

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



ESCUELA DE ENFERMERIA

“Salud mental relacionado con el consumo de drogas en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015 ”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Enfermería

AUTORAS: López Ruano Sofía Yomaira
Padilla Solano Estefania Magdalena

ASESORA: Lic. Damaris Mora

TULCÁN - ECUADOR
2014-2015

CERTIFICADO

Certifico que las estudiantes Sofía Yomaira López Ruano con el número de cédula 040187864-0 y Estefania Magdalena Padilla Solano con el número de cédula 040167833-9 ha elaborado bajo mi dirección la sustentación de grado titulada: “salud mental relacionado con el consumo de drogas en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015.”

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el reglamento de Grado del Título a Obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Lic. Damaris Mora

Tulcán, Julio del 2015

AUTORÍA DE TRABAJO.

La presente tesis constituye requisito previo para la obtención del título de Licenciada en Enfermería de la Escuela de Enfermería

Nosotras, Sofía Yomaira López Ruano con el número de cédula 040187864-0 y Estefania Magdalena Padilla Solano con el número de cédula 040167833-9 declaramos: que la investigación es absolutamente original, autentica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

López Ruano Sofía Yomaira
040187864-0

Padilla Solano Estefania Magdalena
040167833-9

Tulcán, Julio del 2015

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Nosotras López Ruano Sofía Yomaira y Padilla Solano Estefania Magdalena, declaramos ser autoras del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la resolución del Consejo de Investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de fecha 21 de abril del 2015 que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”.

López Ruano Sofía Yomaira
040187864-0

Padilla Solano Estefania Magdalena
040167833-9

Tulcán, Julio del 2015

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a Dios por protegernos durante todos nuestros caminos y darnos fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de nuestras vidas.

A nuestras Madres que con su apoyo incondicional y por compartir con nosotras alegrías y fracasos, nos han enseñado a no desfallecer ante adversidades que se nos presenten y a no rendirnos ante nada y siempre perseverar a través de sabios consejos y sus experiencias

A la Universidad Politécnica Estatal Del Carchi a nuestros docentes, les damos las más sinceras gracias por su colaboración y por abrirnos las puertas del conocimiento.

A nuestra tutora la Lic. Damaris Mora, por extender su mano amiga y ayudarnos en la realización de esta investigación y reconocimiento por su invaluable contribución. A todas aquellas personas que de alguna manera colaboraron espontáneamente en la realización de este trabajo de investigación, gracias a todos por su valiosa colaboración y mutuo apoyo.

Sofía López
Estefanía Padilla

DEDICATORIA.

La presente investigación está dedicada a Dios el que siempre ha escuchado nuestras plegarias y ha iluminado nuestro camino para seguir adelante y vencer los obstáculos que se nos han presentado, para poder lograr nuestros sueños y culminar nuestra carrera como profesionales.

A nuestras madres, quienes nos motivaron con su comprensión y apoyo a continuar con nuestra carrera, por compartir tantos sacrificios y darnos el aliento necesario para el logro alcanzado, ellas nos han formado para saber luchar y salir victoriosas ante la vida social y hoy podemos decir una vida profesional.

A quienes compartieron con nosotras alegrías y tristezas q nos apoyaron incondicionalmente cuando ellos estaban presentes en vida y en este momento se nos adelantaron pero nos brindaron todo el amor para salir adelante.

A quienes de una u otra manera nos brindaron su apoyo y confiaron en nosotras durante la ardua vida estudiantil y ahora competitiva.

Sofía López

Estefanía Padilla

ÍNDICE

CERTIFICADO.....	i
AUTORÍA DE TRABAJO.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
TUKUYSHUK RANAKU	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3 DELIMITACIÓN.....	4
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.5. OBJETIVOS.....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
CAPITULO II.....	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	8
2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	9
2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	10

2.4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	12
2.4.1. Generalidades de salud mental	12
2.4.2 Concepto de salud mental	13
2.4.3 Salud mental del adolescente	14
2.4.4 Factores sociales	15
2.4.5. Problemas de salud mental	17
2.4.5.1. Trastornos de la personalidad	17
2.4.5.2. Trastornos de la alimentación	19
2.4.5.3. Trastornos comunes	21
2.4.5.4. Comportamiento Social- Adaptativo	22
2.4.5.5. Autoestima	23
2.4.6 Droga y Tipos de drogas	25
2.4.7 Drogadicción	32
2.5. HIPÓTESIS.	34
2.6. VARIABLES.	34
2.6. 1 Variables	34
CAPITULO III	35
METODOLOGÍA.	35
3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.	35
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	35
3.3. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3.1. Población	36
3.3.2. Muestra	37
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	38
3.5. Plan de recolección de la Información	42
3.6. Plan de procesamiento y análisis de información	42

3.7. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
3.8. Plan de análisis e interpretación de datos.....	43
3.6.3. Verificación de hipótesis.....	88
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
4.1. CONCLUSIONES.....	90
4.2. RECOMENDACIONES.	91
V. PROPUESTA.....	92
5.1. TÍTULO.....	92
5.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	92
5.3. JUSTIFICACIÓN.	93
5.4. OBJETIVOS.	93
5.4.1 Objetivo General:	93
5.4.2. Objetivos específicos:	93
5.5. FUNDAMENTACIÓN.	94
5.6. MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	94
5.6. 1. Instrumentos	94
5.6.2. Cronograma.....	95
5.6.3. Presupuestos	96
5.6.4. Recursos.....	96
VI BIBIOGRAFIA	98
VII. ARTICULO.....	102
VIII. ANEXOS.....	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	Problemas de salud mental.....	17
Cuadro 2.	Tipo de drogas.....	26
Cuadro 3.	Operacionalización de variables.....	38
Cuadro 2.	5.6.2. Cronograma.....	95
Cuadro 3.	5.6.3.Presupuestos.....	96
Cuadro 4.	5.6.4. Recursos.....	96

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Cuál cree que es el factor afectivo más importante que llevan al consumo de drogas	44
Tabla 2.	Ha consumido drogas alguna vez en su vida.....	46
Tabla 3	Cuál cree que es la droga que más se consume.....	48
Tabla 4.	En dónde puede adquirir la droga con facilidad.....	50
Tabla 5.	Quién te suministra la droga	52
Tabla 6.	Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga.....	54
Tabla 7.	En la institución ha sufrido algún tipo de maltrato físico, verbal o psicológico por parte de	56
Tabla 8.	Usted puede dominar sus emociones cómo.....	58
Tabla 9.	Con quién vive.....	60
Tabla 10.	Cómo es el ambiente familiar en tu hogar.....	62
Tabla 11.	Considera usted que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico.....	64
Tabla 12.	Género - Has consumido drogas alguna vez en tu vida.....	66
Tabla 13.	Género - Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga.....	68
Tabla 14.	Género - Cuál cree que es el factor afectivo más importante que llevan al consumo de drogas	70
Tabla 15	Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga.....	72
Tabla 16.	Habla con los estudiantes sobre las consecuencias que ocasiona el consumo de drogas.....	74
Tabla 17.	Cuál cree que es el momento adecuado para hablar de drogas	76
Tabla 18.	Estaría dispuesto a colaborar con los padres de familia para plantear	

	soluciones para la prevención de drogas.....	78
Tabla 19.	Que técnicas utilizaría usted para dialogar sobre la prevención del consumo de drogas.....	80
Tabla 20.	Cómo fortalece usted la autoestima de los estudiantes.....	82
Tabla 21.	Sabe cómo identificar a un estudiante consumidor.....	84
Tabla 22	Cree que la práctica de programas culturales y deportivos ayudarían a que los estudiantes se enfoquen al no consumo de drogas.....	86
Tabla 23.	Prueba del Chi Cuadrado	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1.	Cuál cree que es el factor afectivo más importante que llevan al consumo de drogas	44
Grafico 2.	Ha consumido drogas alguna vez en su vida	46
Grafico 3.	Cuál cree que es la droga que más se consume.....	48
Grafico 4.	En dónde puede adquirir la droga con facilidad.....	50
Grafico 5.	Quién te suministra la droga.....	52
Grafico 6.	Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga.....	54
Grafico 7.	En la institución ha sufrido algún tipo de maltrato físico, verbal o psicológico por parte de.....	56
Grafico 8.	Usted puede dominar sus emociones cómo.....	58
Grafico 9.	Con quién vive.....	60
Grafico 10.	Cómo es el ambiente familiar en tu hogar.....	62
Grafico 11.	Considera usted que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico.....	64
Grafico 12.	Género- Has consumido drogas alguna vez en tu vida.....	66
Grafico 13.	Género - Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga.....	68
Grafico 14	Género - Cuál cree que es el factor afectivo más importante que llevan al consumo de drogas	70
Grafico 15.	Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga.....	72

Grafico 16.	Habla con los estudiantes sobre las consecuencias que ocasiona el consumo de drogas.....	74
Grafico 17.	Cuál cree que es el momento adecuado para hablar de drogas.....	76
Grafico 18.	Estaría dispuesto a colaborar con los padres de familia para plantear soluciones para la prevención de drogas.....	78
Grafico 19.	Que técnicas utilizaría usted para dialogar sobre la prevención del consumo de drogas.....	80
Grafico20.	Cómo fortalece usted la autoestima de los estudiantes.....	82
Grafico 21.	Sabe cómo identificar a un estudiante consumidor.....	84
Grafico 22	Cree que la práctica de programas culturales y deportivos ayudarían a que los estudiantes se enfoquen al no consumo de drogas.....	86
Grafico 23	Cree que la práctica de programas culturales y deportivos ayudarían a que los estudiantes se enfoquen al no consumo de drogas.....	88

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está encaminada a determinar los factores que inciden al consumo de drogas en los estudiantes de octavo noveno y décimo año de la unidad educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015

Para esto se utiliza un estudio exploratorio ya que nos permite indagar la prevalencia de las modalidades, o niveles de una o más variables, logrando detallar el problema estudiado mediante la observación de situaciones ya existentes, se aplican encuestas que constan de 19 preguntas cerradas y abiertas y se tomó en cuenta a 342 estudiantes quienes formaran parte de la investigación. Por lo que Nuestro propósito va enfocado a diseñar y ejecutar un plan de intervención el mismo que nos va a permitir evitar el consumo de drogas a corto y largo plazo.

Para el procesamiento de datos se han utilizado programas informáticos como el Statistical Product and Service Solutions (SPSS) y Excel, los mismos que permitieron conocer los datos reales de los adolescentes que consumen drogas, y nos dio acceso a planificar y ejecutar un plan de intervención que ayudará a que los estudiantes de los octavos novenos y décimos disminuyan o eviten el consumo de drogas.

Palabras claves: Drogas consumo evitar prevenir estudiantes adolescentes investigación intervención análisis

ABSTRACT

The current research is to determine the factors that influence in the consume of drugs in the students of 8th 9th and 10th levels in the Leopold Lucero School in Lago Agrio in the academic period September 2014 march 2015.

An exploratory study is used in this work that allows to ask the prevalence of modalities or levels of one or more variables, describing the problem through the observation of present situations, it was applied surveys, that has 19 open and close questions to 342 students who were part in the research.

The purpose of this research focus on the design and execute an intervention plan which will allow to avoid the consume of drugs in a short and a long period of time.

Informatics programs were used for data processing like these: Statistical Product and Service Solutions (SPSS) and Excel, all of them allowed to know the real data of the teenagers who consume drugs, the programs allowed to implement and execute an intervention plan that helped the students of different levels in the school to decrease or avoid drugs consumption..

Key words: Drugs, consume, avoid, teenagers, investigation, take part, analysis

TUKUYSHUK RANAKU

Kunun maskangapak taktishrriran ashka yuyaykunamanta kay katichin kayta upiajun drogas yachaykuna pussak y iskun yachakmanta watakuna uku yachangabu Leopoldo Lucero llaktamanta Lago Agrio pachamantapi septiembre 2014 a marzo 2015

Kaykuna mawkaran alli yachangabu kayun alli llankanaganchi kayun ni maymush puringabu, shugshichingabu o ashkakuna, japish ki llakikunata yachashkamanta alli rrikungabu imashina gashka pachamandamunta, kay parlachijun chaipi gajushka 19 tapunakuna wishkishka y paskishka y kayun upiaran alli yuyay 342 yachakkuna kayun rrranagan shuk maskanakuna. Ñukanchik llankanakuna ganagan alli rrikuchishka alli rrrana y churangabu shuk alli yuyaykuchun chi laladi kayun alli llankanaganchi ama kayun malta yuyaykuna yaykuchun drogas uila y jatun pacha.

Kayun katingabu rimaykunan mawkaran ali yuyaykuna informáticos imashina ki gashka Statistical Product and Service Solutions (SPSS) y Excel, ki ladi alli yaykungabu kunun rimaykuna rrikuchijun jobin karikuna upiajun ki drogas, kayun yaykuran rrikungabu imashina llankanaganchi y alli katingabu yanapanabu yachakkuna pussak y iskun tukuchingabu urimu rrichun ama ki upiachun drogas.

Jatun rimay: Drogas, upiachun, ama malta rrrana, alli yuyana , yachakkuna, karikkuna, maskangapak, yaykuna, alli yuyana.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Salud Pública (MSP) durante los últimos años se ha preocupado por crear una serie de programas como el plan nacional del buen vivir y acciones que están encaminadas en la búsqueda del bienestar de la población y la mejora de la calidad de vida para cada una de las personas por lo tanto también hay normas y leyes establecidas para quienes expenden y consumen drogas.

Nuestra investigación muestra la existencia de los factores desencadenantes que llevan a un alto consumo de drogas en los estudiantes de octavos, novenos y decimos años de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero" en donde los jóvenes conocen las consecuencias de este problema y sin embargo no evitan el consumo de las mismas formando parte de una problemática social en la actualidad y siendo los principales afectados en cuanto a los problemas de salud mental.

Por esta razón se considera importante poder ayudar a los estudiantes de la institución a que haya una disminución en el porcentaje de adolescentes que consuman drogas.

Identificar los factores sociales que afectan la salud mental de los adolescentes que consumen dichas sustancias, para obtener un porcentaje real del consumo y poder disminuir los factores principales que conllevan al mismo y por medio del plan de Intervención contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y por ende a disminuir los daños psicológicos, físicas y sobre todo emocionales.

Para tal hecho se considera imprescindible que los adolescentes ya no consuman drogas y lo que es mas no aprendan a expender a otros adolescentes para que esta cadena no se fortalezca sino al contrario se disminuya.

Pretendemos concientizar sobre las consecuencias que ocasionan el consumo de drogas, los daños que ocasiona a la salud mental y señalar los factores que podrían ser desencadenantes, y de la misma manera plantear algunas estrategias para lograr corregir y disminuir dicho problema, tratando de evitar efectos perjudiciales en la salud, a nivel familiar, social y educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Identificar los factores sociales que afectan la Salud mental, relacionada con el consumo de drogas en los estudiantes de octavo noveno y décimo año de la unidad educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015

La salud mental es el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Los estudiantes de los octavos, novenos y decimos cursos de la Institución durante su periodo escolar revelan un inadecuado comportamiento dentro y fuera de la Institución, manifiestan irritabilidad, depresión, ansiedad, baja autoestima, bajo rendimiento escolar debido a la desconcentración en las horas de clase.

Según la OMS (2013) interviene en todos los problemas de salud que afectan a los adolescentes, que incluye tabaco, alcohol y consumo de drogas, lesiones, salud mental, nutrición, salud sexual y reproductiva y violencia, lo que recomienda son acciones claves para fortalecer las respuestas de los países a las necesidades de salud física y mental de los adolescentes.(Saxena Herman, 2004)

Los problemas mentales que son consecuencias de las drogas va afectar siempre en la vida y en el organismo de cada persona ya que los efectos de las drogas van afectando y deteriorando la salud a nivel intelectual, fisiológico, emocional y psicológico todos estos cambios pueden llegar a acabar con la vida de las personas por lo tanto es importante realizar un énfasis en la prevención

para que las personas no consuman drogas y poder erradicar el índice de consumidores de las drogas.

Según la OMS (2013) : "Droga" es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.(Velazques, Suhali, 2014)

Por lo tanto el Congreso Nacional toma una decisión para que las personas ecuatorianas no consuman ningún tipo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas debido a las consecuencias que conlleva el consumir las sustancias

“Que es necesario incrementar los mecanismos de prevención del uso indebido de drogas, que altera los procesos psíquicos de las personas” (COSEP, 2009, pág. 22)El consumo de drogas puede originar problemas y trastornos de distinta índole que, por afectar a un alto número de personas, constituye un verdadero problema de salud pública al originar dolor, sufrimiento, enfermedades, molestias o efectos sobre la calidad de vida, años de pérdida de vida, lesiones a otros, costes de los servicios médicos, sociales o aspectos más amplios del coste económico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los factores sociales que afectan la salud mental relacionada con el consumo de drogas en los estudiantes de octavos, novenos y decimos años de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015?

1.3 DELIMITACIÓN.

Objetivo de estudio: Factores sociales que afectan la salud mental

Sujeto de estudio: Estudiantes de octavos, novenos y decimos años

Espacio geográfico: Lago Agrio

Tiempo estimado: 2014- 2015

Grupo social: Institución pública

Población proyecto: 342 estudiantes: 176 mujeres y 166 hombres.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

En los últimos años el incremento en el consumo de drogas legales, ilegales y médicas en nuestro país ha presentado un crecimiento importante. Y podemos decir que el uso y abuso de drogas, conducen a la dependencia lo que ocasionara muchos problemas en el estado ya sea psicológico, mental o fisiológico.

El motivo central que incentivo la realización de esta investigación es detectar qué factores sociales afectan la salud mental y se ven involucrados en el consumo de drogas en los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero y de esta manera crear nuevas estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, el ámbito académico, personal, familiar, laboral y social.

Es de mucha importancia que los adolescentes conozcan que el MSP y las unidades de salud son responsables de vigilar la problemática de salud para que proporcionen servicios de salud a toda la población y mejore su calidad de vida mediante la implementación de nuevos programas cuyo objeto consiste en brindar atención gratuita y de calidad sin importar su condición social.

La adolescencia se inicia entre los 12 o 14 años y culmina con la madurez, (18 a 20 años). No solo es la fase de mayores cambios psicológicos, sino que también está lleno de cambios físicos. En esta etapa se toman grandes decisiones que marcaran a los jóvenes para siempre, es el momento de poner a

prueba todas las enseñanzas de los padres, puesto que es la época de cuestionamientos.

Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hermanos, y amigos. Estos orígenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprender la realidad económica de su familia.

Adolescencia: Es el período de transición durante el cual el niño se transforma en un individuo maduro en sus aspectos físico, sexual, psicológico y social.

Pubertad: Es el fenómeno biológico a través del cual el cuerpo experimenta una serie de transformaciones sexuales que permiten la procreación.

Cambios físicos quedesarrollo de los órganos genitales, las primeras reglas en las mujeres, las primeras poluciones nocturnas en los hombres, caracteres sexuales secundarios (Vellos púbico, axilar, cambios en la voz), presencia de acné.

Durante la adolescencia se pueden observar variaciones en el estado de ánimo, como parte de estos, se pueden reconocer síntomas de cambios psicológicos; que muchos adolescentes pueden presentar se caracteriza por estados de ánimo fluctuantes en ocasiones, rebeldía, tristeza o infelicidad, afecto deprimido, desesperanza, culpa, vergüenza, timidez, retardo psicomotor, falta de apetito y trastornos en el sueño. Estos síntomas, ocasionan un bajo rendimiento en las actividades del individuo, tanto en las escolares, como en las de diversión, en las de casa y en el trabajo; afectando directamente sus relaciones interpersonales y su perspectiva de vida. (Garcia A, 2002)

La presente investigación se la considera factible ya que se cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos suficientes que serán financiados

por las autoras que realizan esta investigación, de igual forma se aplica los conocimientos adquiridos durante nuestra carrera para realizar de manera adecuada el desarrollo de la misma.

El estudio se lo llevara a cabo en la Unidad Educativa Leopoldo Lucero la cual nos brinda una apertura total para realizar la investigación, contamos con el tiempo necesario para desarrollarla y lograr una solución al problema identificado a demás se cuenta con el apoyo y disponibilidad de los estudiantes, personal de dicha institución.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1 Objetivo General.

Determinar los factores sociales que afectan la salud mental, relacionados con el consumo de drogas en los estudiantes de octavos, novenos y décimos año de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Detectar los factores sociales que afectan la salud mental relacionada con el consumo de drogas en los adolescentes.
- Relacionar bibliográficamente los factores sociales que afectan la salud con el consumo de drogas
- Identificar los principales factores sociales que ocasionan el consumo de drogas en los estudiantes
- Determinar cuáles son las drogas más frecuentes que consumen los estudiantes
- Realizar plan de intervención frente a la problemática encontrada.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Se ha tomado como referencia a dos trabajos investigativos que en si guardan relación con la salud mental y el consumo de drogas en los adolescentes en donde se encontraron datos importantes como:

1.- TEMA: “Habilidades sociales en adolescentes de 12 a 15 años vulnerables al uso de drogas que participan en el programa “yo sé decidir” 2012”

AUTORA: Psicóloga Santana E. (2012)

UNIVERSIDAD: Guayaquil

OBJETIVO: Caracterizar las habilidades sociales de los adolescentes vulnerables al uso de drogas que participan en el programa “Yo sé decidir”

Según el estudio encontrado se observa una recopilación adecuada de habilidades sociales que permiten a los individuos tener un adecuado funcionamiento social y que facilita prevenir problemas psicológicos a lo largo de su vida. De los problemas que se pueden presentar durante los diferentes periodos de desarrollo, está el uso de drogas, que es un fenómeno complejo y multifactorial, que se ha convertido también en un problema de salud pública.

2.- TEMA: “Relación entre el consumo de cannabis y otras drogas y patología psiquiátrica en adolescentes. Propuesta de atención en salud mental intra y extra hospitalaria”.

AUTOR: Fernández A.(2014)

UNIVERSIDAD: Vasco

OBJETIVOS: Estudiar la patología psiquiátrica relacionada con el consumo de cannabis u otras drogas en adolescentes atendidos en Salud Mental intra y extra hospitalario.

Es fundamental considerar a la motivación al cambio que el adolescente presente y la motivación hacia la búsqueda de ayuda y tratamiento. Estos aspectos resultan especialmente difíciles para los adolescentes que consumen cannabis u otras drogas puesto que en ellos es característica la negación de la adicción o del consumo y la aceptación hacia el tratamiento.

2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Toda investigación debe estar debidamente respaldada por leyes y reglamentos que amparen el estudio realizado. Así para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado:

Abusar de las drogas es contra la ley. Los ofensores (tanto los que experimentan como los que se dedican al consumo de drogas) corren el riesgo de tener que pagar multas y/o ser encarcelados. Un arresto puede significar vergüenza, interrupción de los planes de vida, antecedentes penales. Ciertas drogas pueden desencadenar una violencia incontrolable y conducir al usuario a crímenes que son severamente punibles por la ley.

Según la Constitución del Ecuador (2008), en el Capítulo Segundo: “Derechos del Buen Vivir, garantiza en el Art. 32 el derecho a la salud; para ello el Estado asegura el acceso a servicios de promoción y atención integral de la misma.

Según la Constitución del Ecuador (2008), Art. 364. “Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos”.

Según la Constitución del Ecuador (2008), “Establece la salud como derecho garantizado por el Estado, para que toda persona disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental”.

Según el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, en el objetivo 3: Mejorar la calidad de vida y según la política 3.2: Menciona que se debe Prevenir y combatir el consumo de tabaco, alcohol, sustancias estupefacientes y psicotrópicas, con énfasis en las mujeres en período de gestación, niñas, niños y adolescentes.

Según el código de la niñez y adolescencia 2011, donde señala que:

Artículo N° 27, el derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar de un alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El literal 8 expresa que el vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

Artículo N° 78, derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas

Según la Secretaría Ejecutiva del CONSEP, a partir de 1994, creó el Sistema Ecuatoriano de Vigilancia Integral para la Prevención de las Drogas (SEVIP), cuyo objetivo es ofrecer información actualizada y confiable sobre los indicadores que permitan medir las tendencias del consumo y tráfico de drogas; en otras palabras, verificar el avance o disminución del problema de las drogas y ayudar en esta forma a una adecuada toma de decisiones

2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Se ha tomado un enfoque Ontológico para el desarrollo de la investigación y se han aplicado valores como la responsabilidad, honestidad, humildad y ética con una visión Praxiológica que se ha puesto en práctica los conocimientos de

enfermería y salud adquiridos durante la carrera, con lo que ha sido factible desarrollar la investigación.

Según los autores:

Guzmán (2012), definen "los factores sociales, en este sentido, tienen un contenido que expresa todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tanto portadores individuales como colectivos dados en individuos en forma de líderes, masa y pueblo, y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, estados que llegan a estar compuestos de aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación, la educación, el medioambiente, la economía, el derecho"

Caballero (2012), detalla los "Factores sociales, son los que pueden hacer que incremente la criminalidad en un territorio; pueden ser orgánicos, fisiológicas, patológicas, influencias externas como el medio en el que se desarrollan los primeros años de su vida, la carencia de afecto y atención por parte de los padres o simplemente mala orientación".

Su definición es compleja por lo que es necesario recurrir a conceptos más concretos y utilizar términos como "bienestar/malestar" "felicidad" o "satisfacción", que son igualmente difíciles. **(Canot, 2004, p 17)** Según este autor la salud mental es el estar bien en todos los aspectos y solo así se logra la felicidad y una vida sana tanto física como emocional.

De acuerdo con la **OMS (2013)**, droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el

comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.

Becoña (2010), señala que el consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes, la prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa adolescente y adultez temprana son altas, ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas.

Las drogas son sustancias que han acompañado a la humanidad desde la prehistoria, envilecidas y consagradas, como vehículos de creación o de perdición, cada cultura les ha impreso un carácter, un dios, un estigma, una adoración.

2.4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

2.4.1. Generalidades de salud mental

La salud mental tiene una historia tan prolongada como el propio ser humano y a través del tiempo la concepción del trastorno mental ha recibido diferentes denominaciones y formas de tratarlo a principios del siglo XX. (Luch 1990, p 11)

La salud mental empieza a tener diferentes conceptos y diferentes cambios que se la utiliza para referirse tanto a los estados de salud como a los de enfermedad, tomando en cuenta que “la salud mental no es simplemente la ausencia de enfermedad, es mantener un equilibrio en el ser humano para que sea capaz de afrontar todos sus problemas, sufrimientos “ (OMS,2008) La salud mental busca el completo bienestar de las personas para que exista una armonía consigo mismo y con las personas que le rodean, de esta manera vivan con buenas relaciones personales satisfactorias y duraderas.

2.4.2 Concepto de salud mental

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. (OMS, 2013)

Según OMS (2013) expresa “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

(Carreño P, 2012) Señala “En la mayoría de los países, sobre todo en los de ingresos bajos y medios, los servicios de salud mental adolecen de una grave escasez de recursos, tanto humanos como económicos. La mayoría de los recursos de atención sanitaria disponibles se destinan actualmente a la atención y el tratamiento especializados de los enfermos mentales y, en menor medida, a un sistema integrado de salud mental”.

No hay salud sin salud mental. La relación entre los componentes físico y mental de la salud es múltiple y variada. Los trastornos mentales aumentan el riesgo de padecer enfermedades transmisibles y no transmisibles, además de contribuir a las lesiones no intencionales e intencionales. También, muchas condiciones patológicas aumentan el riesgo de padecer trastornos mentales y esta comorbilidad no sólo complica la búsqueda de ayuda y de tratamiento sino que influye en el pronóstico. (Diaz C, 2013)

Aún más reducidos son los fondos disponibles para la promoción de la salud mental, expresión amplia que abarca toda una serie de estrategias destinadas a lograr resultados positivos en materia de salud mental. El desarrollo de los recursos y las capacidades de la persona y la mejora de la

situación socioeconómica figuran entre los objetivos de esas estrategias.
(López C.2011)

2.4.3 Salud mental del adolescente

La salud mental es un componente crítico de la salud general de los niños y adolescentes. Fomentar su salud social y emocional como parte d desarrollo sano debe ser una prioridad. La promoción de la salud mental y el tratamiento de desórdenes mentales del niño y el adolescente, deben ser metas importantes de la salud pública. (Montenegro E, 2012)

Ser adolescente es difícil. Te sentirás estresado por tratar de ser agradable, desempeñarte bien en la escuela, llevarte bien con la familia y tomar decisiones importantes. La mayoría de estas presiones son inevitables y preocuparte por ellas es normal. Sin embargo, sentirte muy triste, desesperanzado o sin valor alguno puede ser un signo de advertencia de un problema de salud mental.
(Álvarez, 2011)

Los problemas de salud mental son reales, dolorosos y, algunas veces, graves. Es posible que necesites ayuda si presentas los signos mencionados anteriormente o si:

- Te sientes frecuentemente molesto o muy preocupado
- Sufres por mucho tiempo después de una pérdida o una muerte
- Piensas que alguien o algo controla tu mente o que tu mente está fuera de control
- Consumes alcohol o drogas
- Te ejercitas obsesivamente, haces dietas y/o comes en exceso
- Lastimas a otras personas o destruyes la propiedad ajena
- Haces cosas imprudentes que podrían lastimarte o lastimar a los demás

Estar bien consigo mismo se refiere básicamente a quererse a uno mismo como una base fundamental para querer a los demás. A fomentar una buena autoestima y a disfrutar de las cosas sencillas de la vida cotidiana. (García A, 2002).

2.4.4 Factores sociales

- **Problemas familiares**

Los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo por medio del alcohol y las drogas. Muchas veces las adicciones surgen por problemas dentro de la familia (incomprensión, falta de comunicación, golpes, maltrato intra-familiar, falta de recursos económicos, dificultades escolares, pobreza absoluta y desamor), al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta. (García A, 2002)

- **Influencias sociales**

También recurren a las drogas cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo: Al no ser aceptado por los amigos o una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir droga, ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que "los viajes" son lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social. Los adictos pueden hacer los comentarios que quieran sobre la persona que no está dispuesta a entrar en las drogas; los adolescentes deben ser muy conscientes de sí mismos y mantener su postura de decir NO. (Carreño P, 2012)

- **Curiosidad**

En ocasiones los jóvenes con una curiosidad insana, por observar que algunos adolescentes de su edad imitan el acto de probar y sentir el uso de cualquier droga. Además algunas drogas como los inhalantes, son de fácil acceso para

ellos, son autorizadas y vendidas a bajo costo en cualquier abastecimiento, lo que ocasiona ventaja de consumo. (Casta E, 2010)

- **Problemas emocionales**

Cuando surgen los problemas en la vida de algunos adolescentes (regaños, golpes, desconfianza, incomprensión, conflictos económicos en la familia, padres adictos o divorciados, dificultad de aprendizaje escolar, etc.), reflejan una gran depresión emocional, en la que pueden sentirse llenos de rencor, ira y vergüenza, por el comportamiento de los padres, amigos o conocidos. (Ariel G, 2011)

- **Enamoramiento**

Es una de las emociones más intensas, que constituye una fase del amor. Constituiría un sistema emocional asociado a circuitos distintivos de actividad cerebral activados por estímulos específicos (Fischer 1998).

Cuando el enamoramiento afecta a los adolescentes ocasiona una baja autoestima y por lo general los adolescentes empiezan a salir con cualquier otra persona, sin importarle lo que piensen los demás. Los adolescentes se enamoran con facilidad, están en la edad más propicia para mantener una relación. Al hacerlo varias veces experimentan el deseo en distintas formas y con diferentes trascendencias, a la vez que les da oportunidad de conocer diversas experiencias afectivas todo esto les proporciona conocimiento de sí mismo y del comportamiento y actitudes de los demás, lo que constituye una experiencia invaluable para su futura conducta afectiva. (Toro V, 2015)

- **Diversión y placer**

La diversión como placer se relaciona directamente con la posibilidad de mantenernos fieles a nuestra realidad interior, de saber lo que uno es y lo que siente. En el extremo opuesto nos encontramos con el concepto de diversión como huida, que está relacionado con la idea de aventura, con la necesidad de escaparnos de los problemas, conflictos y sentimientos que parecen

abrumadores. Muchas veces la búsqueda de diversiones de los adultos en realidad termina socavando la capacidad de sentir placer, ya que ésta exige una actitud seria hacia la vida, un compromiso con la propia existencia y con el propio trabajo. (Guinot J, 2012)

Debemos tener en cuenta también que poder sentir placer depende mucho del estado de ánimo de la persona y es necesaria una coincidencia entre el estado interior y la situación externa. Un entretenimiento es placentero sólo cuando la persona está de humor como para entretenerse, al margen de que no a todos nos divierten las mismas cosas. (Guinot J, 2012)

Pero hay que tomar en cuenta que los adolescentes buscan otras actividades para sentir placer como es el consumo de drogas y el placer después de ya haberlas consumido es por eso que los adolescentes se aferran a seguir consumiendo porque ya crea las sustancias en el organismo una adicción y por lo tanto ya no pueden dejar de usar estas drogas y provoca una drogadicción

2.4.5. Problemas de salud mental

PROBLEMAS
Trastornos de la personalidad
Trastornos de la alimentación
Trastornos comunes
Comportamiento social adaptativo

Autoras: Sofía López y Estefanía Padilla

2.4.5.1. *Trastornos de la personalidad*

Un trastorno de personalidad está determinado por un conjunto de afecciones psiquiátricas que alteran el curso normal de las relaciones interpersonales. (Rivas B, 2012)

A. Raros o excéntricos:

- **Paranoide** (desconfianza excesiva o injustificada, suspicacia, hipersensibilidad y restricción afectiva)
- **Esquizoide** (dificultad para establecer relaciones sociales, ausencia de sentimientos cálidos y tiernos, indiferencia a la aprobación o crítica)
- **Esquizotípico** (anormalidades de la percepción, del pensamiento, del lenguaje y de la conducta, que no llegan a reunir los criterios para la esquizofrenia). (Haro J, 2011)

B. Dramáticos, emotivos o inestables:

- **Antisocial** (conducta antisocial continua y crónica, en la que se violan los derechos de los demás, se presenta antes de los 15 años y persiste en la edad adulta)
- **Límite** (inestabilidad en el estado de ánimo, la identidad, la autoimagen y la conducta interpersonal)
- **Histriónico** (conducta teatral, reactiva y expresada intensamente, con relaciones interpersonales marcadas por la superficialidad, el egocentrismo, la hipocresía y la manipulación)
- **Narcisista** (sentimientos de importancia y grandiosidad, fantasías de éxito, necesidad exhibicionista de atención y admiración, explotación interpersonal) (Rosenbaum JF, 2012)

C. Ansiosos o temerosos:

- **Evitativo** (hipersensibilidad al rechazo, la humillación o la vergüenza; retraimiento social a pesar del deseo de afecto, y baja autoestima)
- **Dependiente** (pasividad para que los demás asuman las responsabilidades y decisiones propias, subordinación e incapacidad para valerse solo, falta de confianza en sí mismo)

- **Obsesivo-compulsivo** (perfeccionismo, obstinación, indecisión, excesiva devoción al trabajo y al rendimiento; dificultad para expresar emociones cálidas y tiernas). (Zieve, M, 2012)

2.4.5.2. Trastornos de la alimentación

Es una enfermedad causada por la ansiedad y por la necesidad de tener un cuerpo perfecto, relacionada con la alteración de los hábitos alimenticios. (Zepeda A, 2012)

Sobrepeso: Es la condición de poseer más grasa corporal de la que se considera saludable en relación con la estatura. Y se da especialmente donde los suministros de alimentos son abundantes y predominan los estilos de vida sedentarios. (Castañeda S, 2010)

Bulimia: Trastorno que permite comer sin medida, impulsada por el deseo y la ansiedad de comer, para después utilizar algunos métodos para eliminar rápidamente los alimentos del cuerpo. Difícil de detectar porque comúnmente las personas que la padecen no bajan de peso debido a la constante y excesiva ingesta de alimentos que luego, por el enorme sentimiento de culpa y para compensar, se deriva en prácticas que atentan gravemente su salud, como el vómito, uso de diuréticos, laxantes, ayunos prolongados. (Agras W, 2011)

Anorexia: Este trastorno se manifiesta por la pérdida excesiva de peso debido a que se disminuye la ingesta de alimentos hasta que se vive en ayuno, es decir no se come, solo se toma agua, se produce voluntariamente el vómito, el uso ilimitado de laxantes, se realiza ejercicio físico exagerado.

Consecuencias:

- Se suspende la menstruación
- Anemia
- Problemas gastrointestinales
- Ausentes
- Retraídas
- En ocasiones se lastima (Castañeda S, 2010)

Trastorno por atracón: Con el trastorno por atracón una persona pierde el control sobre su alimentación. A diferencia de la bulimia nerviosa, a los episodios de atracones no les siguen comportamientos como purgas, exceso de ejercicios o ayunos.

Las personas con trastorno por atracones que son obesas tienen un mayor riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares o presión arterial elevada.⁹ También experimentan un sentimiento de culpa, vergüenza y/o angustia por tal comportamiento, lo que puede llevar a más atracones. (Agras W, 2011)

Vigorexia: Este trastorno alimenticio se caracteriza por la preocupación obsesiva del físico y la distorsión del esquema corporal.

Factores:

- Baja autoestima Sentimientos de desajuste o falta de control Psicológicos
- Depresión, ansiedad, ira, soledad
- Problemas de familia y relaciones personales Interpersonales
- Dificultad para expresar emociones y sentimientos
- Historial de abusos o haber sido ridiculizado por su tamaño o peso

- Las presiones culturales que dan un valor añadido al hecho de estar delgado Sociales (Lopez C, 2011)

2.4.5.3. Trastornos comunes

Entre los trastornos más comunes podemos encontrar:

- **Melancolía involutiva:** Perturbación psíquica caracterizada por depresión mental. Por lo general la enfermedad se presenta en la madurez o edad avanzada. En esta época el paciente se percata de que probablemente jamás podrá realizar por completo los ambiciosos sueños acariciados durante toda una vida. (Giraldo C, 2012)
- **Neurosis:** Trastorno psíquico no acompañado de una grave desintegración de la personalidad. Alude al tipo de adaptación que ha realizado una persona a situaciones a las que inconscientemente atribuye la capacidad de crearle ansiedad. (Vasquez A, 2011)
- **Paranoia:** Rara psicosis que se caracteriza por manías persecutorias y frecuentes alucinaciones, por lo general de tipo auditivo (Revez L, 2011)
- **Psicosis:** Es un desorden mental severo que se manifiesta en comportamiento, reacciones e ideas anormales (Giraldo C, 2012)
- **Esquizofrenia:** Imagínate que escuchases voces que otras personas no oyen y que invaden tus pensamientos conspirando para que hagas algún tipo de daño. (Hoyos J, 2013)
- **Trastorno Bipolar:** El trastorno bipolar, englobado en los llamados trastornos del estado de ánimo, provoca en las personas que lo padecen emociones muy exageradas (Hoyos J, 2013)
- **Trastornos de Ansiedad:** Los trastornos de ansiedad engloban una serie de enfermedades mentales:

El trastorno obsesivo-compulsivo. Es una combinación de pensamientos recurrentes (obsesiones) y acciones repetitivas (compulsiones) que realiza una persona con la creencia de que el comportamiento le da el control de la obsesión.

Trastorno de estrés postraumático .se produce después de una experiencia aterradora en la que la persona sintió la amenaza de daño físico o miedo, horror o impotencia.

Trastorno de ansiedad generalizada Las personas con este trastorno se preocupan demasiado por las preocupaciones cotidianas y, a menudo esperan desastres. Cuando su nivel de ansiedad se eleva, son un “manejo de nervios” y experimentan síntomas físicos tales como tensión muscular, sudoración, temblores y náuseas. (Miller J, 2013)

- **Fobias:** Las fobias también se engloban dentro de los trastornos de ansiedad. Las fobias pueden ser muy dispares, desde hablar en público hasta el pánico a las serpientes. Cuando estas fobias interrumpen sus actividades diarias empiezan a ser un problema. (Benitez Y, 2013)

2.4.5.4. Comportamiento Social- Adaptativo

Se trata de estados de malestar subjetivo acompañados de alteraciones emocionales que, por lo general, interfieren con la actividad social y que aparece en el periodo de adaptación a un cambio biográfico significativo o de un acontecimiento vital estresante. (Sadock B, 2012)

Factores de riesgo: el riesgo de aparición y la forma de expresión de las manifestaciones de los trastornos de adaptación están determinados de un modo importante por una predisposición o vulnerabilidad. Sin embargo, hay que aceptar que el trastorno no se habría presentado en ausencia del agente estresante. (Haro J, 2011)

Reacción depresiva breve.- estado depresivo moderado y transitorio cuya duración no excede de un mes.

Reacción depresiva prolongada.- estado depresivo moderado que se presenta como respuesta a la exposición prolongada a una situación estresante, pero cuya duración no excede los dos años.

Reacción mixta de ansiedad y depresión.- todos los síntomas de ansiedad como los depresivos son detectados, pero no mayores que en el grado específico para un trastorno mixto de ansiedad y depresión u otro trastorno mixto por ansiedad.

Con predominio de alteraciones de las emociones.- Los síntomas suelen incluir otros tipos de emociones, como ansiedad, depresión y preocupación.

Con predominio de alteraciones disociales.- la alteración principal es la del comportamiento, por ejemplo, una reacción de pena o dolor en un adolescente que se traduce en un comportamiento agresivo. (Batlle S, 2009)

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).- El TDAH es un trastorno de origen neurobiológico cuyos síntomas comienzan en la infancia y que comprende un patrón persistente de conductas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. (Sadock B, 2012)

Se considera que el trastorno está presente cuando estas conductas tienen mayor frecuencia e intensidad de lo que es habitual según la edad y el desarrollo de la persona, y tales manifestaciones interfieren de forma significativa en el rendimiento escolar o laboral y en sus actividades cotidianas, obteniendo resultados por debajo de sus capacidades. (Soutullo C, 2009)

2.4.5.5. Autoestima

“La autoestima es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti misma. Si tienes una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. Si tienes baja autoestima, te humillas, pones las necesidades de los demás antes de las tuyas o piensas que no tienes nada que ofrecer.”. (Sánchez G, 1997)

Qué baja la autoestima

- Ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales) y la pérdida de control asociada a ellos.
- Haber visto desatendidas sus necesidades básicas en la infancia.
- Fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres.
- Sentirse el “bicho raro” de la escuela.
- Sufrir discriminación (por discapacidad, apariencia, estatus social o cualquier otra circunstancia).
- Verse empujado por la presión social para seguir determinadas normas.
- Sufrir acoso o Bullying laboral.
- Padecer enfermedades que condicionen sus actividades cotidianas o impacten en su calidad de vida.
- Sufrir por la pérdida de personas importantes de su vida.
- Sufrir por exclusión social y soledad.
- Afrontar el desempleo o condiciones laborales precarias. (Armas O, 2014)

Como mantener el autoestima.

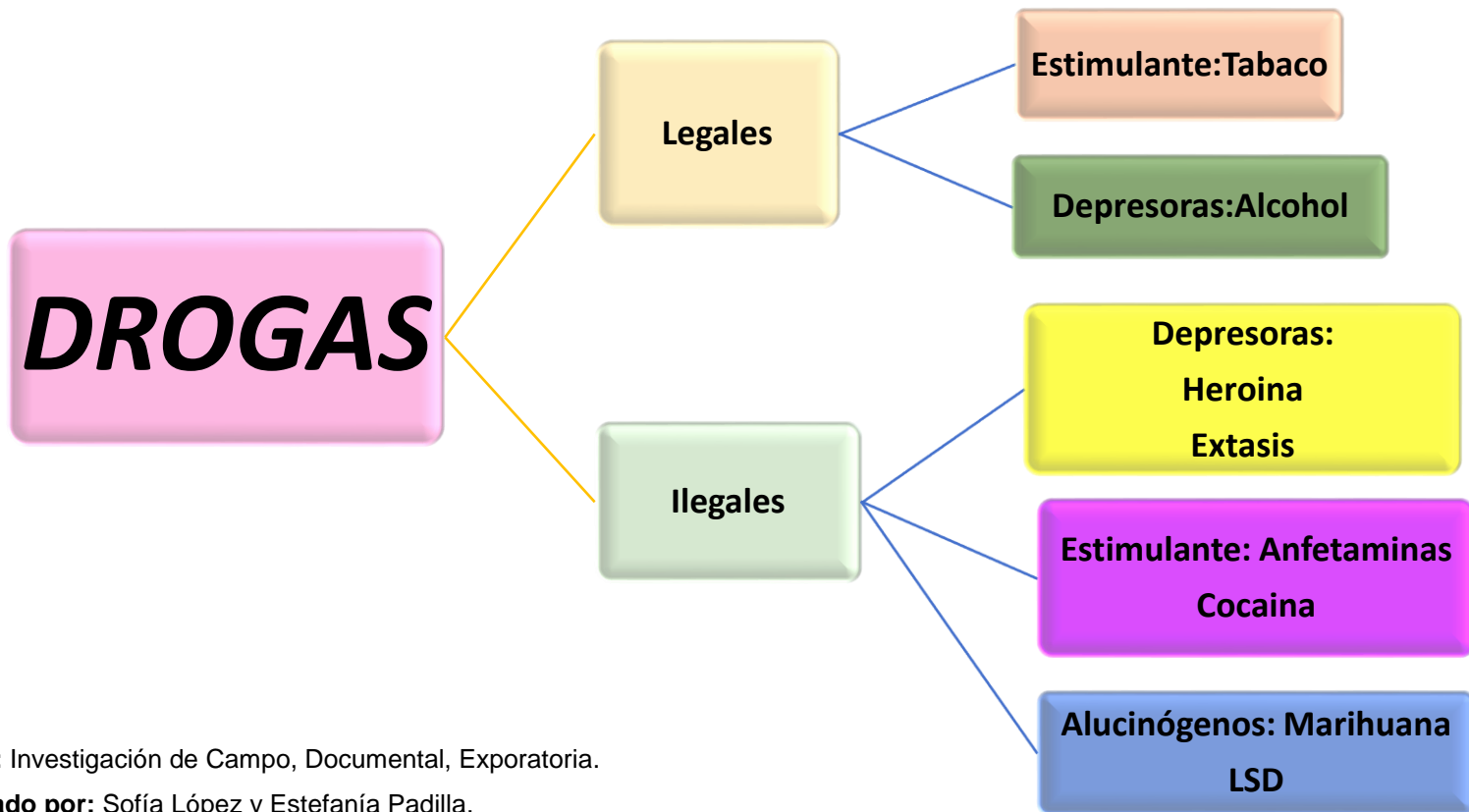
- Recuerda con frecuencia tus pequeños éxitos.
- Identifica tus puntos fuertes y piensa en ellos.
- Haz una lista de tus cualidades y recítalas en voz alta ante el espejo.
- Piensa que tú no eres la responsable de que los demás sean felices.
- Reflexiona y piensa si están basadas en hechos racionales.
- Acepta tus debilidades y errores como comportamientos.
- No te compares con los demás. Tú no eres ni inferior ni superior. Tú eres tú misma y sigue por tu propio carril.

- No digas sí a todas las cosas que te pidan para que no se enfaden. Intenta comprometerte solo con las cosas que quieras hacer.
- Haz lo que tú quieras hacer y no lo que los demás creen que tú debes hacer. (Larraburro I, 2012)

2.4.6 Droga y Tipos de drogas

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012): “El nombre de droga resulta aplicable a toda sustancia terapéutica o no, que introducida en el cuerpo por cualquiera de los mecanismos clásicos (inhalación, ingestión, fricciones, etc.), o nuevos (administración parental, endovenosa),, es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central de los seres humanos, hasta provocar una alteración física o mental, al experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de su estado psíquico.

Según el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas CONSEP es el ente encargado de controlar y regularizar, la producción, comercialización y el consumo de productos psicoactivos así como también de generar estudios, elaborar estrategias, planes y programas de prevención, rehabilitación y reinserción de personas que estuvieron o están relacionadas con el consumo de productos psicoactivos. (CONSEP, 2012)



Fuente: Investigación de Campo, Documental, Exporatoria.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Drogas legales: Es cualquier sustancia que se encuentra legalizada en nuestro país, es libre para los adultos y constituye un rol importante en los usos y hábitos de la sociedad, en este grupo tenemos al tabaco y alcohol, llamados también “drogas sociales”, cuyo consumo es bastante abierto (lo cual no significa que sean sustancias inofensivas). (Reyes S, 2014)

Tabaco: es una droga estimulante que actúan sobre el cerebro acelerando su funcionamiento habitual, y provocando un estado de activación que va, desde una mayor dificultad para dormir hasta un estado de hiperactividad después de su consumo. (Paez G, 2015)

La Nicotina: Es la responsable de la adicción. Además, es el principal alcaloide del tabaco, presente en las hojas de la planta y en el humo procedente de su combustión. De naturaleza volátil, es la sustancia que da al tabaco su olor característico. (Robles J, 2014)

En los cigarrillos se encuentra en forma de sal ácida, por lo que no se disuelve en la saliva y no se absorbe por la mucosa bucal. El fumador de cigarrillos se ve obligado a inhalar profundamente el humo para que llegue a los alvéolos pulmonares y a través de ellos pase a la sangre. (OMS, 2014)

Valdez y Sánchez (1999) indican que “El tabaquismo es una enfermedad crónica que se caracteriza por ser una drogodependencia: la nicotina, principio activo del tabaco, es una droga adictiva y como tal tiene las características de otras drogas: tolerancia, dependencia física y psicológica.

Signos y Síntomas

- Coágulos sanguíneos y aneurismas en el cerebro, lo cual puede llevar a accidente cerebrovascular.
- Coágulos sanguíneos en las piernas que pueden viajar a los pulmones.
- Hipertensión arterial.

- Cáncer (sobre todo en el pulmón, la boca, la laringe, el esófago, la vejiga, el riñón, el páncreas y el cuello uterino).
- Cicatrización deficiente de una herida, sobre todo después de cirugía.
- Problemas pulmonares
- Problemas durante el embarazo, como bebés nacidos con bajo peso, parto prematuro, aborto espontáneo y labio leporino.
- Disminución de la capacidad para saborear y oler, pérdida de la vista
- Daño a los espermatozoides, lo cual contribuye a la esterilidad.
- Enfermedades de los dientes y las encías, arrugas de la piel.

Alcohol: Se saca de la fermentación de variadas plantas y frutos. Entre ellos están la cerveza, el vino, licores, etc. Es una de las drogas más populares del mundo, antigua y con la de mayor consumo. Es depresora del sistema nervioso central se caracteriza por tener efectos estimulantes en tanto se consuman en dosis pequeñas. Si se abusa de estas sustancias, los efectos son la disminución de la actividad cerebral, produciendo sopor y confusión, pudiendo tener consecuencias más graves”

Signos y Síntomas

- Alteraciones en el hígado (cirrosis hepática)
- Hipertensión
- Gastritis
- Problemas intestinales y
- Disminución de las defensas.

A nivel comportamental se producen:

- Cambios frecuentes de humor
- Irritabilidad, Agresividad, Desconfianza
- Deterioro Intelectual Progresivo
- Problemas laborales, sociales y familiares

Drogas ilegales: Cualquier sustancia que se encuentra en nuestro país de una forma ilegal, que su consumo, su compra, su venta y su cultivo o fabricación no está legalizado, que introducida en el ser vivo es capaz de modificar, una o más funciones del organismo. (Pollung O, 2015)

Heroína: La heroína es una droga que proviene de la morfina, una sustancia natural que se encuentra en el capullo de la amapola o adormidera asiática. Generalmente, la heroína se presenta como un polvo blanco o café. La heroína puede inyectarse, fumarse o inhalarse. Es depresora del sistema nervioso central se caracteriza por tener efectos estimulantes en tanto se consuman en dosis pequeñas. (Rosler R, 2011)

Signos y síntomas

- Agitación
- Mialgias , Artralgias
- dolores musculares y óseos
- diarrea, vómitos (Rosler R, 2011)

Éxtasis: Es una drogas psicoactiva de origen sintético con propiedades estimulantes y empatógenos de sabor amargo. El éxtasis se particulariza por sus efectos empatógenos, relativos a una sensación subjetiva de apertura emocional e identificación afectiva con el otro. (Correa L, 2006)

Signos y síntomas

- Energía, alta sensibilidad y reducción de la ansiedad
- Fatiga, taquicardia, arritmia e hipertensión, pérdida del apetito.
- Sequedad de boca, sudoración, deshidratación, hipertermia,
- Problemas cardiacos o una insuficiencia renal aguda.
- Irritabilidad, Sensación de euforia, Estado de placer
- Fuertes alucinaciones visuales o auditivas. (Correa L, 2006)

Cocaína: La cocaína es un estimulante adictivo que afecta directamente al cerebro. Se extrae de una planta conocida como “Coca”. Es vendido, en la calle, en forma de un polvo blanco, fino y cristalino. La cocaína se inhala, se fuma o se inyecta. La cocaína se conoce también como: “coca”, “perico” o “nieve”

Signos y síntomas

- Adicción (psicológica y física)
- Contracción de los vasos sanguíneos
- Depresión, Insomnio, Inquietud , Delirio
- Dilatación de las pupilas, Pérdida del sueño y de apetito
- Aumento en la temperatura corporal
- Taquicardia, Paranoia, Ansiedad
- Paro cardíaco o respiratorio, Coma, Muerte

Anfetaminas: Derivado químico estimulante del sistema nervioso central. Se presenta en forma de pastillas o cápsulas de diferente forma y color; produce sensaciones de alerta, confianza, aumenta los niveles de energía y autoestima. Hace desaparecer la sensación de hambre y de sueño .Las anfetaminas son drogas adictivas, capaces de generar dependencia. (Larriba H, 2013)

Signos y síntomas:

- Agitación, Euforia, Incremento de autoestima
- Verborrea, Agresividad
- Derrame cerebral, Convulsiones, Irritabilidad, Falta de sueño,
- Riesgo de VIH y hepatitis, paranoia, depresión psicosis y pupilas dilatadas.
- Falta de apetito, Taquicardia, Insomnio, Sequedad de boca
- Sudoración, Incremento de la tensión arterial (Larriba H, 2013)

Alucinógenas

Son sustancias capaces de provocar trastornos sensoriales, afectando a las emociones y el pensamiento. Pueden producir ilusiones y alucinaciones (ver o sentir algo que no existe en la realidad).

Marihuana: La marihuana es una combinación de hojas, semillas y flores de la planta conocida como “Cannabis sativa”. Puede ser color verde, café o gris. La planta de la marihuana contiene sobre 400 sustancias químicas y un ingrediente químico activo llamado THC (delta-9-tetrahidrocanabinol). Las personas que la consumen, la enrollan en forma de cigarrillo (conocido como o tabaco) o la fuman en una pipa. La marihuana se conoce también como: “pasto”, “hierba” o “mafú” (Rossi P, 1997)

Signos y síntomas

- Adicción (Psicológica no física)
- Cambios en el cerebro, en el comportamiento y en los reflejos
- Pérdida de la memoria
- Cambios en la percepción, el juicio y la habilidad motora
- Disminución de las neuronas

Toda droga tiene una acción sobre el organismo, existiendo una cantidad de la misma, por debajo de la cual su consumo no produce ninguna modificación orgánica, y otra, por encima de la cual puede incluso provocar la muerte. Entre ambas acciones existe, para toda sustancia, una cantidad, por decirlo de alguna manera, óptima que sería suficiente para lograr los efectos deseados, los cuales estarían además, en función del metabolismo de cada individuo y no sólo de la propia sustancia que se consume. A esta cantidad óptima o suficiente es a lo que denominaríamos dosis eficaz de una droga (Berjano y Musitu, 2010)

LSD: Droga alucinógena, capaz de provocar alteraciones importantes sobre los mecanismos sensoriales capaces de percibir e interpretar la información recibida. Esta sustancia se extrae del núcleo de los alcaloides del cornezuelo del centeno, el producto mejor estudiado es la dietilamida del ácido lisérgico (González M, 2015)

Signos y síntomas

- Dilatación de las pupilas
- Hipertermia
- Taquicardia
- Hipertensión
- Sudor
- Inapetencia
- Insomnio
- sequedad en la boca
- temblores.
- alucinaciones visuales.
- Las sensaciones parecen "cruzarse" y dan al usuario la idea de oír los colores y ver los sonidos. (Hofmann A, 200, pág. 200)

2.4.7 Drogadicción

La drogadicción es considerada una enfermedad porque afecta los aspectos físicos, psicológicos y sociales del individuo, esto es a la salud en general. Sin embargo la decisión sobre el consumo y la responsabilidad del individuo son vitales tanto en el inicio como en el mantenimiento y posible tratamiento. (Fernandes E, 2012)

Se llama así a la adicción producida por el consumo de drogas, entendiendo a la droga como toda sustancia cuyo consumo actúa sobre el sistema nervioso

modificando el sistema psíquico. Su abuso produce diversas consecuencias tóxicas agudas y crónicas como el estado de dependencia.(Salcedo V, 2010)

Como identificar a un drogadicto

- Cambios repentinos de la personalidad y excesos de mal humor sin explicación de causa aparente.
- Notable caída en el rendimiento escolar o abandono de los estudios.
- Aislamiento.
- Pérdida de interés en las actividades favoritas.
- Aumento de conflictos y peleas en la familia.
- Excesiva hostilidad para con los demás.
- Ojos enrojecidos.
- Acentuadas alteraciones en el apetito.
- Falta de motivación, incapacidad para cumplir con las responsabilidades.
- Distracción, risas excesivas.
- Actividades antisociales tales como mentir, robar, faltar al colegio.
- Cambios en los hábitos de higiene y en la alteración de la apariencia personal.
- Actitudes furtivas o impulsivas, uso de anteojos oscuros aunque no haya exceso de luz.
- Uso de camisas de mangas largas incluso los días calurosos.
- Reacción defensiva cuando se mencionan las drogas y el alcohol en la conversación.
- Aumento de la fatiga e irritabilidad, sueño interrumpido.
- Desaparición de objetos de valor.
- Falta de expresión en el rostro; monotonía en la voz.
- Uso de los equipos de sonido a todo volumen y cambio del día por la noche.
- Afecciones bronquiales y otros problemas de salud.

- Depresión emocional; frecuente mención del tema del suicidio.
- Aliento alcohólico.
- Confusión sobre el lugar, hora y día.
- Crisis de miedo o temor exagerado.
- Insomnio.
- Apariencia de borrachera.
- Dificultad para coordinar movimiento.
- Aspecto somnoliento o atontado.
- Congestión en nariz y garganta.
- Temblores.
- Excesiva calma o lentitud.
- Crisis de risas inmotivadas.
- Nauseas.
- Cefalea intensa
- Lenguaje incoherente.
- A veces oye, ve o siente cosas que no existen.(Pérez S, 2010)

2.5. HIPÓTESIS.

Factores sociales, afectivos, emocionales que afectan la salud mental y por ende inducen al consumo de drogas en los estudiantes de octavo noveno y décimo años de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero.

2.6. VARIABLES.

2.6. 1 Variables

Variable Dependiente: Consumo de drogas en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Variable Independiente: Factores sociales que afectan a la salud mental.

CAPITULO III

METODOLOGÍA.

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Para realizar la investigación se utilizó una modalidad cualitativa, con la que queremos lograr establecer varios criterios de los estudiantes lo que permitió conocer cualidades tales como los factores sociales que afectan la salud mental por el consumo de drogas.

Es una interpretación de datos cuantitativos que comprende la tabulación de un cuestionario estructurado que nos permitió obtener datos reales, claros y precisos.

La recopilación y análisis de la información obtenida directamente de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavos, novenos y decimos años, nos permiten lograr el progreso de un buen plan de intervención y de esta manera identificar los factores sociales que inciden en el consumo de drogas.

Se realizó una encuesta a los estudiantes objeto de estudio el cual nos permitió adquirir información para realizar actividades acordes a los resultados obtenidos, y de este modo lograr prevenir y disminuir el índice de estos factores que han estado afectando de una u otra manera a la salud mental de los jóvenes por el consumo de drogas.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Para llevar a efecto la presente indagación se utilizó algunos tipos de investigación: de Campo, Documental, Exploratorio, Descriptiva, bibliográfica

- **De campo:** Permite la búsqueda y el contacto directo con los objetos de estudio, aplicamos la encuesta para recolectar la información, y realizar un diagnóstico y posteriormente una solución al problema observado.
- **Documental:** porque se averiguó todo lo relacionado a los factores sociales que afectan la salud mental por el consumo de drogas lo cual se revisara en libros, folletos, revistas, diarios, internet, para de esta forma conocer más sobre el tema de estudio y a la vez tener una visión más amplia de todos los factores que involucran el daño a la salud mental en los jóvenes, y así mejorar la calidad de vida.
- **Descriptiva Transversal:** Permite realizar el estudio de prevalencia, dando la pauta para la toma de decisiones para resolver los problemas según las encuestas realizada
- **Exploratoria:** Permite indagar la prevalencia de las modalidades, o niveles de una o más variables, logrando detallar el problema estudiado mediante la observación de situaciones ya existentes, y el análisis de la forma en la que se presenten el problema analítico observable ya que es una investigación de tipo prospectiva y retrospectiva donde se analizara la causa –efecto del estudio realizarse.
- **Bibliográfica:** La información se recolecto de varias fuentes bibliográficas para dar sustento y mayor realce a nuestra investigación.

3.3. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

La población de estudio de la investigación está conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero la misma que corresponde aproximadamente 1024, mediante la aplicación de una encuesta

estructurada con el fin de obtener la información necesaria y así proponer un plan de intervención con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

3.3.2. Muestra

Se trabaja con una determinada muestra de la población que se encuentra en la Unidad Educativa Leopoldo Lucero en vista de que la población a estudiar es muy grande, vamos aplicar el instrumento a una muestra de la población que comprende octavos, novenos y decimos cursos que son 342 estudiantes los cuales se encuentran 176 Mujeres y 166 Hombres.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Dependiente : Consumo de drogas en los estudiantes de los octavos, novenos y decimos cursos.	El consumo de drogas es la administración de cualquier sustancia en el organismo, provocando alteraciones en la salud mental y psicológica por lo tanto es considerado un fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes.	Administración de drogas	Drogas legales: -Medicamentos -Tabaco -Alcohol Dogas ilegales: -Marihuana -Cocaína -Base	¿Ha consumido drogas?	Encuesta	Cuestionario
				¿Cuáles cree que es la droga que más se consume?	Encuesta	Cuestionario
				¿Considera al alcohol y al cigarrillo como drogas?	Encuesta	Cuestionario

Independiente: Factores sociales que afectan a la salud mental	Los factores sociales, son aquellos que afectan a los seres humanos en conjunto, sea en el lugar y espacio donde se encuentren pueden ser factores de tipo político, económico, laboral y familiar	Alteraciones en salud mental	-Depresión -Estrés -Ansiedad -Autoestima -Busca evadir la realidad -Neurosis	¿Puede dominar sus emociones?	Encuesta	Cuestionario
		Lugar donde se encuentran	-Colegio -Discoteca -Calle -Lugares de diversión	¿En dónde puede adquirir las drogas con facilidad?	Encuesta	Cuestionario
		Factores sociales	-Influencia de amigos -Curiosidad -Bullying -Diversión o placer	¿Cuál cree que es el factor afectivo más importante que	Encuesta	Cuestionario

			-Enamoramiento	llevan al consumo de drogas?		
				¿Quién le suministra las drogas?	Encuesta	Cuestionario
				¿En la Institución ha sufrido algún tipo de maltrato?	Encuesta	Cuestionario
			Disfuncionalidad Familiar	¿Con quién vive?	Encuesta	Cuestionario
		Factores familiares	-Ambiente familiar	¿Cómo es el ambiente familiar en su hogar?	Encuesta	Cuestionario

		Factores académicos	-Rendimiento académico	¿Cree que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico?	Encuesta	Cuestionario
--	--	----------------------------	------------------------	---	----------	--------------

Fuente: Investigación de Campo, Documental, Exporatoria

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

3.5. Plan de recolección de la Información

Con respecto a la recolección de la Información se realizara un análisis de investigación teórica en fuentes secundarias como libros, revistas, folletos, CONSEP, Internet, Constitución del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Plan del Buen Vivir y demás documentos que nos ayudaron a la investigación, de igual manera se procederá a indagar mediante encuestas realizadas para conocer cuáles son los factores sociales que afectan a la salud mental relacionado con el consumo de drogas.

Con la finalidad de conseguir la información necesaria para la investigación se acudió a la Institución Leopoldo Lucero la cual nos permitió interactuar con los estudiantes y así obtener datos relevantes para nuestro estudio.

Luego de haber recolectado la información de la encuestase la analizara, procederemos a tabular mediante el uso del sistema Informativo Software SPSs, Microsoft Excel para realizar una base plana y el Chi Cuadrado que nos permite comprobar la Hipótesis si es Alternativa o Nula, los cuales permitirán facilitar la tabulación en el menor tiempo posible, terminado este procedimiento todos los datos más sobresalientes se los tomara en cuenta en nuestro estudio y se formularan estrategias para dar solución a los puntos negativos encontrados.

3.6. Plan de procesamiento y análisis de información

Para realizar la tabulación de la información recogida de las encuestas se seguirá el siguiente procedimiento:

- 1.- Realizar el conteo manual de las respectivas preguntas mediante un análisis de la información más útil para nuestro estudio.
- 2.- Tabular mediante la tabulación de un software que permita ejecutar este proceso de una forma ágil y eficiente.

3.- Detallar como se va a separar la información valiosa.

4.- Presentar la información en cuadros, tablas, gráficos, para realizar un análisis desde varios puntos.

3.7. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos de investigación científica utilizados, con el fin de realizar un estudio más profundo y fundamentado son:

Inductivo – Deductivo: Se los utilizara ya que permiten argumentar un análisis ordenado, coherente y lógico del problema el cual admite que a partir un hecho de carácter particular para establecer posibles soluciones, de esta manera los resultados serán utilizados como base teórica para la investigación.

En el caso de la encuesta el banco de preguntas del cuestionario será el instrumento principal para la ejecución de la técnica.

Encuesta: Una técnica que se utilizara para poder realizar exploraciones de la opinión de los estudiantes y docentes mediante un cuestionario que consta de 11 preguntas abiertas y cerradas para los jóvenes y 7 preguntas a los docentes de igual manera abiertas y cerradas.

Celular: Como equipo de comunicación.

Cámara Fotográfica: Que facilite recolectar evidencias de la investigación.

3.8. Plan de análisis e interpretación de datos.

A continuación se presenta un análisis de la información captada a través de las encuestas; previo al análisis de las encuestas por cada una de las preguntas, se plantea un cuadro de frecuencias y el respectivo gráfico de porcentajes.

ENCUESTAS ESTUDIANTES

Tabla N° 1

¿Cuál cree que es el factor afectivo más importante que llevan al consumo de drogas?

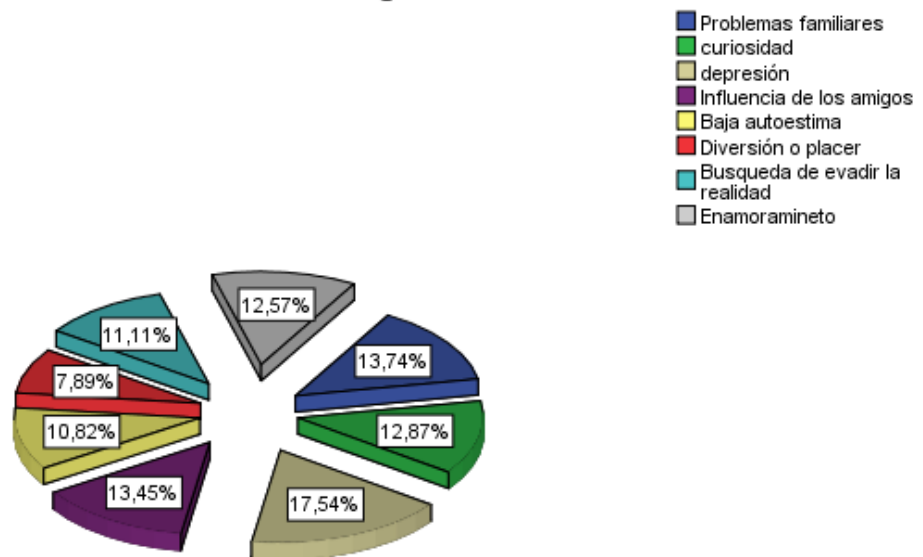
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Problemas familiares	47	13,7	13,7	13,7
Curiosidad	44	12,9	12,9	26,6
Depresión	60	17,5	17,5	44,2
Influencia de los amigos	46	13,5	13,5	57,6
Baja autoestima	37	10,8	10,8	68,4
Diversión o placer	27	7,9	7,9	76,3
Búsqueda de evadir la realidad	38	11,1	11,1	87,4
Enamoramiento	43	12,6	12,6	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N°1

¿Cuál cree que es el factor afectivo mas importante que llevan al consumo de drogas?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: Los factores sociales se ven involucrados en el consumo de drogas en los adolescentes y se observa que hay mayor uso cuando se da un mayor nivel de depresión y problemas familiares, con alta necesidad de búsqueda de novedades, o con una mayor debilidad de tomar sus propias decisiones, por lo que se considera que los jóvenes muchas veces usan drogas como un intento de enfrentar situaciones problemáticas en sus vidas y, en especial con sus familias.

Tabla N° 2

¿Ha consumido droga alguna vez en tu vida?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	168	49,1	49,1	49,1
No	174	50,9	50,9	100,0
Total	342	100,0	100,0	

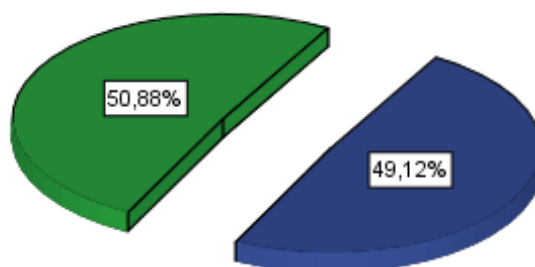
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N°2

¿Ha consumido droga ALGUNA VEZ EN SU VIDA?

■ Si
■ No



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: El consumo de drogas en la actualidad se ha convertido en una problemática social y podemos observar que el porcentaje de consumo es del 49.1% en nuestro estudio en la que los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por medio de las drogas, la experiencia de ese consumo puede establecer consecuencias importantes en la etapa del desarrollo por múltiples cambios fisiológicos que sufre su cuerpo.

Tabla N°3

¿Cuál cree que es la droga que más se consume?

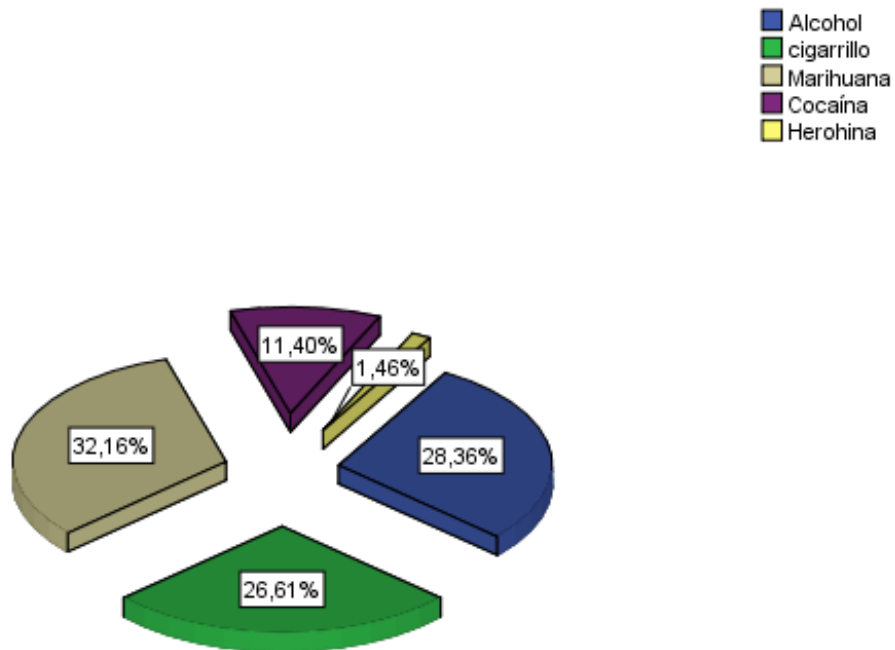
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alcohol	97	28,4	28,4	28,4
Cigarrillo	91	26,6	26,6	55,0
Marihuana	110	32,2	32,2	87,1
Cocaína	39	11,4	11,4	98,5
Heroína	5	1,5	1,5	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N°3

¿Cuál cree que es la droga que más se consume?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: El consumo de drogas legales e ilegales entre los adolescentes es un escenario actual y alarmante, que merece atención especial de todas las personas. El consumo de alcohol nos da un porcentaje 28,4%, el Cigarrillo un 26,6% esto se debe a que, ambas sustancias están ampliamente disponibles en la mayor parte del mundo por ser legales y aceptadas por la sociedad. El consumo de marihuana indica un alto porcentaje el 32,2% se debe al hecho de ser más barata y el poder adquirirla en cualquier sitio. En cuanto a la Cocaína y Heroína son cifras menores.

Tabla N°4

¿En dónde puede adquirir la droga con facilidad?

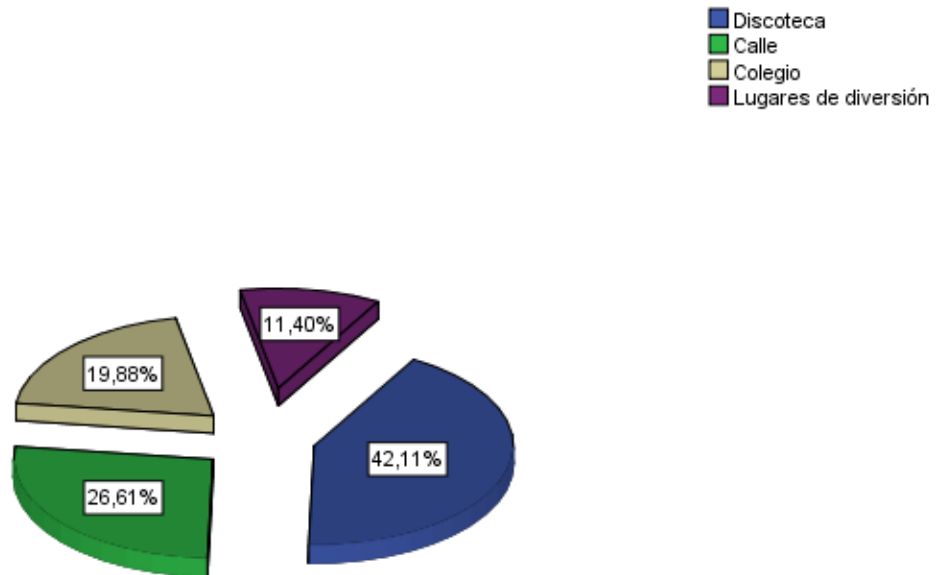
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Discoteca	144	42,1	42,1	42,1
Calle	91	26,6	26,6	68,7
Colegio	68	19,9	19,9	88,6
Lugares de diversión	39	11,4	11,4	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N°4

¿En donde puede adquirir la droga con facilidad?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: Respecto a la facilidad para obtener las sustancias, el 42,1% dicen que es muy fácil adquirir la droga en establecimientos como discotecas ya que muchas de las veces las persona que distribuyen estas sustancias se encuentran en estos lugares, y un 26,6 % indica que es fácil conseguirla en la calle, 11,4% en lugares de diversión y un 19,9% en los colegios. Y esto es algo que se debería de mirar con mucha atención ya que esto es algo que crea esa incomodidad si los jóvenes tienen tan fácil la compra de drogas es normal que muchos de ellos que son personas débiles caigan en este tipo de cosas.

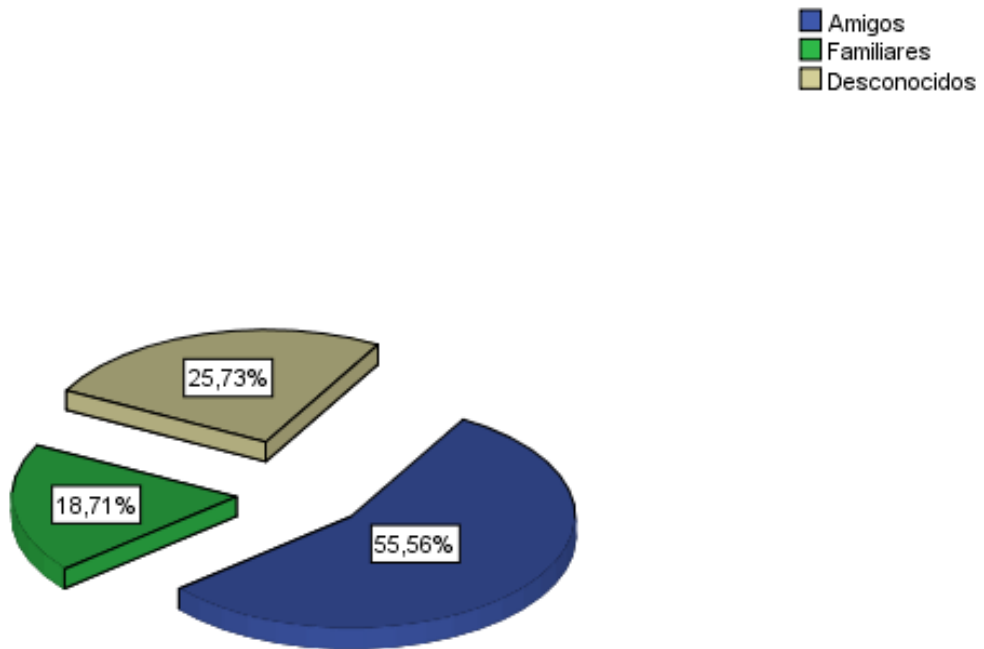
Tabla N° 5
¿Quién te suministra la droga?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Amigos	190	55,6	55,6	55,6
Familiares	64	18,7	18,7	74,3
Desconocidos	88	25,7	25,7	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 5
¿Quién te suministra la droga?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: El gráfico 5, los estudiantes manifiestan que el 55,6% obtienen estas sustancias a través de un amigo, sin que este sea compañero de clase o que esté en su colegio no importa si el consumo es ocasional o frecuente. El 25,7% lo hace a través de un proveedor desconocido y un 18,7% de familiares. Los porcentajes son alarmantes por lo que es obligatorio que las instituciones educativas, padres de familia y docentes estén vigilando permanentemente la vida cotidiana de los adolescentes para evitar que este tipo de personas les proporcionen la droga.

Tabla N °6

¿Considera a alcohol y al cigarrillo como una droga?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	245	71,6	71,6	71,6
No	97	28,4	28,4	100,0
Total	342	100,0	100,0	

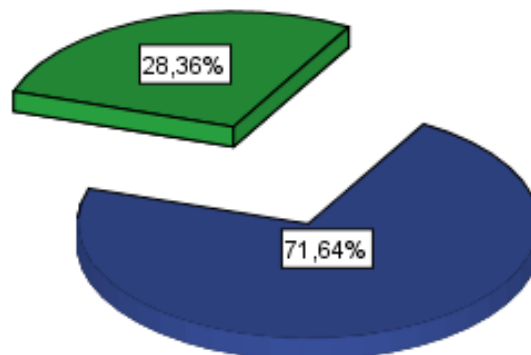
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N°6

¿Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga?

■ Si
■ No



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: El gráfico 6, el 71,6% de los estudiantes manifiestan que el alcohol y el cigarrillo son drogas lo cual afecta a la sociedad, por su fácil acceso y propaganda que recibe de los diferentes medios de comunicación los jóvenes se ven influenciados a experimentar nuevas cosas sin darse cuenta que se puede volver un mal hábito y siendo propenso a una adicción que representa un problema grave, capaz de producir importantes alteraciones de la salud y problemas sociales.

Tabla N° 7

¿En la institución ha sufrido algún tipo de maltrato físico, verbal o psicológico por parte de?

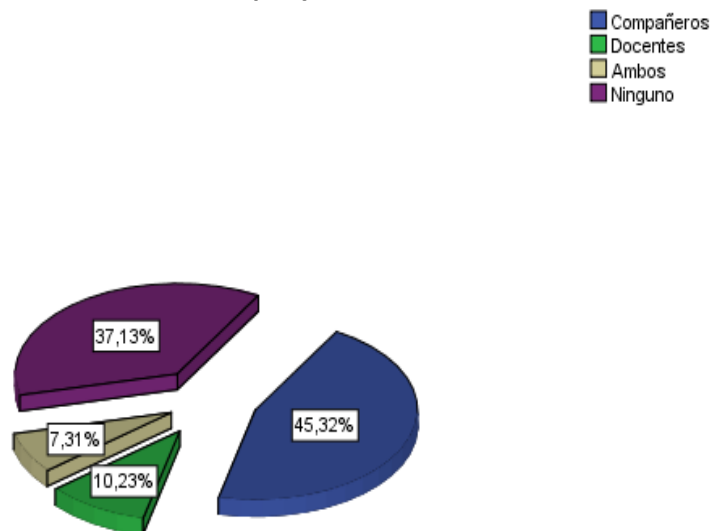
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Compañeros	15	45,3	45,3	45,3
	5			
Docentes	35	10,2	10,2	55,6
Ambos	25	7,3	7,3	62,9
Ninguno	12	37,1	37,1	100,0
	7			
Total	34	100,0	100,0	
	2			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 7

¿En la institución ha sufrido algún tipo de maltrato físico, verbal o psicológico por parte de?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

Análisis: El gráfico 7 muestra que un 45.3% de los estudiantes han sufrido algún tipo de maltrato dentro de la Institución por parte de los compañeros, un 10,2% de los docentes y un 7,3% por ambos lo que evidencia que hay daño mental o emocional mostrando inseguridad, baja autoestima, ansiedad, inferioridad que puede llevar a perjudicar su salud cayendo en el mundo de las drogas.

Tabla N° 8

¿Usted puede dominar sus emociones cómo?

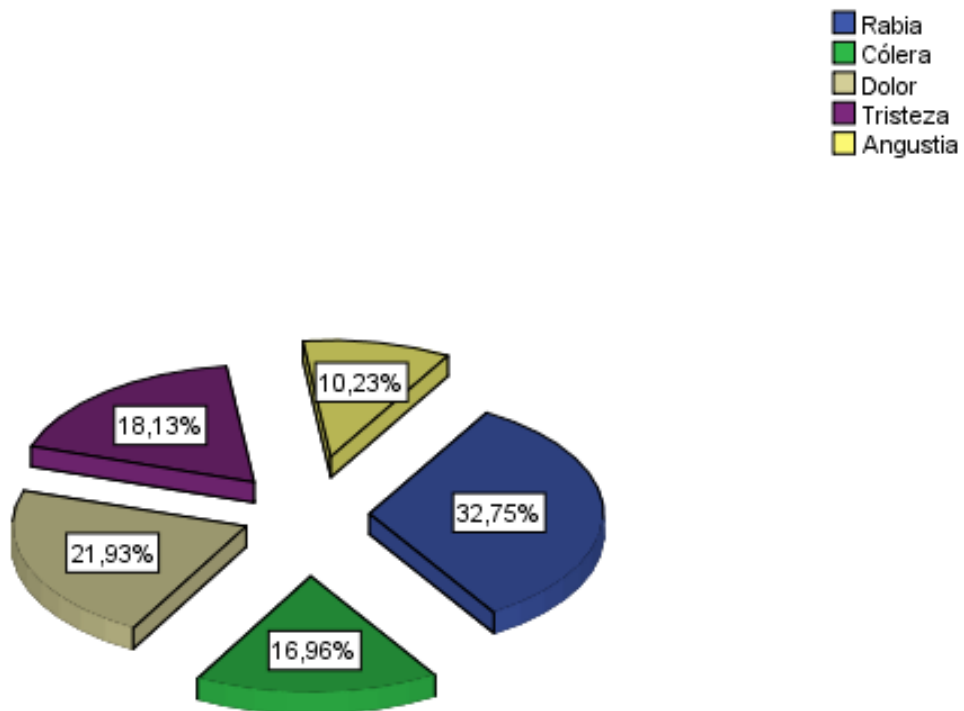
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rabia	112	32,7	32,7	32,7
Cólera	58	17,0	17,0	49,7
Dolor	75	21,9	21,9	71,6
Tristeza	62	18,1	18,1	89,8
Angustia	35	10,2	10,2	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 8

¿Usted puede dominar sus emociones como?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: Los adolescentes emocionalmente sufren cambios que no saben interpretarlos y desarrollarlos con las personas que están a su alrededor lo que se considera una desventaja ya que los estudiantes no tienen un enfoque más realista y valido para controlar sus emociones siendo la rabia una de las emociones más controladas con un porcentaje del 32,7%, el dolor el 21,9%, lo que nos permite tener una visión más equilibrada de las emociones en su vida cotidiana, el 18,1 % de los estudiantes saben cómo manejar la tristeza y en cuanto a la ansiedad y el cólera existen cifras menores.

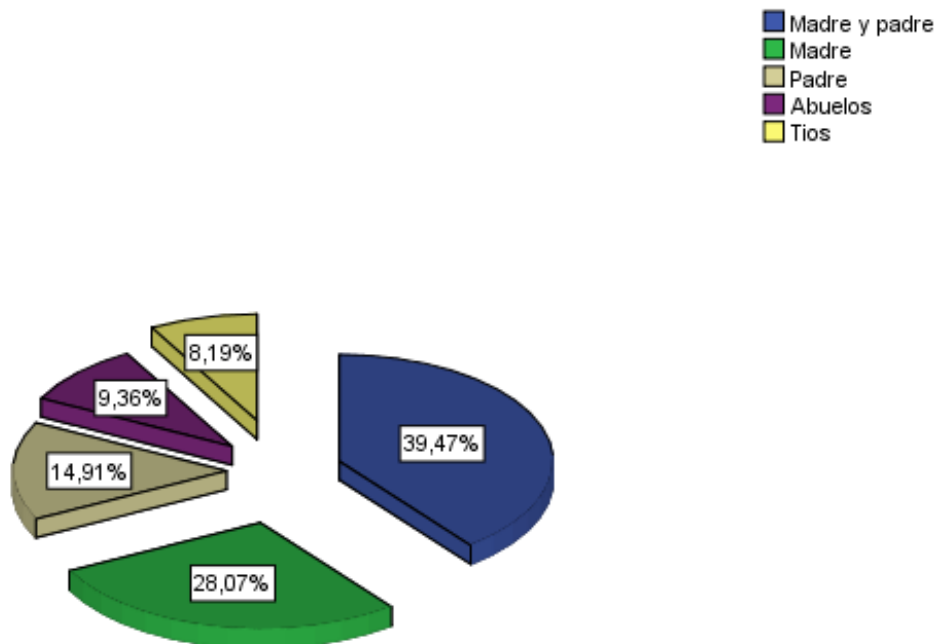
Tabla N°9
¿Con quién vive?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Madre y padre	135	39,5	39,5	39,5
Madre	96	28,1	28,1	67,5
Padre	51	14,9	14,9	82,5
Abuelos	32	9,4	9,4	91,8
Tíos	28	8,2	8,2	100,0
Total	342	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N°9
¿Con quien vive?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: La familia es el pilar fundamental para el correcto desarrollo de los adolescentes sin embargo también podemos deducir que es un factor de riesgo debido al déficit o exceso de disciplina, el 39,5% de los estudiantes vive con sus padres y llevan una relación regular, podría ser por la inadecuada comunicación, inconsistencia de normas, violencia intrafamiliar, límites poco claros con los hijos, el 28,1% viven con la madre seria por la carencia de estructura familiar o por la ausencia de una figura paterna, El 14,9% viven con su padre lo que muestran un sentimiento de abandono o soledad por parte de la madre.

Tabla N° 10

¿Cómo es el ambiente familiar en tu hogar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Afectivo	108	31,6	31,6	31,6
Regular	171	50,0	50,0	81,6
Irregular	63	18,4	18,4	100,0
Total	342	100,0	100,0	

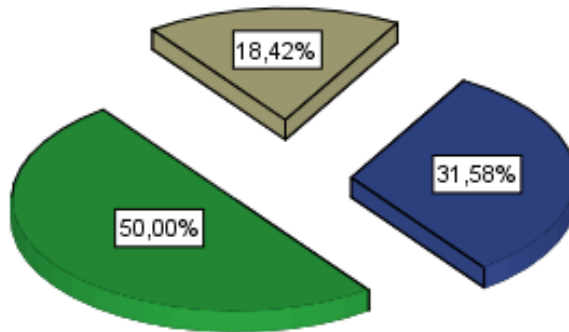
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N°10

¿Cómo es el ambiente familiar en tu hogar?

■ Afectivo
■ Regular
■ Irregular



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis : Los resultados nos da un total de un 50 % de que el ambiente familiar en cada uno de los hogares no es un ambiente afectivo sino al contrario es un ambiente regular ya que la familia constituye la célula básica de la sociedad, pero la mayoría de padres de familia trabajan y no brindan un espacio para sus hijos por lo tanto el ambiente familiar se va deteriorando de apoco , pero el 31.58% de los jóvenes de la institución manifiestan que el ambiente familiar es afectivo aquí podríamos mencionar que los padres ayudan a sus hijos , les brindan cariño y afecto y esto permite que el desarrollo de los hijos es más productivo , y el 18,42 % manifiestan que es el ambiente familiar indiferente esto es preocupante porque eso quiere decir que no les dan el tiempo necesario , ni el amor ni el cariño que los hijos se merecen y esto desencadena que los jóvenes se dediquen a otras actividades como el consumo de drogas para evadir su realidad.

Tabla N° 11

¿Considera usted que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	23	67,8	67,8	67,8
No	2	11	32,2	100,0
Total	0	34	100,0	
	2			

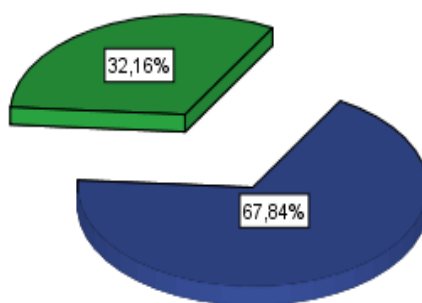
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 11

¿Considera usted que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico?

■ Si
■ No



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

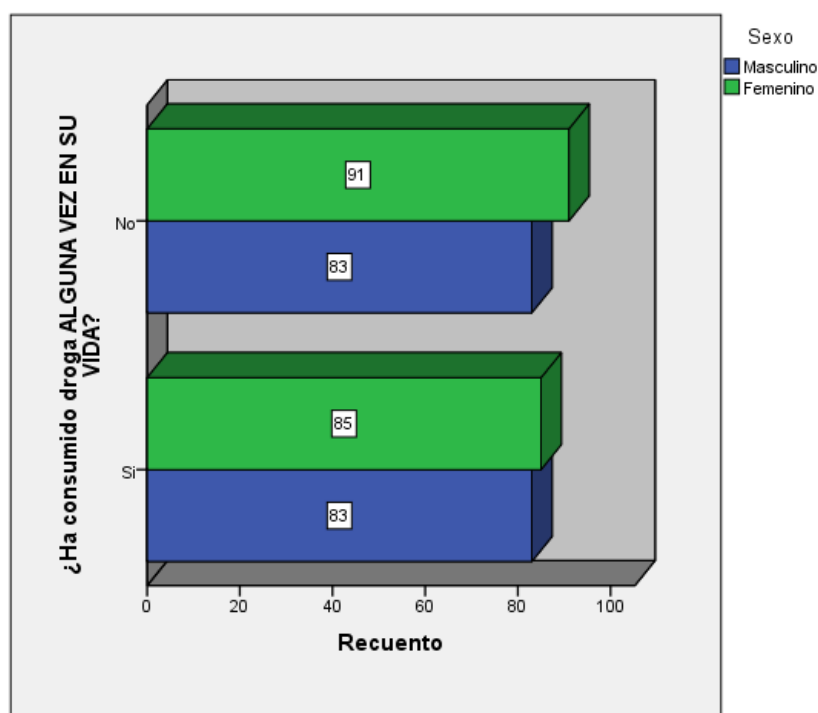
Análisis: las drogas son sustancias que ingresadas al organismo crea diferentes daños por lo tanto va a afectar al sistema nervioso central y va a interferir con el proceso de aprendizaje al disminuir la capacidad de concentración ,de síntesis y organización del material de estudio durante las horas de clase y no van a tener la misma capacidad de aprender conceptos nuevos los jóvenes ya no les va interesar ir a clases por buscar drogas en otros lugares ,buscan la compañía de quienes les proporcionan la droga y todos estos factores van a ser que haya un bajo rendimiento académico .

Tabla N° 12
¿Ha consumido droga alguna vez en su vida? * Sexo

¿Ha consumido droga ALGUNA VEZ EN SU VIDA?	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Si	83	85	168
No	83	91	174
Total	166	176	342

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 12
¿Ha consumido droga alguna vez en su vida? * Sexo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

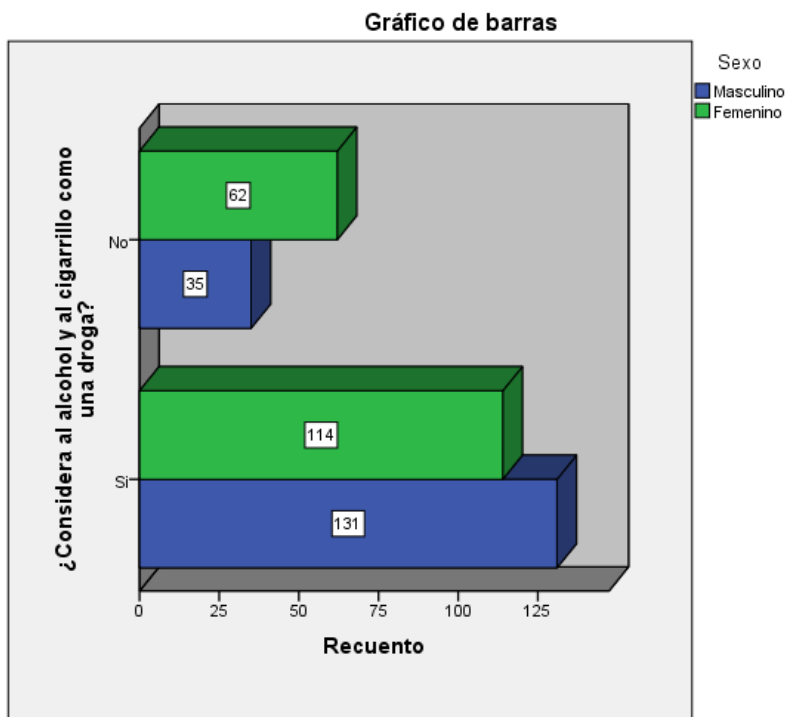
Análisis: En el cuadro expuesto nos da a un resultado de quienes consumen droga alguna vez en su vida años da un valor de que si han consumido 83 hombres algún tipo de droga y 85 mujeres que si han consumido drogas alguna vez en su vida pero cabe resaltar que de ese porcentaje también hay estudiantes que no han consumido drogas 83 hombres no han consumido droga y 91 mujeres que no han consumido ninguna vez algún tipo de drogas.

Tabla N° 13
¿Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga? * Sexo

¿Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga?	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Si	131	114	245
No	35	62	97
Total	166	176	342

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 13
¿Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga? * Sexo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: El cuadro estadístico con la pregunta considera al alcohol y al cigarrillo una droga nos da un resultado de 131 hombres consideran que si es una droga y 114 mujeres consideran que el cigarrillo y el alcohol si son drogas pero cabe mencionar que 35 hombres mencionan que no son droga y 62 mujeres que no consideran al cigarrillo y al alcohol que no son drogas.

Tabla N° 14

¿Cuál cree que es el factor afectivo más importante que lleva al consumo de drogas?* Sexo

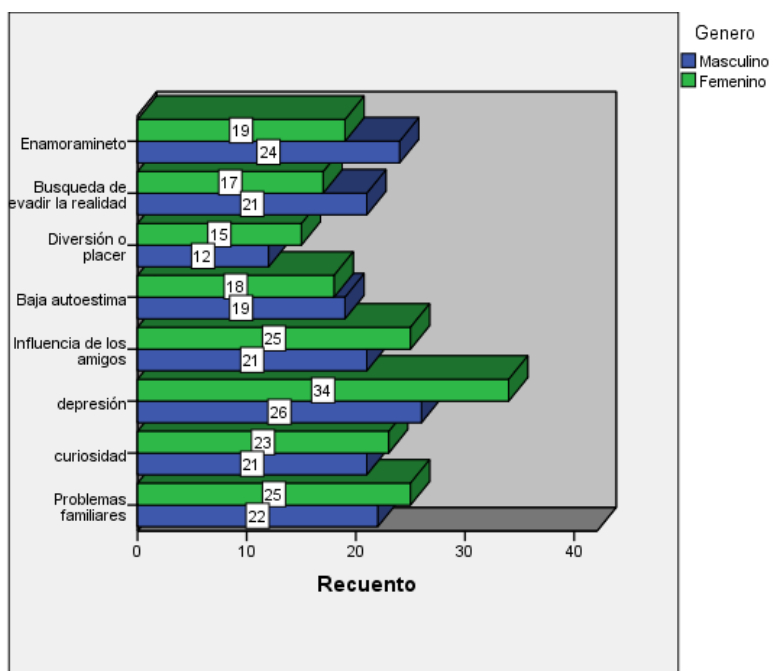
¿Cuál cree que es el factor afectivo más importante que llevan al consumo de drogas?	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Problemas familiares	22	25	47
Curiosidad	21	23	44
Depresión	26	34	60
Influencia de los amigos	21	25	46
Baja autoestima	19	18	37
Diversión o placer	12	15	27
Búsqueda de evadir la realidad	21	17	38
Enamoramiento	24	19	43
Total	166	176	342

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

Gráfico N° 14

¿Cuál cree que es el factor afectivo más importante que lleva al consumo de drogas?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

Análisis : Los factores afectivos más importantes tenemos algunos que se han destacado en nuestra investigación entre ellas tenemos el enamoramiento un 19% en las mujeres y un 24 % en los hombres ,en búsqueda de evadir la realidad tenemos un 17 % en las mujeres y 21 %en los hombres ,diversión y placer 15 % de las mujeres y 12 %de los hombres ,baja autoestima 18% en las mujeres y el 19% de los hombres, influencia de los amigos esta el 25% de las mujeres y el 21% en los hombres ,en la depresión el 34%en las mujeres y el 26% de los hombres ,en la curiosidad existe un índice de 23% en mujeres y 21% en los hombres y por último el factor social de los problemas familiares tenemos el 25% de las mujeres y el 22% en los hombres.

ENCUESTAS DOCENTES

Tabla N° 15

¿Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	29	76,3	76,3	76,3
No	9	23,7	23,7	100,0
Total	38	100,0	100,0	

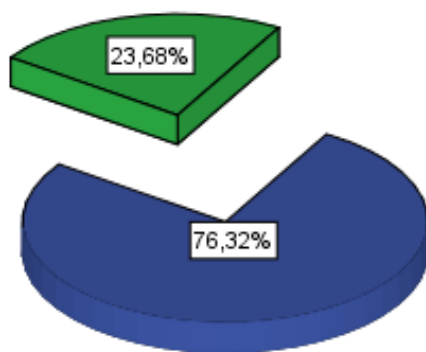
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 15

¿Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga?

■ Si
■ No



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: el cuadro nos da un porcentaje de 76.32% en la encuesta realizada a los docentes si saben que el alcohol y el cigarrillo es una droga y la consideran legal por lo tanto piensan que al ser consumidas no pasa nada pero no tiene conocimiento de que van afectar la salud de cada una de las personas ya que estas drogas provocan adicción y una alteración en el organismo de quienes la consumen, estas drogas son de fácil acceso por que ya son legalizadas en el país

Tabla N° 16

¿Habla con los estudiantes sobre las consecuencias que ocasiona el consumo de drogas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	31	81,6	81,6	81,6
No	7	18,4	18,4	100,0
Total	38	100,0	100,0	

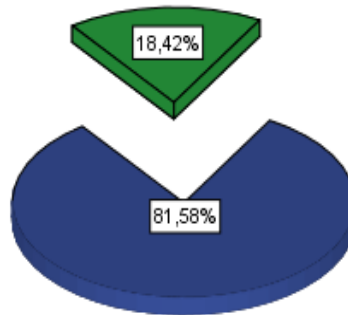
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 16

¿Habla con los estudiantes sobre las consecuencias que ocasiona el consumo de drogas?

■ Si
■ No



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: El cuadro nos da un resultado de 81.58% que nos dicen que los docentes si hablan con los estudiantes acerca de lo que es drogas pero no tienen un método adecuado de llegar a la conciencia de los adolescentes para que no sigan consumiendo dichas sustancias por lo que es necesario actuar con un plan de acción y capacitar a los docentes sobre las consecuencias de las drogas ya que no tienen un material adecuado sobre este tema y el 18.42% no hablan con los estudiantes sobre las consecuencias de las drogas ya que los docentes se limitan a dar sus clases académicas y no le dan importancia a este tema.

Tabla N° 17

¿Cuál cree que es el momento adecuado para hablar de drogas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Durante las horas de clase	34	89,5	89,5	89,5
Receso	2	5,3	5,3	94,7
Al Culminar la jornada de clase	2	5,3	5,3	100,0
Total	38	100,0	100,0	

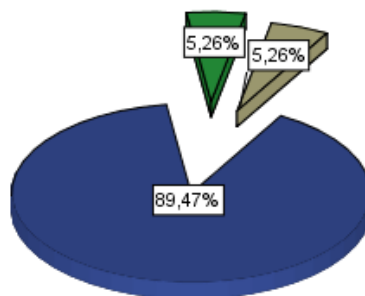
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 17

¿Cuál cree que es el momento adecuado para hablar de de drogas?

- Durante las horas de clase
- Receso
- Al Culminar la jornada de clase



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: El cuadro expuesto nos da un resultado de 89.47% que manifiestan que se debe hablar de drogas durante las horas de clase pero es necesario que los estudiantes se capaciten en todo sentido por lo que es necesario que el mejor momento de hablar de drogas no es durante las horas de clase sino buscar un momento adecuado para hablar de las consecuencias que tiene las drogas y se podría incrementar una materia más sobre este tema.

Tabla N° 18

¿Estaría dispuesto a colaborar con los padres de familia para plantear soluciones para la prevención de drogas?

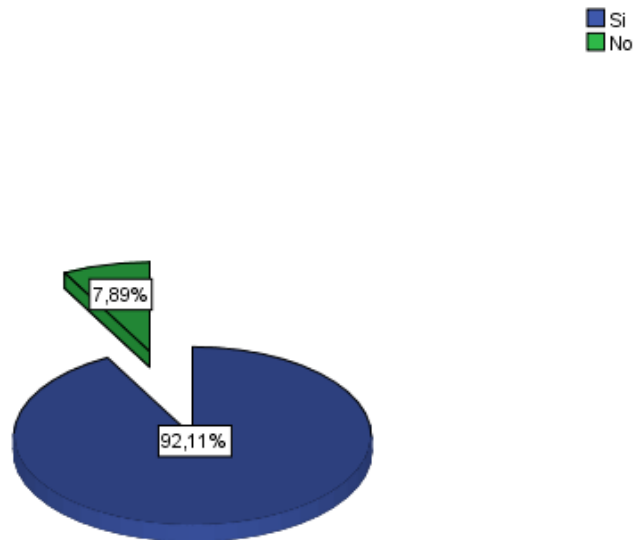
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	35	92,1	92,1	92,1
No	3	7,9	7,9	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 18

¿Estaría dispuesto a colaborar con los padres de familia para plantear soluciones para la prevención de drogas?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis: los padres de familia es el eje fundamental para manejar a los hijos toda la educación en valores y en moral vienen desde la casa por lo que cada uno de los padres de familia conocen a sus hijos y es importante que haya una unión familiar para planear soluciones adecuadas con cada uno de los jóvenes para evitar el consumo de drogas ya que cada estudiante no es libre de esta problemática, pueden caer como una presa fácil de manipular a este consumo por lo tanto la prevención de drogas es un trabajo en equipo con padres de familia y docentes.

Tabla N° 19

¿Qué técnicas utilizaría usted para dialogar sobre la prevención del consumo de drogas?

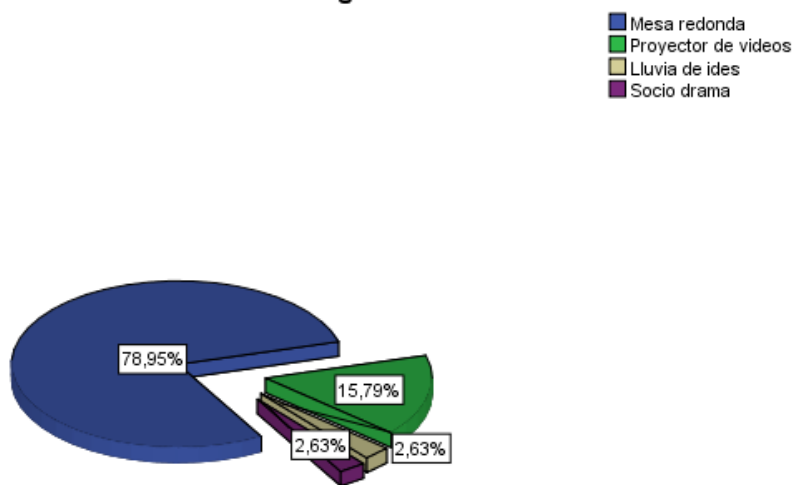
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mesa redonda	30	78,9	78,9	78,9
Proyector de videos	6	15,8	15,8	94,7
Lluvia de ideas	1	2,6	2,6	97,4
Socio drama	1	2,6	2,6	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 19

¿Qué técnicas utilizaría usted para dialogar sobre la prevención del consumo de drogas?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis : los docentes deben estar capacitados en todo sentido para hablar sobre drogas con los adolescentes en el grafico nos da un resultado de 78,95% que se debe utilizar mesa redonda , un 15.79 % proyectar videos todas estas técnicas son importantes para que los estudiantes puedan captar las consecuencias que tienen las drogas es importante brindar un ambiente de confianza al estudiante para que puedan manifestar sus ideas e inquietudes y brindar ayuda y solución para quienes ya consumen la droga.

Tabla N° 20

¿Cómo fortalece usted la autoestima de los estudiantes?

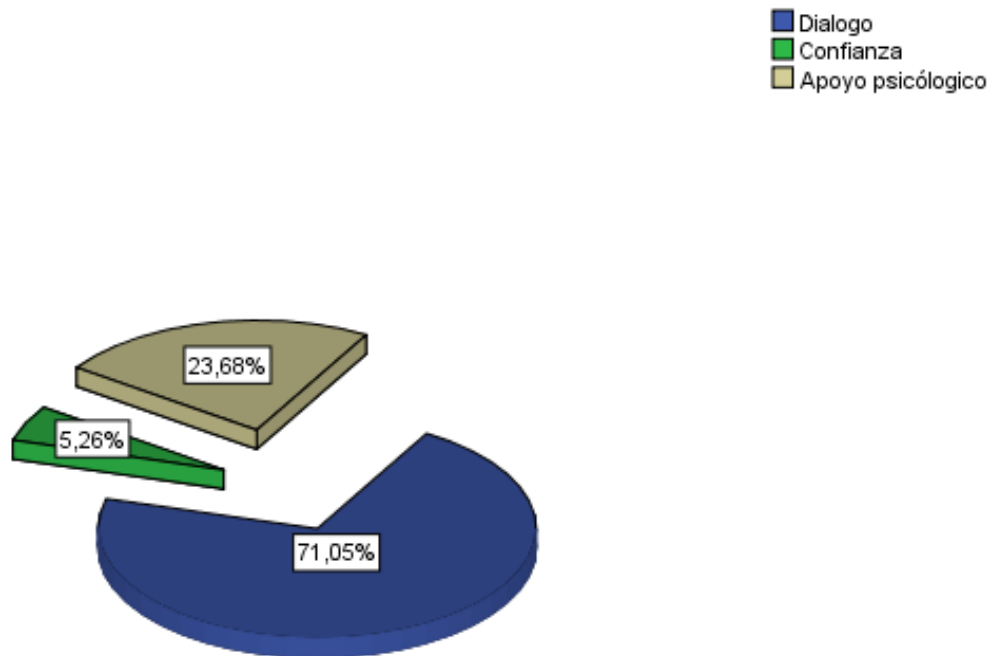
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dialogo	27	71,1	71,1	71,1
Confianza	2	5,3	5,3	76,3
Apoyo psicológico	9	23,7	23,7	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 20

¿Cómo fortalece usted el autoestima de los estudiantes?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis :en la pregunta Cómo fortalece usted la autoestima de los estudiantes nos da un resultado de un 71.5% con el dialogo ,23.68% por medio de ayuda psicológica y el 5.26% por medio de la confianza todo esto va ayudar a que los adolescentes se sientan bien y den sus diferentes criterios ,sus ideas y sobre todo realizar un listado de las cosas positivas y negativas que les está afectando la vida cotidiana de los adolescentes todas estos parámetros van ayudar a que la autoestima crezca en cada adolescente y así poder disminuir el índice de consumidores de drogas .

Tabla N° 21

¿Sabe cómo identificar a un estudiante consumidor?

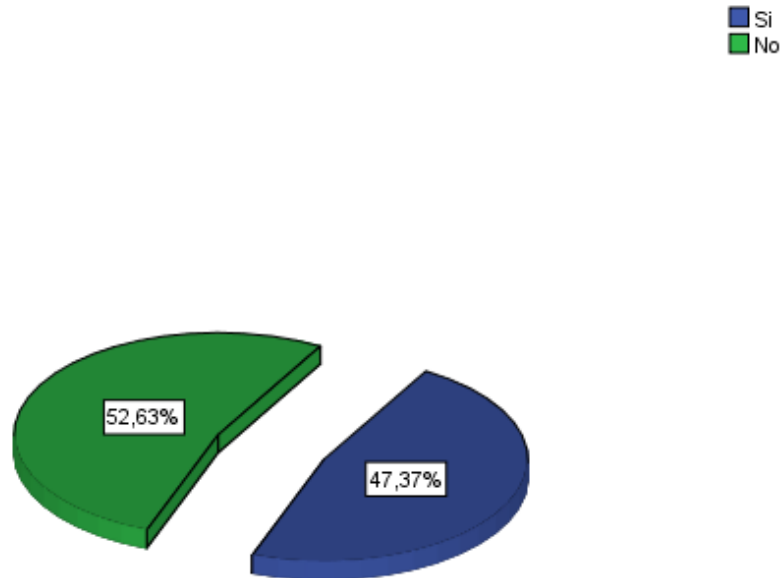
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	47,4	47,4	47,4
No	20	52,6	52,6	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 21

¿Sabe como identificar a un estudiante consumidor?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis : las drogas afectan en el organismo de cada una de las personas que la consumen alterando el sistema nervioso central por ende va a ver cambios en el estado emocional por lo tanto en el gráfico nos da un resultado de 52.6% no saben identificar a un estudiante que consume droga y el 47.4% que si sabe identificar un estudiante consumidor por lo tanto como autoridades se debe realizar un control estricto de sus comportamientos ,su interés en su autoestima, su rendimiento académico y su comportamiento con las diferentes autoridades de la institución y en su hogar todo esto ayuda a identificar a un estudiante si ya está o no consumiendo drogas y así , hay que prepararse para poder identificar a cada estudiante si ya entro en el mundo de la droga o buscar ayuda necesaria con una persona que sea especialista en identificar a estas personas

Tabla N° 22

¿Cree que la práctica de programas culturales y deportivos ayudaría a que los estudiantes se enfoquen al no consumo de drogas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	28	73,7	73,7	73,7
No	10	26,3	26,3	100,0
Total	38	100,0	100,0	

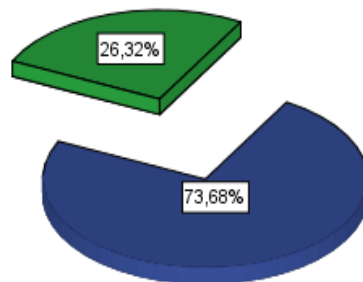
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Gráfico N° 22

¿Cree que la práctica de programas culturales y deportivos ayudarian a que los estudiantes se enfoquen al no consumo de drogas?

■ Si
■ No



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes que asisten a la U.E. Leopoldo Lucero.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

Análisis : El cuadro los resultados da el 73,7% que cree que práctica de programas culturales y deportivos ayudaría a que los estudiantes se enfoquen al no consumo de drogas y el 26.32% que no ayudaría pero deben organizar su mayor tiempo libre a la práctica de estos programas y orientar a los estudiantes a manejar su tiempo libre por que los estudiantes que no organizan el tiempo son más propensos a reunirse con malas amistades y llevarlos a consumir sustancias perjudiciales para la salud por lo tanto hay que orientar y motivar a los jóvenes a que realicen actividades deportivas y culturales y por ende distraen su mente y fortalecen su salud.

3.6.3. Verificación de hipótesis.

Con el objeto de comprobar las hipótesis, hemos utilizado la prueba estadística del Chi- cuadrado, este es uno de los métodos más prácticos para comprobar las hipótesis.

El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis mediante el nivel de significancia, por lo que si el valor de significancia es mayor o igual que el alfa (0.05), se acepta la Hipótesis Nula, pero si es menor se acepta la alternativa.

En esta investigación se planteó el problema de tal manera de que existe una relación y por lo tanto influencia entre las dos variables, factores sociales que afectan la salud mental como: Problemas familiares, curiosidad, depresión, Influencia de amigos, baja autoestima, diversión o placer, búsqueda de evadir la realidad, enamoramiento y Consumo de drogas en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Hipótesis Nula: Factores sociales afectivos, emocionales que inducen al consumo de drogas

Hipótesis Alternativa: Consumo de drogas que afectan la salud mental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

A continuación se realiza la prueba del Chi-cuadrado tomando en cuenta dos variables como son; Factores sociales afectivos y emocionales, como variable independiente, y consumo de drogas como variable dependiente.

Tabla N°22
Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gll	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,681 ^a	7	,975
Razón de verosimilitudes	1,701	7	,975
Asociación lineal por lineal	,007	1	,932
N de casos válidos	342		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,68.

Al analizar el resultado de la prueba del Chi-cuadrado se puede observar que el valor de significancia es 0975 es decir que es mayor que 0.05 por lo que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa.

Como conclusión se puede señalar que existe relación y por ende los factores sociales como: edad, sexo, factores y el Consumo de drogas afectan a la salud mental de los estudiantes de octavos, novenos y décimos años de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, por tal motivo se puede aplicar la propuesta planteada en esta investigación, con el fin de dar solución al problema identificado

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES.

Podemos decir que es relevante tomar en consideración y profundizar en el estudio sobre los factores que inducen al consumo de drogas en los estudiantes, ya que este es un tema que cada día adquiere mayor interés, a su frecuente aparición, y a los efectos nocivos que produce en el organismo.

En la actualidad, es esencial la participación de las autoridades tanto educativas, sociales, policiales y el personal de salud con el objeto de realizar prevención para disminuir los índices de consumo de drogas.

Los factores sociales como: problemas familiares, la falta de comunicación, depresión, influencia de los amigos, enamoramiento, falta de autoestima, buscan evadir la realidad, curiosidad, diversión o placer son aquellas condiciones que actúan con el hombre en el medio en que nos encontramos y puede alterar el comportamiento desencadenando diferentes síntomas los cuales se asocia al consumo temprano de drogas.

Se deduce que la depresión se ve afectada por la falta de comunicación con los padres, hogares disfuncionales ya que no cuentan con un objetivo final familiar y la falta de este hace que los jóvenes no se planteen un proyecto de vida, debido a la disminución de la responsabilidad social y familiar, muchas veces los adolescentes creen que pueden hacer lo que quieren sin la supervisión de los adultos, esto sucede por la influencia de los amigos.

En nuestra investigación, se determinó que existe un 49, 12% consumo de droga en los estudiantes de octavo noveno y décimo año de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio. Debido a que influye, el contacto directo con las personas que consumen estas sustancias, la

irritabilidad, curiosidad, problemas familiares, y es oportuno destacar que el consumo se centra por la influencia de los amigos consumidores.

Considerando que la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, es un establecimiento público donde labora personal docente y administrativo, los hallazgos permitirían que estos profesionales conozcan, o bien, tomen conciencia de ciertos aspectos y dimensiones de nuestra investigación pensando en el bienestar de los adolescentes, y los docentes sean capacitados en aspectos que permitan el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos y así conozcan los riesgos del consumo de drogas y la forma de evitarlos por medio de la realización de un manual para los padres de familia y docentes, también se entregó un cuadernillo de talleres para que desarrollen las destrezas los jóvenes durante las horas de clase o tiempo libre.

4.2. RECOMENDACIONES.

Luego de haber ejecutado el plan de Intervención a la investigación, y de analizar los datos correspondientes a los resultados arrojados por la encuesta y haber expuesto las conclusiones se recomienda:

Que la institución educativa organice eventos de prevención como: Deportivos, sociales y culturales conjuntamente con el personal de salud para mejorar las condiciones de salud de los adolescentes y para disminuir los factores de riesgo.

Realizar una evaluación periódica con la ayuda del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), quienes conforman este departamento son: psicóloga educativa, psicóloga en orientación vocacional trabajador social, psicóloga clínica, médico general, odontólogo, enfermera, de la Institución o del Ministerio de Salud Pública, con el personal especializado se

tratar a los estudiantes que estén más expuesto al consumo de drogas para identificar casos y tomar medidas alternativas evitando complicaciones.

A partir de esta investigación se realicen futuras indagaciones, que identifiquen otros factores que influyen en el consumo de drogas y se encuentren soluciones para disminuir el consumo de las mismas a temprana edad.

Es importante poner en conocimiento que la presente investigación aporta un manual donde se da a conocer los daños que ocasiona el consumo de drogas, la cual esperamos se tome en cuenta por las autoridades de la institución y de la misma manera se lleven a cabo la prevención e identificación de este problema a tiempo.

V. PROPUESTA

5.1. TÍTULO.

Propuesta de prevención de drogas mediante el diseño y la ejecución de un plan de intervención para evitar el consumo de drogas en los estudiantes de octavos, novenos y décimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”.

5.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Según las encuestas realizadas en la institución pudimos identificar los adolescentes que consumen droga sin saber los riesgos y las consecuencias que conlleva el consumo de dichas sustancias

Por lo tanto nos hemos visto en la necesidad de dar motivación a los estudiantes y hacerles saber las consecuencias que conlleva al consumo y así poder disminuir el índice ya que es muy preocupante el alto porcentaje de

adolescentes que consumen drogas y el desconocimiento de las secuelas físicas y psicológicas que conlleva el consumo de drogas

5.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo tiene como objetivo ser un medio de estudio oportuno que sirva como un soporte de investigación y a la misma vez permita diariamente revisar datos importantes que contribuyan a la prevención ya que es una medida efectiva que se puede tomar. Por ende, esta prevención exige un trabajo duro y constante por parte de quienes estamos realizando esta investigación y de las personas que nos brindan su colaboración ya que debemos ejercer una acción preventiva, a fin de desarrollar en los estudiantes, capacidades y destrezas para evitar que caigan en el mundo de las drogas.

En este sentido, el consumo de drogas se presenta en la actualidad como uno de los problemas más importantes a los que se enfrenta la sociedad, tanto por la magnitud del fenómeno como por las consecuencias personales y sociales derivadas del mismo. Además, ha dejado de ser algo exclusivo de una minoría para configurarse como un problema de magnitudes sociales, comunitarias y de salud pública.

5.4. OBJETIVOS.

5.4.1 Objetivo General:

Realizar acciones de prevención para concienciar a los adolescentes, padres de familia y docentes que forman parte de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero a evitar el consumo drogas.

5.4.2. Objetivos específicos:

- Impulsar el desarrollo de talleres y programas de prevención dirigidos a estudiantes con la ayuda de personal Antinarcoóticos.
- Aumentar las capacidades y habilidades personales para la asertividad
- Informar sobre los riesgos y daños ocasionados a la salud de las personas que consumen drogas.

5.5. FUNDAMENTACIÓN.

La propuesta que estamos realizando va encaminada a prevenir, disminuir y si es posible erradicar el consumo de drogas en los estudiantes, en vista que, las drogas están en la escuela, que su consumo afecta a los resultados escolares y que el papel de los centros educativos no puede reducirse a impartir conocimientos.

Dentro de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir hemos destacado el tercer objetivo que es “Mejorar la calidad de vida de la población” tomando en cuenta que los jóvenes son una población más vulnerable y más propensa al consumo de drogas, lo que sería conveniente es realizar actividades para que los jóvenes obtengan oportunidades y mejoren la calidad de vida que llevan.

Según la constitución se ha establecido algunos derechos que tienen los jóvenes como son: Los servicios médicos necesarios, para la prevención, tratamiento, atención y rehabilitación de enfermedades y discapacidades, de acuerdo con las bases y modalidades que establezcan las disposiciones jurídicas de la materia

Todos estos derechos deben ser cumplidos a cabalidad por lo tanto estamos en la necesidad de orientar y fortalecer sus pensamientos acerca de las consecuencias que tiene consumir sustancias

5.6. MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

5.6. 1. Instrumentos

- Trípticos, Papeles volantes
- Gigantografías, Videos
- Diapositivas, Charlas Educativas
- Manual “Unidos por una Lucha contra las Drogas”
- Dinámica con el tema “Compromiso de no consumir drogas”

5.6.2. Cronograma

FECHA	TEMA	DURACION	RESPONSABLES
10/03/2015	<p>Cuáles son las consecuencias legales sobre el consumo y el expendio de drogas.</p> <p>Dirigido a los estudiantes de octavos novenos y decimos.</p> <p>Colocación de Gigantografías en la institución</p>	80 minutos	<p>Agentes Antinarcóticos</p> <p>IRE: Sofía López</p> <p>IRE: Estefanía Padilla</p>
11/03/2015	<p>Prevención de drogas.</p> <p>Motivación a los estudiantes acerca de no consumir drogas.</p> <p>Realizar la entrega de trípticos a los estudiantes.</p>	60 minutos	<p>IRE: Sofía López</p> <p>IRE: Estefanía Padilla</p>
12/03/2015	<p>Consecuencias en el organismo sobre el consumo de drogas de los adolescentes</p> <p>Entrega de trípticos educativos</p>	80 minutos	<p>Dr: Carlos Montenegro</p> <p>IRE: Sofía López</p> <p>IRE: Estefanía Padilla</p>
13/03/2015	<p>Mañana Recreativa</p> <p>“Compromiso de no consumir drogas”</p>	60 minutos	<p>IRE: Sofía López</p> <p>IRE: Estefanía Padilla</p>
14/03/2015	<p>Consecuencias físicas y psicológicas que tiene el consumo de drogas.</p> <p>Como prevenir el consumo de las mismas dirigidos a los padres de familia</p> <p>Entrega de manual “Unidos por una Lucha contra las Drogas”</p>	80 minutos	<p>IRE: Sofía López</p> <p>IRE: Estefanía Padilla</p>

Fuente: Investigación de Campo, Documental, Exporatoria.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

5.6.3. Presupuestos

MATERIALES	PRESUPUESTO
Esferos	5.00
Hojas de papel boom 1000	6: 00
Impresiones	60 ,00
Empastaos	40,00
Anillados	20,00
Copias	50,00
Gigantografías	40,00
Manillas	20,00
Cámara Fotográfica	150.00

Fuente: Investigación de Campo, Documental, Exporatoria.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

5.6.4. Recursos

RECURSOS HUMANOS
Estudiantes de octavos, novenos y decimos cursos
Docentes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero
Padres de familia
Agentes Antinarcóticos: Alex Portilla
Médico Residente Dr : Carlos Montenegro
Estudiantes de Enfermera Sofía López y Estefany Padilla

Fuente: Investigación de Campo, Documental, Exporatoria.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla.

El Plan de Intervención realizado por las investigadoras resulto de gran ayuda para los estudiantes ,docentes y padres de familia de la unidad educativa Leopoldo Lucero de la provincia de Sucumbíos que con esmero y mucha dedicación logramos cumplir dicho plan de intervención el cual fue muy motivante y de impacto en la institución lo cual consistió en un cronograma de actividades que día a día se debía cumplir a cabalidad, se dio a conocer motivaciones, las consecuencias psicológicas sociales, emocionales y físicas , videos de testimonios de personas que han sido consumidores de dichas sustancias, colocación de gigantografías en la institución ,entrega de manuales sobre drogas a padres de familia y a docentes quienes laboran en la institución con la participación de la autoras del presente estudio, las cuales fueron las encargadas de realizar una Mañana Deportiva que fue de ayuda para la integración y socialización entre estudiantes y docentes, en la cual contamos con una pancarta que presidió la participación de los estudiantes colocando una firma en la tela de la pancarta que era la evidencia a comprometerse a no consumir drogas.

VI BIBIOGRAFIA

- Agras W. (2011). *Transtornos de la Alimentación*. Estados Unidos: NICE.
- Ariel G. (9 de Febrero de 2011). *Coordinador del Programa de Prevención de las*. Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2011_UT_1.pdf
- Batlle S. (2009). *Trastornos de Adaptación*. *Scielo*, 28.
- Benitez Y. (18 de Noviembre de 2013). *recursosdeautoayuda*. Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de <http://www.recursosdeautoayuda.com/los-10-trastornos-psicologicos-mas-comunes/>
- Carreño P. (2012). salud mental en la adolescencia, *Salud Mental* (pág. 54). Mexico: Pirntword.
- Casta E. (6 de Noviembre de 2010). *Monografias.com*. Obtenido de *Adolescencia y Drogas*: <http://www.monografias.com/trabajos36/adolescencia-y-drogas/adoles>
- Castañeda S. (2010). *Trastornos alimenticios en los jovenes*. *Scielo*, 45.
- CONSEP. (2012). *Ecuador Ama la Vida*. Obtenido de Consejo Nacional de control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas: <http://www.consep.gob.ec/control-y-fiscalizacion-de-sustancias-estupefacientes-psicotropicas-percursoras->
- Correa L. (30 de Enero de 2006). *Fundación por un Mundo sin Drogas*. Obtenido de Extasis: <http://es.drugfreeworld.org/drugfacts/ecstasy/what-is-ecstasy.html>
- COSEP. (7 de Octubre de 2009). *Uso indebido de drogas*. Obtenido de http://www.consep.gob.epublicaciones_ond/investigaciones-ond/2008-3ra-encuesta-ensenanza-media.pdf
- Cuadrado P. (2009). Alcoholismo y drogodependencia. *Transtornos y problemas relacionados con salud mental* (pág. 292). Madrid: Meditor.
- Cuenca, U. d. (2013). *Psicología clinica*. Cuenca: Ucuena.
- Diaz C. (2013). problemas de drogas y salud mental. *scielo*, 9.

- Fernandes E. (17 de Agosto de 2012). *sites*. Recuperado el 04 de Abril de 2015, de www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm
- Garcia A. (2002). *La influencia de la familia y el nivel de depresión hacia el consumo de drogas en los adolescentes*. Mexico: Fleiz.
- Giraldo C. (04 de Septiembre de 2012). *recursosdeautoayuda*. Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de <http://www.recursosdeautoayuda.com/lostrastornos-psicologicos-mas-comunes/>
- González M. (01 de Abril de 2015). *sites*. *Ecured*, pág. 20. Recuperado el 30 de Maro de 2015, de <https://sites.google.com/site/narcotarfico/cuales-son-las-drogas-ilegales>
- Guillen R . (2010). Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *scielo*, 5.
- Haro J. (21 de Marzo de 2011). *Psicomed*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de Propósito de los trastornos de personalidad: http://www.psicomed.net/a_trast_pers.html
- Hofmann A. (2009). *Histora del LSD*. En Droga.. EUROPA: Librería Muscaria.
- Hoyos J. (18 de Octubre de 2013). *salud.practicopedia*. Recuperado el 01 de 03 de 2015, de <http://salud.practicopedia.lainformacion.com/psicologia/como-son-las-enfermedades-mentales-mas-comunes-en-espana-20185>
- Lara, J. (2001). *Historia de la iglesia catolica en el Ecuador*. Quito: Abya - Yala.
- Larriba H. (11 de Diciembre de 2013). Obtenido de Tipos de Drogas: <http://www.tiposdedrogas.net/>
- Lopez C. (2011). *Trastornos de la conducat alimentaria en adolescentes*. Chile: Condes.
- Miller J. (18 de Octubre de 2013). *salud.practicopedia*. Recuperado el 01 de 04 de 2015, de

<http://salud.practicopedia.lainformacionom/psicologia/como-son-las-enfermedades-mentales-mas-comunes-en-espana-20185>

- Montenegro E. (22 de Junio de 2012). *Minsalud*. Obtenido de Salud mental en la adolescencia: <http://www.onsm.gov.co/index.php/component/k2-salud-mental-del-adolescente-medelln>
- OMS. (22 de Diciembre de 2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Salud mental: un estado de bienestar: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- OMS. (23 de Noviembre de 2014). *Health mental*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/mental_health_facts/e
- OMS. (22 de Junio de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Tabaco: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/es/>
- Paez G. (06 de Marzo de 2015). *Hogar crea*. Obtenido de Clasificación de las drogas: <http://www.hogarcreea.org/index.php/tipos-de-drogas>
- Paredes Domingo. (2015). *Observatorio Nacional de Drogas*. Ecuador.
- Pelaez C. (29 de Noviembre de 2014). *MSP*. Obtenido de Salud Mental segun OPS/OMS: <http://www.salud.gob.ec/salud-mental/>
- Pérez S. (23 de Noviembre de 2010). *ecured*. Recuperado el 20 de 03 de 2015, de http://www.ecured.cu/index.php/Drogas_legales
- Pollung O. (26 de Julio de 2015). *Reeducando al Adicto*. Obtenido de Tipos de drogas: <http://www.hogarcreea.org/index.php/tipos-de-drogas>
- Reveiz L. (8 de Julio de 2011). *recursosdeautoayuda*. Recuperado el 30 de 03 de 2015, de <http://www.recursosdeautoayuda.com/los-10-trastornos-psicologicos-mas-comunes/>
- Reyes S. (2014). Percepción de riesgo de drogas legales. *Cybertesis*, 21.
- Rivas B. (11 de Octubre de 2012). *nlm.nih.gov/medlineplus*. Recuperado el 01 de 04 de 2015, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000939.htm>

- Robles J. (5 de Septiembre de 2014). *Rioja Salud*. Obtenido de Infodrogas: <http://infodrogas.org/inf-drogas/tabaco>
- Rodriguez J. (2007). consumo de drogas lícitas e ilícitas. *scielo*, 2.
- Rosenbaum JF. (10 de Noviembre de 2012). *medlineplus*. Recuperado el 01 de Abril de 2015, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000939.htm>
- Rosler R. (2011). Adolescencia y consumo de drogas “legales” e ilegales. *Asociación Educar*, 3.
- Rossi P. (1997). *La droga y los adolescentes*. Buenos Aires: Planeta.
- Sadock B. (15 de Junio de 2012). *Salud.gob*. Obtenido de Trastornos Adaptativos: http://hgm.salud.gob.mx/descargas/pdf/area_medica/salud_mental/1trastornos_adaptativos.pdf
- Salcedo V. (22 de Septiembre de 2010). *Elsevier* . Obtenido de Drogadicción: <http://www.monografias.com/trabajos71/salud-publica-drogadiccion/salud>
- Saxena Herman. (2004). Salud Mental, *Promoción de la salud mental* (pág. 9). Francia: Sage publications.
- Soutullo C. (2009). *Trastornos de Comportamiento en la Infancia y la Adolescencia*. Barcelona: Copyright.
- Vasquez A. (7 de Marzo de 2011). *recursosdeautoayuda*. Recuperado el 8 de Marzo de 2015, de <http://www.recursosdeautoayuda.com/los-10-trastornos-psicologicos-mas-comunes/>
- Velazques, Suhali. (24 de Septiembre de 2014). *Sistema de universidad virtual*. Obtenido de Sistema de universidad virtual: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/L-ECT106.pdf
- Zepeda A. (03 de Noviembre de 2012). *Slide Shared*. Obtenido de Trastornos alimenticios en los adolescentes: <http://es.slideshare.net/los-trastornos-alimenticios-en-los-adolescentes-15011671>

Salud mental relacionada con el consumo de drogas en los
estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa
Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio en el periodo
septiembre 2014 a marzo 2015

Escuela de Enfermería (EDE)
Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)
Nuevo Campus, Av. Universitaria y Antisana
Tulcán-Ecuador
yomaira20lopez@hotmail.com
gatyta_padilla@hotmail.com



LOPEZ RUANO SOFIA YOMAIRA

Licenciada en enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Año de Internado en el Hospital Marco Vinicio Iza y Centro de Salud Abdón Calderón de Lago Agrio- Sucumbíos



PADILLA SOLANO ESTEFANIA MAGDALENA

Licenciada en enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Año de Internado en el Hospital Marco Vinicio Iza y Centro de Salud Estrella del Oriente de Lago Agrio- Sucumbíos.

Resumen

La presente Investigación está encaminada a determinar los factores que inciden en el consumo de drogas en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la unidad educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio provincia de Sucumbíos en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015. Para esto se realizó un estudio exploratorio que nos permitió indagar la prevalencia de las modalidades, o niveles de una o más variables, logrando detallar el problema estudiado mediante la observación de situaciones ya existentes, aplicándose encuestas que constan de 19 preguntas cerradas y abiertas tomándose en cuenta a 342 estudiantes, quienes formaron parte de la investigación. Por lo que el objetivo del estudio fue enfocado a diseñar y ejecutar un plan de intervención (Anexo 1) el mismo que permitirá evitar el consumo de drogas a corto y largo plazo. Para el procesamiento de datos se utilizaron los programas informáticos como el Statistical Product and Service Solutions (SPSS) y Excel, los cuales permitieron, a partir de los datos reales de los adolescentes que consumen drogas conocer objetivamente el grado de consumo y en consecuencia planificar y ejecutar un plan de intervención que ayudara a los jóvenes de los octavos, novenos y decimos a que disminuyan o eviten el consumo de drogas. Se concluye que el nivel de consumo de drogas en los cursos estudiados es alto por lo que es necesario la implementación de medidas preventivas que disminuyan o eliminen el consumo de drogas.

Palabras claves: Drogas, consumo, prevenir, adolescentes, factores.

Abstract

The current research is to determine the factors that influence in the consume of drugs in the students of 8th 9th and 10th levels in the Leopoldo Lucero School in Lago Agrio in the academic period September 2014 march 2015. An exploratory study is used in this work that allows to ask the prevalence of modalities or levels of one or more variables, describing the problem through the observation of present situations, it was applied surveys, that has 19 open and close questions to 342 students who were part in the research. The purpose of this research focus on the design and execute an intervention plan which will allow to avoid the consume of drugs in a short and a long period of time. Informatic programs were used for data processing like these: Statistical Product and Service Solutions (SPSSs) and Excel, all of them allowed to know the real data of the teenagers who consume drugs, the programs allowed to implement and execute an intervention plan that helped the students of different levels in the school to decrease or avoid drugs consumption.

Key words: *Drugs, consume, teenagers, investigation, take part, analysis*

1. Introducción

El Ministerio de Salud Pública (MSP) durante los últimos años se ha preocupado y se ocupó en crear una serie de programas como el Plan Nacional del Buen Vivir y acciones que están encaminadas en la búsqueda del bienestar de la población y la mejora de la calidad de vida para cada una de las personas, por lo tanto también hay normas y leyes establecidas para quienes expenden y consumen drogas. Por esta razón se considera importante poder ayudar a los adolescentes de la institución Leopoldo Lucero a que haya una disminución en el porcentaje de adolescentes que consumen droga, lo cual es lo fundamental en la sociedad para evitar problemas adversos en la salud de cada adolescente que está en un proceso de crecimiento y desarrollo y que están expuestos a ser presas fáciles de manipulación para el consumo y expendio de estas sustancias que afectan a la salud de cada adolescente.

La presente investigación muestra la existencia de un alto nivel de consumo de drogas en los estudiantes de octavos, novenos y decimos años de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero", donde los jóvenes conocen las consecuencias de este problema y sin embargo no evitan el consumo de las mismas, formando parte de una problemática social en la actualidad. Identificar los factores que inciden en los adolescentes para que consuman dichas sustancias es la razón por la que se investiga para obtener el porcentaje real del consumo y de los factores principales que afectan la salud mental y ayudar a su disminución con la aplicación del Plan de Intervención que fue realizado en la presente investigación, el cual es claro y eficiente para lograr la disminución del consumo de drogas y que permite contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y por ende a disminuir los daños psicológicos, físicos y sobre todo emocionales, logrando que los adolescentes puedan desempeñarse sin adicciones y con salud.

Por tal hecho se considera imprescindible que los adolescentes no consuman drogas por ningún motivo y lo que es más, no expendan a otros adolescentes para que esta cadena no se fortalezca, sino al contrario, se disminuya día a día. Es así que la concentración de asentamientos humanos favorece la práctica de estas actividades ilícitas, en las cuales los adolescentes de la enseñanza secundaria constituyen escenarios fáciles para estas prácticas. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y censos (INEC, 2013) en la provincia de Sucumbíos muestra que la mayoría de la población (el 63,4%) vive en zonas urbanas; la densidad poblacional es de 49,3 habitantes por km². La distribución de la población no es homogénea y se encuentra concentrada en los polos de desarrollo de las principales provincias: Guayas 26 % y Pichincha 15 %, y en especial en las ciudades de Quito 12 % y Guayaquil 17 %.

Según el estudio del Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP, 2009), las drogas que se consumen a edad más temprana son los inhalantes, a los 14 años. La marihuana es la droga ilegal más requerida en el Ecuador y se la consume desde alrededor de los 13 años. En cuanto al alcohol, el estudio reveló que el 12,7% de jóvenes de 14 años probaron o bebieron alguna vez alcohol y que el 60,7% probó una bebida alcohólica entre los 15 a 19 años. No obstante y aunque el cigarrillo también es una droga legal, las estadísticas en cuanto al mismo arrojan datos diferentes, puesto que un 14,9% de los ecuatorianos han probado cigarrillo alguna vez en su vida, siendo la edad promedio en la que se consume son los 18 años de edad.

Por lo que en el presente estudio el objetivo consistió en valorar mediante encuestas y paralelamente implementar un Plan de Intervención para prevenir y disminuir el consumo de drogas en la masa estudiantil evaluada.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Leopoldo Lucero ubicada en la ciudad de Lago Agrio y está encaminada a buscar alternativas de solución a prevenir, corregir y disminuir el consumo de drogas en los adolescentes, de la provincia de Sucumbíos del Ecuador como alternativa para proteger su salud integral y así lograr el adecuado control de quienes la venden y la consumen.

Tomando una muestra poblacional de 342 estudiantes de ambos sexos (176 femeninos y 166 masculinos) para un 51.5% y un 48.5% respectivamente.

Para realizar esta investigación, el método empleado fue la observación, que permitió conocer la realidad del problema mediante la percepción directa, por medio de las encuestas como instrumento aplicado a los estudiantes en los diferentes cursos de estudio. Como material para llevar a cabo la realización del presente trabajo de investigación, fue la elaboración y aplicación de la encuesta, la que estaba constituida por 11 preguntas cerradas y abiertas, permitió aplicarlas a los estudiantes de octavos, novenos y decimos cursos, para un total de 342 estudiantes encuestado. De igual manera se realizaron encuestas para los docentes que laboran en la institución, la cual consta de 8

preguntas que son igualmente cerradas y abiertas. Se utilizaron los diferentes programas: Excel que fue utilizado de una manera adecuada para permitir crear tablas, calcular y analizar datos que permitieron conocer de forma automática datos estadísticos, crear gráficos para observar los resultados obtenidos y realizar las diferentes tabulaciones de cada una de las preguntas realizadas en las encuestas, tanto a docentes como estudiantes de octavos, noveno y decimos cursos. El programa del Software SPSS es un programa estadístico informático que se utilizó en la investigación para la obtención de datos reales del estudio ejecutado, El Chi Cuadrado nos permitió observar si la hipótesis de la investigación es alternativa o nula para poder ver si es aceptada o no la investigación realizada.

2. Resultados y discusión

Después de haber analizado los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a la población objeto de investigación, se corroboró la existencia de un alto nivel de consumo de drogas en los estudiantes de la institución. Pese a esto en cada pregunta realizada en la encuesta a los adolescentes se pudo observar que conocen cuales son las drogas ya sean legales e ilegales, sin embargo las consumen, estos puntos negativos disminuyen el rendimiento físico, social y educativo en los adolescentes.

Coincidiendo con nuestros resultados, la Organización Mundial de la Salud (OMS 2013), plantea que en todos los problemas de salud que afectan a los adolescentes, intervienen las drogas que incluye tabaco, alcohol y consumo de otras drogas, lo que provoca lesiones, a la salud mental, nutricional, salud sexual y reproductiva y violencia, por lo que recomienda acciones claves para fortalecer las respuestas de los países a las necesidades de salud física y mental de los adolescentes.

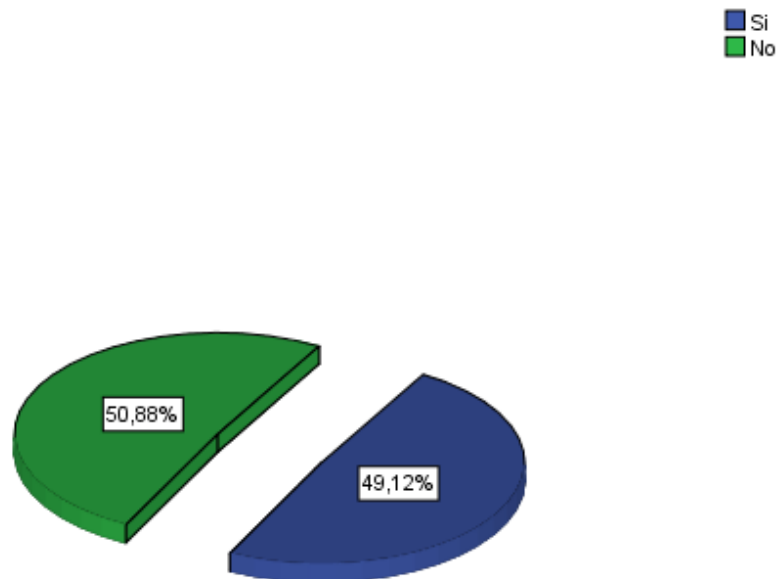
De otra parte la falta de atención y el comportamiento de los estudiantes que consumen estas sustancias son impresionantes ya que cada vez van aumentando los problemas en las relaciones interpersonales entre compañeros de los diferentes cursos y el aumento de consumo de alcohol, cigarrillos y drogas ilegales.

Por otra parte es de mucha importancia que los adolescentes conozcan que el MSP y las unidades de salud son responsables de vigilar la problemática de salud para que proporcionen servicios de salud a toda la población y mejore su calidad de vida mediante

la implementación de nuevos programas cuyo objeto consiste en brindar atención gratuita y de calidad sin importar su condición social, lo cual se inserta en el Programa Nacional del Buen Vivir (2013).

Como se muestra en el gráfico 1 el consumo de drogas en los adolescentes al menos una vez en su vida fue un 49,12 % lo cual resulta de gran impacto para los adolescentes y docentes quienes pertenecen a la institución. Es importante socializar los temas de drogas con la comunidad ecuatoriana y sobre todo con los jóvenes para informar sobre un plan de acción y prevención sobre drogas, con el fin de que cada persona conozca las consecuencias, efectos y la normativa legal que abarcar las personas que consumen las drogas y las personas que realizan el expendio de las mismas.

Gráfico N°1: Ha consumido drogas alguna vez en su vida

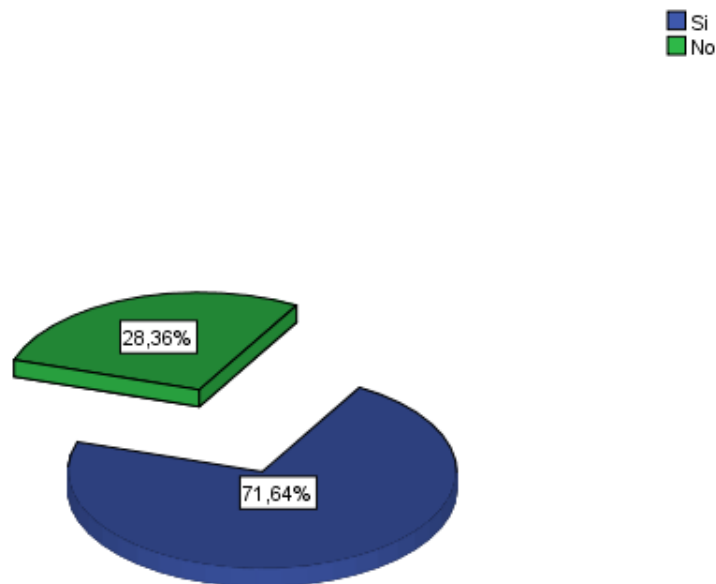


Fuente: Investigación propia software Spss
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

Es así según se muestra en el gráfico 2 que el 71,6 % saben y conocen que el alcohol y el cigarrillo son drogas y por ende van afectar la salud de los adolescentes provocando daños físicos , psicológicos y emocionales y un 28,4% de los estudiantes consideran que el alcohol y el cigarrillo no son drogas y no ocasiona ningún daño, lo que nos demuestra que el consumo de drogas en la población estudiada, corre el enorme riesgo de consumir estas drogas legales y crear drogadicción, por lo que el Plan de Intervención (Ver anexo1), está dirigida fundamentalmente a prevenir desde sus inicios el consumo de droga.

Por otro lado, el análisis del comportamiento frente al consumo de drogas de subpoblaciones de consumidores y de no consumidores, indican que los resultados de la subpoblación de fumadores coinciden con otros estudios, los cuales señalan que los hombres tienen mayores índices que las mujeres. En las otras subpoblaciones o no hay diferencias entre los géneros o no se detecta una tendencia en ningún sentido. (Guillen R , 2010)

Gráfico N°2: Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga



Fuente: Investigación propia software Spss
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

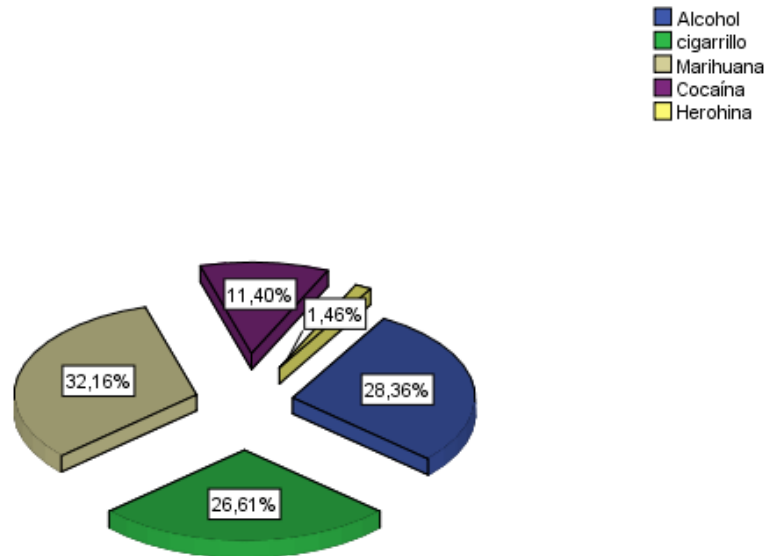
De otro lado, gracias a los avances de la investigación científica sobre el consumo de sustancias estupefacientes durante las dos últimas décadas, hoy sabemos que el abuso y la dependencia de las drogas no son consecuencia de una causa única, sino el resultado de la exposición a un conjunto de factores de riesgo, de naturaleza individual, psicosocial y ambiental, que contribuyen a modular la probabilidad de que una persona en concreto desarrolle o no, un problema relacionado con el consumo de drogas. La disponibilidad de las drogas, es una problemática social como la pobreza, la desintegración familiar y las características propias de la adolescencia, entre otros, hacen que se haya producido un aumento en el uso y abuso de sustancias psicoactivas entre la población joven del país. (Chávez O, 2012)

Todos los estudios nacionales e internacionales muestran que el consumo de drogas está concentrado en los grupos de edades más jóvenes (13 a 25 años). Es coincidente con esto, sin embargo el consumo de drogas ilícitas se ubica en un rango ligeramente más amplio, que se extiende de los 14 a los 35 años. Esto justifica que la preocupación de los estudios de drogas esté enfocada principalmente a los adolescentes. (Rodríguez J, 2007)

Según el CONSEP el cual es el encargado de controlar y regularizar, la producción, comercialización y el consumo de productos psicoactivos así como también de generar estudios, elaborar estrategias, planes y programas de prevención, rehabilitación y reinserción de personas que estuvieron o están relacionadas con el consumo de productos psicoactivos. (CONCEP, 2010), lo cual coincide con los resultados y el enfoque del presente estudio.

Esta misma organización señala que las drogas que se consumen a edad más temprana son los inhalantes, a los 14 años. La marihuana es la droga ilegal más requerida en el Ecuador y se la consume desde alrededor de los 13 años. En cuanto al alcohol, el estudio reveló que el 12,7% de jóvenes de 14 años probaron o bebieron alguna vez alcohol y que el 60,7% probó una bebida alcohólica entre los 15 a 19 años, lo cual coincide con nuestros resultados.

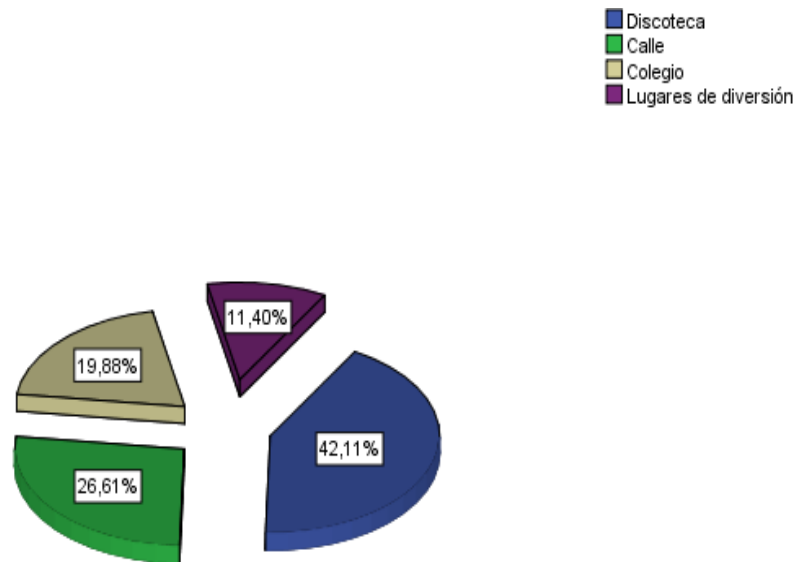
Gráfico N°3: Cuál cree que es la droga que más se consume



Fuente: Investigación propia software Spss
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

Analizando el gráfico 3, nos permitió conocer donde los estudiantes pueden adquirir la droga con facilidad, lo cual fue objeto de estudio para identificar los factores sociales que afectan a la Salud mental, entre los lugares que se frecuentan para adquirir estas sustancias en el país están la discoteca 42,11%; Calle 26.61%; el colegio el 19,88%; y lugares de diversión 11,40% los cuales son problemas que afectan mucho a la sociedad, ya que muchas de las veces las persona que distribuyen estas sustancias se encuentran en estos lugares, siendo los adolescentes presas fáciles para caer en este problema.

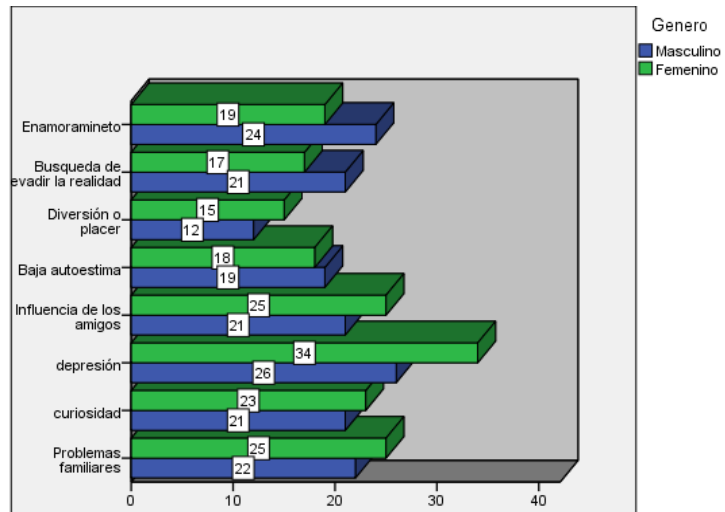
Gráfico N°4: En donde puede adquirir la droga con facilidad



Fuente: Investigación propia software Spss
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

De otra parte la prevención no es un arma mágica que erradica completamente el abuso de drogas, pero su realización es fundamental para disminuirlo. Consiste en conseguir que la mayoría de las personas adapte una calidad de vida y un estilo de conducta contrario al aquél generado por las adicciones. La prevención debe promover una sociedad moderna libre de adicciones, sin embargo la ejecución de la prevención ayudaría a los adolescentes a ir disminuyendo el índice de los adolescentes que consumen drogas, lo cual fue la razón de que se implementara el Plan de Intervención (Ver anexo 1), el cual al aplicarlo justifica plenamente la decisión de incluirlo en el presente estudio.

Gráfico N°5: Genero -Cuál cree que es el factor afectivo más importante que lleva al consumo de drogas



Fuente: Investigación propia software Spss
Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

Los factores afectivos más importantes tenemos algunos que se han destacado en nuestra investigación entre ellas tenemos el enamoramiento un 19% en las mujeres y un 24 % en los hombres ,en búsqueda de evadir la realidad tenemos un 17 % en las mujeres y 21 %en los hombres ,diversión y placer 15 % de las mujeres y 12 %de los hombres ,baja autoestima 18% en las mujeres y el 19% de los hombres, influencia de los amigos esta el 25% de las mujeres y el 21% en los hombres ,en la depresión el 34%en las mujeres y el 26% de los hombres ,en la curiosidad existe un índice de 23% en mujeres y 21% en los hombres y por último el factor social de los problemas familiares tenemos el 25% de las mujeres y el 22% en los hombres.

6. Plan de Intervención

El Plan de Intervención realizado por las investigadoras resulto de gran ayuda para los estudiantes ,docentes y padres de familia de la unidad educativa Leopoldo Lucero de la provincia de Sucumbíos quien con esmero y mucha dedicación logramos cumplir dicho plan de intervención el cual fue muy motivante y de impacto en la institución lo cual consistió en un cronograma de actividades que día a día se debía cumplir a cabalidad como fue :charlas educativas de motivación y consecuencias legales con

agente de antinarcoáticos Sr: Alex Portilla, charla educativa sobre consecuencias físicas por el consumo de drogas con el Dr. Carlos Montenegro Medico Asistencial del Hospital Marco Vinicio Iza, charlas educativas de motivación ,consecuencias psicológicas sociales emocionales y físicas , videos de testimonios de personas que han sido consumidores de dichas sustancias, colocación de Gigantografías en la institución ,entrega de manuales sobre drogas a padres de familia y a docentes quienes laboran en la institución con la participación de la autoras del presente estudio que pertenecen a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Las cuales fueron las encargadas de realizar una Mañana Deportiva que fue de ayuda para la integración y socialización entre estudiantes y docentes, en la cual contamos con una pancarta que presidió la participación de los estudiantes colocando una firma en la tela de la pancarta que era la evidencia a comprometerse a no consumir drogas.

Gráfico N°1



Elaborado por: Sofía López y Estefania Padilla

Descripción: Sr: Alex Portilla agente antinarcoático dando la charla educativa a los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Gráfico N°2



Elaborado por: Sofía López y Estefania Padilla

Descripción: Dr. Carlos Montenegro dando charla educativa a los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Gráfico N° 3



Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

Descripción: Charla y videos de motivación por parte de Estefanía Padilla y Sofía López a los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” sobre la Prevención de drogas.

Gráfico N° 4



Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

Descripción: Estefanía Padilla y Sofía López realizando la pancarta con los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” sobre la Prevención de drogas.

Gráfico N° 5



Elaborado por: Sofía López y Estefania Padilla

Descripción: Estefania Padilla y Sofía López realizando la colocación de Gigantografías en la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” sobre la Prevención de drogas.

7. Conclusiones:

Es relevante tomar en consideración y profundizar en el estudio sobre los factores sociales que inducen al consumo de drogas en los estudiantes, ya que este es un tema que cada día adquiere mayor interés, a su frecuente aparición, y a los efectos nocivos que produce en el organismo.

Es esencial la participación de las autoridades y el personal de salud con el objeto de realizar prevención para disminuir los índices de consumo de drogas.

Los factores sociales son aquellas condiciones que actúan con el hombre en el medio en que nos encontramos y puede alterar el comportamiento desencadenando diferentes síntomas los cuales se asocia al consumo temprano de drogas.

Existe un 49,12% de consumo de droga en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Lago Agrio, debido a que influye, el contacto directo con las personas que consumen estas sustancias, la

irritabilidad, curiosidad, problemas familiares, y es oportuno destacar que el consumo se centra por la influencia de los amigos consumidores.

Se deduce que la depresión se ve afectada por la falta de comunicación con los padres, hogares disfuncionales ya que no cuentan con un objetivo final familiar y la falta de este hace que los jóvenes no se planteen un proyecto de vida, debido a la disminución de la responsabilidad social y familiar, muchas veces los adolescentes creen que pueden hacer lo que quieren sin la supervisión de los adultos, esto sucede por la influencia de los amigos

Considerando que la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, es un establecimiento público donde labora personal docente y administrativo, los hallazgos permitirán que estos profesionales conozcan, o bien, tomen conciencia de ciertos aspectos y dimensiones de nuestra investigación, pensando en el bienestar de los adolescentes.

8. Recomendaciones:

Indagar sobre los aspectos que ocasionan el consumo de drogas en los estudiantes y contribuir a la disminución de los índices de utilización de dichas sustancias que ocasionan daño en el organismo.

La institución organice eventos de prevención en conjunto con el personal de salud para el mejoramiento de las condiciones de salud de los adolescentes para disminuir los factores de riesgo de la salud de los estudiantes.

Realizar una evaluación periódica con la ayuda del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), quienes conforman este departamento son: psicóloga educativa, psicóloga en orientación vocacional trabajador social, psicóloga clínica, médico general, odontólogo, enfermera, de la Institución o del Ministerio de Salud Pública, con el personal especializado se tratara a los estudiantes que estén más expuesto al consumo de drogas para identificar casos y tomar medidas alternativas evitando complicaciones.

Realizar futuras investigaciones donde se identifiquen otros factores que influyen en el consumo de drogas y se encuentren soluciones para disminuir el consumo de drogas a temprana edad.

Es importante poner en conocimiento que la presente investigación aporta un manual donde se dé a conocer los daños que ocasiona el consumo de drogas, incluido el Plan de Intervención propuesto en el estudio, solicitar a la autoridades competentes mantenga un control estricto para evitar el consumo y expendio de drogas.

7. Referencias Bibliográficas

- Armijos, A. (2008). Consumo de drogas jóvenes. método de prevención. España: Santos. COSEP. (7 de Octubre de 2009). *Uso indebido de drogas*. Obtenido de http://www.consep.ones_ond/investigaciones-ond/2008-3ra-encuesta-ensenanza-media.pdf
- Avalos M (2012). Proactiva.com. Disponible hoy en 11/11/2014: <http://www.psicoactiva.com/ebook/ebook-drogas8.htm>
- Carreño Paul. (2012). salud mental en la adolescencia. En Carreño, *Salud Mental* (pág. 54). Mexico: Pirntword.
- COSEP. (7 de Octubre de 2009). *Uso indebido de drogas*. Obtenido de http://www.consep.gob.ec/descargas/publicaciones_ond/investigaciones-ond/2008-3ra-encuesta-ensenanza-media.pdf
- Cuadrado Pedro. (2009). Alcoholismo y drogodependencia. En C. Pedro, *Transtornos y problemas relacionados con salud mental* (pág. 292). Madrid: Meditor.
- Cuenca, U. d. (2013). *Psicología clinica*. Cuenca: Ucuena.
- Diaz Camilo. (2013). problemas de drogas y salud mental. *scielo*, 9.
- Garcia Alma. (2002). *La influencia de la familia y el nivel de depresiónhaca el consumo de drogas en los adolescentes* . Mexico: Fleiz.
- Guillen R . (2010). Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *scielo*, 5.
- INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos). (2011f). AEV – Anuario de Estadísticas Vitales. Quito:INEC
- Lara, J. S. (2001). *Drogas ilegalesr*. Quito: Abya - Yala.
- Massip O. (2008). Disponible hoy en 12/10/2014: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662008000400013&s>
-

- OMS. (23 de Noviembre de 2014). *Health mental*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/mental_health_facts/e
- Paredes Domingo. (2015). *OBSERVATORIO NACIONAL DE DROGAS*. Ecuador.
- Perez Carla. (29 de 11 de 2014). *MSP*. Obtenido de Salud Mental segun OPS/OMS: <http://www.salud.gob.ec/salud-mental/>
- Plan Nacional del Buen Vivir (2012). Objetivo 3. Disponible en: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion>
- Rodriguez J. (2007). consumo de drogas lícitas e ilícitas. *scielo*, 2.
- Saxena Herman. (2004). Salud Mental. En S. Herman, *Promoción de la salud mental* (pág. 9). Francia: Sage publications.
- Velez P (2014). Drogas legales. *Sistema de universidad virtual*. Melde 45
- Velazques, Suhali. (24 de 09 de 2014). *Sistema de universidad virtual*. Obtenido de Sistema de universidad virtual: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT106.pdf

ANEXO 1

TÍTULO.

Propuesta de prevención de drogas mediante el diseño y la ejecución de un plan de intervención para evitar el consumo de drogas en los estudiantes de octavos, novenos y décimos cursos de la Unidad Educativa ‘‘Leopoldo Lucero’’.

OBJETIVOS.

Objetivo General:

Realizar acciones de prevención para tratar de concienciar a los adolescentes de la Unidad Educativa e Leopoldo Lucero de no consumir drogas.

Objetivos específicos:

- Impulsar el desarrollo de programas de prevención dirigidos a estudiantes.
- Aumentar las capacidades y habilidades personales de resistencia a la compra o adquisición de las drogas
- Informar sobre los riesgos y daños ocasionados a la salud de las personas que consumen drogas.

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

Instrumentos

- Trípticos
- Gigantografías
- Videos
- Diapositivas
- Papeles volantes
- Manual ‘‘Unidos por una Lucha contra las Drogas’’
- Charlas educativas

5.6.2. Cronograma

FECHA	TEMA	DURACION	RESPONSABLES
10/03/2015	<p>Cuáles son las consecuencias legales sobre el consumo y el expendio de drogas. Dirigido a los estudiantes de octavos novenos y decimos. Colocación de Gigantografías en la institución</p>	80 minutos	<p>Agentes Antinarcóticos IRE .Sofía López IRE .Estefanía Padilla</p>
11/03/2015	<p>Prevención de drogas. Motivación a los estudiantes acerca de no consumir drogas. Realizar la entrega de trípticos a los estudiantes.</p>	60 minutos	<p>IRE .Sofía López IRE. Estefanía Padilla</p>
12/03/2015	<p>Consecuencias en el organismo sobre el consumo de drogas de los adolescentes Entrega de trípticos educativos</p>	80 minutos	<p>Dr. Carlos Montenegro IRE .Sofía López IRE .Estefanía Padilla</p>
13/03/2015	<p>Mañana Recreativa "Compromiso de no consumir drogas"</p>	60 minutos	<p>IRE .Sofía López IRE. Estefanía Padilla</p>
14/03/2015	<p>Consecuencias físicas y psicológicas que tiene el consumo de drogas. Como prevenir el consumo de las mismas dirigidos a los padres de familia Entrega de manual "Unidos por una Lucha contra las Drogas"</p>	80 minutos	<p>IRE .Sofía López IRE. Estefanía Padilla</p>

TRIPTICO



GIGANTOGRAFÍAS



MANUALES PARA DOCENTES PADRES Y ESTUDIANTES

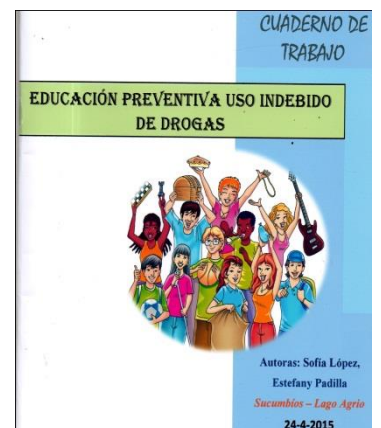
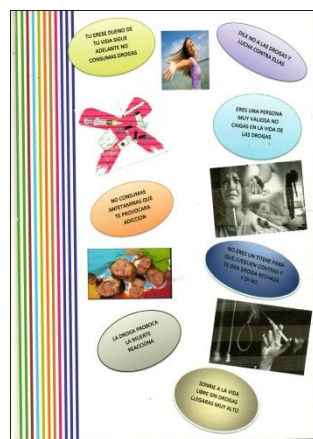
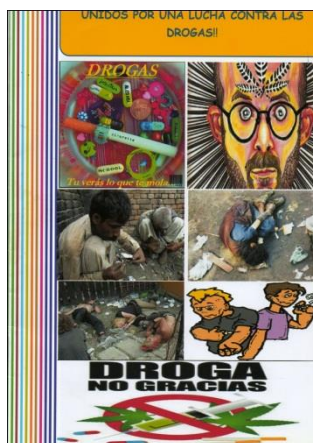


Gráfico N°1



Elaborado por: Sofía López y Estefania Padilla

Descripción: Sofía López y Estefania Padilla participando en la pancarta de firmas prevención de drogas.

Gráfico N°2



Elaborado por: Sofía López y Estefania Padilla

Descripción: Sofía López y Estefania Padilla entregando Gigantografías a la directora de la institución Lic. Jenny Imbaquingo

Gráfico N°3



Elaborado por: Sofía López y Estefania Padilla

Descripción: Sofía López y Estefania Padilla explicando sobre las consecuencias del consumo de drogas en adolescentes y entregando manual a los padres de familia sobre prevención de drogas.

VII. ANEXOS.

Anexo 1 : AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL

Memorando Nro. UPEC-EDE-2014-332-M
Tulcán, 24 de octubre de 2014

Para: Lic. Jenny Imbaquingo
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO
Sucumbíos.-

Asunto: Solicitud

De mi consideración:

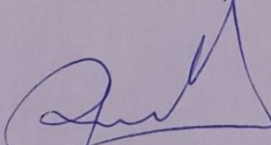
Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos y aciertos en sus importantes funciones.

Por medio del presente me permito solicitar de la manera más comedida se permita que las señoritas Sofía López y Estefanía Padilla estudiantes de octavo semestre de la Escuela de Enfermería, puedan desarrollar el tema de investigación "Salud mental relacionado con el consumo de drogas en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero de la ciudad de Iago Agrio en el periodo septiembre 2014-marzo 2015".

Cabe resaltar que dicha investigación la realizarán como requisito previo a la obtención del título de licenciados en Enfermería.

Suscribo con las debidas consideraciones y agradecimientos por la atención que me dispense.

Atentamente,



Msc. Ruth Salgado

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN"



RECIBIDA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO
SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN
28-10-2014
Jenny Imbaquingo

Anexo 2: CUESTIONARIOS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI ESCUELA DE ENFERMERÍA



Esta encuesta se la realiza con la finalidad de identificar los factores sociales que afectan a la Salud mental, relacionada con el consumo de drogas

Género:

Masculino ()

Femenino ()

1.-¿Cuál cree que es el factores afectivos mas importante que llevan al consumo de drogas?

Problemas familiares ()

Baja autoestima ()

Curiosidad ()

Diversión o placer ()

Depresión ()

Busqueda de evadir la realidad ()

Influencia de los amigos ()

Enamoramiento ()

2.- ¿Ha consumido drogas ALGUNA VEZ EN SU VIDA?

Si () No ()

3.-¿Cuál cree que es la drogas que más se consume?

Alcohol ()

Cocaína ()

Éxtasis ()

Cigarrillo ()

Base ()

Otras.....

Marihuana ()

Heroína ()

4.-¿ En dónde puede adquirir la droga con facilidad?

Discoteca ()

Calle ()

Colegio ()

Lugares de diversión ()

Otros.....

5.- ¿Quién te suministra la droga?

Amigos ()

Familiares ()

Desconocidos ()

6.- ¿Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga?

Si () No ()

7.- ¿En la institución ha sufrido algún tipo de maltrato físico, verbal o psicológico por parte de?

Compañeros () Docentes () Ambos () Ninguno ()

8.- ¿Usted puede dominar sus emociones cómo?

Rabia () Cólera () Dolor () Tristeza () Angustia ()

9.- ¿Con quién vive?

Madre y padre () Madre () Padre () Abuelos () Tíos ()

Otros.....

10.- ¿Cómo es el ambiente familiar en tu hogar?

Afectivo () Regular () Indiferente ()

11.-¿Considera usted que el consumo de drogas afecta el rendimiento académico?

Si () No ()

Porque.....



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERÍA



Instrumento de recolección de datos para identificar las actitudes de los docentes ante el consumo de drogas en los estudiantes

1.- ¿Considera al alcohol y al cigarrillo como una droga?

Si () No ()

2.- ¿Habla con los estudiantes sobre las consecuencias que ocasiona el consumo de drogas?

Si () No ()

3.-¿Cuál cree que es el momento adecuado para hablar de drogas?

Durante horas de clase () Receso () Al culminar la jornada de clase ()

4.-¿Estaría dispuesto a colaborar con los padres de familia para plantear soluciones para la prevención de drogas?

Si () No ()

5.-¿Que técnicas utilizaría usted para dialogar sobre la prevención del consumo de drogas?

Mesa redonda () Proyector de videos () Lluvia de ideas () Socio drama ()

Otras.....

6.- ¿Cómo fortalece usted la autoestima de los estudiantes?

Dialogo () Confianza () Apoyo Psicológico ()

7.-¿ Sabe cómo identificar a un estudiante consumidor?

Si () No ()

8.-¿ Cree que la práctica de programas culturales y deportivos ayudarían a que los estudiantes se enfoquen al no consumo de drogas?

Si () No ()

Anexo 3: OFICIOS ENVIADOS A LOS PARTICIPANTES PARA APLICAR EL PLAN DE INTERVENCIÓN

Memorando Nro. UPEC-EDE-2015-047-M
Tulcán, 9 de marzo de 2015

Para: Dr. Carlos Montenegro
MEDICO RESIDENTE DEL HOSPITAL MARCO VINICIO IZA
Lago Agrio.-

Asunto: Solicitud

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos y aciertos en sus importantes funciones.

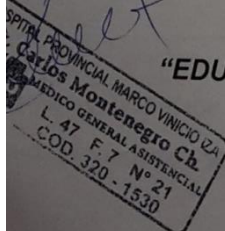
Por medio del presente me permito poner en su conocimiento que las estudiantes Sofía López y Estefanía Padilla estudiantes de octavo nivel de la Escuela de Enfermería se encuentra desarrollando la investigación: SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 A MARZO 2015, donde para el desarrollo de dicha investigación me permito solicitar su colaboración dictando una charla educativa con el tema Consecuencias que ocasionan el consumo de drogas en el organismo, dirigido a los estudiantes de octavos, novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero.

Por su gentil colaboración anticipo mi sincero agradecimiento por la atención que se digne dar al presente nuestro agradecimiento y sentimientos de estima.

Atentamente,

Msc. Ruth Salgado

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
"EDUCACION PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACION"



Memorando Nro.UPEC-EDE-2015-048-M

Tulcán, 9 de marzo de 2015

Para: Mayor Luis Hidalgo
**JEFE DE ANTINARCÓTICOS DE LA POLICÍA NACIONAL DEL
ECUADOR**
Lago Agrio.-

Asunto: Solicitud

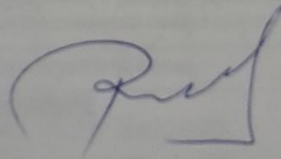
De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos y aciertos en sus importantes funciones.

Por medio del presente me permito poner en su conocimiento que las estudiantes Sofia López y Estefanía Padilla estudiantes de octavo nivel de la Escuela de Enfermería se encuentra desarrollando la investigación: SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 A MARZO 2015, donde para el desarrollo de dicha investigación me permito solicitar su colaboración dictando una charla educativa con el tema consecuencias legales sobre el consumo y expendio de drogas , dirigido a los estudiantes de octavos, novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero.

Por su gentil colaboración anticipo mi sincero agradecimiento por la atención que se digne dar al presente nuestro agradecimiento y sentimientos de estima.

Atentamente,



Msc. Ruth Salgado

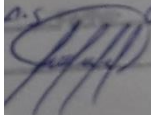
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
"EDUCACION PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACION"**



RECIBIDO

15:15

09-07-2015



Anexo 4: OFICIO ENVIADO A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR EL PLAN DE ACCIÓN.

Memorando Nro.UPEC-EDE-2015-045-M
Tulcán, 9 de marzo de 2015

Para: Lic. Jenny Imbaquingo
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEOPOLDO LUCERO"
Lago Agrio.-

Asunto: Solicitud

De mi consideración:

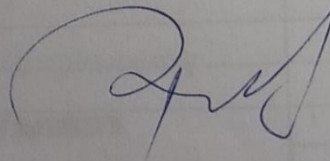
Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos y aciertos en sus importantes funciones.

Por medio del presente nos permitimos solicitar se permita ejecutar el plan de intervención de la tesis de investigación con el tema: SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 A MARZO 2015, a las estudiantes de la Escuela de Enfermería Sofía López y Estefanía Padilla. Como requisito previo la obtención del título de Licenciada en Enfermería.

Se adjunta cronograma de plan de intervención en medio impreso.

Por su gentil colaboración anticipo mi sincero agradecimiento por la atención que se digna dar al presente nuestro agradecimiento y sentimientos de estima.

Atentamente,





Msc. Ruth Salgado

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
"EDUCACION PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACION"**



Anexo 5: OFICIO DE CONFOMIDAD POR PARTE DE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

 **UNIDAD EDUCATIVA**
"LEOPOLDO LUCERO"
TELÉFONO: 062832-405 móvil 094288847
NUEVA LOJA – LAGO AGRIO – SUCUMBÍOS 

CERTIFICADO

La suscrita Directora de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, en debida y legal forma, tiene a bien Certificar:

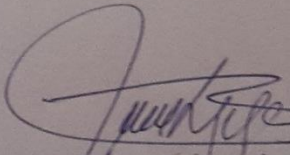

Que: las señoritas **SOFIA YOMAIRA LOPEZ RUANO** y **ESTEFANIA MAGDALENA PADILLA SOLANO**, aplicaron el proyecto de Salud-Educativo con el tema: **SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO EN LA CIUDAD DE LAGO AGRIO**, mismo que fue cumplido a cabalidad según el cronograma establecido.

Las actividades realizadas han sido un aporte significativo en cada uno de los estudiantes participantes, por lo que expresamos nuestros agradecimientos a quienes impartieron estos temas así como a la **UNIVERSIDAD POLITECNICA ESTATAL DEL CARCHI** por tomar en cuenta a nuestra Institución.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para los fines pertinentes.

Nueva Loja, marzo 13 del 2015

Atentamente:


Lcda. Jenny Inzaquingo
DIRECTORA DE LA U.E.L.L. 

Anexo 6: MATERIALES UTILIZADOS PARA EL PLAN DE INTERVENCIÓN TRIPTICO

<p>Por que unos consumen drogas y otros no??</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por curiosidad • Porque creen que así se liberan de los problemas familiares • Porque creen que van a disminuir la ansiedad o la tensión • Para ser aceptados por su grupo de amigos y superar la timidez • Por la baja autoestima • Por no saber tomar decisiones. • Por el fracaso en los estudios, etc.  <p>Consumir drogas "moderno y libre" te hace débil y esclavo</p> 	 <p>Demuestra que no necesitas las drogas para disfrutar de la</p>  <p>Crea una vida sin drogas; una vida con salud, con esperanza, con sueños, de agradimiento y de alegría</p>  <p>Tu vida. Tu comunidad. No hay espacio para las drogas.</p>	 <p>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI ESCUELA DE ENFERMERÍA</p>  <p>PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS</p> <p>Sofía López Estefanía Padilla</p> <p>LAGO AGRIO MARZO 2015</p>
<p>QUE SON LAS DROGAS ?</p> <p>Una droga es una sustancia que puede modificar el pensamiento, las sensaciones y las emociones de la persona que la consume.</p>  <p>Las drogas tiene la capacidad de cambiar el comportamiento y la larga, la manera de ser.</p> 	<p>TIPOS DE DROGAS</p> <p>Algunas drogas se consideran legales y otras, ilegales.</p> <p>LEGALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabaco • Alcohol  <p>ILEGALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cocaína • Marihuana • Base • Heroína  	<p>Las Drogas producen consecuencias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de los problemas familiares • Destrucción de la familia. • Problemas de salud física <ul style="list-style-type: none"> • Problemas con la ley • Accidentes, especialmente de tránsito. • La violencia que provoca las drogas origina peleas con los demás.  <p>Enfermedades de transmisión sexual (VIH, Hepatitis,) Embarazo no deseado Suicidio, Robo, faltas al colegio Muerte súbita, Leucemia</p> 

Fuente: Investigación de Campo, Documental, Exporatoria.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

GIGANTOGRAFIAS



Fuente: Investigación de Campo, Documental, Exporatoria.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

MANUALES PARA ESTUDIANTES DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



Fuente: Investigación de Campo, Documental, Exporatoria.

Elaborado por: Sofía López y Estefanía Padilla

**Anexo 7: CONSTANCIA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DE LA
ASESORA**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
UPEC**

Tulcán, 09 Junio del 2015

**CONSTANCIA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DEL
ASESOR**

Yo, Damaris Mora, en calidad de Asesora, designada por disposición del Consejo de Investigación de la UPEC, certifico que las Srtas. López Ruano Sofía Yomaira y Padilla Solano Estefanía Magdalena, alumnas de la Escuela de Enfermería, han culminado el Informe final de Tesis de Grado.

Cuyo tema es: "SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 A MARZO 2015", quienes han cumplido con todos los requerimientos exigidos por la institución.

Atentamente,



Lic. Damaris Mora

Anexo 8: CONSTANCIA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DE LAS LECTORAS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DEL LECTOR

Yo Cecilia Yacelga, en calidad de Lector, designado por disposición de la Comisión de Investigación de la carrera de Enfermería de la UPEC, certifico que Las Srtas. López Ruano Sofía Yomaira y Padilla Solano Estefanía Magdalena, alumnas de la carrera de enfermería, han culminado el informe final de Tesis de Grado.

Con el tema: "SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 - MARZO 2015 " en donde se ha cumplido con todos los requerimientos exigidos por la institución.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento de grado del Título a Obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Tulcán, Julio del 2015

Dra. Cecilia Yacelga
LECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

ESCUELA DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DEL LECTOR

Yo Ruth Salgado, en calidad de Lector, designado por disposición de la Comisión de investigación de la carrera de Enfermería de la UPEC, certifico que Las Srtas. López Ruano Sofía Yomaira y Padilla Solano Estefania Magdalena, alumnas de la carrera de enfermería, han culminado el informe final de Tesis de Grado.

Con el tema: "SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO DE LA CUIDAD DE LAGO AGRIO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014 - MARZO 2015 " en donde se ha cumplido con todos los requerimientos exigidos por la institución.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento de grado del Título a Obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Tulcán, Julio del 2015

Msc. Ruth Salgado
LECTORA DE TESIS

Anexo 9: FOTOGRAFÍAS REALIZANDO ENCUESTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES



Estudiantes de Octavos Cursos preparándose para realizar la encuesta



Estudiantes de Octavos Cursos realizando la encuesta



Entrega de encuestas a los estudiantes de Novenos Cursos



Estudiantes de Novenos Cursos realizando la encuesta



Estudiantes de Decimos Cursos preparándose para realizar la encuesta



Estudiantes de Decimo Cursos realizando la encuesta



Aplicando las encuestas a la docente Susana Morquecho que laboran en la Unidad Educativa Leopoldo Lucero



Aplicando las encuestas a la docente Margot Guamán docente que laboran en la Unidad Educativa Leopoldo Lucero



Aplicando las encuestas al docente Eduardo Freire que laboran en la Unidad Educativa Leopoldo Lucero



Aplicando las encuestas a los docentes que laboran en la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Anexo 10: FOTOGRAFIAS DE PLAN ESTRATEGICO



10/03/2015 Sr Alex Portilla agente antinarcótico dando una charla educativa sobre las consecuencias legales sobre el consumo y el expendio de drogas a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”



10/03/2015: Charla expuesta por parte del Sr. Alex Portilla agente antinarcótico, Estefanía Padilla y Sofía López a los estudiantes de Octavos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” sobre las consecuencias legales sobre el consumo y el expendio de drogas.



10/03/2015: Estudiantes de Octavos, novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” atentos ante la charla expuesta sobre las consecuencias legales sobre el consumo y el expendio de drogas.



11/03/2015: Sofía López y Estefanía Padilla exponiendo la charla sobre “prevención de drogas” a los Estudiantes de Octavos, novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”



11/03/2015: Estudiantes de Octavos, novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” atentos ante la charla expuesta de “prevención de drogas”.



11/03/2015: Estefanía Padilla exponiendo la charla de “prevención de drogas” A los estudiantes de Octavos, novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”



11/03/2015: Sofía López exponiendo la charla de “prevención de drogas”.
A los estudiantes de Octavos, novenos y decimos cursos de la Unidad
Educativa “Leopoldo Lucero”



11/03/2015: Estudiantes de Octavos, novenos y decimos cursos de la Unidad
Educativa “Leopoldo Lucero” realizando preguntas sobre la charla de ‘prevención de
drogas’.



12/03/2015: Charla expuesta por parte del Dr. Carlos Montenegro, Estefanía Padilla y Sofía López a los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” sobre Consecuencias en el organismo sobre el consumo de drogas.



12/03/2015: Charla expuesta por parte del Dr. Carlos Montenegro, Estefanía Padilla y Sofía López a los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” sobre Consecuencias en el organismo sobre el consumo de drogas de los adolescentes y realizando la entrega de trípticos educativos



12/03/2015: Charla expuesta por parte del Dr. Carlos Montenegro, Estefania Padilla y Sofía López a los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” sobre Consecuencias en el organismo sobre el consumo de drogas, entrega de trípticos educativos y un premio por haber respondido las preguntas



12/03/2015: Dr. Carlos Montenegro, Estefanía Padilla y Sofía López colocando Gigantografías de prevención sobre drogas a la entrada del salón donde va a ser expuestas las charlas sobre Consecuencias en el organismo a los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”.



12/03/2015: Estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero” mirando la gigantografía sobre prevención de drogas



12/03/2015: Estefanía Padilla y Sofía López realizando la entrega de un tríptico sobre prevención de las drogas y consecuencias en el organismo a los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”.



13/03/2015: Estefanía Padilla y Sofía López explicando en que consiste la mañana recreativa a los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”



13/03/2015: Mañana Recreativa “Compromiso de no consumir drogas” por parte de Estefanía Padilla y Sofía López a los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”



13/03/2015: Jade Chango estudiante de octavo curso colocando la firma en la tela comprometiéndose a no consumir drogas



13/03/2015: estudiantes de novenos cursos de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero" colocando la firma en la tela comprometiéndose a no consumir drogas



13/03/2015: estudiantes de decimos cursos de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero" colocando la firma en la tela comprometiéndose a no consumir drogas



13/03/2015: Estefanía Padilla y Sofía López con la pancarta de no a las drogas con todas las firmas de los estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero" comprometidos a no



13/03/2015: Bryan Pérez, Jader Chicaiza, Estefanía Padilla, Bladimir Estrada, Sofía López, Ronald Andy comprometidos a no consumir drogas después de la mañana recreativa



13/03/2015: Estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero" comprometidos a no consumir drogas" todo el alumnado manejado por parte de Estefanía Padilla y Sofía López



13/03/2015: Estefanía Padilla y Sofía López jugando fútbol con los estudiantes de los Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”



13/03/2015: Estefanía Padilla y Sofía López realizando bailo terapia con las estudiantes de Octavos novenos y decimos cursos de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”



10/03/2015: vicerrector de la institución ayudando a colocar la Gigantografías de prevención de drogas en el bloque de aulas de los novenos años



10/03/2015: Sofía López y Estefanía Padilla realizando la entrega de Gigantografías de prevención de drogas a la Lic. Jenny Imbaquingo rectora de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero"



10/03/2015: Vicerrector de la institución y Estefanía Padilla ayudando a colocar la Gigantografías de prevención de drogas en el bloque de aulas de los octavos años




14/03/2015: Sofía López y Estefanía Padilla exponiendo una charla de Consecuencias físicas y psicológicas que tiene el consumo de drogas. Como prevenir el consumo de las mismas dirigidos a los padres de familia. Entrega de manual "Unidos por una Lucha contra las Drogas"



14/03/2015: Sofía López y Estefanía Padilla exponiendo una charla de Consecuencias físicas y psicológicas que tiene el consumo de drogas. Como prevenir el consumo de las mismas dirigidos a los padres de familia y docentes y la realización de la entrega de manual "Unidos por una Lucha contra las Drogas"

ANEXO 11: ACTAS DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS

No. 030-AS-EDE/2014

A los veinte y un días del mes de julio de 2014, siendo las 10h00, se instala el Tribunal de Sustentación del Perfil de Tesis conformado por Msc. Ruth Salgado, PRESIDENTA, Lic. Ximena Tapia, SECRETARIA, y Lic. Damaris Mora ASESOR DEL PROYECTO "SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014-MARZO 2015" en base a lo establecido en el Reglamento de Tesis de Grado y el Instructivo de sustentación de Proyecto de Grado, para recibir la sustentación de la estudiante LOPEZ RUANO SOFIA YOMAIRA del VII nivel "A" de la escuela de Enfermería.

Una vez constatado y en cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos, la estudiante LOPEZ RUANO SOFIA YOMAIRA la sustentación con el promedio de las siguientes calificaciones:

85. Exposición del Proyecto de Grado	3.45
86. Precisión y Coherencia de Respuestas	3.45
87. Calidad de la Presentación del Trabajo	1.76

Obteniendo como nota final 8.66 en la sustentación del Proyecto de Grado.

El tribunal considera pertinente que la estudiante cumpla las siguientes recomendaciones:

- Determinar el enfoque del problema a investigar
- Fundamentar el enfoque científico acorde al problema
- Citar bien las normas APA
- Fundamentar la metodología en base a la teoría a utilizar en el proyecto

Dado en la ciudad de Tulcán a los veinte y un días del mes de julio de dos mil catorce, firman los integrantes del Tribunal de Sustentación de Perfil de Tesis de la Escuela de Enfermería.

"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN"



Msc. Ruth Salgado
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Ximena Tapia
SECRETARIA

Lic. Damaris Mora
ASESOR DE TESIS

Certifico que es fiel copia del original Tulcán a. 28 de julio de 2014

PROSECRETARIO

Universitaria y Antisana Telfs: (06) 2224-079 / 2224-080
www.upec.edu.ec e-mail: info@upec.edu.ec

PROSECRETARIA 313



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS

No. 031-AS-EDE/2014

A los veinte y un días del mes de julio de 2014, siendo las 10h00, se instala el Tribunal de Sustentación del Perfil de Tesis conformado por: Msc. Ruth Salgado, PRESIDENTA, Lic. Ximena Tapia, SECRETARIA, y Lic. Damaris Mora ASESOR DEL PROYECTO "SALUD MENTAL RELACIONADO CON EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO LUCERO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014-MARZO 2015" en base a lo establecido en el Reglamento de Tesis de Grado y el Instructivo de sustentación de Proyecto de Grado, para receptor la sustentación de la estudiante PADILLA SOLANO ESTEFANIA MAGDALENA del VII nivel "A" de la escuela de Enfermería.

Una vez constatado y en cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos, la estudiante PADILLA SOLANO ESTEFANIA MAGDALENA la sustentación con el promedio de las siguientes calificaciones:

88 Exposición del Proyecto de Grado	3,45
89 Precisión y Coherencia de Respuestas	3,45
90 Calidad de la Presentación del Trabajo	1,76

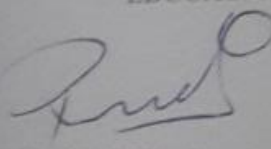
Obteniendo como nota final 8,66 en la sustentación del Proyecto de Grado.

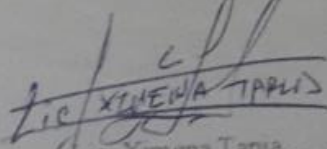
El tribunal considera pertinente que la estudiante cumpla las siguientes recomendaciones:

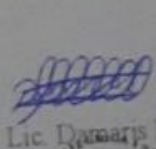
- Determinar el enfoque del problema a investigar
- Fundamentar el enfoque científico acorde al problema
- Citar bien las normas APA
- Fundamentar la metodología en base a la teoría a utilizar en el proyecto

Hecho en la ciudad de Tulcán a los veinte y un días del mes de julio de dos mil catorce, firman los integrantes del Tribunal de Sustentación de Perfil de Tesis de la Escuela de Enfermería.

"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN"



Msc. Ruth Salgado
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL


Lic. Ximena Tapia
SECRETARIA


Lic. Damaris Mora
ASESOR DEL TRIBUNAL DE TESIS

Certifico que es fiel copia del original Tulcán a. 28 JUL. 2014




PROSECRETARIO



PROSECRETARIA