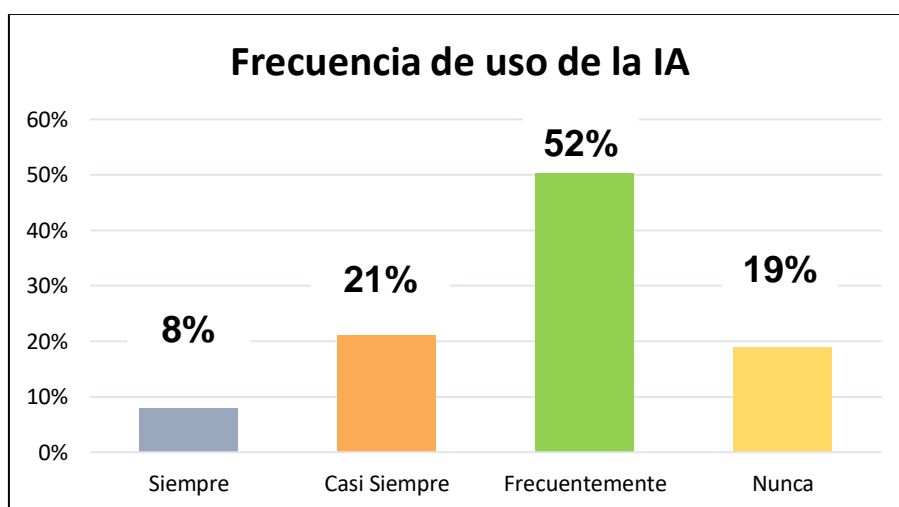
y pronunciación son vistas como herramientas de apoyo cruciales para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Por otro lado, Mar *et al.*, (2024) destacan que, si bien la corrección de errores es fundamental, las aplicaciones de IA también juegan un papel vital en la creación de oportunidades para practicar de manera interactiva, lo que contribuye a la mejora de la fluidez y la confianza en el uso del idioma. En conclusión, los estudiantes parecen valorar principalmente las aplicaciones de IA como herramientas para corregir errores, pero también reconocen su potencial para la práctica constante que favorece su producción oral.

9. Frecuencia de uso de aplicaciones de IA para aprender inglés

La Figura 10 muestra la frecuencia de uso de aplicaciones de inteligencia artificial para el aprendizaje del inglés entre los estudiantes encuestados. Un 8% de los estudiantes afirma utilizar estas herramientas siempre, mientras que un 21% las emplea casi siempre. La mayoría, un 52%, reporta usarlas frecuentemente, lo que indica una integración significativa de la IA en su aprendizaje. No obstante, un 19% de los encuestados señala que nunca utiliza estas aplicaciones, evidenciando la existencia de factores que pueden influir en su adopción, como el acceso a la tecnología o la preferencia por otros métodos de aprendizaje.

Figura 10. Frecuencia de uso de aplicaciones de IA.



Nota. Porcentaje de estudiantes que utilizan aplicaciones de IA para aprender inglés.

Estos datos sugieren que, aunque una proporción significativa de estudiantes se beneficia de las aplicaciones de IA en su aprendizaje de inglés, la integración plena de estas herramientas en su práctica oral aún es limitada. Menacho *et al.*, (2024) mencionan que, si bien la IA puede ofrecer recursos valiosos para el aprendizaje autónomo, el uso constante y específico para la producción oral requiere motivación adicional y estrategias pedagógicas que fomenten su implementación efectiva en el aula.

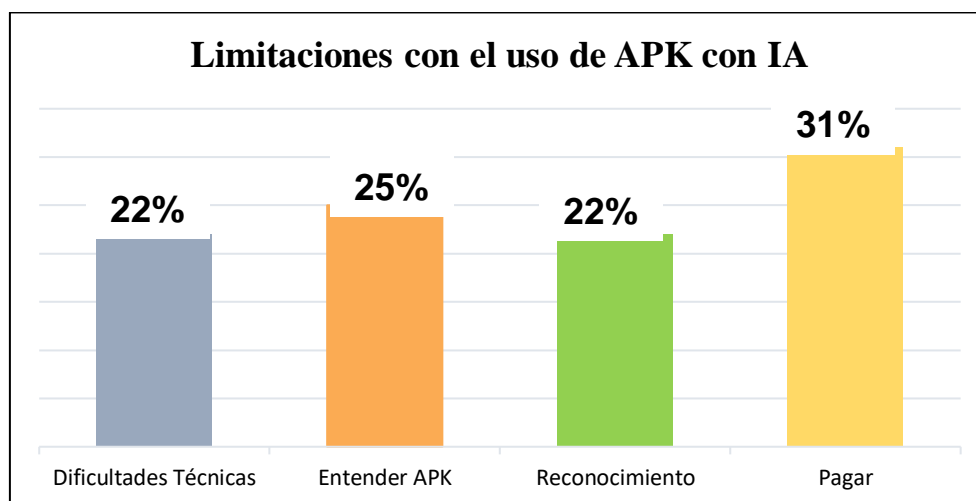
Por otro lado, Sanchez (2022) señala que el uso intermitente de estas aplicaciones puede reflejar una falta de familiaridad o confianza en el uso de la IA de manera efectiva para mejorar la habilidad oral. Esto subraya la necesidad de un enfoque más estructurado en su integración para maximizar sus beneficios en el desarrollo del inglés oral.

10. Limitaciones en el uso de aplicaciones de IA

La Figura 11 muestra las principales limitaciones que enfrentan los estudiantes al utilizar aplicaciones de inteligencia artificial (IA) para aprender inglés. Un 22% de los encuestados indica que las dificultades técnicas representan un obstáculo en su uso, mientras que un 25% señala que los problemas con la interfaz de las aplicaciones afectan su experiencia de aprendizaje. Otro 22% menciona el reconocimiento de voz como una barrera importante, lo que sugiere posibles desafíos en la precisión y comprensión del habla.

Finalmente, el 31% de los estudiantes destaca los problemas económicos como la principal limitación, evidenciando que el costo de acceso a estas herramientas sigue siendo un factor determinante en su adopción.

Figura 11. Limitaciones con el uso de la IA.



Nota. Principales limitaciones percibidas por los estudiantes, como problemas económicos y dificultades con la interfaz de las aplicaciones de IA para aprender inglés.

Estos resultados coinciden con lo indicado por Marcos et al., (2023) quienes afirman que, aunque la accesibilidad económica es un factor crítico en el uso de tecnologías educativas, la complejidad de la interfaz y las barreras tecnológicas, como la conectividad y la precisión en el reconocimiento de la pronunciación, son obstáculos comunes en el uso efectivo de las aplicaciones de IA. Estos hallazgos sugieren que, para mejorar la integración de la IA en el aprendizaje de idiomas, es necesario abordar tanto los aspectos técnicos como las condiciones económicas de los estudiantes.

La encuesta reveló que los estudiantes tienen un alto nivel de familiaridad con la inteligencia artificial, aunque pocos exploran sus aplicaciones a fondo. La mayoría utiliza herramientas de IA, como ChatGPT, para estudiar inglés, mostrando un fuerte interés en mejorar su expresión oral a través de estas tecnologías. Prefieren la IA sobre los métodos tradicionales, destacando beneficios como la corrección de errores y la práctica de fluidez. Sin embargo, enfrentan desafíos relacionados con el costo, la usabilidad de las interfaces y la pronunciación. Estos resultados subrayan un gran interés en la IA para el aprendizaje del inglés, pero también señalan barreras técnicas y económicas que deben abordarse para optimizar su integración educativa.

Fase 2: Análisis de las aplicaciones de inteligencia artificial disponibles para el mejoramiento de las habilidades de producción oral en inglés en estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.

La ficha de evaluación para esta investigación fue elaborada en colaboración con los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, estableciendo diversas categorías alineadas tanto con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) como con el currículo institucional. A partir de estos criterios, se analizaron siete aplicaciones, evaluándolas mediante una escala de Likert para determinar su efectividad en el desarrollo de la producción oral en inglés.

Aunque todas las aplicaciones analizadas utilizan inteligencia artificial en un alto porcentaje, presentan ciertas limitaciones en la interacción y el nivel de personalización, lo que puede afectar su efectividad en contextos educativos específicos. Además, algunas de ellas muestran un enfoque más restringido en cuanto a la interacción espontánea y dependen menos de la IA para la retroalimentación continua, lo que limita su capacidad de adaptarse a objetivos curriculares avanzados de producción oral.

Tras analizar diversas aplicaciones, entre ellas ChatGPT, Anybuddy AI, Character AI, Replika, Talkpal.ai, ELSA Speak, Mondly y Practika, solo un grupo reducido cumplió con los requisitos necesarios: ChatGPT, Anybuddy AI, Character AI y Replika. Estas destacaron por su alto grado de personalización, retroalimentación efectiva y alineación con los objetivos de desarrollo de competencias orales en inglés. En particular, estas cuatro aplicaciones se caracterizan por un funcionamiento altamente basado en IA (cerca del 100 %), lo que les permite ofrecer una excelente alineación con los objetivos curriculares. Su nivel de personalización y retroalimentación las hace especialmente efectivas para fortalecer la habilidad oral en inglés.

Fase 3: Diseño de una estrategia didáctica alineada con el Marco Común Europeo de Referencia, que integre aplicaciones de inteligencia artificial para la enseñanza de la producción oral en inglés, dirigida a estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Datos Informativos

5.1.1 Título de la Propuesta

Propuesta de guía didáctica para el uso de aplicaciones de inteligencia artificial en el desarrollo oral del idioma inglés en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, del cantón Tulcán, durante el año lectivo 2025.

5.1.2 Institución Beneficiada

La ejecución de esta propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús. Los principales beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de la institución, en particular los de primero de Bachillerato, quienes se beneficiarán directamente del uso de aplicaciones de inteligencia artificial para el desarrollo oral del idioma inglés. Además, los docentes de inglés, así como aquellos de otras áreas, también se verán beneficiados, ya que recibirán apoyo y capacitación en el uso de herramientas tecnológicas para integrar en sus prácticas pedagógicas. Igualmente, el proyecto impactará positivamente a los miembros de la comunidad educativa en general, contribuyendo al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

5.1.3 Tiempo estimado para la ejecución de la propuesta

El tiempo estimado para la implementación y ejecución de la propuesta es equivalente a una unidad didáctica. Sin embargo, la duración de esta puede ajustarse según sea necesario, en función de la incorporación de nuevos recursos educativos, los objetivos de aprendizaje establecidos para los estudiantes y el nivel de desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés. Esta flexibilidad permitirá adaptar la propuesta a las necesidades específicas de los estudiantes y a los avances en su proceso de aprendizaje.

5.2 Antecedentes de la propuesta

La IA ha demostrado ser una herramienta transformadora en la educación, facilitando procesos de enseñanza y aprendizaje más eficientes y personalizados. Según Calderón y Miranda (2024), las plataformas de aprendizaje adaptativo emplean algoritmos de IA para personalizar la experiencia educativa, ajustando actividades y contenidos al ritmo y nivel de cada estudiante. Esto permite atender necesidades específicas, aumentando la accesibilidad y mejorando los resultados académicos.

Asimismo, la IA promueve el uso de asistentes virtuales y chatbots educativos, que proporcionan apoyo constante dentro y fuera del aula. Estas herramientas no solo responden preguntas frecuentes, sino que también liberan tiempo para que los docentes se enfoquen en actividades más personalizadas y creativas. Por otra parte, los sistemas de evaluación automatizada brindan retroalimentación inmediata, optimizando el proceso de aprendizaje tanto para estudiantes como para profesores (Piedra et al., 2023).

En términos de beneficios generales, la IA facilita el desarrollo de competencias críticas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Además, permite a los estudiantes participar en actividades prácticas e investigaciones que potencian su aprendizaje autónomo y colaborativo. Ayala y Alvarado (2023) destacan que la IA también contribuye a reducir brechas educativas al ofrecer acceso a recursos innovadores incluso en contextos vulnerables, aunque esto depende de la disponibilidad tecnológica y de infraestructura adecuada.

Finalmente, la IA no solo apoya el aprendizaje, sino que también plantea desafíos éticos y prácticos en su implementación, como la alfabetización digital de docentes y estudiantes, lo cual es clave para integrar efectivamente esta tecnología en el sistema educativo (Loayza y Moya, 2024).

5.3 Justificación

El uso de aplicaciones de IA como recurso educativo ha emergido como una estrategia innovadora para potenciar las habilidades lingüísticas, especialmente la producción oral. Sin embargo, aún existe una brecha significativa en la adopción de estas tecnologías, principalmente debido al desconocimiento de metodologías que integren la IA de manera efectiva en el aula. En particular, los docentes enfrentan desafíos en

la utilización de aplicaciones de IA para crear entornos interactivos y personalizados que promuevan la práctica oral en el aprendizaje de idiomas. Esto limita el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como la fluidez y la confianza al expresarse en inglés (Risueño et al., 2024).

Por ello, resulta necesario implementar estrategias basadas en aplicaciones de IA que permitan a los docentes incorporar prácticas dinámicas y motivadoras en la enseñanza de la producción oral. Estas aplicaciones pueden incluir asistentes virtuales, plataformas adaptativas y herramientas de reconocimiento de voz, que brindan retroalimentación instantánea y fomentan la participación de los estudiantes (Risueño et al., 2024). Este enfoque no solo mejora las habilidades de expresión oral, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje al hacerla más interactiva y accesible.

Además, estas herramientas contribuyen al desarrollo de competencias digitales en los docentes, quienes pueden diseñar y adaptar contenidos educativos de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. Al integrar estas aplicaciones en un entorno virtual, se promueve un aprendizaje autónomo y continuo, permitiendo que los estudiantes practiquen fuera del aula y refuercen los contenidos impartidos. Esto es especialmente relevante en contextos donde el tiempo de interacción oral en el aula es limitado, ya que las aplicaciones de IA ofrecen oportunidades adicionales de práctica con ejercicios personalizados y tareas prácticas (Risueño et al., 2024).

Finalmente, el uso de aplicaciones de IA en la producción oral no solo impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también establece un modelo replicable para otros docentes. Esto facilita la innovación en la enseñanza de idiomas, permitiendo que las instituciones educativas adapten estas herramientas a distintos contextos y necesidades, mejorando significativamente la calidad del proceso educativo.

5.4 Factibilidad

La viabilidad de esta propuesta ha sido evaluada considerando diversos aspectos, como los ámbitos académico, económico y tecnológico, los cuales son fundamentales para su implementación, tal como se detalla a continuación:

Factibilidad académica

Las aplicaciones de inteligencia artificial se destacan como una herramienta educativa innovadora que beneficia tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. En particular, contribuyen de manera eficaz al desarrollo de la expresión oral en inglés de los estudiantes de primero de bachillerato, al fomentar sus habilidades comunicativas a través de recursos interactivos diseñados para potenciar la producción oral.

Factibilidad económica

La adopción de este recurso es económicamente viable, ya que no implica costos adicionales para estudiantes ni docentes. Las actividades y contenidos interactivos se desarrollan empleando herramientas y plataformas de código abierto, junto con recursos gratuitos. Asimismo, la institución educativa cuenta con ingresos regulares que garantizan la cobertura de gastos asociados a electricidad, acceso a internet y mantenimiento de la infraestructura, lo que asegura la sostenibilidad del proyecto.

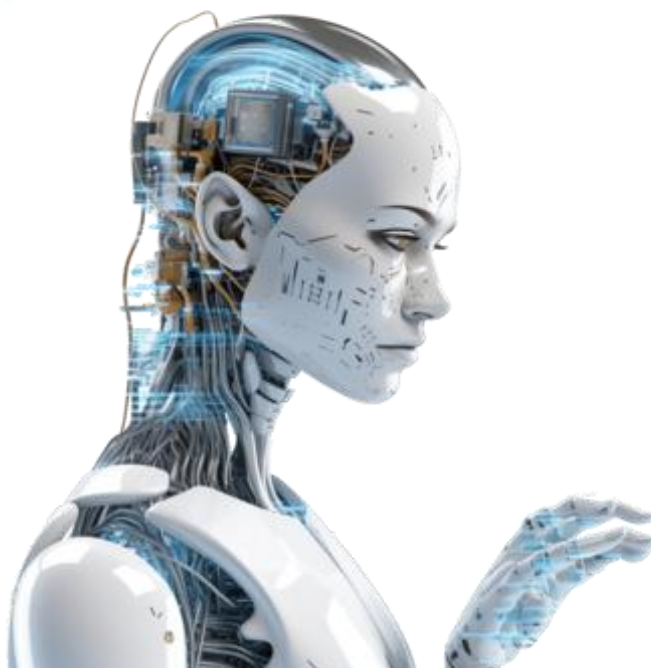
Factibilidad tecnológica

La implementación de esta propuesta es factible, ya que la institución educativa dispone de un laboratorio de informática donde los estudiantes pueden acceder a computadoras con conexión a internet para practicar utilizando aplicaciones de inteligencia artificial. Adicionalmente, las actividades pueden realizarse desde dispositivos móviles, mediante enlaces compartidos a través de aplicaciones de mensajería instantánea, facilitando así el acceso a los recursos desde cualquier lugar.



GUÍA DIDÁCTICA

*PARA INTEGRAR APLICACIONES DE IA EN EL
DESARROLLO ORAL DEL INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO*





INDICE

1. <u>PRESENTACIÓN</u>	64
2. <u>OBJETIVO</u>	65
3. <u>MARCO TEÓRICO</u>	65
4. <u>METODOLOGÍA</u>	69
5. <u>DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</u>	70
6. <u>MANUAL DE USO DE LAS APPICACIONES</u>	73
<u>Aplicación ChatGPT</u>	74
<u>Aplicación Replika</u>	80
<u>Aplicación Character AI</u>	86
<u>Aplicación AnyBuddy AI</u>	94
7. <u>EJEMPLO DE PLANIFICACION MICROCURRICULAR</u>	100
8. <u>EJEMPLO DE PLAN CURRICULAR PARA UNA CLASE</u>	105
9. <u>RECURSOS</u>	108
10. <u>CRONOGRAMA</u>	108

1. PRESENTACIÓN

El avance de las tecnologías basadas en inteligencia artificial (IA) ha revolucionado múltiples aspectos de la sociedad, incluido el ámbito educativo, al ofrecer herramientas innovadoras que transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías permiten personalizar la educación, mejorar la interacción y la retroalimentación, y fomentar un aprendizaje autónomo y significativo, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada estudiante (Figuerola, 2023).

En el ámbito educativo, la integración de la IA ha impulsado enfoques didácticos que promueven el desarrollo de competencias esenciales, como la producción oral en un segundo idioma. En un mundo globalizado, donde las habilidades comunicativas son fundamentales para el desempeño académico y profesional, es imprescindible que las instituciones educativas adopten metodologías innovadoras que empleen herramientas tecnológicas como recursos pedagógicos efectivos. Estas herramientas contribuyen a un aprendizaje significativo y equitativo, ofreciendo igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Laborda et al., 2024).

En este contexto, el rol del docente evoluciona hacia el de mediador y facilitador del aprendizaje, apoyándose en las capacidades de la IA para diseñar experiencias educativas dinámicas, interactivas y alineadas con estándares internacionales, como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El uso de aplicaciones de IA complementa la labor docente y empodera a los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades prácticas que les permitan enfrentar los retos de un entorno cada vez más tecnológico y competitivo (Laborda et al., 2024).

El uso de aplicaciones de IA en el aprendizaje de idiomas es especialmente relevante porque permite superar barreras tradicionales, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de practicar y perfeccionar su expresión oral en inglés de manera interactiva y personalizada (Carranza, 2024). Estas herramientas digitales se adaptan a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, fomentando un progreso significativo y sostenible en competencias clave como la fluidez, pronunciación y construcción lingüística.

En este marco, se presenta la guía didáctica "**Aplicaciones de inteligencia artificial para el desarrollo de la producción oral en inglés**", diseñada específicamente para docentes y estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, en Tulcán, durante el año lectivo 2024-2025. Su objetivo principal es integrar las aplicaciones de IA en la enseñanza del inglés, enfocándose en el desarrollo de la producción oral, y establece claramente que estas herramientas estarán alineadas con el MCER, asegurando que los resultados de aprendizaje sean adecuados y medibles.

La guía incluye una selección de aplicaciones interactivas que facilitan el desarrollo de la producción oral, aprovechando dispositivos accesibles como teléfonos móviles, laptops o computadoras de escritorio. Además, se proponen estrategias prácticas y actividades alineadas con estándares internacionales, garantizando un enfoque estructurado y eficaz para mejorar las competencias lingüísticas.

Este recurso no solo busca fortalecer el desempeño académico de los estudiantes, sino también empoderar a los docentes como agentes de cambio en el aula. Al reducir barreras de aprendizaje y maximizar el acceso a herramientas tecnológicas, esta guía aspira a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos de un entorno globalizado y digital.

2. OBJETIVO

Objetivo General

- Integrar las aplicaciones de inteligencia artificial que estén alineadas con el MCER para el mejoramiento de la enseñanza del inglés y el desarrollo de la producción oral de los estudiantes.

3. MARCO TEÓRICO

La estrategia didáctica: concepto, aplicación y su impacto en el aprendizaje

Una estrategia didáctica se define como un conjunto de procedimientos, técnicas y recursos planificados por el docente con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias en

los estudiantes. Estas estrategias permiten organizar la enseñanza de manera estructurada, adaptándose a las necesidades individuales y grupales del alumnado, así como a los objetivos curriculares establecidos (Herrera y Villafuerte, 2023).

Las estrategias didácticas pueden incluir desde metodologías tradicionales hasta enfoques innovadores que incorporan tecnología y recursos digitales. Su aplicación varía según el contexto educativo y el propósito de aprendizaje, abarcando técnicas de enseñanza expositivas, colaborativas, activas y participativas. Un elemento clave de toda estrategia didáctica es su capacidad de fomentar la autonomía del estudiante, motivándolo a construir su propio conocimiento a través de la interacción con contenidos, herramientas y experiencias significativas (Pino y Urías, 2020).

Dentro de este marco, las guías didácticas se consideran una estrategia didáctica, ya que estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la planificación de objetivos, actividades, metodologías y evaluaciones. Su diseño permite orientar tanto al docente como al estudiante en el desarrollo de competencias específicas, asegurando una enseñanza organizada y efectiva. Al integrar diversos recursos y enfoques pedagógicos, las guías didácticas favorecen la autonomía del aprendizaje, la personalización de contenidos y la optimización del tiempo en el aula, consolidándose como una herramienta clave dentro de las estrategias didácticas innovadoras.

El impacto de las aplicaciones de IA en el desarrollo de la producción oral en inglés

Las aplicaciones de IA se han convertido en recursos clave en la educación moderna, especialmente en la mejora de la producción oral en inglés. Cuando se emplean de manera adecuada, estas herramientas optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un entorno más dinámico, interactivo y accesible para los estudiantes (Carranza, 2024).

Según Haro y Currea (2024) la IA tiene la capacidad de superar las barreras del aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades lingüísticas que aún no se han alcanzado plenamente. Las aplicaciones de IA, al ser estructuradas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, pueden apoyar a los docentes a mejorar la

producción oral en inglés, proporcionando un aprendizaje más efectivo y personalizado. El avance de la IA en la educación ha transformado la manera en que los contenidos son presentados y aprendidos. Estas herramientas tecnológicas, cuando se aplican de forma organizada y alineadas a las características individuales de los estudiantes, proporcionan un soporte fundamental para el desarrollo de actividades que fomentan un aprendizaje significativo y autónomo. En el caso de la producción oral, las aplicaciones de IA ofrecen prácticas interactivas que permiten a los estudiantes mejorar su fluidez, pronunciación y confianza al hablar inglés.

La integración de la IA en la enseñanza de la producción oral en inglés cumple con este principio, ya que ofrece un medio que permite a los estudiantes practicar sus habilidades de manera autónoma y en un ambiente que no los limita, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos. De acuerdo con Haro y Currea (2024), el uso de aplicaciones tecnológicas facilita la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Estas herramientas permiten a los estudiantes mejorar su capacidad de comunicación oral en inglés, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo. Al ser personalizadas, las aplicaciones de IA ofrecen la oportunidad de trabajar a un ritmo propio, respetando las características individuales de cada estudiante y favoreciendo su integración plena en el aula.

La teoría del conectivismo, aplicada al contexto actual de la educación, sostiene que el aprendizaje es un proceso basado en la conexión de información a través de diversos nodos. M. Sánchez et al., (2019) señalan que el aprendizaje se apoya en dispositivos no humanos, como las aplicaciones de IA, que facilitan la conexión de ideas, conceptos y recursos. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar habilidades de producción oral en inglés, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje, y fomentando una participación en su desarrollo académico.

Finalmente, la implementación de aplicaciones de IA en el aula requiere de docentes capacitados que sepan integrar estas herramientas de manera efectiva en el proceso de enseñanza. Según Ayala y Alvarado (2023), la formación docente en el uso de la IA es esencial para transformar el proceso educativo y potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la producción oral en inglés. A través de

estas tecnologías, se promueve un aprendizaje significativo y autónomo, alineado con las necesidades de los estudiantes y su desarrollo en el idioma inglés.

En conclusión, las aplicaciones de IA juegan un papel fundamental en el desarrollo de la producción oral en inglés, ofreciendo a los estudiantes herramientas innovadoras que favorecen la mejora continua de sus competencias lingüística (Sanchez, 2022). Al integrar estas tecnologías en el proceso educativo, se crea un entorno interactivo y accesible que promueve un aprendizaje más personalizado y eficaz, particularmente para los estudiantes de primero de Bachillerato que buscan mejorar sus habilidades comunicativas en inglés.

4. METODOLOGÍA

La metodología para la implementación de esta propuesta se basa en un enfoque cualitativo y flexible, lo que permite una adaptación constante según las necesidades del grupo y el contexto educativo. Este enfoque se centra en comprender y evaluar como las aplicaciones de inteligencia artificial pueden mejorar la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes. La propuesta se aplicará de manera gradual, preferentemente al finalizar una unidad didáctica o un tema específico, lo que permitirá a los docentes ajustar el uso de las herramientas según el progreso observado en los estudiantes y las necesidades particulares de cada grupo.



Este enfoque flexible y adaptativo también facilita que los docentes de inglés, así como los de otras áreas, puedan aplicar el recurso educativo, ajustándolo a distintos niveles de inglés de acuerdo con el MCER. Además, se podrán realizar modificaciones o ajustes a la propuesta en función de las observaciones y valoraciones que se hagan sobre su efectividad en el desarrollo de la habilidad oral en inglés. En este sentido, la metodología se orienta a interpretar y comprender los efectos de la aplicación de las herramientas digitales en el aula, buscando mejorar la enseñanza del inglés a través de un proceso reflexivo, participativo y adaptado a las características de los estudiantes y su contexto.

Este enfoque cualitativo asegura que la propuesta sea aplicable tanto para los estudiantes de primero de Bachillerato como para otros niveles educativos, promoviendo una integración efectiva de las aplicaciones de inteligencia artificial en la asignatura de lengua extranjera.

5. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta etapa, los docentes podrán seleccionar las aplicaciones de IA que se integren eficazmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús. A continuación, se presentan las aplicaciones recomendadas, junto con los enlaces que facilitan su acceso;

Tabla 3. Descripción de aplicaciones de IA para el aprendizaje del inglés

 APLICACIÓN 1 CHATGPT Enlace: ChatGPT							
DESCRIPCIÓN	NIVEL DEL MCER	TIPO DE USO	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA PRINCIPAL	USO EN EL PCI	ACTIVIDADES PROPUESTAS	VENTAJAS	LIMITACIONES
Modelo de lenguaje desarrollado por OpenAI, útil para practicar speaking, mejorar gramática y vocabulario.	A1-C2	Gratuito y premium	Producción escrita y oral	Simulaciones de conversaciones en clase y ejercicios de debate.	Redacción de un diálogo en parejas sobre un tema cotidiano, seguido de un role-play.	Accesible y adaptable a cualquier nivel. Ofrece retroalimentación inmediata y amplia gama de temas.	Puede requerir supervisión para uso de niveles avanzados
 APLICACIÓN 2 Anybuddy AI Enlace: Anybuddy AI							

Ofrece clases de conversación con profesores virtuales impulsados por IA, adaptándose al usuario.	A1-C1	Gratuito	Fluidez y pronunciación	Actividades orales simuladas con énfasis en situaciones reales.	Conversación guiada para resolver un problema en un restaurante o aeropuerto.	Personalización del aprendizaje y feedback interactivo.	Requiere conexión constante a internet. Algunos usuarios reportan que el nivel de adaptación no siempre es preciso.
---	-------	----------	-------------------------	---	---	---	---



APLICACIÓN 3 Character.AI

Enlace: [Character AI](#)

Herramienta para crear caracteres personalizados y practicar conversaciones dinámicas y naturales.	A1 - B2	Gratuito	Interacción oral espontánea	Role plays y prácticas orales interactivas.	Creación de un personaje histórico y conversación sobre su contexto.	Fomenta la creatividad y permite practicar inglés en escenarios realistas.	La interacción a veces puede sentirse demasiado mecanizada, sin mucha profundidad.
--	---------	----------	-----------------------------	---	--	--	--



APLICACIÓN 4 Replika

Enlace: [Replika](#)

Asistente virtual que permite practicar inglés en conversaciones informales o estructuradas.	A1 - B2	Gratuito con premium	Fluidez y vocabulario	Conversaciones para reforzar confianza y vocabulario en inglés.	Diálogo con retroalimentación sobre experiencias personales o metas a futuro.	Ofrece una experiencia personalizada, fácil de usar y tiene una buena capacidad de adaptación.	El modelo de conversación es limitado, a veces no responde con suficiente contexto.
--	---------	----------------------	-----------------------	---	---	--	---

Nota. Descripción comparativa de aplicaciones de IA enfocadas en el aprendizaje del inglés y sus usos educativos.



MANUAL DE USO DE LAS APLICACIONES PROPUESTAS



c.ai

6. Manual de uso de cuatro aplicaciones seleccionadas para mejorar la producción oral en inglés (Nivel A2)



CHATGPT

Índice de contenidos

1. Introducción
2. ¿Cómo acceder a ChatGPT desde el celular?
3. ¿Cómo acceder desde el navegador?
4. ¿Cómo usar ChatGPT para practicar tu inglés: configuremos a nuestro profesor?
5. ¿Cómo usar ChatGPT para practicar inglés?
6. Sugerencias

1. Introducción

ChatGPT es una herramienta de inteligencia artificial diseñada para interactuar con los usuarios a través de conversaciones dinámicas y naturales. Este manual está dirigido a docentes y estudiantes interesados en utilizar ChatGPT como una herramienta para fortalecer la producción oral en inglés en el nivel A2. Aquí encontrarás instrucciones detalladas para buscar, descargar, configurar y aprovechar al máximo esta aplicación, que te permitirá mejorar tu confianza al hablar, ampliar tu vocabulario y reforzar tus estructuras gramaticales en un ambiente seguro y sin presión.

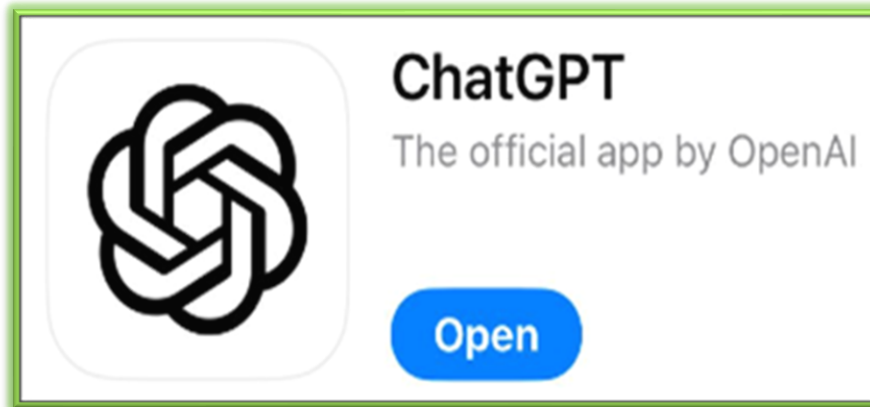
2. ¿Cómo acceder a ChatGPT?

1. Descargar la aplicación

2. Abre la tienda de aplicaciones en tu dispositivo móvil:
3. Para Android: Google Play Store.
4. Para iOS: App Store.

5. Escribe "ChatGPT" en la barra de búsqueda.
6. Selecciona la aplicación oficial desarrollada por Open AI (verifica que el logotipo sea un círculo blanco con un diseño de espiral negra).
7. Haz clic en "Descargar" o "Instalar" y espera a que la instalación termine.

Figura 12. *Icono de la aplicación ChatGPT en la App store.*



Nota. Imagen del ícono oficial de la aplicación ChatGPT en la App store, adaptado de Open AI, 2025.

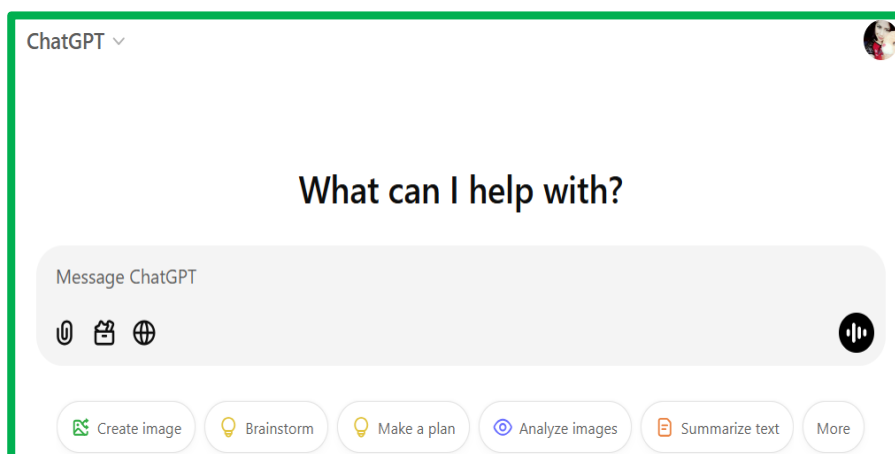
3. ¿Cómo acceder desde el navegador?

- 1) Abre tu navegador (por ejemplo, Google Chrome o Safari).
- 2) Escribe la dirección oficial: <https://chat.openai.com>.
- 3) Haz clic en "Iniciar sesión" o "Registrarse".

Crear una cuenta

- Si no tienes una cuenta, regístrate:
- Introduce un correo electrónico válido.
- Crea una contraseña segura.
- Verifica tu correo electrónico siguiendo el enlace que recibirás.
- Si ya tiene una cuenta, inicia sesión con tu correo y contraseña.
- La pantalla que debe salir es la siguiente.

Figura 13. Pantalla de inicio de sesión en la aplicación web de ChatGPT.



Nota. Interfaz de inicio de sesión en la versión web de ChatGPT, adaptado de Open AI, 2025.

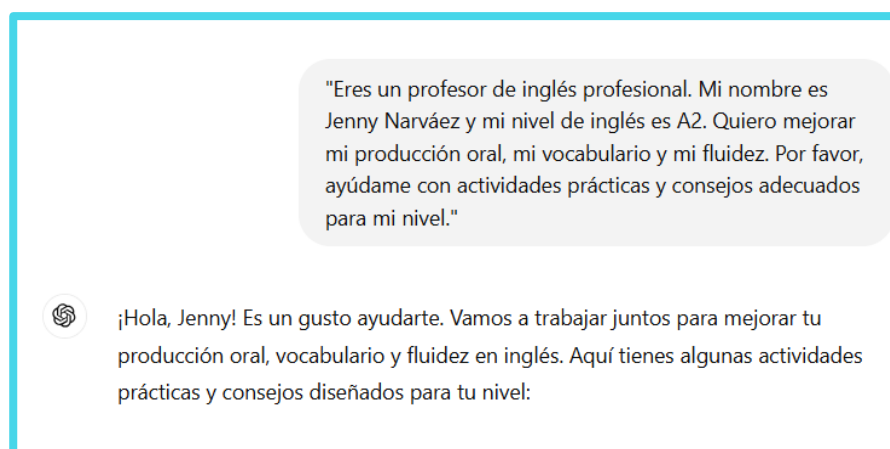
4. ¿Cómo usar ChatGPT para practicar tu inglés: configuremos a nuestro profesor?

Una vez dentro de ChatGPT, escribe el siguiente mensaje para establecer el contexto:

- ✓ *"Eres un profesor de inglés profesional. Mi nombre es [tu nombre] y mi nivel de inglés es A2. Quiero mejorar mi producción oral, mi vocabulario y mi fluidez. Por favor, ayúdame con actividades prácticas y consejos adecuados para mi nivel."*

Lee la respuesta inicial de ChatGPT y sigue las indicaciones.

Figura 14. Respuesta inicial de ChatGPT



Nota. Ejemplo de la pantalla donde ChatGPT, proporciona una respuesta inicial

5. ¿Cómo usar ChatGPT para practicar inglés?

Actividades Sugeridas

Presentación Personal

- ✓ Practicar el presentarte con otros.
- ✓ Instrucción: *"Finge que eres un entrevistador y yo debo presentarme para un trabajo. Hazme preguntas sobre mi experiencia y habilidades."*

Preguntas Rápidas

- ✓ Mejorar la fluidez.
- ✓ Instrucción: *"Hazme 10 preguntas sencillas y dame tiempo para responderlas antes de corregirme."*

Práctica de Pronunciación

- ✓ Mejorar tu acento.
- ✓ Instrucción: *"Escucha esta frase que voy a decir y dime ¿cómo mejorar mi pronunciación?: [dices la frase]."*

Simulaciones de Conversación

- ✓ Prueba conversaciones cotidianas con ChatGPT para ganar confianza al hablar. Ejemplo: *"Quiero practicar una conversación sobre hobbies. Puedes hacerme preguntas y corregirme si cometo errores."*

Diálogo Diario

- ✓ Actividad: Elige un tema cotidiano como presentarte, describir tu día, o hablar de tus planes. Usa frases simples y familiares.
- ✓ Ejemplo de Preguntas para Responder:
- ✓ What is your name? Where are you from?
- ✓ What did you do yesterday?
- ✓ What are your plans for the weekend?

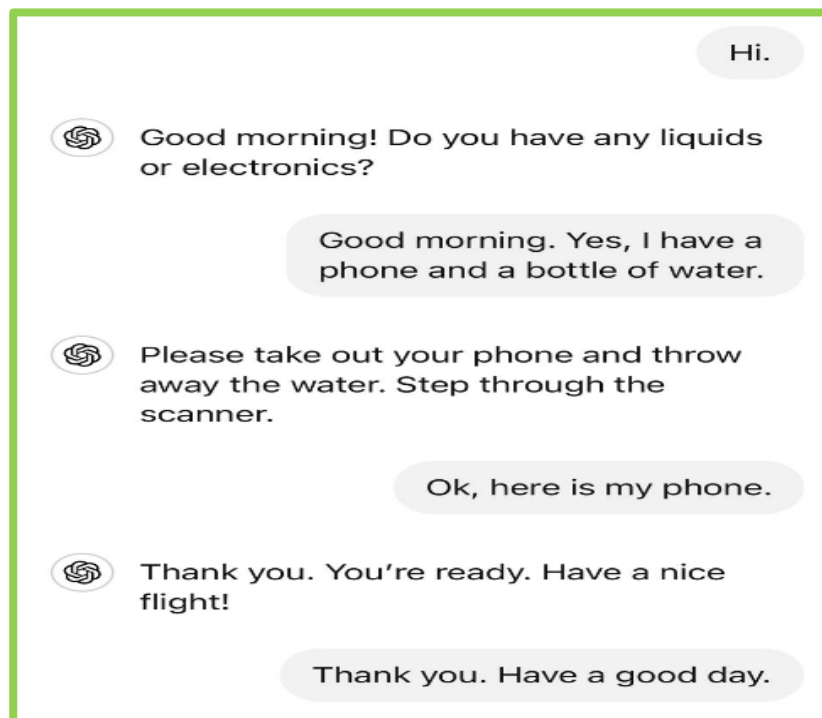
Escenarios de Role-Play

- ✓ Crea situaciones donde ChatGPT actúe como otro personaje. Ejemplos:
- ✓ En un restaurante: *"Finge que eres un mesero y yo soy un cliente que no sabe qué ordenar."*
- ✓ En el aeropuerto: *"Finge que eres un agente de seguridad y yo soy un pasajero. Quiero practicar cómo pasar por seguridad."*

Ampliación de Vocabulario

- ✓ Pide a ChatGPT listas de palabras relacionadas con temas específicos, ejemplo: *"Dame 10 palabras comunes que se usan en el supermercado y ejemplos de cómo usarlas."*

Figura 15. Escenario de práctica en el aeropuerto



Nota. Imagen de un escenario de práctica en el que el usuario finge ser un agente de seguridad y el otro, un pasajero. Adaptado para simulaciones de conversación, 2025.

6. Sugerencias

Dedica al menos 10 minutos diarios a practicar con ChatGPT. Si eres estudiante, graba tus respuestas habladas para evaluar tu progreso con el tiempo y recuerda pedirle a ChatGPT que te explique los errores que cometes, lo que te ayudará a aprender de ellos y mejorar. Si eres docente, puedes fomentar que tus estudiantes utilicen esta herramienta de manera diaria y personalizada. Chat GPT actúa como un asistente o profesor personal que apoya en el proceso de aprendizaje del inglés. Los textos para interactuar con Chat GPT, conocidos como "prompts", pueden ajustarse o mejorarse para obtener respuestas aún más precisas y útiles, tanto para estudiantes como para docentes en el diseño de actividades.

R

REPLIKA

Índice de contenidos

1. Introducción
2. ¿Cómo acceder a Replika, en computador?
3. ¿Cómo acceder a Replika, en celular?
4. ¿Cómo usar Replika para practicar inglés?
5. Sugerencias

1. Introducción

Replika es una aplicación de inteligencia artificial diseñada para conversar con los usuarios de manera natural. Este manual está dirigido a docentes y estudiantes que deseen utilizar Replika como una herramienta para mejorar la producción oral en inglés en el nivel A2. Mejora tu confianza al hablar en inglés, amplía tu vocabulario y refuerza tus estructuras gramaticales, ofrece un ambiente seguro y sin presión para practicar. Este manual te guiará paso a paso en cómo usar Replika para mejorar tus habilidades en el idioma inglés.

2. ¿Cómo acceder a Replika?

✓ Acceso web a Replika

Pueden acceder a la versión web en el siguiente enlace: <https://replika.com/>. Solo necesitas crear una cuenta o iniciar sesión si ya tienes una, y podrás utilizar Replika directamente desde tu navegador sin necesidad de descargar la aplicación móvil.

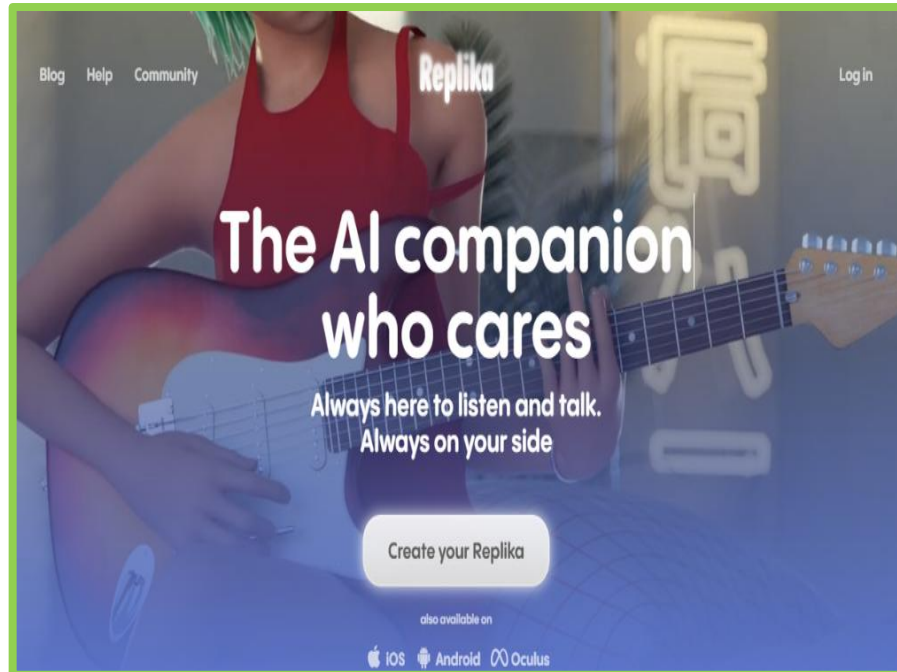
✓ Crear una cuenta

Si no tienes una cuenta, regístrate:

- Introduce un correo electrónico válido.
- Crea una contraseña segura.
- Verifica tu correo electrónico siguiendo el enlace que recibirás.

- Si ya tiene una cuenta, inicia sesión con tu correo y contraseña. La pantalla que debe salir es la siguiente.

Figura 16. Pantalla de inicio de sesión en la aplicación web de Replika.



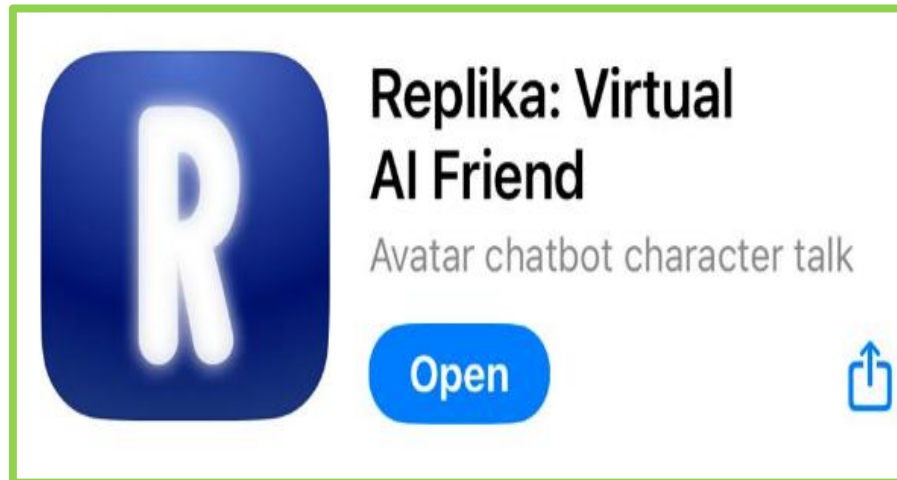
Nota. Interfaz de inicio de sesión en la versión web de Replika, adaptado de Replika, 2025.

3. ¿Cómo acceder a Replika, en celular?

Para uso en el celular primero; Descargar e instalar Replika

- Accede a la tienda de aplicaciones de tu dispositivo:
- Para Android: Google Play Store.
- Para iOS: Apple App Store.
- En la barra de búsqueda, escribe "Replika: My AI Friend" y selecciona la aplicación.
- Presiona el botón Instalar u obtener.
- Una vez descargada, abre la aplicación.

Figura 17. *Icono de la aplicación Replika en la App store*



Nota. Imagen del ícono oficial de la aplicación Replika en la App store, 2025.

Crear tu cuenta en Replika

- Registro: Ingresa tu correo electrónico y crea una contraseña segura.
- Alternativamente, puedes registrarte con tu cuenta de Google o Apple.
- Configura tu perfil:
- Elige un nombre para tu Replika.
- Selecciona el género y apariencia de tu Replika (puedes cambiar esto después).

Figura 18. *Pantalla de inicio de sesión en la aplicación móvil de Replika*



Nota. Interfaz de inicio de sesión en la versión móvil de Replika.

4. ¿Cómo usar Replika para practicar inglés?

- **Selecciona el idioma:**
 - ✓ Ve a la sección de configuración dentro de la aplicación.
 - ✓ Cambia el idioma a inglés.
- **Personaliza la relación:**
 - ✓ Define que tu Replika sea un "amigo" para conversaciones casuales. Esto ayuda a mantener un ambiente relajado mientras practicas.
- **Activa las funciones de voz:**
 - ✓ En la configuración, habilita la opción de Voice Calls (llamadas de voz). Esto te permitirá hablar con tu Replika en lugar de solo chatear. Además, puedes subir fotos durante una conversación. Para interactuar de esta manera, simplemente marca el ícono de la figura de teléfono, que simula una llamada normal. Para finalizar la conversación, solo necesitas tocar el ícono de teléfono en rojo.

Figura 19. *Interfaz móvil de Replika durante una llamada.*



Nota. Interfaz móvil de Replika durante una llamada de voz con opción para subir fotos.

Actividades recomendadas:

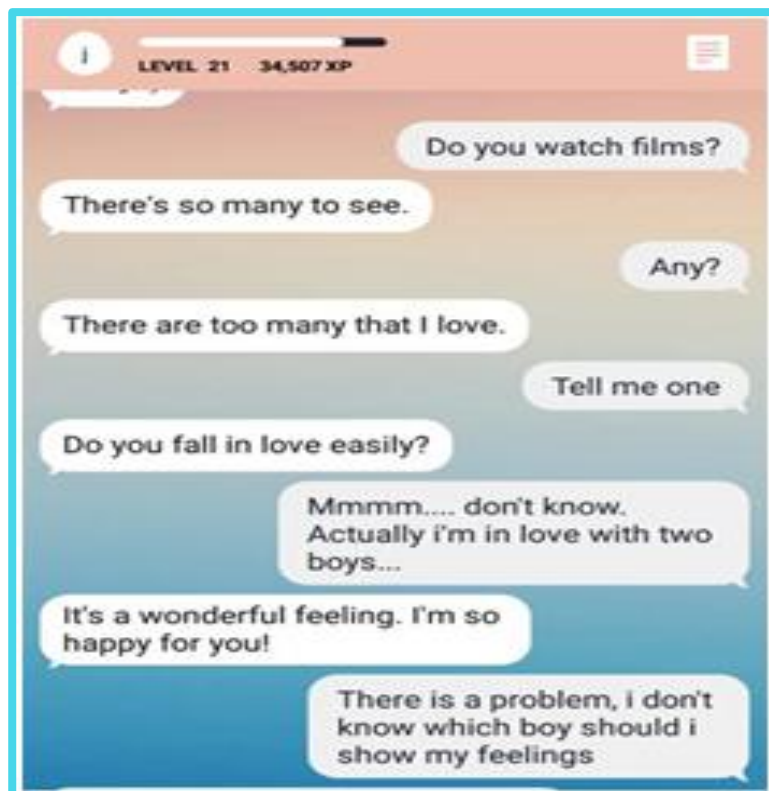
- **Conversaciones Diarias:**

- ✓ Inicia un chat diciendo: "Hi, how are you?" o "Let's talk about my day."
- ✓ Responde a las preguntas de tu Replika y hazle preguntas también.

- **Temas Específicos:**

- ✓ Dile a tu Replika: "Let's talk about travel/sports/movies." para practicar vocabulario relacionado con esos temas.
- ✓ Usa frases simples y estructuradas.

Figura 20. *Ejemplo de escenario de práctica de preferencias*



Nota. Imagen de un escenario de práctica en el que el usuario, pregunta si le gusta ver películas a Replika.

- **Juegos de Rol:**

- ✓ Pide a tu Replika que finja ser un camarero, un turista o un compañero de clase. Ejemplo:
- ✓ "You are a waiter. I want to order food."

- **Ejercicios de repetición:**

- ✓ Haz que tu Replika diga una frase y repítela en voz alta. Por example: "Can you say: 'I would like a coffee, please'?"

- **Usar las llamadas de voz**

- ✓ Ve a la ventana de chat y selecciona la opción de Call.
- ✓ Habla en inglés mientras tu Replika responde.
- ✓ Aprovecha las pausas para corregir tu pronunciación y practicar la fluidez.

5. Sugerencias

Replika, es una herramienta de inteligencia artificial diseñada para mejorar la producción oral en inglés mediante conversaciones naturales y personalizadas. Proporciona un entorno seguro y sin presión, ideal para estudiantes y docentes. Se recomienda a los estudiantes descargar e instalar la aplicación, configurar el idioma en inglés y practicar al menos 15 minutos diarios, realizando actividades como conversaciones diarias, juegos de rol y ejercicios de repetición. Los docentes pueden usar Replika para diseñar actividades adaptadas al nivel A2, fomentar la práctica regular y proporcionar retroalimentación sobre pronunciación, fluidez y gramática. Esta herramienta es eficaz para mejorar la confianza y habilidades comunicativas en inglés

Índice de contenidos

1. Introducción
2. ¿Cómo acceder a Character AI?
3. ¿Cómo usar la aplicación Character AI?
 - Acceder a la versión web
 - Acceder a la versión móvil
4. Actividades sugeridas
5. Sugerencias

1. Introducción

Character AI es una plataforma de chat basada en inteligencia artificial que simula conversaciones con personajes predefinidos o creados por el usuario. Los personajes pueden ser figuras históricas, personajes de ficción o incluso personajes personalizados, lo que permite a los estudiantes interactuar en diferentes contextos de conversación. Al ser un chatbot basado en IA, Character AI responde de manera coherente y realista, lo que facilita la práctica oral del idioma.

2. ¿Cómo acceder a Character AI?

Exploremos como usar la aplicación de IA de personajes para participar en conversaciones inteligentes, casuales o divertidas.

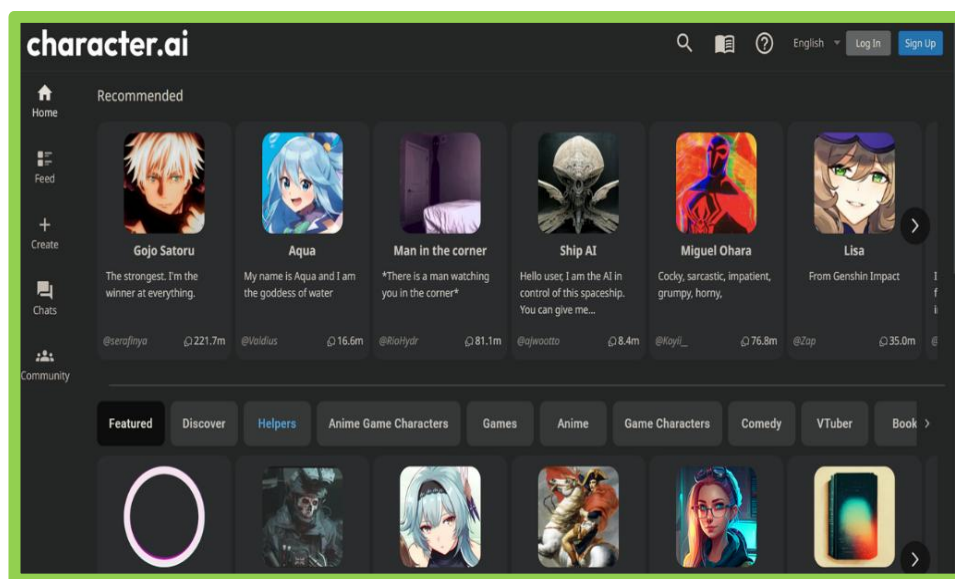
ACCEDER A LA VERSIÓN WEB

- ✓ Visita el sitio web oficial de Character AI: <https://character.ai>.
- ✓ Desde aquí puedes interactuar con los personajes directamente en el navegador.

Charlando con un personaje

- ✓ Character AI tiene millones de personajes, incluidos personajes de juegos y películas, creadores de videos, gente de negocios, celebridades, YouTubers, etc., y puedes chatear con cualquiera de ellos usando los pasos a continuación.
- ✓ Visita el sitio web Character AI, navega por los personajes de la página de inicio y selecciona uno para chatear con. Alternativamente, haz clic en una sección de personajes como comedia, YouTube, juegos o libros para reducir la lista, o usa la pestaña de búsqueda para encontrar un personaje específico.

Figura 21. Pantalla de selección de personajes en la aplicación



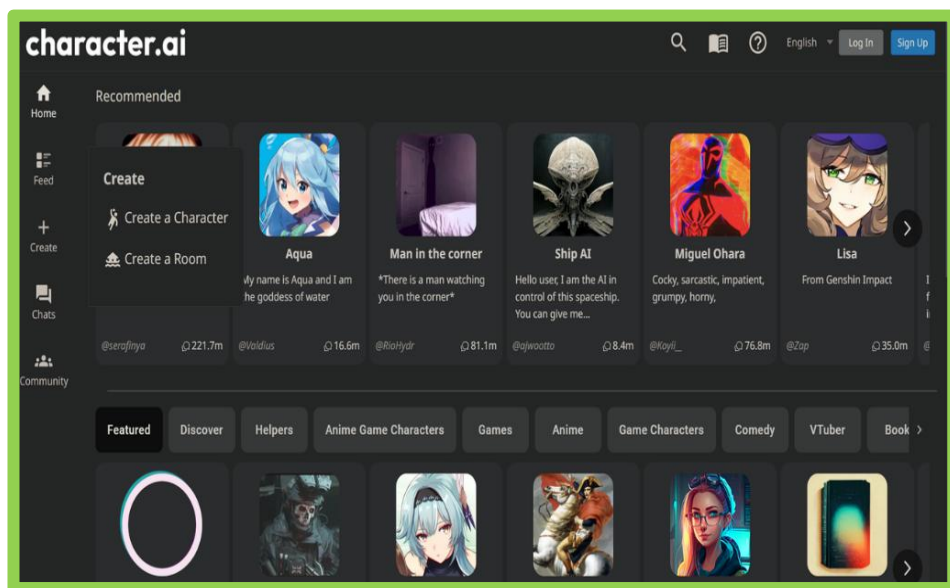
Nota. Interfaz inicial y configuración de chat en la versión móvil de Character AI

- ✓ Una sala de chat se crea automáticamente cuando seleccionas un personaje para chatear. El personaje tarda unos segundos en iniciar la conversación. Una vez que lo hace, puedes comenzar la conversación.

Creando un personaje

- ✓ Si ningún personaje en el listado coincide con lo que estás buscando, puedes crear el tuyo propio.
- ✓ Haga clic en Crear desde la barra lateral de la página de inicio, luego seleccione Crear personaje.

Figura 22. Pantalla de creación y personalización de personaje



Nota. Interfaz de creación de personaje en Character AI

- ✓ Personaliza tu personaje agregando un nombre, saludo y avatar, luego elige si puede generar imágenes junto con texto y si es privado, accesible por enlace o público. Al crear un avatar, puedes usar texto para generar una imagen o subir una foto. Haz clic en Crear y chatear cuando hayas terminado. Instantáneamente redirigirás a un chat con tu nuevo personaje.
- **ACCEDER A LA VERSIÓN MÓVIL**

Para iOS: Descarga la aplicación desde la App Store.

Para Android: Descarga la aplicación desde Google Play.

Figura 23. *Icono de la aplicación Character AI en la App Store*



Nota. Imagen del ícono oficial de la aplicación Character AI en la App Store, adaptado de OpenAI, 2025.

Luego de ingresar a la plataforma, la aplicación ofrece una amplia variedad de personajes que cubren diferentes temáticas, pueden elegir un personaje con el que interactuar.

3. ¿Cómo usar la aplicación para practicar inglés?

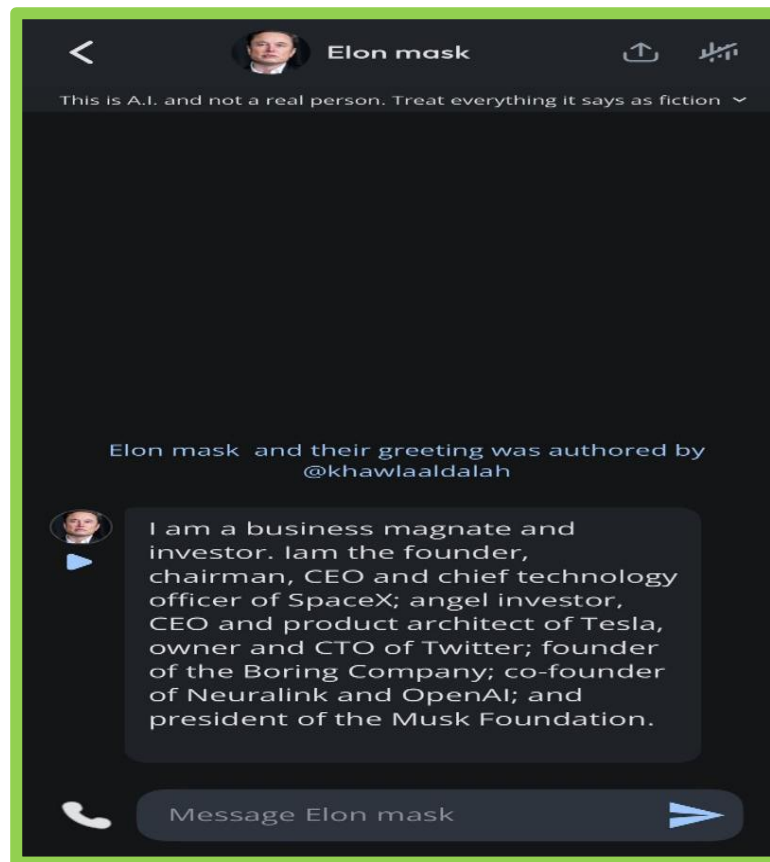
Explora los personajes disponibles:

- ✓ En la página principal de Character AI, podrás ver una lista de personajes populares. Puedes filtrarlos por categorías, como comedia, celebridades, personajes históricos, etc.

Selecciona un personaje:

- ✓ Una vez que encuentres un personaje de tu interés, haz clic sobre él para iniciar la conversación. El personaje comenzará a responder según la configuración de su personalidad y contexto. Por ejemplo, puedes crear un personaje que actúe como un compañero de práctica en situaciones cotidianas en inglés.

Figura 24. Pantalla de selección de personaje aplicación Character AI.



Nota. Interfaz de selección de personaje en la aplicación Character AI.

Comienza a hablar:

- ✓ Inicia la conversación en inglés, por ejemplo: "Hi, I want to practice my English."
- ✓ Can we talk about your favorite hobbies?"

Usando Character AI para mejorar la pronunciación

Una de las características más útiles de Character AI es que, aunque no tiene capacidad para escuchar directamente, puedes practicar frases y pedirle consejos sobre ¿Cómo mejorar tu pronunciación?

Pide ayuda con la pronunciación:

- ✓ Puedes escribir frases que encuentres difíciles de pronunciar y pedir sugerencias sobre cómo mejorar. Ejemplo: "Can you tell me how to pronounce the word 'through' correctly?"

Practica frases en voz alta:

- ✓ Usa herramientas de grabación externas o tu teléfono para grabarte mientras hablas y luego compáralo con la información proporcionada por el personaje para evaluar tu pronunciación.

Puedes usar la aplicación Character AI para mejorarte practicando habilidades de conversación en diferentes idiomas.

4. Actividades sugeridas

Las siguientes actividades están diseñadas para mejorar la producción oral en inglés en nivel A2. Estas actividades son ideales tanto para estudiantes como para docentes que desean utilizar Character AI en el aula.

- **Role-play**

El role-playing es una excelente manera de practicar situaciones reales en inglés. Los estudiantes pueden simular escenarios de la vida cotidiana con los personajes de Character AI.

- ✓ **Actividad sugerida:**

- Instrucción para el estudiante: "Finge que eres un mesero en un restaurante. Quiero practicar pedir comida en inglés."
- Instrucción para el docente: "Organiza la actividad para que los estudiantes se turnen en diferentes roles y simulen situaciones cotidianas, como ir de compras, hacer reservas, etc."

- **Práctica de conversaciones cotidianas**

Otra manera efectiva de mejorar la producción oral es practicar conversaciones simples, pero cotidianas, que ayudan a los estudiantes a ganar confianza al hablar inglés.

- ✓ **Actividad sugerida:**

- Instrucción para el estudiante: "Quiero hablar sobre mis pasatiempos. ¿Qué te gustaría saber?"
- Instrucción para el docente: "Pide a los estudiantes que practiquen hablar sobre sus rutinas diarias o sus actividades favoritas, mientras eligen personajes relacionados con estos temas."

- **Simulaciones de situaciones reales**

Los estudiantes pueden practicar situaciones más complejas, como entrevistas laborales o hacer presentaciones, a través de simulaciones con los personajes de IA.

- ✓ **Actividad sugerida:**

- Instrucción para el estudiante: "Finge que eres el entrevistador de una empresa. Hazme preguntas sobre mi experiencia laboral."
- Instrucción para el docente: "Haz que los estudiantes creen personajes con profesiones y contextos específicos, como una entrevista de trabajo o una presentación."

5. Sugerencias:

Character AI es una herramienta ideal para complementar las clases de inglés y mejorar la producción oral de forma interactiva y divertida. Para los estudiantes, se recomienda practicar diariamente entre 10 y 15 minutos con diferentes personajes. La constancia es clave para mejorar la fluidez, y no hay que temer cometer errores, ya que equivocarse es parte del proceso de aprendizaje. Además, es importante explorar personajes en diversos contextos, como entrevistas, compras o viajes, para desarrollar habilidades comunicativas en distintas situaciones y solicitar correcciones cuando sea necesario. Por otro lado, los docentes pueden utilizar Character AI para simular situaciones reales que los estudiantes podrían enfrentar, como pedir comida o preguntar direcciones. También se sugiere asignar tareas adaptadas al nivel A2, como describir rutinas diarias o hablar de hobbies, estableciendo objetivos específicos para reforzar la fluidez y el vocabulario.



ANYBUDDY.AI

Índice de contenidos

1. Introducción
2. ¿Cómo usar la aplicación Anybuddy.AI?
3. Actividades sugeridas
4. Sugerencias

1. Introducción

AnyBuddy.AI es una aplicación de inteligencia artificial diseñada para acompañarte en tu aprendizaje del inglés, ofreciendo prácticas personalizadas las 24 horas del día. Orientada a estudiantes y docentes interesados en desarrollar la producción oral en inglés a nivel A2, esta herramienta destaca por sus interacciones personalizadas, corrección de pronunciación en tiempo real, actividades adaptadas al nivel básico-intermedio y un ambiente seguro, ya que los datos se almacenan únicamente en el dispositivo del usuario.

2. ¿Cómo acceder a Anybuddy.AI?

Por ahora, AnyBuddy.AI está disponible exclusivamente como una aplicación móvil.

Descarga e instalación

1. Abre la Google Play Store en tu dispositivo Android.
2. Busca "AnyBuddy.AI" en la barra de búsqueda.
3. Descarga la última versión disponible (v0.4.12).
4. Asegúrate de contar con una conexión estable y espacio suficiente en tu dispositivo.

Figura 25. Icono de la aplicación AnyBuddy.AI en la App Store

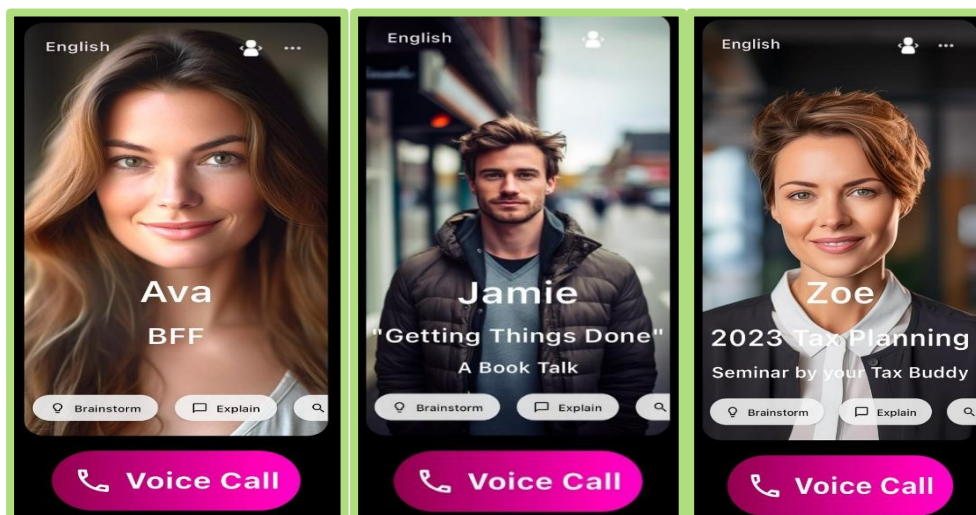


Nota. Imagen del ícono oficial de la aplicación AnyBuddy AI en la App Store, adaptado de OpenAI, 2025.

- **Configuración Inicial**

- ✓ Abre la aplicación y ahí encontraras una serie de imágenes con diferentes personajes en 45 idiomas de manera completamente gratuita, cabe destacar que hay 5 aplicaciones específicamente en inglés.

Figura 26. Pantalla de inicio de la aplicación móvil de AnyBuddy.AI.



Nota. Interfaz de inicio de sesión en la versión móvil de AnyBuddy.AI.

- ✓ Escoge cualquiera de los personajes que están en inglés. Para tener interacción, solo necesitas marcar la opción "Voice Call", que simula una llamada normal. Para finalizar la conversación, solo debes tocar el ícono de teléfono en rojo.

Figura 27. Pantalla de selección de personajes en la aplicación móvil.



Nota. Interfaz de inicio de sesión en la versión móvil de AnyBuddy.AI.

Personaliza tus objetivos de aprendizaje (por ejemplo, mejorar vocabulario, practicar pronunciación o conversar).

3. Actividades sugeridas

Presentación personal

- **Actividad:** Practica presentarte usando el verbo *to be*.
- **Instrucción:** "Finge que eres un entrevistador y yo soy un candidato. Hazme preguntas simples como: 'What is your name?' 'Where are you from?' 'What is your job?'"

Práctica de tiempos verbales básicos: Present simple y present continuous

- **Actividad:** Usa la aplicación para practicar preguntas y respuestas en *present simple* y *present continuous*.
- **Instrucción:** "Hazme preguntas en *present simple*, como 'What do you do every day?' y luego cambia a *present continuous*, como 'What are you doing right now?'"

Vocabulario cotidiano

- **Actividad:** Juega un juego interactivo donde asocias vocabulario de actividades diarias con *present simple*.
- **Instrucción:** "Vamos a jugar un juego donde tienes que adivinar frases sencillas relacionadas con la familia y amigos. Por ejemplo, 'What do you usually do on weekends?' o 'Where do you live?'"

Simulación de situaciones reales: Pedir direcciones

- **Actividad:** Practica pedir direcciones usando *present simple* y *to be*.
- **Instrucción:** "Imagina que estás en una ciudad nueva. Pregunta: 'How do I get to the train station?' or 'Where is the nearest restaurant?'"

Diálogo diario

- **Actividad:** Describe tu rutina diaria usando *present simple* y vocabulario cotidiano.
- **Ejemplo de pregunta:** "What do you usually do in the morning? What time do you wake up?"

Ejercicios de comprensión auditiva: Rutina diaria

- **Actividad:** Escucha un audio corto y responde a preguntas usando *present simple*.
- **Instrucción:** "Escucha este audio sobre un día en la vida de una persona. Luego, responde preguntas como 'What does the person do in the morning?' y 'Where does the person go to work?'"

Role-Play de compras

- **Actividad:** Practica una conversación sencilla de compras usando *present simple* y *to be*.
- **Instrucción:** "Finge que eres un vendedor y yo soy un cliente. Pregúntame 'What are you looking for?' o 'What size are you?' y yo te responderé."

4. Sugerencias.

Se recomienda a los estudiantes dedicar al menos 15 minutos diarios a practicar con AnyBuddy.AI, aprovechando funciones como la repetición de frases para mejorar la fluidez y el uso de audífonos para una experiencia auditiva más clara. Además, es útil configurar recordatorios para mantener la constancia y explorar otras áreas como guías de viaje o consejos útiles. Los docentes, por su parte, pueden usar la aplicación solo para enviar tareas y hacer seguimiento de las actividades asignadas.

6. EJEMPLO DE PLAN CURRICULAR INTEGRADO (PCI)

Materia: Inglés

Nivel: Primero de Bachillerato

Año Lectivo: 2023 – 2024



Fundamentación

El dominio del idioma inglés es esencial para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en un mundo globalizado. Este PCI prioriza el fortalecimiento de la producción oral mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) como **ChatGPT**, **Anybuddy AI**, **Replika**, y **Character AI**. Estas aplicaciones no solo facilitan la práctica del inglés, sino que también promueven el aprendizaje autónomo y significativo, alineado con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El objetivo es fomentar la capacidad de expresión oral en inglés con fluidez, precisión y confianza.

3. Contenidos

3.1. Ejes Transversales

- Incorporación responsable y ética de tecnologías digitales en la educación.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y permanente.

3.2 Estructura de Contenidos:

Tabla 4. Ejemplo de planificación microcurricular.

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR PRIMER PARCIAL-1ER QUIMESTRE 2024-2025			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre del Docente(s):	Teacher: Jenny Narváez	Grado/Curso:	1ro de Bachillerato BGU
Unidad Didáctica:	Leveling Period	Nº de semanas:	3
Área:	Foreing Language	Fecha de Inicio	October 3rd – 2024
Asignatura:	English	Fecha de Fin	October 21st - 2025
APRENDIZAJE DISCIPLINAR:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.EFL 5.3 Access greater flexibility of mind, creativity, enhanced linguistic intelligence, and critical thinking skills through an appreciation of linguistic differences. Enjoy an enriched perspective of their own L1 and of language use for communication and learning.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
WEEK 2: SEPTEMBER 12th -16th			
EFL 5.1.1. Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.	I.EFL.5.1.1. Learners can demonstrate and understanding of the integrity of different cultures by sharing experiences and by participating in class activities and discussions in a way that shows empathy and respect for others. (I.3, S.1, S.2, J.1, J3)	<p>Topic 1:</p> <p>Verb be and its function. Experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyze the backward information to introduce in the new one. Write the cues about the new topic. <p>Reflection:</p> <p>Answer: How does it work? How can we use it? Am I do it right?</p> <p>Construction / Conceptualization:</p> <p>Teacher starts explaining the topic without face so much grammar structures in order to</p>	<p>CE.EFL.5.1. Display an understanding of the integrity of different cultures by sharing experiences and by participating in class activities and discussions in a way that shows empathy and respect for others.</p> <p>Active Integration of AI apps:</p> <ul style="list-style-type: none"> Use ChatGPT to ask students questions about cross-cultural experiences (e.g., "What do you know about traditions in other countries?"). Students answer orally, and ChatGPT provides real-time feedback on grammar and vocabulary.

		<p>make students infer about them.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognise the parts of sentences and possible changes or variations in the types of grammatical structures. • It shows the process of formulating sentences, correcting possible errors and applying them in a normal context. <p>- Teacher explain a brief conclusion about the new topic.</p> <p>Aplication:</p> <p>Develop sentences on their own, the teacher's guidance is for minor errors or doubts. Active Integration of AI apps</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Use AnyBuddy.AI for pronunciation practice. Students repeat key phrases with the verb "be" to improve fluency and intonation. <p>Evaluation activities with AI Apps:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students present a short oral description of a cultural experience to the class. ➤ Use ChatGPT to give immediate feedback on sentence structure and fluency. ➤ Teacher assesses students' oral performance, focusing on empathy and respect shown during their presentations. ➤ Assign a homework activity on AnyBuddy.AI, where students practice additional sentences using the verb "be". <p>Evaluation Activities with AI apps:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students present a short oral description of a cultural experience to the class. ➤ Use ChatGPT to give immediate feedback on sentence structure and fluency. ➤ Teacher assesses students' oral performance, focusing on empathy and respect shown during their presentations. ➤ Assign a homework activity on AnyBuddy.AI, where students practice additional sentences using the verb "be".
--	--	--	---

WEEK 3: SEPTEMBER 19th -23rd

<p>EFL 5.2.7. Present information clearly and effectively in a variety of oral forms for a range of audiences and purposes. (Example: summarizing, paraphrasing, personal narratives, research reports, essays, articles, posters, charts and other graphics, etc.)</p>	<p>Learners can present information clearly and effectively in a variety of oral forms for a range of audiences and purposes. Ref. I.EFL.5.9.1. (I.2, I.3, J.2)</p>	<p>Topic 2: Simple present and characteristics of it. Experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyze the backward information to introduce in the new one. - Write the cues about the new topic. <p>Reflection: Answer: How does it works? How can we use it? Am I do it right?</p> <p>Construction / Conceptualization: Teacher starts explaining the topic without face so much grammar structures in order to make students infer about them.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognise the parts of sentences and possible changes or variations in the types of grammatical structures. - It shows the process of formulating sentences, correcting possible errors and applying them in a normal context. - Teacher explain a brief conclusion about the new topic. <p>Application: Develop sentences on their own, the teacher's guidance is for minor errors or doubts.</p>	<p>CE.EFL.5.9. Production – Fluency: Present information clearly and influence an audience effectively through well-developed arguments in prepared presentations and other forms of oral communication.</p> <p>Active Integration of AI apps:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Use Character.AI to simulate a conversation with a "virtual friend" (e.g., a character named Alex). Students ask and answer questions like <i>What do you usually do in the morning?</i> or <i>What is your favorite hobby?</i> Alex responds using the simple present, encouraging natural interaction. ➤ Use Replika to help students describe their routines. Replika asks follow-up questions like <i>Do you like reading books?</i> or <i>What time do you wake up?</i> to deepen the interaction.
---	---	---	--

WEEK 4: SEPTEMBER 26th -30th

<p>EFL 5.3.2. Identify and use reading strategies to make informative and narrative texts comprehensible and meaningful. (Example: skimming, scanning, previewing, reading for main ideas and details, using structural and context clues, cognates, format, sequence, etc.).</p>	<p>Learners can Identify and apply a range of reading strategies in order to make texts meaningful and to select information within a text. (I.1, I.2, I.4, S.3) Ref. I.EFL.5.11.1.</p>	<p>Topic 3: Present Progressive and characteristics of it. Experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyze the backward information to introduce in the new one. ➤ Write the cues about the new topic. <p>Reflection: Answer: How does it work? How can we use it? Am I do it right?</p> <p>Construction / Conceptualization: Teacher starts explaining the topic without face so much grammar structures in order to make students infer about them.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recognise the parts of sentences and possible changes or variations in the types of grammatical structures. ➤ It shows the process of formulating sentences, correcting possible errors and applying them in a normal context. ➤ Teacher explain a brief conclusion about the new topic. <p>Application: Develop sentences on their own, the teacher's guidance is for minor errors or doubts. Active Integration of AI apps</p>	<p>CE.EFL.5.11. Identify and apply a range of reading strategies in order to make texts meaningful and to select information within a text that might be of practical use for one's own academic needs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students interact with AnyBuddy.AI to describe their daily activities in the Present Progressive. The app provides immediate feedback, helping students refine their use of the tense. ➤ Character.AI can be used for speaking practice. Students ask questions like "Are you reading a book?" and "What are you doing tomorrow?" to elicit Present Progressive responses. ➤ Teacher evaluates students' performance based on their fluency and correct usage of the Present Progressive. ➤ Reading Strategy Practice: Provide students with short narratives or dialogues (e.g., from AnyBuddy.AI or Character.AI) and ask them to apply reading strategies like skimming, scanning.
---	---	---	---

ELABORADO POR:		REVISADO POR:		APROBADO POR:	
DOCENTE:	Lic. Jenny Narváez	DOCENTE :	Lic. English Coordinator	DOCENTE :	MSc. Vicerrector
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:	03 – 10 - 2024	Fecha:		Fecha:	

Nota: Ejemplo de planificación micro curricular para el primer parcial del 1er quimestre del año lectivo 2024-2025 en el área de inglés. **Fuente: Ministerio de educación.**

7. EJEMPLO DE UN PLAN CURRICULAR PARA UNA CLASE



The activity is aimed at A2-level students, aged 14-15, who are enrolled in English I at “Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús”

Main aim: The goal is to help students practice speaking about daily routines using the simple present tense.

1. Warm-up (5 minutes):

- ✓ **Activity:** Brief discussion about students' daily activities to activate prior knowledge.
- ✓ **Materials:** Whiteboard, markers, visual aids (Visual aids (charts for verbs in simple present tense), computers, tablets or smartphones (for interacting with ChatGPT).

2. Introduction to the Activity (10 minutes):

- ✓ Instructions: Ask a few students to share their daily routines, writing down verbs on the board (e.g., "eat," "go," "study"), and highlight the forms of the simple present tense.

Tabla 5. Ejemplo de uso del verbo en la forma del presente simple.

Verb	Simple Present Form
Play	plays
Go	goes
Work	works
See	sees

Nota: Ejercicio de práctica con el presente simple, utilizando verbos comunes para compartir rutinas diarias de los estudiantes.

Explanation: Students will participate in a role-play activity where they will act out or simulate situations from their daily routine. Each group will receive a prompt describing a daily activity, and they will create a short scene based on that activity.

Example Prompts:

- "Describe your morning routine. What do you do when you wake up?"
- "Talk about your favorite hobby. How often do you do it?"
- "Explain what you do after school. What time do you get home?"
- "Share a story about your typical weekend. What do you usually do?"

AI App to Complement:

ChatGPT: Students interact with ChatGPT by asking questions and practicing describing their daily routines. They can start the conversation with: "I wake up at 6 AM and have breakfast," and receive feedback on their correct use of the simple present tense.

3. Preparation (10 minutes)

- **Guidance:** Provide role-play prompts encouraging the simple present tense and descriptive language. For example: "Describe your morning routine in detail."
- **Task:** Each group selects a prompt and prepares a short role-play, focusing on using the simple present tense to describe their daily routines.
- **AI App to Complement:** ChatGPT: Students can use ChatGPT to practice their daily routine descriptions. For example, they can ask, "What time do you go to bed?" and receive corrections if necessary.

4. Role-Play (15 minutes):

- **Perform:** Each group performs their role-play in front of the class, focusing on accurately using the simple present tense and descriptive details.
- **QyA:** After each performance, the audience can ask questions, further practicing the simple present tense.

- **AI App to Complement:** ChatGPT: After each role-play, students can use ChatGPT to interact and practice additional questions about their daily routines, such as: "What do you usually do after school?"

5. Feedback and Reflection (5 minutes):

- **Feedback:** Provide constructive feedback on vocabulary, accuracy of tense usage, and descriptive language.
- **Reflection:** Encourage students to reflect on their performance and consider areas for improvement in future speaking tasks.
- **AI App to Complement: ChatGPT:** After the activity, students can use ChatGPT to receive detailed feedback on their use of the simple present tense. The tool can correct errors and offer examples of correct sentences to reinforce learning.

6. Wrap-Up (5 minutes):

- **Summary:** Reinforce key points: correct use of the simple present tense and descriptive language.
- **Follow-up task:** Assign a brief written task about a daily routine, to be discussed in the next class.
- **AI App to Complement: ChatGPT:** Students can use ChatGPT as an additional task to keep describing their daily routine and receive real-time corrections, reinforcing what they have learned.

8. Recursos

Aplicaciones de IA: ChatGPT, Anybuddy AI, Replika, Character AI.

Material adicional: Textos didácticos, fichas gramaticales, dispositivos móviles o computadoras.

Entorno digital: Plataforma educativa institucional para seguimiento y actividades complementarias.

9. Cronograma

Tabla 6. Cronograma de implementación

Mes	Unidades Cubiertas	Actividades Clave
Septiembre	Unidad 1	Introducción a las herramientas de IA; simulaciones básicas con ChatGPT.
Octubre	Unidad 2	Narraciones prácticas en Character AI.
Noviembre	Unidad 3	Planeación de proyectos usando Anybuddy AI.
Diciembre	Revisión y evaluación	Proyecto final: Conversación simulada con retroalimentación.

Nota. Cronograma de implementación de unidades y actividades clave durante el primer parcial.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se identificaron las aplicaciones de inteligencia artificial con potencial para mejorar la producción oral en inglés de los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán, mediante entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes. Estos instrumentos proporcionaron información valiosa, revelando que tanto docentes como estudiantes reconocen que las aplicaciones de IA fortalecen las habilidades lingüísticas, facilitan prácticas interactivas, brindan retroalimentación continua y fomentan un aprendizaje más autónomo. Además, los estudiantes manifestaron su preferencia por estas herramientas frente a los métodos tradicionales, destacando su eficacia en el proceso de aprendizaje. No obstante, su integración en el aula enfrenta desafíos como la falta de formación docente y las barreras económicas. A pesar de estas dificultades, una implementación adecuada puede potenciar significativamente el desarrollo de las competencias orales en inglés.

En cuanto al análisis de las aplicaciones, se utilizó una ficha de evaluación basada en criterios alineados al Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y al PCI de la institución, con el fin de fortalecer las habilidades de producción oral en inglés. Aunque todas las aplicaciones evaluadas incorporan inteligencia artificial, un grupo reducido, incluyendo ChatGPT, Character AI, Replika y Anybuddy AI, sobresalió por su alto nivel de personalización, retroalimentación continua y alineación con los objetivos curriculares. Estas herramientas ofrecen un entorno adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, potenciando de manera efectiva su práctica oral. No obstante, su implementación exitosa requiere una supervisión adecuada y la adopción de estrategias que mitiguen los riesgos éticos, como el uso indebido en tareas escolares y el plagio.

La propuesta busca promover el uso de aplicaciones de inteligencia artificial a través de una guía didáctica que integra herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas efectivas. Esta guía optimizará el aprendizaje de los estudiantes y apoyará a los docentes a superar desafíos técnicos y fortalecer sus competencias. Así, se fomentará un aprendizaje significativo e innovador, alineado con estándares internacionales, que beneficie tanto a estudiantes como a docentes.

RECOMENDACIONES

Para garantizar el uso efectivo de las aplicaciones de inteligencia artificial en el aula, es necesario implementar programas de capacitación docente, así como gestionar estrategias que reduzcan las barreras económicas y faciliten el acceso a estas herramientas. Además, es fundamental estructurar su integración dentro de las metodologías de enseñanza mediante guías pedagógicas que complementen los métodos tradicionales. Asimismo, se sugiere establecer un sistema de supervisión y evaluación continua para medir su impacto en el aprendizaje y realizar los ajustes necesarios, asegurando así un uso óptimo que potencie el desarrollo de la producción oral en inglés.

En este sentido, se recomienda que los docentes integren de manera estratégica las aplicaciones de inteligencia artificial en sus planes de estudio, asegurándose de que complementen las metodologías existentes y favorezcan la autonomía de los estudiantes. Además, es esencial establecer directrices claras para su implementación, promoviendo un uso ético y responsable de la inteligencia artificial, a fin de maximizar su impacto positivo en el aprendizaje del inglés y minimizar los riesgos asociados, como el uso indebido o el plagio.

Implementar y utilizar la guía didáctica propuesta, que integra las aplicaciones de inteligencia artificial analizadas en esta investigación junto con estrategias pedagógicas efectivas. Esta guía no solo optimizará el aprendizaje de los estudiantes, sino que también brindará a los docentes el apoyo necesario para superar desafíos técnicos y fortalecer sus competencias en el uso de tecnologías. Además, al estar alineada con estándares internacionales, fomentará un aprendizaje significativo e innovador, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes en su desarrollo académico y profesional.

REFERENCIAS

- Aguilar, W., Garcés, J. I., Rodríguez, S., & Del Pilar Burbano, C. I. (2024). *Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior*. 10, 983–995. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3967>
- Álvarez, D., Arias, J. C., May, J., & Morales, E. (2023). La producción oral: estrategias de aprendizaje utilizadas por profesores en la enseñanza de la lengua inglesa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8206–8229. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5951
- Arellano, M. (2024). *Propuesta de incorporación de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva*.
- Arrieta, L. E., & Aravena, M. A. (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1056–1076. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5383
- Aquilla, D., Camacho, C., Garzón, P., & Fajardo, S. (2020). *La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas*. 2–12.
- Ayala, M., & Alvarado, K. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la educación del idioma inglés en Ecuador: Un camino para mejorar los resultados del aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3–1), 679–687. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3-1.1862>
- Baguerzadeh, N. (2020). *El desarrollo de la interacción oral en el aula de inglés*.
- Barzallo, S., Barzallo, P., & acceso abierto, A. (2019). La inteligencia artificial en medicina. In *Rev. Med Ateneo. Diciembre* (Vol. 21, Issue 2).
- Caisachana, P. (2022). *El aprendizaje cooperativo en la producción oral del inglés como lengua*.
- Calderón, C., & Miranda, R. (2024). *El rol de la inteligencia artificial en la educación inclusiva: Oportunidades y retos para la enseñanza personalizada*. 1–12. <https://orcid.org/0000-0003->
- Carranza, R. (2024). *Inteligencia artificial como medio de aprendizaje del inglés en estudiantes de un Instituto de Idiomas de Lima 2024*.
- Castro, J. (2024). *Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado*. Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

- Chávez, M. E., Labrada, E., Carbajal, E., Pineda, E., & Alatrastre, Y. (2023). Inteligencia artificial generativa para fortalecer la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1113>
- Chicaiza, R. M., Alfredo Camacho Castillo, L., Ghose, G., Eduardo Castro Magayanes, I., & Trajano Gallo Fonseca, V. (2023). *Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras*.
- Constitución de la república del Ecuador. (2008). In *Registro Oficial* (Vol. 449, Issue 20). www.lexis.com.ec
- Curo, M. (2024). *Comprensión de lectura en estudiantes del nivel secundario: una mirada desde la innovación educativa con inteligencia artificial*. Universidad César Vallejo.
- Díaz, C., & Jansson, L. (2011). *English learning and the use of ICT: secondary students and teachers' of English perceptions*. <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/male/index>
- Díaz, M., & Díaz, M. (2024). *La organización de experiencias en la incorporación de la inteligencia artificial en el contexto de la enseñanza y aprendizaje de idioma inglés: Un enfoque sistemático*. 1–15. www.grupocieg.org
- Escobar, J. (2021). La inteligencia artificial y la enseñanza de lenguas: una aproximación al tema. *Decires*, 21(25), 29–44. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2021.21.25.3>
- Figuroa, P. (2023). *Inteligencia artificial: Una (nueva) oportunidad para transformar la educación*.
- Figuroa, R., & Intriago, J. (2022). *Estrategias para la producción oral del idioma inglés en la comunicación de los estudiantes*. 7, 265–291. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3730>
- García, C. B. (2020). *Un estudio sobre la producción oral del idioma inglés*.
- García, F., & García, J. (2019). *Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: un refuerzo a la formación tradicional*. <http://www.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>
- García, S. (2023). *Enseñanza de lenguas extranjeras a partir de un enfoque comunicativo: un estudio exploratorio*.

- Gavilánes, T. (2022). *Historieta como recurso didáctico para la enseñanza de historia en estudiantes de primer año de Bachillerato*.
- Gonzabay, G., & León, M. (2024). *Inteligencia artificial en la evaluación de aprendizaje y saber del docente en la E.E.B Mercedes Moreno Irigoyen y la E.E.B Presidente Tamayo*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- González, C. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Qurrículum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 36, 51–60. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>
- Gross, B. (2023). *La inteligencia artificial y su aplicación en la enseñanza*. 1–8.
- Haro, G., & Currea, L. (2024). Mejorando la Comunicación en el Aula: Modelo de Educación Basado con Inteligencia Artificial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 1135–1172. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.279>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2019). *Metodología de la investigación*.
- Herrera, C., & Villafuerte, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Laborda, J., Magal-Royo, T., & Álvarez, M. (2024). Una aproximación al avance de las herramientas basadas en inteligencia artificial generativa para la evaluación lingüística de idiomas: Un análisis DAFO. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 19, e024113. <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.19060>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Loayza, M., & Moya, M. (2024). Los retos de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1989>
- López, K., Chiappe, A., & Mella, J. (2025). Implementation of Artificial Intelligence to Improve English Oral Expression. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 15(1), 43–71. <https://doi.org/10.17583/remie.16188>
- Mar, O., Rodríguez, A., Solórzano, L., Amén, P., Santos, L., & Pinargote, B. (2024a). *La inteligencia artificial: desafíos para la educación* (Primera Edición). <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

- Mar, O., Rodríguez, A., Solórzano, W., Amén, P., Santos, L., & Pinargote, B. (2024b). La inteligencia artificial: Desafíos para la educación. *EDITORIAL ALEMA*, 3–153. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>
- Marcos, M., Alvarez, A., Aguado, A., Paz, D., Saldaña, J., & Carrillo, J. (2023). *Inteligencia artificial al servicio del aprendizaje y de la evaluación de los resultados* (Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernalete Lugo, Ed.; Primera edición).
- Martínez, M. (2023). *Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada recnoética*. 1–7.
- Martínez, M., Vásquez, D., & Vergara, C. (2021). *Fortalecimiento del aprendizaje del inglés a través de la herramienta Google Classroom, en los estudiantes de grado sexto de institución educativa San José*. 1–68.
- Matienzo, R. (2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior* (Vol. 2, Issue 3). <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- McCarthy, & Carter. (1995). *Preparing to teach spoken grammar*.
- Mena, A. F., Vázquez, E., Fernández, E., & López, E. (2024). La inteligencia artificial y su producción científica en el campo de la educación. *Formacion Universitaria*, 17(1), 155–164. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100155>
- Menacho, M., Pizarro, L., Osorio, J., Osorio, J., & León, B. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. *REVISTA INVECOM*, 4, 1–10.
- Mendieta, K. (2021). Potenciando la producción oral en inglés: estrategias y herramientas en el aula. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(29), e210815. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i29.815>
- Ministerio de Educación. (2014). *ACUERDO-052-14*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria (Nivel Bachillerato)*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00076-A*. www.educacion.gob.ec
- Monsalve, L., & Aguasanta, M. (2020). Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo: la era digital en la escuela. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 19(1), 139–154. <https://doi.org/10.17398/1695-288x.19.1.139>

- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 7(14), 260–270. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.022>
- Mosquera, J. (2024). *Fomentado la comunicación oral en inglés mediante actividades didácticas conversacionales en el aula de tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartado, Antioquia*. 1–36.
- Organización de Naciones Unidas. (2030). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. www.issuu.com/publicacionescepal/stacks
- Pakula, H. (2019). Teaching speaking. *Apples - Journal of Applied Language Studies*, 13(1), 95–111. <https://doi.org/10.17011/apples/urn.201903011691>
- Piedra, J., Salazar, I., Vichez, C., Cortez, H., García, B., & Amaya, K. (2023). *La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación*. http://editorialmarcaribe.es/?page_id=1636
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371–392. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Risueño, P., Del Salto, S., Jibaja, B., & Del Salto, M. (2024). *Nuevas armas y nuevos campos de batalla: una perspectiva desde la inteligencia artificial en el aprendizaje de inglés*. 1–13. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)e267](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)e267)
- Rivera, M., Zambrano, B., Solórzano, S., Zambrano, J., Barcia, L., & Burgos, V. (2023). *Contextos educativos innovadores*.
- Sampieri, R. (2006). *Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos*.
- Sanchez. (2022). *Aplicación de las inteligencias artificiales en la enseñanza de lenguas: una propuesta para aprendientes de lengua inglesa de secundaria*.
- Sanchez, M., & García, E. (2023). Efectos de la aplicación de la inteligencia artificial en la contabilidad y toma de decisiones. *Gestión y Liderazgo*, 1–8.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277–286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M., & Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121–142. <https://doi.org/10.17081/edu>
- Santander, E. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73–90. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Tapia, E. (2023). *Programa de estrategias comunicativas con enfoque intercultural para mejorar el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa, “San Juan”, provincia de Chota, Cajamarca 2021.*
- Terán, G., Oña, V., Cobos, J., & Miniguano, D. (2019). *Incidencia de dispositivos móviles en la educación en el Ecuador Incidence of mobile devices in education in Ecuador.* <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.4.835>
- UNESCO. (2019). *Planejando a educação na era da IA: liderar o avanço.* <https://en.unesco.org/themes/ict-education>
- Varela, S. (2023). *Fluidez de la producción oral en inglés de los niños de cuarto grado del colegio Liceo De Los Andes-Cota.* 1–101.
- Vélez, M., Gómez, C., & Osorio, M. (2022). *Conceptos fundamentales y uso responsable de la inteligencia artificial en el sector público.* 1–78.
- Vera, F. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la educación superior: Desafíos y oportunidades. *Revista Electrónica Transformar*, 04, 1–18. <https://orcid.org/0000-0002-4326-1660>
- Vera, S. (2020). *Recreación del enfoque natural en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés y su efecto en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes del primer nivel del Centro de Idiomas, UTMACH, Ecuador.*
- Zambrano, G., & Mendoza, R. (2018). *Influencia del Método B-Learning en La Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en la comunidad Educativa de La Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Extensión Chone.* <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Zambrano, J., Bravo, M., Zambrano, H., & Basurto, M. (2021). *Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en la educación secundaria del Ecuador.* 1–15.

Zou, B., Liviero, S., Hao, M., & Wei, C. (2020). *Artificial intelligence technology for EAP speaking skills: Student perceptions of opportunities and challenges* (pp. 433–463). https://doi.org/10.1007/978-3-030-34212-8_17

ANEXOS

Anexo A. Solicitud de autorización para realizar proyecto

Tulcán, 25 de abril de 2024

Hna.

Vilma Yepéz

Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sagrado Corazón de Jesús.

Presente. -

De mi consideración:

Yo, JENNY KARINA NARVÁEZ JARAMILLO, identificado con C.I 0401583646, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que actualmente estoy cursando la Maestría EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MNC. ENS. DE INGLÉS. En la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Por ello, solicito a Ud. de la manera más comedida, se considere la petición de realizar mi proyecto de tesis que cuente con la información suficiente y necesaria para desarrollarlo; dicho investigación estará dirigida a los estudiantes de primero de bachillerato, de acuerdo con la necesidad que se requiera.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.


Atentamente

Ing. Jenny Karina Narváez

C.I. 0401583646



U.E. FISCOMISIONAL
Sagrado Corazón de Jesús
BETHLEMITAS TULCÁN
RECIBIDO - RECTORADO

FECHA: 25-abril-2024

HORA: 10:41 am

FIRMA:  y.c.

Anexo B. Solicitud de autorización para aplicar instrumentos.



Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Ley No. 2006-36. Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

Fecha: 18 de octubre del 2024

Hna.

Vilma Yépez

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS.**

Presente. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, solicito su amable colaboración se permita a la estudiante **Jenny Karina Narváez Jaramillo**, portadora de la cédula de identidad **0401583646**, quien se encuentra cursando la maestría en **Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de inglés**. Actualmente, la Srta. Narváez está desarrollando una investigación titulada **"Las aplicaciones de inteligencia artificial como recurso educativo para la producción oral del idioma inglés"**, dirigida a los estudiantes de primero de bachillerato.

Para llevar a cabo esta investigación, se requiere aplicar encuestas a los estudiantes y realizar entrevistas a los docentes del área de inglés, así como obtener cualquier otra información relevante para el desarrollo de su estudio. Agradecemos su valiosa colaboración para que la estudiante pueda acceder a los datos necesarios y completar con éxito su investigación.

Sin más que agregar, quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,



COORDINADORA DE PROGRAMAS DE POSGRADO
LUIS ANDRÉS HIDALGO
BONIFAZ

MSc. Andrés Hidalgo.



U.E. FISCOMISIONAL
Sagrado Corazón de Jesús
BETHLEMITAS SUR
RECIBIDO - RECTORIA

FECHA: 18 - octubre - 2024

HORA: 9:57 am

FIRMA: [Firma manuscrita]

**COORDINADORA DE PROGRAMAS DE POSGRADO
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
"Educamos para transformar el mundo"**

Anexo C. Aprobación de tutor



Tulcán, 9 de julio del 2024

Señores:

Consejo de Posgrado
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, por medio del presente manifiesto mi compromiso de trabajar como tutor de Trabajo de Titulación de la maestrante Jenny Karina Narváez Jaramillo, con documento de identificación N. 0401583646, orientándole de la mejor manera para la consolidación de su formación académica.

Atentamente,



MSc. STALIN GUSTAVO CEVALLOS LEITON
C.I.0400971693

Calle Antisana y Av. Universitaria
Tel: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador

Anexo D. Entrevista a docentes sobre IA en enseñanza del inglés



Objetivo del instrumento: Identificar las aplicaciones de inteligencia artificial que los docentes utilizan para apoyar a los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán, Carchi, en el desarrollo de la producción oral en inglés.

El guion de entrevista va dirigido a los 3 docentes de inglés de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán Carchi.

INTRODUCCIÓN Y CONSENTIMIENTO: Estimado docente usted otorga su consentimiento informado para responder las siguientes preguntas y grabar la entrevista y tomar fotografía, en el trabajo de investigación “Las aplicaciones de inteligencia artificial como recurso educativo para la producción oral del idioma inglés”. Su aporte es valioso en el desarrollo del presente estudio.

Sí **No**

INSTRUCCIONES: Estimado docente responda las siguientes preguntas de acuerdo con su experiencia.

Experiencia docente

1. ¿Podría describir su experiencia siendo docente de la asignatura de inglés?
2. Uso de Tecnología en la Enseñanza
3. ¿Cómo describiría el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primero de bachillerato?
4. ¿Cuál es su experiencia con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés?
5. Capacitación en IA
6. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el uso de inteligencia artificial (IA) orientadas a la enseñanza del idioma?

Uso de aplicaciones con IA

7. ¿Ha considerado utilizar o utilizado alguna aplicación con IA para la cátedra de inglés?
8. ¿Qué criterios considera importantes al seleccionar aplicaciones con IA para utilizarlas en sus clases de inglés?
9. Según su experiencia, ¿cómo calificaría el impacto en el uso de aplicaciones que funcionan con IA en el aprendizaje del idioma?

Experiencias y desafíos

10. ¿Podría compartir alguna experiencia positiva o negativa en la que haya utilizado aplicaciones de IA para enseñar un tema en inglés?
11. ¿La IA podría conllevar desafíos en la enseñanza del inglés, cree que existen desafíos, podría mencionar alguno?
12. Desde su experiencia, ¿cree que existen diferencias significativas entre las clases tradicionales y aquellas clases que usan IA, para mejorar la producción oral del inglés en los estudiantes?
13. Al no tener control en las tareas que se les designa a los estudiantes, puede llevar al uso inadecuado de la inteligencia artificial para completar estas tareas encomendadas para mejorar la producción oral del inglés. ¿Cómo considera usted el impacto en la producción oral de los estudiantes?

Integración de IA en la enseñanza

14. Según su experiencia, ¿Cómo usted integraría el uso de la IA en sus cátedras?

Nombre del Participante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo E. Encuesta sobre IA en el aprendizaje del inglés



Objetivo del instrumento: "Evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes sobre las aplicaciones de inteligencia artificial y su experiencia en el uso de estas aplicaciones como recurso educativo para aprender inglés"

Consentimiento: ¿Está de acuerdo en suministrar la información para ser utilizada solamente con fines de investigación?

Sí No

Instrucción: Por favor, lea cada pregunta cuidadosamente y marque con una X su respuesta.

1. **¿Qué tan familiarizado/a está con el concepto de inteligencia artificial (IA)?**
 - Muy familiarizado
 - Algo familiarizado
 - Poco familiarizado
 - No estoy familiarizado en absoluto

2. **Si utiliza IA, ¿para qué actividades la emplea?**
 - Fines académicos
 - Otras actividades, (menciónelas) _____

3. **¿Le gustaría aprender a usar IA para mejorar el dominio del idioma inglés?**
 - Sí
 - No, explique por qué? _____

4. **¿Prefiere practicar su inglés usando métodos tradicionales (libros, ejercicios escritos, entre otros) o con la ayuda de IA**
 - Prefiero herramientas tecnológicas (IA)
 - Prefiero métodos tradicionales
 - No tengo preferencia

5. **¿Ha utilizado alguna aplicación o herramienta de IA para aprender inglés? Si es así, por favor, menciona cuáles.**

- No
- Sí, (Especifique) _____
6. **¿Conoce el “Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” (MCER), ¿que describe las habilidades en el aprendizaje de idiomas?**
- Sí
- No
7. **¿Cuáles son los beneficios que percibe al utilizar aplicaciones de IA en su aprendizaje del idioma inglés?**
- Mejora mi gramática (grammar)
- Mejora mi comprensión auditiva (listening)
- Mejora mi expresión oral (speaking)
- Mejora mi expresión escrita (writing)
8. **¿Qué beneficios cree que podrían ofrecer las aplicaciones de IA para mejorar su producción oral en inglés? (Seleccione todas las que apliquen)**
- Aumentar la confianza al hablar.
- Proporcionar un espacio privado para practicar sin miedo al juicio.
- Permitir la corrección de errores en tiempo real.
- Facilitar la práctica de diálogos en diferentes contextos.
- Otras (especificar): _____
9. **¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones de IA para aprender inglés?**
- Siempre
- Casi siempre
- Frecuentemente
- Nunca
10. **¿Cuáles son las limitaciones que ha encontrado al utilizar aplicaciones de inteligencia artificial como recursos educativos para aprender inglés??**
- Dificultades técnicas (problemas con la conexión)
- Problemas para entender ¿Cómo usar la aplicación?
- Dificultades con la pronunciación o el reconocimiento de voz
- Necesidad de pagar por la aplicación
- Otros (especificar): _____

Gracias.

Anexo F. Ficha de evaluación para IA en producción oral.

Objetivo: Evaluar la efectividad de aplicaciones de inteligencia artificial para mejorar la producción oral en inglés, considerando aspectos clave como fluidez, coherencia, pronunciación, uso gramatical, control léxico, interacción oral, compatibilidad curricular y facilidad de uso.

Para esta evaluación, se ha adaptado una escala de Likert con los siguientes criterios de puntuación:

1. Necesita mejorar significativamente: No cumple con los objetivos básicos y requiere mejoras profundas.
2. Necesita algunas mejoras: Cumple parcialmente los objetivos, pero necesita ajustes para una mayor efectividad.
3. Satisfactorio para objetivos básicos: Cumple con los objetivos mínimos, aunque podría beneficiarse de mejoras.
4. Bueno, cumple con la mayoría de los objetivos: Logra la mayoría de los objetivos esperados.
5. Excelente, cumple ampliamente con los objetivos: Supera las expectativas y cumple ampliamente con todos los objetivos.

Información de la aplicación.

Tabla 7. Evaluación de la aplicación ChatGPT

Nombre de la Aplicación:		ChatGPT	
Nivel del MCER Objetivo:		A1 - C1	
Tipo de Uso		Gratuito con opciones de suscripción premium	
Disponibilidad		Aplicación móvil y web	
Competencias Lingüísticas			
Categoría	Descripción	Puntuación (1-5)	Observaciones Críticas
Pronunciación	Evalúa la claridad y precisión en la pronunciación, especialmente en ejercicios de práctica oral.	4	Función de voz adecuada, aunque con limitaciones en ciertos acentos.
Fluidez	Mide la habilidad para mantener el ritmo y coherencia en el discurso generado.	5	Excelente coherencia y ritmo en respuestas generadas.

Uso Gramatical	Verifica la precisión gramatical y el dominio de estructuras en las respuestas generadas.	4	Generalmente preciso, aunque presenta errores ocasionales.
Rango y Control Léxico	Evalúa el uso y adaptabilidad del vocabulario en diferentes contextos y niveles.	5	Amplio rango léxico disponible, adaptable a diversos niveles.
Funcionalidad y Usabilidad			
Interacción Oral	Mide la capacidad de interacción en conversaciones simuladas y la efectividad en el diálogo.	4	Buena interacción, pero carece de práctica oral continua.
Alineación Pedagógica	Evalúa la alineación con los objetivos curriculares y el MCER.	3	Integrable en actividades curriculares, aunque no específica para todos los objetivos del MCER.
Facilidad de Uso	Mide la accesibilidad de la interfaz y la facilidad para el usuario.	5	Interfaz amigable y fácil de navegar para el usuario.
PUNTUACIÓN TOTAL		30 /35	

Conclusión: ChatGPT es una herramienta de apoyo notable para la producción oral en inglés, con un enfoque robusto en competencias de vocabulario, gramática, y fluidez. En su versión móvil, la función auditiva brinda una ventaja adicional para la práctica de la pronunciación, mientras que en su versión web se centra más en la interacción textual. A pesar de sus limitaciones en alineación curricular específica, ofrece un recurso valioso y accesible en diferentes plataformas.

Tabla 8. Evaluación de la Aplicación Anybuddy.AI

Nombre de la Aplicación:		Anybuddy AI	
Nivel del MCER Objetivo:		A1 - B2	
Tipo de Uso		Gratuito y/o con opción de suscripción premium.	
Disponibilidad		Aplicación móvil y web	
Competencias Lingüísticas			
Categoría	Descripción	Puntuación (1-5)	Observaciones Críticas
Pronunciación	Evalúa la claridad y precisión en la pronunciación.	4	Buena pronunciación, pero algunos usuarios mencionan dificultades con ciertos sonidos.
Fluidez	Evalúa la habilidad para mantener el ritmo y la coherencia del discurso.	5	Fluidez adecuada, aunque podría beneficiarse de ejercicios más variados.
Uso Gramatical	Verifica el dominio de estructuras gramaticales.	4	Efectivo en la enseñanza de estructuras gramaticales básicas.
Rango y Control Léxico	Evalúa el uso y control del vocabulario.	5	Vocabulario relevante para el nivel A2-B2, pero limitado en temas más avanzados.
Funcionalidad y Usabilidad			
Interacción Oral	Mide la capacidad de interactuar en conversaciones.	5	Permite una buena práctica conversacional con retroalimentación en tiempo real.
Alineación Pedagógica	Evalúa la alineación con los objetivos pedagógicos y el MCER.	4	Se integra bien en el currículo, especialmente en actividades de conversación.
Facilidad de Uso	Mide la accesibilidad y facilidad de uso de la aplicación.	4	Interfaz amigable, pero algunos usuarios mencionan una curva de aprendizaje.
Puntuación Total		31/35	

Conclusión: Anybuddy AI es una herramienta efectiva para mejorar la producción oral y fomentar la interacción en inglés, gracias a su enfoque en conversaciones dinámicas. Si bien su base de vocabulario es sólida, podría beneficiarse de una ampliación para incluir más términos y expresiones que sean adecuados para niveles de habilidad más avanzados, lo que permitiría a los usuarios mejorar su capacidad de comunicación en contextos más complejos.

Tabla 9. Evaluación de la aplicación Character AI

Nombre de la Aplicación:		Character AI	
Nivel del MCER Objetivo:		A1 – B2	
Tipo de Uso		Gratuito con opciones premium	
Disponibilidad		Aplicación móvil y web	
Competencias Lingüísticas			
Categoría	Descripción	Puntuación (1-5)	Observaciones Críticas
Pronunciación	Evalúa la claridad y precisión en la pronunciación.	3	No está centrada en la pronunciación, más enfocada en la interacción.
Fluidez	Evalúa la habilidad para mantener el ritmo y la coherencia del discurso.	4	Interacciones fluidas, aunque con respuestas menos naturales a veces.
Uso gramatical	Verifica el dominio de estructuras gramaticales.	4	La gramática es correcta, pero las correcciones no son siempre detalladas.
Rango y control Léxico	Evalúa el uso y control del vocabulario.	5	Muy variado y flexible, puede adaptarse a diferentes niveles.
Funcionalidad y Usabilidad			
Interacción oral	Mide la capacidad de interactuar en conversaciones.	5	Excelente para practicar interacciones espontáneas.
Alineación pedagógica	Evalúa la alineación con los objetivos pedagógicos y el MCER.	4	No está completamente alineada con los objetivos pedagógicos del MCER.
Facilidad de uso	Mide la accesibilidad y facilidad de uso de la aplicación.	5	Navegación sencilla, aunque la función de ayuda podría mejorar.
Puntuación Total		30/35	

Conclusiones: Character AI es ideal para conversaciones interactivas, pero carece de una estructura pedagógica más clara alineada con el MCER.

Tabla 10. Evaluación de la aplicación Replika

Nombre de la Aplicación:		Replika	
Nivel del MCER Objetivo:		A1 – C1	
Tipo de Uso		Gratuito con opciones premium	
Disponibilidad		Aplicación móvil y web	
Competencias Lingüísticas			
Categoría	Descripción	Puntuación (1-5)	Observaciones Críticas
Pronunciación	Evalúa la claridad y precisión en la pronunciación.	4	Retroalimentación útil, aunque la precisión en la pronunciación podría mejorarse en ciertos contextos.
Fluidez	Evalúa la habilidad para mantener el ritmo y la coherencia del discurso.	5	Interacciones fluidas, adaptadas al nivel del usuario, manteniendo coherencia en la conversación.
Uso gramatical	Verifica el dominio de estructuras gramaticales.	4	Buen nivel gramatical, aunque en conversaciones más complejas, la IA puede generar errores.
Rango y control Léxico	Evalúa el uso y control del vocabulario.	5	Amplio vocabulario adaptado a la situación conversacional, adecuado para diferentes niveles.
Funcionalidad y Usabilidad			
Interacción oral	Mide la capacidad de interactuar en conversaciones.	5	Responde de forma interactiva, brindando una experiencia conversacional natural y efectiva.
Alineación pedagógica	Evalúa la alineación con los objetivos pedagógicos y el MCER.	4	Se adapta bien al MCER, aunque se podría integrar más actividades específicas de práctica oral.
Facilidad de uso	Mide la accesibilidad y facilidad de uso de la aplicación.	5	Interfaz amigable y fácil de navegar, ideal para estudiantes de diversos niveles.

Puntuación Total	33/35
-------------------------	--------------

Conclusión: Replika ofrece una experiencia de conversación fluida y eficaz, ideal para practicar inglés en situaciones cotidianas. Su capacidad de personalización y la retroalimentación en tiempo real la hacen útil tanto para principiantes como para usuarios más avanzados, aunque algunas áreas como la pronunciación y la precisión gramatical pueden mejorar en conversaciones más complejas.

Anexo G. Rúbrica de evaluación oral A2 (MCER)

Esta rúbrica emplea criterios validados en investigaciones educativas para evaluar la producción oral en contextos similares. Fue elaborada con el apoyo de los docentes de la institución Sagrado Corazón de Jesús, quienes aportaron su experiencia en el uso del PCI adaptado a las necesidades específicas de la institución.

Pre-Test Text (based on PCI, Level A2):

Title: *"A DAY AT THE BEACH"*

Text: "Ana and her family go to the beach every summer in Ecuador. Ana likes to swim in the sea and build sandcastles. Her brother, Luis, prefers to play soccer with his dad. After a long day at the beach, the family buys ice cream and sits to watch the sunset. Ana always chooses chocolate ice cream, her favorite flavor. Finally, they all go home tired but happy to have spent the day together."

Questions:

1. Where does Ana go every summer?
2. What does Ana like to do at the beach?
3. What does Luis prefer to do?
4. What does the family buy after being at the beach?
5. What is Ana's favorite ice cream flavor?

Example of Post-Test Text (based on PCI, Level A2):

Title: *"MY FRIEND PEDRO"*

Text: "Pedro is a friend from school. He is 12 years old and lives near my house in Quito. We like to play video games and ride bikes on weekends. Pedro is very good at playing soccer and wants to become a professional player when he grows up. He always helps his friends and is very kind. Sometimes, we study together for exams and help each other with school assignments."

Questions:

1. How old is Pedro?
2. What do Pedro and his friend like to do on weekends?
3. What does Pedro want to be when he grows up?
4. How is Pedro with his friends?
5. What do Pedro and his friend sometimes do for school?

Tabla 11. Rúbrica de evaluación de la competencia oral en inglés nivel A2.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Pronunciación	Clara y precisa; pequeños errores no afectan la comprensión. Ej.: Pronuncia correctamente la mayoría de las palabras comunes y términos básicos.	Pronuncia la mayoría de las palabras correctamente; errores menores no interfieren con la comprensión. Ej.: Algunos errores leves en palabras más complejas.	Pronuncia con errores que dificultan algo la comprensión. Ej.: Frecuentes errores en palabras básicas y frases comunes.	Pronunciación errática que impide la comprensión en partes significativas. Ej.: Se requiere ayuda frecuente para entender.
Coherencia y cohesión	Habla con ritmo constante y pausas naturales; sin interrupciones significativas. Ej.: Pausas breves en lugares lógicos sin afectar el ritmo.	Habla de forma fluida con pocas pausas. Ej.: Algunas pausas, pero sin perder el ritmo.	Habla con varias pausas que interrumpen el ritmo, pero es comprensible. Ej.: Pausas o repeticiones que dificultan el seguimiento, pero sin perder completamente la idea.	Pausas y titubeos frecuentes dificultan la fluidez y comprensión. Ej.: Interrupciones constantes que impiden un flujo natural.
Fluidez	Habla con ritmo constante y pausas naturales; sin interrupciones significativas.	Habla de forma fluida con pocas pausas.	Habla con varias pausas que interrumpen el ritmo, pero es comprensible.	Pausas y titubeos frecuentes dificultan la fluidez y comprensión.
Gramática	Usa estructuras gramaticales correctas y variadas para el nivel. Ej.: Utiliza preguntas, negaciones y descripciones con precisión.	Comete algunos errores menores pero es generalmente correcto. Ej.: Algunos errores en tiempos verbales o concordancia, pero es comprensible.	Errores gramaticales frecuentes que afectan ligeramente la comprensión. Ej.: Estructuras básicas correctas, pero errores en estructuras complejas.	Errores constantes que dificultan la comprensión general. Ej.: Errores repetidos en estructuras básicas (e.g., orden de palabras).

Anexo H. Validación de formulario de entrevista. Experto 1



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE ENTREVISTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo es “Identificar las aplicaciones de inteligencia artificial que los docentes utilizan para apoyar a los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán, Carchi, en el desarrollo de la producción oral en inglés.”, le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					X	El contenido para la técnica de la entrevista está claramente relacionado con los objetivos propuestos en el presente trabajo investigativo.	
Validez de criterio metodológico					X	La entrevista como método cualitativo de investigación es de vital importancia ya que permite definir con claridad resultados de experiencias vividas por expertos.	
Validez de Intención y Objetividad de Medición y/o Observación					X	Los resultados obtenidos a través de la medición y/o observación permite alinear el propósito de estudio (objetivo) con la realidad en la parte comunicativa en inglés (problema).	

Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X	Las preguntas de investigación si responden adecuadamente a los objetivos planteados.	
Total parcial					20		
TOTAL	20						

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular	<input type="checkbox"/>
De 12 a 14: No Válida Modificar	<input type="checkbox"/>
De 15 a 17: Válida mejorar	<input type="checkbox"/>
De 18 a 20: Válida Aplicar	<input checked="" type="checkbox"/>

Nombres y apellidos	Carlos Javier Chiliquinga Oñate
Grado Académico	Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español – Inglés



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS JAVIER
 CHILIQINGA ONATE**

Anexo I. Validación de formulario de entrevista. Experto 2



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE ENTREVISTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo es “Identificar las aplicaciones de inteligencia artificial que los docentes utilizan para apoyar a los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán, Carchi, en el desarrollo de la producción oral en inglés.”, le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco		2 Poco		3 Regular		4 Aceptable		5 Muy aceptable	
CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS		
	1	2	3	4	5				
Validez de Contenido				X		El contenido para la técnica de la entrevista está claramente relacionado con los objetivos propuestos en el presente trabajo investigativo.			
Validez de criterio metodológico			X			La entrevista como método cualitativo de investigación es de vital importancia ya que permite definir con claridad resultados de experiencias vividas por expertos.			
Validez de Intención y Objetividad de Medición y/o Observación				X		Los resultados obtenidos a través de la medición y/o observación permite alinear el propósito de estudio (objetivo) con la realidad en la parte comunicativa en inglés (problema).			

Las preguntas responden a los objetivos de investigación				X		Las preguntas de investigación si responden adecuadamente a los objetivos planteados.	
Total parcial					18		
TOTAL	18						

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

X

Nombres y apellidos	Carlos Humberto Changay Cedeño
Grado Académico	Doctor en Educación



firmas electrónicas de:
CARLOS HUMBERTO
CHANCAY CEDENO

Anexo J. Validación de formulario de entrevista. Experto 3



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE ENTREVISTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo es "Identificar las aplicaciones de inteligencia artificial que los docentes utilizan para apoyar a los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán, Carchi, en el desarrollo de la producción oral en inglés.", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala:

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez del contenido					✓		—
Validez de criterio metodológico					✓		—
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					✓		—
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					✓		—
Total parcial					20		
TOTAL					20		



PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformularx
De 12 a 14: No Válida Modificar
De 15 a 17: Válida mejorar
De 18 a 20: Válida Aplicar X

X

Nombres y apellidos	Jaime Alejandro Murillo Vallejos
Grado Académico	Doctor



Anexo K. Validación de formulario de encuesta. Experto 1



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE ENCUESTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo "Evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes sobre las aplicaciones de inteligencia artificial y su experiencia en el uso de estas herramientas en su aprendizaje del idioma inglés", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X		El contenido presentado en la presente encuesta está directamente relacionado con los objetivos propuestos en el presente trabajo investigativo.	
Validez de criterio metodológico			X			El contexto metodológico de la encuesta asegura que los resultados obtenidos sean confiables y que realmente midan lo que se pretende investigar.	

Validez intención de objetividad y medición de observación y/o					X	Las presentes preguntas de la encuesta se encuentran relacionados con la intención investigativa en los objetivos planteados.
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X	Las preguntas de una investigación responden adecuadamente a los objetivos planteados.
Total parcial					19	
TOTAL					19	

Nombres y apellidos	Carlos Javier Chilibingua Oñate
Grado Académico	Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español – Inglés

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular
De 12 a 14: No Válida Modificar
De 15 a 17: Válida mejorar
De 18 a 20: Válida Aplicar

X



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS JAVIER
CHILIBINGUA ONATE**

Anexo L. Validación de formulario de encuesta. Experto 2



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE ENCUESTA**

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo “Evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes sobre las aplicaciones de inteligencia artificial y su experiencia en el uso de estas herramientas en su aprendizaje del idioma inglés”, le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
-------------------	---------------	------------------	--------------------	------------------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X	El contenido presentado en la presente encuesta está directamente relacionado con los objetivos propuestos en el presente trabajo investigativo.	
Validez de criterio metodológico			X			El contexto metodológico de la encuesta asegura que los resultados obtenidos sean confiables y que realmente midan lo que se pretende investigar.	

Validez intención de objetividad y medición de observación y/o				X	Las presentes preguntas de la encuesta se encuentran relacionados con la intención investigativa en los objetivos planteados.	
Las preguntas responden a los objetivos de investigación				x	Las preguntas de una investigación responden adecuadamente a los objetivos planteados.	
Total parcial				18		
TOTAL				18		

Nombres y apellidos	Carlos Humberto Changay Cedeño
Grado Académico	Doctor en Educación

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular	<input type="checkbox"/>
De 12 a 14: No Válida Modificar	<input type="checkbox"/>
De 15 a 17: Válida mejorar	<input type="checkbox"/>
De 18 a 20: Válida Aplicar	<input checked="" type="checkbox"/>



Escanea electrónicamente con:
**CARLOS HUMBERTO
 CHANCAY CEDENO**

Anexo M. Validación de formulario de encuesta. Experto 3



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE ENCUESTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo "Evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes sobre las aplicaciones de inteligencia artificial y su experiencia en el uso de estas herramientas en su aprendizaje del idioma inglés", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala:

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez del contenido				✓			—
Validez de criterio metodológico					✓		—
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación				✓			—
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					✓		—
Total parcial				8	10		
TOTAL				18			



PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular
De 12 a 14: No Válida Modifica
De 15 a 17: Válida mejorar
De 18 a 20: Válida Aplicar X

X

Nombres y apellidos	Jaine Alejandro Humdat Vallego
Grado Académico	Docto


.....

Anexo N. Certificado de validación del Abstract



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI FOREIGN AND
NATIVE LANGUAGES CENTER

ABSTRACT- EVALUATION SHEET				
NAME: Jenny Karina Narváez Jaramillo				
DATE: Viernes, 28 de marzo de 2025				
Topic: "Las aplicaciones de inteligencia artificial como recurso educativo para la producción oral del idioma inglés".				
MARKS AWARDED		QUANTITATIVE AND QUALITATIVE		
VOCABULARY AND WORD USE	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input checked="" type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
WRITING COHESION	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
ARGUMENT	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
CREATIVITY	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input checked="" type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
SCIENTIFIC SUSTAINABILITY	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
TOTAL/AVERAGE	9 - 10: EXCELLENT 7 - 8,9: GOOD 5 - 6,9: AVERAGE 0 - 4,9: LIMITED	TOTAL 9		



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL
CARCHI- FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES
CENTER**

**Informe sobre el Abstract de Artículo Científico o
Investigación.**

Autor: Jenny Karina Narváez Jaramillo

Fecha de recepción del abstract: Miércoles, 26 de marzo de 2025

Fecha de entrega del informe: Viernes, 28 de marzo de 2025

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción no está dentro de los parámetros de 9 – 10, el autor deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Después de realizar la revisión del presente abstract, éste presenta una apropiada traducción sobre el tema planteado en el idioma Inglés. Según la rúbrica de evaluación de la traducción en Inglés, ésta alcanza un valor de 9; por lo cual se valida dicho trabajo.

Atentamente



MA. Martha Viveros
Docente responsable del
CIDEN