GOBIERNO DE COLOMBIA

MINEDUCACIÓN

EDUCANDOPAZ
Café de paz

Memorias del proyecto:

Estrategias Educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamernto de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi - Ecuador

Universidad Cooperativa de Colombia

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Corporación Unificada Nacional de Educación Superior
"Vigilada Mineducación"

UPEC
Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Federación Nacional de Cafeteros de Colombia

2018





Créditos

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
•Dra. Maritza Rondón Rangel, Rectora
•Dr. Víctor Hugo Villota Alvarado, Director Campus Pasto
•Dr. Andrés Salas Zambrano, Subdirector Académico y de Proyección Institucional – Campus Pasto

CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CUN)
•Dra. Liliana Villamizar Pérez, Coordinadora nacional de Proyección Social
•Dra. Natalia Villota Benavides, Directora regional Nariño

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
•Dr. Santiago Moreno, Director Regional Nariño

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
•Dr. Hugo Ruiz Enríquez, Rector
•Dr. Luis Sanipatín, Coordinador REDEC
•MSc. Freddy Quinde, Director de emprendimiento
•MSc. Jairo Chávez, Presidente Comisión de Pubicaciones

FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS
•Dr. Hernando Delgado, Gerente Regional Nariño

FOTOGRAFÍA Y DIAGRAMACIÓN
Diseñador Gráfico, Freddy David Gómez Cuaran
ISBN: 978-9942-914-60-6
DOI: 10.32645/9789942914606
Editorial : ©Universidad Politécnica Estatal del Carchi
UPEC-CP-LIBXP-2018-021
Disponible en: repositorio.upec.edu.ec
Sección Publicaciones
Los autores del texto e imágenes de esta obra mantienen sus derechos sobre las mismas.
Prohibida la reproducción total o parcial sin la respectiva autorización.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Proyecto y contexto.....13
1.1. Antecedentes.....14
1.1.1. Términos de referencia para la convocatoria.....14
1.1.2. Formulación y postulación del proyecto.....16
1.1.3. Notificación de otorgamiento.....19
1.1.4. Territorios.....20
1.2. Puesta en marcha.....26
1.2.1. Socialización Nacional.....26
1.2.2. Perfeccionamiento del proyecto.....27
1.2.3. Conformación del comité.....28
1.2.4. Socializaciones.....30
1.3. Actores.....36
1.3.1 Instituciones.....36
1.3.1.1. Universidad Cooperativa de Colombia.....36
1.3.1.2. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior.....38
1.3.1.3. Corporación Universitaria Minuto de Dios.....40
1.3.1.4. Federación Nacional de Cafeteros - Comité de Cafeteros de Nariño.....42
1.3.1.5. Universidad Politécnica Estatal del Carchi.....44
1.3.2. Talento humano.....46
Capítulo 2. Acceso y permanencia a la educación superior.....51
2.1. Proceso de selección y otorgamiento de becas.....52
2.2. Entrega de equipos de cómputo.....54
2.3. Modalidad académica y estructura curricular.....57
2.4. Desarrollo académico.....64
2.5. Plan de permanencia.....68
Capítulo 3. Fortalecimiento de capacidades productivas con modelos flexibles y adaptables en cafés especiales.....73
3.1. Proceso de selección de caficultores.....74
3.2. Entrega de equipos de cómputo.....75
3.3. Capacitación en Ofimática.....80
3.4. Formación en cafés especiales, modelo B-Learning.....81
3.5. Capacitación en cafés especiales.....88
3.6. Calidades de café.....92
3.7 Salidas de intercambio de experiencias exitosas.....96
Capítulo 4. Participación ciudadana para promover el desarrollo rural y la cultura de paz.....127
4.1. Foros.....128
4.2. Seminario internacional.....140

.

Capítulo 5. Apropiación social del conocimiento y estrategia comunicacional.....153
5.1. Producción científica.....154
5.2. Programas Radiales.....158
5.3. Aporte gráfico y visual.....160
5.4. Socialización de resultados.....160
Capítulo 6. Lecciones aprendidas y recomendaciones.....163

Prólogo.

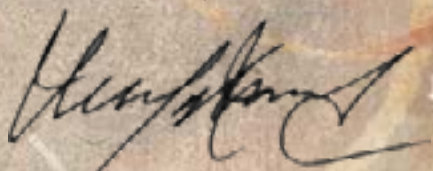


En este texto se recopila el accionar desarrollado y las experiencias vividas en la ejecución del proyecto "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café, en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi – Ecuador", como testimonios de la aplicación de un proyecto generado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el marco del posconflicto en Colombia y con miras al fortalecimiento y desarrollo rural.

Esta obra resulta interesante para la academia y los ciudadanos del mundo, porque ejemplifica una alianza conformada por Universidades, la empresa y el estado; que en su orden son: Universidad Cooperativa de Colombia (entidad líder de la alianza), Corporación Unificada Nacional de educación superior CUN, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC, Federación Nacional de Cafeteros de Colombia – FNC y Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que con su trabajo articulado y recursos conjuntos, trabajan en el cumplimiento de las funciones sustantivas universitarias de docencia, investigación y proyección social para sus entornos comunitarios próximos, para aportar de esta manera a la transformación y el desarrollo de los territorios.

De esta forma, se espera que el mensaje de esta obra, sea un exitoso testimonio de una iniciativa que propende por el desarrollo rural, porque basa un primer accionar en la oportunidad de acceso a la educación superior desde la ruralidad, para mitigar el desarraigo del campo e impactar en el necesario relevo generacional de las comunidades dedicadas al sabio arte campesino y un segundo accionar en relación a renovar y adquirir actualizados conocimientos de los cafés especiales, como saberes indispensables para mejorar los ingresos económicos de los caficultores, sustituir los cultivos ilícitos y lograr la anhelada paz.

Para finalizar, quiero agradecer el trabajo permanente de todas las instituciones y personas que hicieron posible el desarrollo de este proyecto, como también la interventoría desde el Ministerio de Educación Nacional en cabeza de la Doctora Gloria Clemencia Guarín Torres y especialmente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, quien, dentro de su contrapartida con la alianza, financió esta obra.



Dr. Víctor Hugo Villota AlvaradoDirector
Campus Pasto
Universidad Cooperativa de Colombia

Introducción.

En el marco del posconflicto en Colombia, esta obra recopila las memorias de las actividades realizadas en cumplimiento del desarrollo del proyecto "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: Estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café", como resultado del trabajo articulado de una exitosa alianza conformada por la Universidad, la empresa, el estado y la comunidad. El trabajo en equipo de la Universidad Cooperativa de Colombia, la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, bajo lineamientos del Ministerio de Educación Nacional del Gobierno de Colombia, fue materializado al servicio de la comunidad de los municipios de Policarpa, Los Andes y Leiva en el departamento de Nariño y en la provincia del Carchi en el Ecuador.

El primer capítulo "Proyecto y Contexto" busca ilustrar al lector en el origen del proyecto, el contexto geográfico y sociodemográfico en cual tuvo epicentros, el cómo se dio inicio a su desarrollo, los tramites externos, internos y entre entidades aliadas, la conformación del comité técnico que operativizó y garantizó su accionar, las socializaciones de objetivos, actividades, metas, formas y requerimientos para su ejecución, con cada una de las comunidades beneficiarias incluyendo sus autoridades locales y entidades relacionadas con su articulación al mismo, los perfiles, roles y participantes de cada una de las entidades miembros de la alianza y el talento humano contratado por el proyecto para garantizar su alto impacto.

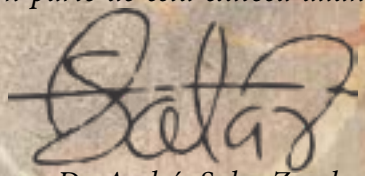
En el segundo capítulo, se describen los procedimientos desarrollados para el cumplimiento del segundo objetivo del proyecto "Acceso y Permanencia a la educación superior" donde se redacta el proceso de selección de becarios (jóvenes campesinos) para el fortalecimiento de la educación superior rural, la entrega de equipos portátiles de cómputo para el grupo de beneficiarios becarios, quienes desde sus distantes veredas de geografía montañosa en la cordillera del nudo de los pastos, podían estudiar con modalidad virtual y vía internet, una carrera profesional iniciada por ciclos propedéuticos, mitigando el desarraigo de los jóvenes al campo, buscando mantener el necesario relevo generacional del duro trabajo campesino, aportando al desarrollo rural y socioeconómico de los pueblos, concientizando en una sana disciplina para contrarrestar el idealismo de los cultivos ilícitos con sus ambientes violentos y la consolidación de la paz territorial.

El tercer capítulo, socializa el logro del objetivo "Fortalecimiento de capacidades productivas con modelos flexibles y adaptables en cafés especiales" describiendo el proceso de selección del segundo grupo objeto de beneficiarios del proyecto (caficultores), a quienes también se les hizo entrega de un equipo portátil de computo, para que se capaciten en ofimática y luego, mediante un modelo B-learning, obtengan capacitaciones en la trasformación de su produc-

ción tradicional de café, a una mejor práctica en cafés especiales de alta calidad, que mitiga el bajo costo de la producción agrícola del café, motivándolos a la puesta en marcha de prácticas en finca amigables con el medio ambiente y que también le den un valor agregado al precio estándar del café, para que mantengan viva su motivación de seguir trabajando en un cultivo licito, que le aporta el desarrollo de su plan de vida individual, familiar y comunitario. En el capítulo también se ilustran las prácticas vivenciales del compartir experiencias exitosas en el cultivo, beneficio, secado, tostión y comercialización del café, realizadas mediante giras a fincas experimentales del departamento de Nariño, el centro de investigaciones en café (CENICAFE) y la planta café liofilizado Buencafé en Chinchiná departamento de Caldas y la empresa agroindustrias Gallego en el municipio de Belén de Umbría en el departamento de Risaralda.

El capítulo cuarto "Participación ciudadana para promover el desarrollo rural y la cultura de paz" relata los 5 foros y el seminario internacional desarrollados en las temáticas de desarrollo rural, educación para la convivencia solidaria, comprensión de la educación en y para la solidaridad como base para el desarrollo de la sociedad colombiana, experiencias de organizaciones empresas y redes de economía solidaria que aportan a la construcción de escenarios de paz en el territorio, iniciativas educativas que favorecen la activación de ciudadanías y convivencia solidaria, cafés especiales como alternativa para de economía rural, emprendimiento rural, consolidación de paz territorial y democracia, y educación superior rural, eventos en los que también se alternó con demostraciones en barismo y cata de café y donde los productores presentaron muestras de su café y acciones de emprendimiento que han desarrollado con este producto. En el foro en Tulcán, también se versó sobre el contexto cafetero en el Ecuador, la arquitectura de marca del café, la producción en cafés especiales y la asociatividad en el comercio cafetero.

El quinto capítulo "Apropiación social del conocimiento y la estrategia comunicacional" hace referencia a la elaboración de los productos académicos generados en el desarrollo del proyecto, la imagen de marca utilizada para la identidad del mismo, la grabación de los programas radiales que contextualizaron a la comunidad en general sobre temas asociados a los objetivos del proyecto y la socialización de resultados preliminares en el foro nacional Educación Rural, convocado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Finalmente, el sexto capítulo expresa las lecciones aprendidas y recomendaciones emitidas por cada una de las entidades que hicieron parte de esta exitosa alianza.



Dr. Andrés Salas Zambrano
Sub Director Académico y de Proyección Institucional Campus Pasto
Universidad Cooperativa de Colombia



CAPÍTULO 1.

Proyecto y contexto.

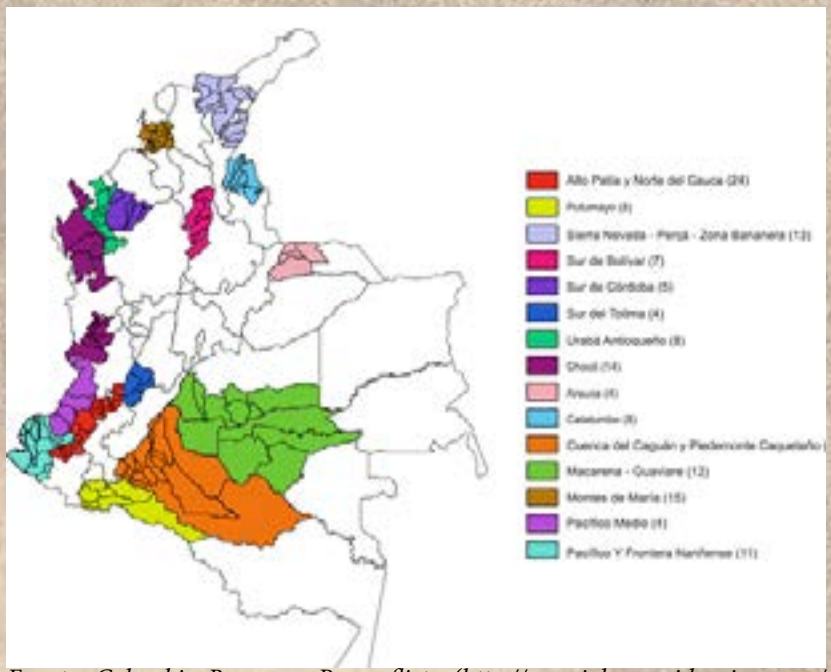
Juan Camilo Fajardo Goyes, Angela Marcela Castillo Burbano, Leopoldo Taquez Guerrero, Deiva Díaz Torres, Maria Fernanda Vallejo Bravo, Javier Patiño Findlay, Andrés Salas Zambrano, Natalia Villota Benavides, Karen Ocaña Figueroa, Santiago Moreno, Andrés Mosquera Navia, Victor Hugo Villota, Mauricio Arturo Meza, Luis Sanipatin Ponce, Freddy Quinde Sari.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Términos de referencia para la convocatoria de alianzas rurales para la educación y desarrollo

Durante el período de Gobierno del Expresidente Juan Manuel Santos Calderón, en su segunda etapa presidencial, planteo un escenario en donde la salida negociada del conflicto armado con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - FARC, permitió visualizar unas condiciones de desarrollo rural prometedoras en aquellos territorios afectados por la guerra que los victimizó de múltiples formas.

Por esta razón, en su momento, el Gobierno Central decide subregionalizar el territorio Nacional en los Planes de Desarrollo Con Enfoque Territorial - PDET que son y que en palabras de la Alta Consejería para el Posconflicto, Derechos Humanos y Seguridad son "programas subregionales de transformación integral del ámbito rural a 10 años, a través del cual se ponen en marcha con mayor celeridad los instrumentos de la Reforma Rural Integral en los territorios más afectados por el conflicto armado, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional. Así mismo, el PDET es un instrumento de planificación y gestión para implementar de manera prioritaria los componentes de la Reforma Rural Integral y las medidas pertinentes que establece el Acuerdo Final, en los municipios priorizados". (ABC Ruta de construcción de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial PDET, Agencia de Renovación del Territorio, 2017).



Fuente: Colombia Renace – Posconflicto (http://especiales.presidencia.gov.co/Documents/20170718-pdet/que-son-pdet.html#)

En este sentido, la Agencia establece 16 subregiones conformadas por 170 municipios que aglomeran 6,6 millones de habitantes de los cuales 2,5 millones son víctimas de conflicto armado y en territorio representa el 36 % del territorio nacional.

Contempla 11.000 veredas, 1630 núcleos veredales de participación, 305 consejos comunitarios, 452 resguardos indígenas y 6 zonas de reserva campesina. (Agencia de Renovación de Territorio, 2017)

Es así como este escenario de posconflicto, genera la necesidad de responder de manera efectiva a las exigencias identificadas en las zonas que fueron reconocidas por la alta incidencia de la violencia y la presencia de grupos armados al margen de la ley, y se debe tener en cuenta, que la comprensión del posconflicto y la forma de asumirlo debe considerar el bienestar humano, económico y social. De este modo, según plantea el PNUD "una salida integral y duradera del conflicto requiere dar opciones nuevas a todos los afectados, tanto a víctimas, comunidades como a actores armados."

Es importante señalar, que el posconflicto es una realidad y supone la terminación de un conflicto armado, pero no implica el fin de las fuentes de conflicto, por esto se puede asumir al proceso como el inicio de una nueva etapa que debe ser estudiada e intervenida de forma acertada para que no se convierta en fuente de nuevas problemáticas sociales.

Ahora bien, es así como en mayo de 2017 , el Ministerio de Educación Nacional como parte de las acciones de intervención en el marco del posconflicto, lanza la "convocatoria para la conformación de un banco de proyectos elegibles de educación superior que promuevan el desarrollo rural mediante la conformación de alianzas interinstitucionales", dicha convocatoria tuvo la intención de invitar a las instituciones de Educación Superior a presentar su inventario de acciones y proyectos que habían adelantado entorno al desarrollo rural y la construcción de paz. De manera que, se promovió la construcción de alianzas para ser apoyadas por el MEN. Para lograr esta asignación, fue importante que las alianzas estén constituidas entre mínimo dos instituciones de educación superior y una o varias entidades de los siguientes sectores: gobierno nacional, gobierno departamental, gobierno municipal, sector privado, organizaciones sociales, cooperación internacional, instituciones de educación superior nacionales, instituciones de educación superior internacionales.

Para el caso del Departamento de Nariño, fueron priorizados el PDET Alto Patía y Norte del Cauca y el PDET de Pacifico y Frontera Nariñense. La propuesta de proyecto debía desarrollar una o varias líneas propuestas por el MEN, las cuales son:

1. Modelos flexibles adaptables

a. Nivelación de competencias
b. B-learning
c. Modelos flexibles (Web, radio, Tv)
d. Programas educativos afines al sector rural
e. Prácticas en campo, pasantías, intercambios regionales e internacionales
f. Reconocimiento de saberes previos

2. Acceso y Permanencia.

a. Créditos condonables para matrícula y sostenimiento
b. Fomento de estrategias de permanencia diferenciadas según población

3. Alianzas para el desarrollo rural.

a. Investigación e innovación aplicada al sector
b. Asistencias técnicas
c. Componente de paz – DDHH (cátedras, seminarios, foros)
d. Actualización tecnológica
e. Formación integral y continua de docentes de básica, media y superior.

1.1.2. Formulación y postulación del proyecto.

En el marco de la "Convocatoria Para La Conformación De Un Banco De Proyectos Elegibles De Educación Superior Que Promuevan El Desarrollo Rural Mediante La Conformación De Alianzas Interinstitucionales" que el Ministerio de Educación Nacional emitió en mayo de 2017, la Universidad Cooperativa de Colombia Campus Pasto asume la iniciativa de establecer una alianza que permitiera reunir la capacidad técnica y financiera para presentar una propuesta a dicho ministerio. En esta iniciativa, invita a la Corporación Unificada de Educación Superior CUN Regional Nariño y a la Corporación UNIMINUTO, con el ánimo de identificar en los PDET que involucran territorio Nariñense un tema de trabajo para el desarrollo de la propuesta, es así como se decide tomar la cadena productiva del café como referente para realizar la intervención en los territorios de Policarpa, Leiva y Los Andes Sotomayor, y se determina la necesidad de invitar como aliados adicionales a la FNC - Nariño y la UPEC de Carchi- Ecuador , quienes habían manifestado su interés de conocer de la Cadena Productiva del Café de Nariño y se logró así proyectar un impacto internacional a la propuesta de proyecto.



Fuente: (http://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_PDET/mapa.html)

De este modo, inicia la formulación del proyecto que concentra su acción en el PDET de Alto Patía y Norte del Cauca:

Que prioriza 24 municipios de los departamentos del Valle del Cauca, Cauca y Nariño entre ellos los Municipios de Policarpa, Leiva y Los Andes.

Estos Municipios han vivido de manera directa los flagelos del conflicto armado en cada escenario posible, atentados, tomas militares, presencia de diferentes grupos armados, presencia de cultivos de uso ilícito, narcotráfico, asesinatos, amenazas, desplazamiento forzado, etc., se puede decir que en las últimas décadas en estos territorios han crecido generaciones completas en medio del conflicto armado y por

esto su calidad de vida y su perspectiva frente al territorio no es la más alentadora.

De ahí que, Leiva es un municipio que concentra a los sujetos de reparación colectiva en Nariño (el único proceso de reparación colectiva en el Departamento) quienes buscan actualmente alternativas productivas para la sustitución de cultivos de uso ilícito. En el municipio de Policarpa, se estableció la zona veredal transitoria según lo reglamentado en el Acuerdo de paz entre Gobierno de Colombia y las Farc para terminar el conflicto y construir una paz estable y duradera. En el municipio de Los Andes existen programas permanentes de sustitución que han priorizado el café como una alternativa económica.

Considerando la información suministrada por parte de la Red Nacional de Información al Servicio de las Víctimas, la suma entre los 3 municipios del número de víctimas del conflicto armado asciende a 18.871 personas para el año 2017, que equivale aproximadamente al 50% de su población.

Por tanto, se puede estimar que en el escenario actual estos tres municipios cuentan con estos tres tipos de población, campesinos que han buscado desarrollar su labor agrícola en medio de un entorno de conflicto, víctimas de conflicto armado de diferente tipo de hecho victimizante y excombatientes de las Farc, estas poblaciones enfrentan una serie de fenómenos asociados al posconflicto como:

•La violencia como forma de vida y medio económico.
•Dificultad económica, paso de las armas y narcotráfico.
•Temor generado en el consciente colectivo.
•Número elevado de víctimas de conflicto armado.
•Comunidades con bajo nivel educativo.
•Niños que militaron en la guerra.
•Falta de oportunidades para la reactivación económica y social.
•Migración de jóvenes de los territorios a áreas urbanas.
•Heridas individuales y colectivas.

Nótese que en este escenario, se identifica como un problema estructural de estos territorios, un bajo nivel educativo de la población que los pone en una condición de vulnerabilidad y afecta su capacidad de responder de forma efectiva al escenario de posconflicto, esto asociado con la escasa oferta educativa pertinente en el territorio.

De tal modo, la Alianza direcciona la propuesta en función de necesidades comunes de los tres municipios que fueron identificados de la mano de funcionarios de las alcaldías municipales y el estudio de documentos diagnósticos de los territorios. Así las cosas, se determinó que los tres municipios comparten el interés por dinamizar la producción cafetera como una alternativa de desarrollo rural y que por sus condiciones edafoclimaticas, se convierte en un cultivo promisorio para un escenario de posconflicto que exige dinamizar opciones productivas de gran impacto, y además troca en una acción estratégica a nivel regional ya que el café de Nariño ha demostrado a nivel nacional ser de gran calidad y de categoría especial.

De la misma manera, se identificó la necesidad de generar oferta educativa en el nivel Superior que fuera pertinente a los territorios y en el mismo sentido estrategias de formación entorno a la vocación productiva. De este modo, la alianza plantea varias estrategias que permiten aportar de forma positiva en el posconflicto de los municipios de Policarpa, Los Andes y Leiva, y además integra acciones en beneficio de la promisoria producción cafetera en estos territorios, oferta educativa para los jóvenes y víctimas de conflicto armado y la generación de espacios orientados a la construcción de paz. Así se construyen tres grandes componentes:

1. Implementar un programa educativo de cafés especiales y de alta calidad para productores bajo un modelo flexible adaptable-Línea uno de los términos de referencia: modelos flexibles adaptables: la propuesta buscó generar competencias para la producción y evaluación sensorial y de calidad en 70 productores de café de los municipios de Los Andes, Policarpa y Leiva. Para esto se propuso dos acciones; la primera buscó generar contenidos virtuales para la producción de café (B-Learning) adaptados a las condiciones particulares de los territorios, esta labor se desarrolló de manera conjunta entre la corporación CUN y la FNC, como apoyo a este proceso se realizó dotación de equipos informáticos para uso de los beneficiarios en su proceso de formación. En segunda instancia se desarrolló talleres presenciales para análisis físicos y sensoriales de café en los municipios para 60 productores (20 por cada municipio) y una perfilación del café producido por estos productores. De manera adicional, se realizaron salidas de campo para el intercambio de experiencias y reconocimiento de saberes con los productores de los 3 municipios. Es importante señalar, que se consideró para estas actividades la posibilidad que los productores sean acompañados por un miembro adicional de su familia, con el propósito de generar capacidad instalada en su núcleo familiar para el mejoramiento de la actividad productiva.

2. Fomentar el acceso y permanencia de jóvenes en técnicos profesionales en producción de materias primas agroindustriales con énfasis producción sostenible del café- línea dos, de los términos de referencia acceso y permanencia: en el marco del proyecto y de acuerdo a las necesidades evidenciadas en los municipios se realizó la entrega de 45 becas para la formación en nivel de Técnico Profesional en producción de materias primas agroindustriales con énfasis en producción de café en modalidad virtual y con una duración de tres semestres académicos, este proceso buscó brindar oferta educativa en los municipios de tal modo, que los jóvenes reciban información pertinente para su territorio y se evite su migración a zonas urbanas. Como parte del proceso se hizo entrega de equipos informáticos a los beneficiarios para el manejo de su proceso de formación.

3. Promover eventos de participación ciudadana en desarrollo rural y cultura de paz- Línea tres términos de referencia; alianzas para el desarrollo rural: como parte de la acción asociada a la construcción de paz en el territorio se planteó desarrollar Tres foros (1 por cada municipio) sobre paz, derechos humanos y desarrollo rural, que contaron con la participación de repre-

sentantes de cada una de las instituciones miembros de la alianza, representantes de los gobiernos locales y regionales, representantes de víctimas, organismos internacionales, población en general y demás actores asociados al posconflicto, además se realizó un foro sobre paz en el marco de los acuerdos binacionales de frontera en territorio ecuatoriano que contó con la participación de actores gubernamentales y de la sociedad civil de los dos países y demás actores asociados al posconflicto. Finalmente se realizó un seminario internacional "Academia, paz y desarrollo rural" con la participación de las instituciones aliadas y demás instituciones del territorio fronterizo de Colombia y Ecuador y el intercambio de experiencias de la labor desarrollada en territorio en el marco del proyecto.

Ya identificado el alcance de cada componente, se estableció la alianza con el compromiso de cada uno de los miembros y se firmó el acuerdo de parte de cada uno de los representantes legales de las instituciones, siendo la Universidad Cooperativa de Colombia Campus Pasto líder de la alianza ante el Ministerio de Educación Nacional, para el proyecto denominado "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: Estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi-Ecuador". Así se presentó la propuesta el día 14 de junio de 2017 conforme al cronograma de la convocatoria.

1.1.3 Notificación de otorgamiento

El día 23 de junio de 2017 conforme al cronograma planteado por el Ministerio de Educación Nacional para la convocatoria se publicaron los resultados de las propuestas presentadas a nivel nacional.

De 52 propuestas, 19 no se aceptaron y 33 fueron calificadas por parte del Ministerio, encontrando que la propuesta de la Alianza "EDUCANDOPAZ Café de Paz" obtuvo una calificación de 90 sobre 90 puntos posibles y ubicado en el segundo lugar del listado de calificación. Finalmente, el Ministerio incluyo las 12 primeras propuestas en calificación para el banco de proyectos que obtuvieron financiación para su ejecución.

GOBIERNO DE COLOMBIA

MINEDUCACIÓN

Logo gobierno de Colombia y Ministerio de Educación.

1.1.4. Territorios

En Colombia

El proyecto "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: Estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi-Ecuador", se desarrolla en dos municipios de la zona de la cordillera y uno de la zona de Guambuyaco, del departamento de Nariño - Colombia, además genera un impacto en la provincia del Carchi.



Leiva, Policarpa, Los Andes municipios de Nariño y Carchi – Ecuador.

Policarpa.

Policarpa fue un corregimiento del municipio de El Rosario, fundado por el señor Melchor Guerra. Fue creado como municipio el 28 de noviembre de 1972. Está ubicado al Nororiente del departamento de Nariño, incrustado entre el río Patía y las estribaciones de la cordillera Occidental de Los Andes, a una distancia de 120 km. de San Juan de Pasto la capital del departamento. Antes de la llegada de los conquistadores españoles, estuvo habitado por culturas indígenas como Chapanchicas, Sindawas, Patís y Pastos. Su extensión es de 467 km2 (más una zona en litigio). Se encuentra a 1.000 msnm, con una temperatura promedio de 26oC. El 30% de la superficie del municipio posee clima cálido, un 60% clima medio y un 10% frío.

La economía del municipio depende de las actividades agrícolas, pecuarias y en menor escala de la minería del oro. En el sector agrícola se destacan productos como el cacao, café, maíz, frijol, plátano, café, lulo, yuca y frutales; en la parte pecuaria, ganadería, cerdos y especies menores, la producción se destina en su gran mayoría para el comercio interno, el autoconsumo y el sostenimiento familiar.

Si bien Policarpa tiene una gran potencialidad minera y agrícola, no se puede desconocer que el porcentaje más alto de su economía se basa en los cultivos ilícitos, los cuales impulsan otras actividades como el comercio, el transporte y la construcción, a la vez que es generadora de empleo de mano de obra no calificada. Los cultivos de uso ilícito constituyen una alternativa por la que optaron muchos de sus habitantes debido al estancamiento económico causado por la baja competitividad del sector agrícola y pecuario, la incipiente tecnología, vías de acceso en precarias condiciones y en general por el alto índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Al día de hoy, los pobladores del municipio de Policarpa, anuncian su disposición de erradicar los cultivos de hoja de coca, pero a cambio le piden al Gobierno Nacional una mayor atención a sus problemas y desistir de la fumigación con glifosato por sus consecuencias negativas al medio ambiente, a la salud y a los productos de pan coger. El aumento en las áreas de siembra de cultivos como cacao, café, limón, proyectos piscícolas, entre otros, refleja el deseo de los campesinos de sustituir por completo los cultivos de uso ilícito.



Policarpa municipio de Nariño.

Leiva

El municipio de Leiva está situado en la cordillera Occidental y queda ubicado a 185 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento.

Leiva debe su nombre al presbítero Cuevas Leiva, párroco de La Unión, quien frecuentemente visitaba las locaciones cercanas, una de las cuales fuera precisamente el poblado de Leiva.

Los Dorados, López y Galindez son considerados como los primeros pobladores de la zona que hoy ocupa el municipio, todos estos grupos pertenecían a la cultura Quillacinga (época precolombina). Estos habitaron las zonas aledañas al curso del río Patía y las estribaciones de la cordillera occidental.

Como la fertilidad de la tierra era manifiesta, años después, la llegada de colonos provenientes del norte de Nariño y sur de Cauca no se hizo esperar. Los colonos provenían especialmente de poblaciones como La Unión, San Lorenzo, Taminango y Bolívar (Cauca). La cabecera municipal que tiene el mismo nombre, a principios del siglo XX estaba ubicada en un sector denominada Casanares y estaba constituida por casas dispersas y sin ninguna clase de unidad, además de ello afrontaban dos problemas: en primer lugar , la carencia de agua y ensegundo lugar el hecho de haberse asentado cerca de una laguna que atraía muchos mosquitos y con ellos gran cantidad de enfermedades.

Así fue como en un primer intento por trasladar el poblado, los habitantes de un caserío cercano y muy antiguo llamado «Las Delicias» quemaron las casas de los forasteros impidiéndoles asentarse en aquel lugar. Pese a ello se sabe que en 1924 las personas lograron poblar la zona en el mismo sitio donde se encuentra la cabecera municipal. No se sabe a ciencia cierta quién fue el fundador de Leiva, pero algunos documentos confirman que Abraham Fernández Agueda Díaz donó el territorio para tal fin.

Hay que advertir también, que la cabecera municipal es posterior a la fundación del poblado de las Delicias pero a la misma vez anterior a otros pueblos importantes del municipio como son Palmar y Santa Lucía. El primer intento por independizarse del municipio de El Rosario se dio en 1964 pero la falta de interés y la mínima influencia política hizo que el proyecto fracasara. Sin embargo ya en 1977 y a través de la ordenanza No 002 del 27 de noviembre se erige el municipio de Leiva, el municipio No. 52 del departamento de Nariño. Al principio existían tres corregimientos y diecisiete veredas. Hoy el municipio tiene ocho corregimientos y 42 veredas.

El municipio de Leiva se encuentra ubicado en el nororiente del departamento de Nariño, en las estribaciones de la Cordillera Occidental. Hacia el norte limita con el municipio de Balboa, al sur con el municipio de El Rosario, al oriente con el municipio de Mercaderes y al occidente con el municipio de El Charco.

Se pueden reconocer cuatro tipos de formaciones geográficas, la primera el valle que crea el Patía, la segunda que es la parte

oriental de la Cordillera Occidental (Colombia), la tercera ubicada entre los dos ramales de la Cordillera Occidental (Colombia) y la cuarta que es la parte más alta de la cordillera.

La economía del municipio de Leiva se fundamenta en la producción primaria, esencialmente la agricultura y la ganadería. En cuanto a la agricultura los productos que se explotan son el café, plátano, maíz, limón y fríjol. Y en lo que a ganadería se refiere la mayor producción se obtiene gracias al ganado vacuno, pero esto no significa que no se explote el ganado ovino y el caprino. No obstante, la actividad más productiva del municipio son los cultivos ilícitos, que generan empleo y altas ganancias pero que asimismo suscitan altos índices de violencia.

El municipio de Leiva ha tenido varias crisis económicas debido a la erradicación forzada de cultivos de uso lícito, pero gracias a la pujanza de su gente ha logrado salir adelante con el apoyo de programas no gubernamentales.



Leiva municipio de Nariño.

Los Andes

Es un municipio ubicado al sur occidente del departamento de Nariño su cabecera municipal recibe el nombre de Sotomayor, se encuentra a 85km de distancia de la ciudad de Pasto. Su altitud (metros sobre el nivel del mar): es de 1.588 m.s.n.m. Se nombró municipio desde el 25 de abril de 1911 . Su extensión total es 809 Km2, de las cuales la superficie en área urbana es de 28 Km2 y del área rural es de 781 Km2.

En Sotomayor, los veranos son cortos, clima templado, mayormente húmedo y los inviernos son largos y nublados. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 16 °C a 28 °C y rara vez baja a menos de 14 °C o sube a más de 30 °C.

En base a la puntuación de turismo, la mejor época del año para visitar Sotomayor para actividades de tiempo caluroso es desde principios de junio hasta mediados de septiembre.

El municipio tiene cuatro corregimientos, que son:

- El Carrizal
- La Planada
- Pangús
- San Sebastián.

En el Municipio se encuentran tres regiones topográficas: la región oriental de altas pendientes hacia las cuencas hidrográficas, la región central conformada por la zona montañosa y la región occidental conformada por la llanura del Pacífico. Además, se encuentran accidentes topográficos en todo

su territorio, predominando las pendientes superiores al 50%, los peñascos y cañones, principalmente en el entorno de las cuencas, subcuencas y microcuencas de los ríos Patía, Guáitara y Pacual, y de dos Quebradas, Quebradas Piscoyaco y Quebrada Honda. Son pocas las terrazas o vegas de topografía entre ondulada y plana, las que no alcanzan un 0.5% del área habitada del municipio, éstas pequeñas terrazas están localizadas en el sector de Campo bello y donde está ubicado el casco urbano de Sotomayor.

El nudo de los pastos es un punto de partida en el cual se divide la Cordillera de los Andes en Colombia. El macizo pertenece a la cuenca del río Patía, incluyendo los ríos: Guáitara, Pacual, Patía, Sumbianbi y Cuembi.

Entre su relieve se destaca el Cerro negro (con uno de los puntos más altos de esta cordillera), por lo tanto, se concluye que la topografía del Municipio es muy variada, lo que permite encontrar varias unidades de paisaje, las cuales contienen numerosos pisos térmicos, zonas de vida, actividades agrícolas destacándose el cultivo de café, plátano y cacao; actividades pecuarias y de extracción minería, las cuales en conjunto conforman el renglón económico en el contexto territorial municipal.

En el municipio se desarrollan una serie de proyectos en diferentes áreas, entre ellos está, el proyecto "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: Estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi-Ecuador", es desarrollado por una alianza interinstitucional conformada por la Universidad Cooperativa de Colombia UCC -Sede Pasto, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN, la Federación Nacional de Cafeteros – Comité Nariño y la Universidad Politécnica Estatal de El Carchi.

El proyecto incluye incluye a jóvenes y productores de café, a algunas víctimas del conflicto armado que se vivió en la zona.



Los Andes municipio de Nariño.

En Ecuador.

Carchi, provincia ecuatoriana, situada al norte del Ecuador en la frontera con Colombia. Su capital, Tulcán. Según las cifras del censo en Ecuador, la población del Carchi es: 164.524 habitantes que representan el 1.1 % de la población total del Ecuador

(81.155 hombres y 83.369 mujeres) 82.495 sector urbano y 82.029 sector rural. (INEC), 2018) dividido en 6 cantones:

•Bolívar 14.347 353 Bolívar
•Espejo 13.634 554 El Ángel
•Mira 12.180 588 Mira
•Montúfar 30.511 383 San Gabriel
•San Pedro de Huaca 7.624 71 Huaca
•Tulcán 86.498 1.801 Tulcán.

La Provincia del Carchi está ubicada en el extremo norte del callejón interandino; entre los paralelos 1° 12´ 43´´ y 0° 21´ 50´´ de Latitud Norte y entre los meridianos 77° 31´ 36´´ y 78 33´ 12´´ de Longitud Occidental; el relieve del terreno es bastante irregular y montañoso; la Provincia se extiende entre los nudos de Pasto hacia el norte, de Boliche, hacia el sur y en parte del valle del Chota. (Carchi, 2017).

La economía se basa principalmente en el comercio; debido a su situación fronteriza con Colombia, esta provincia es la tercera generando rentas por importaciones y exportaciones para el país, luego de Guayas y Pichincha. Las industrias lácteas ocupan otro lugar importante en la economía, pues no solo distribuyen su producción a nivel local sino regional. La agricultura pasó a un segundo plano, pues el exceso de producción de papa genera grandes pérdidas en los productores del tubérculo; sin embargo, se cultivan otros productos como arveja, maíz, fríjol, zanahoria, entre otros que ayudan a la economía de pequeños y medianos agricultores.

Ya son varias agrupaciones con interés en el cultivo de café como alternativa de desarrollo socioeconómico. El Placer de Maldonado, El Paraíso de El Chical en el cantón Tulán; en Espejo: Aromas de El Goaltal y, en Mira: Nublado Golondrinas, Aroma, Sabor de Juan Montalvo, y ASOPRO Carchi. Entre todos registran cerca de 250 hectáreas sembradas que involucran a 235 familias. (Carchi, 2016) que le apuesta como oferta de valor a la característica a sus procesos libres de tóxicos, el tratamiento orgánico, garantía de un fruto sano y limpio.



Carchi provincia de Ecuador.

1.2. Puesta en marcha

1.2.1. Socialización Nacional

La socialización nacional de las Alianzas del Plan Rural de Educación Superior para la construcción de paz, se realizó el día 12 de septiembre de 2017 en la Universidad Jorge Tadeo Lozano en Bogotá, el propósito del evento fue realizar la presentación de cada una de las alianzas ante las entidades del gobierno, representantes de la comunidad internacional y de la sociedad civil, con el fin de aunar esfuerzos entorno a la promoción del desarrollo rural en los municipios priorizados para el posconflicto.

Este fue el evento para dar la apertura oficial de la convocatoria, los objetivos y alcances de la misma. El evento fue precedido por la Ministra de Educación la Dra. Yaneth Giha, quien manifestó que a través de esta estrategia el reto actual de Universidades está en cerrar brechas de Educación Superior en el sector rural. Ella, también manifestó que las alianzas nacen de cómo lograr llegar con oportunidades y con educación que permita cambiar esos entornos rurales en el campo colombiano ya que ha sido el más afectado por la violencia, por eso es un importante reto de todos los integrantes de las alianzas. Los índices de educación de la zona rural y zona urbana son preocupantes por ejemplo, sólo el 22% de los jóvenes hacen tránsito a la educación superior en Colombia.

En total se presentaron 18 alianzas que benefician a 12 de las 16 subregiones de los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial: Chocó, Catatumbo, Montes de María, Bajo Cauca, Guaviare, La Macarena, Putumayo, Alto Patía, Norte del Cauca, Pacífico, Cuenca del Caguán y Piedemonte Caqueteño. La alianza rural para el departamento de Nariño también tuvo la oportunidad de presentar los objetivos, alcances y retos de la intervención resaltando siempre la importancia del fortalecimiento de capacidades educativas en la región cordillera del Departamento de Nariño.





Invitación a presentación de "alianzas del plan rural de educación superior para la construcción de Paz". y presentación del proyecto en el evento por parte del Ingeniero Juan Camilo Fajardo Goyes en la Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá.

1.2.2. Perfeccionamiento del proyecto

Para la buena ejecución del proyecto, se creó una alianza interinstitucional que contó con el apoyo de cuatro IES, (Universidad Cooperativa de Colombia - UCC, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN, Universidad Minuto de Dios - UNIMINUTO y la Universidad Pontificia Estatal del Carchi – UPEC) y una entidad privada (Federación Nacional de Cafeteros – FNC), ya que gracias a su capacidad e idoneidad, se garantizaba el desarrollo de todas las actividades del proyecto, para lo cual se establecen compromisos por parte de las instituciones en convenios derivados con la UCC.

La alianza designa como líder a la IES Universidad Cooperativa de Colombia, encabezada por la señora, Maritza Rondon Rangel, rectora de la institución, quien a su vez delega al señor, Victor Hugo Villota, como representante de la Universidad ante el comité operativo de la alianza.

Funciones generales de la alianza.

- Conformar el comité operativo de la alianza con un representante de cada institución.

-Acompañamiento en la sensibilización del proyecto a la población objetivo.

-Acompañar la organización, concertación y ejecución de las actividades relacionadas al buen desarrollo del proyecto.

-Apoyar el desarrollo de los contenidos literarios vinculando investigadores con conocimiento en temas relacionados al contenido de los ejes temáticos del proyecto.

-Asistir y cumplir con los compromisos que se establezcan en las reuniones de comité operativo.

-Apoyar la elaboración de informes parciales y final del proyecto, proporcionando información pertinente a dicha actividad.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SUBDIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN
ACTA DE INICIO


MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SUBDIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN
ACTA DE INICIO

Acta inicio de proyecto firmada por la rectora de la Universidad Cooperativa de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia

1.2.3. Conformación de comité

De conformidad, con los términos de referencia estipulados en la convocatoria de la Alianza Interinstitucional para el desarrollo rural, se define la conformación del comité técnico el cual tendrá la función de regular el componente técnico, científico y financiero encaminados al cumplimiento de las actividades contempladas en el proyecto.

Es importante destacar, que cada institución nombrará a una persona como representante ante la alianza como integrante del comité, el cual tendrá voz y voto para la toma de decisiones.

Las funciones establecidas son:

a. Establecer estrategias para el cumplimiento de los planes de trabajo definidos por la alianza.

b. Diseñar, planear y controlar la ejecución de los planes, programas y proyectos de la Alianza de conformidad con las pautas generales señaladas por esta.

c. Realizar reuniones mensuales con el fin de hacer seguimiento al desarrollo de los planes de acción y recibir el informe de avance por parte del líder de la alianza.

d. Señalar las pautas para la administración e inversión de los bienes y recursos de la alianza, procurando asegurar la conservación del patrimonio y la mayor rentabilidad en beneficio de esta.

e. Crear su propio reglamento y dictar los reglamentos necesarios para la adecuada organización y marcha de la alianza.

f. Presentar a consideración de la alianza conjuntamente con el líder de esta, los estados financieros de fin de ejercicio, el informe de actividades y el presupuesto del período siguiente.

g. Reglamentar sobre la admisión, exclusión o renuncia de los miembros de la alianza.
h. Autorizar al líder de la alianza a celebrar todo contrato que requiera para poner en marcha las actividades de esta.

h. Conformar comités de trabajo permanente y comisiones, que coadyuven al cumplimiento del objeto y actividades de la alianza.

Este Comité operó bajo el liderazgo de la Universidad Cooperativa de Colombia como institución lider de la alinza, siendo tambien un testimonio del trabajo en equipo de universidades miembros de la REDEC.



Representantes legales de las entidades de la Alianza y sus delegados en sesión de comité tecnico

Se suscriben como delegados las siguientes personas:

Universidad Cooperativa de Colombia:
Victor Hugo Villota Alvarado
Andrés Salas Zambrano

Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN:
Natalia Villota Benavides
Karen Ocaña Figueroa

Corporación Universitaria Minuto de Dios:
Santiago Moreno
Andrés Mosquera Navia

Universidad Politécnica Estatal del Carchi – UPEC:
Hugo Ruiz Enriquez
Luis Saninpatín Ponce
Freddy Quinde Sari

Federación Nacional de Cafeteros:
Hernando Delgado Gómez
Mauricio Arturo Meza

1.2.4. Socializaciones

En el desarrollo de la primera fase del proyecto "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: Estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi-Ecuador" se realizó durante el mes de Noviembre de 2.017, en acercamientos con las alcaldías, pertenecientes a los municipios de Policarpa, Leiva y Los Andes Sotomayor.

Estos acercamientos tuvieron como finalidad, dar a conocer a las autoridades locales los detalles del proyecto que se desarrollara en los territorios, además, de establecer compromisos de parte de las autoridades locales para disponer de espacio físico adecuado, con conexión de internet necesarios para que se desarrollen los cursos de nivelación en herramientas ofimáticas, cafés especiales con metodología b-learning y las clases para los becarios en el Técnico Profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales.

Estos encuentros se realizaron así:

•Noviembre 23 de 2017 – Municipio de Leiva. Alcalde Municipal Dr. Jorge Armando Daza, Directora Regional CUN Dra. Natalia Villota Benavides y Docente CUN Esp. Juan Camilo Fajardo.

•Noviembre 4 de 2017 – Municipio de Leiva – Vereda El Palmar. Cooperativa multiactiva de caficultores – COOFIPALMAR Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas UARIV e Investigadora UCC Ángela Marcela Castillo.

•Noviembre 28 de 2017 – Municipio de Policarpa. Coordinadora de Educación Dra. Ángela Castillo y Docente CUN Esp. Juan Camilo Fajardo

•Noviembre 29 de 2017 – Municipio de Los Andes. Alcalde Municipal Dr. Jimmy Ramos y Docente CUN Esp. Juan Camilo Fajardo.

Los compromisos definidos en los encuentros con las autoridades municipales son:

Aula de informática con conexión de internet suficiente para el desarrollo de los procesos de capacitación en manejo de herramientas ofimáticas y curso de cafés especiales (metodología b-learning) para 20 productores de café por municipio y el desarrollo de las clases del Técnico Profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales para 15 estudiantes becados por municipio: Cada alcaldía comprometió la gestión de dichos espacios y se manifestó que en los territorios se contaba con Puntos vive digital, aulas de informática de las instituciones educativas municipales y en el caso de la Alcaldía de Los Andes también se cuenta con las instalaciones de la biblioteca pública municipal, con disponibilidad de 8 horas los días sábados.

Apoyo logístico para el desarrollo de los foros en "Paz, derechos humanos y desarrollo rural" uno en cada municipio: Las alcaldías se comprometen a brindar apoyo para el desarrollo de las actividades propuesta en

el proyecto, para esto se establecieron las siguientes delegaciones de parte de las Alcaldías Municipales; Los Andes Sotomayor, comunicación Directa con el Alcalde Dr. Jimmy Ramos y con el Esp. Nicandro Caicedo; Policarpa, comunicación directa con Secretaria de Educación Municipal Dra. Ángela Castillo; Leiva, Comunicación directa con el Alcalde Dr. Jorge Armando Daza y la Señora Yuri Arcos.

Durante estos acercamientos y de forma concertada entre la alianza y las entidades territoriales se determinó el cronograma para el desarrollo de las socializaciones en cada uno de los municipios.

Socialización de proyecto a la comunidad.

Una de las principales actividades dentro del proyecto "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: Estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi-Ecuador, es brindar la información necesaria sobre las actividades y alcances que se van a obtener en el desarrollo del proyecto, por este motivo se realiza la socialización en los tres municipios de influencia del mismo, se comienza por Los Andes, seguido por Policarpa y finalizo en Leiva, para esta socialización se hace la invitación a representantes del gobierno municipal, en cabeza de su alcalde, jóvenes beneficiarios del proyecto, agricultores cafeteros y comunidad en general.

La socialización se desarrolla bajo un modelo participativo, con la intervención de representantes del gobierno municipal y las instituciones vinculadas de la alianza, como son: Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), Federación Nacional de Cafeteros (FNC) y la Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO).

Se da inicio con un acto protocolario, posteriormente toma la palaba al representante del municipio y después se realiza la socialización por parte de las instituciones en donde se informa a la comunidad el nombre del proyecto, financiación, la conformación de la alianza, los objetivos, los alcances y los avances hasta el momento.

La socialización contó con la presencia de 155 participantes en total, 57 en Los Andes, 46 en Policarpa y 52 en Leiva, lo que permitió, dar a conocer el proyecto a los representantes de los diferentes sectores de la comunidad.

Puesta en marcha en el Carchi Ecuador

Bajo el criterio de responsabilidad, la UPEC consciente de los compromisos adquiridos, traza una agenda tentativa que para su cumplimiento fue discutido en reunión logrando:

•Agosto 3 2017, se firma el convenio de cooperación con la Universidad Cooperativa de Colombia bajo el proyecto: EDUCANDO PAZ. CAFÉ DE PAZ.

•Julio 10 2018, con memorando circular No. UPEC-CITT-2018-322-MC se designa a MSc. Freddy Quinde, MSc. Marcelo Cahuasquí y MSc. Fausto Montenegro como personal científico asignado para cumplir con los compromisos adquiridos en el convenio con la Universidad Cooperativa de Colombia.

•Agosto 3 2018, reunión en la ciudad de Pasto, se acuerda que el primero rubro económico se demostrará como ejecutado a través del apoyo científico y laboral de los docentes asignados para el desarrollo y continuidad del proyecto en cooperación. El segundo rubro, en pago de publicación del informe memoria del proyecto.

•Septiembre 13 2018, para la publicación del informe, los tres docentes investigadores colaborarán en el documento. Para el cierre de la Upec, participará en tema sobre café especial, El informe de memorias, se publicará bajo la editorial de la Upec, el mismo contará el proceso total del proyecto, a entregar en el mes diciembre al Ministerio de Educación de Colombia.

•Septiembre 18 2018, visita técnica sector la Unión, finca EL PARÁ, de Carlos Erazo, representante de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, participa Marcelo Cahuasquí.

•Septiembre 27 2018, reunión de planificación para organizar el foro: "DESARROLLO RURAL DESDE LA PRODUCCIÓN DE CAFÉ" para fortalecer capacidades de productores del Carchi.

•Noviembre 8 2018, ejecución del Foro se exponen temáticas sobre el desarrollo rural en el contexto cafetero, participa por la Upec MSc. Gustavo Terán, tema Marca café.

•Noviembre 20 2018, participa en conferencia magistral, Jorge Mina, con el Tema: El cultivo de café como alternativa económica, en el Seminario Internacional: "Café de Paz".



Delegados UPEC y UCC en comité tecnico.



LOS ANDES
Socializaciones





LEIVA
Socializaciones





POLICARPA
Socializaciones



1.3. Actores

1.3.1. Instituciones

1.3.1.1. Universidad Cooperativa de Colombia - UCC

La trayectoria institucional de la UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA data desde el año 1958, cuando un grupo de cooperativistas, liderados por los hermanos Henry y Rymel Serrano Uribe junto con Carlos Uribe Garzón, deciden apostarle al fortalecimiento de la economía solidaria y en particular al cooperativismo, a partir de la formación de adultos dentro de esta doctrina.

Gracias a la labor en pro del desarrollo de las cooperativas durante la década de los 60, no sólo en la labor de formación sino de consultoría, la Superintendencia Nacional de Cooperativas, mediante Resolución 00559 de 1968, reconoce como Institución auxiliar del cooperativismo al "Instituto Universitario de Economía Social y Cooperativismo"- INDESCO, con domicilio en la ciudad de Bogotá.

El Ministerio de Educación Nacional, con la Resolución 24195 de 1983, hace el reconocimiento institucional como Universidad a la Corporación Instituto Universitario de Economía Social y Cooperativismo "INDESCO",

La Constitución de 1991 y la Ley 30 de 1992, por la cual se reforma la Educación Superior en el país, abren un espacio importante para las Instituciones de Economía Solidaria como alternativa de transformación social y democratización de la propiedad y la prestación de servicios.

El Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución 1850 de 2002, reconoce a la Universidad Cooperativa de Colombia, su origen y naturaleza jurídica como de economía solidaria, de conformidad con el reconocimiento efectuado por DANCOOP mediante Resolución 0501 del 7 de mayo de 1974 y certificado por la Superintendencia de la Economía Solidaria el 22 de julio de 2002 mediante certificación No. 066.

La Universidad Cooperativa de Colombia avanza permanentemente hacia la excelencia y la acreditación institucional, fortaleciendo sus relaciones en el país y en el mundo, ha mejorado su infraestructura física y tecnológica, para innovar en los procesos académicos y los programas, y así responder a las necesidades de los territorios y sus comunidades, estando comprometidos con la construcción de un mejor país para todos; somos "Una Universidad, todo un país".

Misión: Somos una universidad multicampus de propiedad social, educamos personas con las competencias para responder a las dinámicas del mundo, contribuimos a la construcción y difusión del conocimiento, apoyamos el desarrollo competitivo del país a través de sus organizaciones y buscamos el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, influidos por la economía solidaria que nos dio origen.

Visión: En el año 2022, seremos una Universidad de docencia que reconoce y desarrolla la investigación, que impacta y transforma socialmente. Posicionada como referente en la educación con enfoque por competencias, que abre sus fronteras al mundo y que ejerce actividades con vocación hacia la excelencia evidenciada en una gestión innovadora.

Participantes UCC:

•Maritza Rondon Rangel: Rectora Universidad Cooperativa de Colombia. Representante legal del convenio de la alianza.

•Victor Hugo Villota: Director campus Pasto. Presidente comité tecnicó alianza.

•Andrés Salas Zambrano: Subdrirector academico y de proyección institucional campus Pasto. Lider operativo de la alianza e integrante comité tecnicó alianza.

•Angela Castillo Burbano : Cordinadora INDESCO campus Pasto . Docente investigadora integrante comité tecnicó alianza.

•Mónica Canchala Castro: Cordinadora proyección social campus Pasto

•Jairo Jurado Estrada , Deicy Villareal Rodrigez, Andrea Casanova, Maurico Chamorro Rosero, Israel Biel Portero. Docentes investigadores campus Pasto autores de productos académicos derivados del proyecto.

1.3.1.2. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior -CUN

Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior
"Vigilada Mineducación"

La Corporación Unificada Nacional de educación superior CUN es una entidad de carácter privado, sin ánimo de lucro, comprometida con la formación integral y de calidad de estudiantes bajo las modalidades presencial, a distancia tradicional y a distancia virtual. Actualmente, la CUN cuenta con 20 regionales y 71 sedes en el país, con más de 13 programas de pregrado en las tres escuelas de formación. En el año 2005 esta institución se redefinió para ofrecer educación superior por ciclos propedéuticos en los niveles técnico, tecnológico y profesional, garantizando al estudiante una formación integral de cara al mercado laboral. Por su parte, la regional Nariño cuenta con más de 900 estudiantes en las modalidades a distancia tradicional y virtual, con presencia en nueve municipios del departamento. En el marco del proyecto "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: Estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi-Ecuador" con la cofinanciación del Ministerio de Educación Nacional MEN, el papel de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN es la ejecución del proceso de formación "Técnico profesional en producción de materias primas agroindustriales" impartido a 45 jóvenes víctimas del conflicto de los municipios de Policarpa, Leiva y Los Andes Sotomayor del departamento de Nariño.

Una de las principales razones por las que se buscó la intervención de la Corporación Unificada Nacional de educación superior CUN es precisamente, su versatilidad en la oferta de programas bajo las modalidades a distancia y virtual, y, principalmente, por contar con el programa "Técnico profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales", considerado, para este proyecto, como un programa pertinente con las necesidades de las poblaciones rurales focalizadas por el proyecto.

Una vez conformada la "Alianza rural", la participación de la CUN, inicia desde el proceso de formulación del proyecto, donde se definió el rol de la institución; en primer lugar, se determinó el número de becas otorgadas por la alianza para cursar el programa "Técnico profesional en producción de materias primas agroindustriales" fijadas en 45 becas, 15 por cada municipio, estas becas son financiadas conjuntamente por la CUN (50%) y Alianza rural (50%). Además, la CUN también garantiza la contratación de tres tutores, uno por cada municipio, para realizar el acompañamiento presencial a los estudiantes una vez por semana.

Finalmente, si bien el objetivo principal de la participación de la CUN en el proyecto es impartir el programa, esto implica no únicamente la formación como tal, sino garantizar la permanencia de los estudiantes en este proceso, para este fin, se asumió el compromiso de ejecutar el plan de permanencia y bienestar desde la educación superior virtual como herramienta para la inclusión, cuyo diseño e implementación también está a cargo de la institución.

Como parte de la Alianza rural, la CUN ha hecho parte de las diferentes actividades contempladas por el proyecto, incluye los procesos de toma de decisiones y organización de eventos a través de la contribución en los comités citados por la coordinación.

Participantes CUN:

•Liliana Villamizar Pérez. Coordinadora nacional de proyección social. Acompañamiento al proceso de aprobación del proyecto y al proceso de formación.

•Natalia Villota Benavides. Directora Regional Nariño. Gestión para aprobación del proyecto y seguimiento académico.

•Nicolás Albarracín Bohórquez. Director Nacional programa de Administración de Empresas Agroindustriales. Acompañamiento y seguimiento académico.

•Juan Camilo Fajardo Goyes. Docente. Proceso de formulación del proyecto, e investigación y redacción del documento "Estrategias de permanencia y bienestar".

•Karen Ocaña Figueroa. Docente. Investigación y redacción del capítulo "Estrategias de permanencia y bienestar"; y seguimiento al plan de permanencia.

•Daniel Araujo, Nicandro Caicedo y Jim Benavides,tutores de los municipios de Leiva, Los Andes y Policarpa respectivamente.

1.3.1.3. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

El Sistema Universitario UNIMINUTO, inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.

Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.

Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

UNIMINUTO se caracteriza por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, promoción de la innovación social y de iniciativas de cooperación para el desarrollo.

Como aliado del proyecto Uniminuto hace énfasis en una de las funciones sustantivas de su proceso misional que es la Proyección Social.

La proyección social es la forma como nuestra comunidad educativa se conecta con otros actores sociales e instituciones

para atender las necesidades de barrios, veredas y comunidades, de acuerdo a su contexto social, cultural, económico, educativo o ambiental.

La Proyección Social es una de las funciones sustantivas de UNIMINUTO, y su propósito es apoyar y establecer procesos permanentes de integración e interacción con agentes y sectores sociales e institucionales, promoviendo la articulación entre los saberes y conocimientos propios de cada una de las disciplinas con las necesidades y realidades identificadas en contextos sociales a través de acciones académicas e investigativas que permitan fortalecer el tejido social y cultural del país.

En el Centro Regional Pasto, el Macroproceso de Proyección Social se desarrolla mediante seis estrategias de acción, las cuales actúan articuladamente y tienen el propósito de transformar vidas y comunidades, para este proyecto se hace énfasis en dos de ellas.

Se concibe como el conjunto de acciones, prácticas y estrategias, que permiten liderar proyectos de transformación social mediante la implementación de programas técnicos y tecnológicos con proyección a la profesionalización.

Proyectos de desarrollo económico y social a través de proyectos e investigaciones de carácter social, se pretende generar espacios de interacción, desarrollar alianzas y procesos de participación que generen la transformación social en la región.

De forma específica, Uniminuto hace parte del comité de coordinación del Proyecto, y en desarrollo de esta función ha desarrollado en conjunto con la Universidad Cooperativa de Colombia, actividades para la vinculación del Equipo de Proyecto y empresas consultoras, preparación de Términos de Referencia, procesos de selección, preparación y ejecución de actividades de socialización, invitación de panelistas, preparación de actividades, foros.

En desarrollo de la función investigativa, Uniminuto ha desarrollado cinco investigaciones asociadas a los productos libro y artículos, igualmente ha participado de la producción de contenidos asociados a la producción de café, cafés especiales, Buenas Prácticas en Café, Asociatividad.

Participantes UNIMINUTO:

•Santiago Moreno Chávez
Director Centro Regional Pasto

•Andrés Mosquera Navia
Docente Investigador Líder

•Alba Lucy Ortega
Janeth Riascos
Docentes Investigadoras

•Claudia Guerrero
Coordinadora de Investigaciones

•Mario Moreno Muñoz
Coordinador Académico

1.3.1.4. Federación Nacional de Cafeteros - Comité de Cafeteros de Nariño.

Federación Nacional de Cafeteros de Colombia

Con el fin de procurar el bienestar del caficultor colombiano, estamos comprometidos con:

Procurar el BIENESTAR del caficultor colombiano a través de una efectiva organización gremial, democrática y representativa

Para el 2027 la FNC, será un gremio próspero y efectivo, que trabaja para un CAFICULTOR empoderado que toma las mejores decisiones para su desarrollo económico y social respetando el medio ambiente. UNIDOS marcamos la diferencia mediante:

•La calidad de nuestros servicios.

•El respeto y la protección del medio ambiente de las regiones.

•La gestión de los riesgos de los procesos, los laborales, y la integridad de nuestros trabajadores y otras partes interesadas.

•La seguridad y la integridad de los procesos en la cadena de suministro para la comercialización de café verde e industrializado, mediante la gestión y control de los riesgos para evitar actividades delictivas cumpliendo con la legislación, otros requisitos, y mejorando continuamente para lograr un gremio próspero y efectivo.

•Ser aliados del Gobierno y organizaciones nacionales en la gestión de proyectos con excelencia.

De forma específica el COMITÉ DE CAFETEROS DE NARIÑO hace parte del comité de coordinación del Proyecto, y en desarrollo de esta función ha desarrollado en conjunto con la Universidad Cooperativa de

Colombia, actividades para la vinculación del Equipo de Proyecto y empresas consultoras, preparación de términos de referencia, procesos de selección, p reparación y ejecución de actividades de socialización, invitación de panelistas, preparación de actividades, foros.

Participantes Federación Nacional de Cafeteros :

•Hernando Delgado Gómez. Director ejecutivo FNC - Nariño.

•Juan Fernando Guitierrez. Lider departamental de extensión rural.

• Mauricio Arturo Meza. Coordinador de programas FNC

•Centro nacional de investigación de café CENICAFE. Chinchina Caldas.

•Servicio de extesión FNC - Nariño



Cafecultor beneficiario del proyecto.

1.3.1.5. Universidad Politécnica Estatal del Carchi - UPEC

La UPEC es una institución de educación superior pública y acreditada, que satisface las demandas sociales a través de la formación de grado y posgrado, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión, generando conocimientos que contribuyen al desarrollo económico, social, científico-tecnológico, cultural y ambiental de la región. Administrada como una universidad sin fronteras geográficas, acreditada, líder en la formación integral y reconocida por su excelencia, calidad, transparencia y compromiso con el desarrollo de la región y del país.

En el marco de su accionar la UPEC firma convenios de cooperación, uno de ellos, el presente, que fortalece ese espíritu de educación superior para la integración.

En el marco del convenio de cooperación interinstitucional, firmado en la ciudad de Pasto y Medellín el 3 de agosto de 2017, la Upec asistió y cumplió con los compromisos que se establecieron en las reuniones de comité operativo.

Fue de responsabilidad de la UPEC acompañar en los procesos de investigación, socializar con el propósito de propender por la sensibilización del proyecto en las parroquias fronterizas del Chical, Maldonado, Tufiño, Urbina y El Carmelo en la provincia del Carchi -Ecuador; para el efecto se designó personal para la asistencia a foros sobre paz, derechos humanos, desarrollo rural ejecutado con recursos del proyecto. También organizó el seminario de resultados finales del proyecto además de la publicación conjunta de los resultados e investigaciones.

Para ese propósito, se designa a tres docentes investigadores, que administraron la ejecución de las acciones correspondientes al convenio: MSc. Marcelo Cahuasquí, MSc. Freddy Quinde Sari, MSc. Fausto Montenegro; como administrador del Convenio al Dr. Luis Sanipatín y MSc. Yosquira Cordero. Dichos docentes investigadores son el aporte denominado "en especie" que implica el acompañamiento académico e investigativo para la ejecución del proyecto lo que faculta a los investigadores publicar artículos y participar en los seminarios que enmarque este proyecto.

Participantes UPEC:

Hugo Ruiz Enriquez. Rector UPEC

Luis Sanipatin Ponce. Coordinador relaciones internacionales UPEC. Coordinador REDEC

Freddy Quinde Sari. Director de Emprendimiento UPEC

Jairo Chávez. Presidente de Publicaciones

Jorge Ivan Mina. Decano facultad de Ciencias Agropecuarias

Gustavo Terán. Decano de la Facultad de Comercio Internacional, Integración, Administración y Economía Empresarial



UPEC- Tulcan – Ecuador.

1.3.2. Talento humano

El proceso de selección del personal para el desarrollo efectivo y eficiente del proyecto comenzó con determinar, los perfiles y roles de los cargos necesarios para la implementación de las actividades propuestas con los productores de café y jóvenes becarios del Técnico en producción de materias primas agroindustriales, asi:

Cargo: Coordinador de proyecto.

•Nivel de Formación: Especialista.
•Área de Formación académica:
•Profesional universitario con posgrado
•Conocimiento en gestión de proyectos, manejo de presupuestos y cadena productiva de café.

Experiencia laboral:

•Tres años de experiencia certificada en la gestión de proyectos rurales.
•Manejo de presupuestos y normativa documental

Cargo: Asistente administrativo

•Nivel de Formación: Técnico
•Área de Formación académica: Contabilidad orientada al servicio al cliente y manejo de sistemas.
•Conocimiento en normatividad gestión documental y gestión financiera.
•Facilidad de expresión verbal y escrita.

Experiencia laboral:

•Dos años de experiencia certificada en el medio asistencial y/o contable.

Agenda para la Convocatoria Coordinador de Proyecto y Auxiliar administrativo

Una vez determinados los perfiles, y en aras de un proceso transparente y adecuado, se utiliza las plataformas de las Universidades de la alianza, además de la plataforma del elempleo.com, como instrumento para realizar la recepción de hojas de vida, para permitir que un mayor número de personas pudieran aplicar a la oferta de empleo en la cual cumpla los requisitos mínimos, es así, por ejemplo, en el cargo de Coordinador de Proyectos se recepcionaron más de 200 hojas de vida, y para el cargo de auxiliar administrativo se recibieron más de 240 hojas de vida, esto permitió desarrollar un adecuado proceso de selección. Adiconalmente, se solicitó convocatoria para un enlace territorial por municipio quien seria la parsona de la región encargada de la cordinación del proyecto con sus beneficiarios directos y tambien se solicto un profesional en el area de comunicaciones y/o publicidad o diseño grafico para el apoyo de todas las a actividades relacionanadas con la socialización del proyecto.

La Universidad Cooperativa de Colombia, realizó un análisis de las hojas de vida, en donde verificó que se dé cumplimiento a los requisitos mínimos exigidos en cada oferta de empleo según el cargo, esto permitio hacer una pre-selección de 15 candidatos, a los cuales se les realizó una primer entrevista por parte del profesional de talento humano de la universidad, identificando a 5 personas quienes pasan a la siguiente etapa del proceso, Prueba psicotécnica y prueba de conocimientos. Una vez realizadas las pruebas, en los 5 me-

jores calificados se continua el proceso de selección, el cual consiste en una entrevista individual con representantes de los diferentes actores de la alianza, esto permite conocer a fondo al candidato y resolver inquietudes que los seleccionadores tengan.

Equipo seleccionado

JAVIER PATIÑO FINDLAY



Cargo: Coordinador General de Proyecto
Nivel académico: Ingeniero Agroindustrial, Especialista en Gerencia de Proyectos.

Experiencia Laboral:

•Coordinador Socioempresarial – Catholic Relief Servises (CRS).
•Interventor Pacto Agrario, Líder Comercial, técnico agropecuario - Corporación Colombia Internacional (CCI).

•Instructor – SENA Pasto y SENA Ipiales.

CLAUDIA PANTOJA ANDRADE



Cargo: Auxiliar Administrativo.
Nivel Académico: Técnico en asistencia administrativa.

Experiencia laboral.

•Auxiliar administrativa financiera – Universidad Cooperativa de Colombia (UCC).

FREDDY DAVID GOMEZ CUARAN



Cargo: Profesional de Comunicaciones
Nivel Académico: Diseñador Gráfico

Experiencia Laboral:

•Diseño de marca taza a la excelencia - Gobernación de Nariño.

•Investigación y diseño Pégate al Parche,

•Investigación y diseño Café sobre Ruedas - Innovación Social
•Diseño marca clúster de cafés especiales de Nariño

LEOPOLDO TAQUEZ GUERRERO



Cargo: Enlace Territorial municipio de Leiva
Nivel Académico: Técnico laboral integral en sistemas.

Experiencia Laboral:

•Coordinador en producción y BPA, Promotor productivo y BPA, Técnico de economía campesina - Gobernación de Nariño.

•Extensionista - Federación Nacional de Cafeteros (FNC)

DEIVA DIAZ TORRES



Cargo: Enlace Territorial municipio de Policarpa.
Nivel Académico: Tecnóloga en gestión administrativa.

Experiencia Laboral:

•Auxiliar secretaria de Gobierno Municipal Alcaldía Municipal de Policarpa

•Auxiliar administrativo – Registraduría Municipal de Policarpa.

MARIA FERNANDA VALLEJO BRAVO



Cargo: Enlace Territorial municipio de Los Andes
Nivel Académico: Ingeniera Agroforestal, Especialista en Gestión Ambiental.

Experiencia Laboral:

•Extensionista Rural, programa de cafés especiales AAA Nespresso, Extensionista Rural, - Federación Nacional de Cafeteros, Comité Departamental de Cafeteros de Nariño.

•Pasante – Corporación Autónoma Regional de Nariño (CORPONARIÑO).



Enlaces Policarpa, Leiva y Los Andes.


Universidad Cooperativa
de Colombia

CAPÍTULO 2.



Acceso y permanencia a la educación superior.

Liliana Villamizar Pérez, Natalia Villota Benavides, Karen Ocaña Figueroa.

La Corporación Unificada Nacional de educación superior CUN, Regional Nariño, a cargo de la ejecución del programa de formación bajo la modalidad virtual "Técnico en producción de materias primas agroindustriales" dirigido a jóvenes víctimas del conflicto armado en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño; con el apoyo de la Alianza rural, participa en todos los procesos que llevan a la vinculación de los beneficiarios de las becas para cursar el programa, atendiendo a criterios de selección que permiten llegar a esta población, a quienes, como objetivo principal del proyecto, se busca ofrecer alternativas de desarrollo. Además, durante el periodo de formación, desde esta institución se realiza un seguimiento a los estudiantes con el fin de construir un plan de permanencia apropiado para estos grupos que contribuya a la retención de ellos en el proceso de formación.

2.1. Proceso de selección y otorgamiento de becas

El proceso de selección de los estudiantes inicia, gracias al apoyo de las Alcaldías municipales, con las visitas de los miembros de la Alianza rural a los tres municipios focalizados por el proyecto. Para la CUN, estas visitas cumplen con dos fines: Socializar, junto con la alianza, los objetivos del proyecto y sus beneficios para la comunidad; y el de gestionar los espacios como puntos vive digital o aulas con conectividad para la implementación de la estrategia de acompañamiento presencial a los estudiantes.



Víctor Alfonso Bastidas Dorado. Selección de becarios. Responsable CUN

Por otro lado, la vinculación de las Alcaldías municipales también permitió, a través del uso de sus bases de datos de víctimas, realizar la convocatoria dirigida hacia este grupo de la población, a quienes busca impactar el proyecto. Esta convocatoria, apoyada por las alcaldías y por los enlaces del proyecto en los municipios, logró atraer a más de 60 personas en los tres municipios, a quienes se cita a una segunda reunión con la presencia del equipo de la CUN conformado por la Dra. Natalia Villota Benavides, directora regional; Ing. Oscar Escobar, director nacional del programa de Agroindustria; e Ing. Juan Camilo Fajardo Goyes, docente regional vinculado al proyecto.

Esta reunión consideró como objetivos principales la socialización de los contenidos del programa de formación ofertado, y la pre-selección de beneficiarios que cumplan con los requerimientos establecidos. Para ello, se reciben los documentos de los interesados para efectuar la pre-inscripción y se aplicó una entrevista de selección con un formato específico para este fin, previamente aprobado por los representantes de la institución y de la alianza.

Una vez conformados los expedientes de los interesados, el equipo de la CUN procede a hacer una matriz de evaluación en la que se establecen puntajes para cada uno de los criterios de selección, entre ellos, ser víctima del conflicto armado, bachiller, menor de 40 años, sustentar las pruebas saber 11; así como también se valoró contar con algún proceso de formación o experiencia relacionados con el sector agrario, específicamente con la siembra de café. Estos valores fueron ponderados y se seleccionó a los 15 beneficiarios por cada municipio con los puntajes más altos, posteriormente se realizó el proceso de inscripción y matrícula de los seleccionados. El listado de seleccionados fue entregado a cada Alcaldía para la divulgación y publicación de los resultados.



Karen Eugenia Ocaña Figueroa. Selección de becarios. Responsable CUN

2.2. Entrega de equipos de cómputo

Una de las estrategias de atención al estudiante contempladas desde la formulación del proyecto es la entrega de un computador portátil a cada uno de los estudiantes beneficiarios con el fin de facilitar su proceso de estudio teniendo en cuenta la modalidad del programa de formación.

Esta actividad contó con el apoyo de la coordinación de la Alianza rural y se realizó cuando el programa de formación ya estaba en curso, para este momento ya se habían presentado 14 casos de retiro y por lo tanto se definió un listado de 31 beneficiarios que continuaban el proceso a quienes se entregaría el equipo. Los 14 computadores restantes quedarían almacenados hasta la realización del proceso de selección de los reemplazos.

La coordinación emitió actas de entrega de computadores en las que se estableció que se concedían los equipos en comodato de manera que el estudiante adquiera el compromiso con el desarrollo de todas las actividades y de culminar su proceso de formación.

Se organizó un evento de entrega de los equipos en cada municipio, cuya convocatoria estuvo a cargo de los enlaces territoriales y tutores presenciales, en estos eventos se contó con la presencia de miembros de la Alianza rural en los tres municipios, de la interventora del proyecto Dra. Gloria Guarín Torres y de la Alcaldesa, Claudia Cabrera en el municipio de Policarpa; y del Alcalde Jorge Armando Daza en el municipio de Leiva. En cada evento, se realizó el acto protocolario, la firma de actas y se efectuó una verificación del estado de los equipos y de los insumos (maletín y mouse).

Los equipos que no se entregaron en este acto, y los equipos destinados a los 14 reemplazos que ingresarían posteriormente al programa fueron entregados en la sede de la Universidad Cooperativa de Colombia en la ciudad de Pasto, y cada entrega contó con firma de acta y con la correspondiente verificación.



Diseño e imagen para computadores.



Andrés Salas UCC y Gloria Clemencia Guarin - Misterio de Educación en la entrega de computadores a becarios de Policarpa.



LOS ANDES
Computadores- Jóvenes Becarios



POLICARPA
Computadores- Jóvenes Becarios



LEIVA
Computadores- Jóvenes Becarios

2.3. Modalidad académica y estructura curricular

La Corporación Unificada Nacional de educación superior CUN es una institución que ha definido como objetivos estratégicos de su Proyecto Educativo Cunista, ofrecer una educación pertinente con el contexto regional colombiano, ofreciendo diferentes programas de formación en las modalidades a distancia tradicional y a distancia virtual que, además, ha permitido asegurar la permanencia y ampliar la cobertura de la educación superior hacia regiones que han sido históricamente relegadas. Es por esta razón, que la CUN es una institución idónea para la ejecución de un proceso de formación acorde con las necesidades de la población de los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño.

La modalidad de educación a distancia virtual de la CUN pone a disposición del estudiante programas acordes con las necesidades locales y regionales del país, especialmente del sector productivo; la oportunidad de acceso a la educación superior desde una ubicación que lo único que debe garantizar es la conectividad; una formación integral y multidimensional que promueva la formación de competencias de emprendimiento, investigación, comunicación y la estructuración de un proyecto ético de vida (PEC, 2017); y un equipo docente de nivel nacional que contribuya a esta formación integral y especializada. Adicionalmente, desde el año 2002 la CUN se redefine para ofrecer procesos de formación por ciclos propedéuticos que garantiza al estudiante una educación de nivel técnico, tecnológico y profesional continua y apropiada para las necesidades de inserción en el mercado laboral.

El programa "técnico en producción de materias primas agroindustriales" capacita al estudiante para su desempeño calificado y actualizado en uno de los sectores con mayores aportes y necesidades en el país, el agro, en especial para la región y los municipios de impacto del proyecto; es el primer ciclo de la carrera en "Administración de empresas agroindustriales", es decir, que a través del curso de este programa, no sólo se beneficio a los estudiantes con el título técnico, sino que se ofrece la posibilidad de continuar con sus estudios hasta nivel tecnológico y profesional.

Efectivamente este técnico es un programa pertinente con las particularidades de la región, donde es necesaria la intervención de técnicos y profesionales en el mejoramiento de las condiciones técnicas, tecnológicas e industriales para la productividad agrícola, en especial en zonas que buscan la recuperación del suelo y la sustitución de cultivos de uso ilícito; pero además es un programa que brinda oportunidades de desarrollo de proyecto de vida a través del fortalecimiento y apoyo al emprendimiento.

Con todo esto la estructura curricular del programa en su primer semestre ofrece al estudiante los recursos necesarios para la adaptación a la educación superior a través de asignaturas de fundamentación en matemáticas, contabilidad y administración; para la adaptación a la modalidad virtual con formación en informática y convergencia tecnológica y; asignaturas para la introducción al área específica de estudio.

En el segundo, semestre el estudiante se familiariza con los sistemas de producción agroindustrial, adquiere un fortalecimiento en el área económica y se forma para el desarrollo y construcción de su proyecto de vida a través del emprendimiento.

Finalmente, en el tercer semestre de formación, el estudiante conoce de forma concreta y práctica todos los procesos para la producción agroindustrial, que incluyen procesos de cosecha, postcosecha y procesamiento; con este conocimiento se busca que el estudiante genere su idea de negocio.



Jóvenes becarios de Policarpa, Leiva y los Andes.

En suma la formación del Técnico Profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales propende por una apropiación del agro y de su aprovechamiento responsable, sostenible y ético que posibilite oportunidades de desarrollo para el graduando y sus comunidades a través de la creación de empresas agroindustriales con el fin de mejorar la competitividad regional; así como por la articulación con niveles superiores de educación.

La formación académica de los becarios se desarrolla bajo el siguiente plan de estudios:

ADMINISTRACIÓN EMPRESAS AGROINDUSTRIALES

PLAN DE ESTUDIOS — Modalidad virtual

TÉCNICA PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN DE MATERIAS PRIMAS AGROINDUSTRIALES

Pensamiento Cunista Nivel Técnico

1er Semestre

	Créditos
Informática y Convergencia Tecnológica	2
Lógica y Pensamiento Matemático	3
Fundamentos de Contabilidad	3
Fundamentos de Administración	3
Explorar para Investigar	2
Biología de los Sistemas Productivos	2
Introducción a la Agroindustria	2
Electiva de Humanidades I	2

2do Semestre

	Créditos
Proyecto de Vida y Empresa	2
Estadística	2
Fundamentos de Economía	2
Sistemas de Producción Pecuaria I	3
Química Aplicada	3
Sistemas de Producción Agrícola I	3
Tecnologías Aplicadas en Producción Primaria	2
Electiva de Formación Integral I	2

3er Semestre

	Créditos
Opción de Grado I (Creación de Empresa)	2
Gestión por Procesos	2
Sistemas de Producción Pecuaria II	3
Poscosecha de Productos Primarios	2
Sistemas de Producción Agrícola II	3
Sistemas de Gestión de Calidad	2
Práctica I	1
Electiva de Énfasis Nivel Técnico	2
Fundamentos de Mercadeo	2

Plan de estudios modalidad virtual CUN para becarios 1°,2°y 3° semestre.



Plan de estudios modalidad virtual CUN para becarios 4°,5°y 6° semestre.



Plan de estudios modalidad virtual CUN para becarios 7°,8°y 9° semestre.



ADMINISTRACIÓN EMPRESAS AGROINDUSTRIALES

PLAN DE ESTUDIOS — Modalidad virtual

Asignaturas Propedéuticas
Primer Ciclo:

	Créditos
Fundamentos de Mercadeo	2

Asignaturas Propedéuticas
Segundo Ciclo:

	Créditos
Investigación de Mercados	2

LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN AGRÍCOLA
(Electivas de Énfasis)

	2 Créditos
Nivel Técnico	
Nutrición Vegetal	2
Nivel Tecnólogo	
MIPEMA (Manejo Integrado de Plagas, Enfermedades y Arvenses)	2
Nivel Profesional	
Maquinaria, Riegos y Drenajes	2

LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN PECUARIO
(Electivas de Énfasis)

	Créditos
Nivel Técnico	
Sistemas Sostenibles de Producción Pecuaria	2
Nivel Tecnólogo	
Bioética en la Cadena Pecuaria	2
Nivel Profesional	
Reglamentación Sanitaria y de Inocuidad en Producciones Pecuarias	2

El estudiante deberá cursar y aprobar los niveles de inglés estipulados en su programa y de acuerdo al nivel de formación como requisito de grado.
El estudiante podrá elegir una de las varias opciones de electivas de humanidades y de formación integral que ofrecerá el programa en el respectivo nivel.

*Condiciones de conectividad: Conexión a internet (mínimo 512 kb), dispositivos electrónicos (PC, portátil, tablet), software (Navegador de internet, paquete ofimático, lector PDF, compresor de archivos y Java).

Plan de estudios modalidad virtual CUN para becarios profundización.

ADMINISTRACIóN EMPRESAS AGROINDUSTRIALES

PLAN DE ESTUDIOS — Modalidad virtual

LÍNEA DE PROFUNDIZACIóN AGROINDUSTRIA
(Electivas de Énfasis)

	Créditos
Nivel Técnico	
I Nutrición y Microbiología Alimentaria	2
Nivel Tecnólogo	
I Aditivos utilizados en transformación Agroindustrial	2
Nivel Profesional	
I Diseño de Planta Agroindustrial	2

TÉCNICA PROFESIONAL EN PRODUCCI N DE MATERIAS PRIMAS AGROINDUSTRIALES

Resolución Nº 07760 - 21 de abril de 2016 Código SNIES 105504

El Técnico Profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales posee conocimientos en la aplicación de técnicas propias de la producción agroindustrial dentro del proceso primario de la cadena productiva, para su posterior transformación de manera sostenible. Desempeñándose con responsabilidad y compromiso social, espíritu emprendedor, principios y valores éticos de modo que contribuya a mejorar la competitividad en las empresas del sector agroindustrial.

TECNOLOGÍA EN GESTI N DE PROCESOS AGROINDUSTRIALES

Resolución Nº 07761 - 21 de abril de 2016 Código SNIES 105505

El Tecnólogo en Gestión de Procesos Agroindustriales posee habilidades y conocimientos para la aplicación de técnicas para la transformación de las materias primas de manera sostenible, que le permiten optimizar los procesos agroindustriales, aplicando eficientemente los adelantos tecnológicos, con el fin de mejorar la información entre los agentes de la cadena productiva. Desempeñándose con responsabilidad, compromiso social, espíritu emprendedor, principios y valores éticos, manteniendo interés por la investigación e innovación tecnológica, brindando un adecuado manejo sostenible.

ADMINISTRACI N EMPRESAS AGROINDUSTRIALES

Resolución Nº 07762 - 21 de abril de 2016 Código SNIES 105506

El Administrador de Empresas Agroindustriales posee conocimientos en el área gerencial, capacitado para intervenir en procesos de planeación, organización, dirección y control de las empresas del sector agroindustrial. Desempeñándose con responsabilidad, compromiso social, espíritu emprendedor, principios y valores éticos, manteniendo interés por la mejora continua siendo competitivos según los estándares de calidad nacionales e internacionales.

Plan de estudios modalidad virtual CUN para becarios profundización.

2.4. Desarrollo Académico

Un total de 45 estudiantes fueron matriculados en el programa "Técnico profesional en producción de materias primas agroindustriales", 15 estudiantes por cada municipio. Para ellos, y como parte de los compromisos con el proyecto este programa ha dispuesto un tutor presencial en cada municipio quien está a cargo del acompañamiento académico. Estos tutores se desplazan a los territorios una vez por semana y durante sus encuentros presenciales con los estudiantes se resuelven dudas asociadas al desarrollo de las actividades en plataforma y se realiza un fortalecimiento académico de las distintas áreas del programa a través de clases magistrales, talleres, dinámicas y prácticas.

Adicionalmente, al tener en cuenta que la modalidad del programa es virtual, se dictó un curso de ofimática con el objetivo de brindar herramientas de manejo del equipo de cómputo, de la plataforma, de elaboración de blogs y de los distintos softwares para el desarrollo de actividades como el paquete de office (Word, Excel, Powerpoint). Con respecto al nivel académico de los estudiantes, se menciona que Nariño, tiene uno de los índices de cobertura de la educación más bajos del país (24.6%), impactando el desempeño académico de la población.

El expediente de los estudiantes evidencia un estado académico de ingreso bajo, con base, en los resultados de las pruebas saber 11 que arrojan puntajes por debajo del promedio nacional; además de éste, existen varios factores que podrían incidir en el desarrollo académico e incluso en la permanencia de estos estudiantes como la situación familiar, en especial quienes son padres o madres; y el factor económico que puede impulsar al estudiante a buscar fuentes de ingresos descuidando su formación.

Así por ejemplo los dos primeros meses de formación situaciones relacionadas con las mencionadas ocasionaron 14 casos de deserción, de ellos dos en el municipio de Policarpa, cinco en el municipio de Leiva y siete en el municipio de Los Andes Sotomayor. Como propósito del proyecto y específicamente de la Regional Nariño de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, se busca sostener el impacto del proceso de formación a 45 estudiantes, por esta razón se gestionó con nivel nacional el reemplazo de los 14 estudiantes desertados a quienes se garantizaron las mismas condiciones de ingreso que a los primeros seleccionados.

Para esta convocatoria, se contó con el apoyo de los enlaces territoriales y de los docentes presenciales que reunieron más de 45 aspirantes a quienes se aplicó el mismo proceso de selección que al primer grupo.

Prosigiendo desde la CUN, se han visualizado diferentes necesidades de atención al grupo de estudiantes beneficiarios, por esta razón el proyecto contempló la construcción de un plan de permanencia y bienestar que contribuya a la retención de los estudiantes en el programa y se han hecho esfuerzos para conseguir su nivelación académica, dando como resultado, hasta la fecha, un promedio de notas por encima de 4.0 en los municipios de Policarpa y Los Andes, contrastando con Leiva con un promedio de notas menor a 2,0; evidenciando la necesidad de su atención.












AL MUNDO DE







2.5. Plan de permanencia

Entender las situaciones que se viven en los territorios que puedan incidir en el desarrollo de los estudiantes beneficiados por el proyecto, es precisamente, el punto de partida para la construcción de un plan de permanencia y bienestar acorde a las necesidades del grupo de estudiantes del programa "Técnico profesional en producción de materias primas industriales".

Para comprender estas situaciones, se inició con un análisis del expediente del estudiante en el que se evaluó su nivel académico de ingreso y sus aspectos demográficos. Después, se realizó un acercamiento a los estudiantes a través de un taller de sueños que buscaba obtener de fuente primaria la visión y las expectativas de ellos con respecto al proceso de formación. Esta información junto a un análisis del contexto territorial y a la revisión de la literatura relacionada con la educación superior, la deserción y la permanencia, permitió visibilizar causas de deserción que debían ser atendidas de manera pronta y diferenciada.

Es así como el diseño del plan de permanencia y bienestar pretende atender a los estudiantes desde cuatro líneas de gestión: 1) Apoyo académico, 2) Bienestar estudiantil, 3) Emprendimiento y 4) Apoyo al egresado.

La línea de gestión de apoyo académico, busca la nivelación académica de los estudiantes para atender las deficiencias académicas con las que ingresaron los estudiantes al programa, para favorecer la transición entre la formación media y superior.

La siguiente línea de gestión es la de bienestar estudiantil, cuyo objetivo principal es la atención del estudiante, en un espacio diferente al virtual, en el que pueda acceder a actividades deportivas y de esparcimiento, y además contribuir al fortalecimiento del vínculo familiar de los estudiantes en el en entendido de que el educando requiera de este apoyo para logro de su permanencia en el programa de formación.

Finalmente, la línea de gestión de apoyo al egresado busca fortalecer el vínculo entre la institución y los estudiantes y acompañarlos en el proceso para la articulación entre el nivel técnico y el nivel tecnólogo de formación.

El plan de permanencia y bienestar fue construido desde la visión de los mismos estudiantes y de la lectura de sus propias necesidades particulares, y constituye un complemento a una modalidad de formación que, si bien es una garantía de pertinencia y calidad, no distingue las complejidades de un grupo poblacional expuesto a situaciones que dificultan el desarrollo normal de sus propósitos de vida.

BECARIOS
Taller de sueños y construcción de futura









	Línea de Gestión 1 Apoyo académico	Línea de Gestión 2 Bienestar estudiantil
Objetivo	Apoyar las actividades académicas de los estudiantes con el fin de garantizar la culminación del plan de estudios.	Desarrollar actividades de bienestar que promuevan un ambiente de esparcimiento e integración de los estudiantes y sus familias.
Estrategias	Fortalecimiento de contenidos básicos. Fortalecimiento de contenidos especificos. Manejo de herramientas ofimáticas, plataforma y software.	Actividades deportivas y de integración. Fortalecimiento del vinculo familiar.
	Línea de Gestión 3 Emprendimiento	**Línea de Gestión 4 Apoyo al egresado**
Objetivo	Afianzar el espiritu emprendedor de los estudiantes beneficiados y brindar herramientas para la consolidación de ideas de negocio.	Fortalecer el vinculo egresado-institución ofreciendo alternativas que permitan continuar su formación hasta el nivel profesional.
Estrategias	Talleres de ideación y prototipado, y asesorías para la consolidación de ideas de negocio.	Gestión con nivel nacional y con agentes externos.

Líneas de gestión del plan de permanencia y bienestar desde la educación superior virtual como herramienta para la inclusión.



CAPÍTULO 3.



Fortalecimiento de capacidades productivas con modelos flexibles y adaptables en cafés especiales.

Victor Hugo Villota Alvarado, Andrés Salas Zambrano, Javier Patiño Findlay, Esteban Guerrero Fajardo, Freddy Gómez Cuaran.

3.1.Proceso de selección de caficultores

El proceso de selección de los caficultores, en primera instancia, se apoyó con las autoridades municipales, sin embargo, para que tuviera una mayor difusión, los enlaces territoriales realizaron la divulgación de la convocatoria para realizar la selección de 20 productores de café por municipio, esto se realizó por medio de la publicación de la invitación a participar en el proceso, en puntos estratégicos del municipio y también compartiendo la información a las organizaciones campesinas de productores de café.

Para la alianza es muy importante que los beneficiarios del proyecto, en este caso, los caficultores, cumplan ciertos requisitos para que el beneficio llegue a las personas indicadas, por tal razón, se establecieron los siguientes criterios de selección los cuales se debían cumplir a cabalidad.

Requisitos mínimos:

1.Ser productor/a de café (hombre o mujer entre los 18 y 59 años), residente de los municipios de Leiva, Los Andes, o Policarpa.

2.Tener estudios mínimos de grado quinto (5°) de primaria. Anexar certificado.

3.Estar registrado en el Sistema de Información Cafetera (SICA), otorgado por la Federación Nacional de Cafeteros - Comité Nariño.

Nota: En el caso de que el productor no posea el código SICA debe presentar una carta de intención para federarse ante la Federación Nacional de Cafeteros y certificación de ser cafetero, de la oficina de agricultura municipal correspondiente (Secretaría de Agricultura, UMATA o UNEDA). La vinculación al SICA, depende directamente de la verificación de los requisitos establecidos por parte de la Federación Nacional de Cafeteros – Comité Nariño.

4.El participante debe pertenecer a una organización social y/o productiva activa y legalmente constituida ante Cámara de Comercio relacionada con la producción de café en el municipio. El representante legal de la organización tendrá que emitir un certificado de asociado a la organización y anexar cámara de comercio de la organización.

5.El productor/a deberá contar con el acompañamiento permanente de un integrante de su familia que tenga conocimiento en el uso de computador.

6.Contar con disponibilidad de tiempo para participar de todas las actividades que el proyecto plantea (Capacitación presencial, acompañamiento virtual, taller de catación y visita a finca de experiencias significativas).

Para la verificación de la información presentada, se solicitó a los postulantes que adjunten los siguientes documentos:

Fotocopia de Cédula de Ciudadanía, registro SICA (Información suministrada por FNC.), carta de intención de ingreso a Federación, certificado de cafetero, certificado de asociado a la organización, cámara de comercio de la organización, certificado de estudios (5° grado o superior)y autorización para el uso y almacenamiento de datos personales.

Una vez se recibe la documentación relacionada, se hace la verificación y selección de los productores de café que serán vinculados al proyecto y se informa por medio de los enlaces territoriales a los beneficiarios del proyecto.

3.2. Entrega de equipos de cómputo

Uno de los propósitos del proyecto, es acercar a los productores a las tecnologías de información y comunicaciones, como internet, el uso de programas como el word, excel y power point, y el manejo de diversas herramientas, que sin lugar a duda, los puede acercar a adquirir conocimientos para un mejor desempeño de sus labores e identificar todo lo que pasa con el café a nivel mundial.

Para este propósito, el proyecto contempla la entrega de un equipo de cómputo para cada productor, esto les facilitará el acceso a las nuevas tecnologías, esta actividad se desarrolló en cada municipio por medio de una ceremonia protocolaria en donde el productor recibe su equipo de cómputo, realiza una revisión del estado físico y operativo, y finalmente procede a la firma del acta de compromiso, en la cual se presenta la descripción del equipo y también los compromisos y responsabilidades que el productor y la alianza adquieren con este documento.



Andrés Salas Zambrano Sub director Académico y Proyección Institucional Universidad Cooperativa de Colombia campus Pasto y Claudia Inés Cabrera Tarazona alcaldesa de Policarpa en entrega de computadores a caficultores.



POLICARPA
Computadores- Caficultores





LOS ANDES
Computadores- Caficultores





LEIVA
Computadores- Caficultores





Mauricio Arturo Meza. Coordinador de programas FNC, en entrega de computadores a caficultores de los Andes.

3.3. Capacitación en Ofimática

Curso básico de ofimáticas y digitales a los veinte (20) productores de café, se desarrolló teniendo en cuenta las características propias en cada Municipio, la disponibilidad de lugar y tiempo de los caficultores, los temas de formación básica que se dictaron son: Microsoft Word Básico, Microsoft Excel, Microsoft Power Point Básico, redes sociales y TICS.

La metodología utilizóada para la formación fue teórico - práctico (B-learning) con el fin de que los productores tengan más facilidad en el aprendizaje de los temas vistos en clase; fue una capacitación muy productiva que les servirá a los beneficiarios para poder desarrollar las actividades no solo del presente proyecto, sino también en su vida cotidiana.

Esta metodología, al ser un proceso formativo, establece evaluaciones por cada tema para comprobar lo aprendido en clase, en donde los resultados fueron positivos en la gran mayoría de los casos.



Capacitación de ofimática en Leiva



Capacitación de ofimática en Policarpa



Capacitación de ofimática en Los Andes

3.4. Formación en cafés especiales, modelo B-Learning

A través del portal de educación virtual del Grupo Alcanno S.A.S (www.alcannoeduca.com/lms) se desarrolló el curso virtual de cafés especiales el cual tiene como objetivo formar a los productores y jóvenes beneficiarios del proyecto en el entorno relacionado con la producción y comercialización de cafés especiales bajo cuatro componentes o módulos:

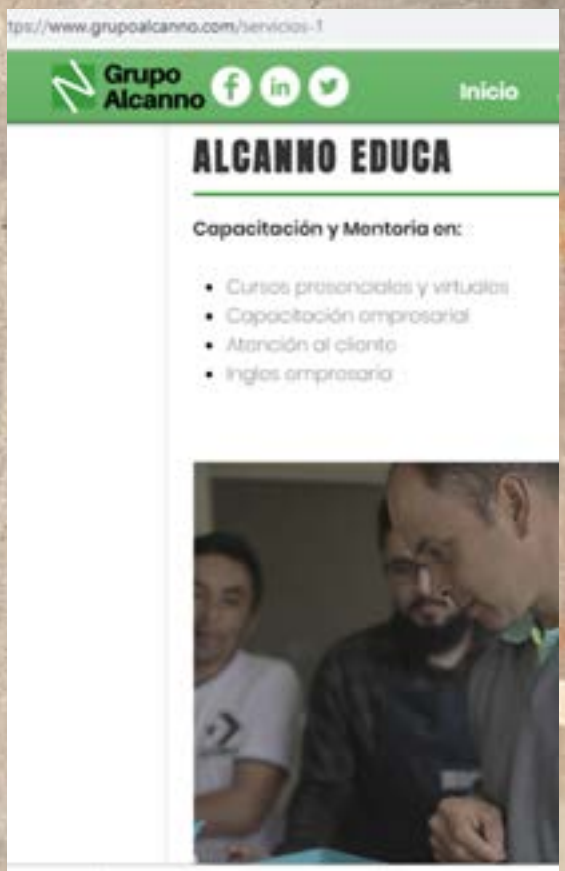
El módulo productivo, tiene como objetivo brindar herramientas conceptuales aplicadas a la producción de cafés especiales de alta calidad, mediante la implementación de buenas prácticas y el control de variable críticas en el proceso de beneficio, específicamente de los lavados. El módulo ambiental, se enfoca en la producción más limpia, mediante técnicas que permitan disminuir el impacto ambiental causado por el beneficio de café en finca.

El módulo económico, tiene como objetivo ampliar la visión del productor de café sobre el comportamiento de los mercados, específicamente del café, el cual está sujeto a la dinámica de la oferta y demanda, afectando los precios de los productos. De igual manera, se explica cómo la internacionalización en una empresa mediante actividades como la exportación de café puede convertirse en una estrategia de crecimiento económico para las comunidades productoras.

Por último, en el módulo social, denominado Organizaciones cafeteras sostenibles se resalta la importancia de la asociatividad y el trabajo comunitario como base de éxito en la actividad comercial cafetera. Así mismo, se describen las diferentes figuras jurídicas sociales existentes en Colombia con sus respectivas ventajas, así como también los pasos para constituirla legalmente.

El curso cuenta con tres docentes expertos en las áreas mencionadas anteriormente, quienes hacen seguimiento continuo del avance de los estudiantes en el desarrollo del curso.

Cada módulo cuenta con clases pregrabadas, herramientas y documentos adicionales de estudio, exámenes y actividades prácticas que permiten la apropiación de los conocimientos adquiridos.



Página web grupo Alcanno

Grupo Alcanno
www.grupoalcanno.com

NIT. 901.090.460-8
Calle 16 C # 42 – 32
Celular: 3166875556
e-mail: grupoalcanno@gmail.com

Curso virtual

Cafés especiales

Objetivos del curso:

-Al final del curso el estudiante será capaz de producir cafés especiales

- Al final del curso el estudiante será capaz de aplicar técnicas que minimicen el impacto ambiental asociado a la producción de café

- Al final del curso el estudiante conocerá sobre la dinámica del mercado nacional e internacional del café

- Al final el estudiante será capaz de crear organizaciones de productores de café sostenibles

Módulo 1

Producción de cafés especiales

Introducción
Clase 1: Composición física del café
Clase 2: ¿Qué son y cómo surgen los cafés especiales?
Clase 3: Clasificación de los cafés especiales
Clase 4: Cafés diferenciados por calidad
Clase 5: Buenas prácticas en el proceso de beneficio
Clase 6: Variables críticas de control en el beneficio
Clase 7: Defectos del café
Discurso final

Módulo 2

Impactos ambientales en la caficultura

Introducción
Clase 1: Caficultura ecológica
Clase 2: Buenas prácticas de caficultura ecológica I
Clase 3: Buenas prácticas de caficultura ecológica II
Discurso final

Módulo 3

Comercialización de cafés especiales

Introducción
Clase 1: Variables microeconómicas en el café
Clase 2: Dinámica de los mercados
Clase 3: Precio del café en Colombia
Clase 4: Exportación de café colombiano
Discurso final

Módulo 4

Organizaciones cafeteras sostenibles

Introducción
Clase 1: Organización y asociatividad
Clase 2: Liderazgo y trabajo en equipo I
Clase 3: Liderazgo y trabajo en equipo II
Clase 4: Comunicación asertiva
Clase 5: Planificación estratégica
Clase 6: Estructura organizacional
Clase 7: Asociaciones y cooperativas
Clase 8: Formalización de organizaciones
Clase 9: Caficultura y las nuevas generaciones
Discurso final

Modalidad
Mooc virtual

Duración
24 horas

Inicio de clases
1 de octubre

Precio

Certificado: *se expide un certificado por participación a quienes aprueben el 80 % de las actividades programadas.*

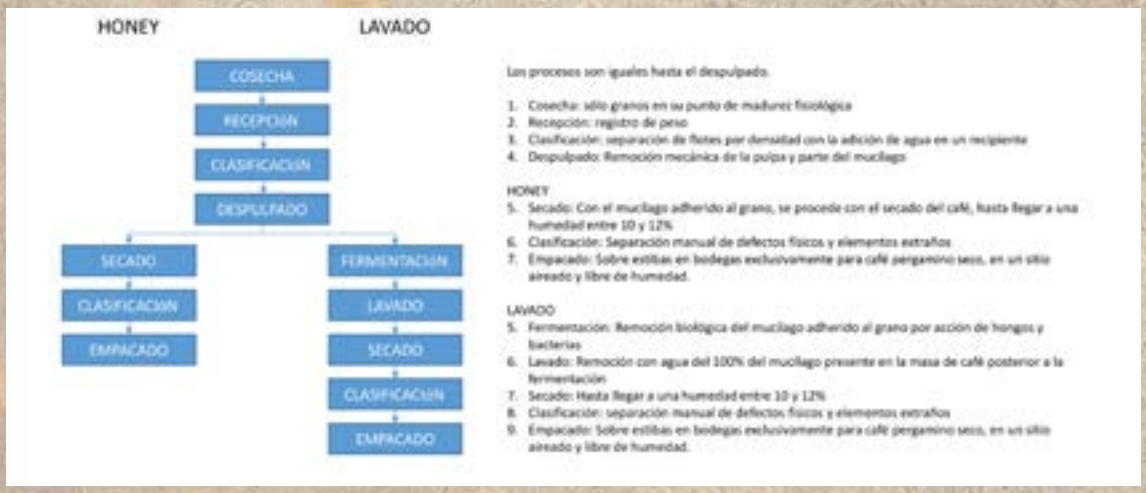
Plan de estudio curso virtual de cafés especiales grupo Alcanno.



CURSO B-LEARNING
Caficultores Beneficiarios



Caficultores en curso virtual y presencial de cafés especiales desarrollado por el grupo Alcanno



Proceso honey y lavado en cafés especiales.



Cafeto (Coffea arabica).



Caficultores en curso de cafés especiales, peso de café cosechado



Separando cafés por densidades



Caficultor en despulpado de café.



Fermentación de café lavado.



Fermentación de café honey.



Secado café honey.



Separando cafés defectuosos en el proceso de lavado.

3.5. Capacitación en cafés especiales.

Con el objetivo de generar estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café y la construcción de paz en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño se implementó el programa educativo de cafés especiales y de alta calidad, con el cual se capacitó a los productores en temáticas relacionadas con la producción de café de alta calidad, con un enfoque de cadena de valor, resaltando la importancia de este producto en la economía mundial, nacional y departamental. Además, los productores beneficiarios del proyecto aprendieron sobre la historia del café desde sus orígenes y su evolución hasta la actualidad.

De tal forma, se trató temáticas sobre la producción de café en el mundo, área total cultivada, especies y variedades conocidas, principales países exportadores e importadores, y los mercados con potencial crecimiento atractivos para el café de Colombia, específicamente el de Nariño.

Se construyó participativamente el concepto de cafés especiales, de acuerdo a la bibliografía y a las experiencias de los productores, profundizando en las diferentes clasificaciones existentes determinadas por la SCA y el mercado internacional.

Curso básico de análisis de calidades de café

Con el apoyo de dos expertos en análisis de calidades de café, se realizó el curso básico de análisis de calidades de café con enfoque en los especiales diferenciados por calidad con una intensidad de 24 horas, al cual asistieron 35 productores por cada uno de los municipios de intervención (20 productores y 15 jóvenes estudiantes). Mediante una metodología teórico-práctica, las temáticas tratadas en el curso son las siguientes:

- Introducción a la calidad del café
- Análisis físico del café
- Introducción a la catación
- Normas de higiene
- Calibración Olfativa
- Sabores del Café
- Torrefacción del café (tueste del café)
- Vocabulario sensorial del café
- Protocolos de preparación y análisis
- Catación Internacional SCA



Juan Carlos Caicedo catador (Q arabica grader) enseñando catación a caficultores.

CAFÉ ESPECIAL
Taller de catación becarios y caficultores







Producción de café semilavado – Honey

La innovación en el sector cafetero, es considerada como uno de los requisitos para generar crecimiento y desarrollo de las comunidades cuya economía depende del café. Por ende, el objetivo de este taller es conocer las tendencias actuales en diferentes sectores del mundo en la producción de cafés especiales clasificados según su proceso, específicamente en los semilavados o también conocidos como "Honey" o melados. Este taller práctico, con una duración de 12 horas fue realizado en las fincas de los productores de café beneficiarios del proyecto, quienes, desde la etapa de cosecha, pusieron en práctica los conceptos aprendidos sobre buenas prácticas en el proceso de producción de cafés especiales. Durante el taller se identificaron las variables críticas de control en este proceso, las herramientas de trabajo adecuadas que deben utilizarse, y los principales cuidados que deben tenerse para obtener un producto de alta calidad.



Café honey en proceso de fermentación y secado.

CAFÉ ESPECIAL
Taller de selección de café a caficultores







Caficultores en capacitación para producción de cafés especiales

3.6. Calidades de café

Una muestra es una parte de un todo, por lo cual, debe obedecer a ciertos parámetros de selección, de tal forma, que sea representativa. En el caso del café, el proceso de muestreo se considera como una de las etapas de mayor importancia en el análisis de calidad, ya que, de este, depende el éxito en la comercialización, y definen, en su mayoría los precios de compra y venta del producto. Según casos reales en el departamento de Nariño, un mal proceso de selección ha causado millonarias pérdidas a organizaciones de pequeños productores de café, afectando su sostenibilidad en el tiempo.

De ahí que, como primera actividad de este componente de análisis de calidades de café, cuyo objetivo es el de brindar información real sobre la calidad del café producido en los tres municipios y su potencial de participación en el segmento de los especiales diferenciados por calidad, se capacitó a los productores beneficiarios del proyecto en metodologías de muestreo de café pergamino seco, teniendo en cuenta que ésta debe ser estadísticamente representativa del lote a analizar, además, debe ser empacada en bolsas herméticas y completamente selladas, con su respectiva identificación, con el fin de garantizar su trazabilidad.

Una vez seleccionadas las muestras, se enviaron al laboratorio de análisis de calidades del Grupo Alcanno ubicado en la ciudad de Pasto, donde se recibieron 70 muestras en total, 36 del municipio de Los Andes, 15 de Leiva y 19 de Policarpa, las cuales fueron analizadas en su calidad física (humedad del grano, defectos, factor de rendimiento, almendra sana, olor y color) y sensorial (fragancia/aroma, sabor, sabor residual, acidez, cuerpo, uniformidad, dulzor, limpieza de taza, balance, impresión global) de acuerdo al protocolo internacional de la Asociación de Cafés Especiales (SCA por sus siglas en inglés), por un equipo de 4 panelistas entrenados, liderados por un catador certificado internacionalmente por el Instituto de la Calidad del Café (CQI por sus siglas en inglés).

Posterior a esta evaluación, se realizó la retroalimentación de los resultados con los productores bajo un enfoque en la mejora de las prácticas de beneficio a nivel de finca como estrategia a corto plazo para mejorar la calidad del producto, que permitiría dar viabilidad a negociaciones comerciales futuras en el segmento de los cafés especiales.



Laboratorio de cafés especiales grupo Alcanno



Esteban Guerrero Fajardo en el labaoratorio de catación de café de grupo Alcanno

CAFICULTORES
Evaluación de muestras de café



Fragancia cafés especiales.



Agua y cafés especiales.



Aroma en cafés especiales.



Sabor en cafés especiales.

3.7. Giras de intercambio de experiencias exitosas.

Dentro del proyecto educando paz café de paz, se realizaron diferentes salidas de campo para el intercambio de experincias exitosas en temáticas agrícolas e induistriales del café, las cuales se desarrollron en municipios del departamento de Nariño y en las instalaciones del centro nacional de investigaaciones en café (CENICAFE) en Chinchina - Caldas como tambien en Belén de Umbría en el departamento de Risaralda .

Giras en el departamento de Nariño:

La primera de ellas se desarrollo en el municipio de Sandoná- Nariño, a la cual asistieron los beneficiarios caficultores de Los Andes, visitando la finca del Doctor Edgar Luna, en donde se observaron los procesos de finca para la producción de café y cafés especiales y el compromiso que sobre el impacto ambiental debe tener cada caficultor. Posteriormete, se visito una segunda finca en donde se observaron diferentes varietales de café, y se culminó la gira con una jornada teórico-práctica en catación de café en las instalaciones de la Cooperativa de Occidente en el casco urbano del municipio de Sandoná.



Sandoná municipio de Nariño.



Andrés Salas Zambrano Sub director Académico y Proyección Institucional Universidad Cooperativa de Colombia campus Pasto y Extensionistas FNC. Apertura gira experiencias en Sandoná.

En esta gira, en Sandoná los beneficiarios del proyecto pudieron conocer el sistema ECO-MILL, como una alternativa para el manejo de las aguas residuales producto del lavado del café a tenerse en cuenta el alto potencial contaminante del mucilago del café y la forma de reutilizarlo para mejorar la calidad del abono orgánico .



Sistema ECO-MILL.



Extensionistas FNC, capacitando en el Sistema ECO-MILL a participantes de gira en Sandoná.

CAFÉ ESPECIAL

Gira Sandoná





CAFÉ ESPECIAL
Gira Sandoná





CAFÉ ESPECIAL
Taller de catación gira Sandoná



Extensionistas FNC con caficultores de Los Andes en taller de catación desarrollado en la gira en Sandoná

CAFÉ ESPECIAL

Taller de catación gira Sandoná











La segunda gira, se desarrolló en el municipio de la Unión-Nariño a la cual asistieron los beneficiarios caficultores de Leiva y Policarpa.

Visitando la finca " El Para" cuyo propietario es el señor Carlos Erazo. En esta oportunidad, se observaron diferentes varietales de café, se explicó su densidad de simbra, tipos de sombrio, procesos de cosecha y postcosecha en el cual presentó gran relevancia los procesos de cosecha tardia para la obtención de café LH (Long Harvest), procesos de fermentacion para café Honey, Natural y Lavado como tambien diferentes experiencias exitosas en el beneficio, almacenamiento y comercialización de café. Esta gira finalizó con una catación de cafe, los beneficiarios aprendieron de cada uno de los pasos para calificar la taza de café , que corresponde a fragancia, aroma y sabor . Este ejercicio se realizó en las instalaciones de la Cooperativa del Norte en el casco urbano del municipio de la Unión.



La Unión municipio de Nariño.



Finca demostrativa del Sr. Carlos Erazo (en foto) donde inició la gira de experiencias caficultoras en el municipio de la Unión.

CAFÉ ESPECIAL
Gira La Unión



Andrés Salas Zambrano Sub director Académico y Proyección Institucional Universidad Cooperativa de Colombia campus Pasto, Hernando Delagado Gerente Regional Nariño Federación Nacional de Cafeteros, Gloria Clemencia Guarin Interventora para el proyecto Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Mauricio Artturo Meza Extensionista FNC y Marcelo Cahuasquí Profesor Universidad Politécnica Estatal del Carchi.



CAFÉ ESPECIAL
Gira La Unión





CAFÉ ESPECIAL

Taller de catación gira La Unión



Laboratorio de catación cooperativa del norte, municipio de la Unión

CAFÉ ESPECIAL

Taller de catación gira La Unión





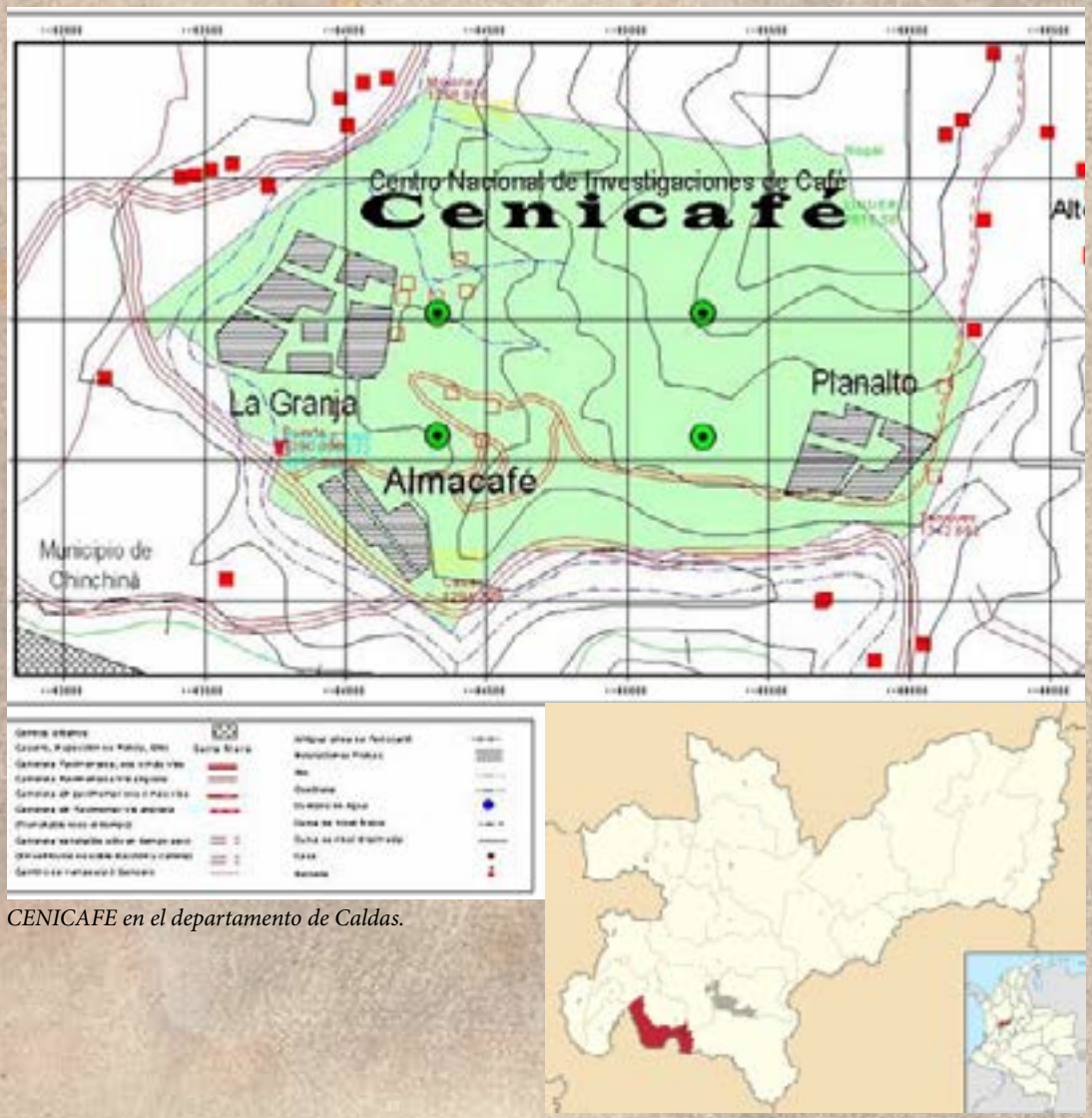






Giras fuera del departamento de Nariño.

Una tercera salida de intercambio se realizo en las instalaciones de CENICAFE en el departamento de Caldas. A esta práctica asistieron por cada municipio los tres mejores estudiantes de los jovenes becarios, resultado reportado por la directora de la CUN desde el registro académico de sus notas obtenidas en el estudio de su ciclo propedeutico, y tambien asistieron los tres mejores caficultores con las notas más altas en el curso de competencias ofimaticas y el curos de b-learnig en cafes especiales.



CENICAFE en el departamento de Caldas.



Beneficiario del proyecto-Caficultor del municipio de Leiva en la finca el naranjo, gira a CENICAFE

En Cenicafe visitando la finca El naranjo se conocio lo relacionado a la producción de semillas adecuadas a las diferentes regiones de Colombia, de las cuales las correspondientes al departamento de Nariño son: Castillo sur y Cenicafe 1,



Beneficarios del proyecto participantes de la gira a CENICAFE, visita finca el Naranjo



Conferencia sobre variedades mejoradas de café para Colombia dictada por Investigadores de CENICAFE a os participantes de la gira

Investigadores de CENICAFE, dictaron conferencias sobre la última variedad del mercado colombiano, llamada CENICAFE 1, a cuál tiene una resistencia a Roya (Hemilella vatatrix), la variedad de café Castillo® la cual ha demostrado una alta resistencia a la Enfermedad de las Cerezas del Café (CBD), la cual es producida por el hongo Colletotrichum kahawae.



Finca el naranjo CENICAFE



Finca el naranjo Investigadores de CENICAFE con caficultores de Nariño beneficiarios del proyecto



Jeison Palma docente UPEC en finca el naranjo CENICAFE

GIRA DE EXPERIENCIAS
CENICAFE Chinchina-Caldas Colombia

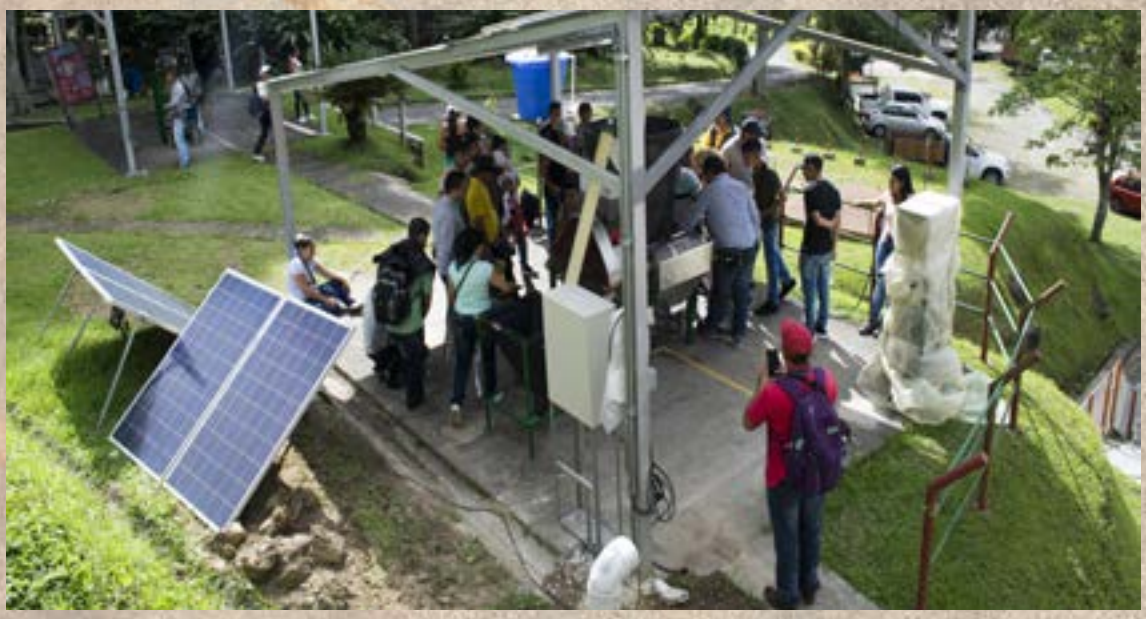
En el los productores profundizaron sus conocimientos en beneficio ecologico y sistemas de secado esto garantiza que el caficultor tenga mejores oportunidades al momento de trabajar de una manera más adecuada y eficiente que permita obtener un cafe de calidad cuidando la cadena desde la prducción hasta la comercalización.



Centro de investigación nacional de cafe - CENICAFE - Federación Nacional de Cafeteros de Colombia

GIRA DE EXPERIENCIAS

CENICAFE Chinchina-Caldas Colombia



Centro de investigación cafetera CENICAFE despulpadora sistema panel solar



Centro de investigación cafetera CENICAFE despulpadora

GIRA DE EXPERIENCIAS

CENICAFE Chinchina-Caldas Colombia



Centro de investigación cafetera CENICAFE café proceso lavado



Centro de investigación cafetera CENICAFE café proceso Honey

Una cuarta gira se desarrollo en las instalaciones de la fabrica de cafe liofilizado "Buencafe", perteneciente a la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. Buencafé es uno de los proveedores líderes de café soluble premium a nivel mundial, es una empresa de transformación de café por medio de la liofilización y permitió a los participantes de la gira, conocer una actividad diferente pero que hace parte de la cadena de valor del café, donde se observaron las actividades del proceso de tostión, molienda, liofilización, empaque, almacenamiento y comercialización de cafe liofilizado .

GIRA DE EXPERIENCIAS



Beneficiarios del proyecto en la gira a la fabrica de cafe liofilizado BUENCAFE en el departamentos de Caldas

GIRA DE EXPERIENCIAS

Agroindustrias Gallego-Belén de Umbría-Risaralda Colombia

La quinta gira se desarrolló visitando Agroindustrias Gallego, ubicada en el municipios de Belén de Umbría, del departamento de Risaralda, con más de 30 años de experiencia en la producción de equipos para beneficio y transformación de café, permitió aprender sobre temas relacionados con la tecnificación de los procesos en finca, desde la cosecha, transporte de café cereza, lavado, beneficio ecológico, fermentación, secado y almacenamiento. El recorrido dirigido por el señor Carlos Mario Gallego, copropietario de la empresa, dio a conocer paso a paso los procesos y describe cómo la tecnología se adecua a las necesidades de los cafeteros, dando como resultados, mejores producciones de cafés de alta calidad y permite mejorar la calidad de vida para el caficultor y su familia.



Finca agroindustrias Gallego, Belén de Umbría, del departamento de Risaralda



GIRA DE EXPERIENCIAS

Agroindustrias Gallego-Belén de Umbría-Risaralda Colombia



Planta de beneficio agroindustrias Gallego, Belén de Umbría, del departamento de Risaralda.



GIRA DE EXPERIENCIAS

Agroindustrias Gallego-Belén de Umbría-Risaralda Colombia



Finca agroindustrias Gallego, Belén de Umbría, del departamento de Risaralda.



CAPÍTULO 4.



Participación ciudadana para promover el desarrollo rural y la cultura de paz.

Angela Marcela Castillo Burbano, Andrés Salas Zambrano, Javier Patiño Findlay.

4.1. Foros

Tienen como finalidad promover eventos de participación ciudadana en desarrollo rural, la democracia y la construcción de paz en el territorio, para esta actividad se cuenta con la participación de representantes de cada una de las instituciones miembros de la alianza, representantes de los gobiernos locales y regionales, representantes de víctimas, organismos internacionales, población en general y demás actores asociados al posconflicto y desarrollo rural.

•Desarrollo Rural, Cultura de Paz y democracia: Se trata de realizar un análisis de los distintos tópicos sociales, culturales, económicos y políticos de la región, en torno a la articulación de políticas de paz, participación ciudadana y desarrollo del país. Discutir metodologías y estudios sobre procesos que contribuyan a la construcción de paz, desde la crítica y reflexión de las problemáticas y potencialidades territoriales.

•Analizar cómo los actores del territorio trabajan en la creación de condiciones y ambientes que generen sostenibilidad, bienestar y mejoren la calidad de vida del capital humano de la región, se trata sobre temas relacionados a procesos, proyectos, metodologías, técnicas y tecnologías que propendan el desarrollo rural.

•Educación superior como estrategia de inclusión: Se realiza un análisis objetivo del territorio en cuanto a oferta educativa superior, y cómo la educación presencial o virtual puede ser un elemento de inclusión de las zonas rurales del departamento de Nariño.

•Café de calidad como estrategia de economía rural: El café cuando es manejado con criterios de calidad, puede mejorar la economía de los productores, bajo un criterio de economía asociativa, y cumpliendo con las condiciones establecidas por exportadores o compradores internacionales de café.



Expositores foro educación para convivencia solidaria

FORO EDUCACIÓN
Para la convivencia solidaria





Asistentes foro educación para convivencia solidaria

EDUCANDOPAZ
Café de paz

FORO TULCÁN - ECUADOR

Desarrollo rural desde la producción de café





Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador,

FORO TULCÁN - ECUADOR

Desarrollo rural desde la producción de café



Mesa de honor en foro realizado en Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador.



Hugo Ruiz Enríquez. Rector Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador en la apaertura del evento.



Ángela Castillo en foro Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador. Conferencista del foro.



Show de Barismo en foro Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador.

FORO TULCÁN - ECUADOR
Desarrollo rural desde la producción de café



Participantes Show de Barismo en foro Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador.



Hugo Ruiz Enríquez. Rector Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador. En catación de cafés especiales





Municipio de Leiva – Nariño

FORO LEIVA
Desarrollo rural







Foro en desarrollo rural, municipio de Leiva – Nariño



FORO LOS ANDES
Desarrollo rural



Municipio de Los Andes – Nariño

FORO LOS ANDES
Desarrollo rural







Foro en desarrollo rural, municipio de los Andes – Nariño





Municipio de Policarpa – Nariño

FORO POLICARPA
Desarrollo rural







Foro en desarrollo rural, municipio de Policarpa – Nariño

4.2. Seminario internacional



Antecedentes

El seminario internacional: "Desarrollo Rural: Academia, Territorio y Paz", surge en el marco del proyecto "Alternativas de desarrollo rural para la construcción de paz: Estrategias educativas para el fortalecimiento de capacidades en productores y jóvenes que contribuyan a la cadena productiva del café en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes del departamento de Nariño con impacto internacional en la provincia del Carchi-Ecuador", esta iniciativa surge de la convocatoria que en el año 2016 lanza el Ministerio de Educación Nacional, para constituir un banco de proyectos elegibles de educación superior que promuevan el desarrollo rural mediante la conformación de alianzas interinstitucionales con el fin de apoyar la implementación de proyectos de educación superior que promuevan el desarrollo rural en municipios priorizados para el posconflicto a través de alianzas interinstitucionales.

La presente alianza se encuentra conformada por la Universidad Cooperativa de Colombia UCC -Sede Pasto, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN, la Universidad Politécnica Estatal del Carchi – UPEC y la Federación Nacional de Cafeteros – Comité Nariño.

El proyecto busca fomentar el diálogo sobre desarrollo rural, educación pertinente y construcción de paz en el Departamento de Nariño con diferentes actores del sector público, privado, organizaciones civiles, productivas, comunitarias, universidades y ONGs, para ello se propone la realización del seminario "Desarrollo Rural: Academia, Paz y Territorio",





Victor Hugo Villota director campus Pasto Universidad Cooperativa de Colombia en la apertura del evento

Objetivos del seminario:

Objetivo General:

Generar un espacio de encuentro, reflexión e intercambio sobre el desarrollo rural, para visibilizar alternativas sostenibles en entornos de paz territorial.

Objetivos Específicos:

1.Relatar dinámicas de construcción de paz territorial y democracia: avances y retos.

2.Reflexionar sobre la pertinencia de modelos, metodologías y enfoques en la educación rural.

3.Compartir experiencias productivas sostenibles para el desarrollo económico local.

Ejes temàticos.

Consolidación de Paz Territorial y Democracia.

1.Balance del estado de la implementación del acuerdo de Paz. El reto de la Paz con transformación.

2.Consolidación de la Paz Territorial. Una apuesta cultural y política para transformar nuestra identidad nacional.

Educación Rural Superior.

1.Educación superior para la ruralidad, Retos y estrategias regionales.

2.El café como alternativa sustentable para la provincia de Carchi

3.Realidad y perspectivas de la cadena productiva de cafés especiales en Nariño

4.Los cafés diferenciados ofertados desde Colombia para el mundo.

El desarrollo del seminario, contó con la participación de más de 140 personas entre productores de café, estudiantes y público en general. La intervención de los expertos en las temáticas sugeridas se realizó en las siguientes conferencias y panel.

Conferencia: Balance del estado de la implementación del acuerdo de Paz. El reto de la Paz con transformación.



Ponente Borja Paladini Adell, Kroc Institute for international peace studies, (Universidad de Notre Dame)

La ponencia de Borja Paladini Adell del instituto Kroc permite vislumbrar los avances cuantitativos y cualitativos de la implementación de las 578 disposiciones, 70 subtemas y 18 temas en los que se organiza el Acuerdo de Paz, de las cuales 353 correspondientes al 61% están en algún nivel de implementación mínima, intermedia o completa, el mayor avance ha sido en el Punto 3 relacionado con el Fin del Conflicto) y el Punto 6 sobre la implementación, verificación y refrendación. Los niveles más bajos de implementación se evidencian en el Punto 1 sobre Reforma Rural Integral y el Punto 2 sobre Participación Política, estos últimos puntos generan retos importantes pues son los que posibilitan que el acuerdo se traduzca a programas de consolidación territorial y que se concreten los derechos políticos que negociaron las Farc en el Acuerdo.







Entrevista de Andrés Salas Zambrano sobre el resumen de la conferencia al ponente Borja Paladini Adell.

Conferencia: Consolidación de la Paz Territorial: una apuesta cultural y política para transformar nuestra identidad nacional. Ponente: Andrei Gómez Suarez. Rodeemos el Diálogo (ReD) La ponencia de Andrei Gómez explica cómo desde el proceso de negociación de paz en la Habana para la comunidad colombiana y los amigos de la paz fue complejo interiorizar el concepto de "Paz Territorial" después de muchos años de guerra y violencia. Este escenario fue distinto para quienes en el país estaban en contra del Acuerdo ya que a través de mensajes que se difundieron fuertemente por distintos medios y redes sociales, como: "le van a entregar el país a las Farc", "acuerdo con ideología de género", hicieron que de alguna manera se permearan en el escenario colectivo del país y ganara el no en el plebiscito.





Ponencia de Andrei Gómez Suarez

Conferencia: El café como alternativa sustentable para la provincia de Carchi. En esta conferencia se presento el estado actual de la caficultura Carchense y sus potenciales desarrollos desde la transferencia de conocimiento y tecnologia aprendidas en el desarrollo de este proyecto.





Ponente: Jorge Mina, Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Panel: Educación superior para la ruralidad: Retos y estrategias regionales.
Panelistas: Karen Ocaña Figueroa, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior; Mario Moreno Muñoz, Corporación Universitaria Minuto de Dios.











Posterior a las conferencias de los panelistas, Angela Castillo modera el panel Educación superior para la ruralidad

Conferencia: Realidad y perspectivas de la cadena productiva de cafés especiales en Nariño. Contextualización de la situación actual en cuento siembra, cosecha y comercialización del café de Nariño. Énfasis en el café de Nariño es especial, con calidad garantizada, tiene su propia identidad y es buscado en el mercado internacional. Una alternativa es la apertura de tiendas con identidad de Nariño. Importancia de la asociatividad y la búsqueda de alianzas con proyectos y organizaciones que los ayuden a mejorar todos sus procesos



Ponente: Guillermo Torres, Director ECOMINDALA.

Conferencia: Los cafés diferenciados ofertados desde Colombia para el mundo Ponente: Pedro Bravo Contreras, Consultor experto en cafés diferenciados Importancia de la calidad del café para que genere un reconocimiento a nivel internacional. Los cafés diferenciados como una alternativa para cerrar la brecha que existe en la rentabilidad que tiene el productor y un tostador en el exterior a través de las diferentes certificaciones como precio justo, orgánica, etc.



Ponente: Pedro Bravo Contreras, Consultor experto en cafés diferenciados.

.Conferencia: Zonificación para la producción agroforestal del café en Municipio de Policarpa, Nariño.
Ponente: Nicolas Albarracín, Director Nacional de programa de Administración de Empresas Agroindustriales. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior



Ponente: Nicolás Albarracin Director Nacional Administración de Empresas Agroindustriales - CUM.



SEMINARIO INTERNACIONAL

Stands de emprendimiento de caficultores Nariñenses



SEMINARIO INTERNACIONAL
Asistentes









EDUCANDOPAZ

Café de paz

CAPÍTULO 5.



Apropiación social del conocimiento y estrategia comunicacional.

Andrés Salas Zambrano, Angela Marcela Castillo Burbano, Javier Patiño Findlay, Freddy Gómez Cuaran.

5.1. Producción científica.

La alianza planteó varias estrategias que permitieron aportar de forma positiva en el posconflicto de los municipios de Policarpa, Los Andes y Leiva, y además integra acciones en beneficio de la promisoria producción cafetera en estos territorios, oferta educativa para los jóvenes y víctimas de conflicto armado y la generación de espacios orientados a la construcción de paz, para lo anterior, se planteó el Objetivo Dos. Promover eventos de participación ciudadana en desarrollo rural y cultura de paz, para dar respuesta a la Línea 3 de los términos de referencia de la convocatoria del MEN: alianzas para el desarrollo rural y con lo anterior. Entorno a este objetivo se realizo la publicación de un libro, tres artículos científicos, una ponencia y dos cartillas.

A partir del desarrollo de investigaciones alrededor de las actividades que se ejecutan en el proyecto y la capacidad científica institucional se generan productos de nuevo conocimiento que tendrán alcance a la comunidad científica y académica.

Las memorias y cartillas divulgativas serán entregadas a los beneficiarios del proyecto y a la comunidad en general que pueda dar un uso a lo descrito en ellas.

Asi las cosas memorias del proyecto (actividades desarrolladas que indaguen los documentos de generación de conocimiento, video y programas radiales) se consolidarán en una aplicación interactiva para su publicación en redes sociales.

Población beneficiaria.

-Productos nuevo conocimiento: Comunidad académica y científica
-Cartilla: 60 productores, 45 estudiantes, entes territoriales.

Propósitos de la publicación

Fomentar procesos investigativos en las Instituciones de Educación Superior que participan de estrategias educativas colectivas, que aportan a la generación de educación para el incremento de la oferta rural y para el fortalecimiento de actividades económicas promisorias en el proceso de construcción de paz e implementación de los Acuerdos de Paz.

Temática general del libro:

Desarrollo rural para la construcción de paz

Cada parte del libro se encuentra integrada por tres subpartes que dialogan entre ellas, desde un escenario general que involucra el contexto nacional y regional, hasta llegar al contexto específico que en este caso corresponde a los casos desarrollados o resultados del proyecto obtenidos en los municipios de Los Andes, Policarpa y Leiva, como territorios seleccionados en el marco del proyecto. A continuación encontrará las tres partes del libro con las respectivas intenciones de escritura de capítulos por parte de los investigadores de las Instituciones de Educación Superior de la Alianza Rural.

Parte 1. DESARROLLO RURAL, CULTURA DE PAZ Y DERECHOS HUMANOS

•Capítulo 1. "El Marco Jurídico de los Acuerdos de Paz" .

•Capítulo 2. "Dinámica del conflicto y del Pos-Acuerdo en territorio Nariñense" .

•Capítulo 3. "Estrategias de fortalecimiento de capacidades locales en perspectivas de justicia transicional. Garantías de no repetición. Caso Nariño".

Parte 2. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL .

•Capítulo 1. "Educación y pedagogía para entornos rurales".

•Capítulo 2. "Políticas públicas educativas en la ruralidad de Nariño".

•Capítulo 3. "Estrategias educativas para el fomento de la asociatividad rural en Nariño".

•Capítulo 4. "Oportunidades desde la educación superior virtual como herramienta de acceso a la educación superior": Caso: Leiva, Los Andes, Policarpa".

Parte 3. DESARROLLO RURAL Y DINÁMICAS ECONÓMICO-PRODUCTIVAS

•Capítulo 1. "Aproximación teórica al desarrollo rural en Colombia".

•Capítulo 2. "Buen vivir y pensamiento propio, primordiales para implementar el Acuerdo de Paz en el campo nariñense".

•Capítulo 3. "Entornos laborales rurales y salud pública en la región cordillera del departamento de Nariño, caso específico de Los Andes, Policarpa y Leiva".

•Capítulo 4. "Economía solidaria y cooperativismo para el fomento del desarrollo rural en el proceso de implementación de los Acuerdos de Paz: Caso de campesinos caficultores del proceso de reparación colectiva en el corregimiento El Palmar, municipio de Leiva, Nariño".

•Capítulo 5. "Incidencia de las Buenas Prácticas en la calidad de café con criterios de especialidad frente a mejores oportunidades de mercado, como alternativa de desarrollo rural en los municipios de Leiva, Policarpa y Los Andes Sotomayor.".

MESA DE TRABAJO

Libro derivado de investigaciones





Mesa de trabajo Instituciones alianza

MESA DE TRABAJO

Producción de artículos científicos







Mesa de trabajo Instituciones alianza

5.2. Programas radiales

Es bien sabido que en poblaciones alejadas de la parte urbana denomidas rurales los medios de comunicación no presentan facil acceso, es por eso que la radio se a convertido en un facilitador para dar mayor covertura de los aprendisajes del proyecto mas allá de los beneficiarios de "Educando paz café de paz" en la cordillera Nariñense.

De esta manera se emitieron 10 programas radiales sobre las tematicas de economia rural, educación en la ruralidad, cafés epesciales, contexto de la caficultura en Colombia, asociatividad entre otros, programas que tambien fueron entregados en medio magnetico a cada uno de los beneficiarios del proyecto



Ángela Castillo programa radial educando paz café de paz.

GRABACIÓN PROGRAMAS RADIALES

Expertos y miembros de alianza







Grabación de programas radiales.

5.3. Aporte gráfico y visual

Desde la parte gráfica se involucra la imagen del café, es importante mostrar por medio de la fotografía, el trabajo de una economía solidaria, una educación que parte desde la academia, y que presenta resultados en regiones vulnerables, aportando a la solución de contexto historico. Fue por eso que se copilaron muchas fotografias se relaizo material audiovisual y se creo un logo que mantuvo la identidad y precensia del proyecto.

5.4. Socialización de resultados

Las siguientes fotografías corresponden a la socialización del desarrollo de este proyecto en el marco del foro educativo nacional 2018, convocado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, quien curso invitación directa a la alianza "Educando Paz Café de Paz" para presentar la experiencia vivida en el desarrollo del proyecto. En este contexto se observa la participación del Dr. Andrés Salas Zambrano por parte de la Universidad Cooperativa de Colombia, la Dra. Lliana Villamisar por parte de la Corpación Unificada Nacional, el Dr. Hernando Delgado por parte de la Federación Nacional de Cafeteros y Emerson Narváez, caficultor beneficiario, quien relato los aportes que este proyecto le ha brindado a nivel personal y comunitari5



Ponentes de la Alianza en el foro Educativo Nacional 2018 convocado por el Ministerio de Educación Nacional

PONENCIA
En foro educativo nacional







Ponentes de la Alianza en el foro Educativo Nacional 2018 convocado por el Ministerio de Educación Nacional

Finalmente la socialización de resultados culmina con la producción de este libro, que será el motivo de reunión para el evento de divulgación del cumplimiento de metas de este proyecto, donde se presenta a la comunidad en general, gremios, entidades gubernamentales y miembros de la alianza, las actividades desarrolladas, sus indicadores y lecciones aprendidas.



CAPÍTULO 6



Lecciones aprendidas y recomendaciones

Victor Hugo Villota, Andrés Salas Zambrano, Angela Marcela Castillo Burbano, Natalia Villota Benavides, Karen Ocaña Figueroa, Santiago Moreno, Andrés Mosquera Navia, Hernando Delgado, Mauricio Arturo Meza, Luis Sanipatin Ponce, Freddy Quinde Sari.

Universidad Cooperativa de Colombia

La consolidación de la alianza interinstitucional, posibilitó demostrar que las Instituciones de Educación Superior pueden realizar ejercicios de cooperación que generen importantes ganancias colectivas en el esfuerzo de promover la educación superior en contextos rurales. La Alianza además de lograr el cumplimiento de objetivos, generó nuevas articulaciones entre profesores e investigadores y profundizó ejercicios académicos interdisciplinarios, por lo anterior, se puede afirmar que este ejercicio fue clave para demostrar que es posible cooperar y no necesariamente competir entre instituciones de educación privada.

de esta forma lecciones aprendidas, es claro que en nuevas oportunidades de este tipo se debe realizar un ejercicio previo de construcción colectiva con las comunidades o beneficiarios participantes, esto con el fin de ajustar y validar la oferta educativa y las metodologías a realizar. Otro punto a tener en cuenta, es la articulación con instituciones educativas de educación media y bachillerato, ya que la Alianza demostró que es fundamental tratar algunas falencias en competencias básicas de la educación media y bachillerato como: lectoescritura, razonamiento lógico, lectura crítica, uso de Tics, esto con el fin de que el transito hacía la educación superior sea más efectivo y evite la generación de índices de deserción en los programas educativos.

en definitiva, Instituciones de Educación Superior de una región como Nariño un reto importante es incidir ante el gobierno nacional a que se cumplan los planes y programas para ampliar la oferta de educación superior rural contemplados en los acuerdos de paz, de allí la importancia de que se reconozcan no solamente las instituciones educativas más importantes del país, sino también las universidades presentes y ubicadas en la periferia nacional, las cuales tienen una mayor capacidad de acercamiento e incidencia en los territorios.

Coorporación Universitaria Minuto de Dios

Para UNIMINUTO, ha sido enriquecedor la articulación interinstitucional, ha fortalecido el desarrollo de acciones conjuntas en lo investigativo, en lo académico y en el componente de proyección social.

La más importante, es que es posible generar conjunto entre Universidades, compartir resultados, generar conocimiento a partir de las realidades de las regiones, innovar en procesos de levantamiento de información, articular la empresa privada, las comunidades y la academia, siempre y cuando exista voluntad de todos los actores.

Los cronogramas de los proyectos deben contemplar el tiempo producción de investigación y estos a su vez deben contemplar los procesos de contratación, los procesos administrativos para el desarrollo de investigaciones con estas características, de lo contrario se corre el riesgo de no poder cumplir con los resultados y compromisos frente a los proyectos.

Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

CUN, la Regional Nariño y el grupo de docentes y estudiantes participantes de este proyecto, han asumido el reto de participar en un proyecto de gran impacto para las comunidades de los municipios de Leiva, Los Andes y Policarpa, y que ha sido muy significativo para el cumplimiento de los propósitos de proyección social de la institución. El compromiso adquirido por la CUN va más allá de lo contemplado por el proyecto, pues la institución está comprometida con el desarrollo de las comunidades y busca mantener su responsabilidad con las poblaciones rurales con respecto al acceso, a la pertinencia y la calidad de la educación superior.

El reto continúa, y se espera llevar a estos estudiantes a culminar su proceso de formación y contribuir en la construcción de sus proyectos de vida, para ello, se busca continuar con el trabajo mancomunado consolidado por la Alianza rural, participando de forma activa en las iniciativas enfocadas a enriquecer el desarrollo rural en estas comunidades.

como el nivel institucional se requiere continuar con los esfuerzos por ampliar la cobertura de la educación superior y llevar programas pertinentes a las zonas en donde el acceso es limitado, además mejorar la atención a los estudiantes desde las condiciones de conectividad y las relaciones de comunicación que se establecen con el nivel nacional. Desde la visión de los estudiantes, conscientes de la poca cobertura educativa y de la ausencia de gobernabilidad, conocer las experiencias productivas y fortalecer el aprendizaje en el área de administración de empresas agroindustriales, ha sido significativo en su propósito de convertirse en agentes de desarrollo y de generación de oportunidades para sus comunidades. Desde lo individual, la experiencia del proceso de formación, el acercamiento a productores y estudiantes de los tres municipios y las diferentes prácticas de nivel local y nacional, les ha permitido ampliar su visión sobre los procesos productivos, dando lugar a ideas de emprendimiento en la ruralidad como proyecto de vida, además a través del proyecto, se han generado espacios de aprendizaje y de integración en los que es fundamental reconocerse como parte activa en la transformación de la sociedad.

En pocas palabras gratificante tener la oportunidad de participar en un proyecto que pone a la educación como fundamento para el desarrollo, pues es a través de una sociedad educada que se logra unavanza en la búsqueda de mejores alternativas de progreso, pertinentes con el contexto regional cuyas necesidades demandan el fortalecimiento del trabajo rural.

Federación Nacional de Cafeteros

Para el Comité de Cafeteros de Nariño, fue de gran ayuda la ejecución del proyecto, mejorando sus indicadores de cobertura en los municipios donde trabajó la alianza. Se corrobora una vez más, que este tipo de estrategias maximizan los recursos (humanos, económicos y físicos) a disposición de las entidades y la comunidad. El Comité de cafeteros está siempre a la vanguardia del mundo del café, para poder

continuar apoyando a las diferentes entidades en actividades relacionadas a este tema, por medio de proyectos de cofinanciación, generando un impacto social que se traducirá en mejorar la calidad de vida de los productores y sus familias, en las zonas cafeteras del departamento y del país.

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

La UPEC, dentro de este proyecto adquiere, experiencias significativas una de ellas relacionada a la ventaja comparativa entendida esta según el libro de Comercio Internacional, en lo que respecta a la ventaja comparativa, se enfocan en la teoría de David Ricardo que menciona que "Un país tiene ventaja comparativa en la producción de un bien, si el coste de oportunidad en la producción de este bien en términos de otros bienes es inferior en este país"(Krugma & Ostelief, 2013), en pocas palabras, un país debe especializarse en la producción, donde tenga menores costes respecto a los demás países o donde su desventaja sea menor. Al respecto del café como alternativa de desarrollo rural es posible la determinación la de ventaja comparativa entre las zonas de Carchi y Nariño donde se establece que Carchi tiene una ventaja comparativa en recursos humanos mientras que Nariño lleva la vanguardia en los costos de producción, específicamente en costos insumos y mano de obra.

Además, la experiencia en referencia al modelo ricardiano, está basado en gran medida en las diferencias en la producción y división del trabajo. De tal manera, que esta experiencia cafetera deja a la UPEC conocimientos al respecto, de los beneficios que se podrían obtener en relación a la dependencia de la ventaja comparativa, es decir, que pueden estas dos zonas geográficas (Carchi-Nariño) producir similares productos sin tener que ser competidores directos. Por su parte, Nariño se enfoca en el mercado doméstico y al mercado de exportación a Corea, Australia, Estados Unidos, Suecia, Canadá, países bajos, España, Suiza, Austria, entre otros, mientras que Carchi debe enfocar su esfuerzo comercial en el mercado doméstico, una vez que estos hayan logrado posicionar la marca introducir al mercado de retails a nivel internacional.

Aprendizaje en relación al Costos de producción. Ahora bien, "es conveniente considerar que la decisión de implementar una contabilidad de costos implica la adopción e implementación de una serie de metodologías y principios contables para el tratamiento de los costos de producción" (AgroWin, 2011).

En ninguna de las dos zonas ejecutan procesos contables, es por ello que las instituciones de educación superior involucradas están obligadas a transferir y capacitar en el manejo de costos referentes a insumos, talento humano y optimización de maquinaria. Dichas capacitaciones permitirán sostener a este proyecto en el transcurso de los próximos años.

Aprendizaje en relación a la División del trabajo. Al hablar de división del trabajo Smith (1776) hace referencia a un proceso o tarea en partes, cada una de las cuales se lleva a cabo por un individuo diferente. Esta noción se usa para referirse a la separación por ocupaciones o profesiones dentro de la sociedad laboral cafetera, considerada en su conjunto como división del trabajo y tam

bién para referirse a la separación de tareas en el seno de la producción e incluso de la comunidad involucrada en el cultivo de café.

Como consecuencia de la división del trabajo, en las dos zonas, se definen, tres circunstancias diferentes: Primero, al aumento en la destreza de todos los trabajadores indistintamente del proceso productivo, es decir, que esta característica laboral, de este proyecto deja aprendizajes desde los puestos de trabajos individuales. Segundo, es notorio el ahorro de tiempo, de los caficultores de Nariño al tener definido las capacidades y habilidades del talento humano para cada puesto de trabajo. Comparado con Carchi que pierde tiempo al pasar de un tipo de tarea a otra. El aprendizaje es significativo, en Carchi todos los procesos gobernantes deben ser parte de la cadena total, es decir, desde el cultivo a la comercialización y viceversa. Tercero, la maquinaria debe cumplir el papel de facilitador y simplificador de la labor en todos los procesos. Quizá Carchi de la poca maquinaria que tiene es la apropiada para la capacidad de producción, se podría decir que Carchi en relación a la producción tiene una ventaja comparativa en comparación de esta división del trabajo (maquinaria- puesto de trabajo).









ISBN: 978-9942-914-60-6

9789942914606