

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



ESCUELA DE ENFERMERÍA

“Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el período septiembre 2014 a marzo 2015 ”

Trabajo de titulación previa la
obtención del título de Licenciada/o en
Enfermería

AUTORES: Cadena Realpe Bayron Emilio
Pergüeza Yapud Adriana Carolina

ASESORA: MSc.: Blanca Gordòn Díaz

TULCÁN - ECUADOR
AÑO 2015

CERTIFICADO.

Certifico que el y la estudiante Pergüeza Yapud Adriana Carolina y Cadena Realpe Bayron Emilio con el número de cédula 0401668850 - 1085926132 ha elaborado bajo mi dirección la sustentación de grado titulada: “Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el reglamento de Grado del Título a Obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Msc. Blanca Gordòn

Tulcán, 06 de 05 de 2015

AUTORÍA DE TRABAJO.

La presente tesis constituye requisito previo para la obtención del título de Licenciada/o de enfermería

Yo, Pergüeza Yapud Adriana Carolina y Cadena Realpe Bayron Emilio con cédula de identidad número 0401668850 - 1085926132 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que se llegado son de nuestra absoluta responsabilidad.

f.....

Adriana Carolina Pergüeza Yapud

f.....

Bayron Emilio Cadena Realpe

Tulcán, 06 de 05 del 2015

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.

Yo Pergüeza Yapud Adriana Carolina y Cadena Realpe Bayron Emilio, declaramos ser autores del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la resolución del Consejo de Investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de fecha 21 de junio del 2012 que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”.

Tulcán, 06 de 05 de 2015

Bayron Emilio Cadena Realpe
CI 1085926132

Adriana Carolina Pergüeza Yapud
CI 0401668850

DEDICATORIA.

Queremos dedicarle esta investigación a nuestro padre celestial quién nos ha brindado la vida, salud, fortaleza y sabiduría para poder llegar hasta este momento culminando de la mejor manera.

A nuestros padres quiénes nos motivaron constantemente, por sus consejos, valores, apoyo incondicional para alcanzar nuestra meta y sobre todo por su amor.

A nuestros maestros quiénes nunca desistieron al compartir sus conocimientos y enseñarnos los, valores son muy importantes en nuestras vidas, a ellos que continuaron depositando su esperanza en nosotros.

Gracias a esas personas importantes en nuestra vida, que siempre estuvieron listas para brindarnos toda su ayuda, ahora nos toca regresar un poquito de todo lo inmenso que nos otorgaron.

Bayron Cadena
Adriana Pergüeza

AGRADECIMIENTO.

Prioritariamente queremos agradecer a Dios, por brindarnos la vida y las ganas para salir adelante día a día, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente para afrontar cada reto como una oportunidad de experiencia para nuestra formación profesional y personal, por haber puesto en nuestro camino a personas que han sido soporte y compañía en este duro camino de la vida.

En segundo lugar, queremos agradecer a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional y consejos para seguir perseverantes y constantes en las diferentes etapas de la vida y en este proceso de formación profesional.

A los docentes que fueron un pilar fundamental en la consolidación del conocimiento y aprendizaje académico; también por su incondicional apoyo que se ha mantenido a través del tiempo con la única y gran satisfacción de poder observar a sus estudiantes convirtiéndose en profesionales de calidad y personas con formación personal integra.

También damos gracias a nuestros compañeros de clases, amigos y familiares que de forma muy diversa se hicieron presentes en momentos difíciles; también por compartir conocimientos y vivencias llenas de alegría, de cariño y amor incondicional que nos dejó muchas enseñanzas.

Bayron Cadena
Adriana Pergüeza

ÌNDICE GENERAL

CERTIFICADO.....	i
AUTORÍA DE TRABAJO.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÌNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
ASHAPILLA YUYAY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÌTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	4
1.3. DELIMITACIÓN.	5
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.5. OBJETIVOS.	7
1.5.1 Objetivo General.	7
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
CAPÌTULO II	

MARCO TEÒRICO.....	8
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	8
2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	10
2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.3.1 Rol materno.....	12
2.4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	14
2.4.1 El embarazo.	14
2.4.2 Adaptación al nuevo rol materno.....	19
2.4.3 Maternidad.	21
2.4.4 Actividades académicas.....	24
2.5. VOCABULARIO TÉCNICO.....	27
2.6. IDEA A DEFENDER.	29
2.7. VARIABLES.....	29
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÒGICO.....	30
3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.	30
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	30
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	32
3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	40
3.6. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
3.6.1. Análisis de resultados.	41
3.6.2. Interpretación de datos.	69
3.6.3. Verificación de la idea a defender.	71
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73

4.1. CONCLUSIONES	73
4.2. RECOMENDACIONES.....	73
CAPÍTULO V	
PROPUESTA	76
5.1. DATOS INFORMATIVOS.....	76
5.2. ANTECEDENTES DE PROPUESTA.....	77
5.3. JUSTIFICACIÓN.....	77
5.4. OBJETIVOS.	79
5.4.1 Objetivo general	79
5.4.2 Objetivo Específico	79
5.5. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	79
5.5.1 Capacitación Personal	79
5.5.2 Orientación Profesional.....	80
5.5.3 Apoyo Profesional	82
5.5.4 Club o Asociación	82
5.5.5 Creación del Club “COAME”	83
5.6. MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	85
CAPÍTULO VI	
BIBLIOGRAFÍA.....	91
6.1 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	91
6.2 LINKOGRAFÍA.....	92
CAPÍTULO VII	
ANEXOS.	96
Instrumentos	96
Recursos.....	104
Fotografías.....	105

Otros	111
-------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Delimitacion	5
Tabla No. 2 Fundamentación Legal	10
Tabla No. 3 Signos y síntomas del embarazo	15
Tabla No. 4 Población y muestra de estudio	31
Tabla No. 5 Operacionalización de variables.....	32
Tabla No. 6 ¿A qué carrera pertenece?.....	41
Tabla No. 7 Semestre	43
Tabla No. 8 ¿Cuál es su horario de estudio?.....	44
Tabla No. 9 ¿Señale el grupo de edad al que usted pertenece?	45
Tabla No. 10 ¿Cuál es su estado civil?.....	46
Tabla No. 11 ¿Estás embarazada actualmente?	47
Tabla No. 12 ¿Cuántos meses tiene de embarazo?	48
Tabla No. 13 ¿Cuál fue el síntoma más prevalente en su embarazo?	49
Tabla No. 14 ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?	51
Tabla No. 15 ¿Dónde realiza sus controles de embarazo?	52
Tabla No. 16 ¿Cuál fue su actitud frente a la realidad de ser madre?	53
Tabla No. 17 ¿Qué hizo su pareja cuando se enteró que usted estaba en embarazo?	54
Tabla No. 18 ¿Cuándo se enteró su familia que estaba en embarazo le apoyaron?	55
Tabla No. 19 ¿Cuántos hijos tienen actualmente?	56
Tabla No. 20 ¿Qué edad tienen sus hijos?	57
Tabla No. 21 ¿Quién le ayuda al cuidado de sus hijos mientras estudia?..	58
Tabla No. 22 ¿Cuándo sus hijos tienen problemas de salud que hace usted?	59
Tabla No. 23 ¿Cuántas horas diarias dedica fuera de clase a sus estudios?	60
Tabla No. 24 ¿Cree usted que el rol de madre y/o embarazo influye en sus actividades académicas?	61

Tabla No. 25 ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?	62
Tabla No. 26 ¿Qué consecuencias tuvo frente al embarazo y rol materno sobre sus actividades académicas?	63
Tabla No. 27 Tabla de contingencia: Relación entre estas embarazada actualmente con qué pasó con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno.	65
Tabla No. 28 Tabla de contingencia: Relación entre el rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno y la atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo.	66
Tabla No. 29 Tabla de contingencia: Relación entre la edad que tienen sus hijos y su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno	68
Tabla No. 30 Tabla de contingencia: Relación entre el embarazo con qué paso con su rendimiento académico después de desempeñar su rol materno y/o embarazo.	71
Tabla No. 31 Prueba de Chi-cuadrado	71
Tabla No. 32 Modelo operativo de la propuesta	89
Tabla No. 33 Cronograma diario de actividades	90
Tabla No. 34 Presupuesto plan de intervención	90
Tabla No. 35 Lista de estudiantes regulares de la UPEC	99
Tabla No. 36 Cronograma	102
Tabla No. 37 Presupuesto	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 ¿A qué carrera pertenece?	42
Figura No. 2 Semestre	43
Figura No. 3 ¿Cuál es su horario de estudio?.....	44
Figura No. 4 ¿Señale el grupo de edad al que usted pertenece?	45
Figura No. 5 ¿Cuál es su estado civil?	46
Figura No. 6 ¿Estás embarazada actualmente?	47
Figura No. 7 ¿Cuántos meses tiene de embarazo?.....	49
Figura No. 8 ¿Cuál fue el síntoma más prevalente en su embarazo?	50
Figura No. 9 ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?	51
Figura No. 10 ¿Dónde realiza sus controles de embarazo?	52
Figura No. 11 ¿Cuál fue su actitud frente a la realidad de ser madre?	53
Figura No. 12 ¿Qué hizo su pareja cuando se enteró que usted estaba en embarazo?	54
Figura No. 13 ¿Cuándo se enteró su familia que estaba en embarazo le apoyaron?	55
Figura No. 14 ¿Cuántos hijos tiene actualmente?	56
Figura No. 15 ¿Qué edad tienen sus hijos?.....	57
Figura No. 16 ¿Quién le ayuda al cuidado de sus hijos mientras estudia?. 58	
Figura No. 17 ¿Cuándo sus hijos tienen problemas de salud que hace usted?	59
Figura No. 18 ¿Cuántas horas diarias dedica fuera de clase a sus estudios?	60
Figura No. 19 ¿Cree usted que el rol de madre y/o embarazo influye en sus actividades académicas?	61
Figura No. 20 ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?	62
Figura No. 21 ¿Qué consecuencias tuvo frente al embarazo y rol materno sobre sus actividades académicas?	64
Figura No. 22 Relación entre estas embarazada actualmente con qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno.	65

Figura No. 23 Relación entre el rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno y la atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo.	67
Figura No. 24 Relación entre la edad que tienen sus hijos y su rendimiento académico después de desempeñar su rol materno y/o embarazo.	68
Figura No. 25 Fases del Modelo de DOTS	81

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia del rol materno y embarazo en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en el periodo septiembre 2014 – marzo 2015, desarrollado a través del estudio analítico, bibliográfico y descriptivo que nos permite establecer la problemática planteada.

El conocimiento se adquiere normalmente cuando la estudiante se encuentra en un óptimo estado emocional facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, condición que puede verse afectado por diferentes factores personales y actitudinales, el rol materno y el embarazo van a tener repercusiones propias sobre el estado físico, psicológico y emocional de la mujer, esto va a causar déficit en el desempeño normal de su rol académico.

A través del aporte informativo obtenido por las encuestas realizadas en la Universidad, se identifica al universo de estudio, el embarazo con sus signos y síntomas van a causar dificultad al momento de interactuar en las clases; sintomatología de la cual predomina el sueño, producto de cambios en el metabolismo hormonal de la embarazada. Por otra parte las madres estudiantes dedican su tiempo al cuidado de sus hijos, la atención del hogar y el deber de esposa cuando es casada, dedicando poco tiempo al desarrollo normal de sus actividades académicas.

La propuesta es generar cambio en la forma de percepción de su entorno y ofrecer un lugar acorde con su condición, con este propósito se ha creado la conformación de un club denominado “Club de capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante” (COAME) en las instalaciones de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Palabras claves: Rol materno – Embarazo – Actividades académicas

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the influence of the maternal role and pregnancy in academic activities in the students of Universidad Politécnica Estatal del Carchi in the period September 2014 - March 2015, developed through analytical, bibliographic and descriptive study that the proposed issue allows us to establish.

The knowledge is usually acquired when the student is in an optimal emotional state by facilitating the teaching-learning process, this condition may be affected by different personal and attitudinal factors. The maternal role and pregnancy will have their own impact on the women's physical, psychological and emotional state and this will cause struggle in the normal course of her academic role.

Through the informative contribution obtained from surveys executed in the University, the universe of study is identified. Signs and symptoms of pregnancy will cause difficulty to the women when interacting in class; symptoms of which sleep predominates due to changes in hormonal metabolism of pregnant women. Moreover mother students devote their time to taking care of their children, home care and wife's duties when they are married devoting little time to the normal development of their academic activities.

The proposal is to make a change in the perception of the women's environment and provide a place befitting their status, for this purpose it has been created a club called "Club de capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante" (COAME) on the premises of Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Keywords: Maternal Role - Pregnancy - academic activities

ASHAPILLA YUYAY

Ta rikurik yuyakta kan rurana wan ta tukuri pak rimanakuy ta chayachi pak Mama ruray pash wiksayuk pi tikikuy ta kuna yachana hawa ruraykuna pi kuna yachakukkuna pak ta sumak-yachana-wasi Politécnica Estatal pak Carchi markamanta Hatun yachana wasipi 2014 kuski killamanta 2015, kuskishpak kamuchishpak kinkraylla, yachaykunawanpash chayyachanapi nitikayta imashina allichinata rikunkapak shayarishkamanta.

Yachahukpak shunkupash munaylla karpimi yachayta chaski usharin, chayllami yachakuy-yachachiytapash alli paktachishpak, , runamantallatak, yuyachirimantaymanmishikanyachirishpak kan, mama ruraykuna wiksayukaytinka aychatashaykuchinka, muspayachinka, shunkukunapash maypi kakshinami kanka,kay tukuymantaka yachahakuykunata pishiyachikatanmari.

Uyaya ta kuna hillaykunatapaktachishkamanta, pi kusha pak chayachi chayka nikichishhka ñawinchishkami karka kan ricuri man pacha pak rikurichina. Imanishapaka wiksayuk kunamanta yachakunapachakunapi llakita yachankapak, kutin yachakukkuna mama kashpaka uchapashyachakunakunapika wawakunatara chapakunatarami charin. Rayku lo habitual kuna yachakukkuna iwka ña anawn mamakuna shukmantankichi pay pacha pak ñawpana ta uki churikuna, jichusha pak kasna kuna yachana hawa ruraykuna.

Ta yuyay kan nikina tukuna pi shina pak percepción pak pay pacha pash shuk pacha ta pay pakta, ta disposición pak shuk club iwka apan rayku shuti, wan kay yuyakta kan rani shuk club iwka apan rayku shuti” Club pak rurakuy orientación pash tawnanakui ta ta mama yachakuk” (COAME) pi kuna sumak-yachana-wasi Politécnica Estatal pak Carchi.

Nishka shimikuna: Mama ruray – wiksayuk – yachana hawa ruraykuna

INTRODUCCIÓN

En el entorno estudiantil de la universidad, se ha visto la necesidad de investigar acerca de la influencia del rol materno y embarazo en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi periodo septiembre 2014 – marzo 2015, donde los principales factores que influyen en el rendimiento académico son: en el embarazo los signos y síntomas van a causar cambios en todos los aspectos ya sean físicos o psicológicos; además el rol materno que cada madre desempeña para el cuidado de sus hijos genera un factor negativo a la hora de cumplir con la responsabilidad de sus estudios.

El objetivo de este estudio es contribuir a un entendimiento de los determinantes de estudiantes universitarias embarazadas y con hijos, cómo estos influyen en las trayectorias de educación y los planes de vida. Para alcanzar este objetivo, el estudio utiliza una metodología de investigación cualitativa y cuantitativa para contrastar las trayectorias educativas de madres estudiantes. En base al análisis de los factores que han influenciado las decisiones educativas y de vida de los dos grupos investigado, se identificó actividades que promuevan el rendimiento académico de estudiantes embarazadas y con hijos, motivándolas a permanecer en las actividades académicas o regresar a misma.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Se realizó un diagnóstico de la situación actual de la influencia del embarazo y rol materno de las estudiantes de la universidad; existiendo aspectos positivos y negativos que determinan el rendimiento de las académicas de las estudiantes.

Capítulo II: Comprende la fundamentación científica, que permite describir la investigación a través de los antecedentes investigativos, fundamentación legal, filosófica, idea a defender y variables.

Capítulo III: Comprende la metodología que se utilizó para el diagnóstico y levantamiento de la información, a través de métodos, técnicas e instrumentos tales como: encuestas, investigación bibliográfica y documental, descriptiva, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se describe el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo IV: Describe las conclusiones y recomendaciones plasmadas en relación a los objetivos planteados y resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo V: Se plantea la propuesta como solución al problema de investigación, mediante la capacitación, orientación y apoyo profesional, determinando la necesidad de crear un espacio adecuado para este grupo de estudiantes denominado COAME (Club de capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante).

Al final del documento se encuentra bibliografía, linkografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El embarazo y la maternidad en estudiantes universitarias constituyen cambios en actividades académicas. El embarazo se puede considerar un obstáculo principalmente en clases al momento de presentarse los cambios físico, fisiológico y psicológico durante un embarazo, haciendo así que la estudiante tenga cansancio para realizar sus actividades diarias. Según Witto (2014, párr. 7) indica “los efectos del embarazo durante las clases hace que la madre tenga dificultad en el rendimiento académico adecuado, sumado a esto los diferentes cambios. A parte de esto las tareas, compromisos académicos que agotan físicamente a la madre”.

En la actualidad se han generado un incremento de estudiantes que cumplen varios roles como: el realizar sus actividades académicas y su maternidad durante la formación de su profesión, así como la serie de problemas que conlleva una maternidad. Sin embargo el rol materno según Marriner y Alligood (2011, párr. 7) indica que “el proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprendiendo tareas nuevas del cuidado al mismo tiempo experimentando placer y gratificación al hacerlo”.

Se han realizado investigaciones a nivel mundial como la realizada por Reina, López y Piraban (2009, p. 84) en la Universidad de Bogotá, de acuerdo a las entrevistas aplicadas a las estudiantes se puede apreciar el 55.9% de las estudiantes entrevistadas que el embarazo no ha cambiado su dinámica de estudio, mientras que el 44.1% de los casos afirmaron que esa condición afectó sus actividades académicas de modo significativo. Según la mayoría de las entrevistadas, el embarazo no ha sido un

inconveniente para poder dedicarse a sus actividades que habitualmente llevaban a cabo antes de su embarazo.

A nivel nacional en la Universidad de Cuenca, Cuenca y Espinoza (2014, p.56) indican que de las 68 estudiantes participantes en su estudio, el 25% de estudiantes respectivamente subió y/o bajó su rendimiento académico, pese a que su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para sus estudios, el 14.7% perdió el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. Mientras que el 35.3% desertó la carrera debido a que en su mayoría refirió no disponer del tiempo suficiente para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez. Como podemos observar que las 68 estudiantes que se realizó la investigación, se determinó que existe un alto índice de influencia negativa en las actividades académicas como: deserción sus estudios y retirarse de la carrera, al no tener tiempo suficiente para dedicar sus actividades de estudio y el rol materno.

Por otra parte cabe resaltar que en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi no se han realizado ningún estudio sobre este tema. Es aquí donde se mira la necesidad de realizar un estudio para determinar la influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas de las estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en el periodo septiembre 2014- marzo de 2105?

Variable independiente: el embarazo y rol materno

Variable dependiente: actividades académicas

1.3. DELIMITACIÓN.

Tabla No. 1 Delimitacion

Objeto	Embarazo y rol materno
Sujeto	Actividades académicas
Espacio	Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Tiempo	Septiembre 2014 marzo 2015
Persona	Madre estudiantes y embarazadas de la UPEC

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autores

1.4. JUSTIFICACIÓN.

El estudio se refiere a la influencia que tiene el embarazo y rol materno sobre las actividades académicas, el embarazo y la maternidad son procesos normales en la vida de la mujer en edad fértil, cada una de estas etapas requiere un manejo y actitud adecuada, con el paso de los días se va aprendiendo habilidades y destrezas que ayudan a vivir a plenitud esta etapa única en la mujer pero manteniéndose en constante apego entre madre e hijo, ahora bien si a esto se suma la actividad académica universitaria, se presentara un choque de roles, entre actividades y responsabilidades que implica doble responsabilidad; donde, al no contar con una asesoría profesional específica y actitud adecuada por parte de ella misma, ocasiona consecuencias reflejadas en el bajo rendimiento académico, perder el semestre o en determinados casos la deserción estudiantil.

A través de este estudio se busca argumentar la hipótesis planteada, en la cual queremos demostrar la gran influencia que tiene el embarazo y ser madre de familia en las actividades académicas universitarias dentro de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Según Cuenca y Espinoza afirman que “actualmente vivimos en un mundo globalizado y competitivo, que día a día se vuelve más selectivo, es por ello que la educación superior surge como un medio fundamental para alcanzar metas de realización personal” (2014, pág.19). Condición que obliga al estudiante universitario a incrementar su nivel académico para otorgarse la oportunidad de conseguir una estabilidad laboral y profesional, esto solo se puede lograr cuando existe armonía en el ámbito personal y académico, promoviendo un aprendizaje de calidad reflejado en un excelente rendimiento académico.

En la actualidad las instituciones públicas y privadas de educación superior del Ecuador, poco han tomado en cuenta la realidad que deben vivir las estudiantes embarazadas y madres durante todo este proceso materno dentro de la institución, afirmando que las estudiantes madres y en proceso de gestación están en las mismas condiciones de recibir la misma calidad el aprendizaje que las demás estudiantes que no atraviesan por la condición materna.

En relación al grupo etario al que pertenecen las mujeres que desempeñan su rol materno en el Ecuador, el 50,25% del total de nacimientos ocurridos y registrados en el 2013 provienen de madres entre 20 y 29 años. El 19,48% fueron de mujeres entre 15 y 19 años de edad y el 17,14% de mujeres entre 30 y 34 años. (INEC, 2013, pág. 28), determinando así un rango de edad en la que la mujer ecuatoriana vive su etapa reproductiva el cual abarca de 19-30, ahora bien de esta cantidad de mujeres en el Ecuador 18.58% tienen un nivel de educación superior, valor que indica la incidencia del embarazo y rol materno durante la formación académica profesional, tomamos en cuenta este dato para el desarrollo de

nuestra investigación en la UPEC donde no se ha realizado un estudio de este tipo.

Por tal motivo las principales beneficiarias con nuestro estudio serán las estudiantes universitarias madres y embarazadas que llevan a cabo su formación profesional en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, mediante la determinación de los problemas que aquejan y no se han tomado en cuenta por las autoridades de la Universidad.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1 Objetivo General.

Determinar la influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas de las estudiantes en la UPEC en el periodo septiembre 2014 marzo 2015, para disminuir el bajo rendimiento académico a través de charlas educativas.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Fundamentar teórica y científicamente sobre el embarazo, rol materno y actividades académicas.
- Realizar un diagnóstico situacional de las estudiantes universitarias de la UPEC.
- Socializar los resultados, planificar y ejecutar un de plan de intervención.
- Entregar el estudio y propuesta al Departamento de Bienestar Universitario para su posterior seguimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Para aportar la credibilidad del tema de investigación, es necesario mencionar los siguientes estudios que son fuentes de apoyo para un buen desarrollo del mismo. Tenemos los siguientes:

1. Se encontró un estudio denominado **“REPERCUSIONES DEL EMBARAZO Y LA MATERNIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”** (2014). Donde se expresa la importancia del estudio de investigación que contiene información donde se determina que el embarazo y su posterior la maternidad si repercutió en el rendimiento académico manifestándose que el 35.3% desertó de la carrera y el 14.7 % perdió su año de estudio. Sin embargo las estudiantes universitarias viviendo un rol materno sufren varios cambios como son: físicos, fisiológicos y emocionales durante este periodo de su vida. Teniendo como resultado el abandono de estudios por una inadecuada asimilación de su rol, por otra parte algunas deciden seguir adelante para cumplimiento de sus metas. (Cuenca y Espinoza, 2014, p.65-66).

2. El segundo estudio denominado **“VIVENCIAS DE LOS ROLES DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE TRES PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE”** (2010). Esta investigación se realizó en base a la búsqueda de información para dar a conocer las vivencias de la maternidad que pueden convertirse en una amenaza o una oportunidad según las circunstancias en las que se desenvuelven las madres. Al momento de investigar este estudio nos ayudará a tener un mejor acercamiento sobre las condiciones de vida, dificultades y aprendizajes generados en torno a sus roles materno y estudiantil. Teniendo en cuenta

que varias estudiantes asumen una jefatura femenina en los hogares, asignando de esta manera la autonomía para la toma de decisiones, proveeduría económica y el ejercicio de autoridad frente a la crianza y cuidado de los hijos-as (Reina, López y Piraban 2010, p. 129-135)

3. Tercer antecedente denominado **“EL EMBARAZO NO PLANIFICADO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DEL ORIENTE, NÚCLEO SUCRE, SEMESTRE II”**(2009).

Esta investigación se plantea como objetivo general Analizar la relación entre el embarazo no planificado y el rendimiento académico, donde se identifica que el embarazo ha cambiado la dinámica del estudio, se pudo evidenciar que la mayoría de las estudiantes suelen estudiar solas y en sus hogares, debido a su estado físico y emocional producto del embarazo. El 55.99% de las estudiantes consideran que la responsabilidad de ser madre no es razón para no graduarse en el tiempo que corresponde. Podemos observar que el rol materno influye de manera negativa teniendo como consecuencia la deserción escolar, por otra parte interviene positivamente ayudando a motivar para culminación de su carrera. Con los resultados obtenidos del proyecto se optó por brindar charlas educativas a este grupo de personas, para mejorar su estado emocional. (Velásquez, 2009, p. 96-100)

2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Tabla No. 2 Fundamentación Legal

DOCUMENTO	DESCRIPCÓN
CONSTITUCIÓN NACIONAL DEL ESTADO ECUATORIANO. (2008)	Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos... Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a: 1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral. 2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
LOES (2010) Ley Orgánica de Educación Superior.	Art. 71. Principio de igualdad de oportunidades. El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia,

	cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.
PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2013-2017)	OBJETIVO 3. Mejorar la calidad de vida de la población. Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social. OBJETIVO 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. ...Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio. Fortalecer el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.
POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE ACCIÓN AFIRMATIVA (Reglamento vigente de la UPEC) Resolución N°141 - CSPU-2011	Artículo único: la UPEC considera política de acción afirmativa a todo un conjunto coherente de medidas destinadas en un aspecto o varios de su vida social para alcanzar la igualdad afectiva. La UPEC proclama en beneficio de la comunidad universitaria, las siguientes Políticas de Acción Afirmativa: 1. Trato igualitario.- La UPEC proporciona a todos los estudiantes, docentes, administrativos y particulares un trato conforme a los valores generales de la UPEC, basados en el respeto a las

	diferencias individuales, y en los principios de equidad y justicia.
Ley Orgánica de Salud. MAIS (Modelo de Atención Integral de Salud)	Art. 6 Diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad a las personas durante todas las etapas de la vida y de acuerdo con sus condiciones particulares.

Elaborado: Autores

2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Para el desarrollo de la presente investigación se toma como referencia el criterio y las investigaciones realizadas por líderes filosóficos en este campo, hablamos del apoyo emocional y el afrontamiento de un nuevo rol en el área maternal con Ramona Mercer.

2.3.1 Rol materno

(Aguirre, 2013, párr.20) Dentro del afrontamiento eficaz del rol materno en la mujer, la enfermera Americana Ramona Mercer, destaca su teoría denominada adopción del rol materno-convertirse en madre, en la cual explica el éxito del rol materno basado en tres parámetros importantes recopilados en el siguiente orden:

1. **El microsistema:** es el entorno inmediato donde ocurre la adopción del rol materno, que influyen factores como el funcionamiento familiar, la familia, relaciones entre la madre y el padre, el apoyo social y el estrés. El niño está incluido en el sistema familiar. La familia se considera como un sistema semicerrado que mantienen los límites y el control sobre el intercambio del sistema familiar. El microsistema es la parte que más afecta la adopción del rol maternal,

este rol se consigue por las interacciones con el padre, la madre y el niño. (Aguirre, 2013, párr.20)

2. **El mesosistema:** incluye, interactúa y agrupa con las personas en el microsistema. Las interacciones del mesosistema influyen en lo que ocurre con el rol materno en desarrollo y el niño; en este se incluyen la escuela, guarderías, entorno laboral, lugares de culto y otras entidades de la comunidad. (Aguirre, 2013, párr.21)
3. **El macrosistema:** se refiere a los prototipos que existen en la cultura en particular o en la coherencia cultural transmitida, también incluye influencias culturales, políticas y sociales. El macrosistema lo origina el entorno del cuidado de la salud sobre la adopción del rol maternal, las leyes nacionales respecto a las mujeres y niños y las prioridades del rol materno en la adopción del rol materno. (Aguirre, 2013, párr.22)

El comportamiento maternal se expresa en diferentes modalidades, condiciones fisiológicas, y contextos. Es el resultado de un cerebro altamente motivado, permite a la mujer adaptarse con facilidad a sus actividades, al mismo tiempo destinar atención a diferentes situaciones y demandas sociales.

El proceso de adaptación maternal comienza con la discusión de las limitaciones de los enfoques teóricos actuales, para estudiar la motivación materna y proponer un enfoque diferente, una distinción entre estado materno y comportamientos motivados maternalmente, que condicionan a la superación, y afrontamiento del nuevo rol, básico en la formación de la estudiante y futura profesional.

2.4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

2.4.1 El embarazo.

Se le ha denominado al embarazo, gestación al “periodo que transcurre desde la implantación del óvulo fecundado en el útero hasta el momento del parto”, (Caballero, 2011, p. 19) se estima una duración aproximada de 280 días o 40 semanas desde el primer día de la última menstruación (aproximadamente nueve meses) desde el momento de la fecundación.

Durante el embarazo “se producen en la mujer importantes cambios fisiológicos, metabólicos, encaminados a proteger, nutrir y favorecer el desarrollo del feto. Se interrumpe el ciclo menstrual y aumenta el tamaño de las mamas, preparando a la mujer para la lactancia del bebé.” (Salud, 2009, párr. 5) Cuando sucede este proceso natural reproductivo en la mujer se generan cambios en el cuerpo, tanto fisiológicos como metabólicos, destinados a proteger, nutrir y proporcionar todo lo necesario para el desarrollo adecuado del feto dentro del vientre materno, a la vez que se ponen en marcha procesos hormonales que afectan a casi la totalidad de los órganos del cuerpo de la mujer provocando lo que conocemos como síntomas de embarazo.

2.4.1.1 Signos y síntomas.

Según Natabel (2012, párr. 3) afirma que” los signos de presunción de embarazo son las primeras sospechas y alertan a la mujer de que puede estar embarazada”. Es decir se trata de cambios físicos muy comunes en el embarazo, pero no es la causa más probable. Se debe tomar en cuenta para confirmar un embarazo son los evidentes signos y síntomas son de certeza generando una respuesta afirmativa de embarazo como lo veremos en el siguiente cuadro.

Tabla No. 3 Signos y síntomas del embarazo

Signos de presunción de embarazo	Signos de certeza de embarazo
Amenorrea	Amenorrea
Náuseas y vómitos	Presencia de la hormona protectora del embarazo en sangre (HCG)
Dolor premenstrual	El agrandamiento del vientre
Aumento de las ganas de orinar	Aumento de las mamas
Cansancio y sueño	Secreción de calostro
Cambio de gustos	Estrías en la piel
Mareos y desmayos	Cambios severos en los estados de ánimo.

Fuente: Natalben. (2012)

Elaborado por: Autores de tesis

2.4.1.2 Modificaciones fisiológicas en el embarazo

Purizaca (2010, p. 1) afirma que “la evolución favorable del embarazo requiere de una adaptación del organismo materno, las modificaciones fisiológicas que de una u otra forma pueden contribuir a que se presenten ciertas complicaciones, como por ejemplo las infecciones durante el embarazo”. Es decir durante el embarazo existen varios cambios en la madre como: físicos, fisiológicos y psicológicos, para tener una adecuada formación y desarrollo del nuevo ser. En el transcurso de este periodo se presentará algunos obstáculos en la madre, al adquirir ciertas dificultades, en las que deberá cuidarse adecuadamente para que su bebé nazca de la mejor manera.

✓ **Modificaciones en la composición corporal y la ganancia de peso.**

“Se ha estudiado que el promedio de peso ganado durante el embarazo es 12,5 kg; este nivel de ganancia está asociado con resultado reproductivo óptimo en mujeres saludables”. (Purizaca, 2010, p. 57). Es decir que durante el embarazo estas mujeres deberán subir de peso 0.45 kg aproximadamente por semana. En el lapso de este periodo la mujer experimentara cambios físicos, en la aumento de su peso corporal, al desarrollarse dentro de ella un nuevo ser, el cual necesita vitaminas, minerales y oligoelementos para su crecimiento y desarrollo normal.

✓ **Modificaciones en el sistema cardiovascular.**

“El corazón y la circulación presentan adaptaciones fisiológicas importantes desde las primeras semanas del embarazo” (Purizaca, 2010, p. 59). En el desarrollo del embarazo van a existir varias modificaciones en cuanto al sistema cardiovascular como: espasmo arterial-venoso lo que produce alteraciones en los niveles de la tensión arterial, factor que contribuye a la aparición de los desmayos.

✓ **Modificaciones en el aparato urinario.**

“Se produce dilatación de la pelvis renal, cálices y los uréteres, provocando aumento del espacio muerto urinario. El incremento del espacio muerto urinario unido al crecimiento de la vascularización renal y el mayor volumen intersticial ocasionan aumento en la longitud del riñón, de aproximadamente 1 a 1.5 cm, en comparación con el riñón de la mujer no gestante” (Purizaca, 2010, p. 60). Existe en el embarazo cambios a nivel del aparato urinario como es: el aumento de tamaño del riñón y vejiga, por la acumulación de la orina en las mujeres embarazadas durante el día y en la noche toda la orina acumulada es eliminada.

✓ **Modificaciones en el tracto gastrointestinal.**

“El estómago se modifica debido a factores mecánicos y hormonales; el elemento mecánico es el útero ocupado y el factor hormonal, la progesterona, que disminuye el peristaltismo gástrico e intestinal; como resultado del factor hormonal, se producirá retraso en el vaciamiento gástrico y, en el intestino, una mayor absorción, debido a la lentitud en el tránsito intestinal.” (Purizaca, 2010, p. 60). El estómago sufrirá varios cambios por el agrandamiento del útero y disminución del tamaño del intestino, con el desarrollo del bebe aumenta el tamaño uterino, lo cual produce estreñimiento que conducen a la presencia de hemorroides.

✓ **Modificaciones en la piel.**

“Bajo la influencia de las hormonas del embarazo, se observa modificaciones como son la aparición de estrías, frecuente en personas de piel clara, de localización abdominal, alrededor del ombligo y en las mamas” (Purizaca, 2010, p. 61). La mujer embarazada tiene algunos cambios durante el embarazo, debido al desarrollo del bebe, además la aparición del cloasma.

2.4.1.3. Cambios psicológicos en el embarazo

Los cambios psicológicos durante el embarazo son muy importantes, se dan en la mujer por el hecho de ser la portadora de una nueva vida que se desarrolla en su vientre, esta condición genera cambios emocionales, actitudinales y sociales provocan alteración en el normal desarrollo de sus actividades diarias como persona y estudiante universitaria. “Esta consciencia provoca en la embarazada la percepción de algo muy grandioso pero a la vez preocupante, produciendo momentos de angustia existencial”. (Los cambios psicológicos, 2011, párr. 7).

- ✓ **La relación que tiene con su pareja.** “Durante el embarazo la mujer suele tener una mayor dependencia afectiva, sobre todo con su pareja, es por lo tanto vital que los dos participen del embarazo” (Cambios, 2009, p. 10). El apoyo por parte de su pareja van a generar un ámbito de seguridad, confianza y ganas de luchar por la nueva vida que se desarrolla en su vientre, además que es gratificante y favorece a una actitud positiva hacia el afrontamiento de su nuevo rol como madre y estudiante universitaria.

- ✓ **Personalidad previa de la mujer.** “Aquellas pacientes que ya son inestables emocional y psicológicamente antes del embarazo suelen sufrir mayores cambios que aquellas mujeres que son más fuertes desde el punto de vista psicológico”. (Cambios, 2009, p. 10). Para este grupo de mujeres embarazadas se debe tener mayor atención y ofrecer un lugar acorde a su condición, donde puedan sentirse valoradas y obtengan apoyo psicológico y emocional.

Según el grado de evolución podríamos clasificar una serie de inquietudes que presenta la gestante; así podemos diferenciar por trimestres:

- ✓ **Primer trimestre:** Se suele observar unos sentimientos encontrados de aceptación rechazo. Miedos y dudas sobre su imagen corporal, que evidentemente cambiará con el paso del tiempo. (Cambios, 2009, p. 11) En este trimestre se puede incluir cambios de humor, irritabilidad, irracionalidad y llanto, además el estar rodeada por los seres queridos ayuda para disminuir la ansiedad. Los cambios de humor repentinos son: miedo y dudas por lo desconocido sobre todo si es el primero hijo, se alternan su estado de euforia.

- ✓ **Segundo trimestre:** Durante este tiempo la mujer empezará a percibir los movimientos fetales donde ya la instauración de una nueva vida suele ser más patente. Suele ser, en resumidas cuentas, el trimestre más tranquilo. (Cambios, 2009, p. 11) En este periodo la madre siente mayor estabilidad emocional en relación a los demás trimestres, por sentir a su hijo. Tiene una nueva percepción de tranquilidad y calma.
- ✓ **Tercer trimestre:** A medida que se va acercando la fecha final del embarazo, la ansiedad de la mujer va aumentando. Los miedos los podemos resumir: dolor en el parto, posibles malformaciones del feto, etc. (Cambios, 2009, p. 11) En lo emocional su ansiedad va aumentando, tienen muchas inquietudes sobre el parto y la crianza de su hijo.

Durante el embarazo la mayoría de las mujeres adaptan el proceso maternal sin ningún problema, sin embargo a lo largo de la gestación pueden surgir series de cambios tanto al cuerpo como la mente derivados de su estado.

El síntoma más frecuente durante el embarazo es la ansiedad, en todas sus vertientes, relacionada sobre todo con el grado de información que la misma posea y por supuesto relacionada con las variables descritas anteriormente.

2.4.2 Adaptación al nuevo rol materno.

Según el desarrollo del conocimiento en enfermería es el (2014, párr.8) “proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprendiendo tareas nuevas del cuidado al mismo tiempo experimentando placer y gratificación al hacerlo.” La mujer que experimenta esta etapa de su vida, deben afrontar cambios que van a requerir apoyo como también mucha

fuerza de voluntad en esta nueva etapa. Periodo en el cuál debe de aprender a experimentar un vínculo materno y toda la responsabilidad que conlleva esto.

Estupiñàn y Vela (2012, p. 534) afirman que la gran mayoría de las madres universitarias el embarazo no se presentó como una opción en sus vidas, sino que llegó de improviso y sin desearlo; Pese a la responsabilidad que esto conlleva, hoy son muchas las valientes que deciden sacar delante de igual manera sus estudios, porque se dan cuenta que ya no deben velar sólo por su propio futuro, sino que por el del bebé que viene en camino.

Es decir la futura madre decide continuar con sus labores estudiantiles, se vienen las complicaciones: en primera instancia, debe enfrentarse a todas las miradas curiosas de sus compañeros que, poco a poco, se van dando cuenta del extraño crecimiento de su barriga. Las clases ya no parecen ser tan entretenidas, porque la somnolencia que provoca el estado de embarazo es muchas veces insostenible, y lograr concentrarse en las cátedras de los profesores, sin pestañear más de lo normal, parece una tarea imposible. Y por si fuera poco, hacer coincidir los tiempos libres con las asistencias frecuentes a los controles médicos, parece una labor bastante complicada.

2.4.2.1 Consecuentes de la mala adaptación materna.

Como consecuente a la inadecuada adaptación de la maternidad se obtiene una condición denotada como “Depresión” esta suele aparecer durante el embarazo generando problemas tanto para ella como para su hijo que se desarrolle en su vientre. La depresión es una de las enfermedades más incapacitantes en el mundo entero y el mayor riesgo de padecer el primer episodio de depresión en la mujer es precisamente durante los años reproductivos, durante el embarazo y el posparto. (Natalben, 2012, párr.1).

Un estudio realizado Natabel Supra (2014, párr.1) indica “el 20% de las mujeres tienen su primer episodio depresivo antes de los 25 años, entre el 10-15% la desarrollan a partir del primer parto: es la depresión posparto, otro dato importantísimo es que del 7 al 18% de las mujeres que están embarazadas sufren depresión, lo que llamamos los médicos depresión antenatal”. Condición que lleva a la mujer a tomar una actitud poco favorable para la seguridad del bebe que se está desarrollando en el vientre, como para ella, razón por la cual se debe tener precaución y ayudarle a estas adnes estudiantes universitarias mediante el apoyo o la orientación profesional a evitar que se presente esta posición en las embarazadas y/o madres estudiantes de la universidad.

2.4.3 Maternidad.

“La maternidad es un conjunto de acciones realizadas a favor de la mujer en época de gestación, nacimiento de la nueva persona, cuidados posteriores y atención y ayuda al nacido”. (Maternidad, 2009, párr. 6) Es decir es el periodo en que la madre debe de aprender muchas actividades para el desarrollo y crecimiento adecuado del bebe, durante el cual presta mayor responsabilidad en el momento para tener una buena crianza de su hijo, la cual está involucrado educación de valores de las personas.

Según Kurczyn (2010) la maternidad adecuada “es un rol de la etapa adulta de la vida, que demanda madurez emocional de la mujer para garantizar la estabilidad y vinculación afectiva con su hijo/a.”(p.21). La maternidad es periodo en el que mujer adquiere cambios psicológicos y somáticos, en la cual existe mayor responsabilidad con la llegada de su hijo, así la madre tiene nuevas prioridades para su vida.

2.4.3.1 Rol de la estudiante universitaria.

El estudiantes universitario tiene que desarrollar competencias, pero también debe ser tratado como un ser integral, y se lo debe acompañar en la construcción de su persona como totalidad, con sus opiniones, sentido crítico, puntos de vista y generador de ideas propias, además de cumplir con normas y reglamentos propios de la universidad.

El primer referente del modelo constructivista es Piaget (1973, p. 45), el precursor en incluir la mente en el proceso de aprendizaje; Este médico suizo habla de la psicología evolutiva y plantea que el desarrollo evolutivo del sujeto es el límite que puede aprender y qué no, explica que en la estructura de conocimiento hay un proceso de asimilación de incorporar nueva información llamado proceso de acomodación, esto sucede cuando se organiza la información y se logra un equilibrio relativo. Es relativo ya que el equilibrio se mantiene hasta que aparezca una nueva incógnita en el sujeto, entonces se vuelve a la asimilación y otra vez al acomodamiento: estos procesos son continuos y permanentes, siempre en busca del equilibrio.

2.4.3.2 Maternidad Universitaria.

En el contexto universitario el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben armonizar; por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto en las esferas académica, emocional y social. (Velásquez. 2009, pág.18)

Podremos decir que las estudiantes universitarias tienen varios roles que cumplir de los cuáles deben de ser llevados con mucha responsabilidad, optimismo, entrega. Las madres estudiantes se ven en el compromiso del cuidado de su bebé y de seguir adelante con sus estudios, esto tendrá influencia en sus actividades académicas. Muchas jóvenes madres logran seguir adelante en sus estudios y simbolizan un ejemplo de constancia a seguir sus metas.

2.4.3.3 La influencia de los hijos en las madres universitarias en formación.

Según Ácaro (2014, p.78) indica que la influencia de los hijos en las madres se ha convertido en un problema de estudio, dentro de estos problemas que presentan ya sean casadas o solteras son el cuidado de sus hijos el cual influye en que se desempeñen profesionalmente o que sigan estudiando, debido a la falta de un lugar para dejar a sus hijos mientras estudian, como son las guarderías, el no tener una persona de sus confianzas para su cuidado, el no tener un ingreso económico que le permita mantenerlo, o el tener el apoyo de la familia. Sus responsabilidades han aumentado cada día, tienen que estudiar y atender a sus hijos para que no les falte nada.

La maternidad influye en las actividades académicas en ciertas estudiantes se ha vuelto una dificultad para poder cumplir sus sueños y en otras es una motivación para así poder salir adelante con su hijo con el ayuda de sus padres, mientras que en aquellas que no poseen la ayuda de sus padres se convierte en un problema para su desempeño profesional. En la actualidad si quieren culminar con su carrera deben de realizar horarios adecuados para mejorar en los estudios y en el cuidado del bebé.

2.4.4 Actividades académicas

Según Valenciana (2010, párr. 1) afirma que es un “conjunto de acciones planificadas llevadas por los docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.” La actividad del sujeto, asociada a la reflexión sobre el desarrollo y consecuencias de dicha actividad, es la base sobre la que se construye el aprendizaje.

Las actividades académicas constituyen una conglomeración de acciones orientadas en la capacitación, educación actualizada por parte de los profesionales para el mejoramiento del aprendizaje, están en el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo.

2.4.4.1 Actividades académicas en la universidad.

Con respecto a la caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar las actividades académicas a nivel superior o universitario para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje se lo obtiene mediante un óptimo estado emocional y la capacidad generada por el estudiante para percibirlo; luego se pasa a una posterior evaluación de los conocimientos adquiridos mediante una calificación que vendrá cuantificada en un valor numérico. (Reyes, 2007, p. 6)

Existen varias actividades dentro de la Universidad como son:

- ✓ **Deportivas:** “Actividades físicas que mediante una participación organizada o de otro tipo tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales”. (Actividades

deportivas, 2015, párr. 1) Las actividades deportivas ayudan al mejoramiento de la calidad de vida de las estudiantes pero es un tanto excepcional en las estudiantes embarazadas, al momento de realizar un exceso de esfuerzo físico y por el tamaño del abdomen gestante que va creciendo cada día e impide realizar varios ejercicios.

- ✓ **Culturales:** es el conjunto de todas las formas, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias (Delgado, 2015, párr. 1).

2.4.4.2 Actividades académicas pre profesionales

Son actividades de aprendizaje integrado, orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas específicas que los estudiantes deben manejar para el adecuado desempeño de su futura profesión; éstas deben realizarse en un entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado. (Caizapanta, 2013, p. 1). Como estudiantes universitarios durante nuestro proceso de formación desempeñamos este proceso y cabe resaltar que si es necesario la concentración, recibir los conocimientos de la mejor forma, sobre todo en un ambiente óptimo ya que la carga académica y responsabilidad es a un nivel superior.

Como es en el caso en los estudiantes de la carrera de enfermería al realizar estas prácticas requieren de concentración, aptitudes y sacrificio para la formación de profesionales con alta calidad académica y humanística, se considera “una oportunidad de aprendizaje, para que los estudiantes profundicen las competencias adquiridas durante su formación universitaria y puedan contrastarlo con las demandas de la sociedad”. (Caizapanta, 2013, p. 1).

2.4.4.3 Las calificaciones.

Las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. estas son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes con el objetivo de evaluar o medir los conocimientos adquiridos en el salón de clases para posterior aplicación en el ámbito profesional, tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. (Calificación escolar, 2015, párr. 23)

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje.

2.4.4.4 Dificultades que presentan las madres universitarias en su formación

Según Àcaro (2014, p.22) se refiere que existen varias dificultades que presentan las madres universitarias como son el cuidado de su o sus hijos, el no disponer de un lugar como guarderías en las universidades, el no poseer una persona de confianza o el apoyo de la familia para el cuidado de sus hijos el no tener a quien socorrer en esas situaciones o en muchos de los casos trabajar, ser madre y estudiar a la vez. Todo esto produce que no se desenvuelvan adecuadamente en sus actividades académicas, su tiempo es corto para estudiar y su enfoque es poco eficiente. Es decir las madres estudiantes tienen algunas dificultades por las cuales pasan como son el poder dejar al cuidado con otra persona de familiaridad para ella poder quedar tranquila y poder realizar sus actividades académicas, tener discriminación por parte de los compañeros al no disponer del mismo tiempo de los demás compañeros y el no disponer el tiempo adecuado para realizar sus

trabajos, con todo esto se puede producir que abandonen sus clases por irse a cuidar a sus hijos o para trabajar.

2.4.4.4 Consecuencias

Hernández (2011, párr. 8) menciona que las consecuencias en las madres universitarias pueden ser:

- ✓ Deserción escolar.
- ✓ Pérdida de año escolar.
- ✓ Inestabilidad en la relación de pareja.
- ✓ Posibilidad de más embarazos.
- ✓ Cambio del rol de estudiante

Como podemos ver existen varias consecuencias que las madres estudiantes pueden tener pero entre las más comunes estas la deserción escolar y pérdida del año escolar. Al no realizar una adecuada distribución de su tiempo entre todas las actividades que conlleva ser madre y estudiante a la vez.

2.5. VOCABULARIO TÉCNICO.

- ✓ **Actividades académicas:** Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza. (Generalitat Valenciana, 2010, párr. 1)
- ✓ **Amenorrea:** ausencia o cese de la menstruación. Esto es normal antes de la pubertad, durante el embarazo, en la lactancia y al final del periodo reproductivo. (De Agustín, 2006, p. 24)
- ✓ **Cloasma:** Pigmentación de color canela o marrón que asienta principalmente en la frente, mejillas y nariz, y suele ir asociada con la gestación o el empleo de anticonceptivos orales. (Océano, 2010, p. 266)

- ✓ **Cambios Fisiológicos:** son los cambios que se producen en el interior del cuerpo, es decir en su forma, tamaño y funcionamiento de los diferentes órganos, glándulas, etc. (Buenas Tareas, 2011, párr.1)
- ✓ **Metabolismo:** conjunto de procesos químicos que tienen lugar en los órganos vivos y conducen al crecimiento, la generación de la energía, la eliminación de los desechos. (Océano, 2010, p. 266)
- ✓ **Somáticos:** El término somático es un adjetivo de tipo calificativo que sirve para designar a aquellas dolencias o sensaciones que son meramente físicas y que se expresan de manera clara y visible en alguna parte del organismo, somático proviene del concepto de soma, que representa al conjunto total de las células o partes que forman un cuerpo u organismo vivo. (Definición, 2007, párr. 2)
- ✓ **Dilatación:** aumento fisiológico normal en el diámetro de un orificio corporal un vaso sanguíneo o un tubo, como la dilatación del cuello uterino durante el trabajo de parto. (Océano, 2010, p. 405)
- ✓ **Embarazo:** gestación o proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno; abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento, pasando por los periodos embrionario y fetal. (Océano, 2010, p. 444)
- ✓ **Estría:** línea, surco o banda estrecha. Las estrías del embarazo (marcas de estiramiento) son las líneas que aparecen en la piel abdominal de la mujer embarazada debido a un excesivo estiramiento de las fibras elásticas. (De Agustin, 2006, p. 304)
- ✓ **Fecundación:** unión de dos gametos masculino y femenino para la formación del nuevo ser. (Océano, 2010, p. 562)
- ✓ **Fértil:** capaz de reproducirse o de tener descendencia. (Océano, 2010, p. 568)
- ✓ **Feto:** descendiente no nacido del ser humano en el útero después del periodo embrionario. (Océano, 2010, p. 572)
- ✓ **Hormona:** sustancia química compleja producida en determinadas células u órganos del cuerpo que desencadena o regula la actividad de otro órgano u otro grupo de células. . (Océano, 2010, p. 719)

- ✓ **HCG** (gonadotropina coriónica humana) Sustancia hormonal que estimula la función de los ovarios, fabricada por el embrión en desarrollo poco después de la concepción. (Océano, 2010, p. 651)
- ✓ **Instinto maternal:** Es un vínculo particular que se establece entre la madre y el niño desde el momento de la concepción, se trata de un impulso que empuja a una madre a actuar por su bebé, a ocuparse de él, sin reflexionar, sin abandonarlo e incluso sacrificándose por él, actitud que es muy útil para preservar la especie humana. (Agirregomezkorta, M. 2008. Párr.2-3)
- ✓ **Menstruación:** eliminación periódica aar vez de la vagina de secreción sanguinolenta que contiene restos tisulares procedentes del desprendimiento del endometrio del útero. (Océano, 2010, p. 863)
- ✓ **Rol materno:** Proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprende las tares de cuidado del rol y expresa el placer y la gratificación con el rol.(Marriner, A y Alligood, M. 2011, párr. 7)

2.6. IDEA A DEFENDER.

¿Cómo influye el embarazo y el rol materno en las actividades académicas de las estudiantes universitarias?

2.7. VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El embarazo y el rol materno

VARIABLE DEPENDIENTE: Actividades académicas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Nuestra investigación tiene dos enfoques por lo que hemos realizado la siguiente descripción:

- ✓ **Cuantitativa:** Se realizará un estudio diagnóstico el cual determinará cuadros estadísticos acerca de la cantidad de estudiantes que están en etapa gestante y o desempeñan su rol materno.
- ✓ **Cualitativa:** La metodología “cualitativa no parte de supuesto teóricos si no que busca conceptualizar la realidad a partir del comportamiento los conocimientos, actitudes y valores que guían a las personas estudiadas” (Bonilla, 2010. p.70). se utilizara este método en la determinación de los factores que influyen.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

- ✓ **De campo:** se basa en información obtenida de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de la recolección de información de los objetos de estudio, mediante la utilización de la encuesta.
- ✓ **Bibliográfica o documental:** La información se recolectó de varias fuentes bibliográficas para dar sustento. Aplicaremos esta técnica de investigación al realizar la recopilación, estudio y análisis del historial académico de las estudiantes universitarias, y determinar la influencia antes durante y después de vivir su rol materno en sus actividades académicas reflejado en su rendimiento académico. Según (Javier, Arantxa, Anna y Marcela, 2010, diapositiva N°5)...”basada en documentos se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están

en forma de “documentos” producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado”.

- ✓ **Descriptiva:** Permite realizar el estudio de la realidad de cómo están sucediendo los hechos, fenómenos evidenciando los resultados de estos; dando la pauta para la toma de decisiones para resolver el problema.
- ✓ **Explicativa:** Pretende conducir con los resultados obtenidos a un mejor sentido de comprensión y entendimiento de la investigación. Ayudando para la comprobación de la idea a defender.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

Tabla No. 4 Población y muestra de estudio

Indicador	Estudiantes Femeninas	
Cantidad	76	
	Embarazadas	Con hijos
	18	58

Fuente: Diagnostico situacional

Elaborado por: Autores

En el desarrollo del proyecto se ha tomado como universo a 76 estudiantes de las cuales 18 están embarazadas y 58 son madres, con las cual se llevará a cabo el estudio respectivo.

Tabla No. 5 Operacionalización de variables

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Hipótesis	Variables	Descripción de la variable	Índices dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Informantes
¿El embarazo y el rol materno influyen negativamente en las actividades académicas de las estudiantes universitarias?	Variable Independiente Embarazo de y Rol Materno	Embarazo Definición: Período comprendido entre la concepción y el nacimiento, dicho estado se caracteriza por, la aparición de síntomas, cambios físicos,	Periodo	Semanas de gestación	¿Cuántos meses tiene de embarazo? a) Menor o igual a 3 meses () b) de 3 a 6 meses () c) de 6 a 9 meses ()	Encuesta	Encuestada
			Sintomatología	Síntomas	¿Cuál fue el síntoma más		

		fisiológicos y psicológicos.	Cambios psicológicos	Actitud	prevalente en su embarazo? a) Vomito () b) Sueño () c) Antojos () d) Depresión () ¿Cuál fue su actitud frente a la realidad de ser madre? a) Frustración () b) Alegría () c) Arrepentimiento ()		
--	--	------------------------------	----------------------	---------	--	--	--

				Apoyo afectivo	d) Miedo () e) Aceptación () f) Ganas de seguir luchando y afrontarlo () ¿Qué hizo su pareja cuando se enteró que usted estaba en embarazo? a) Le apoyo() b) La culpo() c) indiferencia()		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

		Rol materno	Proceso evolutivo	Cuidados	d) No quería tenerlo () e) No le apoya () ¿Cuándo se enteró su familia que estaba en embarazo le apoyaron? a) Si () b) No () ¿Quién le ayuda al cuidado de sus hijos		
--	--	--------------------	-------------------	----------	--	--	--

		Proceso evolutivo en el cual la madre se siente vinculada a su hijo para adquirir cuidados asociados a su rol, experimentando placer y gratificación.			mientras estudia? a) Pareja () b) Familiares () c) Guardería () d) Niñera ()		
	Variable. Dependiente Actividades Académicas	Actividades académicas Es un proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las	Aprendizaje	Horas estudio	¿Cuántas horas diarias dedica fuera de clase a sus estudios? a) 1 a 2 ()	Encuesta	Encuestado

		evoluciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.			b) 3 a 4 () c) Mayor a 4 () ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo? a) Si () b) No () ¿Qué paso con su rendimiento académico		
--	--	--	--	--	---	--	--

					viviendo su embarazo y rol materno? a) Aumento () b) Disminuyó () c) Se mantuvo () ¿Cree usted que el rol materno y el embarazo influye en el rendimiento académico? a) Si () b) No ()		
--	--	--	--	--	--	--	--

					¿Cuál fue su actitud frente al embarazo y rol materno en sus estudios? a) Abandono de estudios () b) Reprobar el semestre () c) Bajo rendimiento académico () d) Dificultad al realizar trabajos en grupo ()		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se parte de la recolección de información mediante artículos científicos, páginas web, revistas, y demás documentos con validación científica en internet, libros, revistas e investigaciones previas relacionadas con el tema a nivel nacional e internacional, todo esto conforma un componente esencial en el desarrollo de nuestro proceso investigativo.

Se realiza recolección de información institucional solicitando a Secretaria General de la UPEC datos estadísticos a cerca de los estudiantes que cursan su carrera, en el periodo académico septiembre 2014 – marzo 2015, determinando el número total de estudiantes activos en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, total de 766 = 481 mujeres y 285 hombres, utilizamos el número de mujeres estudiantes con la cual después de un sondeo se determina la cantidad de 18 embarazadas y 58 estudiantes que desempeñan su rol materno; estableciendo un total de 56 estudiantes. Este grupo de estudiantes se convierten en nuestro universo de estudio, valor con el cual se realiza la encuesta previamente estructurada; instrumento que brinda la información y los resultados que fundamentaran la investigación.

La encuesta tiene como objetivo recolectar información pertinente que fundamentara nuestro estudio, consta de 21 preguntas que determinaran la influencia del embarazo y rol materno sobre las actividades académicas en este grupo de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, información que se almacena para su posterior análisis y tabulación.

Como elemento de veracidad al problema planteado se realiza un sigilo académico de las estudiantes, donde se obtiene las calificaciones de cada semestre durante todo el proceso de formación profesional, aportando datos numéricos valiosos a cerca de la influencia del rol materno y

embarazo sobre las actividades académicas reflejadas en el rendimiento académico.

3.6. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Para el análisis de los datos obtenidos previos a la aplicación del instrumento, la información será procesada mediante del programa Microsoft Excel 2013 en el cual se realizó la respectiva base plana requisito para ejecutar en el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), gracias a éste se logró hacer el cruce de variables y comprobar la validez de la hipótesis mediante la aplicación de la prueba del Chi – Cuadrado y gráficos que permitan la comprensión de la realidad y la magnitud del problema investigado.

3.6.1. Análisis de resultados.

Tabla No. 6 ¿A qué carrera pertenece?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Administración de Empresas y Marketing	23	30,3
Administración Pública	5	6,6
Comercio Exterior	24	31,6
Enfermería	7	9,2
Agropecuaria	9	11,8
Logística	1	1,3
Alimentos	2	2,6
Turismo y Ecoturismo	5	6,6
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores

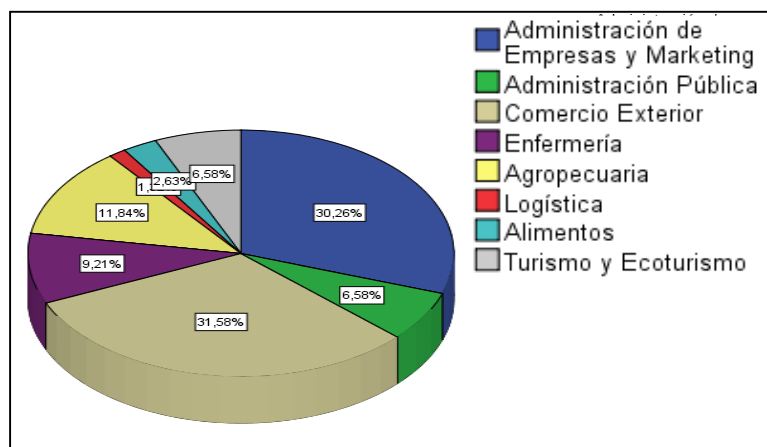


Figura No. 1¿A qué carrera pertenece?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Mediante esta pregunta se determina en la Universidad que escuelas tienen mayor y menor relevancia en relación al embarazo y rol materno, siendo Comercio Exterior con 31.6% y Administración de Empresas y Marketing con 30.3%, las que presentan el más alto porcentaje, Logística con 1.3% y Alimentos con 2.6% son las de menor incidencia, este valor es directamente proporcional a la cantidad de estudiantes que tiene cada carreras, ya que son nuevas en la oferta académica de la universidad. Al mismo tiempo se determina la cantidad de estudiantes madres y embarazos presentes en todas las carreras de la Universidad UPEC, así fuese un pequeño o alto porcentaje representa un problema en crecimiento al cual se debe prestar importancia y tener un control pertinente.

Tabla No. 7 Semestre

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Primero	21	27,6
Segundo	11	14,5
Tercero	9	11,8
Cuarto	10	13,2
Octavo	11	14,5
Noveno	11	14,5
Décimo	3	3,9
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

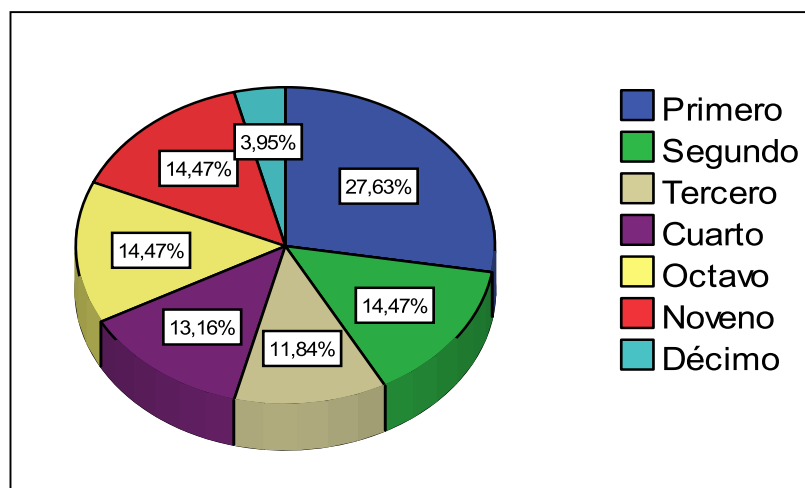


Figura No. 2 Semestre

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Los datos obtenidos en la pregunta revela el número elevado de estudiantes madres y embarazadas en los diferentes semestres de cada carrera que oferta la UPEC, El primer semestre es el de mayor cantidad con un 27.6%, este incremento revela un manejo inadecuado de la planificación sexual durante la adolescencia, esta condición obliga a la mujer a continuar con su vida académica universitaria siendo madre, al no contar con un apropiado soporte emocional social o profesional puede favorecer a que no suceda un correcto manejo de su rol materno y académico, esta condición incrementa el grado de dificultad que deben cursar estas estudiantes en el aprendizaje universitario y

la obliga a la deserción académica. Los semestres segundo, octavo y noveno, indican un porcentaje similar de 14.47 % de estudiantes que cumplen la condición materna.

Tabla No. 8 ¿Cuál es su horario de estudio?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	59	77,6
Tarde	15	19,7
Nocturno	2	2,6
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

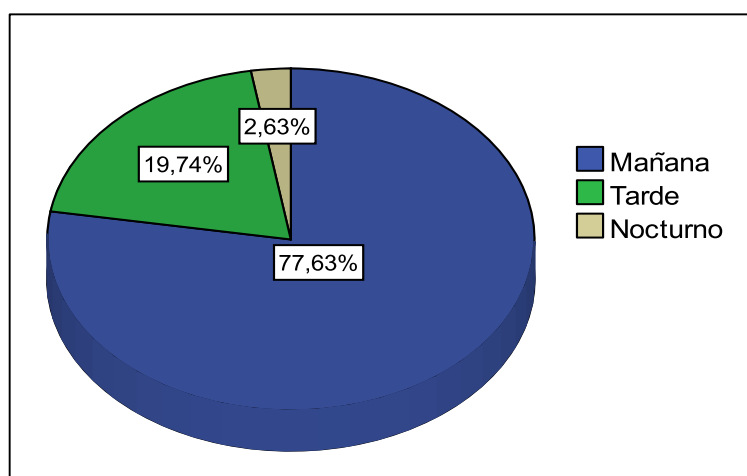


Figura No. 3 ¿Cuál es su horario de estudio?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

La mayor cantidad de estudiantes universitarias afirmaron recibir clases en la mañana, le sigue aquellas que reciben en la tarde, esto revela que casi el total de las estudiantes reciben una sola jornada de clases en la UPEC, disponiendo de tiempo libre el cual puede ser utilizado para sus actividades académicas complementarias, participación de talleres y actividades que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida como estudiante y madre.

Tabla No. 9 ¿Señale el grupo de edad al que usted pertenece?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Menor o igual a 18 años	16	21,1
Entre 19 y 25 años	51	67,1
Entre 26 y 30años	8	10,5
Mayor de 30 años	1	1,3
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

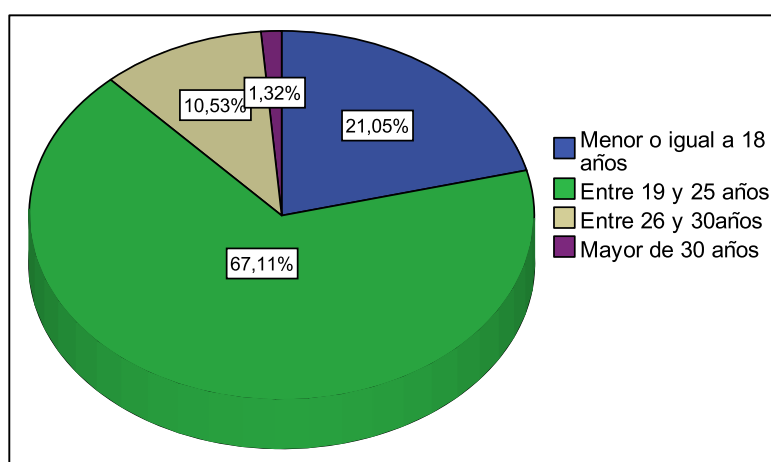


Figura No. 4 ¿Señale el grupo de edad al que usted pertenece?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

La gran mayoría de estudiantes universitarias afirmaron tener entre 19 y 25 años de edad, le sigue aquellas estudiantes con una edad menor o igual a 18 años, su temprana edad, el desempeño de su rol como estudiante universitaria, la poca madurez y un ineficaz manejo de la etapa materna, genera cambios influyentes en la vida normal de las estudiantes universitarias, En la teoría del desarrollo psicosocial, planteada por Erikson se encuentra la identidad frente a la confusión de papeles, “Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son, puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos

y su papel en el mundo” (Muñoz, 2010, párr.8). Estos cambios van a tener consecuencias en su vida diaria como también a nivel académico.

Tabla No. 10 ¿Cuál es su estado civil?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	53	69,7
Casada	13	17,1
Divorciada	4	5,3
Unión libre	6	7,9
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

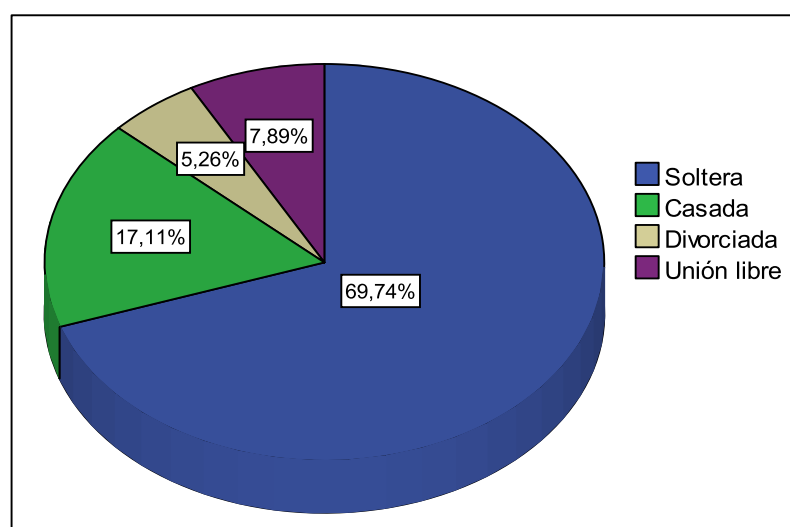


Figura No. 5 ¿Cuál es su estado civil?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

El estado civil es importante conocerlo porque gracias a este valor se va a diagnosticar el acompañamiento que tienen las estudiantes con el padre de su hijo, como también la condición y dificultad que debe pasar cada día, por el acumulo de obligaciones y responsabilidades, un alto porcentaje son madres solteras con 69.74%, lo que hace que la adaptación, manejo y afrontamiento del nuevo rol materno sea más complicado, en comparación a

la estudiante que tiene el apoyo de su pareja, según Machuca y Ríos. (2011)...”Ser madre soltera en este tiempo es muy duro y debemos reconocerlas como lo que son: “heroínas”, que luchan sin importar las opiniones de los demás, superándose día a día, caminando y evadiendo las piedras en el camino y si alguna vez se caen, ellas se levantan solo por dar lo mejor de su amor y cariño a su hijo. (Pág. 16-17), esta condición obliga a la embarazada y madre estudiante a forjar su futuro con un grado de mayor complejidad por la variedad de actividades a desempeñar; o en determinados casos esta misma complejidad obliga a la estudiante a desistir de la educación profesional y dedicarse al cuidado total de su hijo.

Tabla No. 11 ¿Estás embarazada actualmente?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	23,7
No	58	76,3
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

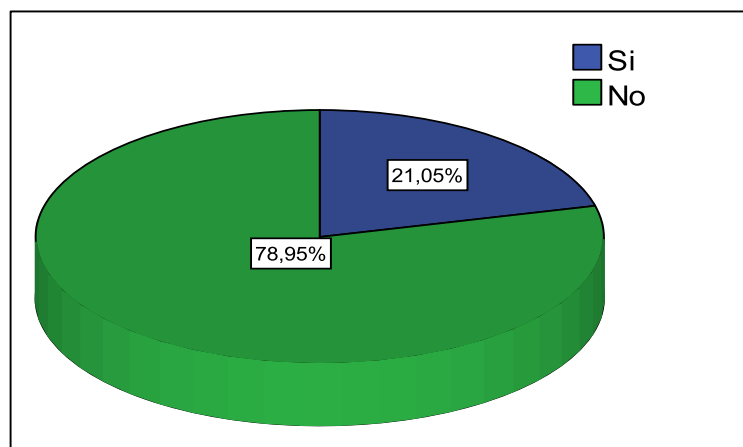


Figura No. 6 ¿Estás embarazada actualmente?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

El grafico determina la cantidad de estudiantes en periodo de gestación, en relación a la cantidad total de estudiantes este grupo es limitado, Vázquez, M. (2013) señala que...“durante este periodo de espera se producen cambios en el estado de ánimo, en la conducta e, incluso, en algunas capacidades como la memoria y la concentración de la embarazada". (párr.3) estos cambios físicos, fisiológicos y psicológicos van a generar alteración en la normal atención y predisposición en las clases. Se debe tener en cuenta que, nuestra universidad no dispone de programas institucionales de atención y apoyo profesional por parte del Departamento de Bienestar Universitario al estudiante, donde se despejen dudas relacionadas a su percepción sexual uso y disposición de métodos anticonceptivos. El aumento de la demanda estudiantil incrementa la incidencia de casos de embarazo en la institución razón por la cual es un problema en crecimiento.

Tabla No. 12 ¿Cuántos meses tiene de embarazo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Menor o igual a 3 meses	8	44,4
De 3 a 6 meses	3	16,7
De 6 a 9 meses	7	38,9
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

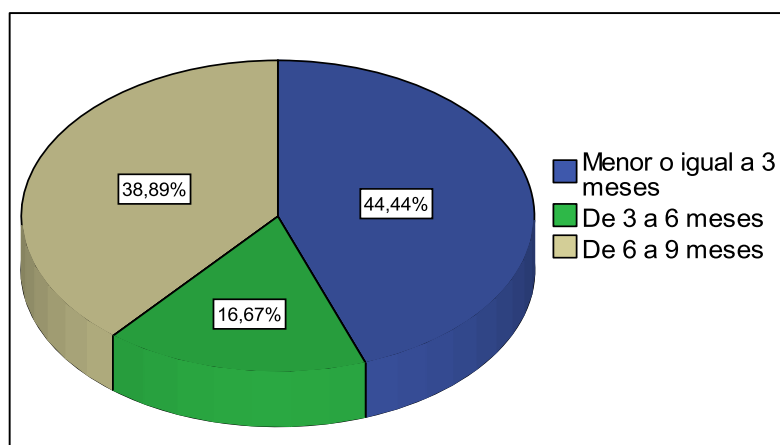


Figura No. 7 ¿Cuántos meses tiene de embarazo?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

La mayoría de estudiantes están cursando el primer y tercer trimestre de gestación, estos periodos del embarazo son de mayor complejidad y aceptación del nuevo rol materno, aquellas estudiantes que pasan por el periodo inicial del embarazo atraviesan por la etapa aceptación, choque de emociones entre felicidad y la incertidumbre por la llegada del nuevo ser que se desarrolla en su vientre, mientras que aquellas que ya casi terminan el periodo de embarazo se enfrentan a la inseguridad y las inquietudes del parto, también a la alimentación y cuidados del recién nacido todo esto va a formar conductas que desfavorecen el desempeño de su rol académico universitario.

Tabla No. 13 ¿Cuál fue el síntoma más prevalente en su embarazo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sueño	16	88,9
Antojos	2	11,1
Vómitos	0	0
Depresión	0	0
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

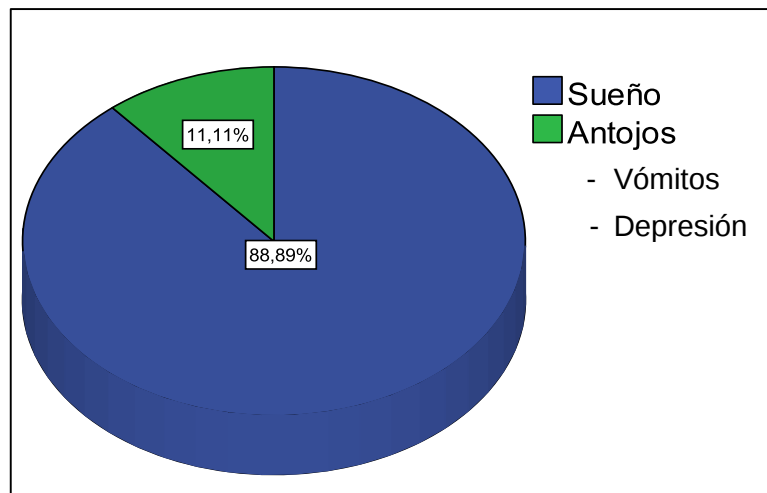


Figura No. 8 ¿Cuál fue el síntoma más prevalente en su embarazo?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Una gran cantidad de las estudiantes encuestadas manifiestan tener sueño siendo el principal síntoma durante su periodo de gestación con un 88.9%; el sueño está relacionado directamente con la práctica adecuada de dormir bien, debe tenerse en cuenta que el sueño "... es un cambio universal probablemente es causado por el aumento de los niveles de la hormona progesterona durante el embarazo". (Admin, 2011, párr.16). Esto indica que, la frecuencia de este síntoma durante el día es causado por cambios fisiológicos y hormonales frecuentes durante el embarazo, también se debe a la excesiva carga y responsabilidad académica que obliga a la estudiante a disminuir las horas de sueño, todo esto dificulta la atención de las clases y el aprendizaje, reflejado en su rendimiento académico.

Tabla No. 14 ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	77,8
No	4	22,2
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

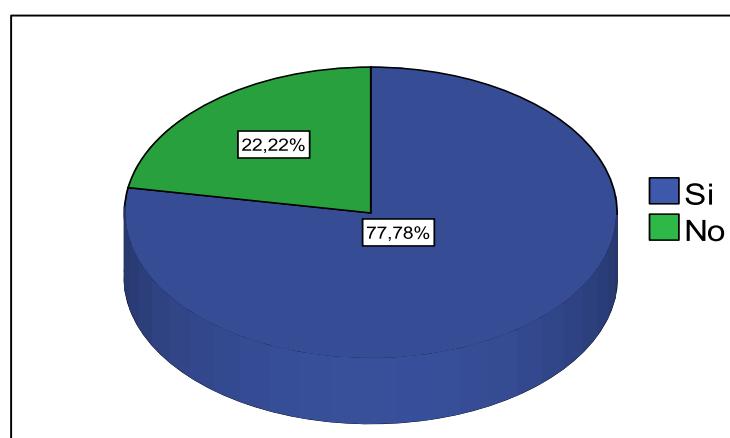


Figura No. 9 ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Esta pregunta respalda el análisis de la anterior pregunta donde un elevado porcentaje afirmaron que sí influyen los síntomas del embarazo al momento de recibir el conocimiento en el salón de clase; Vázquez, M. (2013) señala que...“durante este periodo de espera se producen cambios en el estado de ánimo, en la conducta e, incluso, en algunas capacidades como la memoria y la concentración de la embarazada”. (párr.3) dependiendo de la persona su estado físico y mental los síntomas van a ser tan severos o leves según sea el caso, la presencia de estos síntomas originan alteración en la estudiante,

produciendo dificultad en el normal proceso de aprendizaje impartido en clases.

Tabla No. 15 ¿Dónde realiza sus controles de embarazo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Unidades del Ministerio de Salud Pública	12	66,7
Instituciones privadas	2	11,1
Universidad Politécnica Estatal del Carchi	0	0, 0
Seguro social	3	16,7
Cemoplaf	1	5,6
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

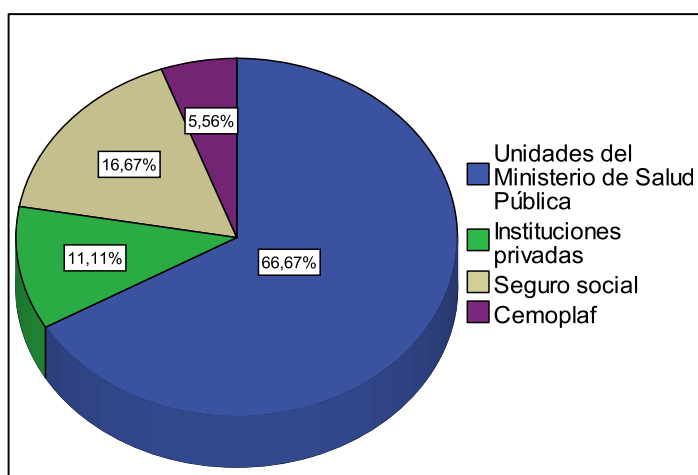


Figura No. 10 ¿Dónde realiza sus controles de embarazo?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

En esta pregunta se logra apreciar que el lugar de predilección que tienen las estudiantes universitarias para realizar su control prenatal del embarazo es el Ministerio de Salud Pública del estado ecuatoriano con un 66.67%, acción que le propicia a la estudiante un cupo para la atención segura del parto en un hospital público del país, estos resultados ayudan a identificar una falencia institucional con respecto al embarazo ya que en la UPEC, dentro del

departamento de bienestar universitario se brinda atención médica, psicológica, odontología y de laboratorio pero entre estos servicios no está estructurado un sistema de atención específico al control pre-natal complementario de la estudiante universitaria en etapa de embarazo.

Tabla No. 16 ¿Cuál fue su actitud frente a la realidad de ser madre?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Frustración	5	27,8
Alegría	7	38,9
Arrepentimiento	4	22,2
Miedo	1	5,6
Aceptación	1	5,6
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

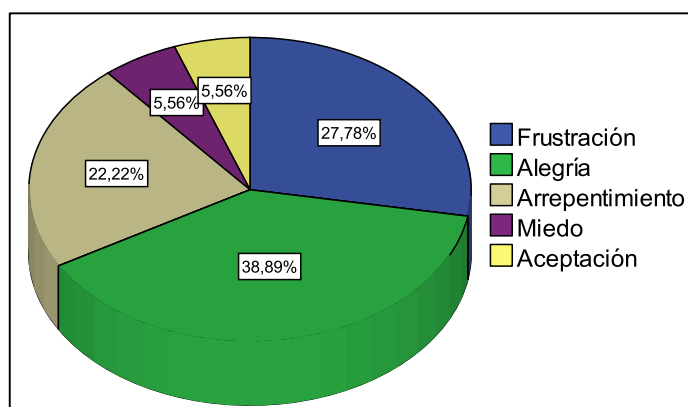


Figura No. 11 ¿Cuál fue su actitud frente a la realidad de ser madre?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Algunas mujeres enfrentan el desafío de un embarazo y una maternidad desde diferentes enfoques y perspectivas, en algunos casos por decisión propia, en otras por circunstancias ajenas a la propia voluntad. Quizás un embarazo no planeado o inesperado hace que la madre tome este rol de forma inadecuada, y experimente diferentes sensaciones de tipo negativas como, el

arrepentimiento, la frustración y el miedo, o en el caso contrario pueden presentar alegría y aceptación por la llegada del nuevo ser. Según los datos obtenidos mediante la encuesta nuestro grupo de estudio sintió felicidad y frustración por el nuevo ser en desarrollo este choque de emociones genera un ambiente de incertidumbre creando repercusión en el desempeño normal de su rol académico.

Tabla No. 17 ¿Qué hizo su pareja cuando se enteró que usted estaba en embarazo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Le apoya	15	83,3
Indiferencia	3	16,7
La culpo	0	0
No quería tenerlo	0	0
No le apoya	0	0
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

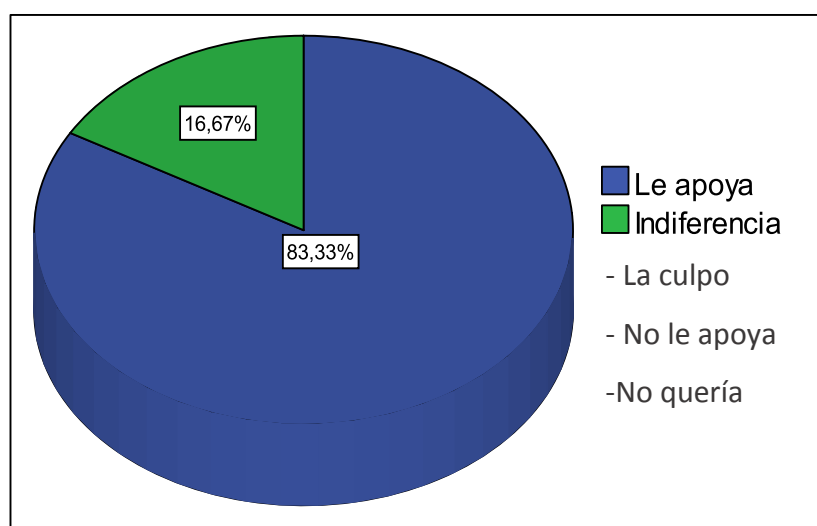


Figura No. 12 ¿Qué hizo su pareja cuando se enteró que usted estaba en embarazo?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

La gran mayoría de las estudiantes embarazadas, tienen el apoyo por parte del padre de su bebé, pero no tienen una relación afectiva estable como es el matrimonio o la unión libre donde la madre se encuentre en un entorno de apoyo y afecto por parte del cónyuge, es importante porque durante todo el proceso de gestación la mujer presentará varios cambios tanto físicos, fisiológicos y psicológicos, en la cual necesitará sentirse apoyada por su pareja para disminuir sus miedos, dudas y temores durante su gestación, así podrá realizar todas su actividades.

Tabla No. 18 ¿Cuándo se enteró su familia que estaba en embarazo le apoyaron?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	88,9
No	2	11,1
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

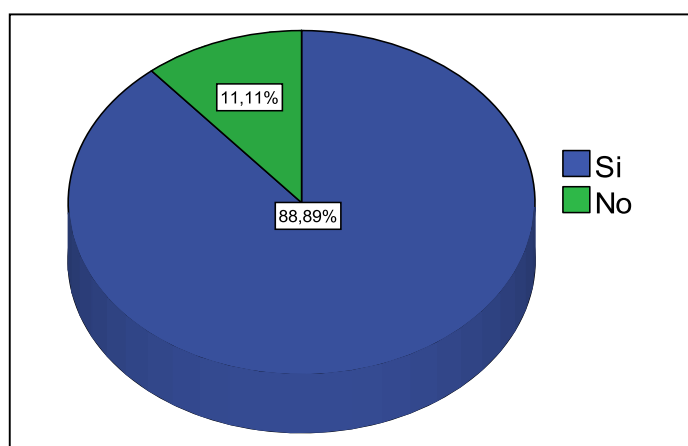


Figura No. 13 ¿Cuándo se enteró su familia que estaba en embarazo le apoyaron?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Se identificó que las estudiantes embarazadas poseen apoyo por parte de la familia. “La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje” (Oliva y Palacios, 2003, p. 333). Es importante el apoyo familiar para cumplir con sus roles de estudiar una carrera universitaria, esto genera mayor compromiso en el ámbito maternal y académico con el fin de culminar con sus estudios superiores.

Tabla No. 19 ¿Cuántos hijos tienen actualmente?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Uno	58	89,2
Dos	4	6,2
Mayor o igual a 3	3	4,6
Total	65	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

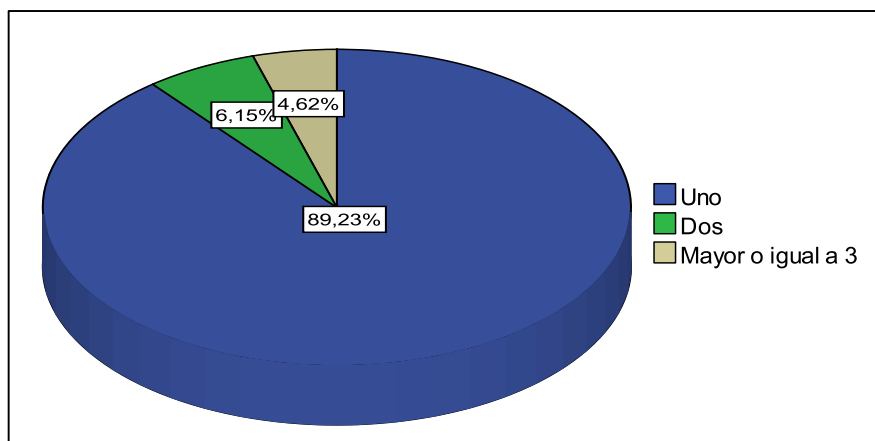


Figura No. 14 ¿Cuántos hijos tiene actualmente?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

La mayoría de madres estudiantes tienen un hijo lo cual les permitirá alcanzar sus metas durante la formación profesional, esta condición genera mayor compromiso en el ámbito maternal y académico. según las estudios realizadas en el INEC indica que (2010, p. 6) los factores que influyen para que la mujer retarde su maternidad o tenga un menor número de hijos, se evidencia el grado de escolaridad alcanzado, y el conocimiento sobre el control de la natalidad, que permiten a la mujer mejorar su situación dentro del ámbito social y económico.

Tabla No. 20 ¿Qué edad tienen sus hijos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	13	20,0
1 -1mes a 5 años	40	61,5
5 años 1mes a 10 años	11	16,9
Mayor de 10 años	1	1,5
Total	65	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

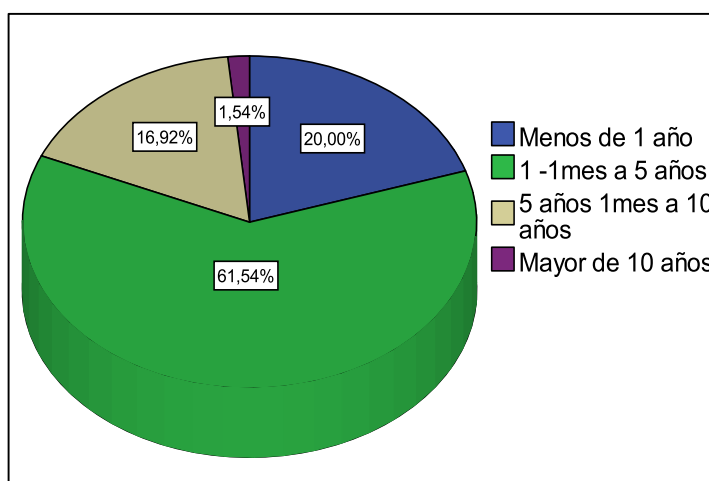


Figura No. 15 ¿Qué edad tienen sus hijos?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

La edad promedio de los hijos de las madres estudiantes es de 1 -1mes a 5 años de edad, tomando en cuenta que Barton y Schmitt (2012, párr. 5) dicen “los primeros años de vida, es mejor que los niños tengan cuidado individual o cuidado diurno en familia porque necesitan más caricias y atención personal”. En esta edad los padres deben prestar mayor atención y cuidados a sus hijos para un adecuado crecimiento, desarrollo y formación. Las estudiantes universitarias que cumplen con este rol tendrán mayor responsabilidad en el momento de realizar sus actividades académicas y cuidados en su hijo.

Tabla No. 21 ¿Quién le ayuda al cuidado de sus hijos mientras estudia?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Pareja	4	6,2
Familiares	50	76,9
Guardería	11	16,9
Niñera	0	0
Total	65	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autores.

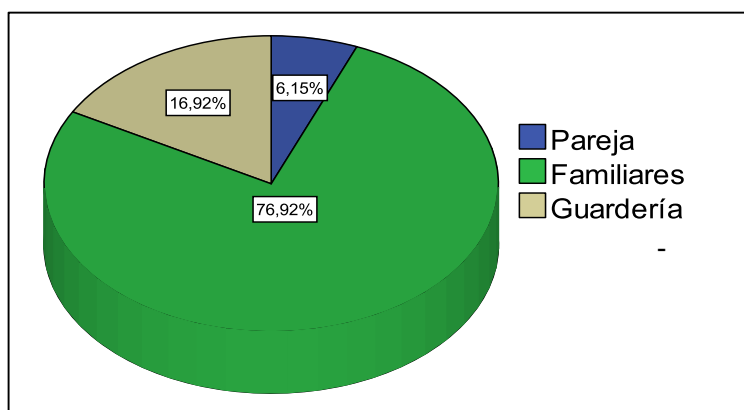


Figura No. 16 ¿Quién le ayuda al cuidado de sus hijos mientras estudia?

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autores.

Análisis:

En esta pregunta se determinó que la mayoría de las madres estudiantes dejan a sus hijos al cuidado de sus familiares mientras que asisten a sus estudios durante su proceso de formación académica, es decir tienen el apoyo por parte de su familia para lograr las metas de su vida profesional, para continuar con el desarrollo de su carrera profesional.

Tabla No. 22 ¿Cuándo sus hijos tienen problemas de salud que hace usted?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
No asiste a clases	33	50,8
Asiste normalmente a clases	9	13,8
Deja el cuidado a sus familiares	14	21,5
Lo hace atender en su tiempo libre	9	13,8
Total	65	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

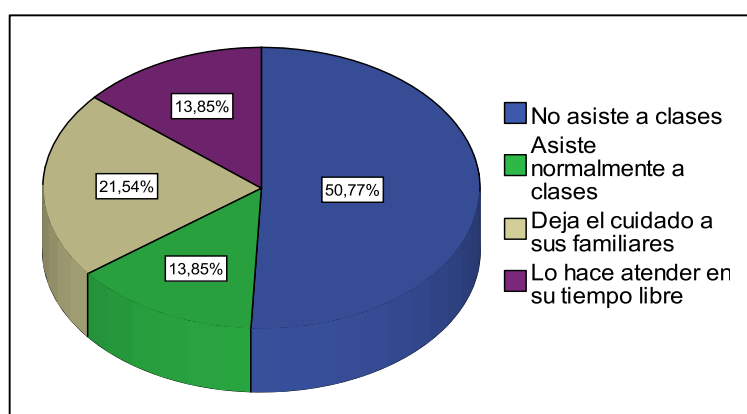


Figura No. 17 ¿Cuándo sus hijos tienen problemas de salud que hace usted?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Se observa que las estudiantes no asisten a clases cuando sus hijos tienen problemas de salud, se debe tener en cuenta que la vida y salud de su hijo es más importante que las demás actividades, razón por la cual proceden a la inasistencia de las clases generando alteración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejado en su rendimiento académico.

Tabla No. 23 ¿Cuántas horas diarias dedica fuera de clase a sus estudios?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2 horas	3	3,9
3 a 4 horas	46	60,5
Mayor a 4 horas	27	35,5
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

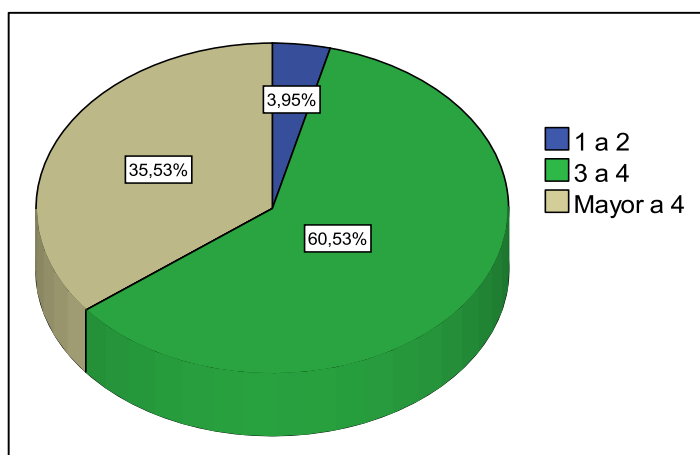


Figura No. 18 ¿Cuántas horas diarias dedica fuera de clase a sus estudios?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

De acuerdo con la información obtenida, la mayoría de las estudiantes dedican de 3 a 4 horas diarias fuera de clases a sus estudios. Según Barranco (2011, p. 46) “es conveniente dedicar de 4 a 5 horas diarias como media, o sea, unas 40 horas a la semana. Si puede dedicarle más tiempo, más fácilmente alcanzará su objetivo: aprobar”. Se puede observar que las estudiantes dedican menos tiempo a sus actividades académicas debido a las diferentes actividades que realizan como son, el cuidado del recién nacido y posteriores etapas de sus hijos, actividades familiares y cuidado del hogar, de la misma forma el cuidado del embarazo y los estragos producidos por el mismo que impiden un normal proceso de aprendizaje.

Tabla No. 24 ¿Cree usted que el rol de madre y/o embarazo influye en sus actividades académicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	84.2%
No	12	15.8%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

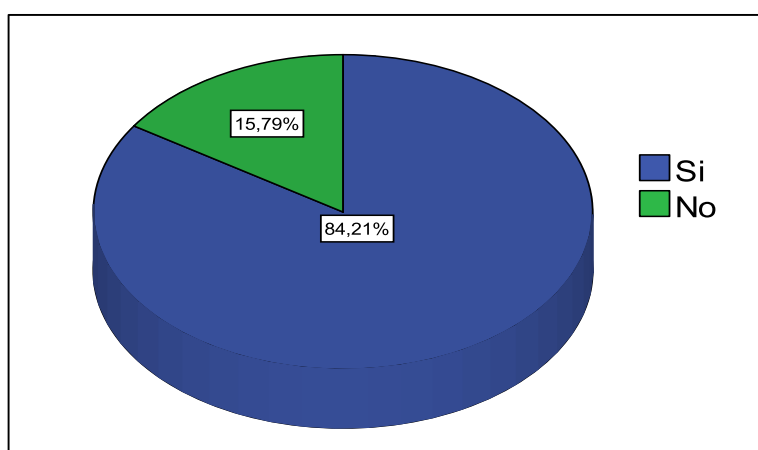


Figura No. 19 ¿Cree usted que el rol de madre y/o embarazo influye en sus actividades académicas?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

En la siguiente pregunta se puede observar que en la mayoría de estudiantes, si afecta el embarazo y rol materno en su rol académico debido a su estado físico y emocional como es: los cambios temperamentales, depresión, sueño. Según Paris (2013, párr. 3) dice “uno de los primeros síntomas de embarazo está relacionado con el sueño durante el primer trimestre, al triplicarse los niveles de progesterona, muchas embarazadas ven aumentada su necesidad de dormir”. Se debe tener en cuenta el factor hormonal es una causa que produce sueño, otra causa muy importante la demanda de actividades académicas disminuyen el tiempo que necesita la embarazadas para conciliar el sueño.

Tabla No. 25 ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Aumento	10	13,2
Disminuyó	49	64,5
Se mantuvo	17	22,4
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

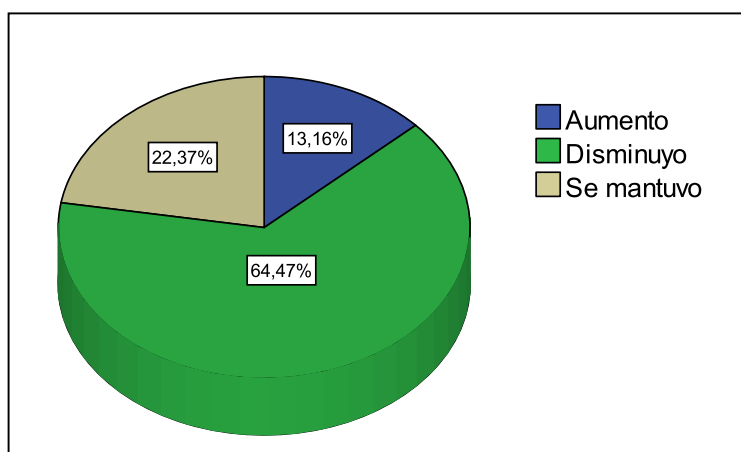


Figura No. 20 ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

La mayoría de madres estudiantes afirman que disminuyó su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno, lo cual coincide con lo planteado por Estupiñán y Vela (2012, p. 538) los cuales señalan “el rol de madre se debe cumplir de acuerdo con lo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje”. Al realizar distintas actividades la estudiante madre le queda poco tiempo para dedicarlo a sus actividades académicas, aunque existen algunas estudiantes que han sido motivadas para mejorar su rendimiento académico al encontrarse en esta condición.

Tabla No. 26 ¿Qué consecuencias tuvo frente al embarazo y rol materno sobre sus actividades académicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Abandono de estudios	9	11,8
Reprobar el semestre	4	5,3
Bajo rendimiento académico	18	23,7
Dificultad al realizar trabajos en grupo	34	44,7
Ninguno	11	14,5
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

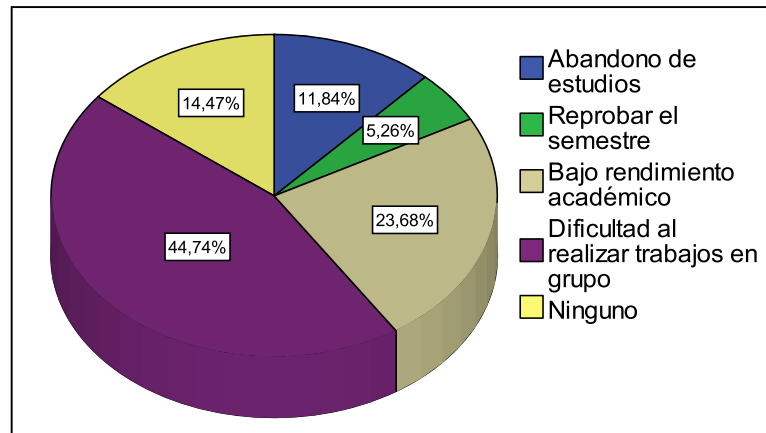


Figura No. 21 ¿Qué consecuencias tuvo frente al embarazo y rol materno sobre sus actividades académicas?

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autores.

Análisis:

De otra parte, los datos obtenidos reflejan que la mayor consecuencia por el embarazo y rol materno en las actividades académicas es la dificultad de realizar trabajos en grupo. Por otra parte se observa en la investigación documental académica de las estudiantes que, el rendimiento académico se vio afectado por la maternidad en especial cuando la estudiante comienza esta etapa, es decir durante el embarazo. El embarazo causa alteración de tipo emocional, afectivo y social a la estudiante universitaria, reflejado en la disminución de su promedio académico de notas.

Tabla No. 27 Tabla de contingencia: Relación entre estas embarazada actualmente con qué pasó con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno.

		20. ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?			Total
		Aumentó	Disminuyó	Se mantuvo	
6. ¿Estas embarazada actualmente?	Si	1,3%	17,1%	5,3%	23,7%
	No	11,8%	47,4%	17,1%	76,3%
Total		13,2%	64,5%	22,4%	100,0%

Fuente: Tabla de contingencia/SPSS

Elaborado por: Autores

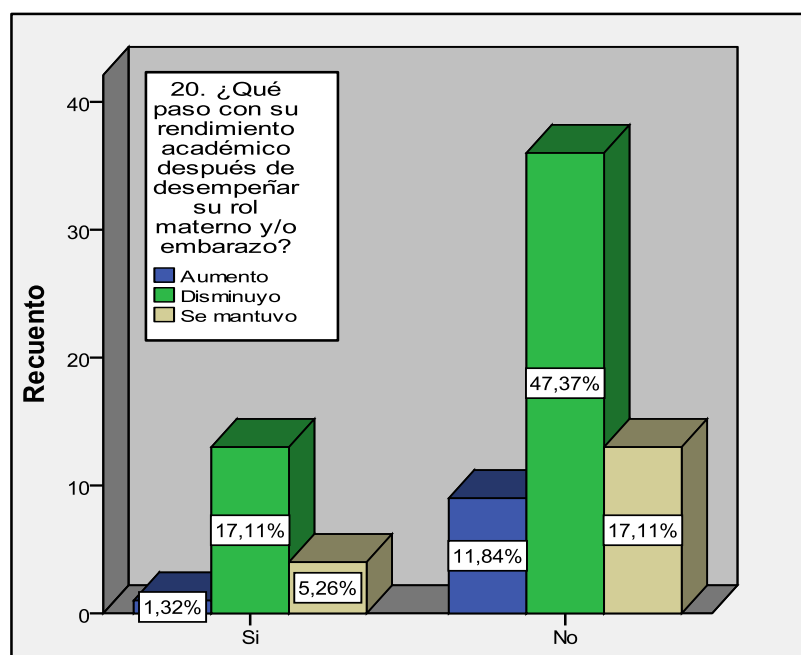


Figura No. 22 Relación entre estas embarazada actualmente con qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno.

Fuente: Tabla de contingencia/SPSS

Elaborado por: Autores.

Análisis:

El 17.11% disminuyó su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno y el 1.32% aumento su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno. Tenemos como resultados que el embarazo es una condición en la cual la mujer requiere cuidado, atención, dedicación por parte de ella y la sociedad, a pesar de que el embarazo es normal en la etapa fértil este va a generar cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que van a alterar todo proceso y desempeño normal al cual estaba adaptada como es el caso del rendimiento académico, también existen madres estudiantes que fueron motivadas al ser madres, el cual va a ayudar en el normal proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por la universidad. Muchas de las estudiantes embarazadas están en su primer parto, razón por la cual van a aumentar sus temores durante el embarazo, como también en el parto y todo lo que implica la crianza del nuevo ser; existen preocupaciones con respecto al afrontamiento de su nueva vida como madre y estudiante universitaria.

Tabla No. 28 Tabla de contingencia: Relación entre el rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno y la atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo.

		9. ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?		Total
		Si	No	
20. ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?	Aumento	5,6%	,0%	5,6%
	Disminuyó	61,1%	11,1%	72,2%
	Se mantuvo	11,1%	11,1%	22,2%
Total		77,8%	22,2%	100,0%

Fuente: Tabla de contingencia/SPSS

Elaborado por: Autores.

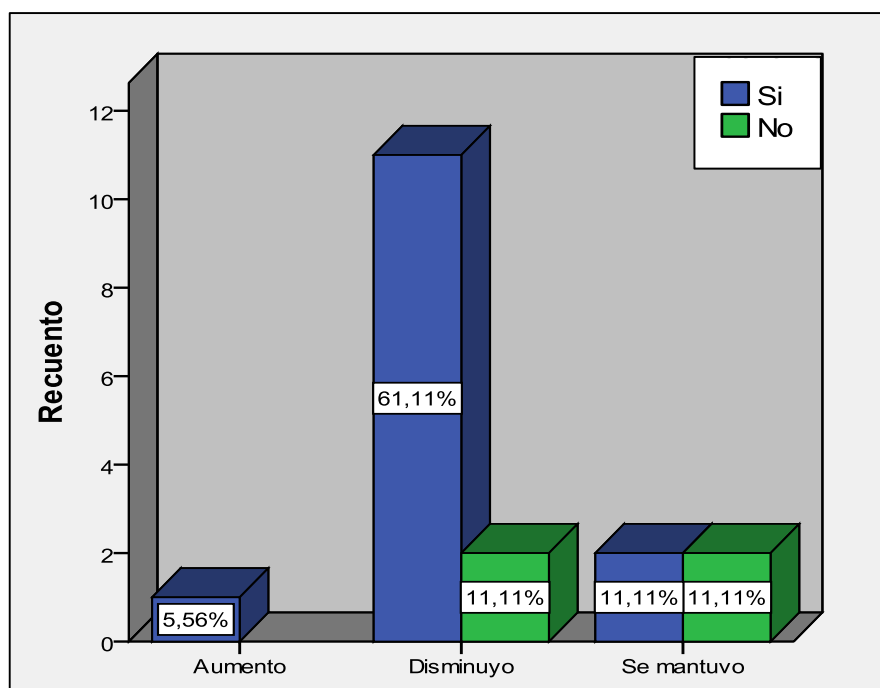


Figura No. 23 Relación entre el rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno y la atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo.

Fuente: Tabla de contingencia/SPSS

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Los resultados muestran que el embarazo es una condición en la cual la mujer requiere cuidado, atención, dedicación por parte de ella y la sociedad, ya que el 72.2% disminuyó su rendimiento académico a pesar de que el embarazo es normal en la etapa fértil este va a generar cambios físicos, fisiológicos-hormonales y psicológicos que van a alterar todo proceso y desempeño normal al cual estaba adaptada como es el caso del rendimiento académico, también existen madres estudiantes que fueron motivadas al ser madres, lo cual va a ayudar en el normal proceso de aprendizaje. Muchas de las estudiantes embarazadas están en su primer parto, razón por la cual aumentarán sus temores, como también en el parto y todo lo que implica la crianza del nuevo ser; existen preocupaciones con respecto al enfrentamiento de su nueva vida como madre y estudiante universitaria.

Tabla No. 29 Tabla de contingencia: Relación entre la edad que tienen sus hijos y su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno

		20. ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?			Total
		Aumento	Disminuyó	Se mantuvo	
15. ¿Qué edad tienen sus hijos?	Menos de 1 año	4,6 %	9,2%	6,2%	20,0%
	1 -1mes a 5 años	7,7%	41,5%	12,3%	61,5%
	5 años 1mes a 10 años	3,1%	7,7%	6,2%	16,9%
	Mayor de 10 años	,0%	,0%	1,5%	1,5%
Total		15,4%	58,5%	26,2%	100,0%

Fuente: Tabla de contingencia/SPSS

Elaborado por: Autores.

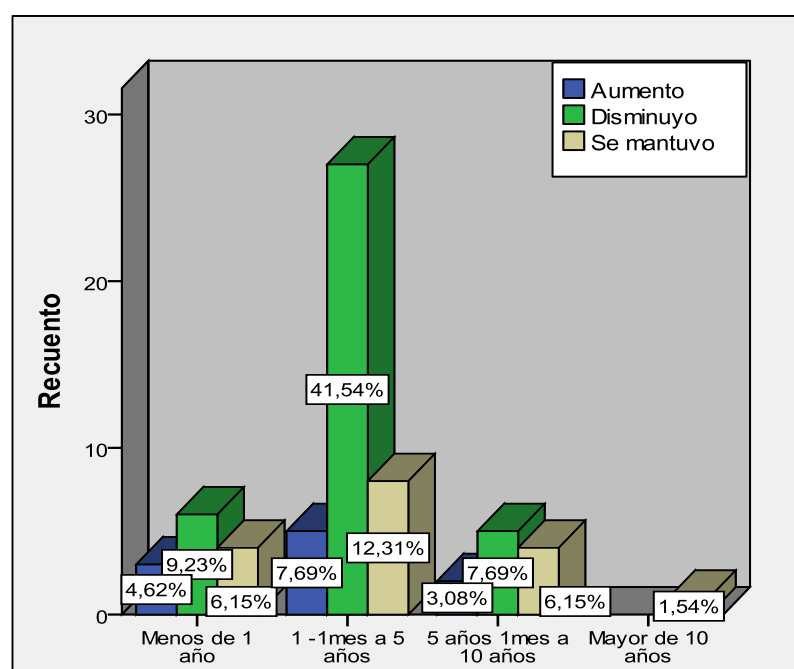


Figura No. 24 Relación entre la edad que tienen sus hijos y su rendimiento académico después de desempeñar su rol materno y/o embarazo.

Fuente: Tabla de contingencia/SPSS

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Podemos observar que de las estudiantes el 41.5% tienen hijos en la edad de 1 a 5 años en el cual disminuyeron en su rendimiento académico, el 7.7% tienen hijo menores de 1 año de edad aumentaron en su rendimiento académico. La mayoría de las estudiantes universitarias que cumplen con el rol materno la edad promedio de sus hijos es de 1 a 5 años, el cual contribuirá a influir en sus actividades académicas en tanto a lo negativo, cabe resaltar que los padres dedican más tiempo en esta edad de sus hijos, brindando cuidado especial y apoyo. Razón por la cual las madres estudiantes van a priorizar el cuidado y bienestar de sus hijos dejando en un segundo plano el desempeño normal de las actividades académicas. De igual manera un porcentaje de madres estudiantes tienen hijos menores de 1 año, en este caso la madre debe de prestar mayor atención en ellos ya que un bebe a esta edad va a depender totalmente del cuidado de su madre para su supervivencia lo cual obliga a la madre a velar por las necesidades de él.

3.6.2. Interpretación de datos.

La elaboración del diagnóstico se realizó mediante la utilización de una encuesta, que está conformada de 7 preguntas tomando en cuenta que 5 son preguntas abiertas y las 2 restantes son cerradas, que nos ayudaran a determinar el número total de estudiantes embarazadas y con hijos de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi para así poder realizar el proyecto de tesis, de la cual se obtuvo como resultados 76 estudiantes que cumplen con nuestro requisitos de las cuales 18 son embarazadas y 56 madres estudiantes.

La encuesta final se la realizó con el fin de determinar la influencia del rol materno y embarazo en relación de las actividades académicas, se construyó un cuestionario conformado de 21 preguntas teniendo en cuenta todas las preguntas eran cerradas, donde se presentan opciones para que la población pueda responder con mayor facilidad.

Una vez realizada la encuesta a las estudiantes embarazadas y con hijos de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de la ciudad de Tulcán, los resultados que se obtuvieron es el 84.2 % de la población de la comunidad universitaria cree que los roles de madre y embarazada si influyen en el rendimiento académico, esta información fue constatada mediante la investigación realizada.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 60.5% de las estudiantes embarazadas con hijos dedican a la semana de 3 a 4 horas de su tiempo a los estudios fuera de las clases, debido a las distintas actividades que desempeñan como estudiantes, madres y esposas.

Los resultados demuestran que las estudiantes embarazadas el 77.8% de la población se vio afectada en la atención de las clases por la aparición de los síntomas del embarazo y mientras estudia, ya que el estado físico y mental van a ser leves o severos en el momento de recibir clases es donde genera más inconvenientes.

En cuanto a las estudiantes madres embarazadas y con hijos su rendimiento académico, las madres estudiantes afirman que el 64.5 % que su rendimiento académico disminuyo después de desempeñar sus roles tanto materno como embarazo, según Estupiñàn y Vela (2012, párr. 18) dice “el rol de madre se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje”. El desempeñar distintas actividades la estudiante madre le queda poco tiempo para dedicarlo a sus actividades académicas, aunque existen algunas estudiantes que ha sido una motivación para realizar todas sus actividades académicas.

Respecto a la aplicación de la prueba del Chi-cuadrado es muy útil para analizar si la hipótesis alternativa es válida ,esta prueba estadística se la realiza mediante el cruce de variables tanto dependiente como la independiente , donde se obtuvo como resultado un valor de

significancia de 0,05 , esto quiere decir que hay relación entre las variables y se acepta la hipótesis.

3.6.3. Verificación de la idea a defender.

Se pudo verificar la idea a defender mediante el siguiente cruce de variables:

Tabla No. 30 Tabla de contingencia: Relación entre el embarazo con qué paso con su rendimiento académico después de desempeñar su rol materno y/o embarazo.

		20. ¿Qué paso con su rendimiento académico después de desempeñar su rol materno y/o embarazo?			Total
		Aumento	Disminuyo	Se mantuvo	
6. ¿Estas embarazada actualmente?	Si	1,3%	17,1%	5,3%	23,7%
	No	11,8%	47,4%	17,1%	76,3%
Total		13,2%	64,5%	22,4%	100,0%

Fuente: Prueba de Chi- cuadrado/SPSS

Elaborado por: Autores

Tabla No. 31 Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,456 ^a	9	,001
Razón de verosimilitudes	17,509	9	,041
Asociación lineal por lineal	3,566	1	,059
N de casos válidos	76		

Fuente: Prueba de Chi- cuadrado/SPSS

Elaborado por: Autores

Análisis:

Según los datos obtenidos para la comprobación de la hipótesis se utilizó el programa SPSS y la aplicación del Chi cuadrado se tomó en cuenta tanto lo variable dependiente: qué paso con su rendimiento académico después de desempeñar su rol materno y/o embarazo y se la relacionó con la variable independiente: está embarazada actualmente, obteniendo como resultados mediante una tabla de contingencia con un valor menor de 0,005, haciendo que se apruebe nuestra idea a defender.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- ✓ Mediante la aplicación de la encuesta estructurada se determina, la influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas de las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 – marzo 2015, obteniendo los siguientes resultados el 64.4 % disminuyo, el 22.37% se mantuvo y el 13.16% aumento su rendimiento académico.
- ✓ El desarrollo del trabajo de investigación ayuda a determinar qué; la condición materna con toda la responsabilidad que conlleva el cuidado y realización personal de su hijo o a la misma vez encontrarse en estado de gestación junto con los síntomas, siendo el sueño el de mayor incidencia provocan alteración en normal proceso de enseñanza- aprendizaje impartido en la universidad.
- ✓ El rendimiento académico determina la calidad y el desempeño que tiene la estudiante universitaria al momento de la adquisición del conocimiento, razón por la cual se logra identificar que tan influyente es el embarazo y la maternidad, en el normal desempeño de las actividades académicas.
- ✓ Las prácticas pre-profesionales, cultura física y la suficiencia en inglés que influyen, se debe tomar en cuenta que no es la única afectada, el limitado tiempo para dedicarlo al cuidado de su hijo genera inconvenientes en el desempeño del rol maternal.
- ✓ Las instituciones de educación superior en todo el territorio ecuatoriano cuentan con atención médica, odontológica y de laboratorio, pero no

hay registro de la implementación de un programa de atención prenatal a la estudiante embarazada.

- ✓ Podemos concluir que una adecuada orientación, apoyo y educación, crean una actitud positiva a su condición materna y estudiantil.

4.2. RECOMENDACIONES.

- ✓ El grupo de madres estudiantes y/o embarazadas no disponen de la misma cantidad de tiempo libre que las estudiantes que no pasan por el periodo materno, razón por el cual se debe implementar la planificación de actividades diarias, semanales o mensuales según sea la disposición de ellas. Aprovechando al máximo el tiempo libre del cual disponen fuera de la universidad, aportando tiempo extra a sus actividades académicas, mejorando así su desempeño académico.
- ✓ Implementar un espacio acorde para la capacitación, orientación y apoyo profesional a este grupo de estudiantes universitarias en beneficio propio, para el mejoramiento personal y el impulso profesional de las embarazadas y madres de la UPEC, reflejado de su rendimiento académico.
- ✓ Vincular a la Universidad con esta problemática a través del Departamento de Bienestar Universitario llevando la coordinación, ejecución y seguimiento a este grupo de embarazadas y madres estudiantes, al mismo tiempo que se debe realizar más acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad y recursos médicos que apoyen el desarrollo normal del embarazo en estas estudiantes.
- ✓ Se recomienda la implementación un programa de atención prenatal dentro del Departamento de Bienestar Universitario, a la estudiante embarazada y apoyo psicológico para el correcto afrontamiento del nuevo rol, para evitar consecuencias reflejadas en el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. DATOS INFORMATIVOS.

**Taller de capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante
universitaria en la UPEC Tulcán 20-24 de abril 2015**

Provincia: Carchi

Cantón: Tulcán

Responsables: Bayron Cadena y Adriana Pergüeza.

Profesionales invitados: Dra. Irene Muñoz (Psicóloga UPEC)

Número de participantes: 24 Estudiantes

Lugar: Universidad Politécnica Estatal Carchi

Horarios: 11:00 am – 13:00 pm

Fechas: 21-22-23-24-25 /04 /2015

TEMAS Y EXPOSITORES

Planificación del tiempo: Bayron Cadena, Adriana Pergüeza

Metodologías de estudio: Bayron Cadena, Adriana Pergüeza

Valores y motivación: Dra. Irene Muñoz

Afrontamiento de roles: Dra. Irene Muñoz

Planificación familiar: Bayron Cadena, Adriana Pergüeza

Importancia del Control prenatal: Bayron Cadena, Adriana Pergüeza

Actividades realizadas

- Dinámicas
- Exposición
- Interacción
- Trabajo en grupo
- Lluvia de ideas

5.2. ANTECEDENTES DE PROPUESTA.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación denominada: “Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo Septiembre 2014 a Marzo 2015”

Se realizó un diagnóstico para determinar el valor numérico total de estudiantes femeninas que desempeñan actividades académicas en la UPEC, donde se determinó un total de 481 estudiantes mujeres de las cuales 58 son madres y 18 están en estado de embarazo valor que en porcentaje equivale a 15% del total de población femenina, es aquí donde nuestro estudio busca determinar si el embarazo y rol materno influye en las actividades académicas de las estudiantes. Una vez obtenido los resultados del proceso investigativo podemos implementar un plan de intervención acorde con las necesidades de las estudiantes universitarias.

5.3. JUSTIFICACIÓN.

El conocimiento es considerado como el conjunto de información almacenada mediante la experiencia, el aprendizaje, la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Para la oportuna atención y predisposición en la adquisición del conocimiento, el estudiante debe tener una óptima condición que favorezca este proceso, pero la condición actual en la que se encuentran estas estudiantes universitarias hacen que el normal proceso de enseñanza-aprendizaje se vea afectado bien sea por los signos y síntomas del embarazo como también las actividades diarias del rol materno y crianza de sus hijos.

Dado que en mayor cantidad de estudiantes encuestadas tienen entre 19 y 25 años de edad en un 67%, le sigue aquellas que son menores o igual a 18 años con un 21% son grupos de edad temprana que tienen un inadecuado manejo para desempeñar su rol materno, lo que causa problemas adaptación al nuevo rol y crea repercusiones sobre su vida a como la llevaba antes de ser madre, es aquí donde podemos actuar mediante la capacitación, orientación y apoyo ya sea este profesional o por nuestra parte como estudiantes de enfermería, para mejorar el estado emocional y fomentar una adecuada actitud frente a esta realidad de ser madre para mejorar o evitar que su rol académico universitario se vea afectado por la maternidad.

Para ello se elaboró un plan de intervención que se divide en tres partes la primera la cual determinando el número actual de estudiantes madres y en estado de embarazo, que hemos visto la necesidad de capacitar, orientar y brindar apoyo profesional a este grupo especial de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal Carchi, determinamos como afecta a la predisposición de la estudiante para recibir el conocimiento mediante una detallada planificación y capacitación por parte de profesionales de la salud y estudiantes de enfermería de la UPEC; después de reunir y determinar el grado de compromiso por parte de las estudiantes hemos considerado oportuno la creación de un club el cual tendrá por nombre “COAME” (Capacitación, Orientación y Apoyo a la madre estudiante) el cual fue aprobado por el señor rector de la UPEC Dr. Hugo Ruiz Enríquez, dicho club será entregado al Departamento de Bienestar Universitario para su posterior seguimiento; como parte final del proceso, la socialización de resultados del estudio realizado en la universidad.

5.4. OBJETIVOS.

5.4.1 Objetivo general

Diseñar un plan de intervención que contribuya al fortalecimiento del estado emocional, para fomentar un óptimo estado cognitivo las madres estudiantes y embarazadas de la Universidad Politécnica Estatal Carchi.

5.4.2 Objetivo Específico

- Planificar, ejecutar y evaluar, el taller de capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante en las instalaciones de la universidad Politécnica Estatal Carchi.
- Creación del club “COAME” (Capacitación, Orientación y Apoyo a la madre estudiante) donde se brinda capacitación, orientación y apoyo profesional a las madres estudiantes y embarazadas en la Universidad Politécnica Estatal Carchi.
- Entrega oficial del proyecto al Departamento de Bienestar Universitario para su posterior coordinación, ejecución y seguimiento por parte de la Universidad Politécnica Estatal Carchi.

5.5. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

5.5.1 Capacitación Personal

Día a día el ser humano debe estar en constante actualización de conocimientos ya que las exigencias del entorno, nuevas tecnologías y la investigación hacen que los conocimientos que ya están establecido vayan cambiando volviéndose obsoletos en el caso de las madres estudiantes y embarazadas universitarias no hemos enfocado en generar una alternativa de capacitación que ayude a su formación

personal y profesional como lo afirma Pereirane (2014, párr. 8) “La capacitación y el desarrollo, las organizaciones hacen frente a sus necesidades presentes y futuras utilizando mejor su potencial humano, el cual, a su vez, recibe la motivación para lograr una colaboración más eficiente, que naturalmente busca traducirse en incrementos de la productividad” lo que hace reafirmar el compromiso de parte de la universidad para el mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes con alternativas de capacitación en temas y aspectos extracurriculares.

Para alcanzar el impacto que queremos lograr en nuestro plan de intervención hemos considerado la capacitación como prioridad al momento de educar a cerca de temas relevantes y de interés para la estudiantes universitarias acordes con su problemática.

Orientar, capacitar y apoyar, a estudiantes universitarias madres y embarazadas de manera integral, fomentando el responsabilidad eficiente de su rol académico y materno; que conlleve a una buena formación profesional.

5.5.2 Orientación Profesional

Aquella persona que disfruta de lo que está haciendo, de su carrera estudio y formación profesional, que le motive cada día a estar actualizado y en constante actualización es una persona exitosa.

Es importante que la estudiante tenga claro y defina concretamente a preguntas como ¿Quién soy y que deseo ser?, ¿Qué quiero hacer? Y ¿Qué se hacer? Para lo que se ha de predisponer una oportuna adaptación del entorno en el que se desempeña y forme una visión nueva que sea realista de sus habilidades y talentos individuales generando una actitud favorable al problema de la mala adaptación de roles.



Figura No. 25 Fases del Modelo de DOTS

Fuente: Manual práctico para una orientación de calidad en el ámbito educativo (2014)

Elaborado por: Autores del manual

Este modelo busca identificar inquietudes del estudiante al desempeñar su rol académico con el fin de ofertar soluciones o alternativas de concientización y manejo apropiado de la actitud personal en el desenvolvimiento de su formación profesional.

En si el propósito de brindar orientación a la madre estudiante y embarazada universitaria se centra en generar un mejor afrontamiento positivo de su rol actual y asuma una actitud favorable para su formación profesional y personal

5.5.3 Apoyo Profesional

El apoyo va de la mano con la orientación profesional determinando así el respaldo de la universidad o de las instituciones para sus integrantes, en nuestro plan de intervención hemos tomado en cuenta al apoyo profesional como parte prioritaria del proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo las estudiantes de nuestra universidad UPEC.

La utilización de modelos centrados en el aprendizaje incluye la implementación de estrategias de apoyo a los estudiantes, de manera que puedan incorporarse a las nuevas formas de operación de los planes de estudio y a los enfoques educativos incorporados en ellos. En este contexto, la tutoría se asocia a las características de flexibilidad implícitas en la propuesta educativa, en la medida en que se pretende fortalecer la formación autónoma del estudiante. (DGESPE, 2012, párr.1)

Generando a su una alternativa para mejorar su experiencia educativa y resuelva sus problemas presentes ya que su condición materna siendo estudiantes universitarias han generado alteración en la percepción de la vida y afrontamiento ineficaz de este rol, haciendo necesario el apoyo y orientación profesional que ayude con sus problemas encontrados en este caso lo proporcionaría el Departamento de Bienestar Universitario de la UPEC.

5.5.4 Club o Asociación

Lugar de reunión apropiado donde los miembros tienen aspectos o características en común que los relaciona, donde pueden reunirse, generar un espacio apropiado de trabajo, recursos, libros, etc. donde se establecerá directiva y parámetros específicos que regirán a cada uno de los integrantes, a la misma vez que forma una herramienta de apoyo en la cual otorga beneficios ya que se habla de una grupo de personas

con mismos intereses. “En el siglo XVII se empezó a usar esta palabra para designar el conjunto de personas que forman parte de la porción gruesa del garrote, haciendo alusión a que todas ellas están unidas por un interés común” (Concepto club, 2015. párr. 1)

5.5.4.1 Ventajas

Pertenecer a un club o asociación de personas con necesidades similares genera beneficios como lo afirma González, (2010, p. 7).

- Apoyo afectivo y no sentirse solo.
- Aprender de las experiencias e inquietudes de otras personas que comparten cuestiones en común.
- Disposición de servicios de apoyo y recursos para llevar a cabo las actividades programadas.
- Motor reivindicativo y denuncia de situaciones irregulares en el campo de la materia a trabajar.
- Organizar actividades formativas, divulgativas, lúdicas, etc.
- Apertura de nuevos canales de actuación, comunicación y mejora que correspondan con el tema a trabajar.

5.5.5 Creación del Club “COAME”

Dentro del objetivo 2 de la propuesta, se determina la implementación de un club donde se brindara capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante (COAME) en la Universidad Politécnica Estatal Carchi, por disposición del señor rector Dr. Hugo Ruiz Enríquez. El cual estará liderado por el Departamento de Bienestar Universitario para la coordinación, ejecución y seguimiento.

5.5.5.1 Misión

Orientar, capacitar y apoyar, a estudiantes universitarias madres y embarazadas de manera integral, fomentando el responsabilidad eficiente de su rol académico y materno; que conlleve a una buena formación profesional.

5.5.5.2 Visión

Ser un club reconocido a nivel institucional y local, especializado y referente en la solución de problemas relacionados al rol materno de las estudiantes de educación superior.

5.5.5.3 Valores

Amistad, igualdad, trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, respeto, honestidad, disciplina, integración y liderazgo.

5.6. MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

Tabla No. 32 Modelo operativo de la propuesta

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Capacitar mediante charlas educativas y apoyo profesional a las estudiantes embarazadas y madres en las instalaciones de la Universidad Politécnica Estatal Carchi ciudad de Tulcán.	TEMAS ✓ Planificación del tiempo libre. ✓ Técnicas de estudio. ✓ Planificación familiar ✓ Control prenatal. ACTIVIDADES • Presentación del tema y expositores.	20 - 21 - 22 de Abril del 2015	• Diapositivas • Computador • Proyector • Material didáctico • Dinámicas	Bayron Cadena Adriana Pergüeza	Se cumple con objetivo 1 planteado en el plan de intervención donde se brinda orientación, educación y apoyo psicológico a la embarazada y madre estudiante de la UPEC, el cual es bien aceptada por el grupo de estudiantes al mismo tiempo que son participes del desarrollo del taller.

	• Descripción del problema. • Beneficios. • Conclusiones y recomendaciones. Socialización de los resultados.				
Creación del club “COAME” donde se brinda apoyo profesional a las madres estudiantes y embarazadas donde fomentara una actitud positiva	Diseñar un proyecto en el que se demuestra con datos estadísticos de la realidad institucional donde se evidencia la necesidad de la creación del club de apoyo a la mujer	22 Abril de 2015	• Informe escrito. • Computadora • Internet	Bayron Cadena Adriana Pergüeza	Se obtiene el aval, el espacio y total apertura de la propuesta para la creación del club “COAME”. Por parte del Sr Rector de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

óptima en las actividades académicas dentro de la Universidad Politécnica Estatal Carchi ciudad de Tulcán.	embarazada y madres estudiantes de la universidad. ACTIVIDADES a) Redacción escrita del proyecto para la creación del club. b) Presentación de la propuesta para su aprobación, al departamento de bienestar universitario. c) Presentación del proyecto creación				
---	---	--	--	--	--

	del club “COAME” por parte del Señor Rector Dr. Hugo Ruiz Enríquez				
Socialización de resultados y entrega oficial del club “COAME” al departamento de bienestar universitario de la Universidad Politécnica Estatal Carchi ciudad de Tulcán.	Para el posterior seguimiento y accionar por parte de la universidad se hará la entrega de oficial del club al Departamento de Bienestar Universitario. ACTIVIDADES a) Citación de autoridades y personal	27Abril 2015	• Diapositivas • Computador • Proyector	Bayron Cadena Adriana Pergüeza	Se cumple con los objetivos 1-3 de la propuesta, gran cantidad estudiantes se dan cita para la socialización de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, se intercambia ideas, se recibe apreciaciones y sugerencias positivas.

	académico en la biblioteca general Luciano Coral. b) Presentación de los creadores del proyecto. c) Descripción y socialización del proyecto, sus resultados, beneficios, y sus impactos, etc. d) Conclusiones y recomendaciones.				El Departamento de Bienestar Universitario recibe la propuesta del club y se compromete a continuar con el legado propuesto por los autores del proyecto.
--	---	--	--	--	--

Tabla No. 32 Cronograma diario de actividades

ACTIVIDADES	Semana				
	Días				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Convocatoria a las estudiantes	X				
Socialización y selección general de temas relevantes para ser tratados	X				
Realizar capacitaciones y orientación profesional		X	X		
Verificar viabilidad y compromiso por parte de las estudiantes para la formación del club				X	
Entrega del club al departamento de bienestar universitario.					X

Elaborado por: Autores

Tabla No. 33 Presupuesto plan de intervención

PRESUPUESTO			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Internet	5	1	5
Copias	400	0.5	20
Impresiones	70	0.10	7
Logística y alimentación			80
TOTAL			102

Elaborado por: Autores

CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFÍA

6.1 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ✓ Cambios (2009). Psicología de la mujer en el embarazo. Revista Matronas del Servicio Andaluz de Salud, 53 (2), 10.
- ✓ De Agustín, D. (2006) Diccionario de enfermería España: Complutense S.A.
- ✓ Marriner, A y Alligood, M. (2011). Adopción del rol materno-convertirse en madre de Ramona T. Mercer. España: Elsevier.
- ✓ Estupiñán M y Vela D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Scielo. 41(3). 534.
- ✓ Océano (2002).Diccionario de medicina Oceano Mosby. España: Grupo Océano.
- ✓ Piaget, J, (1973). Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires: Emecé Editores, S.A.
- ✓ Posso, M. (2009).metodología para el trabajo de grado Ecuador: NINA.
- ✓ Reina Y., López L. y Piraban M. (2010). Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas. Bogotá: Planeta.
- ✓ Renato, R. (2011) Historias de Heroínas, Revista Utopía, 1(3)16-17.
- ✓ Velásquez, María (2009). El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente. Venezuela.
- ✓ Oliva, A. y Palacios, J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. Madrid: Alianza.

6.2 LINKOGRAFÍA

- Acaro M. (2014, enero) Artículo madres universitarias en formación. [en línea], Nº 1. Disponible en: <http://es.slideshare.net/maricelalili/articulo-madres-universitarias-en-formacion>[2014, 13 septiembre].
- Actividades deportivas (2015, 16 de abril). [base de datos]. Navarra: Noticias Jurídicas. Disponible en: http://noticias.juridicas.com/base_datos/CCAA/na-l15-2001.t3.html [2015, 28 de junio].
- Admin, (2011. 04 de febrero). [base de datos]. Santiago de Chile: Instituto del sueño: Neuro diagnósticos. Disponible en: <http://www.institutodelsueno.cl/tema/sueno-y-mujer>. [2015,07 de abril].
- Aguirre, L. (2013) Adopción del rol materno-convertirse en madre de Ramona T. Mercer. Modelos y teorías en enfermería. Teorías intermedias, [en línea]. Disponible en: <http://teoriasintermedias2013.blogspot.com/2013/05/adopcion-del-rol-materno-convertirse-en.html> [2015, 09 de junio].
- Barrios, A. (2014, octubre). [base de datos]. Guatemala: la juventud opina. Disponible en: <http://www.voicesofyouth.org/es/posts/estudiante--madre-y-trabajadora> [2015, 17 de abril].
- Barrón, Nayely, Hernández Martha, Hernández Yazmín, Moreno Janette y Rodríguez Cecilia. (2012). Implicaciones que tiene las Madres estudiantes en su Organizacion de la Universidad UPN. [diapositiva]. Mexico: slideshare, 13 diapositivas.
- Barton D. y Schmitt, MD (2012, octubre). [base de datos]. Estados unidos: Children shealth network. Disponible en: <http://actilean.Healthinformatics.net/docs/spanish/pa/bworm.hhg.spa.asp> [2015, 04 de abril].
- Caballero, M. (2011). Valor De La Medición Del Cerebelo Y Fémur Para El Diagnóstico De Edad Fetal En El Tercer Trimestre De Embarazo. [en línea]. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/107/1/T-UCSG-POS-EGM-GO-2.pdf> [20015, 08 de junio].

- Caizapanta, R. (2013) Realización de prácticas preprofesionales. [en línea]. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador. Disponible en: <http://www.puce.edu.ec/documentos/enfermeria/ENF-POLITICAS-PRACTICAS-PREPROFESIONALES.pdf> [2015, 28 de junio].
- Cambios fisiológicos (2011, 27 de noviembre). [base de datos]. Nenitairam. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Cambios-Fisiologicos/3191748.html> [2014, 13 de septiembre].
- Calificación escolar (2015, 29 de mayo) [base de datos]. Wikipedia. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Calificaci%C3%B3n_escolar#Ecuador [2014, 13 de septiembre].
- Concepto de club. (2015). [base de datos]. De Conceptos. Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/club>. [2015, 10 de abril].
- Cuenca, K y Espinoza, K. (2014), Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico. [en línea]. Cuenca: Universidad de Cuenca. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis.pdf> [2015, 08 de junio].
- DGESPE (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación). (2012). [base de datos]. México: Delegación Cuauhtémoc. Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reformacurricular/estrategias_apoyo_estudiantes [2015, 24 de abril].
- Delgado, S. (2009, 20 de agosto). Ecuador: Materia Actividad Cultural ITT. Disponible en: <https://sites.google.com/site/materiaactividadculturalitt/concepto-de-actividad-cultural> [2015, 28 de junio].
- Definición somático (2007). [base de datos]. Paraguay: Copyright. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/salud/somatico.php> [2014, 13 de septiembre].
- Desarrollo del conocimiento de enfermería (2013, 20 de enero). [base de datos]. España: Elsevier. Disponible en: <http://desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.com/adopcion-del-rol-materno.html> [2015, 09 de junio].
- Embarazo (2009): ¿Qué es el Embarazo?. [en línea]. España. Disponible en: <http://www.que-es-salud-sintomas-de-embarazo-y-cuerpo.info/embarazo> [2015, 08 de junio].

- González, C. (2010, 21 de abril). [base de datos]. Granada: Land Of Tales. Disponible en: <http://landoftales.superforo.net/t157-ventajas-e-inconvenientes-de-pertenecer-a-una-asociacion>. [2015, 10 de abril].
- Hernández K. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. [en línea]. Barranquilla: jissn. Disponible en file:///C:/Users/carlos/Downloads/250-919-1-PB.pdf [2015, 10 de junio].
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2013). Anuario de estadísticas vitales; nacimientos y defunciones. [en línea]. Ecuador: INEC. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/Publicaciones/Anuario_Nacimientos_y_Defunciones_2013.pdf [2015, 28 de junio].
- Kurzcyn, P. (2010). La maternidad. [en línea]. México. Disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1363/11.pdf> [2015, 12 de junio].
- La Maternidad (29 de marzo 2005). [base de datos]. Panamá: Isidro textos. Disponible en: <http://familiaqueesyqueno.es.org/Isidoro/TEXTOS/LA%20MATERNIDAD.htm> [2015, 12 de junio].
- Marriner, A y Alligood, M. (2011). Adopción del rol materno-convertirse en madre de Ramona T. Mercer. [base de datos]. España. Disponible en: <http://desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.com/2013/12/adopcion-del-rol-materno.html> [2015, 08 de junio].
- Muñoz, A. (2011). [base de datos]. Cepvi. Desarrollo psicosocial, etapas de Erikson. Disponible en: http://www.cepvi.com/articulos/erikson2.shtml#.VYC9E9J_Oko [2015, 16 de junio].
- Natabel Supra (2014, 01 de diciembre). [base de datos]. España: Grupo Italfarmaco. Disponible en: <http://www.natalben.com/embarazo-pruebas-y-ecografias/depresion-postparto> [2015, 18 de marzo].
- Natalben (2014) Primeros signos y síntomas del embarazo. [en línea]. Grupo Italfarmaco. Disponible en: <http://www.natalben.com/sintomas-embarazo>. [2015, 18 de marzo].
- Pereirane, R. (2014, marzo 17). [base de datos]. Mexico: Gestipolis. Disponible en: <http://www.gestipolis.com/la-importancia-de-la-capacitacion-y-motivacion-dentro-de-la-empresa> [2015, 04 de marzo].

- Purizaca, M. (2010). Fisiología del embarazo. [en línea]. Lima: Rev Per Ginecol Obstet. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol56_n1/pdf/a10v56n1.pdf [2015, 10 de junio].
- Reyes, Y. (2007). Relzacion entre el rendimiento académico. [en línea].Lima: Unmsm. Disponible en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes.pdf> [2014, 13 de septiembre].
- Witto, D. (2012).Embarazo adolescente y deserción escolar. [en línea]. SENAME. Disponible en: <http://www.sernam.cl/mujerymaternidad/?p=3588>[2015[05 de junio].

CAPÍTULO VII

ANEXOS.

Instrumentos



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERÍA
ENCUESTA



SONDEO DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES EN ROL MATERNO Y EMBARAZADAS DE LA UPEC EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 A MARZO 2015

OBJETIVO: Realizar un diagnóstico situacional sobre el embarazo y rol materno en las estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Por favor responda con la mayor veracidad posible, la encuesta es anónima.

Edad.....

Carrera.....

Semestre.....

Solo si tiene hijos o está embarazada responda

Estás embarazada: **a)** si () **b)** no ()

Si su respuesta es sí conteste lo siguiente

¿Cuántas semanas de embarazo tiene?.....

Tiene hijos: **a)** si () **b)** no ()

Nº de hijos.....

¿Cuántos años o meses tiene su hijo(a)?

AGRADECEMOS SU PARTICIPACIÓN



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERÍA
ENCUESTA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES QUE DESEMPEÑAN EL ROL
MATERNO Y EMBARAZADAS DE LA UPEC EN EL PERIODO SEPTIEMBRE
2014 A MARZO 2015**

OBJETIVO: Analizar la influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015.

Por favor responda con veracidad, la encuesta es anónima lea detenidamente las preguntas y elija una sola respuesta. Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿A QUE CARRERA PERTENECE?

.....

2. SEMESTRE

- a) 1 () b) 2 () c) 3 () d) 4 () e) 5 ()
f) 6 () g) 7 () h) 8 () i) 9 () j) 10 ()

3. ¿Cuál es su horario de estudio?

- a) Mañana () b) Tarde () c) Nocturno ()

4. ¿Señale el grupo de edad al que usted pertenece?

- a) Menor o igual a 18 años () b) Entre 19 y 25 años ()
c) Entre 26 y 30 años () e) Mayor de 30 años ()

5. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltera () b) Casada () c) Divorciada ()
d) Unión libre () e) Separada ()

6. ¿Estas embarazada actualmente?

- a) Si () b) No ()

SI SU RESPUESTA ES SÍ, CONTÍNUE CON LA PREGUNTA 7 DE LO CONTRARIO PASE A LA PREGUNTA 14

7. ¿Cuántos meses tiene de embarazo?

- a) Menor o igual a 3 meses () b) de 3 a 6 meses () c) de 6 a 9 meses ()

8. ¿Cuál fue el síntoma más prevalente en su embarazo?

- a) Vomito () b) Sueño ()
c) Antojos () d) Depresión ()

9. ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?

- a) Si () b) No ()

10. ¿Dónde realiza sus controles de embarazo?

- a) Unidades del Ministerio de Salud Pública () b) Instituciones privadas ()
c) Seguro social () d) Cemoplaf ()
e) No se realiza controles () f) UPEC ()

11. ¿Cuál fue su actitud frente a la realidad de ser madre?

- a) Frustración () b) Alegría () c) Arrepentimiento ()
d) Miedo () e) Aceptación ()
f) Ganas de seguir luchando y afrontarlo ()

12. ¿Qué hizo su pareja cuando se enteró que usted estaba en embarazo?

- a) Le apoyo () b) La culpo () c) Indiferencia ()
d) No quería tenerlo () e) No le apoya ()

13. ¿Cuándo se enteró su familia que estaba en embarazo le apoyaron?

- a) Si () b) No ()

SOLO SI TIENE HIJOS CONTINÚE CON LA PREGUNTA 14 DE LO CONTRARIO PASE A LA PREGUNTA 18

14. ¿Cuántos hijos tiene actualmente?

- a) Uno () b) Dos () c) Mayor o igual a 3 ()

15. ¿Qué edad tienen sus hijos?

- a) Menos de 1 año () b) 1 -1mes a 5 años ()
c) 5años 1mes a 10 años () d) Mayor de 10 años ()

16. ¿Quién le ayuda al cuidado de sus hijos mientras estudia?

- a) Pareja () b) Familiares () c) Guardería () d) Niñera ()

17. ¿Cuándo sus hijos tienen problemas de salud que hace usted?

- a) No asiste a clases () b) Asiste normalmente a clases ()
c) Deja el cuidado a sus familiares () d) Lo hace atender en su tiempo libre ()

18. ¿Cuántas horas a la semana dedica a sus estudios fuera del salón?

- a) 1 a 2 () b) 3 a 4 () c) Mayor a 4 ()

19. ¿Cree usted que el rol de madre y embarazo influye en el rendimiento académico?

- a) Si () b) No ()

20. ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?

- a) Aumento () b) Disminuyo () c) Se mantuvo ()

21. ¿Cuál fue su actitud frente al embarazo y rol materno?

- a) Abandono de estudios () b) Reprobar el semestre ()
c) Bajo rendimiento académico () d) Dificultad al realizar trabajos en grupo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tabla No. 34 Lista de estudiantes regulares de la UPEC

ESTUDIANTES REGULARES MATRICULADOS PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015			
CARRERA	NIVEL	GENERO	
		MASCULINO	FEMENINO
Administración de Empresa y Marketing	Primero	18	33
	Segundo	14	33
	Tercero	5	24
	Cuarto	13	33
	Octavo	5	4
	Noveno	10	18
	Decimo	3	2
Total		68	147
Comercio Exterior y Navegación Comercial	Primero	12	27
	Segundo	7	21
	Tercero	4	15
	Cuarto	24	28
	Noveno	7	17
	Décimo	3	8
Total		57	116
Desarrollo Integral y Agropecuario	Primero	17	12
	Segundo	5	11
	Tercero	8	11
	Cuarto	14	10
	Octavo	5	1
	Noveno	10	7
	Décimo	15	4
Total		74	56
Turismo y Ecoturismo	Primero	9	18
	Segundo	5	15
	Tercero	5	8
	Cuarto	4	10
	Noveno	4	8
	Décimo	1	5
Total		28	64
Enfermería	Octavo	3	21
Total		3	21
Alimentos	Primero	10	26
Total		10	26
Administración Pública	Primero	7	25
Total		7	25
Logística	Primero	6	19
Total		6	19
Informática	Primero	32	7
Total		32	7

TOTAL	285	481
--------------	------------	------------

Fuente: Jefatura de admisión y registro de la UPEC

Elaborado: Autores



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERÍA



REGISTRO DE HORAS DE ESTUDIO

En la siguiente tabla debes marcar el número de horas que dedicas al estudio diariamente.

Puedes dividir cada hora en cuatro partes para representar 15 minutos de estudio.



REGISTRO DE HORAS DE ESTUDIO																																				
NUMERO DE HORAS	7																																			
	6																																			
	5																																			
	4																																			
	3																																			
	2																																			
	1																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	DIA DEL MES																																			

Tabla No. 35 Cronograma

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de perfil a la comisión de investigación	X																							
Revisión y aprobación de perfiles				X																				
Entrega de perfil con las debidas correcciones																								
Aplicación de la prueba piloto									X															
Seguimiento y desarrollo de la tesis y marco teórico					X	X	X	x		x	x	x												
Seguimiento y desarrollo de la tesis (verificación de aplicación de instrumentos)													x	x	x	x								
Seguimiento y desarrollo de la tesis (recolección de datos y tabulación)																	x	x						

Seguimiento y desarrollo de la tesis (análisis he interpretación de datos																				x	x				
Seguimiento y desarrollo de la tesis plan de intervención																						x	x	x	
Presentación del primer borrador																						x	x	x	
Redacción del informe final																									

Fuente: Esta investigación

Elaborado por: Autores.

Tabla No. 36 Presupuesto

Descripción	Valor
Recursos humanos	100,00
Equipos	150,00
Materiales y suministros	358,00
Subtotal	608,00
Improvisos 10% del subtotal	60,80
Total	668,80

Fuente: Esta investigación

Elaborado por: Autores.

Recursos

Humanos.- Las personas que va a intervenir son las estudiantes universitarias de la UPEC y los estudiantes que realizan la investigación de la escuela de enfermería de 8 semestres.

Financieros.- El financiamiento proviene de nuestros propios fondos

Técnicos.- Los materiales que vamos a necesitar es: computadoras.

Fotografías



Realización de encuesta para la elaboración del diagnóstico
de madres estudiantes y embarazadas – Universidad Politécnica
Estatad del Carchi – Marzo 2015



Realización de encuesta a madres estudiantes y
embarazadas – Universidad Politécnica Estatal del Carchi –
Marzo 2015



Realización de encuestas a las estudiantes madres y embarazadas – Universidad Politécnica Estatal del Carchi – Marzo 2015



Participación de las estudiantes en el curso taller de embarazadas y madres durante la dinámica de rompe hielo – Universidad



Se indica los temas a tratar en el taller de estudiantes embarazadas y madres – Universidad Politécnica Estatal del Carchi – Abril 2015



Se da a conocer los temas en el taller de estudiantes embarazadas y madres – Universidad Politécnica Estatal del Carchi – Abril 2015



Participación de la Psicóloga de la Universidad en taller de las
estudiantes embarazadas y madres – Universidad Politécnica
Estatad del Carchi – Abril 2015



Participación de las chicas en el taller de las estudiantes
embarazadas y madres – Universidad Politécnica Estatal del
Carchi – Abril 2015



Socialización para la creación del club Capacitación, Orientación y Apoyo a la Madre Estudiante (COAME) – Universidad Politécnica Estatal del Carchi – Abril 2015



Socialización del plan de intervención del proyecto de investigación a estudiantes de la UPEC – Universidad Politécnica Estatal del Carchi – Abril 2015



Socialización del proyecto de investigación a estudiantes de la
UPEC – Universidad Politécnica Estatal del Carchi – Abril 2015

Otros

Autorización institucional



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

Memorando Nro. UPEC-EDE-2014-334-M

Tulcán, 24 de octubre de 2014

Para: Dr. Hugo Ruiz

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

Presente.-

Asunto: Solicitud

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos y aciertos en sus importantes funciones.

Por medio del presente me permito solicitar de la manera más comedida se permita que los estudiantes de octavo semestre Adriana Pergueza y Bayron Cadena, puedan desarrollar el tema de investigación "Influencia del embarazo y el rol materno en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en el periodo septiembre 2014-marzo 2015".

Cabe resaltar que dicha investigación la realizarán como requisito previo a la obtención del título de licenciados en Enfermería.

Suscribo con las debidas consideraciones y agradecimientos por la atención que me dispense.



Atentamente,

Msc. Ruth Salgado



DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN"

Certificado de socialización y plan de intervención



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

CERTIFICA

Que los estudiantes ADRIANA CAROLINA PERGUEZA YAPUD cédula de ciudadanía N° 0401668850 y BAYRON EMILIO CADENA REALPE con C.C N° 1085926132 realizaron el PLAN DE INTERVENCIÓN con 24 estudiantes madres de familia y embarazadas en una jornada de trabajo de 2 horas ejecutada en la sala de reuniones del edificio de aulas N° 2 los días 20, 21 y 22 de abril de 2015 en tanto que la SOCIALIZACIÓN del tema de investigación previo a la obtención del título de Licenciados en Enfermería, efectuada el 27 de abril del presente año, en el auditorio del edificio de laboratorios de la UPEC con la presencia de 75 estudiantes de la universidad, a quienes de manera detallada y a través de herramientas tecnológicas se les dio a conocer la investigación realizada.

Esto es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los estudiantes hacer del presente el uso legal que a bien tenga.

Lic. Miriam Álvarez GUERRERO
DIRECTORA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO UPEC



Tulcán, 28 de abril del 2015

Asistencia de socialización



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI ESCUELA DE ENFERMERÍA



Tema: "Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo Septiembre 2014 a Marzo 2015"

Responsables: Adriana Pergüeza, Bayron Cadena

NOMBRE	FIRMA
Mariori Jacqueline Pabón Padilla	Mariori P.
Sandy Gisela Bolanos Acosta	Sandy Bolanos
Juan Carlos Chorro	Juan Carlos Chorro
Edwin Patricio Narvaez Munosalvus	Edwin Narvaez
Bolanos montenegro Marlon Fernando	Marlon Bolanos
Edison Gilberto Góiz Cumbi	Edison Góiz
Cristian Alexander Montalvo Carvajal	Cristian Montalvo
Jimson Stalin Chuga Cando	Jimson Chuga
Benny William Simbón Guachamin	Benny Simbón
Miguel Genoveva Childe Carquén	Miguel Genoveva
Luis Fernando Maynaguez Canacuan	Luis Maynaguez
Yadira Veronica Quishpe Reina	Yadira Quishpe
Carlos Gustavo Calzura Villa	Carlos Calzura
Leandro Salas	Leandro Salas
Johnny Geovany Salas Hernández	Johnny Salas
JOEL FRANCISCO LARA CONGO	JOEL LARA
Brayan Fabian V. Mariscal Cuaspe	Brayan Mariscal
Anderson Guillermo Rojas Diaz	Anderson Rojas
Brandon Sebastian Mora Arceaga	Brandon Mora
Keyynn Yovier Yatomoras Churruelón	Keyynn Yatomoras
Danny Alexander Riascos Ortiz	Danny Riascos
Henry Paul Cueltala Villa	Henry Cueltala
Shoan Fabricio Imbaguingo Pozo	Shoan Imbaguingo
Hector Armando Yáñez Almeida	Hector Yáñez
Jefferson Leonardo Cisneros Malquin	Jefferson Cisneros
Ericson Geovanny Nazare Tatibon	Ericson Nazare
Kevin Fernández	Kevin Fernández



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERÍA



HAMILTON ANDRÉS TATAMUES DELGADO	<i>Hamilton Tatamues</i>
Juan Felipe Pedraza	<i>Juan Felipe</i>
Pablo Leonardo Aguilar Arrieta	<i>Pablo</i>
Williams Lenin Sotomayor Mendez	<i>Williams</i>
Yusiana Rojas	<i>Yusiana Rojas</i>
Lorena Benavides Huinanez	<i>Lorena</i>
Tony José Angelo Cordero	<i>Tony</i>
Alfonso Páez, Diego Alberto	<i>Alfonso</i>
Karla Paulina Palma Badillo	<i>Karla</i>
Esthela Maribel Yaped Cadena	<i>Esthela</i>
JOSELIN CRISTINA TEQUIS ALVARADO	<i>Joselin</i>
Cristina Londoño	<i>Cristina</i>
Karen Portilla	<i>Karen</i>
Carola Lisbeth Pérez Robles	<i>Carola</i>
DAYANA CORRAL	<i>Dayana</i>
Maira Damaris Perguez Medina	<i>Maira</i>
Milena Marcela Caiza Burbano	<i>Milena</i>
J. David Pérez Miro	<i>J. David</i>
Diego Andrés Abalco Lucero	<i>Diego</i>
Rommel Benavides	<i>Rommel</i>
Dayra Enríquez	<i>Dayra</i>
Karen Huacón Cruz	<i>Karen</i>
Wendy Esteliano Enríquez Benaides	<i>Wendy</i>
Nathy Chaspungual	<i>Nathy</i>
Cristian Rodríguez	<i>Cristian</i>
Joselyn Páez	<i>Joselyn</i>
Cristian Guzmán	<i>Cristian</i>
Kevin Quispi	<i>Kevin</i>
Sorrio Arcos	<i>Sorrio</i>
David Toro	<i>David</i>
Fernando Alexander Ruiz C.	<i>Fernando</i>

Autorización de plan de intervención

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI UPEC
RECIBIDO:
FECHA: 14 Abril 2015
FIRMA

Tulcán 14 de Abril del 2015

IT
Morco B.

Dr. Hugo Ruiz Enríquez.

Rector UPEC

Presente:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL - CARCHI - UPEC
AUTORIZADO
P. López
RECTOR

lunes 20
Gran de Sembrar
Aulas # 2 80
personas

ASUNTO: Autorización

En función de nuestro proyecto de tesis que lleva por nombre "Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo Septiembre 2014 a Marzo 2015",

En el objetivo tres de nuestro proyecto de tesis en marca la ejecución del plan de intervención con la participación de las estudiantes madres y embarazadas, información recolectada a través de un respectivo diagnóstico realizado con todas las estudiantes de la universidad, donde se determina la cantidad de 76 mujeres estudiantes que cumplen con el rol de las cuales 18 son embarazadas y 58 son madres.

Hemos considerado realizar capacitaciones sobre temas necesarios e importantes brindando apoyo, orientación y aprendizaje acerca de determinados temas relevantes para su vida diaria, esto se realizará durante un tiempo fijo de tres días, donde se llevara a cabo un determinado cronograma de actividades.

De ser necesario y apropiado se forma la propuesta de creación del club que llevara por nombre (COAME) "capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante" este club será entregado al departamento de bienestar universitario el cual se encargara de su respectivo seguimiento y coordinación.

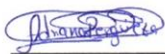
Solicitamos de la manera más cordial la autorización y generación del espacio para realización de dicha actividad.

Sin más por el momento, propicio la ocasión para enviarle un cordial saludo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

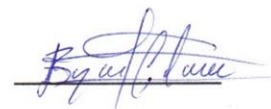
ACTIVIDADES	Semana				
	Días				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Convocatoria a las estudiantes	X				
Socialización y selección general de temas relevantes para ser tratados	X				
Realizar capacitaciones y orientación profesional		X	X		
Verificar viabilidad y compromiso por parte de las estudiantes para la formación del club			X		
Entrega del club al departamento de bienestar universitario.					X

Atentamente



Adriana Pergüeza

C.I. # 04010668850



Bayron cadena

C.I. # 1085926032

Asistencia del plan de intervención



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI ESCUELA DE ENFERMERÍA

TALLER DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios madres y embarazadas

FECHA: Lunes 20 de abril 2015



N°	NOMBRE	N° CÉDULA	CARRERA	SEMESTRE	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	Segundo	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
2	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	Segundo	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
3	Yamir Chumbe	1003992937	Enfermería	Octavo	yamirchumbe@gmail.com	Yamir Chumbe
4	Ena Alva	1004127962	Enfermería	Octavo	enaalva@gmail.com	Ena Alva
5	Georgette Ruiz	1004127962	Enfermería	4to	georgetteruiz@gmail.com	Georgette Ruiz
6	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
7	Indira Escobar	1004127962	Enfermería	4to	indiraescobar@gmail.com	Indira Escobar
8	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
9	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
10	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
11	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
12	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
13	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
14	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
15	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
16	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
17	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
18	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
19	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar
20	Shirley Escobar	1004127962	Enfermería	4to	shirleyescobar@gmail.com	Shirley Escobar



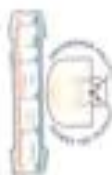
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERIA



TALLER: Mapas contextualizados y con hijos

FECHA: Domingo 21 de agosto 2015

Nº	NOMBRE	Nº CÉDULA	CARRERA	SEMESTRE	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Miguel Ruiz	0901330111	Ingeniería	2do	miguelruiz@unecarchi.edu.ec	
2	Bonghe Flores	9901330114	Comercio Exterior	2do	bonghe.flores@unecarchi.edu.ec	
3	Benito Flores	9901330115	Comercio Exterior	2do	benito.flores@unecarchi.edu.ec	
4	Yerson Tzabla	0901330116	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
5	Yerson Tzabla	0901330117	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
6	Yerson Tzabla	0901330118	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
7	Yerson Tzabla	0901330119	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
8	Yerson Tzabla	0901330120	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
9	Yerson Tzabla	0901330121	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
10	Yerson Tzabla	0901330122	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
11	Yerson Tzabla	0901330123	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
12	Yerson Tzabla	0901330124	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
13	Yerson Tzabla	0901330125	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
14	Yerson Tzabla	0901330126	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
15	Yerson Tzabla	0901330127	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
16	Yerson Tzabla	0901330128	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
17	Yerson Tzabla	0901330129	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
18	Yerson Tzabla	0901330130	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
19	Yerson Tzabla	0901330131	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	
20	Yerson Tzabla	0901330132	Comercio Exterior	2do	yerson.tzabla@unecarchi.edu.ec	



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERÍA



TALLER: Maiores embarazadas y con hijos

FECHA: Martes 22 de abril 2015

Nº	NOMBRE	Nº CÉDULA	CARRERA	SEMESTRE	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Colinda Bojórquez	0706060819	Enfermería	8º	colinda.bojorquez@unecarchi.edu.ec	
2	Sara Cordero	040504134-2	Enfermería	8º	sara.cordero@unecarchi.edu.ec	
3	Alonso Olave	1005040971	Enfermería	8º	alonso.olave@unecarchi.edu.ec	
4	Yolanda Paredes	040505246	Enfermería	8º	yolanda.paredes@unecarchi.edu.ec	
5	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
6	Diana Chapuá	170505004-9	Enfermería	8º	diana.chapua@unecarchi.edu.ec	
7	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
8	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
9	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
10	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
11	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
12	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
13	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
14	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
15	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
16	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
17	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
18	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
19	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	
20	Yolanda Cordero	040505032-0	Enfermería	8º	yolanda.cordero@unecarchi.edu.ec	

Autorización de la creación del club

Tulcán 23 de Abril del 2015

Dr. Hugo Ruiz Enríquez.

Rector UPEC

Presente:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI UPEC
RECIBIDO
FECHA: 23-04-2015
Firma

ASUNTO: Autorización

En función de nuestro proyecto de tesis que lleva por nombre "Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo Septiembre 2014 a Marzo 2015".

Hemos considerado formar un club que llevara por nombre (COAME) "Capacitación, Orientación y Apoyo a la Madre Estudiante", donde se capacitará sobre temas importantes relacionados al apoyo, orientación y aprendizaje acerca de determinados temas relevantes para su vida diaria, cuyo perfil lo anexamos; este club será entregado al Departamento de Bienestar Universitario el cual se encargara de su respectiva, coordinación, ejecución y seguimiento.

Por lo que de la manera más cordial solicitamos se nos provee del espacio físico para realización de dichas actividades.

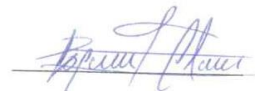
Sin más por el momento, propicio la ocasión para enviarle un cordial saludo. En la seguridad se obtener una respuesta favorable, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente



Adriana Pergüeza

C.I. # 04010668850



Bayron Cadena

C.I. # 1085926132

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL - CARCHI - UPEC
AUTORIZADO

RECTOR

Autorización de las estudiantes

Tulcán, 26 de junio de 2015

Asunto: Autorización

Para: Srta. Sonia Cárdenas

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

Presente.-

De mi consideración:

En función de nuestro proyecto de tesis que lleva por nombre “Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015”. Motivo por el cual solicitamos de la manera más comedida nos autorice el acceso a su historial académico para levantar un seguimiento a su rendimiento académico, el cual será utilizado con fines investigativos.

Atentamente,



Adriana Pergüeza

C.I. # 04010668850



Bayron cadena

C.I. # 1085926132

Tulcán, 26 de junio de 2015

Para: Sr. Nelson Castillo
Jefe de admisión y registro
Presente.-

AUTORIZACIÓN

De mi consideración:

Yo Sonia Cárdenas portadora del número de cédula 0401591342 autorizo a Adriana Pergüeza y Bayron Cadena portadores de numero de cedula 04010668850 y 1085926132, hacer uso de mi historial académico para determinar la influencia del embarazo y rol materno relacionado a las actividades académica.

Solicito levantar un sigilo académico.

Atentamente,



Sonia Cárdenas

C.I. # 0401591342

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015.

Escuela de Enfermería (EDE)
Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)
adriana.pergueza@upec.edu.ec
bayron.cadena@upec.edu.ec
Tulcán-Ecuador



ADRIANA CAROLINA PERGUEZA YAPUD

Licenciada en enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi-Escuela de Enfermería. (2015)



BAYRON EMILIO CADENA REALPE

Licenciado en enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi- Escuela de Enfermería. (2015)

Julio 2015

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia del rol materno y embarazo en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi periodo septiembre 2014 – marzo 2015, desarrollado a través del estudio analítico, bibliográfico y descriptivo que permite establecer la problemática planteada. El conocimiento se adquiere normalmente cuando la estudiante se encuentra en un óptimo estado emocional facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, condición que puede verse afectado por diferentes factores personales y actitudinales, el rol materno y el embarazo van a tener repercusiones propias sobre el estado físico, psicológico y emocional de la mujer, esto va a causar déficit en el desempeño normal de su rol académico. A través del aporte informativo obtenido por las encuestas realizadas en la Universidad se identifica al universo de estudio, donde el embarazo con sus signos y síntomas van a causar dificultad al momento de interactuar en las clases; sintomatología en la cual predomina el sueño, producto de cambios en el metabolismo hormonal de la embarazada. Las madres estudiantes dedican su tiempo al cuidado de sus hijos, la atención del hogar y el deber de esposa cuando es casada, dedicando poco tiempo al desarrollo normal de sus actividades académicas. La propuesta es generar cambio en la forma de percepción de su entorno y ofrecer un lugar acorde con su condición, con este propósito se ha creado la conformación de un club denominado “Club de Capacitación, Orientación y Apoyo a la Madre Estudiante” (COAME) en las instalaciones de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Palabras claves: Rol materno – Embarazo – Actividades académicas

Abstract

This research was conducted in order to determine the influence of the maternal role and pregnancy in academic activities in the students of Universidad Politécnica Estatal del Carchi in the period September 2014 - March 2015, developed through analytical, bibliographic and descriptive study that the proposed issue allows us to establish. The knowledge is usually acquired when the student is in an optimal emotional state by facilitating the teaching-learning process, this condition may be affected by different personal and attitudinal factors. The maternal role and pregnancy will have their own impact on the women's physical, psychological and emotional state and this will cause struggle in the normal course of her academic role. Through the informative contribution obtained from surveys executed in the University, the universe of study is identified. Signs and symptoms of pregnancy will cause difficulty to the women when interacting in class; symptoms of which sleep predominates due to changes in hormonal metabolism of pregnant women. Moreover mother students devote their time to taking care of their children, home care and wife's duties when they are married devoting little time to the normal development of their academic activities. The proposal is to make a change in the perception of the women's environment and provide a place befitting their status, for this purpose it has been created a club called "Club de capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante" (COAME) on the premises of Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Keywords: Maternal Role - Pregnancy - Academic activities

Ashapilla Yuyay

Ta rikurik yuyakta kan rurana wan ta tukuri pak rimanakuy ta chayachi pak Mama ruray pash wiksayuk pi tikikuy ta kuna yachana hawa ruraykuna pi kuna yachakukkuna pak ta sumak-yachana-wasi Politécnica Estatal pak Carchi markamanta Hatun yachana wasipi 2014 kuski killamanta 2015, kuskishpak kamuchishpak kinkraylla, yachaykunawanpash chayyachanapi nitikayta imashina allichinata rikunkapak shayarishkamanta. Yachahukpak shunkupash munaylla kakpimi yachayta chaski usharin, chayllami yachakuy-yachachiytapash alli paktachishpak, runamantallatak, yuyachirimantaymanmishi kanyachirishpak kan, mama ruraykuna wiksayukaytinka aychatashaykuchinka, muspayachinka, shunkukunapash maypi kakshinami kanka, kay tukuymantaka yachahakuykunata pishiyachikatanmari. Uyaya ta kuna hillaykunatapaktachishkamanta, pi kusha pak chayachi chayka nikichishhka ñawinchishkami karka kan ricuri man pacha pak rikurichina. Imanishapaka wiksayuk kunamanta yachakunapachakunapi llakita yachankapak, kutin yachakukkuna mama kashpaka uchapashyachakunakunapika wawakunatara chapakunatarami charin. Rayku kuna yachakukkuna iwka ña anawn mamakuna shukmantankichi pay pacha pak ñawpana ta uki churikuna, jichusha pak kasna kuna yachana hawa ruraykuna. Ta yuyay kan nikina tukuna pi shina pak percepción pak pay pacha pash shuk pacha ta pay pakta, ta disposición pak shuk club iwka apan rayku shuti, wan kay yuyakta kan rani shuk club iwka apan rayku shuti” Club pak rurakuy orientación pash tawnanakui ta ta mama yachakuk” (COAME) pi kuna sumak-yachana-wasi Politécnica Estatal pak Carchi.

Nishka shimikuna: Mama ruray – Wiksayuk – Ychana hawa ruraykuna

1. Introducció

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir está contemplado el derecho y la oportunidad de ejercer una formación académica de calidad esto enmarca el ámbito de la educación superior en el objetivo 4 el cual resalta que:

El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013. Pág.160)

Por esta razón, se considera importante diagnosticar la influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi periodo septiembre 2014 – marzo 2015, se identifican resultados que se vinculan a su condición materna las cuales desfavorecen su actitud y predisposición al momento de recibir los conocimientos en el salón de clase y por ende el desempeño y rendimiento de su rol académico en la universidad, generando la propuesta de intervención donde se crea un club “COAME” destinado a la capacitación, orientación y apoyo profesional a la madre estudiante, propuesta que se pondrá a disposición, coordinación y ejecución del Departamento de Bienestar Universitario, de esta manera contribuir al mejoramiento en la calidad de vida de este grupo de universitarias, por ende, fortalecer y asegurar un cambio en la actitud y predisposición en el desempeño de las actividades académicas de la UPEC.

2. Materiales y Métodos

La Universidad Politécnica Estatal del Carchi durante el periodo septiembre 2014 – marzo 2015, cuenta con una comunidad de 481 mujeres estudiantes “regulares” (activos y matriculados) de las cuales, se aplica un diagnóstico situacional donde se logra identificar 76 estudiantes de las cuales 18 se encuentran en estado de gestación y 58 son madres de familia a las que se les realizará la respectiva encuesta. De igual forma se utilizó el método analítico para la información bibliográfica obtenida y el análisis de resultados mediante la aplicación del instrumento encuesta elaborado durante la investigación.

Lo cual permite tomar decisiones para resolver el problema. El fenómeno estudiado se puntualiza en la aplicación de un instrumento como es la encuesta para la recolección de información.

Para la recolección de la información se diseñó una encuesta, la cual consta de 21 preguntas que determinaron la influencia del embarazo y rol materno sobre las actividades académicas en este grupo de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC). Como elemento de veracidad al problema planteado se realiza un sigilo académico de las estudiantes, donde se obtienen calificaciones de cada semestre durante todo el proceso de formación profesional, aportando datos numéricos valiosos acerca de la influencia del rol materno y embarazo sobre las actividades académicas reflejadas en el rendimiento académico, aporte documental que servirá para fundamentar la interpretación y análisis de los resultados obtenidos mediante la encuesta.

En cuanto a los análisis e interpretación de datos, se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 2013, que permitió obtener los gráficos y tablas de frecuencias, las que permitieron clasificar las respuestas que muestran comprensivamente los resultados de la investigación. Finalmente, se realizó una verificación de la información obtenida mediante la aplicación del

instrumento de la investigación bibliográfica y linkográfica con el fin de elaborar un plan de intervención que beneficie a la población.

Finalmente, gracias a los resultados obtenidos durante la investigación se planteó la propuesta que contribuye a la solución de la problemática planteada, la cual es un Plan de Intervención donde se realizó un taller de capacitación, orientación y apoyo a la madre estudiante y embarazada en las instalaciones de la UPEC, dando como resultado final, la conformación y creación de un club denominado “COAME” el cual será entregado al Departamento de Bienestar Universitario quien estará encargado de su respectiva coordinación, ejecución y seguimiento.

3. Resultados y Discusión

Después de realizar la encuesta a las estudiantes madres y embarazadas, se obtuvo los datos que dan realce a la investigación, con los cuales fue posible determinar, el nivel de influencia que tiene el desempeñar la labor diaria de ser madre o estar en condición de gestante, en el normal desempeño de las actividades académicas de la UPEC.

Tabla 1 ¿Cree usted que el rol de madre y/o embarazo influye en sus actividades académicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	84.2
No	12	15.8
Total	76	100

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Autores

Análisis

Se observa que en la mayoría de las estudiantes con un 84.2% se vio afectado su rendimiento académico como consecuencia de su estado de gestación y rol materno, se asume que estos cambios son producto de

alteraciones en su estado físico y psicológico como es el emocional-adaptativo. Según Baranda (2012) “El cambio es un acto personal, una reacción del individuo ante casos típicos de situaciones que implican adaptación, la herramienta indispensable para adaptarse es la capacidad de aprender, que es algo natural, por lo que todos estamos capacitados para cambiar.” (párr. 1). Adaptación que puede darse en un ámbito apropiado y con la orientación profesional pertinente.

Tabla No. 2 ¿Cuántas horas diarias dedica fuera de clase a sus estudios?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2 horas	3	3,9
3 a 4 horas	46	60,5
Mayor a 4 horas	27	35,5
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis

De acuerdo con la información que aparece en la Tabla N° 2, la mayoría de las estudiantes dedican de 3 a 4 horas diarias fuera de clases a sus estudios. Según Barranco (2011, p. 46) “es conveniente dedicar de 4 a 5 horas diarias como media, o sea, unas 40 horas a la semana. Si puede dedicarle más tiempo, más fácilmente alcanzará su objetivo: aprobar”. Se puede observar que las estudiantes dedican menos tiempo a sus actividades académicas debido a las diferentes actividades que realizan como son, el cuidado del recién nacido y posteriores etapas de sus hijos, actividades familiares y cuidado del hogar, de la misma forma el cuidado del embarazo y los estragos producidos por el mismo que impiden un normal proceso de aprendizaje.

Tabla 3 ¿Qué consecuencias tuvo frente al embarazo y rol materno sobre sus actividades académicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Abandono de estudios	9	11,8
Reprobar el semestre	4	5,3
Bajo rendimiento académico	18	23,7
Dificultad al realizar trabajos en grupo	34	44,7
Ninguno	11	14,5
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Autores.

Análisis

De otra parte, los datos contenidos en la Tabla N° 3, reflejan que la mayor consecuencia por el embarazo y rol materno en las actividades académicas es la dificultad de realizar trabajos en grupo. Por otra parte se observa en la investigación documental académica de las estudiantes que, el rendimiento académico se vio afectado por la maternidad en especial cuando la estudiante comienza esta etapa, es decir durante el embarazo. El embarazo causa alteración de tipo emocional, afectivo y social a la estudiante universitaria, reflejado en la disminución de su promedio académico de notas.

Tabla 4 ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Aumento	10	13,2
Disminuyó	49	64,5
Se mantuvo	17	22,4
Total	76	100,0

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Autores.

Análisis

Como aparece en la Tabla N° 4 la mayoría de madres estudiantes afirman que disminuyó su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno, lo cual coincide con los planteado por Estupiñán y Vela (2012, p. 538) los cuales señalan “el rol de madre se debe cumplir de acuerdo con lo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje”. Al realizar distintas actividades la estudiante madre le queda poco tiempo para dedicarlo a sus actividades académicas, aunque existen algunas estudiantes que han sido motivadas para mejorar su rendimiento académico al encontrarse en esta condición.

Tabla No. 5 ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	77,8
No	4	22,2
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis

Los resultados que aparecen en la Tabla N° 5, indican que la mayoría de las estudiantes afirman que influyen los síntomas del embarazo al momento de recibir el conocimiento en el salón de clase; lo cual coincide con lo planteado por Vázquez, M. (2013) el cual señala que...“durante este periodo de espera se producen cambios en el estado de ánimo, en la conducta e, incluso, en algunas capacidades como la memoria y la concentración de la embarazada”. (párr.3); dependiendo de la persona, su estado físico y mental los síntomas van a ser severos a leves según sea el caso, por otro lado la presencia de estos síntomas originan alteración en la estudiante, produciendo dificultad en el normal proceso de aprendizaje adquirido en clases.

Tabla No. 6 ¿Cuál fue el síntoma más prevalente en su embarazo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sueño	16	88,9
Antojos	2	11,1
Vómitos	0	0
Depresión	0	0
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autores.

Análisis:

En la Tabla N ° 6 aparecen los datos que señalan que una gran cantidad de las estudiantes encuestadas manifiestan tener sueño siendo el principal síntoma durante su periodo de gestación con un 88.9%; el sueño está relacionado directamente con la práctica adecuada de dormir bien, debe tenerse en cuenta que el sueño “... es un cambio universal probablemente es causado por el aumento de los niveles de la hormona progesterona durante el embarazo”. (Admin, 2011, párr.16). Esto indica que, la frecuencia de este síntoma durante el día es causado por cambios fisiológicos y hormonales frecuentes durante el embarazo, también se debe a la excesiva carga y

responsabilidad académica que obliga a la estudiante a disminuir las horas de sueño, todo esto dificulta la atención de las clases y el aprendizaje, reflejado en su rendimiento académico.

Tabla N° 7 Tabla de contingencia: Relación entre el rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno y ¿ la atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?.

		9. ¿La atención de las clases se vio afectado por la aparición de los síntomas del embarazo?		Total
		Si	No	
20. ¿Qué paso con su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno?	Aumento	5,6%	,0%	5,6%
	Disminuyó	61,1%	11,1%	72,2%
	Se mantuvo	11,1%	11,1%	22,2%
Total		77,8%	22,2%	100,0%

Fuente: Tabla de contingencia/SPSS

Elaborado por: Autores.

Análisis:

Los resultados que aparecen en la Tabla N° 7 muestran que el embarazo es una condición en la cual la mujer requiere cuidado, atención, dedicación por parte de ella y la sociedad, ya que el 72.2% disminuyó su rendimiento académico a pesar de que el embarazo es normal en la etapa fértil este va a generar cambios físicos, fisiológicos-hormonales y psicológicos que van a alterar todo proceso y desempeño normal al cual estaba adaptada como es el caso del rendimiento académico, también existen madres estudiantes que fueron motivadas al ser madres, lo cual va a ayudar en el normal proceso de

aprendizaje. Muchas de las estudiantes embarazadas están en su primer parto, razón por la cual aumentarán sus temores, como también en el parto y todo lo que implica la crianza del nuevo ser; existen preocupaciones con respecto al enfrentamiento de su nueva vida como madre y estudiante universitaria.

Tabla No. 8 Plan de intervención

Durante la ejecución del plan de intervención primero se realizó capacitaciones hacia las estudiantes embarazadas y con hijos, durante el cual se mira la necesidad de creación del club que lleva por nombre “**COEME**”, por último se socializa los resultados y se entrega del Club a Bienestar Universitario de la UPEC para su posterior seguimiento.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Capacitar mediante charlas educativas y apoyo profesional a las estudiantes embarazadas y madres en las instalaciones de la Universidad Politécnica Estatal Carchi ciudad de Tulcán.	TEMAS ✓ Planificación del tiempo libre. ✓ Técnicas de estudio. ✓ Planificación familiar ✓ Control prenatal. ACTIVIDADES • Presentación del tema y expositores.	20 - 21 - 22 de Abril del 2015	• Diapositivas • Computador • Proyector • Material didáctico • Dinámicas	Bayron Cadena Adriana Pergüeza	Se cumple con objetivo 1 planteado en el plan de intervención donde se brinda orientación, educación y apoyo psicológico a la embarazada y madre estudiante de la UPEC, el cual es bien aceptada por el grupo de estudiantes al

	• Descripción del problema. • Beneficios. • Conclusiones y recomendaciones. Socialización de los resultados.				mismo tiempo que son participes del desarrollo del taller.
Creación del club “COAME” donde se brinda apoyo profesional a las madres estudiantes y embarazadas donde fomentara una actitud positiva óptima en las actividades	Diseñar un proyecto en el que se demuestra con datos estadísticos de la realidad institucional donde se evidencia la necesidad de la creación del club de apoyo a la mujer embarazada y madres	22 Abril de 2015	• Informe escrito. • Computadora • Internet	Bayron Cadena Adriana Pergüeza	Se obtiene el aval, el espacio y total apertura de la propuesta para la creación del club “COAME”. Por parte del Sr Rector de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

académicas dentro de la Universidad Politécnica Estatal Carchi ciudad de Tulcán.	estudiantes de la universidad. ACTIVIDADES d) Redacción escrita del proyecto para la creación del club. e) Presentación de la propuesta para su aprobación, al departamento de bienestar universitario. f) Presentación del proyecto creación del club “COAME” por parte del Señor				
--	--	--	--	--	--

	Rector Dr. Hugo Ruiz Enríquez				
Socialización de resultados y entrega oficial del club “COAME” al departamento de bienestar universitario de la Universidad Politécnica Estatal Carchi ciudad de Tulcán.	Para el posterior seguimiento y accionar por parte de la universidad se hará la entrega de oficial del club al Departamento de Bienestar Universitario. ACTIVIDADES e) Citación de autoridades y personal académico en la biblioteca	27Abril 2015	• Diapositivas • Computador • Proyector	Bayron Cadena Adriana Pergüeza	Se cumple con los objetivos 1-3 de la propuesta, gran cantidad estudiantes se dan cita para la socialización de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, se intercambia ideas, se recibe apreciaciones y sugerencias positivas.

	general Luciano Coral. f) Presentación de los creadores del proyecto. g) Descripción y socialización del proyecto, sus resultados, beneficios, y sus impactos. h) Conclusiones y recomendaciones.				El Departamento de Bienestar Universitario recibe la propuesta del club y se compromete a continuar con el legado propuesto por los autores del proyecto.
--	---	--	--	--	--

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

- ✓ El 64.4 % disminuyó el rendimiento académico el 22.37% se mantuvo y el 13.16% aumento su rendimiento académico.
- ✓ No existe un registro de la implementación de un programa de atención prenatal a la estudiante embarazada
- ✓ El Club COAME constituye el programa donde la estudiante gestante y madre joven pueda sentirse bien, despejar sus dudas y encontrarse con estudiantes que pasan por la misma condición materna.
- ✓ Una adecuada orientación, apoyo y educación, crean en la estudiante una actitud positiva a su condición materna y estudiantil.

4.2 Recomendaciones

- ✓ Las estudiantes deben de implementar la planificación de actividades diarias, semanales o mensuales según sean sus posibilidades.
- ✓ Aprovechar al máximo el tiempo libre del cual disponen fuera de la universidad, aportando tiempo extra a sus actividades académicas, mejorando así su desempeño académico, tiempo que pueden aprovecharlo en la participación y presencia del club COAME de la UPEC.
- ✓ Vincular a la Universidad con esta problemática a través del Departamento de Bienestar Universitario llevando la coordinación, ejecución y seguimiento a este grupo de embarazadas y madres estudiantes, al mismo tiempo se deben realizar acciones encaminadas

al mejoramiento de la calidad y recursos médicos que apoyen el desarrollo normal del embarazo.

- ✓ Implementar un programa de atención prenatal dentro del Departamento de Bienestar Universitario, a la estudiante embarazada y apoyo psicológico para el correcto enfrentamiento del nuevo rol.

5. Referencias Bibliográficas

- ✓ Barranco, A. (2011). Hábitos y técnicas de estudio. Argentina: CEP, S.L.
- ✓ Estupiñàn M y Vela D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Scielo. 41(3). 534.
- ✓ Oliva, A. y Palacios, J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. Madrid: Alianza.
- ✓ Posso, M. (2009). metodología para el trabajo de grado Ecuador: NINA.
- ✓ Reina Y., López L. y Piraban M. (2010). Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas. Bogotá: Planeta
- ✓ Velásquez, María (2009). El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente. Venezuela.

6. Linkografía

- ✓ Admin, (2011. 04 de febrero). [base de datos]. Santiago de Chile: Instituto del sueño: Neuro diagnósticos. Disponible en: <http://www.institutodelsueno.cl/tema/sueno-y-mujer>. [2015,07 de abril].

- ✓ Baranda, G. (2012) El éxito del cambio: la adaptación. Disponible en:
<http://blog.bbvaconsultoria.com/2012/04/el-exito-del-cambio-la-adaptacion/>
- ✓ Barton D. y Schmitt, MD (2012, octubre). [base de datos]. Estados unidos: Children shealth network. Disponible en:
<http://actilean.Healthinformatics.net/docs/spanish/pa/bworm.hhg.spa.asp> [2015, 04 de abril].
- ✓ Caballero, M. (2011). Valor De La Medición Del Cerebelo Y Fémur Para El Diagnóstico De Edad Fetal En El Tercer Trimestre De Embarazo. [en línea]. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Disponible en:
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/107/1/T-UCSG-POS-EGM-GO-2.pdf> [20015, 08 de junio].

Tulcán 28 de julio de 2015

El que subscribe PhD. Manuel de Jesús Peña, docente de la Universidad Politécnica estatal del Carchi, a petición de los interesados.

CERTIFICA:

Haber arbitrado el Artículo Científico "Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015", presentado por los estudiantes: Bayron Cadena Realpe con el N° de cédula 1085926132 y Adriana Pergüeza Yapud con el N° de cédula 0401668850, del cual damos constancia de que cumple los requisitos establecidos para su redacción; alcanzando en su proyección y desarrollo una estructura adecuada mostrando al mismo tiempo independencia y creatividad, lo cual los hace acreedores de su aprobación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente.

Atentamente



PhD. Manuel de Jesús Peña

Docente UPEC



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES CENTER

Informe sobre el Abstract de Tesis de Grado

Autor: Byron Emilio Cadena Realpe – Adriana Cardina Pergueza Yapud

Fecha de recepción del Abstract: 27 de julio del 2015

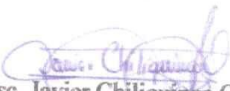
Fecha de entrega del informe: 27 de julio del 2015

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción **no** está dentro de los parámetros de 9 – 10, el estudiante deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Después de realizar la revisión al presente Abstract, este presenta una clara redacción sobre el tema presentado en español, en tal virtud según la rúbrica de evaluación presentada para analizar la calidad del contenido, presenta un porcentaje de 9, por lo que se **valida** el presente trabajo de traducción.


Evaluador: Msc. Javier Chilibuina Oñate

DOCENTE OCASIONAL - CIDEN





UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES CENTER

ESSAY EVALUATION SHEET				
NAME: Byron Emilio Cadena Realpe - Adriana Cardina Pargueza Yapud		DATE: 27 de julio del 2015		
TOPIC: "INFLUENCIA DEL EMBARAZO Y ROL MATERNO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UPEC PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 – MARZO 2015 A FIN DE QUE SE EMITA LA CERTIFICACIÓN CORRESPONDIENTE "				
MARKS AWARDED		QUANTITATIVE AND QUALITATIVE		
VOCABULARY AND WORD USE	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 ☒	GOOD: 1,5 ☐	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
WRITING COHESION	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
	EXCELLENT: 2 ☐	GOOD: 1,5 ☒	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
ARGUMENT	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 ☒	GOOD: 1,5 ☐	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
CREATIVITY	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 ☐	GOOD: 1,5 ☒	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
SCIENTIFIC SUSTAINABILITY	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 ☒	GOOD: 1,5 ☐	AVERAGE: 1 ☐	LIMITED: 0,5 ☐
TOTAL/AVERAGE		9 - 10: EXCELLENT 7 - 8,9: GOOD 5 - 6,9: AVERAGE 0 - 4,9: LIMITED		
		REVISOR: Msc. Javier Chiliquinga Oñate		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS

No. 019-AS-EDE/2014

A los cuatro días del mes de julio de 2014, siendo las 10h30, se instala el Tribunal de Sustentación del Perfil de Tesis conformado por: Msc. Ruth Salgado, PRESIDENTA; Lic. Damaris Mora, SECRETARIA; y Msc. Blanca Gordón ASESOR DEL PROYECTO "INFLUENCIA DEL EMBARAZO Y ROL MATERNO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UPEC EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 A MARZO 2015" en base a lo establecido en el Reglamento de Tesis de Grado y el Instructivo de sustentación de Proyecto de Grado, para receptor la sustentación de la estudiante PERGUEZA YAPUD ADRIANA CAROLINA del VII nivel "A" de la escuela de Enfermería.

Una vez constatado y en cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos, la estudiante PERGUEZA YAPUD ADRIANA CAROLINA APRUEBA la sustentación con el promedio de las siguientes calificaciones:

- 52. Exposición del Proyecto de Grado3.15.....
- 53. Precisión y Coherencia de Respuestas.....3.15.....
- 54. Calidad de la Presentación del Trabajo1,53.....

Obteniendo como nota final 7.83 en la sustentación del Proyecto de Grado.

El tribunal considera pertinente que la estudiante cumpla las siguientes recomendaciones:

- Determinar el enfoque del problema a investigar
- Fundamentar el enfoque científico acorde al problema
- Citar bien las normas APA
- Fundamentar la metodología en base a la teoría a utilizar en el proyecto

Dado en la ciudad de Tulcán a los cuatro días del mes de julio de dos mil catorce, firman los integrantes del Tribunal de Sustentación de Perfil de Tesis de la Escuela de Enfermería.

"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN"

Msc. Ruth Salgado
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Damaris Mora
SECRETARIA

Msc. Blanca Gordón
ASESOR DE TESIS





UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS

No. 018-AS-EDE/2014

A los cuatro días del mes de julio de 2014, siendo las 10h30, se instala el Tribunal de Sustentación del Perfil de Tesis conformado por: Msc. Ruth Salgado, PRESIDENTA; Lic. Damaris Mora, SECRETARIA; y Msc. Blanca Gordon ASESOR DEL PROYECTO “INFLUENCIA DEL EMBARAZO Y ROL MATERNO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LAS ESTUDIANTES DE LA UPEC EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 A MARZO 2015” en base a lo establecido en el Reglamento de Tesis de Grado y el Instructivo de sustentación de Proyecto de Grado, para receptar la sustentación del estudiante CADENA REALPE BAYRON EMILIO del VII nivel “A” de la escuela de Enfermería.

Una vez constatado y en cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos, el estudiante CADENA REALPE BAYRON EMILIO APRUEBA la sustentación con el promedio de las siguientes calificaciones:

- 49. Exposición del Proyecto de Grado3.15.....
- 50. Precisión y Coherencia de Respuestas.....3.15.....
- 51. Calidad de la Presentación del Trabajo1,53.....

Obteniendo como nota final 7.83 en la sustentación del Proyecto de Grado.

El tribunal considera pertinente que el estudiante cumpla las siguientes recomendaciones:

- Determinar el enfoque del problema a investigar
- Fundamentar el enfoque científico acorde al problema
- Citar bien las normas APA
- Fundamentar la metodología en base a la teoría a utilizar en el proyecto

Dado en la ciudad de Tulcán a los cuatro días del mes de julio de dos mil catorce, firman los integrantes del Tribunal de Sustentación de Perfil de Tesis de la Escuela de Enfermería.

“EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN”

Msc. Ruth Salgado
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Damaris Mora
SECRETARIA

Msc. Blanca Gordón
ASESOR DE TESIS