

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: “Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, de la ciudad de Tulcán, Ecuador”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Educación Básica

AUTORA: Carpio Calvache Tiffany Leonela

TUTOR: Lic. Chávez Rosero Jairo Ricardo, MSc.

Tulcán, 2026

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que la estudiante Carpio Calvache Tiffany Leonela con el número de cédula 0401708581, ha desarrollado el Trabajo de Integración Curricular: "Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, de la ciudad de Tulcán, Ecuador"

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en la Codificación del Reglamento de Régimen Académico y de Estudiantes de la UPEC, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Lic. Chávez Rosero Jairo Ricardo, MSc.

TUTOR

Tulcán, junio de 2026

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente Trabajo de Integración Curricular constituye un requisito previo para la obtención del título de Licenciada en la Carrera de educación básica de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Yo, Carpio Calvache Tiffany Leonela con cédula de identidad número 0401708581 respectivamente declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Carpio Calvache Tiffany Leonela

AUTORA

Tulcán, junio de 2026

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Carpio Calvache Tiffany Leonela declaro ser autor de los criterios emitidos en el Trabajo de Integración Curricular: "Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, de la ciudad de Tulcán, Ecuador" y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales.

Carpio Calvache Tiffany Leonela

AUTORA

Tulcán, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco enteramente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi como academia por haber abierto sus puertas y darme la oportunidad de superarme académicamente y brindarme las herramientas necesarias para lograrlo.

Al MSc. Jairo Chávez en calidad de tutor por haber sido la guía principal en este trabajo de investigación. Como docente por su sapiencia y experiencia en el campo docente, porque sus enseñanzas trascendieron más allá de la teoría hasta llegar al aula de clases, por todo ello ahora abrazo la docencia como camino de vida y transformación. Como amigo y mentor, por sus consejos y charlas interminables las cuales llevaré siempre conmigo.

Al Doctor Juan Carlos Pilacuán, cuya enseñanza y ejemplo han sido una de las motivaciones más grandes en el transcurso de la carrera. Gracias por llenar las clases de conocimientos únicos y de risas que no se volverán a encontrar, aunque su paso fue fugaz, su voz siempre nos invitó a no quedarnos callados, y defender las buenas ideas. Espero transmitir ese llamado a la acción y vivir la docencia como compromiso social en el presente y hacia el futuro.

A mis amigos y compañeros de universidad, por todos las risas y momentos vividos, me llevo el más grato recuerdo de una etapa que quisiera que nunca se acabe. Espero que la vida y el destino nos vuelvan a unir como colegas de profesión.

A mi familia, por su incondicionalidad en todos estos años. A mis amigos, por compartir experiencias que trascendieron después de tantos años, porque siempre supieron poner una risa en los momentos más grises.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a tres de mis pilares fundamentales en mi vida: En primer lugar, a mi madre como mi ejemplo de fortaleza y perseverancia. Cuando el cansancio y la vida golpeaban con dureza, siempre encontré la forma de mantenernos con amor, a enseñarnos el valor a entregar con el corazón y el alma. Su vida en la mía ha sido mi mayor motivo para seguir adelante, para nunca rendirme y ser paciente ante las adversidades. Su amor trasciende la distancia, constituye la raíz, esperanza y certeza de que nada hubiera sido posible sin ella. Este trabajo es también para ella, porque en cada página de este trabajo se encuentra plasmado su ejemplo y la fuerza de cariño. Te amo madre.

A mi padre, por ser quien me ha forjado en carácter y personalidad, sin él no sería quien soy en la actualidad, en cada chiste, cada canción y película, ha cultivado en mí la curiosidad por explorar el mundo más allá de una pantalla. Pese a las diferencias que muchas veces nos separan, siempre te llevo en el corazón como recordatorio de ver la vida como una fantasía hecha realidad. Gracias por siempre por los sacrificios y guías que me ha dado cuando más lo necesitaba.

A mi hermano y mejor amigo, Rafael, porque hay un vínculo que nos une más que el de sangre, cuya presencia ha sido el apoyo diario para seguir adelante en los momentos más difíciles y así poder alcanzar todo eso que siempre hemos soñado. Le agradezco por el amor que me ha dado, su madurez y sinceridad han sido las bases en todo este proceso. Y aunque la vida nos pueda llevar por caminos separados, prometo ser el hogar al que siempre podrás regresar.

ÍNDICE

RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
I. EL PROBLEMA.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1. Objetivo General.....	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4.3. Preguntas de Investigación	17
II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.2. MARCO TEÓRICO	20
2.2.1. Habilidades de lectura y escritura en el inicio de la etapa lectoescritora.....	20
2.2.2. Aspectos neurocognitivos del desarrollo de habilidades de lectura y escritura.....	21
2.2.3. Conciencias de la lectoescritura	21
2.2.4. Teorías relacionas con las habilidades de lectura y escritura	23
2.2.5. Madurez lectoescritora en la educación primaria.....	27
2.2.6. Pruebas psicométricas para evaluar madurez lectoescritora o habilidades de lectura y escritura	28
2.2.7. Estándares Educativos en el Ecuador.....	31

III. METODOLOGÍA.....	33
3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO	33
3.1.1. Enfoque.....	33
3.1.2. Tipo de Investigación.....	34
3.2. IDEA A DEFENDER	34
3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	34
3.4. MÉTODOS UTILIZADOS	37
3.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. RESULTADOS	44
4.2. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. CONCLUSIONES	52
5.2. RECOMENDACIONES	53
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
VII. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable independiente.....	35
Tabla 2. Variable dependiente.....	36
Tabla 3. Análisis de Dimensión Lectora.....	37
Tabla 4. Nivel de desempeño.....	38
Tabla 5. Análisis de Dimensión Escritora.....	40
Tabla 6. Análisis de Dimensión Escritora.....	40
Tabla 7. Análisis de Estándares Educativos.....	42
Tabla 8. Escala de valoración	42
Tabla 9. Tabla de resultados de aplicación del Test ABC de Lourenço Filho (etapa inicial)	44

Tabla 10. Tabla de resultados de comparación a estudiantes con baja madurez lectoescritora.....	45
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión lectora	39
Figura 2. Dimensión escritora.....	41
Figura 3. Estándares educativos.....	43
Figura 4. Resultados Test ABC de Lourenço Filho	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Acta de la sustentación de Predefensa del TIC.....	63
Anexo 2. Certificado del abstract por parte de idiomas	66
Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos (Experto 1)	69
Anexo 4. Ficha de validación de instrumentos (Experto 1)	70
Anexo 5. Ficha de validación de instrumentos (Experto 1)	71
Anexo 6. Ficha de validación de instrumentos (Experto 2)	72
Anexo 7. Ficha de validación de instrumentos (Experto 2)	73
Anexo 8. Ficha de validación de instrumentos (Experto 2)	74
Anexo 9. Ficha de validación de instrumentos (Experto 3)	75
Anexo 10. Ficha de validación de instrumentos (Experto 3)	76
Anexo 11. Ficha de validación de instrumentos (Experto 3)	77
Anexo 12. Instrumento de evaluación (Guía de observación)	78
Anexo 13. Instrumento de evaluación (Lista de Cotejo)	79
Anexo 14. Instrumento de evaluación (Matriz de comparación)	80
Anexo 15. Ficha de validación de instrumentos (Experto 4)	81
Anexo 16. Ficha de validación de instrumentos (Experto 5)	83
Anexo 17. Ficha de validación de instrumentos (Experto 6)	85

Anexo 18. Cuestionario para entrevista a informantes	87
Anexo 19. Consentimiento informado.....	88
Anexo 20. Registro de aplicación a informantes.....	89
Anexo 21. Test ABC de Lourenço Filho	90
Anexo 22. Propuesta pedagógica	98
Anexo 23. Reporte Anti plagio.....	115

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue diagnosticar el nivel de madurez lectoescritora que presentan los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, de la unidad educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán (Ecuador), mediante la aplicación del test ABC de Lourenço Filho bajo la modalidad de pretest global a la población y postest dirigido los estudiantes que presentaron dificultades, para demostrar su fiabilidad en el proceso inicial del aprendizaje de la lectoescritura. La aplicación de la prueba se realizó a 26 estudiantes correspondientes al paralelo "C" de la institución educativa de estudio, quienes participaron de forma voluntaria, bajo un consentimiento informado. Los resultados evidenciaron que el 68% de los estudiantes poseen una madurez lectoescritora adecuada para continuar con un proceso formal longitudinal, mientras que el 32% demostraron dificultades en los componentes de motricidad fina, memoria inmediata, atención y fatigabilidad. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar de estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan dichas habilidades. Los resultados fueron obtenidos mediante la investigación in situ y se sustentó en un análisis estadístico descriptivo. El trabajo de investigación concluyó en la eficacia del test ABC como instrumento para el diagnóstico temprano y como mecanismo preventivo dentro del ámbito educativo.

Palabras Claves: Aprendizaje, estrategias pedagógicas, madurez, test

ABSTRACT

The objective of this research study was to diagnose the level of literacy readiness among second-year students of Basic General Education at "Alejandro R. Mera" Educational Unit in the city of Tulcán, Ecuador. This was carried out through the application of Lourenço Filho's ABC Test, using a global pretest administered to the population and a posttest aimed at students who presented difficulties, in order to demonstrate its reliability in the initial process of literacy learning. The test was administered to 26 students from class "C" of the educational institution under study, who participated voluntarily and with informed consent. The results showed that 68% of the students had an adequate level of literacy readiness to continue with a formal longitudinal learning process, whereas 32% demonstrated difficulties in the components of fine motor skills, immediate memory, attention, and fatigability. These findings suggest the need to implement specific pedagogical strategies to strengthen these skills. The results were obtained through in situ research and were supported by a descriptive statistical analysis. The research study concluded that the ABC Test is effective as an instrument for early diagnosis and as a preventive mechanism within the educational field.

Keywords: learning, pedagogical strategies, readiness, test.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la madurez lectoescritura en la infancia, cuya importancia ha cobrado mayor interés en estudios contemporáneos en relación al diagnóstico temprano de funciones básicas para la lectura y escritura. Desde el ámbito biológico, la construcción del conocimiento se encuentra preestablecido dentro del individuo, la cual se irá formando progresivamente y dependiendo a los estímulos que este reciba.

La madurez puede ser concebida desde ámbitos externos a lo lingüístico, como señalan Torregrosa, et al. (2024) la madurez es un componente de crecimiento biológico que recorre diferentes etapas y momentos, los cuales están influenciados por la edad, estados y ritmos a los que el individuo esté sometido a lo largo de su vida. La madurez lectoescritora es un componente fundamental en el desarrollo de competencias vitales para la evolución académica e intrapersonal del estudiante. Esta madurez le otorga al niño, desde edades tempranas, la capacidad de enfrentar conflictos y generar soluciones en función a sus capacidades cognitivas y emocionales.

Considerando estos criterios, en el contexto escolar, el estudiante debería disponer de suficientes habilidades básicas para empezar un proceso lectoescritor formal el cual se encuentra estrechamente vinculado con el grado de madurez lectoescritora alcanzada. Dicho componente puede ser determinado a través de una evaluación psicométrica que valore diferentes destrezas relacionadas a la adquisición de la lectura y la escritura, permitiendo identificar fortalezas y áreas que requieran de intervención pedagógica.

I. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de la lectoescritura en los primeros años de la Educación General Básica constituye un pilar fundamental para el aprendizaje integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su desempeño académico y en la construcción de habilidades cognitivas superiores. En diversos contextos educativos se evidencia la ausencia de diagnósticos sistemáticos que permitan determinar el nivel de madurez lectoescritora en etapas iniciales, lo cual limita la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y oportunas.

La escasez de un diagnóstico que determine la madurez lectoescritora de los estudiantes de Educación General Básica, ha generado interés en el diseño de estrategias pedagógicas que ayuden a desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, como señalan Morocho y Quintana (2023):

...a partir del año 2012 al 2019 los datos arrojados por el INEVAL fueron del 12% al 18.10%, por consiguiente, se tomó en consideración la aplicación de diversas estrategias para la construcción de aprendizajes significativos, no obstante, se demostró que la mayoría de los estudiantes prefieren leer textos llamativos y de su interés. (p. 1)

Cabe señalar, las actividades lúdicas favorecen la fácil comprensión, el incremento de habilidades sociocognitivas, así como la mejora del nivel de lectura y escritura del alumnado que demuestran el nivel bajo de comprensión lectora y escritura de mala calidad en el área de Lengua y Literatura. En consecuencia, un estudio realizado con 291 estudiantes de segundo año de educación general básica, menciona la necesidad de un refuerzo en estas áreas desde edades tempranas, para fortalecer su madurez de habilidades lectoescritoras. En la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, de la ciudad de Tulcán, se desconoce el nivel de madurez lectoescritora de los estudiantes de segundo año básico de EGB, del año lectivo 2025-2026 para el aprendizaje de lectura y escritura. De esta manera, la formulación del problema para el trabajo investigativo es:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de madurez lectoescritora que presentan los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, de la ciudad de Tulcán, y qué aspectos del desarrollo lector y escritor requieren fortalecerse?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá conocer el nivel de madurez lectoescritora de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, de la ciudad de Tulcán. La información sobre esta temática en el contexto local es escasa, lo que refuerza la pertinencia de implementar un instrumento psicométrico que oriente el diseño estratégico de actividades pedagógicas. De este modo, la investigación resulta conveniente porque servirá como base para la planificación de acciones educativas que potencien las habilidades necesarias para la lectura y la escritura, evitando la evolución de posibles dificultades en el aprendizaje que puedan afectar el rendimiento académico individual y colectivo.

La trascendencia social de este estudio radica en que los principales beneficiarios serán los estudiantes, quienes podrán recibir estrategias pedagógicas ajustadas a sus necesidades reales. Asimismo, los docentes contarán con información diagnóstica confiable para orientar su práctica educativa, y las familias podrán comprender mejor los procesos de aprendizaje de sus hijos. El alcance social se proyecta hacia la comunidad educativa en general, ya que la mejora en la comprensión lectora y la escritura repercute directamente en la calidad educativa y en la formación de ciudadanos críticos y competentes.

Los hallazgos de la investigación contribuirán a resolver problemas reales como la falta de comprensión lectora, la atención dispersa y la fatigabilidad, entre otros. La aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en los resultados permitirá mejorar gradualmente estas dificultades, generando implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos relacionados con el aprendizaje escolar. En consecuencia, se fortalecerá el desempeño académico y se reducirán los riesgos de fracaso escolar en etapas posteriores.

El estudio llenará un vacío de conocimiento en el contexto local respecto al diagnóstico temprano de la madurez lectoescritora. Los resultados podrán generalizarse a principios más amplios sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas en la educación básica. Además, la información obtenida servirá para revisar y apoyar teorías sobre la adquisición de la lectoescritura, ofreciendo nuevas perspectivas sobre la relación entre variables como motricidad fina, memoria inmediata y atención. Se espera conocer con mayor precisión el comportamiento de estas dimensiones y sugerir recomendaciones e hipótesis para futuros estudios en el ámbito educativo.

La investigación aporta utilidad metodológica al validar la aplicación del Test ABC de Lourenço Filho como instrumento psicométrico confiable para el diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación Básica. Este aporte contribuye a definir conceptos y relaciones entre variables clave del aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Asimismo, sugiere formas más adecuadas de estudiar poblaciones escolares en contextos similares, ofreciendo un referente metodológico para investigaciones posteriores y para la práctica docente.

1.4. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Diagnosticar el nivel de madurez lectoescritora de los estudiantes de segundo año básico de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, para diseñar estrategias pedagógicas adecuadas al fortalecimiento de las habilidades de la lectura y escritura.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información relacionada a la importancia y conceptos necesarios sobre la madurez en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura
- Aplicar el test ABC de Lourenço Filho orientado a determinar el nivel de madurez lectoescritora de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica
- Comparar los resultados obtenidos del test ABC en relación con los estándares educativos esperados para segundo año de Educación General Básica.

- Proponer recomendaciones pedagógicas que contribuyan al diseño de estrategias didácticas orientadas a fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura en el aula, con base en recomendaciones pedagógicas teórico-prácticas.

1.4.3. Preguntas de Investigación

- ¿Qué se conoce sobre el uso de pruebas que ayuden al diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura?
- ¿Cuál es el nivel de madurez lectoescritora de los estudiantes de segundo año de educación general básica?
- ¿Para qué se debe conocer el nivel de madurez lectoescritora en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, Tulcán, provincia del Carchi?
- ¿Cuáles son las habilidades que tienen menor puntaje en relación a los estándares educativos establecidos para los estudiantes de segundo año de Educación General Básica?
- ¿Qué estrategias didácticas se pueden proponer para estimular las habilidades lectoescritoras de los estudiantes de segundo año de Educación Básica?

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El término “Madurez lectoescritora” ha sido escasamente abordado en el ámbito educativo, pese a constituirse como un elemento fundamental en el desarrollo de habilidades académicas e intrínsecas del estudiante. En este sentido, Moreno (2024) en el estudio titulado “Nivel de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21544, año 2023” empleó la técnica de observación y una lista de cotejo, con una muestra de 30 escolares. Los resultados evidenciaron que solo el 23% alcanzó el nivel mínimo de aprendizaje de estas habilidades; mientras que el 50% de los sujetos de estudio presentó una madurez lectoescritora insuficiente. Dichos hallazgos reconocen la relación directa entre la madurez lectoescritora y la adquisición adecuada de habilidades lectoras y escritoras básicas. Este antecedente resulta significativo frente a la investigación denominada Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, de la ciudad de Tulcán, Ecuador; ya que, se evidencia la necesidad de evaluar anticipadamente el nivel de desarrollo lectoescritor en los estudiantes de este año escolar para identificar posibles dificultades del aprendizaje y plantear estrategias pedagógicas oportunas.

De manera complementaria, Sigcho (2024) en la tesis “Madurez escolar en niños y niñas de preescolar de la Unidad Educativa Licto” realiza una investigación de tipo no experimental con la aplicación del test ABC a 24 niños de las edades de 4-5 años. Los resultados expusieron que aquellos estudiantes con mayores niveles de madurez lectoescritura, demuestran un mejor desempeño integral académico. La autora concluyó que, al fortalecer las funciones básicas durante la etapa de preescolar, favorece significativamente los procesos de aprendizaje posteriores, haciendo énfasis a la lectura y escritura. Este estudio contribuye a la investigación actual al respaldar la importancia de aplicar instrumentos diagnósticos fiables, como es el test ABC, para determinar el nivel de madurez lectoescritura y entender su influencia en el desempeño académico durante los primeros años de escolaridad.

En el contexto ecuatoriano, Morocho y Quintana (2023) a través de una investigación bibliográfica con enfoque cualitativo, y metodología de tipo deductiva-documental, orientadas a la identificación de estrategias lúdicas aplicables para la Educación General Básica. Las autoras plantearon que el juego es un recurso pedagógico fundamental para favorecer la madurez lectoescritura desde una edad temprana, ya que, a favor de Piaget, establecen que en de la etapa de aprestamiento se presenta una mayor plasticidad cerebral, lo cual, facilita mejor absorción del conocimiento nuevo y el avance de habilidades cognitivas indispensables para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Este antecedente es relevante para la investigación en proceso, ya que, proporciona fundamentos teóricos y metodológicos necesarios que sustentan la importancia del fortalecimiento de habilidades previas a la lectoescritura recurriendo a estrategias lúdicas, las cuales pueden ser consideradas posteriormente como medidas de intervención en la unidad educativa de estudio.

En las instituciones educativas, frecuentemente se otorga menor relevancia al diagnóstico de la madurez lectoescritora como elemento esencial para la ejecución óptima de diversas habilidades académicas. En este contexto, Mora González (2022) en la investigación titulada “Madurez visomotora y proceso de lectoescritura en estudiantes de segundo grado de una institución educativa, Ecuador 2021” evaluó a una población de 122 niños de segundo grado, con el fin de analizar sus habilidades para la lectoescritura. En donde los resultados afirman la importancia de realizar un diagnóstico temprano y apropiado que permitan identificar las necesidades individuales de los estudiantes para diseñar estrategias metodológicas adecuadas a su edad. El autor concluyó que una madurez visomotora adecuada favorece la ejecución de actividades pertinentes a su edad y fortalece la adquisición de la lectoescritura. Este estudio aporta a la presente investigación al reafirmar la importancia de evaluar determinados componentes de la madurez lectoescritora, lo que permite construir criterios de análisis que faciliten identificar fortalezas y dificultades en estudiantes de segundo año de Educación General Básica.

De igual forma, Grumilda (2025) destaca que el diagnóstico temprano dispone un factor determinante para la identificación del nivel lectoescritor que tenga el estudiante. Según la autora, este proceso permite planificar y ejecutar tareas enfocadas al fortalecimiento de destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura. De este modo, el diagnóstico no solo cumple con una función

evaluativa, sino como acción preventiva y de intervención, al facilitar el diseño de estrategias pedagógicas oportunas que contribuyan a este proceso integral. Este antecedente fortalece la investigación actual, ya que apoya la necesidad de aplicar un diagnóstico preciso de la madurez lectoescritora en los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, con el fin de generar información orientadora a futuras acciones pedagógicas en beneficio del aprendizaje primario.

Por último, estos estudios coinciden en destacar la relevancia de instrumentos de evaluación psicométricos que puedan medir los factores que influyen a la madurez lectoescritora. Entre ellos, el test ABC se distingue por estar orientado a evaluar aspectos como la coordinación visomotriz, la memoria inmediata, la memoria visual, la memoria auditiva, la memoria lógica, la pronunciación, la coordinación motora, la atención y fatigabilidad. Dichas dimensiones son elementos esenciales para identificar el nivel de preparación del niño frente a un proceso lectoescritor inicial, para elaborar intervenciones educativas precisas y contextualizadas. En relación a la presente investigación, el uso de este instrumento otorga información objetiva y sistemática sobre el nivel de madurez lectoescritora en la población evaluada, y poder asistir adecuadamente las necesidades educativas específicas dentro del contexto educativo de la ciudad de Tulcán.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades de lectura y escritura en el inicio de la etapa lectoescritora

La lectura y escritura hacen parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que a través de estas habilidades se puede relacionar varios ámbitos como es lo comunicativo, el aprendizaje y la conceptualización de los mismos. Las habilidades lectoescritoras son las competencias lingüísticas que se desarrollan en los primeros años de escolaridad de manera simultánea, en este caso en el segundo año de EGB, englobará destrezas como la producción escrita, la fluidez y comprensión lectora, el desarrollo del léxico y la ortografía natural. (Barajas, 2024; Cabezas, 2026; Segura, 2026)

La lectura no es una cuestión netamente mecánica, en que el niño solo reproduzca las palabras implícitas dentro de cualquier escrito, la misión docente debe ir enfocada en la inferencia y comprensión de lo que se está leyendo, en palabras de Suseno (2023): “A medida que los niños ganan fluidez en la decodificación, desarrollan la capacidad para comprender lo que están leyendo. Esto incluye la

comprensión de palabras individuales, oraciones y, finalmente, textos completos." (p. 5)

2.2.2. Aspectos neurocognitivos del desarrollo de habilidades de lectura y escritura

La adquisición de habilidades lectoescritoras está altamente arraigada con procesos neurocognitivos, priorizando la función del lóbulo frontal como encargado del lenguaje expresivo, que se complementa con las funciones de los lóbulos temporal y occipital. Estas estructuras cerebrales permiten el desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la memoria verbal y la comprensión lectora, componentes indispensables para la adquisición del lenguaje. (Pozo et al., 2025; Ladrero et al., 2025)

Los avances o dificultades del aprendizaje con énfasis en el lenguaje oral y escrito están condicionados por la maduración biológica y el funcionamiento adecuado de las redes cerebrales distribuidas en las áreas frontales, temporales y occipitales del cerebro. Las dificultades del aprendizaje lector suelen verse reflejadas en las actividades neuronales de las regiones temporoparietales, occipitotemporales y frontales; el dominio del sistema nervioso central como protagonista de la evolución ascendente de las redes neuronales, asegura la consolidación de información y la decodificación de la misma, a través de la mielinización desde una etapa temprana. (Calzadilla et al., 2024; Martínez y Ordoñez, 2024; Rodríguez y Zhuzhingo, 2025; Echverría et al., 2025)

Habría que decir también, los mecanismos responsables del funcionamiento de los componentes neuronales previos, como menciona Landero et al. (2022) las áreas de Wernicke y Broca trabajan de forma conjunta en la recepción auditiva y la emisión verbal, respectivamente. Todos estos procesos suceden, en gran parte, dentro del hemisferio izquierdo, complementados por funciones motrices claves para la escritura. Simultáneamente, estos procesos se ven influenciados por la interacción con el entorno, siendo uno de los factores determinantes del desarrollo del habla. (Flores et al., 2022)

2.2.3. Conciencias de la lectoescritura

2.2.3.1. Conciencia Fonológica

No obstante, se resalta la relevancia de la conciencia fonológica como determinante en el proceso lectoescritor, siendo uno de los componentes metalingüísticos tempranos más sólidos en la escolaridad temprana. (Zambrano,

2025). Es a partir de los fonemas, es decir, el sonido o el habla, se puede alcanzar a gestionar procesos lingüísticos (habla), escalando diferentes niveles que comprenden esta facultad mental, como procesos silábicos, léxicos y fonémicos que son cruciales para identificar palabras y posteriormente la organización de frases. (Andrade et al., 2023)

Por lo tanto, en correlación con la investigación a realizar, esta conciencia conforma un elemento esencial para evaluar el nivel de preparación lectoescritora integral del estudiantado. Su estudio permitirá analizar si los niños poseen las cualidades auditivas y lingüísticas necesarias para el reconocimiento de fonemas y grafías, y así lograr comprender estructuras básicas del lenguaje escrito.

2.2.3.2. Conciencia léxica

Capacidad de reconocer una palabra y manipularla para la composición de frases y conceptos que resulten funcionales para la lengua del individuo, dependiendo del conocimiento lingüístico que este posea. (Tiván et al., 2023) Esta conciencia constituye un componente clave dentro de la dimensión de la escritura, el estudiante debe ser capaz de entender la composición del lenguaje, con lo que respecta a fonema, letra, sílaba, palabra hasta llegar a la oración escrita. Dentro de la investigación en proceso, se puede demostrar cuán óptima es la comprensión de estos componentes dentro de producciones escritas, y cuáles son las posibles estrategias que ayuden a fortalecer esta conciencia, considerando aspectos motrices y neurológicos.

2.2.3.3. Conciencia semántica

A criterio de Avilés y Larrea (2023) esta conciencia estudia el significado otorgado a un término; consideran aspectos como la definición de conceptos, y la interpretación de estos. Los mismos autores desglosan dos elementos que componen a esta conciencia: significado y significante; percibida como la correlación entre la imagen mental que se tiene sobre un determinado objeto con la intención literaria que se percibe sobre dicho objeto. Dentro de la investigación en desarrollo, se considera importante la conciencia semántica ya que es un componente fundamental en la comprensión lectora óptima, con el estudio de esta conciencia, se puede identificar el manejo del vocabulario que tengan los estudiantes antes de empezar formalmente a un proceso lectoescritor. Conocer sobre la conciencia semántica, permitirá

enriquecer el vocabulario infantil a través de estrategias pedagógicas diseñadas a su edad escolar.

2.2.3.4. Conciencia sintáctica

La conciencia sintáctica permite darle coherencia a la estructura gramatical del lenguaje escrito y hablado, además que otorga la corrección de posibles errores en la composición de oraciones ajustándose a la intención lingüística que se quiera transmitir (Quinteros y Peña, 2024). En relación a la investigación actual, la conciencia sintáctica permite evaluar la capacidad de estructurar oraciones coherentes y gramaticalmente acertadas. Este componente lingüístico ayudará a determinar el dominio que poseen los estudiantes en la organización de frases y su capacidad de identificar errores sintácticos. Asimismo, se pretende desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan esta habilidad, para posteriormente lograr la expresión de ideas de forma clara en producciones escritas y orales, ajustándose a la intención comunicativa que deseen transmitir.

2.2.4. Teorías relacionadas con las habilidades de lectura y escritura

El desarrollo de la lectoescritura en la infancia ha sido objeto de múltiples enfoques teóricos que buscan explicar cómo los niños adquieren y consolidan estas habilidades fundamentales. A lo largo del tiempo, distintas corrientes psicológicas, pedagógicas y lingüísticas han aportado marcos de referencia que permiten comprender la lectura y la escritura no solo como procesos técnicos, sino como fenómenos complejos que involucran la interacción entre factores cognitivos, sociales y culturales. Estos aportes han enriquecido la práctica educativa, ofreciendo perspectivas diversas sobre la importancia de la maduración biológica, la influencia del entorno, la construcción activa del conocimiento y las etapas evolutivas del aprendizaje. En conjunto, las teorías constituyen una base sólida para analizar la lectoescritura en edades tempranas y orientar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral.

2.2.4.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

En este sentido, Jean Piaget, desde el ámbito biológico, afirma que la construcción del conocimiento se encuentra preestablecido dentro del individuo, la cual se irá formando progresivamente y dependerá de los estímulos recibidos. (Bálsamo, 2022)

La organización de las cuatro etapas (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y formales) y los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget van acorde a los avances que el niño adquiera en cada etapa de su vida. Las etapas claves para el correcto desarrollo de la lectoescritura se alcanzan en la sensoriomotora y la preoperacional, que comprenden los estadios de asimilación y acomodación respectivamente.

En la etapa sensoriomotora, el aprendizaje se obtiene a través de la interacción con el entorno al que este expuesto con el individuo; estadio de asimilación (Gómez y Ortiz, 2025). Como señalan Rodríguez y Mora (2024), las bases cognitivas significativas para alcanzar un proceso lectoescritor inicial, que debería alcanzar el niño en esta etapa es la permanencia de objetos y la relación causa-efecto.

Durante la etapa preoperacional, los niños desarrollan la capacidad de representar objetos y situaciones no explícitas, a través del uso de imágenes y posteriormente, palabras; estadio de acomodación (Gómez y Ortiz, 2025). Las características presentes en esta fase, son relevantes para la lectura y escritura inicial, a criterio de Benjumea (2025) es la centración y la irreversibilidad, que dentro de los componentes lectoescritores, se pueden comprender como la atención, memoria inmediata y fatigabilidad.

2.2.4.2. Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vigotsky

Por otro lado, Lev Vigotski, plantea una dimensión sociocultural que influye en el proceso lectoescritor del infante, quién construye su propio conocimiento mediante las herramientas que le sean proporcionadas, pero no solo se limita a ello, sino que es capaz de interactuar con las mismas transformándolas a su conveniencia, proceso que se obtiene gracias al estímulo y respuesta. (Magallanes et al., 2021)

En consecuencia, se plantea la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP), en lo que el estudiante es capaz de hacer por su propia cuenta, y aquello en lo que necesita apoyo. En una estrategia sociocrítica desarrollado por Bautista y Santiago (2024), se incluyen dinámicas grupales de discusión e intercambio de ideas, reforzando la perspectiva sociocultural de Vygotsky. Los mismos autores destacan la importancia del acompañamiento del docente en la incorporación de nuevas palabras y conceptos, lo que impulsa al progreso de habilidades de lectura y escritura.

En este sentido, la ZDP es un eje clave para comprender la madurez lectoescritora, ya que, distingue la autonomía del estudiante en la ejecución de tareas y aquello

que logra hacer cuando tiene un apoyo externo, sea un adulto o de sus pares más competentes. La intervención pedagógica, a través de andamiajes, concede el diseño de actividades (incorporación de nuevas palabras, retroalimentación constante y ajustes en estrategias de lectura y escritura) que impulsen la progresión hacia mayores niveles de autonomía. Tal como expresan Bautista y Santiago (2024) la madurez lectoescritora no se concibe como proceso individual aislado, sino como un proceso correlacionado por la interacción social y el acompañamiento docente, como estrategias sociocríticas que operativizan la ZDP.

2.2.4.3. Teoría cognitiva social del aprendizaje vicario de Albert Bandura

El aprendizaje Vicario como plantea Albert Bandura, la información se obtiene de manera simbólica, a través de la observación de modelos presentes en su entorno (Flores y Ortiz, 2023). Considerando la alfabetización inicial, se destacan cuatro momentos clave de esta teoría: atención, retención, reproducción y motivación. La atención se activa a través de las acciones del docente (lectura en voz alta o escritura en el pizarrón); la retención es un proceso intrínseco al considerar procesos significativos que hayan llamado su atención; la reproducción sucede cuando el estudiante aplica estos procesos dentro de la praxis autónoma, finalmente la motivación se ve influenciada por los estímulos recibidos durante la reproducción, lo que aumenta la probabilidad de repetir dicha conducta.

Así mismo, el modelado se concibe como los referentes que el niño tenga a su alcance, siendo seres sociales se replican en ámbitos comunes, conductuales, cognitivos y afectivos, derivados de los modelos observados. Por esta razón, es importante el modelado docente con actividades significativas para los educandos, las estrategias de refuerzos vicarios positivos, conllevan a la efectividad en la transmisión de los conocimientos y conducen a la motivación intrínseca y extrínseca. (Bautista et al., 2024)

2.2.4.4. Teoría de los sistemas de escritura en el niño de Ferreiro y Teberosky

La teoría psicogenética de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, describe el proceso lectoescritor desde el garabateo hasta la alfabetización inicial, considerando aspectos constructivistas y biológicos hasta llegar a la asimilación autónoma a través de estímulos contextualizados y acordes a la edad del niño. (Vergara et al., 2022;

(Insuasty et al., 2024) Se determinan los siguientes niveles, a consideración del proceso lectoescritor inicial:

1. Nivel presilábico

Se considera un nivel mínimo de garabateo para tener intención de escritura, busca iniciar la formación de palabras en base a las sílabas, pero existe la ausencia de correspondencia entre grafía y sonido, lo que conduce a la intención comunicativa. (Insuasty et al., 2024)

2. Nivel silábico

Los estudiantes empiezan a relacionar el fonema con la grafía, no escriben al azar, sino buscan la correspondencia entre ambos elementos, entonces este momento evoluciona hasta llegar a la sílaba como primer sistema de escritura. (Vergara et al., 2022)

3. Nivel alfabético

En este nivel se comprende la importancia del sistema alfabético, intuyen que cada sonido va a la par de una letra, y que las palabras conforman un conjunto de fonemas. (Vergara et al., 2022)

Esta teoría permite identificar como el niño construye de forma progresiva las habilidades de escritura, a través de hipótesis intrínsecas hasta lo global, como es la comprensión alfabética. Esta perspectiva, evidencia que la alfabetización es un mecanismo conceptual donde el niño interpreta, contrasta y reorganiza la percepción entre grafía y sonido. De esta forma, dicho modelo orienta las prácticas pedagógicas que benefician el desarrollo de la madurez lectoescritora sólida, respetando el ritmo evolutivo del estudiante.

2.2.4.5. Modelo evolutivo de adquisición de la lectura de Uta Frith

La adquisición de la lectura propuesta por Uta Frith se describe como un avance secuencial del proceso lector, se considera un proceso evolutivo de las habilidades lectoras, que emergen paralelamente con la maduración lingüística y cognitiva del niño. De acuerdo con Rodríguez Fernández (2022) describe este proceso como:

“construcción interactiva entre estructuras grafotácticas y fonológicas, asumen que hay ciertas habilidades cuya adquisición es necesaria para un buen desarrollo de la lectoescritura” (p. 33)

Diversas investigaciones (Rodríguez Fernández, 2022; Bermúdez, 2025) retoman el modelo de Uta Frith para la adquisición de la lectura, el cual se organiza en tres etapas: Logográfica, el niño reconoce grafemas desde una perspectiva global, desconociendo los sonidos que componen cada letra. Después entra a la fase alfabética, donde ya existe una correlación entre grafema y fonema, asociada a la unidad mínima de sonido de su lengua. Si el estudiante sigue normalmente la secuencia entraría a la tercera y última fase de este modelo, la etapa ortográfica, el niño ya es capaz de hacer análisis sintáctico y semántico prematuro en la composición de palabras o frases de forma automática, se desprende de la transformación del grafema al fonema.

Frith afirma que la lectura hace parte de un proceso gradual, en donde las habilidades grafotácticas y fonológicas se integran a medida que el infante desarrolla su madurez lectoescritora. Este enfoque identifica etapas dentro de la decodificación y la fluidez que son útiles para detectar posibles dificultades en la lectura y escritura. Este modelo enfatiza la correlación entre maduración cognitiva y lingüística, que se atribuye como un principio evolutivo para evaluar la madurez lectoescritora.

2.2.5. Madurez lectoescritora en la educación primaria

La madurez lectoescritora puede ser definida como un proceso integral e interdependiente que manifiesta diferentes pericias cognitivas y lingüísticas. El fortalecimiento temprano de estas competencias, forja la base del rendimiento académico exitoso a futuro. En este sentido, diversos autores coinciden la relación del desarrollo psicomotriz de la coordinación motora, motricidad fina y lateralidad que dan paso a alcanzar esta madurez; en consecuencia, un sistema interdisciplinar para la lectura y la escritura. (Domínguez y May, 2024; Isidor et al., 2022; Lasso, 2025) Los elementos que influyen en la madurez lectoescritora, son los siguientes: coordinación visomotriz, la memoria desde diferentes aspectos (lógica, inmediata, visual, auditiva) fatigabilidad, pronunciación, atención y comprensión lectora.

La coordinación visomotriz es la capacidad de atender estímulos externos con el sentido de la vista y el uso corporal, ambos componentes permiten la ejecución precisa del movimiento que activa sensores nerviosos (Salas, 2022). El estímulo de este

mecanismo otorga la activación efectiva y precisa de los músculos de la mano y de los dedos, articulaciones que deben trabajar en armonía para posteriormente el correcto agarre del lápiz al momento de escribir, así mismo potenciar la discriminación visual que es la encargada de identificación, comparación y detección de estímulos visuales, esenciales dentro de la lectura explícita y crítica. (Simbaña et al., 2023)

La memoria a criterio de Álvarez et al. (2024) es un conjunto de conexiones nerviosas formadas a través de estímulos externos, en donde la repetición trasciende a ser fundamental para la consolidación de estas redes. Igualmente, al ser un proceso cognitivo, van de la mano con otros mecanismos neuronales y sensoriales, que dan paso a los tipos de memorias necesarias para la madurez lectoescritora.

La fatigabilidad es el vencimiento en producción de cualquier movimiento, sin embargo, como mencionan Souron et al (2022) no debe ser analizada desde el esfuerzo físico, hasta el agotamiento de una determinada tarea, como pueden ser la fuerza muscular o la potencia aeróbica parcial. En material de lectura y escritura, la fatigabilidad puede ser producida por una escasa coordinación visoespacial o del gesto grafomotor, las cuales intervienen en acciones para la precisión de las grafías. (Lopez y Vaivre, 2023)

Con respecto a la pronunciación, es la capacidad de producir los sonidos de las letras para formar palabras, y que estas sean transmitidas a modo de mensaje hacia un receptor. Esta habilidad es importante ser enseñada estratégicamente, ya que, esta conlleva una serie de normas para que el estudiante sea capaz de dominar la pronunciación de letras y palabras. Posteriormente, se podrá desarrollar una correcta correspondencia lingüística que conlleva a la decodificación y finalmente alcanzar la lectura inicial o parcial de textos. (Rivadeneira et al., 2024; Suseno, 2023)

2.2.6. Pruebas psicométricas para evaluar madurez lectoescritora o habilidades de lectura y escritura

El uso de instrumentos de diagnóstico psicométrico para evaluar los estándares educativos, son la base para el diseño de estrategias metodológicas.

2.2.6.1. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

El cuestionario de madurez neuropsicológica (CUMANIN) es implementado como prueba psicométrica para evaluar el desarrollo neuropsicológico de niños y niñas

entre los 3 y 6 años de edad. Portellano et al. (2009 citado en López y Pilco, 2025) mencionan que este test permite medir parte de las funciones principales del sistema nervioso central, proporcionando información de posibles dificultades en el desarrollo normal en aspectos motores, cognitivos o emocionales.

CUMANIN permite valorar dimensiones como la atención, la memoria, la percepción y procesamiento de la información, que son componentes necesarios para alcanzar la madurez lectoescritora en estándares comunes. Este test se compone de 83 interrogantes, divididas en 13 subescalas, se agregan, además, escalas auxiliares para complementar un examen neuropsicológico. Su aplicación es individual en un lapso de tiempo entre 30 y 50 minutos. Siendo un componente para el diseño de procesos de intervención pertinente en el área de educación o clínica, sea el caso oportuno. (López y Pilco, 2025; Maldonado, 2026)

2.2.6.2. TALE: Test de análisis de lectoescritura

El test TALE es un instrumento de evaluación psicopedagógica que valora características específicas en el proceso de la adquisición de habilidades básicas referentes a la lectoescritura. La prueba fue desarrollada por Josep Toro y Montserrat Cervera en 1980. Pese a su creación en esa fecha, sigue siendo un recurso frecuente en investigaciones y como prueba psicométrica dentro de instituciones educativas (Consejo General de la Psicología de España, 2022).

Esta prueba tiene como objetivo medir los niveles y características específicas de la lectura y escritura, además es utilizado para elaborar planes de intervención, ya que, su carácter psicopedagógico permite identificar posibles problemas al ejecutar diversas tareas que requieran competencias lingüísticas, entre ellas dificultades de comprensión, retrasos en la lectoescritura o problemas del aprendizaje como dislexia, dislalia, disgrafia, entre otros. Está dirigido a niños de 6 a 10 años, y puede ser aplicado de forma individual o colectiva, dentro de contextos escolares de educación primaria (Consejo General de la Psicología de España, 2022; Silva-Jiménez et al., 2024).

TALE se compone por dos subtests que evalúan lectura y escritura, dentro del componente lector, avanza de manera gradual empezando por lectura de letras, luego sílabas, letras, textos y comprensión lectora. Por su parte, en la sección de escritura se valora a través de la copia, dictado y escritura espontánea; considerando principios lingüísticos (Fernández y Caluña, 2022).

2.2.6.3. Test de Funciones Básicas

En Ecuador, desde el Ministerio de Educación, se propone el test de funciones básicas como instrumento de diagnóstico temprano que mide diecisiete áreas en relación a la motricidad fina y gruesa, lateralidad, coordinación visomotriz, discriminación visual-auditiva y memoria. La aplicación del test extiende el análisis con detalle para determinar las destrezas que requieren fortalecimiento o identificar posibles problemas del aprendizaje que puede derivar hacia atención especializada al estudiante. Debido a su carácter de extensión, demanda más tiempo y materiales para su aplicación, y posteriormente el análisis de sus resultados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, citado en Simbaña et al., 2023)

Con respecto a su aplicación, el test está compuesto por tareas breves que evalúan propiedades de coordinación motora, orientaciones laterales y temporales, percepción visual, auditiva, memoria y espacial (Simbaña et al., 2023). Su aplicación debe ser individual, utilizando las consignas visuales y tangibles propuestas desde el mismo test. Como señalan Ureña y Calderón (2023) la evaluación temprana de estas habilidades permite identificar dificultades posteriores, que proporciona información pertinente para realizar intervenciones pedagógicas oportunas. De este modo, la pertinencia de este instrumento y sus componentes radican en que es posible medir la madurez lectoescritora que esté teniendo el estudiante durante el periodo escolar.

2.2.6.4. Test ABC para la madurez lectoescritora de Lourenço Filho

El test ABC elaborado por Lourenço Filho permite diagnosticar e inferir sobre la madurez lectoescritora del estudiante en su etapa preoperacional, ya que, esta prueba se aplica al inicio del año lectivo escolar, a razón del estudio, con los niños de segundo grado, quienes están en edad entre 5-6 años, cumpliendo uno de los estadios de la teoría de Piaget. Se aplica en este periodo, como herramienta psicométrica para docentes de primaria, para evaluar al estudiantado con el fin de homogenizar el proceso de alfabetización inicial. (Sigcho, 2024; Silva y Nery, 2022)

Esta prueba está compuesta por ocho subtests que permiten estimar el nivel global que se espera haya obtenido el estudiante para el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Se evalúan las siguientes funciones:

Subtest 1: Reproducción de figuras, que mide la coordinación visomotriz.

Subtest 2: Evocación de figuras, evalúa la memoria visual y atención dirigida.

Subtest 3: Reproducción de figuras, mide coordinación visomotriz, donde el niño plasma 3 figuras presentadas por el examinador en el aire, y ser replicadas en una hoja de papel.

Subtest 4: Evocación de palabras, evaluación de memoria auditiva, el estudiante debe escuchar una serie de palabras que se encuentren en su léxico común.

Subtest 5: Evocación del relato, mide la capacidad de comprensión y memorización lectora. Primero, el examinador cuenta un relato para que posteriormente el niño tendrá que volver a contar un cuento corto con trama simple, que destaca 3 acciones capitales y 3 detalles.

Subtest 6: Repetición de palabras, evalúa la fonoarticulación de palabras complejas y poco conocidas.

Subtest 7: Corte con tijera por el interior de figuras, evalúa la coordinación motora y fatigabilidad, donde el niño realiza el recorte siguiendo un recorrido con la tijera, en un tiempo estimado de 1 minuto.

Subtest 8: Punteado, evalúa la resistencia a la fatigabilidad, el estudiante dibujará puntos en el centro de cada cuadrado, en un tiempo de 30 segundos.

Como afirman Chávez, et al. (2025):

Los factores que influyen en la MLE y están acorde con el test planteado son: la coordinación visomotora, la memoria inmediata, memoria motora, memoria lógica, pronunciación, la coordinación motora, atención, la fatigabilidad, el índice de atención dirigida, vocabulario y comprensión general. (p. 5)

2.2.7. Estándares Educativos en el Ecuador

Los estándares de Calidad Educativa del Ecuador orientan a la correcta práctica para que el estudiantado pueda alcanzar los aprendizajes esenciales en cada etapa escolar. El Ministerio de Educación resalta garantizar la educación de manera equitativa, pertinente y articulada acorde a las necesidades sociales actuales, destacando las competencias comunicacionales que están relacionadas con habilidades básicas de lectura y escritura. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025)

Como se mencionó en el párrafo anterior, las competencias comunicacionales hacen referencia al área de lengua y literatura, siendo una de las principales áreas a ser desarrolladas por su importancia dentro del proceso educativo, como describen Indio y Rodríguez (2023):

Las competencias lectoescritoras son la base del resto de las competencias curriculares, tan importantes en educación, ya que la comprensión de enunciados de problemas matemáticos, por ejemplo, precisa de un nivel elevado de comprensión lectora. (p.108)

Desde la perspectiva de normativas anteriores. El Ministerio de Educación (2012) citado en Martínez y Rodríguez (2024) definió a los estándares educativos como parámetro de guía y apoyo docente a modo de monitoreo para evaluar las acciones de los actores educativos dentro del Sistema Nacional de Educación. Complementariamente dentro de esta misma investigación, en el año 2007 el Manual de Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad, señala que la calidad concierne a un proceso multidimensional que debe ser evaluado a través de indicadores establecidos. Demostrando que la normativa ecuatoriana, por más de una década, ha buscado, por encima de cantidad, la calidad educativa mediante aprendizajes medibles y comparables.

III. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación se desarrollará bajo un enfoque mixto que, según Hernández Sampieri et al. (2023) determinan que permite una visión más amplia desde lo holístico sobre los fenómenos educativos. Para el diagnóstico de la madurez lectoescritora se necesitan datos reales y calculables, que después deben ser analizadas pedagógicamente para darles una valorización y por ende llegar al diagnóstico sobre los posibles factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de la lectura y escritura.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi, Ecuador. Que fueron seleccionados bajo un método no probabilístico, muestreo por conveniencia, donde se utilizó el paralelo que obtuvo resultados con mayor dificultad.

3.1.1. Enfoque

Desde el enfoque cuantitativo, los datos se manejarán bajo una valoración establecida desde el test ABC de Lourenço Filho, entre 0 y 3 puntos. A razón de Chávez et. al (2025) la valoración de cada subtest permite observar el grado de madurez en cada acción descrita de la siguiente manera: 3 puntos es el equivalente a la capacidad de manejo óptimo en la aptitud evaluada; 2 puntos que equivale a una gestión media o buena de la aptitud aplicada, la cual requiere refuerzo para una posterior mejora; 1 punto que refiere a un desarrollo regular, requiere acciones pedagógicas pertinentes para poder alcanzar la destreza deseada; y 0 puntos que infiere a la ineficacia en la destreza evaluada, y se sugiere la repetición del año escolar para que el estudiante pueda desarrollar correctamente las destrezas que no adquirió durante el año lectivo.

Y desde lo cualitativo, se asignarán criterios de evaluación con los estándares académicos para lo cual se recurre a la investigación descriptiva cuyo enfoque permite inferir la madurez lectoescritora de los estudiantes para luego determinar

cuáles son las características necesarias al iniciar su proceso de aprendizaje tanto de la escritura como de la lectura.

3.1.2. Tipo de Investigación

El trabajo de investigación se llevará a cabo bajo una investigación de tipo descriptiva explicativa al tratar de hacer una correlación con factores contextuales que influyan en su madurez lectoescritora. Será no experimental, por las condiciones en las que los niños aprenden. Fenomenológica en base a la experiencia de significados, procesos y actitudes de los sujetos de estudio que se relacionen a la madurez lectoescritora.

3.2. IDEA A DEFENDER

El diagnóstico temprano del nivel de madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" permitirá determinar fortalezas e inconvenientes sobre la adquisición de habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura, estableciéndose como un insumo fundamental para el diseño de estrategias metodológicas pertinentes y contextualizadas que favorezcan el proceso lectoescritor inicial.

3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

La operacionalización de variables permite identificar conceptos teóricos de la investigación con respecto a componentes observables y medibles, facilitando el análisis empírico. En el presente trabajo se identifican dos variables: madurez lectoescritora como variable independiente y desarrollo de habilidades de lectura y escritura como variable dependiente, las cuales fueron operacionalizadas a través de dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos a razón del enfoque metodológico del estudio.

Variable independiente

Madurez lectoescritora

La madurez lectoescritora puede ser definida como un proceso integral e interdependiente que manifiesta diferentes pericias cognitivas y lingüísticas. El fortalecimiento temprano de estas competencias, forja la base del rendimiento académico exitoso a futuro. En este sentido, diversos autores coinciden la relación del desarrollo psicomotriz de la coordinación motora, motricidad fina y lateralidad dan paso a alcanzar esta madurez; en consecuencia, un sistema interdisciplinar para la lectura y la escritura. Es la cualidad evolutiva de competencias lingüísticas básicas para adentrarse en el primer proceso lectoescritor del estudiante.

Tabla 1. Variable independiente

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Madurez Lectoescritora	Conjunto de habilidades cognitivas y motrices para el desarrollo de la lectura y escritura	Coordinación Motriz	Reproducción de lo observado dentro de un tiempo determinado	Evaluación psicométrica	Test ABC de Lourenço Filho
		Memoria inmediata	Retención y reproducción de estímulos visuales	Evaluación psicométrica	Test ABC de Lourenço Filho
		Memoria motriz	Reproducción de figuras en el aire de forma escrita	Evaluación psicométrica	Test ABC de Lourenço Filho
		Memoria auditiva	Retención de estímulos auditivos	Evaluación psicométrica	Test ABC de Lourenço Filho
		Memoria Lógica	Organización y sucesión de estímulos presentados	Evaluación psicométrica	Test ABC de Lourenço Filho
		Coordinación motriz	Control de movimientos precisos	Evaluación psicométrica	Test ABC de Lourenço Filho

	Atención y fatigabilidad	Concentración y persistente en la ejecución de tareas.	Evaluación de psicométrica	Test ABC de Lourenço Filho
--	--------------------------	--	----------------------------	----------------------------

Variable dependiente

Desarrollo de habilidades de lectura y escritura

La lectura no es una cuestión netamente mecánica, en donde el niño solo reproduzca las palabras implícitas dentro de cualquier escrito, la misión docente debe ir enfocada en la inferencia y comprensión de lo que el estudiante está leyendo, en palabras de Suseno (2023): "A medida que los niños ganan fluidez en la decodificación, desarrollan la capacidad para comprender lo que están leyendo. Esto incluye la comprensión de palabras individuales, oraciones y, finalmente, textos completos." (p. 5)

Tabla 2. Variable dependiente

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Desarrollo de habilidades de lectura y escritura	Capacidades que permiten al estudiante leer y escribir de acuerdo a los estándares educativos establecidos para el segundo año de Educación General Básica	Lectura	Identifica letras, sílabas y palabras Comprende el significado explícito de textos cortos.	Observación directa	Guía de observación
		Escritura	Escribe palabras y oraciones sencillas Conserva direccionalidad,		

legibilidad y
orden gráfico.

Estándares
educativos

3.4. MÉTODOS UTILIZADOS

El test será aplicado de manera individual en 8 pruebas estandarizadas, el cual será aplicado al inicio del año lectivo; para complementar con el enfoque propuesto se realizará observación directa en el aula y entrevistas a los docentes de los grados evaluados. De este modo, se utilizará un sistema de semaforización para mejor interpretación de los puntajes a nivel individual y grupal.

3.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Tabla 3. Análisis de Dimensión Lectora

N.º	Indicadores	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
1	Reconoce letras y fonemas básicos	2	2	2	3	2	3
2	Forma sílabas en palabras sencillas	3	2	2	3	3	3
3	Lee palabras de uso cotidiano	3	2	2	3	3	3
4	Lee oraciones sencillas de manera fluida	2	1	1	2	2	2
5	Comprende temáticas explícitas en texto breves	3	3	3	2	2	2
6	Responde preguntas de textos leídos	3	2	3	2	2	2
7	Mantiene la atención durante toda la lectura	2	1	1	2	2	3
8	Comprende a través de	3	3	3	2	3	2

apoyos visuales (colores, flechas, ilustraciones, etc.)							
9	Logra autorregularse para retomarla tarea	2	1	1	2	3	3
	Suma	23	17	18	21	22	23
	Porcentaje de desempeño	85.19	62.96	66.67	77.78	81.48	85.19

Tabla 4. Nivel de desempeño

Puntaje total	Porcentaje	Nivel
27 - 30	90% - 100%	Excelente
22 - 26	76% - 89%	Muy bueno
17 - 21	60% - 75%	Bueno
12 - 16	40% - 59%	Regular
≤ 11	≤ 39%	Insuficiente

Dentro de la primera tabla, que corresponde a la dimensión lectora, se observa que de los seis niños evaluados:

- 2 alcanzaron un nivel alto ($\geq 80\%$),
- 2 se ubicaron en un nivel medio (60-79%),
- 2 representaron un nivel bajo ($< 60\%$).

El promedio del grupo fue de 68% con una desviación estándar de 10 puntos, lo que evidencia una heterogeneidad significativa en el aprendizaje lector. Los puntajes inferiores reflejan dificultad para decodificar grafemas y en la comprensión literal. La dispersión estadística confirma que no todos los estudiantes presentan una madurez lectoescritora óptima para su edad escolar, lo que significa la intervención pedagógica diferenciada.

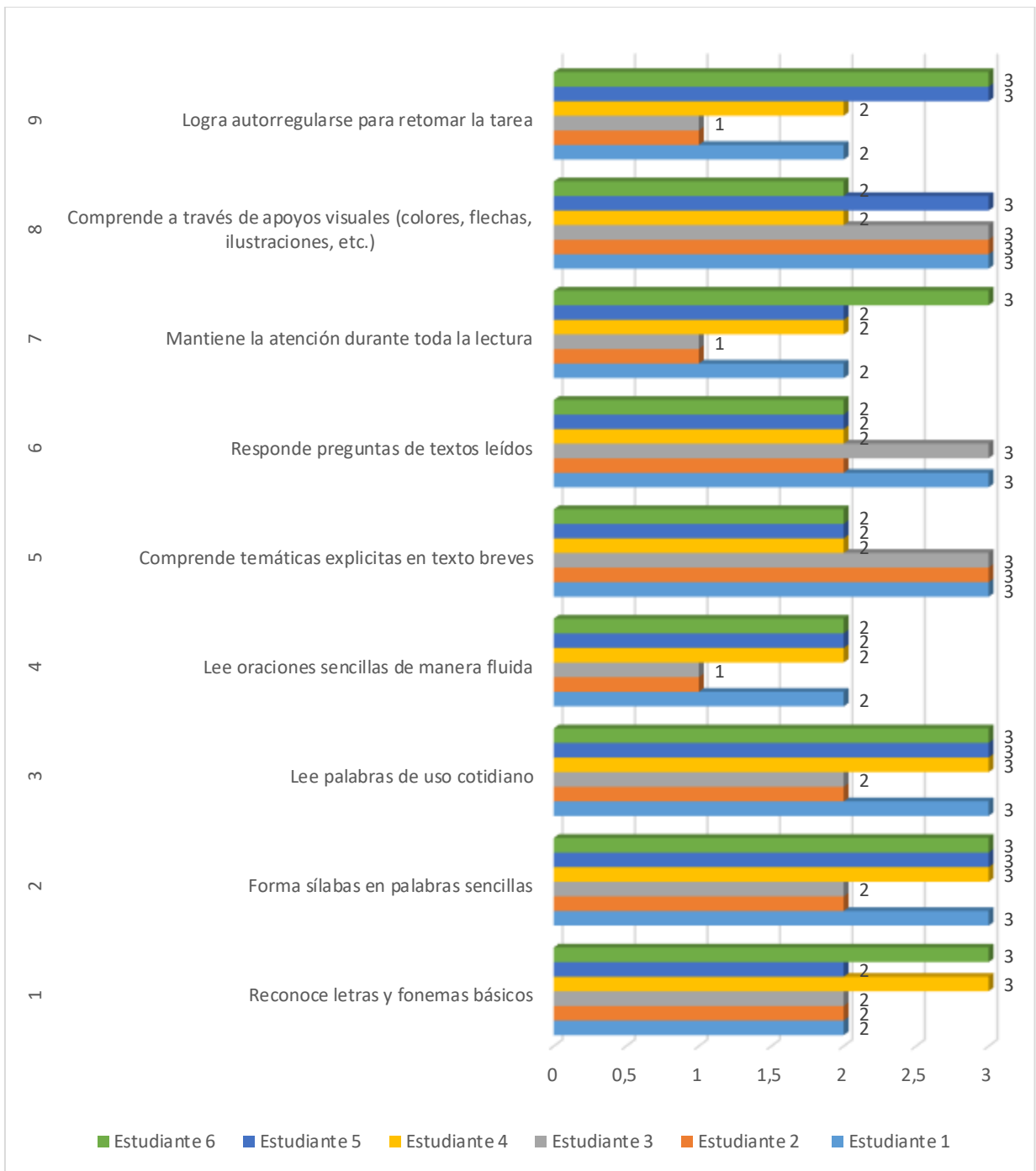


Figura 1. Dimensión lectora

Tabla 5. Análisis de Dimensión Escritora

N.º	Indicadores	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
1	Escritura legible	1	0.05	1	0.05	1	1
2	Respetar la direccionalidad de letras (izquierda, derecha, arriba, abajo)	0	0.05	1	0.05	1	1
3	Escritura correcta de palabras cortas	0.05	0.05	1	0.05	1	1
4	Elabora oraciones sencillas	0	0	0.05	0.05	1	0.05
5	Conserva la alineación y el orden en cada renglón	0.5	0	1	1	0.05	1
6	Escribe con espaciado necesario entre cada palabra	0.5	0.05	1	1	1	1
Suma		2.05	0.2	5.05	2.2	5.05	5.05
Porcentaje de desempeño		34.17	3.33	84.17	36.67	84.17	84.17

Tabla 6. Análisis de Dimensión Escritora

Si= 1 punto; Parcial=0.05 pts.; No= 0 pts

Puntaje total	Porcentaje	Nivel
8 puntos	90% - 100%	Excelente
7 puntos	80% - 89%	Muy bueno
6 puntos	70% - 79%	Bueno
5 puntos	60% - 69%	Regular
≤ 4 puntos	< 60%	Insuficiente

En la segunda tabla, correspondiente a la dimensión escritora, los resultados señalan:

- 1 estudiante con nivel alto (82%),
- 3 estudiantes en nivel medio (65-75%),
- 2 estudiantes en nivel bajo (55% y 50%).

El promedio general fue de 67%, con una desviación estándar de 12 puntos, lo que indica una variabilidad mayor a comparación de la dimensión lectora. Se manifiestan dificultades en la motricidad fina, la direccionalidad del trazo y ortografía inicial. El test ABC muestra que los estudiantes con bajos puntajes presentan inmadurez grafomotora, lo que afecta a la producción escrita. El análisis

estadístico demuestra la necesidad de reforzar habilidades de escritura mediante actividades de grafomotricidad y de ortografía.

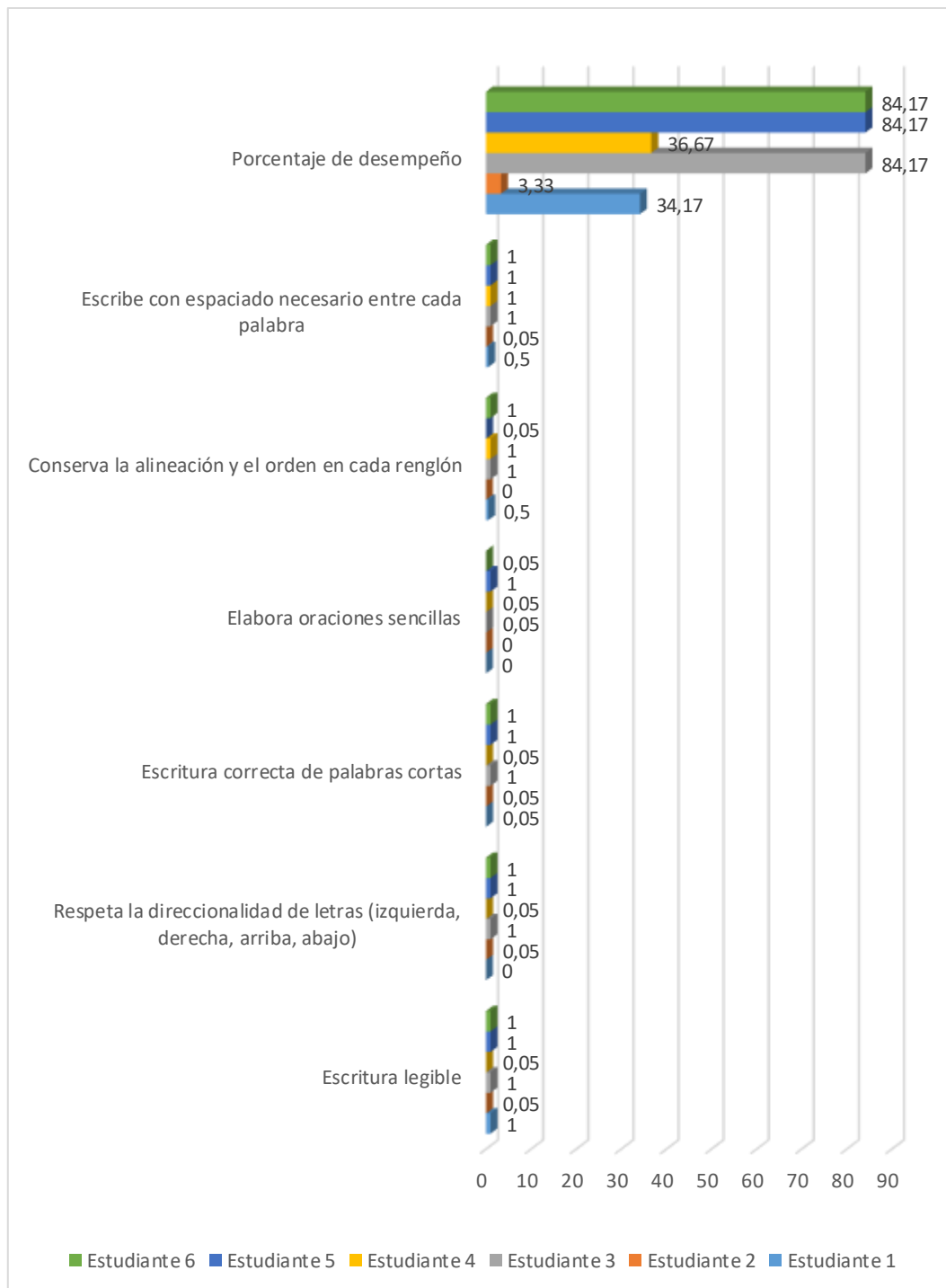


Figura 2. Dimensión escritora

Tabla 7. Análisis de Estándares Educativos

Estándar educativo esperado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
Diferenciar letras, sílabas y palabras	0.05	0.05	1	1	1	1
Lectura adecuada de textos breves	0.05	0	1	1	1	1
Comprensión de ideas explícitas	1	1	0.05	1	0.05	0.05
Escribe palabras y oraciones sencillas	0.05	0	1	0.05	1	1
Conserva direccionalidad y orden en las palabras	0.05	0	1	1	1	1
Suma	1.2	1.05	4.05	4.05	4.05	4.05
Porcentaje de desempeño	24	21	81	81	81	81

Tabla 8. Escala de valoración

Si= 1 punto; Parcial=0.05 pts.; No= 0 pts

Puntaje total	Porcentaje	Nivel
8 puntos	90% - 100%	Excelente
7 puntos	80% - 89%	Muy bueno
6 puntos	70% - 79%	Bueno
5 puntos	60% - 69%	Regular
≤ 4 puntos	< 60%	Insuficiente

En la tercera tabla, donde se relaciona los resultados con los estándares educativos esperados para segundo año de EGB, se identificó qué:

- 2 estudiantes cumplen plenamente con los estándares ($\geq 80\%$),
- 3 estudiantes cumplen parcialmente (60-79%),
- 1 estudiante no alcanza el nivel mínimo esperado ($< 60\%$).

El promedio grupal fue de 71%, con una desviación estándar de 9 puntos, lo que evidencia un desempeño moderado, pero con casos críticos. La correspondencia entre los resultados del test ABC y los estándares educativos, indica que los estudiantes con bajos puntajes no logran concretar las competencias básicas de lectura y escritura que exige el currículo educativo nacional. Esto implica un riesgo

de rezago escolar si no se implementan medidas de intervención pedagógicas inmediatas.

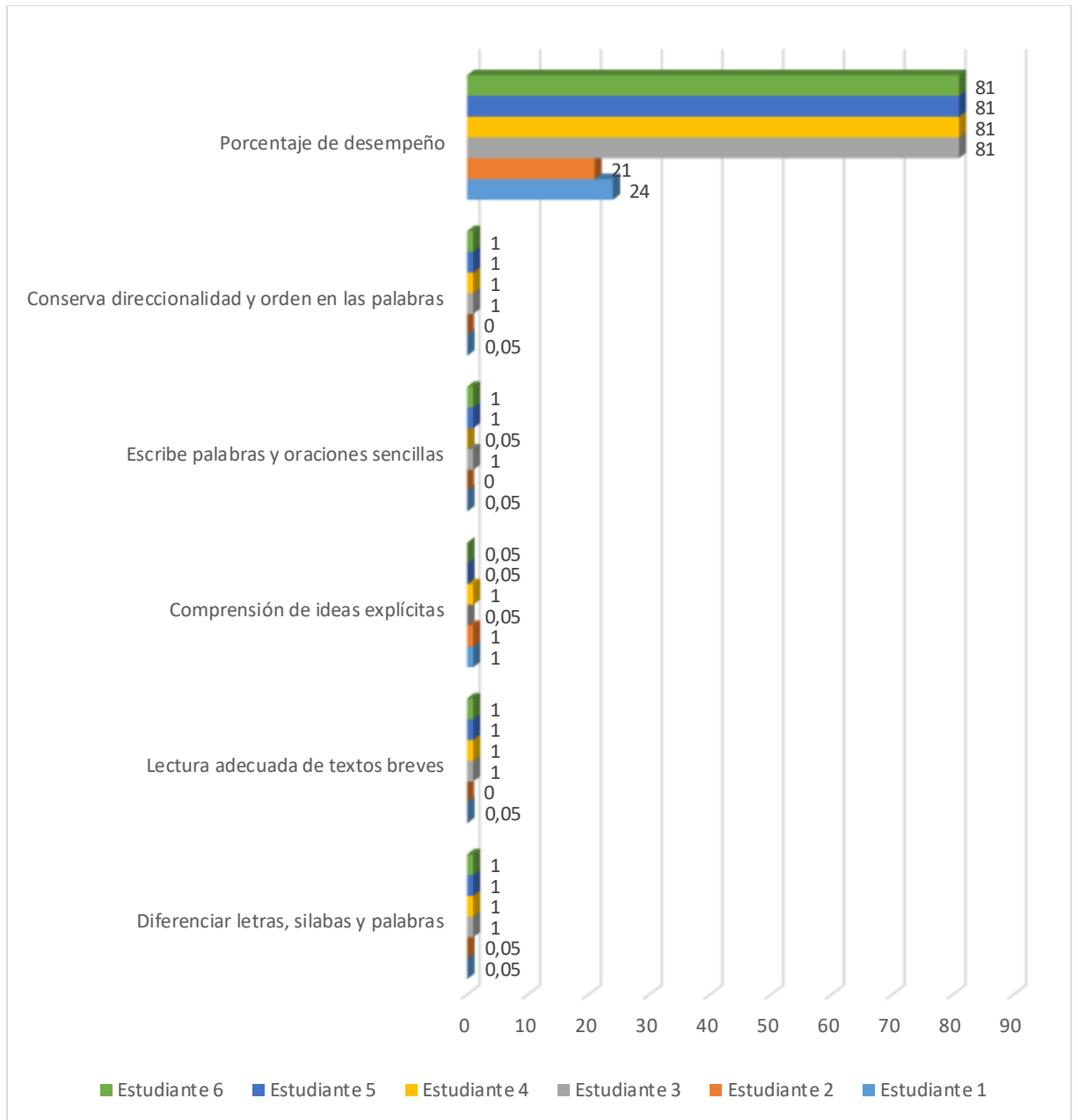


Figura 3. Estándares educativos

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La aplicación del test ABC de Lourenço Filho en etapa inicial (test inicial) y de postest, permitió identificar resultados significativos con respecto a la madurez lectoescritora de la población de estudio. Los resultados se presentan en dos gráficas: la primera corresponde a la tabla de puntuaciones por los 8 subtest que conforman al test ABC y los totales obtenidos de cada estudiante. La segunda gráfica es una representación comparativa mediante barras horizontales.

Tabla 9. Tabla de resultados de aplicación del Test ABC de Lourenço Filho (etapa inicial)

	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Estudiante 16	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19	Estudiante 20	Estudiante 21	Estudiante 22	Estudiante 23	Estudiante 24	Estudiante 25	Estudiante 26	
SUBTEST 1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
SUBTEST 2	3	2	2	0	3	2	2	2	2	2	2	2	3	0	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
SUBTEST 3	2	2	2	0	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	1	0	
SUBTEST 4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1
SUBTEST 5	3	3	2	2	2	0	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
SUBTEST 6	2	3	2	2	2	2	3	2	1	0	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	0	1	2	2	2
SUBTEST 7	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	0	1	2	3	1	0	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2
SUBTEST 8	2	2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1
TOTAL	18	17	16	13	19	16	19	14	15	13	14	17	15	19	15	15	17	20	17	20	15	16	16	17	18	13	

Tabla 10. Tabla de resultados de comparación a estudiantes con baja madurez lectoescritora

	ESTUDIANTE 1		ESTUDIANTE 2		ESTUDIANTE 3		ESTUDIANTE 4		ESTUDIANTE 5		ESTUDIANTE 6	
	TEST	POSTEST	TEST	POSTEST	TEST	POSTEST	TEST	POSTEST	TEST	POSTEST	TEST	POSTEST
SUBTEST 1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1
SUBTEST 2	2	0	3	3	2	0	1	1	1	1	2	1
SUBTEST 3	2	2	2	3	2	0	2	2	2	1	2	1
SUBTEST 4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
SUBTEST 5	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
SUBTEST 6	3	3	0	2	2	2	2	1	0	1	2	2
SUBTEST 7	3	2	3	0	1	2	2	1	0	1	1	1
SUBTEST 8	1	1	2	0	2	2	2	2	0	1	2	1
TOTAL	16	15	16	15	16	13	15	12	6	8	12	10

Los puntajes totales aseguran una tendencia general de mejora en la mayoría de estudiantes, Aquellos que presentaron rendimientos iniciales bajos, como el Estudiante 6 con 12 puntos en el test inicial, alcanzaron incrementos evidentes en el postest con 15 puntos; mientras que estudiantes quienes presentaban puntajes altos mantuvieron su desempeño hasta la aplicación del test posterior, lo que refleja estabilidad en las habilidades adquiridas

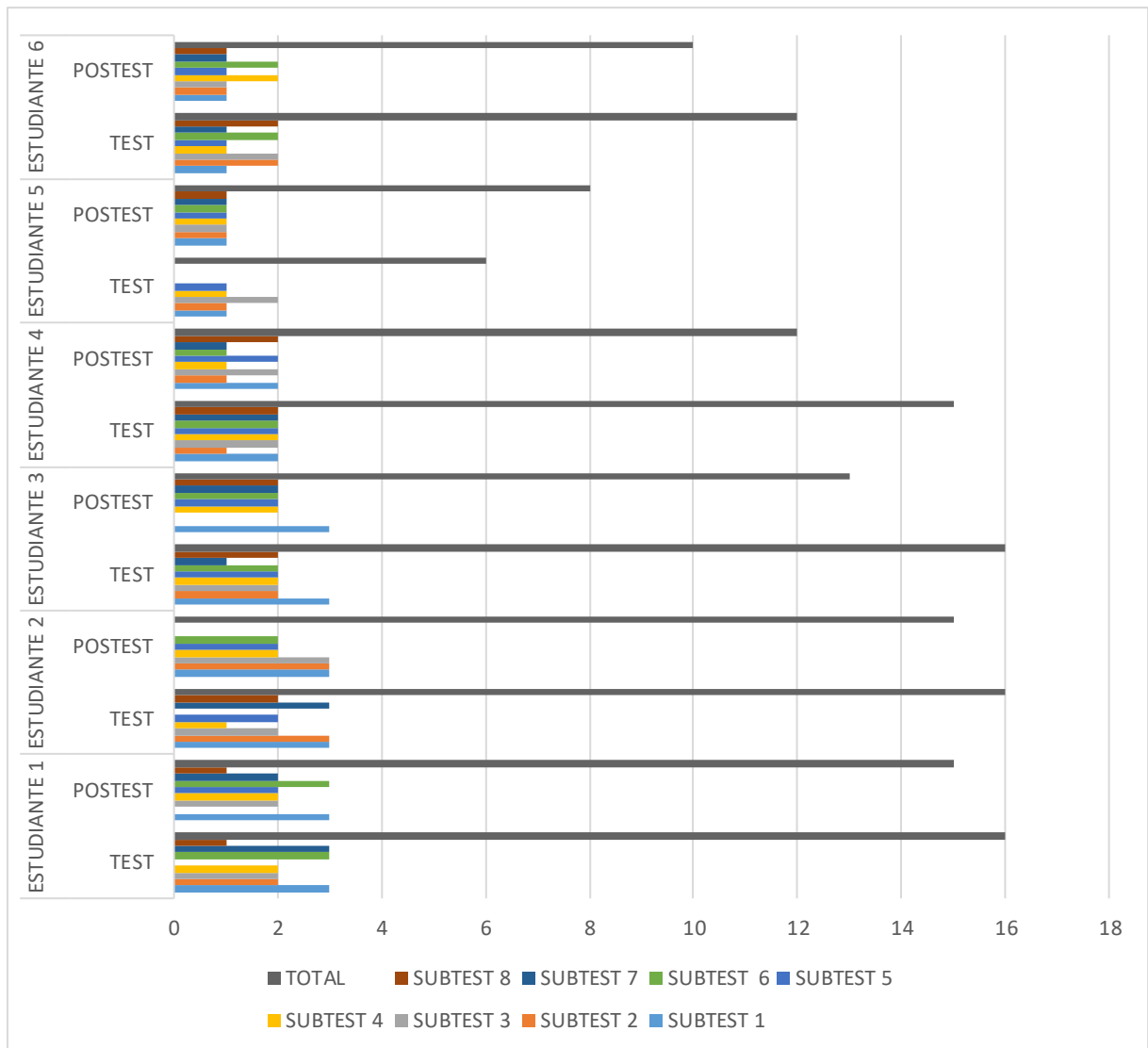


Figura 4. Resultados Test ABC de Lourenço Filho

Resultados de entrevista a docente de aula, rectora y vicerrectora de la Unidad Educativa “Alejandro R. Mera”

1. ¿Considera importante evaluar la madurez lectoescritora antes de iniciar el proceso formal de lectura y escritura? ¿Por qué?

Hubo un consenso sobre la relevancia de la evaluación diagnóstica como punto de partida en el proceso educativo, especialmente al iniciar un proceso lectoescritor. La docente de aula coincide que el diagnóstico es una forma de organizar al grupo en aquellos que tienen conocimientos previos ya dominados, y aquellos quienes requieren un refuerzo o una repetición del aprendizaje básico. Por su parte, la vicerrectora de la institución enfatiza en factores biológicos para la madurez lectoescritora, y que el diagnóstico primario permite elaborar estrategias pertinentes y adecuadas para su edad escolar. Mientras que, la rectora de la unidad educativa, destaca la importancia en donde las acciones que requieren motricidad fina y gruesa deben ser adquiridas previamente de entrar al segundo año de EGB.

2. ¿Qué significa para usted la “madurez lectoescritora” en el contexto del segundo año de Educación General Básica?

En primer lugar, la docente de aula asocia a la madurez lectoescritora con el desarrollo de habilidades básicas de la misma, como el trazado de letras, la escritura del nombre, componentes que se obtienen gracias a la motricidad fina. En consecuencia, la vicerrectora define el término como la capacidad del estudiante de hacer decodificación a través de relacionar la lectura con escritura. Por consiguiente, la rectora, entiende a este concepto en etapas del conocimiento: Sonidos, fonemas, grafías y escritura de palabras.

Esto quiere decir que, hubo una evolución conceptual hacia la madurez lectoescritora, haciendo énfasis en aspectos motores, cognitivos, que derivan hacia el desarrollo de habilidades lingüísticas, que parten desde la conciencia fonológica.

3. Desde su experiencia, ¿qué factores influyen más en el desarrollo de esta madurez (cognitivos, emocionales, sociales)?

Al estar en contacto directo con los estudiantes y al conocer la realidad dentro del salón de clases, la docente del aula sugiere que este proceso se ve influenciado en mayor parte desde lo emocional y social; cuando el estudiante se siente más tranquilo al ir a la escuela, la convivencia entre pares y la socialización intrínseca como extrínseca. Por otro lado, tanto la rectora y vicerrectora, afirman que el ámbito

cognitivo, motriz y emocional, son complementos claves para el desarrollo de esta madurez.

Se reconoce la multidimensionalidad en la adquisición de la madurez lectoescritora, pero individualmente se priorizan aspectos socioemocionales desde la convivencia en el aula de clases. Mientras que el personal administrativo, coinciden en factores tanto cognitivos y psicopedagógicos de forma individual como grupal.

4. ¿Qué opinión le merece el test ABC de Lourenço Filho como herramienta diagnóstica en este nivel?

Se valora el test como una herramienta útil para conocer necesidades individuales dentro del grupo, como menciona la docente de aula. Como insumo institucional, ser utilizado en diálogos con docentes para la construcción de metodologías diferenciadas pero inclusivas.

De este modo, existe un consenso entre los tres entes educativos en la utilidad y fiabilidad del test ABC para identificar dificultades del aprendizaje dentro de diferentes niveles: en el aula, para la gestión institucional y el acompañamiento pedagógico temprano.

5. ¿Considera que los ítems del test reflejan adecuadamente las habilidades necesarias para iniciar la lectoescritura?

La docente señala dificultad prevalente con respecto a la motricidad fina, esto se evidencia en el trazado y la escritura del nombre en cada estudiante, a razón de la aplicación inicial del test. En este sentido, la vicerrectora menciona la necesidad de aplicar un postest para verificar si hubo un avance o retroceso en las habilidades básicas de lectura y escritura. La rectora hace un enlace con los ítems del test con los estándares de calidad esperados en el año lectivo.

6. En relación con los resultados obtenidos, ¿cómo percibe la correspondencia entre el nivel de madurez lectoescritora de los estudiantes y los estándares educativos esperados para segundo año de EGB?

La docente recalca la brecha concreta que existe con respecto a la motricidad fina, en relación al trazo de grafías. La rectora focaliza al test entre utilidad institucional y la normativa, para poder alcanzar la calidad educativa como una garantía para el estudiantado. Por otro lado, la vicerrectora sugiere la necesidad de seguimiento pedagógico con ayuda de la evaluación continua, haciendo referencia al postest, esto para confirmar evolución del aprendizaje.

La correspondencia entre los estándares educativos y la madurez lectoescritora se percibe a través de tres perspectivas complementarias: la práctica docente, la gestión institucional y la evaluación longitudinal; dando como resultado que cumplir con los estándares establecidos, depende de acciones pedagógicas como el diagnóstico temprano, que paso a la intervención pedagógica el cual debe estar acompañada de un seguimiento sistemático.

7. ¿Qué estrategias didácticas considera más efectivas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes que aún no alcanzan la madurez esperada?

La docente considera importante el apoyo intrafamiliar para que el niño pueda ejecutar y reforzar las actividades de clases, correspondiente a un factor social y emocional; así mismo mantiene su postura hacia el trabajo con motricidad mediante recursos variados (papelotes pegados en el aula, cuadernos de trabajo, pizarrón).

Por su parte las docentes administrativas coinciden en pedagogías activas (canciones, juegos, trabajo colaborativo) como recursos necesarios dentro del salón de clase, no obstante, sus respuestas destacan la importancia de la corresponsabilidad familiar para un proceso lectoescritor óptimo.

Por su parte las docentes administrativas coinciden en pedagogías activas (canciones, juegos, trabajo colaborativo) como recursos necesarios dentro del salón de clase, no obstante, sus respuestas destacan la importancia de la corresponsabilidad familiar para un proceso lectoescritor óptimo.

Las personas entrevistadas coinciden en la importancia de estrategias activas y lúdicas para fortalecer las habilidades necesarias para que el estudiante pueda alcanzar la madurez deseada, aunque cada una destacada diferentes recursos según su propia experiencia.

8. ¿Qué apoyos institucionales o recursos cree que serían necesarios para acompañar mejor este proceso en el aula?

El apoyo interinstitucional comprende gran parte del acompañamiento lectoescritor en el aula, como es la práctica docente preprofesional, las cuales mencionan como un recurso pedagógico para fortalecer este proceso, concuerdan las respuestas de la entrevista aplicada.

9. ¿Qué recomendaciones haría a otros docentes y a los administradores escolares para integrar actividades que favorezcan la madurez lectoescritora en sus clases?

Hay correspondencia en la necesidad de innovación y capacitación en diferentes enfoques, desde la actualización y el uso de nuevas tecnologías, apertura intrapersonal entre docentes y estudiantes practicantes; y capacitación docente en metodologías innovadoras contemporáneas.

4.2. DISCUSIÓN

El Test ABC de Lourenço Filho constituye una herramienta psicométrica y diagnóstica de alta relevancia dentro del contexto del segundo año de Educación General Básica, al permitir valorar de manera objetiva y estandarizada las habilidades iniciales necesarias de lectura y escritura. Su aplicación temprana facilita identificar posibles rezagos significativos del desarrollo adecuado de la madurez lectoescritora. En este sentido, el diagnóstico temprano comprende un mecanismo preventivo frente al eminente riesgo de rezagos escolares, al posibilitar el diseño de estrategias pedagógicas diferenciadas. (Chávez, et al, 2025)

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, la diferencia de resultados entre los estudiantes con altos puntajes y bajos, refleja la diversidad en la Zona de Desarrollo Próximo. Los niños con desempeños inferiores necesitan apoyos pedagógicos basados en el andamiaje que fortalezcan las habilidades que aún presentan deficiencias con respecto a la madurez lectoescritora. Esto en conjunto con el acompañamiento docente e intrafamiliar que son componentes favorecedores en el desempeño académico según la teoría sociocultural de Vygotsky. (Casallas, 2026) Además, los errores en escritura y en la construcción de palabras confirman los aportes realizados por Ferreiro y Teberosky; Insuasty et al. (2024) señalan que los niños elaboran hipótesis sobre el sistema de escritura basado en grafías y fonemas antes de dominarlo convencionalmente. El test ABC reconoce las hipótesis individuales y permite orientar la enseñanza hacia niveles más avanzados, a razón del carácter constructivo del aprendizaje.

Del mismo modo, las fases de lectura según el modelo de Frith se reflejan en los resultados obtenidos, en donde algunos estudiantes se mantienen en la etapa logográfica, reconociendo grafías a través de ilustraciones, otros avanzan gradualmente hacia la etapa alfabética, pero pocos han llegado a la etapa

ortográfica, al reconocer automáticamente ciertas palabras (Mogollón, 2023). El diagnóstico temprano usando el test ABC permite reconocer la etapa en la que se encuentra cada estudiante y realizar estrategias pedagógicas pertinentes y diferenciadas.

Estas teorías respaldan la trascendencia del test ABC como herramienta diagnóstica que no solo evalúa habilidades lectoras y escritoras, sino que también cede a reconocer el proceso evolutivo de la madurez lectoescritora desde el enfoque cognitivo, constructivista y social, fomentando la equidad educativa.

La correspondencia entre los puntajes obtenidos en el test ABC y los estándares educativos nacionales, permite comprobar las competencias básicas que exige el currículo. Los estudiantes con bajos puntajes no adquieren las habilidades mínimas para sobrellevar un proceso lectoescritor formal, lo que requiere implementar acciones pedagógicas inmediatas de refuerzo. Asimismo, el test es un anclaje entre la evaluación psicométrica y la normativa curricular, lo cual aporta significativamente en la práctica docente y en la gestión institucional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020)

El test ABC integra componentes relacionados con la motricidad fina, atención, fatigabilidad y memoria; lo que consolida su utilidad como instrumento de diagnóstico temprano y diferenciado. En consecuencia, su aplicación no solo evalúa al estudiante, sino el seguimiento docente ante la prevención de rezagos académico y la consolidación de aprendizajes significativos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La madurez lectoescritora es un compendio de habilidades que se ven influenciadas por factores motrices, neurocognitivos, socioemocionales y socioculturales, lo que afirma que no puede ser definida como un concepto aislado.
- Los conceptos revisados demuestran que la madurez lectoescritora es un requisito antes de empezar con el proceso lectoescritor formal, ya que esta es responsable del desarrollo académico óptimo y la adquisición de competencias básicas que sostienen el resto de aprendizajes curriculares.
- La aplicación del test ABC de Lourenço Filho permitió comprobar una heterogeneidad significativa a nivel grupal, en donde el 68% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño sobresalientes, mientras que el 32% demostraron dificultades en motricidad fina y memoria inmediata, lo que ratifica la relevancia del diagnóstico temprano.
- Los resultados de investigación demuestran la fiabilidad y viabilidad del test ABC como herramienta psicométrica para medir los niveles madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Al ser una prueba estandarizada para medir habilidades específicas de la alfabetización inicial, suprimiendo la subjetividad y haciendo uso de materiales accesibles dentro de la pertinencia pedagógica.
- La comparación entre los resultados obtenidos del test ABC y los estándares educativos esperados para segundo año de EGB, expone que el 71% de los estudiantes cumple con los estándares establecidos para ese año, mientras que el otro 29% alcanzaron niveles medios o bajos; lo que exhibe una brecha entre el diagnóstico pedagógico y la norma educativa.
- La correspondencia entre los resultados del test y los estándares educativos, señalan que la calidad educativa se ve influenciada por la intervención pedagógica oportuna, el diseño de estrategias diferenciadas y el seguimiento

longitudinal, como sugieren las entrevistas del personal docente de la unidad educativa de estudio.

- Las estrategias más efectivas para fortalecer habilidades de lectura y escritura fueron aquellas que incluyen material tangible-concreto, pictogramas, juegos y canciones, complementado con el trabajo intrafamiliar para reforzar el enfoque integral entre espacios escolares y personales.
- El análisis estadístico y las entrevistas sugieren la integración de actividades diferenciadas para los estudiantes que presentan dificultades en grafomotricidad, ortografía inicial y comprensión lectora como acciones de intervención pedagógica para evitar rezagos escolares.

5.2. RECOMENDACIONES

- Aplicar el test ABC a modo de prueba diagnóstica para identificar el nivel de madurez lectoescritora de cada estudiante y considerar al test como mecanismo preventivo y de intervención ante posibles problemas del aprendizaje o necesidades educativas específicas.
- Incorporar en la práctica docente el uso de material tangible-concreto para consolidar los aprendizajes tanto previos como los que van a ser adquiridos durante el periodo académico, esto en consideración de los puntajes reflejados desde la prueba diagnóstica.
- Diseñar estrategias adaptadas a la madurez lectoescritora que los estudiantes presenten durante la fase diagnóstica y considerar la toma de un posttest para corroborar la utilidad de las estrategias diseñadas o rediseñar acciones pedagógicas más pertinentes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade-Santamaría, J. V., Andrade-Solís, P. E., & Zumba-Faicán, D. P. (2023). *Desarrollo Neurobiológico de la Conciencia Fonológica y su relación con la lectoescritura*. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. , 87-98.
- Avilés, J. V., & Larrea, C. (2022). *Análisis del nivel de aceptación del curso virtual sobre la conciencia semántica en los niños de 4 a 6 años*. Revista Cognosis, 3-3. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(3\).5245](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(3).5245)
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana* (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía, Nº 7). Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná. ISSN 2718-7454.
- Bautista Santiago, Y. K., & Santiago Sánchez, Y. (2024). *Estrategia didáctica sociocrítica para mejorar la lectoescritura en niños de una escuela pública de Las Matas de Farfán, República Dominicana*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15262>
- Bautista Santiago, L. S., Franco Buitrago, J. D., Alzate Bonilla, C. F., & Gaitán Ramírez, T. J. (2024). *Influencia del reforzamiento vicario positivo en el desarrollo de rompecabezas como estrategia de estimulación cognitiva para el razonamiento y la planificación*. Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología, 19(2), 177–208. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10234291.pdf>

- Benjumea Nieves, A. M. (2025). *Estrategias lúdico-pedagógicas en la lectoescritura preescolar: un enfoque Piagetiano y ludopedagógico en la institución Ana Joaquina Rodríguez, La Guajira (Colombia)*. *Revista Investigación & Praxis En CS Sociales*, 4(1), 38–52. <https://doi.org/10.24054/ripics.v4i1.4024>
- Bermúdez Rivas, W. J. (2025). *Modelo emergente constructivista para la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Revista Biodanza & Humanismo*, 3(1), 66-85.
<http://revistabiohum.com/index.php/home/article/view/32>
- Cabezas Cortes, M. D. P. (2026). *Desarrollo de habilidades lecto-escritoras en segundo grado de Educación Básica Primaria en Colombia: Estrategias pedagógicas y mediaciones didácticas*. *Ciencia Y Educación*, 7(2.2), 409 - 419. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19058220>
- Calzadilla-Pérez, Oscar Ovidio, Quiñones Troncoso, Evelyn Elizabeth, & Urra Veloso, Tavita Berenice. (2024). *Neuroscientific understanding of the teaching of reading and writing in the transition from Preschool to Basic Education*. *Transformación*, 20(1), 15-43. Epub 01 de enero de 2024. Recuperado en 24 de noviembre de 2025, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000100015&lng=es&tlng=en.
- Casallas Baptista, I. G. (2026). *Una estrategia didáctica con andamiaje colaborativo, para el fortalecimiento y articulación de las competencias lectoras y escritoras en estudiantes de grado segundo*. Repositorio Institucional FULL Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://hdl.handle.net/11371/8474>

Chávez, J., Carpio, T. & Quintana, D. (2025) *Aplicación del Test de Lourenço Filho para el diagnóstico de habilidades de Lectura y Escritura en segundo año básico*. Revista Ecos de la Academia, 11(22): e1319, 1-18.

<https://doi.org/10.53358/8a6pnn39>

Consejo General de la Psicología de España. (2022). *Evaluación del Test de Análisis de Lectoescritura (TALE)*. Madrid: COP.

Domínguez, J. P. S., & May, J. Z. (2024). *Madurez en lectoescritura y rendimiento escolar en alumnos de primer grado de primaria*. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Fernández Pino, J. W., & Caluña Cando, L. S. (2022). *La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo": Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9579>

Flores, S., & Ortiz-Espinoza, M. (2023). *Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial*.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25200>

Flores-Flores, R. A., Huayta-Franco, Y. J., Galindo-Quispe, A. I., López-Ruiz, C. D. P., & Gutiérrez-Rojas, J. R. (2022). *Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática*. Cultura Educación Y Sociedad, 13(1), 61–74.

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>

Gómez Hernández, S. G., & Ortiz Villagómez, M. M. (2025). *Teoría de la mente por Jean Piaget (Theory of Mind by Jean Piaget)*. Revista Veritas de Difusión Científica, 6(2), 2185–2194. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.742>

Grumilda, R. C. M. (2025, 18 septiembre). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo año básico.*

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14532>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2023).

Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Indio Franco, K. A., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2023). *Competencias lectoras de los estudiantes de la educación general básica en Ecuador.* UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 98–113.

<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.98-113>

Insuasty García, N. M., Sánchez Cuarán, G. N., & Villacrez Oliva, M. V. (2024). *El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura.* *Fedumar: Pedagogía y Educación*, 11(1), 133–147.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9812564.pdf>

Isidor, Z. A., Reyes, S. D. G., & Molano, P. G. M. (2022). *Psicomotricidad en el aprendizaje de lectoescritura en educación básica.* *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 10(2), 127-135.

<https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.603>

Jiménez, V., Llerena-Freire, S., & Márquez-Altamirano, C. (2024). *Aplicación de la TITI APP en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua.* *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(17), 1-13.

<https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240101.1>

Ladrero Paños, I., Buey Aguilar, M., Abadías Acín, P., Cortés Inglés, E., Mínguez

Braulio, L., & Millán Arrazola, A. (2025). *Sistema nervioso central: origen y áreas cerebrales.* *Revista Sanitaria de Investigación*, 6(1).

<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/sistema-nervioso-central-origen-y-areas-cerebrales/>

- Landero-Sánchez, A. I., Aguirre-Cruz, L., & Leyva-Rendón, A. (2022). *Bases Neuroanatómicas del Lenguaje y Afasia Secundaria a Enfermedad Vascul ar Cerebral*. *Ictus*, 3(3), e03122203013. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7394312>
- Lasso Barreto, L. P. (2025). *Desarrollo psicomotor para la pre lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Lopez, C., & Vaivre-Douret, L. (2023). *Exploratory Investigation of Handwriting Disorders in School-Aged Children from First to Fifth Grade*. *Children*, 10(9), 1512. <https://doi.org/10.3390/children10091512>
- López Sananay, D. T., & Pilco Guadalupe, G. A. (2025). *Factores neuropsicológicos y la habilidad para leer en los estudiantes de primero y segundo grado de educación básica*. *Ciencia Y Educación*, 547 - 558. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15469191>
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elías, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). *El lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky*. *CIEG: Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (51), 25–35.
- Maldonado Paredes, A. M. (2026). *Estudio de la madurez neuropsicológica en infantes de 5 años en la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, septiembre 2024–febrero 2025*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/48375>

Martínez Escaleras, J. P., & Ordoñez Jaime, S. J. (2024). *Aprendizaje y habilidades cognitivas en un estudiante con problemas de lectoescritura*. Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22823>

Martínez Ordoñez, M. P., & Rodríguez Medina, K. E. (2024). *La calidad educativa desde los estándares de calidad: Educational quality from quality standards*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(1), 497 – 514. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1592>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Priorizado de Educación General Básica Elemental*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Mogollón Guzmán, C. S. (2023). *Desarrollo de la lectoescritura en las etapas logográfica y alfabética, empleando como estrategia didáctica el software educativo*. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 31 (23), 59–83.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9631932.pdf>

Mora González, J. del R. (2022). *Madurez visomotora y proceso de lectoescritura en estudiantes de segundo grado de una institución educativa, Ecuador 2021*. Repositorio Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/84057>

Morocho, J. J. C., & Quintana, M. I. M. (2023). *Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica*. Revista Científica UISRAEL, 10(1), 151-165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

Pozo Cajamarca, M. K., Tapia Salazar, N. L., Gayle Morejón, A., & Guerra Iglesias, S. (2025). *Actividades con enfoque neurodidáctico para el aprendizaje de la*

lectoescritura en el segundo año de básica elemental en la Unidad Educativa Sucre No. 1 en el periodo lectivo 2024–2025. Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.740>

Quinteros, S. M., & Peña, P. R. (2024). *Pruebas de conciencia sintáctica: explorando su validez discriminante en escolares de educación primaria. Revista Chilena de Fonoaudiología, 23, 1-11. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.73827>*

Rivadeneira Rodríguez, Elmina Matilde, Reyes Cedeño, Clelia Consuelo, & León Reyes, Borys Bismark. (2024). *Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. Conrado, 20(96), 139-147. Epub 28 de febrero de 2024. Recuperado en 03 de enero de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100139&lng=es&tlng=pt.*

Rodríguez Fernández, N. (2022). *Evaluación del conocimiento y aprendizaje ortográfico en niños españoles: Claves para la evaluación e intervención en lectoescritura. <http://hdl.handle.net/10810/58579>*

Rodriguez Paniagua, A y Mora Sanchez, M. (2024). *Estrategia didáctica para desarrollar lectoescritura en niños de 5 años en San Juan de La Maguana, República Dominicana. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15253>*

Rodríguez, J. G. G., & Zhuzhingo, E. E. C. (2025). *Efectividad de un Programa de Intervención Neuropsicológica para el Fortalecimiento de Procesos Cognitivos Subyacentes a las Dificultades Específicas de Lectoescritura en*

- Niños de 6 a 10 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2608-2639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17079
- Salas Aguilar, J. E. (2022). *Estado del Arte: Coordinación visomotriz en educación primaria*. <https://hdl.handle.net/20.500.14457/78>
- Segura, M. C. (2026). *Diseño, implementación y evaluación de un programa piloto para la mejora de las habilidades lectoescritoras en estudiantes al inicio de la escolaridad*. <https://doi.org/10.35376/10324/82715>
- Sigcho Miranda, D. (2024) *Madurez escolar en niños y niñas de preescolar de la Unidad Educativa Licto* (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14429>
- Silva-Jiménez, V., Llerena-Freire, S., & Márquez-Altamirano, C. (2024). *Aplicación de la TITI APP en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(17), 1-13.
<https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240101.1>
- Silva, R. R. D. N., & Nery, A. C. B. (2022). “[. . .] THE BRAZILIAN SO KNOWN AMONG US”: THE CIRCULATION OF LOURENÇO FILHO WORKS IN THE LIBRARIES OF MEXICO (1933 - 1963). *História Da Educação*, 26. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/117950>
- Simbaña-Haro, M., Piyahuaje-Siquihua, L., González-Romero, M., & Mena-Riera, S. (2023). *Funciones básicas: elementos claves para la lectoescritura*. 593 Digital Publisher CEIT, 8(3), 652-663. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1720>
- Souron, R., Carayol, M., Martin, V., Piponnier, E., Duché, P., & Gruet, M. (2022). *Differences in time to task failure and fatigability between children and young*

- adults: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers In Physiology*, 13, 1026012. <https://doi.org/10.3389/fphys.2022.1026012>
- Suseno, E. (2023). *DEVELOPING PRONUNCIATION SKILLS THROUGH APPLICATION TO ENHANCE SPEAKING ABILITY: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*. *Innovare Journal Of Social Sciences*, 1-5. <https://doi.org/10.22159/ijss.2023.v11i15.48662>
- Tiván, C. G. H., Romero, A. G. M., & Cárdenas, T. L. V. (2023). *Conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje de los niños*. *Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3708>
- Torregrosa-Domínguez, A., Villalba Arroyo, C., Ramos Veliz, R., & Fernández Ozcorta, E. J. (2024). Estado madurativo en deporte y educación: revisión narrativa. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (23). <https://doi.org/10.33776/remo.vi23.8551>
- Ureña Torres, V. R., & Calderón Villa, V. G. (2023). *Funciones básicas en el aprendizaje de la lectoescritura en la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"*. Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11297>
- Vergara Coavas, G. L., Sierra Llorente, L. J., & Doria Doria, M. L. (2022). *Estrategias didácticas desde la perspectiva psicogenética de Emilia Ferreiro para la enseñanza de la escritura*. *Assensus*, 7(13), 99-119. <https://doi.org/10.21897/assensus.2739>
- Zambrano Pincay, X. (2025). *La conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado*. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 1838-1857. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10417>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Acta de la sustentación de Predefensa del TIC



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe cuali-cuantitativo de aprobación del Plan del Trabajo de Integración Curricular



Estudiante:	CARPIO CALVACHE TIFFANY LEONELA
Nivel/Química:	Segunda
Cédula de Identidad:	0401708581
Período académico:	2023B
EXPERTO 1:	MSc. Jairo Ricardo Chávez Rosero
EXPERTO 2:	PhD. Edison Durán Ávila Flores
EXPERTO 3:	MSc. Alaris Madeleine Montenegro Cárdenas
Fecha:	08 de octubre de 2023
Tema del TIC:	DIAGNÓSTICO DE LA MADUREZ LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEJANDRO H. MESA DE LA CIUDAD DE TULCÁN, ECUADOR

De acuerdo a lo que establece el Art. 25, del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular, Dirección e Incorporación de la UPEC, El estudiante tendrá al menos de 15 días a partir de la fecha de sustentación para presentar el Plan del Trabajo de Integración Curricular reformulado al coordinador de la UC, para ser revisado y aprobado por el equipo de expertos.

N°	Temas Tratados	Cuantitativo			Cualitativo
		EXP 1	EXP 2	EXP 3	
1	Tema	1,50	1,50	1,50	excelente
2	Problema	1,50	1,50	1,50	excelente
3	Objetivos	1,50	1,50	1,50	excelente
4	Fundamentación teórica	1,50	1,50	1,50	excelente
5	Metodología	1,50	1,50	1,50	excelente
6	Formato, organización y calidad de la información	1,50	1,50	1,50	excelente
7	Redacción, estilo y ortografía	1,50		1,50	excelente
NOTA FINAL		10,00			excelente

Resolución: El estudiante, CARPIO CALVACHE TIFFANY LEONELA, con número de cédula 0401708581, cumple con las observaciones y sugerencias, por tal motivo, certificamos que el plan de investigación está APROBADO como excelente. Razón por la cual el estudiante está AFITO para continuar con el proceso de la Unidad de Integración Curricular.

En alta particular:

Atentamente,


MSc. Jairo Ricardo Chávez Rosero
EXPERTO 1


PhD. Edison Durán Ávila Flores
EXPERTO 2


MSc. Alaris Madeleine Montenegro Cárdenas
EXPERTO 3



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ACTA

DE LA SUSTENTACIÓN DEL PLAN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ESTUDIANTE:	CARPIO CALVACHE TIFFANY LEONELA	CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401708581
NIVEL/PARALELO:	SÉPTIMO	PERIODO ACADÉMICO:	2025B
EXPERTO 1:	MSC. JAIRO RICARDO CHÁVEZ ROSERO	EXPERTO 2:	PHD EDISON DUVAN ÁVALOS FLOREZ
EXPERTO 3:	MSC. ALANIS MADELAINE MONTENEGRO CÁRDENAS		
TEMA DEL TIC:	Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, de la ciudad de Tulcán, Ecuador. COLOCAR EL TEMA PROPUESTO		
No.	CATEGORÍA	Evaluación cuantitativa	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	TEMA	1,50	
2	PROBLEMA	1,30	Falta colocar la formulación del problema
3	OBJETIVOS	1,50	
4	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	0,87	Organizar la fundamentación con por lo menos 60% de información de los últimos cinco años y consultar fuentes primarias sobre el tema. Quitar a Piaget y Vigotsky de los antecedentes y centrarse en autores que los mencionen o utilizar fuente primaria.
5	METODOLOGÍA	0,75	
6	EXPOSICIÓN	0,73	Mejorar la distribución del tiempo en los aspectos de la estructura de la tesis
7	FORMATO, ORGANIZACIÓN Y CALIDAD DE LA INFORMACIÓN	2,40	Revisar y aplicar normas APA.

Obteniendo una nota de: **8,94** Por lo tanto, **APRUEBA** ; debiendo el o los estudiantes acatar el siguiente artículo:

Art. 25 De las etapas para aprobación del Plan del TIC. - Literal d) De ser aprobado el Plan con observaciones el estudiante tendrá el término de 15 días para acoger las observaciones del grupo de expertos y presentar el documento reformulado al Coordinador de la UIC.

Para constancia del presente, firman en la ciudad de Tulcán el **16 DE OCTUBRE 2025**

MSC. JAIRO RICARDO CHÁVEZ ROSERO
EXPERTO 1:

PHD EDISON DUVAN ÁVALOS FLOREZ
EXPERTO 2:

MSC. ALANIS MADELAINE MONTENEGRO CÁRDENAS
EXPERTO 3:

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Integración Curricular
FECHA: 16-10-2025

Recibido

0401708581
16 de octubre de 2025
09:00



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RÚBRICA
DE SUSTENTACIÓN DEL PLAN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ESTERANTE	CARRO CALVADE ITYANY LEONELA		CÉDULA DE IDENTIDAD		540178941	
PERIODO ACADÉMICO	2023	NIVEL/PARALELO	SEPTIMO	FECHA	14 DE OCTUBRE 2023	
EXPERTO 1	MSc. Jairo Ricardo Chávez Rosero (300014481)		EXPERTO 2: PHD EDISON DUVAN ÁVALOS FL. 0402036180			
EXPERTO 3	MSc. Alanis Madelaine Montenegro C. (040297863)					
TITRA DEL IIC	Elogístico de la maestra lección en estudiantes de segundo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Arang de la ciudad de Tulcan, Ecuador CUDCAR EL TEMA PROPUESTO.					
Art. 23 De los planes para aprobación del Plan de TIC - literal c) El Comitee de la UIC, aprueba el programa para su implementación y control de calidad del grupo de trabajo de acuerdo a lo establecido en el presente programa.						
SUSTENTACIÓN DIPLOMA	No.	CATEGORÍA	CRITERIO ÓPTIMO DE EVALUACIÓN	EXPERTO1	EXPERTO2	EXPERTOS
	1	TEMA	El docente con el perfil de egreso, identifica los contenidos	10,00	10,00	10,00
	2	PROBLEMA	Se expone el planteamiento, fundamentación y justificación.	8,00	8,00	8,00
	3	OBJETIVOS	Los objetivos son expuestos como directivos para alcanzar el objetivo general; los preguntas de investigación igualan a entender lo que se quiere investigar y son coherentes con los objetivos.	10,00	10,00	10,00
	4	RESEMANEACIÓN TÉCNICA	El un informe de referencia para interpretar los resultados de la investigación	9,00	8,00	9,00
	5	METODOLOGÍA	Se muestra claridad y lógica sobre la especificación de variables y la hipótesis o tesis a defender	10,00	10,00	10,00
	6	EXPOSICIÓN	El uso del tiempo, dominio del tema, vocalización, lenguaje técnico, control en la exposición	10,00	9,00	10,00
				4,34		
DOCUMENTO ESCRITO	7	FORMAS ORGANIZACIÓN Y CALIDAD DE LA INFORMACIÓN	El formato, la organización de contenidos, redacción, uso de gráficos o imágenes, aplicación de normas de citas y referencias cumple con el formato de la UPTEC	9,00	8,00	8,00

Nota: **8,94**

Art. 23 De los planes para aprobación del Plan de TIC - literal c) De ser aprobado el Plan con observaciones, el estudiante tendrá el término de 15 días para integrar las observaciones del grupo de trabajo y presentar el documento reformulado al Coordinador de la UIC.

Art. 23 De los planes para aprobación del Plan de TIC - literal c) El estudiante en el caso de no aprobar el plan de TIC, podrá volver a presentar el plan en el término de 15 días posteriores, previo a que el Coordinador de la UIC programe el control correspondiente.

MSc. Jairo Ricardo Chávez Rosero
EXPERTO 1

PHD EDISON DUVAN ÁVALOS FLOREZ
EXPERTO 2

MSc. ALANIS MADELAINE MONTENEGRO CÁRDENAS
EXPERTO 3

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Integración Curricular
FECHA: 14-10-2023

Anexo 2. Certificado del abstract por parte de idiomas

Tulcán, 19 de junio de 2026

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Por medio del presente CERTIFICO que:

Luego de haber realizado la traducción del resumen de la Señorita estudiante Carpio Calvache Tiffany Leonela con cédula de ciudadanía número 0401708581 estudiante de la Facultad de las Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación, carrera de Educación básica (UPEC). Presenta su tesis con el tema: ***"Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán, Ecuador"***. Considero que éste es correcto y se encuentra en condiciones para ser presentado.

Es todo cuanto puedo certificar, pudiendo la persona antes mencionada hacer uso del presente documento como estime conveniente siempre y cuando el mismo se encuentre dentro de los fines académicos legales.



Atentamente,

MSc. Elena Valeria Flores Borja

ENGLISH AND FRENCH TEACHER

ID number: 040149971-0

Mobile phone number: 0992461397

SENESCYT Registry Number: 1027-2021-2271839

EMAIL: elena.flores@upec.edu.ec



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES CENTER

ABSTRACT- EVALUATION SHEET

NAME: Tiffany Leonela Carpio Calvache

DATE: Thursday, June the 18th of 2026

Topic: "Assessment of Reading and Writing Proficiency Among Second-Year Students in General Basic Education at the Alejandro R. Mera Elementary School in Tulcan, Ecuador".

MARKS AWARDED QUANTITATIVE AND QUALITATIVE

VOCABULARY AND WORD USE	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
WRITING COHESION	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
De	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
ARGUMENT	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
CREATIVITY	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
SCIENTIFIC SUSTAINABILITY	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
TOTAL/AVERAGE	9 - 10: EXCELLENT 7 - 8,9: GOOD 5 - 6,9: AVERAGE 0 - 4,9: LIMITED	TOTAL 9		



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL
CARCHI- FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES
CENTER**

**Informe sobre el Abstract de Artículo
Científico o Investigación.**

Autor: Tiffany Leonela Carpio Calvache

Fecha de recepción del abstract: Lunes, 15 de junio de 2026

Fecha de entrega del informe: Jueves, 18 de junio de 2026

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción no está dentro de los parámetros de 9 – 10, el autor deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Tras evaluar el resumen presentado, se concluye que la traducción al inglés es adecuada y fiel al contenido. De acuerdo con la rúbrica aplicada para su valoración, se le asigna una calificación de 9, por lo que el trabajo queda aprobado.

Atentamente



MA. Martha Viveros
RESPONSABLE CIDEN

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos (Experto 1)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (matriz de comparación) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente. Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación.					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos				X		
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	4	60	64
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							98,46

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

En cuanto al contenido de las preguntas, aun cuando los instrumentos sean válidos y confiables, ninguna medición garantiza exactitud absoluta. Siempre hay un pequeño grado de margen de error, por lo tanto de la información no siempre se obtendrán datos fidedignos.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Diana Gabriela Narváez Arcos
Cédula de ciudadanía	401620877
Título profesional	Magister en Educación Tecnología e Innovación
Años de experiencia profesional	8 años
Años de experiencia específica en el área	3 años
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	11/2/2026

90 a 100% = Válido para aplicar
79 a 89% = Válido después de corregir observaciones
68 a 78% = No válida, necesita mejorar
Menos de 67% = Reformular


DIANA GABRIELA
NARVAEZ ARCOS
FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 4. Ficha de validación de instrumentos (Experto 1)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (lista de cotejo) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos				X		
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	4	60	64
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							98,46

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

En cuanto al contenido de las preguntas, aun cuando los instrumentos sean válidos y confiables, ninguna medición garantiza exactitud absoluta. Siempre hay un pequeño grado de margen de error, por lo tanto de la información no siempre se obtendrán datos fidedignos.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Diana Gabriela Narváez Arcos
Cédula de ciudadanía	401620877
Título profesional	Magister en Educación Tecnología e Innovación
Años de experiencia profesional	8 años
Años de experiencia específica en el área	3 años
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	11/2/2026

90 a 100% = Válido para aplicar

79 a 89% = Válido después de corregir observaciones

68 a 78% = No válida, necesita mejorar

Menos de 67% = Reformular


DIANA GABRIELA
NARVAEZ ARCOS
FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 5. Ficha de validación de instrumentos (Experto 1)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (guía de observación) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribir las en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectivos.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador.

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Subóptimo	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta.					X	
	Uso de signos de puntuación.					X	
	Presenta una correcta ortografía.					X	
	Presenta errores valorativos.					X	
1.3. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables.					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación.					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.5. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es sólido e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fehacientes.				X		
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	4	80	84
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							98,46

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

En cuanto al contenido de las preguntas, aun cuando los instrumentos sean válidos y confiables, ninguna medición garantiza exactitud absoluta. Siempre hay un pequeño grado de margen de error, por lo tanto de la información no siempre se obtendrán datos fehacientes.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Diana Gabriela Narváez Arcos
Cédula de ciudadanía	801630877
Título profesional	Magister en Educación Tecnológica e Innovación
Años de experiencia profesional	8 años
Años de experiencia específicos en el área	3 años
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	11/2/2026

80 a 100% = Válido para aplicar

70 a 80% = Válido después de corregir observaciones

60 a 70% = No válido, necesita mejorar

Menos de 60% = Reformular



Anexo 6. Ficha de validación de instrumentos (Experto 2)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (guía de observación) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.
INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente. Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador.

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta.					X	
	Uso de signos de puntuación.					X	
	Presenta una correcta ortografía.					X	
	Presenta escalas valorativas.					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables.					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación.					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos.				X		
	El contenido de las preguntas permite obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	4	60	64
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							98.46

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

En cuanto al contenido de las preguntas, aun cuando los instrumentos sean válidos y confiables, ninguna medición garantiza exactitud absoluta. Siempre hay un pequeño grado de margen de error, por lo tanto de la información no siempre se obtendrán datos fidedignos.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	SANDRA GISELA GUERRÓN PANTOJA
Cédula de ciudadanía	1003813868
Título profesional	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Años de experiencia profesional	6 AÑOS
Años de experiencia específica en el área	3 AÑOS
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	2/11/2026

90 a 100% = Válido para aplicar

75 a 89% = Válido después de corregir observaciones

58 a 74% = No válida, necesita mejorar

Menos de 57% = Reformular


FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 7. Ficha de validación de instrumentos (Experto 2)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (guía de observación) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.
INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente. Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador.

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta.					X	
	Uso de signos de puntuación.					X	
	Presenta una correcta ortografía.					X	
	Presenta escalas valorativas.					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables.					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación.					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos.				X		
	El contenido de las preguntas permite obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	4	60	64
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							98,46

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

En cuanto al contenido de las preguntas, aun cuando los instrumentos sean válidos y confiables, ninguna medición garantiza exactitud absoluta. Siempre hay un pequeño grado de margen de error, por lo tanto de la información no siempre se obtendrán datos fidedignos.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	SANDRA GISELA GUERRÓN PANTOJA
Cédula de ciudadanía	1003833858
Título profesional	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Años de experiencia profesional	6 AÑOS
Años de experiencia específica en el área	3 AÑOS
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	2/11/2016

90 a 100% = Válido para aplicar
75 a 89% = Válido después de corregir observaciones
58 a 74% = No válido, necesita mejorar
Menos de 57% = Reformular


FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 8. Ficha de validación de instrumentos (Experto 2)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCH
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (matriz de comparación) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente. Si desea realizar observaciones puede escribir las en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos				X		
1.4. Aspecto científico de las preguntas	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL			0	0	4	60	64
						PORCENTAJE DE VALIDACIÓN	98.46

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

En cuanto al contenido de las preguntas, aun cuando los instrumentos sean válidos y confiables, ninguna medición garantiza exactitud absoluta. Siempre hay un pequeño grado de margen de error, por lo tanto, de la información no siempre se obtendrán datos fidedignos.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Sandra Grisela Guerrero Pantoja
Cédula de ciudadanía	1003833868
Título profesional	Licenciada en Ciencias de la Educación
Años de experiencia profesional	6 años
Años de experiencia específica en el área	3 años
Código GRUPO si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	2/11/2026

90 a 100% = Válido para aplicar
79 a 89% = Válido después de corregir observaciones
68 a 78% = No válido, necesita mejorar
Menos de 67% = Reformular


FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 9. Ficha de validación de instrumentos (Experto 3)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (guía de observación) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.
INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente. Si desea realizar observaciones puede escribir las en la parte inferior, por último, coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
1.3. Contenido de las preguntas	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos				X		
1.4. Aspecto científico de las preguntas	El contenido de las preguntas permite obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	4	60	64
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							98,46

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

No toda investigación puede tener resultados exactos ya que existen respuestas no tan confiables en niños de segundo año

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Lic. Gabriela Velasco
Cédula de ciudadanía	401128855
Título profesional	Licenciada
Años de experiencia profesional	10 años
Años de experiencia específica en el área	7 años
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	

90 a 100% = Válido para aplicar
75 a 89% = Válido después de corregir observaciones
68 a 78% = No válido, necesita mejorar
Menos de 67% = Reformular


FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 10. Ficha de validación de instrumentos (Experto 3)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (lista de cotejo) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente. Si desea realizar observaciones puede escribirlos en la parte inferior, por último, coloque sus datos y firma respectivos.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	May buena	Sobresaliente	
1.1. Formulaci3n de preguntas	Cleridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuaci3n					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas est3n en relaci3n a las variables					X	
	Las preguntas est3n en relaci3n al tema					X	
	Las preguntas est3n en relaci3n a los objetivos de investigaci3n					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigaci3n.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es id3neo e interesante para realizar la investigaci3n.					X	
	El texto contiene informaci3n que permita encontrar resultados fidedignos				X		
	El contenido de las preguntas permite obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científi3co de las preguntas	Las preguntas est3n vinculadas en áre3s de importancia de la investigaci3n.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científi3co o metodol3gico del áre3.					X	
TOTAL		0	0	0	4	60	64
						PORCENTAJE DE VALIDACI3N	98.46

2. SECCI3N DE OBSERVACIONES

No toda investigaci3n puede tener resultados exactos ya que existen respuestas no tan confiables en ni os de segundo a no

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Lic. Gabriela Velasco
C3dula de ciudadanía	401128855
Título profesional	Licenciada
Años de experiencia profesional	10 años
Años de experiencia específica en el áre3	7 años
C3digo ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACI3N	

90 a 100% = V3lido para aplicar

75 a 89% = V3lido después de corregir observaciones

60 a 74% = No v3lido, necesita mejorar

Menos de 59% = Reformular


FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 11. Ficha de validación de instrumentos (Experto 3)

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (matriz de comparación) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente. Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último, coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, Ecuador

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es lúdico e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos.				X		
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	4	64	64
						PORCENTAJE DE VALIDACIÓN	98.45

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

No toda investigación puede tener resultados exactos ya que existen respuestas no tan confiables en niños de segundo año.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Lic. Gabriela Vlasco
Cédula de ciudadanía	403126855
Título profesional	Licenciada
Años de experiencia profesional	10 años
Años de experiencia específica en el área	7 años
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	

90 a 100% = Válido para aplicar
70 a 89% = Válido después de corregir observaciones
60 a 69% = No válido, necesita mejorar
Menos de 59% = Reformular


FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 12. Instrumento de evaluación (Guía de observación)

Institución:

Grado:

Observador:

Fecha:

Estudiante:

N.º	Indicadores	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1	Reconoce letras y fonemas básicos				
2	Forma sílabas en palabras sencillas				
3	Lee palabras de uso cotidiano				
4	Lee oraciones sencillas de manera fluida				
5	Comprende temáticas explícitas en texto breves				
6	Responde preguntas de textos leídos				
7	Mantiene la atención durante toda la lectura				
8	Comprende a través de apoyos visuales (colores, flechas, ilustraciones, etc.)				
9	Logra autorregularse para retomar la tarea				

Escala de valoración

- Siempre (3 puntos)
- A veces (2 puntos)
- Nunca (1 punto)

Nivel de desempeño

Puntaje total	Porcentaje	Nivel
27 - 30	90% - 100%	Excelente
23 - 36	76% - 89%	Muy bueno
18 - 22	60% - 75%	Bueno
12 - 17	40% - 59%	Regular
≤ 11	≤ 39%	Insuficiente

Anexo 13. Instrumento de evaluación (Lista de Cotejo)

Institución:

Grado:

Observador:

Fecha:

Estudiante:

N.º	Indicadores	Sí (1 punto)	Parcial (0.05 puntos)	No (0 puntos)	Observaciones
1	Escritura legible				
2	Respetar la direccionalidad de letras (izquierda, derecha, arriba, abajo)				
3	Escritura correcta de palabras cortas				
4	Elabora oraciones sencillas				
5	Conserva la alineación y el orden en cada renglón				
6	Escribe con espaciado necesario entre cada palabra				

Escala de valoración

Puntaje total	Porcentaje	Nivel
8 puntos	90% - 100%	Excelente
7 puntos	80% - 89%	Muy bueno
6 puntos	70% - 79%	Bueno
5 puntos	60% - 69%	Regular
≤ 4 puntos	< 60%	Insuficiente

Anexo 14. Instrumento de evaluación (Matriz de comparación)

Estándar educativo esperado	Indicador evaluado	Resultado observado	Nivel de logro	
			Alto (1pt.) (0.05pts.)	/Medio /Bajo (0 pts.)
Diferenciar letras, silabas y palabras	Identificar letra, sílaba y palabra			
Lectura adecuada de textos breves	Lectura de escritos simples			
Comprensión de ideas explícitas	Responde preguntas literales de textos leídos			
Escribe palabras y oraciones sencillas	Producciones escritas básicas			
Conserva direccionalidad y orden en las palabras	Orden de grafías y trazo			

Escala de valoración

Puntaje total	Porcentaje	Nivel
5 puntos	90% - 100%	Excelente
4 puntos	80% - 89%	Muy bueno
3 puntos	70% - 79%	Bueno
2 puntos	60% - 69%	Regular
1 punto	< 60%	Insuficiente

Anexo 15. Ficha de validación de instrumentos (Experto 4)



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación; agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación.

A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación que responde al tema: **“Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán, Ecuador”**.

Le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación. Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala:

Escala:

1	2	3	4	5
Muy Poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy Aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X	Redacción imprecisa en dos preguntas.	Mejorar los planteamientos de las preguntas señaladas.
Validez de criterio metodológico			X			No se ha considerado el instrumento dentro de la operacionalización de variables.	Revisar la matriz de operacionalización.
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación				X		Duplicidad o ambigüedad en criterios a preguntar.	Asegurar precisión de los conceptos sobre los que se pretende recolectar la información.
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X	Ninguna.	Ninguna.
Total, parcial			3	4	10		
TOTAL			17				



PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular	
De 12 a 14: No Válida Modificar	
De 15 a 17: Válida mejorar	X
De 18 a 20: Válida Aplicar	

Nombres y apellidos	Diana Caridad Ruiz Onofre
Grado Académico	Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato



Firmado electrónicamente por:
**DIANA CARIDAD RUIZ
ONOFRE**

Validar únicamente con FirmaEC

Nombre: Diana Caridad Ruiz Onofre

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador

Anexo 16. Ficha de validación de instrumentos (Experto 5)



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación; agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación.

A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación que responde al tema: **"Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán, Ecuador"**.

Le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación. Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala:

Escala:

1	2	3	4	5
Muy Poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy Aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					X		
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
Total, parcial					19		
TOTAL	19						



PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular	
De 12 a 14: No Válida Modificar	
De 15 a 17: Válida mejorar	
De 18 a 20: Válida Aplicar	x

Nombres y apellidos	Jesús Aranguren
Grado Académico	Doctor

Jesús Aranguren



Nombre: Jesús Aranguren

Calle Antisena y Av. Universitaria
Tel: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador

Anexo 17. Ficha de validación de instrumentos (Experto 6)



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación; agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación.

A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación que responde al tema: **"Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán, Ecuador"**.

Le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación. Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala:

Escala:

1	2	3	4	5
Muy Poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy Aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez de criterio metodológico				x			
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					x		
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					x		
Total parcial					19		
TOTAL					19		

Calle Antisana y Av. Universitaria
 Telf: (06) 2980837 - 2984435
 info@upec.edu.ec
 www.upec.edu.ec



PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular	<input type="checkbox"/>
De 12 a 14: No Válida Modificar	<input type="checkbox"/>
De 15 a 17: Válida mejorar	<input type="checkbox"/>
De 18 a 20: Válida Aplicar	<input checked="" type="checkbox"/>

Nombres y apellidos	Edwin Francisco Meza Villares
Grado Académico	Magister

Nombre: Edwin Francisco Meza Villares

Calle Antisana y Av. Universidad
Tel: (06) 2880627 - 2884425
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec

Anexo 18. Cuestionario para entrevista a informantes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a autoridades y docente de aula

OBJETIVO: Recolectar información e impresiones relacionadas al diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán, Ecuador.

Informantes: Docente de aula del segundo año de EGB paralelo C y administradores escolares de la institución

1. ¿Considera importante evaluar la madurez lectoescritora antes de iniciar el proceso formal de lectura y escritura? ¿Por qué?
2. ¿Qué significa para usted la “madurez lectoescritora” en el contexto del segundo año de Educación General Básica?
3. Desde su experiencia, ¿qué factores influyen más en el desarrollo de esta madurez (cognitivos, emocionales, sociales)?
4. ¿Qué opinión le merece el test ABC de Lourenço Filho como herramienta diagnóstica en este nivel?
5. ¿Considera que los ítems del test reflejan adecuadamente las habilidades necesarias para iniciar la lectoescritura?
6. En relación con los resultados obtenidos, ¿cómo percibe la correspondencia entre el nivel de madurez lectoescritora de los estudiantes y los estándares educativos esperados para segundo año de EGB?
7. ¿Qué estrategias didácticas considera más efectivas para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes que aún no alcanzan la madurez esperada?
8. ¿Qué apoyos institucionales o recursos cree que serían necesarios para acompañar mejor este proceso en el aula?
9. ¿Qué recomendaciones haría a otros docentes y a los administradores escolares para integrar actividades que favorezcan la madurez lectoescritora en sus clases?


Anexo 19. Consentimiento informado

Lic. Gabriela Velasco
Presente. –

Yo, Tiffany Leonela Carpio Calvache, con C.I. N.º 0401708581, estudiante de la Carrera Educación Básica, de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, me dirijo a usted distinguida docente de segundo año de Educación Básica paralelo "C", para solicitar muy comedidamente su colaboración en la realización del trabajo de investigación titulado:

"Diagnóstico de la madurez lectoescritora en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán, Ecuador", el cual será presentado como trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica, de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Esta investigación tiene como objetivo **Diagnosticar el nivel de madurez lectoescritora de los estudiantes de segundo año básico de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, para diseñar estrategias pedagógicas adecuadas al fortalecimiento de las habilidades de la lectura y escritura.** Por favor, si usted acepta colaborar en esta investigación, suministre la siguiente información:

Nivel Educativo	Nombre de la docente	C.I. del docente	Acepta colaborar en la investigación		Firma del docente
segundo año	Lic. Gabriela Velasco	040128835	Sí	X No	

Agradeciendo toda su colaboración.

Atentamente,







Tiffany Carpio

Estudiante de la Carrera de Educación Básica

UPEC

Anexo 20. Registro de aplicación a informantes

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica
Registro de aplicación a informantes

Nombre y apellidos	Diana Gabriela Narváez Arcos
Filiación	Rectora de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera"
e-mail	Dianag.narvaez@educacion.gob.ec
Teléfono o celular	+593 997737341
Fecha de aplicación	16/04/2026
Firma:	 
Nombre y apellidos	Sandra Gissela Guerrón Pantoja
Filiación	Vicerrectora de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera"
e-mail	gissela.guerron@docentes.educacion.edu.ec
Teléfono o celular	+593 999636302
Fecha de aplicación	16/04/2026
Firma:	
Nombre y apellidos	Gabriela Elizabeth Velasco Rodríguez
Filiación	Docente de aula del segundo año de EGB paralelo "C" de la Unidad Educativa "Alejandro R. Mera"
e-mail	Gabbyta2512@gmail.com
Teléfono o celular	+593 997565309
Fecha de aplicación	16/04/2026
Firma:	

Anexo 21. Test ABC de Lourenço Filho



Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica



Aplicación del test de Lorenzo Filho

Aplicador: _____

Datos del niño:

Nombre y apellido: _____

Edad: _____

Año básico: _____

Unidad Educativa: _____

Fecha de aplicación: _____

Diagnóstico final

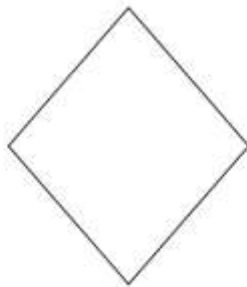
N° de prueba	3	2	1	0
PRUEBA 1				
PRUEBA 2				
PRUEBA 3				
PRUEBA 4				
PRUEBA 5				
PRUEBA 6				
PRUEBA 7				
PRUEBA 8				
TOTAL				

DECISIÓN:

Firma del aplicador

Firma del revisor

TEST 1 Coordinación viso motora (1 minuto por cada figura)



CALIFICACIÓN		
3 PUNTOS	Cuando la reproducción del cuadrado es perfecta o con dos lados apenas sensiblemente mayores, conservando todos los ángulos rectos, el rombo en los ángulos bien observados y la tercera figura reconocible	
2 PUNTOS	Cuando la copia del cuadrado tenga dos ángulos rectos y las demás figuras reconocibles	
1 PUNTO	Cuando las tres figuras fueran imperfectas pero desemejantes	
0 PUNTOS	Cuando las figuras sean iguales entre sí	

Observaciones: _____

TEST 2: Memoria visual (imprima el trabajo realizado por cada uno) la lámina se presenta por 30 segundos y se da la vuelta.



Observaciones: _____

CALIFICACIÓN	
3 PUNTOS	
2 PUNTOS	
1 PUNTO	
0 PUNTOS	

TEST 3 Reproducir figuras en el aire y luego dibujarlas junto a cada una.

Instrucción: El examinador se coloca al lado derecho del niño, apunta con el dedo índice, al frente, teniendo el brazo un poco doblado): Mira bien lo que mi dedo va a hacer aquí (reproduce en el aire la figura A). Haga ahora con su dedito lo que hice yo con mi dedo. Bien, ahora, dibuje en este papel la figura que hizo en el aire. Después de que el niño la haya dibujado: ahora, otra figura. Haga esto con su dedo (reproducir en el aire la figura B). Bien, ahora dibuje en el papel la figura que hizo en el aire. Después de que el niño lo haya dibujado: Ahora la última. Haz esto, (reproduce la figura C) ¡ Muy bien! Ahora haz en el papel esta última figura que hiciste en el aire. El niño no debe estar frente al examinador, sino a su lado, de modo que tenga el mismo punto de vista. El centro de cada figura trazada por el examinador en el aire deberá quedar sensiblemente a la altura de los ojos del niño. Los movimientos deben ser lentos.



CALIFICACIÓN		
3 PUNTOS	Buena reproducción de las tres figuras	
2 PUNTOS	Buena reproducción de dos figuras, cualquiera que haya sido la imperfección de la restante	
1 PUNTO	Buena reproducción de una figura, siempre que las demás no hayan sido invertidas	
0 PUNTOS	Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas.	

Observaciones: _____

TEST 4: memoria auditiva

1	Árbol	
2	Silla	
3	Piedra	
4	Flor	
5	Casa	
6	Mesa	
7	Cartera	

CALIFICACIÓN		
3 PUNTOS	7 positivas	
2 PUNTOS	4 – 6 positivas	
1 PUNTO	2 – 3 positivas	
0 PUNTOS	0 -1 positiva	

Observaciones: _____

TEST 5: elementos del relato

María compró una muñeca de porcelana. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho.

Acciones capitales		Detalles	
Compró		De porcelana	
Rompió		Ojos azules	
Lloró		Vestido amarillo	

CALIFICACIÓN		
3 PUNTOS	3 acciones capitales y 3 detalles	
2 PUNTOS	Tres acciones capitales y 2 detalles	
1 PUNTO	Tres acciones capitales y 1 detalle	
0 PUNTOS	Menos acciones capitales y 1 o ningún detalle	

Observaciones: _____

TEST 6: pronunciación

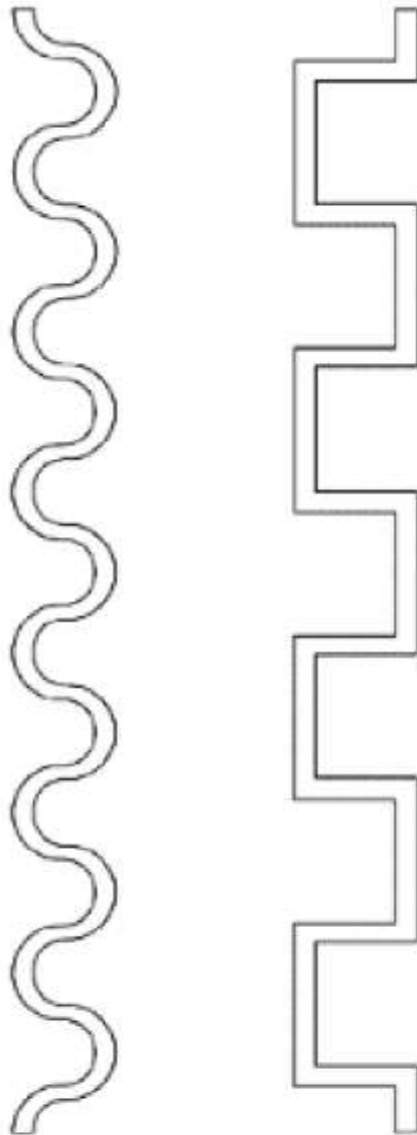
Los niños deben repetir las siguientes palabras

1	Con-tra-tiem-po	
2	In-com-pren-di-do	
3	Na-bu-co-no-do-sor	
4	Pin-ta-rra-jea-do	
5	Sar-da-ná-pa-lo	
6	Cons-tan-ti-no-pla	
7	In-gr-dien-te	
8	Cos-mo-po-li-tis-mo	
9	Fa-mi-lia-ri-da-des	
10	Trans-si-be-ria-no	

CALIFICACIÓN		
3 PUNTOS	9 - 10 positivas	
2 PUNTOS	5 - 8 positivas	
1 PUNTO	2 - 4 positivas	
0 PUNTOS	1 - 0 positivas	

Observaciones: _____

TEST 7: Corte con tijera por el interior de las figuras. Ayúdele con el inicio de cada una. (1 minuto por cada una)



CALIFICACIÓN		
3 PUNTOS	Corta mas de la mitad de cada uno en el tiempo marcado, sin salir del trazo.	
2 PUNTOS	Corta más de la mitad, pero saliendo del trazo o respetando el trazo menos de la mitad.	
1 PUNTO	Corta con regularidad relativa hasta la mitad en uno de los diseños y parte del otro.	
0 PUNTOS	No respetando el diseño de algún modo	

TEST 8

Coloque un punto dentro de cada cuadrado. Usted debe explicarle haciendo 3 cuadros iniciales. (30 segundos)

CALIFICACIÓN		
3 PUNTOS	Más de 50 puntos	
2 PUNTOS	26 a 50 puntos	
1 PUNTO	10 a 25 puntos	
0 PUNTOS	Menos de 10 puntos	

Observaciones: _____



Introducción

El desarrollo de habilidades relacionadas a la lectura y escritura se deben a las acciones pedagógicas que se aplique dentro del contexto educativo y los actores quienes las ejecuten. Estas competencias permiten la adquisición del conocimiento contextualizado, ya que al saber leer y escribir, el individuo es capaz de adquirir y participar dentro de la sociedad, con las destrezas necesarias para enfrentarse a desafíos de la cotidianidad. (Briones, 2025)

Con base al informe entregado a la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, con fecha 08 de diciembre de 2025, en el cual se entregan los resultados del análisis realizado a los estudiantes de primero y segundo año básico, relacionados a la aplicación del test ABC de Lourenço Filho; para el presente trabajo investigativo se ha seleccionado estrategias metodológicas que permitirán mejorar las habilidades y capacidades lectoescritoras aplicables en un periodo de aprestamiento e inclusive en el desarrollo del año lectivo. Estas han sido distribuidas en bloques destinados al fortalecimiento de coordinación visomotora, atención y resistencia a la fatigabilidad para una mayor comprensión y aplicación.

A. Bloque de estrategias relacionadas a la coordinación visomotora:

La lectura y la escritura requieren de una base sólida de motricidad fina y gruesa, a razón de los siguientes ejemplos:

- **Motricidad fina:** permite un agarre correcto del lápiz para escritura alineada y realizar trazos continuos.
- **Motricidad gruesa:** favorece a la postura del niño, equilibrio al realizar actividades, como sentarse y a la coordinación ojo-mano.

Entre las estrategias que refuercen los componentes mencionados, se proponen las siguientes:

a) Estrategia 1: Dibujo de trazos

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, a través de la reproducción de trazos diversos, con la finalidad de fortalecer el agarre del lápiz, mejorar la coordinación visomotora y estimular la creatividad.

Materiales:

- Dado de trazos
- Hoja de trabajo
- Colores, plastilina o pintura

Procedimiento:

1. Explicar a los estudiantes sobre la actividad, tendrán que realizar trazos utilizando diferentes materiales como plastilina, colores o pintura.
2. Proporcionar la hoja de trabajo y explicar que el dado tiene diferentes tipos de trazos, los cuales ellos tendrán que plasmar sobre la hoja entregada.



Figura 1. Ilustración extraída de Pinterest. (n.d.). *Ilustración de rostro humano para completar.* Pinterest.

<https://i.pinimg.com/1200x/c7/d1/58/c7d158892e0bc62c05b68976b01177b8.jpg>

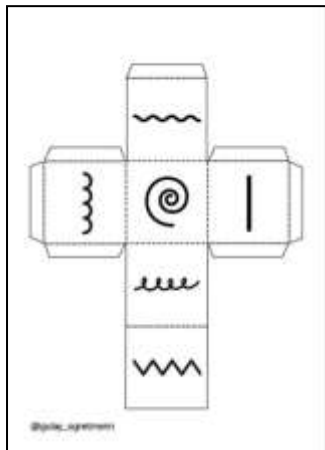


Figura 2. Ilustración extraída de Pinterest. (n.d.). *Despliegue plano de cubo con patrones lineales.* Pinterest.

<https://i.pinimg.com/736x/88/cc/56/88cc56d22896d57c2ac9b287cd3b970d.jpg>

3. Cada niño tendrá la oportunidad de lanzar el dado y observar la cara sobre la que haya caído para ver el trazo a dibujar.
4. Realizar el trazo según la cara que haya caído del dado, se sugiere, utilizar colores, plastilina o pintura para favorecer la creatividad.
5. Repetir estos mismos pasos para fortalecer la motricidad fina y coordinación visomotora, además recurrir a diferentes materiales y texturas para copiar los trazos para estimular la creatividad entre los estudiantes.

Resultados a obtener

Estimula la motricidad fina a través de la transcripción de patrones visuales, los cuales fortalecen la coordinación visomotora. Al usar materiales de texturas diferentes como la plastilina o la pintura, fomenta la exploración táctil y la creatividad, elementos propios del aprendizaje multisensorial. (Correa y Bote, 2022)

Rúbrica de evaluación

criterio	Excelente	Satisfactorio	En proceso
Reproducción del trazo	Dibuja con exactitud, sin salirse	Copia con desviaciones menores	Requiere apoyo constante
Uso de la herramienta escolar (color, pintura, plastilina)	Uso adecuado del material.	Necesita ayuda para usar el material	Tiene dificultad para manipular la herramienta
Coordinación visomotora	Muestra control y facilidad para hacer la tarea.	Control parcial al hacer los trazos	Dificultad para coordinar
Participación	Participa activamente y con iniciativa	Su participación es limitada	Se distrae fácilmente o se resiste a hacer la actividad
Agarre funcional	Manipula el lápiz con postura adecuada	Realiza ajustes puntuales en el agarre	Requiere apoyo para el agarre

b) Estrategia 2: Recorte de trazos

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina, mediante el recorte de trazos, fortaleciendo el agarre funcional de herramientas escolares (lápiz, tijera) y la continuación precisa de líneas, respetando límites establecidos para reforzar acciones óculo-manuales y motrices (pinza digital).

Materiales:

- Pliego de papel periódico tamaño A2
- Tijera

Procedimiento:

1. Repartir entre los estudiantes láminas de papel periódico con diferentes trazos (curvos, rectos, ondulados, etc.) y explicar
2. Pegar la lámina en una superficie fija, esto solo debe realizar en un lado de la lámina para poder permitir el recorte.
3. Explicar a los niños que se debe realizar el recorrido con la tijera sin salirse de las líneas dibujadas.
4. Aumentar la dificultad de los trazos de forma progresiva, acompañado de motivaciones verbales o estímulos.

Resultados a obtener

El recorte de trazos fortalece elementos necesarios para el desarrollo óptimo de la motricidad fina, como la precisión manual y la coordinación visomotora. Seguir un trayecto específico, el estudiante controla el movimiento, focaliza su atención y la planificación motriz. (Demera y Palma, 2023)

Asimismo, esta estrategia permite observar procesos corporales como la postura y el agarre funcional de útiles escolar, como en este caso la tijera, los cuales indican en el rendimiento gráfico. Una postura correcta favorece un recorte óptimo, estabilidad corporal y eficiencia motriz; mientras que el recorrido del recorte dentro de los límites establecidos, otorga autonomía y conciencia espacial en etapas tempranas.

Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Satisfactorio	En proceso
Recorte	Corte preciso y limpio	Corta con imperfecciones leves	Corte irregular e inconcluso
Coordinación visomotora	Control absoluto de la tijera	Control parcial de la tijera	Dificultad en manipulación de la tijera
Trabajo autónomo	Ejecuta la tarea sin ayuda	Requiere ayuda puntual	Precisa de apoyo constante
Recorrido con la tijera	Realiza el recorrido respetando los límites	Se desvía parcialmente	No sigue el trazo presentado
Postura corporal	Conserva una postura correcta al realizar la actividad	Requiere correcciones	Muestra una postura inestable o errónea

B. Bloque de estrategias relacionadas a la coordinación visomotora:

La atención sostenida permite que el estudiante pueda concentrarse durante el tiempo requerido para leer o escribir de forma lineal. Por su parte, la fatigabilidad comprende el esfuerzo mental y físico requerido para ejecutar una acción, disminuyendo la motivación y el agotamiento.

a) Estrategia 1: Sesiones de trabajo y descanso aplicando la técnica “Pomodoro” de forma progresiva

Objetivo: Reducir la fatigabilidad mental o física para mejorar la atención en actividades.

Materiales

- Cronometro, reloj o aplicación para medir intervalos de tiempo.

Procedimiento:

1. Dividir la hora de clase en bloques de trabajo y descanso, en donde se trabaja durante 10 minutos y se descansa durante 5 minutos.
2. Pausa activa que puede ser ejercicios de respiración, estiramientos, caminar indistintamente, cantar, realizar juegos o dinámicas.
3. Ir aumentando progresivamente el tiempo de trabajo, sumando 5 minutos hasta llegar a los 25 minutos de trabajo, manteniendo los 5 minutos de pausa activa.
- 4.

Resultados a obtener

La aplicación de esta técnica permite reducir significativamente la fatigabilidad mental y física, al construir un balance entre el tiempo de trabajo y pausas activas. Se estima un incremento en la atención sostenida y concentración en los momentos de trabajo, esto de manera progresiva mejora la autorregulación del tiempo y la

organización personal. De esta manera, al integrar pausas activas beneficia a la regulación emocional y física, suscitando en hábitos saludables para un mejor rendimiento académico. (Guerrero y Ortega, 2025)

Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Satisfactorio	En proceso
Administración del tiempo	Cumple con los intervalos de tiempo	Cumple con la mayoría de intervalos bajo apoyo ocasional	No logra seguir el ritmo de trabajo y descanso
Atención sostenida	Mantiene la atención durante toda la actividad	Se distrae en ocasiones, pero retoma la tarea	Necesita redirección constante
Participación	Muestra interés y disposición para realizar la tarea	Participación parcial durante las pausas	Depende de guías persistentes
Autorregulación temporal	Ajusta los ritmos de trabajo y descanso de forma autónoma	Requiere de pocos apoyos para autorregular los tiempos	No logra autorregular tiempos de trabajo y descanso
Velocidad de procesamiento	Realiza la actividad con rapidez y precisión, sin apoyo alguno	Cumple la tarea con pocos retrasos	Termina la tarea en el tiempo asignado con apoyo constante

b) Estrategia 2: Ubicar las flechas según el color y posición que corresponda

Objetivo: Fortalecer la atención sostenida y lateralidad a través de la ubicación secuencial de flechas según el color y orientación, impulsando la discriminación visual y organización espacial.

Materiales

- Tablero de papel 25x25 cm
- Flechas de colores con orientaciones diferentes (arriba, abajo, izquierda, derecha)

Procedimiento

1. Explicar a los estudiantes el propósito de la tarea, tendrán que ubicar las flechas según corresponda dentro del tablero.
2. Mostrar las orientaciones de las flechas (arriba, abajo, izquierda, derecha), los colores que estas tendrán (hasta 4 colores de flechas).
3. Los estudiantes tendrán que ubicar la orientación de la flecha acorde a la serie presentada, respetando el color que pida la asignación.
4. Utilizar diferentes colores o patrones para mayor atención.

Resultados a obtener

La ubicación de flechas dentro un tablero favorece el progreso en la atención sostenida, en donde se exige que tiene que discriminar la dirección de las flechas de manera secuencial y con estímulos de colores, potenciando la discriminación perceptiva y la organización espacial. (Romero, 2025) Por su parte, se trabaja significativamente la lateralidad, a través de la orientación visoespacial, la cual proporciona un refuerzo en reconocimiento de palabras similares como pueden ser la b, d, p, q, etc.

Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Satisfactorio	En proceso
Organización espacial	Ubica las flechas de forma correcta	Ubica algunas flechas correctamente	Presenta dificultad al ubicar o lo hace al azar
Discriminación visual	Identifica dirección y colores	Comete errores parciales u ocasionales	Requiere apoyo frecuente
Secuencialidad	Sigue la serie asignada sin problema	Sigue la secuencia con apoyo	No logra seguir la serie
Atención sostenida	Mantiene la atención durante toda la tarea	Se distrae en ocasiones	No mantiene la atención y se distrae con facilidad
Reconocimiento de lateralidad	Identifica las orientaciones de las flechas	Confunde algunas de las direcciones	Requiere apoyo para reconocer la orientación de las flechas

c) Estrategia 3: Escritura de palabras sencillas mediante código de colores

Objetivo: Mejorar la atención sostenida, concentración y memoria visual a través de la escritura de palabras usando códigos de colores, beneficiando la discriminación perceptiva, a organización a través de secuencias

Materiales

- Hoja de trabajo
- Lápices de colores

Procedimiento

1. Entregar la hoja de trabajo a cada estudiante y explicar en lo que consistirá la actividad.
2. En el lado izquierdo de la hoja tendrán un código de colores diferentes, en la mitad una palabra escrita simple y a la derecha un cuadro en blanco.
3. La tarea del estudiante será escribir la misma palabra utilizando los colores que están en el código, ya que cada punto de color, corresponde a una letra.
4. Opcionalmente se pueden agregar retos como poner límites de tiempo, quién acabe en menor tiempo, escribir palabras más complejas, u otros.

Resultados a obtener

La escritura de palabras mediante códigos de colores, contribuye al fortalecimiento de la atención sostenida y la concentración, ya que el niño tendrá que mantener el foco visual dentro de la consigna, además, se involucra simultáneamente la memoria inmediata y la percepción visual. En este sentido, la discriminación perceptiva tiene un papel fundamental en la distinción y asociación del color con una grafía específica, que contribuye.

Rubrica de evaluación

Criterios	Excelente	Satisfactorio	En proceso
Atención sostenida	Mantiene la atención durante toda la actividad	Se distrae en intervalos, pero retoma la tarea	Necesita redirección continua
Discriminación perceptiva	Aplica el código de color a cada letra	Confunde pocos colores y letras	No logra relacionar el color con la letra
Memoria visual	Transcribe la palabra según lo solicitado	Comete pocos errores de color o secuencia	Requiere apoyo para recordar el color o la letra
Autonomía	Muestra interés y tiene iniciativa para ejecutar la actividad	Requiere apoyo en intervalos para retomar la tarea	Muestra desinterés y se distrae fácilmente
Organización secuencial	Escribe la palabra y el color que corresponde con exactitud	Presenta alteraciones leves con el orden de colores	No logra seguir el código de colores con la palabra

d) Estrategia 4: Recorrido de líneas con números y colores

Objetivo: desarrollar la atención sostenida, coordinación visomotora y la memoria de trabajo a través de la conexión de puntos que siguen una serie numérica asociada a un código de colores, fortaleciendo la discriminación visual, pensamiento organizacional y la espacialidad.

Materiales

- Hoja de trabajo
- Lápiz
- Borrador

Procedimiento

1. Explicar a los estudiantes que cada número corresponde a un color diferente, y ellos tendrán que trazar un camino conectando los puntos que les muestra la secuencia numérica en la parte inferior de cada círculo.
2. Revisar en voz alta cada código de color con el número que corresponde para estimular la memoria de trabajo.
3. Proponer la creación de nuevas secuencias con secuencias creadas por ellos mismos.

Resultados a obtener

Esta actividad impulsa la atención sostenida en conjunto con la memoria de trabajo, al solicitar que el estudiante asocie la secuencia numérica con el color que contiene cada número. La conexión de puntos fortalece la coordinación visomotora, ya que se integran elementos como planificación motriz y percepción visual. De este modo, se fomenta la discriminación perceptiva y la organización espacial, que son importantes para ejecutar tareas relacionadas a la lectura y la escritura. (Cuellar, 2023)

Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Satisfactorio	En proceso
Atención sostenida	Mantiene la atención durante toda la actividad	Se distrae en algunas ocasiones	Necesita redirección constante
Coordinación visomotora	Conexión de puntos precisos y en control	Muestra pocas desviaciones al tratar de conectar	Se le dificulta coordinar el trazo y dirección.
Memoria de trabajo	Sigue la serie sin equivocarse	Comete pocos errores	No logra recordar con claridad la secuencia
Organización secuencial	Respeto toda la secuencia de inicio a fin	Presenta leves alteraciones de secuencia	No logra seguir la serie de trabajo
Discriminación perceptiva	Relaciona correctamente los números con los colores respectivos	Confunde algunos números o colores	Requiere apoyo constante para asociar número y color

Referencias Bibliográficas

- Alsina, Ángel, & Bosch, E. (2025). *Geometría en infantil y primaria: Diez materiales manipulativos esenciales para desarrollar el sentido espacial*. TANGRAM - Revista De Educação Matemática, 8(1), e025062. <https://doi.org/10.30612/tangram.v8i1.20955>
- Briones Alcívar, Y. del R. (2025). *Guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación básica*. Revista Científica Multidisciplinaria Ogma, 4(2), 13-24. <https://doi.org/10.69516/dhbm9g95>
- Correa Plaza, Y., & Bote López, S. (2022). *El dibujo infantil, como habilidad psicosocial, en los niños de preparatoria*. Polo del Conocimiento, 7(6), 1477-1497. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4148>
- Cuéllar Jácome, N. E. (2023). *Ejercicios grafomotrices para el desarrollo en motricidad fina con niños y niñas de sala 10 en hogar infantil sede Santa Marta, Magdalena*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/62593/necuellarj.pdf?sequence=1>
- Demera Saltos, F. P., & Palma García, Y. V. (2023). *Guía de actividades grafoplásticas para el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial II*. Revista Electrónica Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Universidad Técnica de Manabí. <https://observatorio.anec.cu/uploads/cb4bec40-6ba4-4b6e-9965-807a7eaa3f57.pdf>
- Guerrero-Vásquez, L. F., & Ortega-Cabrera, C. (2025, September). *Integration of the Pomodoro Technique*. In *Proceedings of Tenth International Congress on Information and Communication Technology: ICICT 2025*, London, Volume 8 (Vol. 8, p. 167). Springer Nature.
- Muñoz, L. S. E., Betancour, L. E. S., & Olán, R. C. (2025, 1 diciembre). *Desarrollo de la pinza digital para el aprendizaje de la preescritura en niños de 4 a 5 años*. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/530>
- Robles R. Angélica M. (2023) *Desarrollo sensorial a través de una propuesta didáctica con la metodología Montessori para la etapa de Educación Infantil*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61840>

Romero C. Noemi S. (2025) *Desarrollo de la neuro función básica: coordinación visomotora, en niños de primero de educación básica de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade (Tesis de Grado)* Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/16155><http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/16155>

Anexo 23. Reporte Anti plagio

TRABAJO DE TITULACIÓN_TIFFANY CARPIO

por Tiffany Leonela Carpio Calvache

Fecha de entrega: 24-jun-2026 02:29p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2989001350
Nombre del archivo: TIFFANY_CARPIO_TIC.docx (17.29M)
Total de palabras: 17692
Total de caracteres: 102513

TRABAJO DE TITULACIÓN_TIFFANY CARPIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Politécnica Estatal de Carchi

Trabajo del estudiante

2%

2

revistasojs.utn.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%