

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“Plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales”

Trabajo de titulación previa la obtención del
Título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación

Autora: Abg. Dennys Gabriela Medina Díaz

Tutor: MSc. Javier Mauricio Benavides Narváez

Tulcán, 2026

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que la maestrante Dennys Gabriela Medina Díaz con el número de cédula 0401328265 ha elaborado el trabajo de titulación: “Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales”.



Firmado digitalmente por:
**JAVIER MAURICIO
BENAVIDES NARVAEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

f.....

MSc. Javier Mauricio Benavides Narváez

TUTOR

Tulcán, marzo de 2026

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Yo, Dennys Gabriela Medina Díaz con cédula de identidad número 0401328265 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



f.....

Dennys Gabriela Medina Díaz

AUTORA

Tulcán, marzo de 2026

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dennys Gabriela Medina Díaz declaro ser autora de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



f.....

Dennys Gabriela Medina Díaz

AUTORA

Tulcán, marzo de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por darme la sabiduría y la fortaleza necesarias para superar cada desafío en este camino académico, por iluminar mi senda y permitirme alcanzar una meta más en mi vida profesional.

A mi esposo, Ronald Ruales, por su apoyo incondicional, paciencia y amor. Su comprensión y aliento han sido fundamentales en este proceso, motivándome a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mis hijos, Kathaleya y Benjamín, por ser mi mayor inspiración. Ustedes me impulsan cada día a superarme y a luchar por mis sueños. Gracias por su amor y comprensión en este camino de esfuerzo y dedicación.

A mis profesores y tutores, quienes con su guía, paciencia y dedicación han contribuido a mi crecimiento académico y personal. Sus enseñanzas han sido esenciales para la realización de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de esta investigación. Cada palabra de aliento y cada gesto de apoyo han sido invaluable en este camino.

DEDICATORIA

Con amor y A Dios, por ser mi guía y fuente inagotable de fortaleza, por darme el aliento y la sabiduría para continuar en los momentos más difíciles. Sin su presencia en mi vida, este logro no habría sido posible.

A mi esposo, Ronald Ruales, por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Gracias por ser mi compañero en este camino, por alentarme a seguir adelante y por creer en mí en cada paso de este proceso.

A mis hijos, Kathaleya y Benjamín, quienes con su amor incondicional y alegría me dieron la motivación diaria para alcanzar esta meta. Cada esfuerzo y sacrificio es por ustedes, para demostrarles que con dedicación y perseverancia todo es posible.

A mis padres, Franklin y Mónica, por ser mi ejemplo, mi apoyo y mi constante inspiración. Gracias por su sacrificio, por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba, y por enseñarme el valor del trabajo y la perseverancia. Este logro también es suyo.

A mis hermanos, Miguel y Daniel, por su compañía y apoyo incondicional. Su presencia ha sido un impulso fundamental en este proceso.

ÍNDICE

RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Preguntas de Investigación o hipótesis	4
1.3. Objetivos de investigación	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación	5
CAPÍTULO II.....	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Marco teórico.....	15
Conductismo	16
Cognitivismo.....	17
Constructivismo	18
Conectivismo	19
Aprendizaje significativo	20
Herramientas digitales en estudios sociales.....	21
2.3. Marco Legal.....	26
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGÍA.....	28
3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	28
3.2. Enfoque y tipo de investigación.....	30
3.3. Definición y operacionalización de variables	31

3.4. Procedimientos.....	36
3.5. Consideraciones bioéticas.....	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1 Resultados.....	40
4.2 Discusión	51
CAPITULO V.....	54
PROPUESTA.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS.....	84
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de variables	33
Tabla 2. Resultado Entrevista Docentes	49
Tabla 3. Rubrica Evaluación Propuesta	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Sucre	28
Figura 2. Uso de Moodle para Enseñanza	41
Figura 3. Implementación para Facilitar Comprensión	42
Figura 4. Moodle Enseñanza de Estudios Sociales.....	43
Figura 5. Motivación al Usar Moodle.....	44
Figura 6. Mejor Comprensión al Usar Moodle.....	45
Figura 7. Docente Utiliza Moodle para Enseñanza	46
Figura 8. Temas Históricos con Moodle.....	47
Figura 9. Información al Resolver Problemas con Moodle	48
Figura 10. Acceso	58
Figura 11. Mis cursos	59
Figura 12. Índice.....	59
Figura 13. Bienvenida al curso	60
Figura 14. Introducción al curso	62
Figura 15. Genially Cambios Sociales.....	63
Figura 16. Resumen Cambios Sociales	63
Figura 17. Cambios en la Familia Social.....	65
Figura 18. Glosario Cambios de la Familia.....	66
Figura 19. Infografía Cambio Social	66
Figura 20. Ensayo Cambios Sociales.....	67
Figura 21. Impacto de la Tecnología en la Sociedad.....	69
Figura 22. Foro Impacto de la Tecnología.....	69
Figura 23. Video Impacto de la Tecnología	70
Figura 24. Mapa Mental Impacto Tecnológico.....	70
Figura 25. Cambios en el Trabajo y Economía	72
Figura 26. Foro Cambios en el Trabajo.....	73
Figura 27. Cambios en el Trabajo y la Economía.....	73
Figura 28. Evaluación Cambios en el Trabajo.....	74
Figura 29. Desafíos Sociales y Ambientales.....	76
Figura 30. Glosario de Desafíos Sociales y Ambientales	76
Figura 31. Genially Desafíos Sociales.....	77
Figura 32. Tarea Desafíos Sociales y Ambientales	77
Figura 33. Bloque de cierre	78

Figura 34. Encuesta Satisfacción	79
Figura 35. Despedida	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Certificado del abstract por parte de idiomas.....	88
Anexo B. Consentimiento informado	89
Anexo C. Encuesta dirigida a estudiantes	90
Anexo D. Entrevista dirigida a docentes	92
Anexo E. Evidencias de Encuestas.....	93

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas digitales para el aula virtual en la plataforma Moodle con el modelo TPACK, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales sobre los cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, dirigidas a estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Sucre, Tulcán. El enfoque es mixto, de tipo descriptivo, exploratorio y de acción participativa, orientado a diagnosticar, diseñar y evaluar intervenciones educativas. La población objeto de estudio comprende dos docentes y 60 estudiantes de 7mo grado de dicha unidad educativa, con una muestra de encuestados y entrevistados para recopilar percepciones sobre competencias digitales y uso de Moodle. Las técnicas utilizadas incluyen encuestas y entrevistas, complementadas con herramientas como foros, cuestionarios y recursos multimedia en Moodle. Los principales hallazgos revelan una diversidad en competencias digitales de docentes, mientras algunos poseen un dominio avanzado del modelo TPACK, otros carecen de habilidades para integrar eficazmente la tecnología en sus prácticas pedagógicas, subrayando la necesidad de una capacitación uniforme. Además, percepciones mixtas sobre la efectividad de Moodle para integrar y comprender eventos históricos, mostrando que un 40% lo considera innovador, pero con irregularidades en su implementación y motivación estudiantil. El diseño instruccional propuesto, fundamentado en teorías pedagógicas y digitales, con bloques temáticos en Moodle, integrando TPACK para actividades interactivas como foros, Genially, infografías y mapas mentales, enfocadas en temas como transformaciones familiares, impacto tecnológico y retos ambientales, facilita la comprensión del contenido y potencia el aprendizaje significativo. Además, las estrategias digitales implementadas han incrementado el compromiso estudiantil y mejorado la comprensión de los cambios sociales, evidenciando la efectividad de integrar tecnologías en el aula virtual. En conclusión, la integración de tecnologías digitales en el aula virtual no solo fortalece la enseñanza de Estudios Sociales, sino que también incrementa la motivación y el aprendizaje efectivo de los estudiantes, destacando la importancia de invertir en la capacitación docente para optimizar el uso de herramientas tecnológicas en la educación.

Palabras clave: Estudios Sociales, Moodle, PACIE, Teorías Aprendizaje y TPACK,

ABSTRACT

The purpose of this research was to propose digital instructional strategies for the virtual classroom using the Moodle platform, based on the TPACK model, in the teaching–learning process of Social Studies. This study focused on social changes in Ecuador at the end of the 21st century and was conducted with seventh-grade students in Basic General Education at “Sucre” Educational Unit in Tulcán. A mixed-methods approach was adopted, combining descriptive, exploratory, and participatory action research designs aimed at diagnosing, designing, and evaluating educational interventions. The study population included two teachers and 60 seventh-grade students from the institution. A sample of participants was selected for surveys and interviews to gather insights into digital competencies and the use of Moodle. Data collection techniques contained surveys and interviews, complemented by Moodle-based tools such as forums, quizzes, and multimedia resources. The main findings reveal a wide range of teachers’ digital competencies. While some demonstrate an advanced command of the TPACK framework, others lack the necessary skills to effectively integrate technology into their teaching practices, highlighting the need for consistent professional development. Additionally, participants expressed mixed perceptions regarding Moodle’s effectiveness in supporting the understanding and integration of historical events. While 40% of respondents considered it an innovative tool, its implementation showed inconsistencies, particularly in terms of student motivation. The proposed instructional design, guided by pedagogical and digital learning theories, incorporates thematic modules within Moodle and integrates the TPACK framework through interactive activities such as discussion forums, Genially presentations, infographics, and mind maps. These activities focus on topics such as family transformations, technological impact, and environmental challenges, facilitating content comprehension and promoting meaningful learning. Furthermore, the implementation of these digital strategies increased student engagement and improved their understanding of social changes, demonstrating the effectiveness of integrating technology into the virtual classroom. In conclusion, the integration of digital technologies in virtual learning environments not only enhances the teaching of Social Studies but also increases student motivation and learning outcomes. The study underscores the importance of investing in teacher training to optimize the use of technological tools in education.

Keywords: Social Studies, Moodle, PACIE Model, Learning Theories, TPACK

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad se debe considerar la tecnología de la información y del conocimiento que se relacionan con el uso de recursos informáticos dentro del campo educativo. Es por ello que la introducción de las mismas en las clases, nacen de la búsqueda por solventar problemáticas educacionales de manera distinta, lo que genera cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el contexto macro, diversas investigaciones realizadas a nivel mundial, especialmente en España, destacan los problemas relacionados con la enseñanza de Ciencias Sociales. Según un estudio de 2019, es fundamental comprender la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, ya que su inclusión en los sistemas educativos es esencial para desarrollar habilidades y destrezas necesarias para la vida.

La motivación escolar es fundamental para el desarrollo académico, ya que refleja las creencias y objetivos que los estudiantes consideran importantes, determinando su persistencia en el aprendizaje. Es un elemento clave que influye en la conducta y en la disposición de iniciar y mantener actividades significativas. Aunque algunos alumnos están motivados de manera intrínseca, cuando esto no ocurre, el papel del docente es esencial, pues debe implementar estrategias que fomenten el interés y el compromiso. Estas estrategias, como el uso de recursos digitales o la personalización del aprendizaje, ayudan a superar la falta de motivación y a mejorar el rendimiento académico. Además, los docentes, al entender las necesidades de sus estudiantes, pueden intervenir de manera efectiva no solo en el ámbito intelectual, sino también en el desarrollo de valores y competencias necesarias para su formación integral (González y Zhondo, 2024).

De esta manera según Lapo (2021) en España expone que los docentes son los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin olvidar que existen varios estándares para evaluar el desarrollo de las competencias y la calidad de educación que se brinda como son la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) o Teaching and Learning (Tails) que verifican la innovación educativa. Lastimosamente se ha evidenciado cambios leves a nivel significativos en el plano educativo. Esto motiva al maestro a modificar su práctica y sobre todo adaptarse a las

generaciones actuales. Del mismo modo el estudio realizado en la Universidad de Salamanca por García y Muñoz (2019) expresa que el uso de los recursos digitales genera cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y que el apoyo visual refuerza la comprensión y motivación de los estudiantes.

De la misma forma se debe destacar la digitalización de la comunicación en la época que se vive y que evidentemente ha generado un impacto en las competencias y habilidades de los estudiantes. Por otra parte, la opinión que tienen los educandos frente a la asignatura de estudios sociales, pues consideran que es “una pérdida de tiempo” y solo la estudian por obligación para cumplir con ciertas responsabilidades dentro del proceso educativo; de esta forma es de vital importancia motivar al docente a investigar e innovar en la pedagogía para aprovechar las que existen en la web.

Del mismo modo en Ecuador según Núñez *et al.* (2021) manifiesta que la educación actual necesita personas críticas, reflexivas que puedan resolver problemas de la mano de la TIC en las clases eleva el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, la innovación en el aula debe ser una prioridad para el docente, junto con ampliar su perspectiva sobre la enseñanza hacia los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas innovadoras por parte del maestro genera resultados favorables, ya que motiva a los niños y transforma positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Ecuador un informe presentado por el Instituto Nacional De Evaluación Educativa (2018) pese a que los resultados en las pruebas PISA-D o PISA presentado por el para el Desarrollo son un tanto alentadores, aún se deben superar retos y reducir brechas en educación. La prueba PISA se tomó en el año 2017 se aplicaron a 6100 estudiantes ecuatorianos de 15 años. Se evaluaron habilidades en tres áreas: Ciencias, Lectura y Matemáticas. Ante lo cual, el proceso de enseñanza demanda de cambios sustanciales para tener resultados alentadores para promover la calidad educativa.

En la Unidad Educativa Sucre, ubicada en el Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, se llevó a cabo un análisis al inicio del año lectivo 2023-2024, enfocado en los resultados de las pruebas diagnósticas. Estos resultados evidenciaron un rendimiento deficiente y dificultades en la materia de Ciencias Sociales. Cabe destacar que la pandemia y el retorno a las clases presenciales han representado un desafío para los docentes, quienes se ven obligados a innovar de manera continua. Esto se debe a que lo enseñado en las aulas virtuales debe ser adaptado y replicado en el entorno presencial.

Es imperativo analizar de qué manera tanto profesores y estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas en el desarrollo práctico de las lecciones, considerando la falta de conocimiento generalizado sobre su aplicación en el aula. Esta carencia de comprensión contribuye a la disminución del interés y la satisfacción en el aprendizaje, ya que los docentes no logran demostrar la relevancia de las lecciones ni su aplicabilidad en situaciones de la vida real. Esta problemática se acentuó durante la pandemia, cuando muchos profesores enfrentaron desafíos para adaptarse a las plataformas y estrategias en línea, a diferencia de los estudiantes que, como nativos digitales, estaban más familiarizados.

Las generaciones nativas digitales tienen una adaptación natural a la tecnología, lo que les permite interactuar fácilmente con herramientas digitales y gestionar la información de forma ágil. Están en un constante estado de conexión, recibiendo una gran cantidad de datos de diversas fuentes. Acceden a múltiples plataformas sociales y comerciales, y participan activamente en redes sociales con distintos propósitos, ya sea para obtener información, mantenerse en contacto social, realizar actividades comerciales, compartir contenido educativo o simplemente para el ocio. Esta exposición constante a la tecnología forma una parte integral de su vida cotidiana. (Granada, 2019)

Como respuesta a esta brecha, muchos docentes se motivaron a capacitarse para mantenerse al día con el entorno tecnológico en el que se desenvuelven. Es esencial tener en cuenta la transformación del entorno educativo actual, especialmente marcado por la pandemia y el retorno gradual a las clases presenciales. La transición entre aulas virtuales y físicas ha presentado considerables desafíos para el profesorado de la Unidad Educativa Sucre. La rápida adaptación a nuevas plataformas y metodologías en línea ha sido particularmente desafiante para el cuerpo docente, lo que subraya la necesidad de una formación continua.

Las estrategias didácticas digitales que utilizan los docentes en la enseñanza de Estudios sociales sobre los contenidos de cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI en los estudiantes del 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre, Tulcán, no son del todo efectivas en el proceso de aprendizaje.

1.2. Preguntas de Investigación o hipótesis

- ¿Cuáles son las competencias digitales que poseen los docentes de la Unidad Educativa Sucre en el manejo de la plataforma Moodle con el modelo TPACK, específicamente para facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales sobre los cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica?
- ¿Cómo se puede diseñar un plan instruccional efectivo para enseñar Estudios Sociales, centrándose en los cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, utilizando la plataforma Moodle con el modelo TPACK, dirigido a los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Sucre?
- ¿Qué estrategias didácticas digitales pueden ser consideradas para promover la participación de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Sucre en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales sobre los cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, utilizando la plataforma Moodle con el modelo TPACK?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Proponer estrategias didácticas digitales, para el aula virtual en la plataforma Moodle con el modelo TPACK, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, en los estudiantes 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las competencias digitales que tiene los docentes en el manejo del aula virtual en la plataforma Moodle con el modelo TPACK, para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI en los estudiantes del 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre.

- Elaborar un diseño instruccional, para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI en los estudiantes del 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre.
- Diseñar estrategias didácticas digitales, para el aula virtual en la plataforma Moodle con el modelo TPACK, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, en los estudiantes 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre.

1.4. Justificación

En un mundo cada vez más digitalizado y en constante evolución, la educación se enfrenta al desafío de adaptarse a las demandas contemporáneas. En este contexto, la presente investigación surge como una respuesta estratégica y necesaria para abordar la imperativa integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales. El enfoque particular de este estudio se concentra en la aplicación de la plataforma Moodle, mediante el modelo TPACK, con el propósito de potenciar el aprendizaje de los cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, especialmente dirigido a los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Sucre en Tulcán.

El contexto educativo actual, marcado por la pandemia y la transición entre la educación virtual y presencial, ha generado desafíos significativos para el cuerpo docente de la Unidad Educativa Sucre. La rápida adaptación a nuevas plataformas y metodologías online ha sido un desafío, destacando la necesidad de una formación constante. La introducción de un aula virtual en Moodle puede fomentar la convivencia positiva al facilitar la transición entre los entornos educativos y motivar tanto a docentes como a estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta integración no solo busca mejorar el rendimiento académico sino también fortalecer la conexión entre los miembros de la comunidad educativa.

La implementación de Moodle en el diseño instruccional y la creación de un aula virtual tiene profundas implicaciones prácticas. La aplicación práctica de estas herramientas busca cambiar la metodología tradicional, brindando a docentes y estudiantes recursos digitales interactivos que no solo aborden el contenido curricular sino también promuevan un aprendizaje dinámico, participativo y aplicable a la vida cotidiana.

La propuesta se fundamenta en la necesidad de cambiar la metodología tradicional de enseñanza en Ciencias Sociales, respaldada por estudios en España que destacan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como un aporte positivo en el ámbito educativo. Además, se consideran teorías pedagógicas actuales sobre la importancia del uso de recursos digitales para mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes. Al haber aplicado el modelo TPACK, la investigación aportó tanto teoría como práctica, integrando los conocimientos pedagógicos, tecnológicos y disciplinarios necesarios para una educación efectiva en Ciencias Sociales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La metodología propuesta aborda tanto la realidad local de la Unidad Educativa Sucre como las tendencias educativas a nivel global, diagnosticando las competencias digitales de los docentes, diseñando un aula virtual y aplicando estrategias efectivas. La utilidad metodológica radica en proporcionar un enfoque sistemático y escalonado para integrar tecnologías educativas, específicamente Moodle, en el proceso de aprendizaje. Esta metodología no solo puede aplicarse en la Unidad Educativa Sucre, sino que también puede adaptarse y replicarse en otras instituciones educativas que busquen mejorar la enseñanza de Ciencias Sociales a través de la tecnología, impulsando así la calidad educativa a nivel nacional.

En un ámbito más abarcador, la implementación exitosa de esta propuesta podría generar un impacto social de relevancia. El fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes no solo redundaría en beneficios directos para los estudiantes involucrados, sino que también establecería un precedente para la adopción de enfoques innovadores en otras instituciones educativas.

En el contexto específico de la Unidad Educativa Sucre, ubicada en Tulcán, Provincia del Carchi, la investigación surge a partir del análisis de los resultados de pruebas diagnósticas que evidencian un bajo rendimiento y dificultades en la materia de Ciencias Sociales. La pandemia y el regreso a las clases presenciales se convierten en un desafío adicional para los docentes, quienes deben innovar constantemente. Es crucial investigar cómo tanto profesores como estudiantes emplean las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las prácticas en el aula. La falta de familiaridad con la tecnología y la persistencia en métodos de enseñanza tradicionales pueden generar desinterés y escasa satisfacción en el proceso de aprendizaje. La propuesta se centra en analizar y mejorar estas prácticas, buscando brindar a docentes y estudiantes una experiencia educativa más enriquecedora y alineada con las demandas del siglo XXI.

Si bien el informe presentado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en Ecuador sugiere resultados alentadores en las pruebas PISA, es crucial reconocer los desafíos que aún persisten y la necesidad de superar retos para promover la calidad educativa. La integración de Moodle, aplicando el modelo TPACK, responde a esta necesidad, ofreciendo una propuesta concreta para elevar los estándares educativos y preparar a los estudiantes para las complejidades del mundo actual.

Esta transformación tiene una relevancia social significativa, generando beneficios para múltiples actores. Los beneficiarios directos son los estudiantes, quienes experimentarán un proceso de aprendizaje más motivador que se espera mejore su rendimiento, y los docentes, que fortalecerán sus competencias digitales bajo un modelo pedagógico estructurado. De forma indirecta, la Unidad Educativa Sucre se fortalecerá al mejorar sus indicadores académicos y posicionarse como una institución innovadora. Además, el proyecto establece un precedente y un modelo adaptable para otras instituciones educativas, contribuyendo a largo plazo a la formación de ciudadanos mejor preparados para los desafíos del siglo XXI.

La investigación posee un valioso aporte teórico al aplicar de manera contextualizada el modelo TPACK. Este estudio no se limita a usar la tecnología, sino que analiza la integración efectiva de los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenido en el entorno específico de la educación básica ecuatoriana. Al hacerlo, genera conocimiento sobre cómo este marco teórico global puede traducirse en una práctica educativa local exitosa, aportando evidencia empírica sobre su impacto en la motivación y la comprensión de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Este trabajo de investigación se articula con el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 (Senplades, 2021) específicamente en su Eje 2, que plantea como objetivo fortalecer las habilidades de la población mediante una educación equitativa, transformadora e innovadora. Asimismo, se fundamenta en la política 7.2, la cual impulsa la actualización del sistema educativo a través de la incorporación de tecnologías y nuevas metodologías (Plan Nacional de Desarrollo, 2021). De igual manera, la investigación se enmarca dentro de la línea prioritaria de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, centrada en la innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo. Formación docente en el aula, la escuela y la comunidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la investigación

Según Emynick *et al.* (2023) en su trabajo “Experiencias de aprendizaje autogestivo en el uso de plataforma Moodle en grupos de tercer grado de bachillerato” El estudio se centra en la experiencia de aprendizaje autogestivo en el uso de la plataforma Moodle por parte de estudiantes de tercer grado de bachillerato. Se busca conocer la opinión de los alumnos sobre el desarrollo de habilidades y actitudes de estudio, pensamiento y autogestión durante las clases en línea.

Moodle, una plataforma educativa creada por Martín Dougiamas en 2002, se basa en la corriente constructivista y facilita la gestión integral de cursos en línea. Permite una comunicación efectiva entre los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que dinamiza el proceso y ofrece flexibilidad horaria.

El uso de Moodle orienta los esfuerzos educativos al facilitar la distribución del conocimiento, el intercambio de ideas y la aplicación práctica de lo aprendido. Tanto estudiantes como docentes pueden construir su propio conocimiento utilizando la plataforma, lo que la convierte en una herramienta valiosa para la capacitación docente también.

El estudio revela que la educación virtual y el uso de plataformas como Moodle presentan beneficios y dificultades, especialmente durante la transición de un sistema presencial a uno virtual. Se identifican limitaciones en cuanto a la diversidad de los participantes, especialmente aquellos con limitaciones físicas o mentales que dificultan su participación en clases en línea.

A pesar de estas limitaciones, el estudio muestra que las experiencias de aprendizaje autogestivo en Moodle tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades y actitudes de estudio, pensamiento y autogestión de los estudiantes. Esto sugiere que estas experiencias contribuyen directamente a la sustitución de entornos de aprendizaje tradicionales por entornos virtuales, así como a una formación más integral de los egresados.

Por otro lado, Rivadeneria (2022) señala en su artículo "Aula virtual de Moodle para fomentar el aprendizaje en educación física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam" la importancia de implementar aulas virtuales para motivar el aprendizaje. El objetivo de su investigación fue implementar y evaluar un aula virtual en Moodle

utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y basándose en un enfoque pedagógico constructivista. Los resultados obtenidos de la encuesta indicaron que el aula virtual y sus componentes contribuyeron significativamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia positiva de los estudiantes en el estudio de Díaz *et al.* (2022) respalda la idea de que la gamificación y la integración de tecnologías, como Genially, pueden mejorar la motivación y participación de los estudiantes, lo cual puede ser valioso al considerar la implementación de la Plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales. La investigación ofrece una visión práctica sobre cómo estas tecnologías pueden ser aplicadas y aceptadas en un entorno educativo, brindando insights valiosos que podrían informar y enriquecer estrategias educativas en la plataforma Moodle.

El enfoque principal del estudio “Genially en el proceso de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de básica superior” Zambrano (2022) gira en torno al uso de Genially en el proceso de aprendizaje de matemáticas dirigido a estudiantes de básica superior. El objetivo fundamental es establecer de manera efectiva los contenidos interactivos presentes en las plantillas durante la utilización de Genially, aplicándolo como una herramienta didáctica tanto por parte de los profesores como de los propios estudiantes. Desde el punto de vista metodológico, se resalta la importancia de adoptar métodos y técnicas didácticas específicas para la enseñanza-aprendizaje de asignaturas en el nivel básico superior, reconociendo la diversidad de enfoques requeridos por las distintas disciplinas. En este contexto, los profesores se enfrentan al desafío de incorporar metodologías innovadoras que incluyan el uso de recursos tecnológicos para mejorar el proceso educativo, adaptándose a las características particulares del entorno donde se desarrollan las actividades educativas. La problemática que surge y que constituye el núcleo central de esta investigación se relaciona con la falta de niveles aceptables de enseñanza-aprendizaje en matemáticas, atribuida a la inadecuada selección y aplicación de herramientas tecnológicas digitales por parte de los profesores durante sus clases.

En conclusión, la aceptación evidente de los recursos tecnológicos en las actividades educativas y sociales de los estudiantes se percibe como una oportunidad valiosa para mejorar el aprendizaje de las matemáticas. Sin embargo, para aprovechar plenamente esta oportunidad, es crucial que los profesores utilicen eficientemente estas herramientas. Aunque Genially recibe una valoración positiva por parte de los docentes en cuanto a su utilidad en el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas, se destaca la falta de conocimiento por parte de los estudiantes acerca de las características y

facilidades que brinda esta herramienta para sus estudios. Este aspecto subraya la importancia de una mayor familiarización y comprensión por parte de los estudiantes sobre el potencial de Genially en el contexto educativo de las matemáticas.

Los resultados sugieren que la integración exitosa de tecnología puede aumentar significativamente la motivación y participación de los estudiantes. Este enfoque ofrece una perspectiva valiosa para la implementación efectiva de herramientas digitales, brindando información relevante para el estudio sobre la "Plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales". Además, destaca la importancia de la familiarización de los estudiantes con las herramientas tecnológicas, un aspecto crucial para aprovechar plenamente las plataformas educativas como Moodle en la enseñanza de Estudios Sociales.

De acuerdo con Castro (2021) en su estudio titulado "Aula virtual en MOODLE para la enseñanza y aprendizaje de la Cinemática en Primero de Bachillerato", se propuso crear un entorno virtual en MOODLE para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la cinemática en el primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de Quito. La metodología utilizada abarcó niveles de investigación exploratoria y descriptiva, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. El estudio concluyó que el diseño del aula virtual en MOODLE, utilizando herramientas de la web 2.0, permitió a los estudiantes practicar, memorizar y mejorar su comprensión de la cinemática según el modelo metodológico PACIE. Además, se sugiere que un diseño de aula virtual adaptado a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes podría mejorar aún más el proceso educativo.

“Fortalecer la conciencia fonémica haciendo uso del software genial.ly en los estudiantes de transición” Figueredo (2021) de la I.E Compartir de Soacha, Cundinamarca, es el objetivo principal de esta investigación. Se busca lograrlo mediante una estrategia de intervención gamificada utilizando el software Genial.ly. La metodología empleada se basa en la creación de experiencias gamificadas a través de Genially. Estas experiencias, adaptadas para estudiantes de preescolar, tienen como finalidad hacer que el aprendizaje sea divertido, estimulando tanto la capacidad motriz como el pensamiento de los estudiantes. Además, se pretende fomentar el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades digitales valiosas en la sociedad actual y futura.

La implementación de esta estrategia busca fortalecer la conciencia fonémica, contribuyendo así al proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito de la lectoescritura. La investigación, de tipo descriptiva, se enfoca en medir variables relacionadas con los objetivos planteados. Estas variables permiten profundizar en el estudio del sujeto, objeto o fenómeno de interés. Se considera que la metodología descriptiva es adecuada para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. En cuanto a la conclusión, se destaca que el fortalecimiento de la conciencia fonémica se evaluó a través de categorías como aislamiento, omisión y síntesis de fonemas. Tras la intervención y la aplicación del post test, se observó que ningún estudiante del grupo experimental se ubicó en niveles muy bajos o bajos en las tres categorías. Por otro lado, se identificaron porcentajes de estudiantes del grupo de control que se ubicaron en niveles bajos en las diferentes categorías, destacando la eficacia de la intervención gamificada. Los objetivos específicos se llevaron a cabo siguiendo procedimientos definidos. Se realizó un pretest como diagnóstico inicial, recopilando información sobre la conciencia fonémica preliminar y aspectos del entorno educativo. Luego, se diseñó una herramienta digital de intervención, incorporando la gamificación como estrategia para abordar las debilidades identificadas en el pretest y adaptándose a las necesidades del nivel educativo. Ofrecer una perspectiva exitosa sobre la integración efectiva de tecnologías educativas.

La implementación de la estrategia gamificada demuestra la eficacia de las herramientas digitales para mejorar habilidades específicas, estimular el aprendizaje y fomentar el uso de tecnologías en el aula. Los resultados positivos respaldan la idea de que la gamificación con herramientas digitales puede ser un enfoque valioso, proporcionando lecciones aplicables para mejorar estrategias educativas, incluso en contextos como la Plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales.

En el trabajo de “Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación General Básica” Ponce y Ochoa (2021) tiene como objetivo la implementación de herramientas tecnológicas, específicamente el uso de Genial.ly, en la Unidad Educativa “Luis Cordero” como una estrategia didáctica. El proyecto se desarrolló mediante una investigación descriptiva con un diseño no experimental, analizando la evolución de la investigación con los involucrados y evaluando su impacto. La población de estudio fue el 7mo Grado de Educación General Básica paralelo “C” sección Vespertina de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, compuesta por 32 estudiantes. La metodología incluyó la aplicación de una encuesta a través de un cuestionario en escala de Likert con 13 preguntas de varias alternativas de respuestas. Los datos recopilados

fueron analizados mediante el software SPSS para Windows. La validación se realizó mediante el método alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,915. Las variables en el test Shapiro Wilk resultaron ser paramétricas (menos de 0,05). Se utilizó estadística descriptiva y cálculo de medias para el análisis de datos. En conclusión, la educación ha evolucionado gracias a las tecnologías implementadas, y el desafío para las instituciones educativas y docentes radica en integrar estas herramientas en el aula de clase. Es esencial capacitar al personal para utilizar eficazmente estas tecnologías, que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de plataformas digitales se vuelve crucial en la actualidad para motivar e incentivar a los estudiantes, siendo una nueva forma de aprender. Es relevante destacar que en países como España, México, Venezuela y dentro del territorio ecuatoriano, algunas instituciones han implementado estas herramientas tecnológicas con éxito. Estudios demuestran que el aprendizaje mediante el juego es una técnica efectiva que debería considerarse en todas las instituciones educativas.

Ofrece perspectivas valiosas para la implementación de la Plataforma Moodle en la enseñanza de Estudios Sociales. El estudio destaca la mejora en la motivación y rendimiento de los estudiantes gracias a las tecnologías educativas, sirviendo como un ejemplo concreto de cómo estas herramientas pueden potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo “Herramientas digitales para la enseñanza del relieve del Ecuador en la asignatura de ciencias sociales para quinto año de educación general básica” Masaquiza (2021) busca de fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Luis Chiriboga", se propone la elaboración de una guía metodológica centrada en la enseñanza del relieve del Ecuador. La metodología adoptada para este proyecto sigue un enfoque cuantitativo, enfocado en la obtención de "evidencias medibles". Se llevará a cabo una encuesta para recolectar datos cuantitativos sobre el nivel de comprensión del relieve ecuatoriano. Adicionalmente, se implementará un cuestionario durante las clases, permitiendo identificar las herramientas más efectivas para la propuesta educativa. Tras el análisis teórico, se constata que la aplicación de la guía metodológica, tanto en modalidades sincrónicas como asincrónicas, tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre los docentes. La introducción de herramientas digitales en la educación se percibe como una estrategia transformadora, alejándose de las clases monótonas y aburridas. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al propiciar un aprendizaje interactivo y divertido, sino que también representa un cambio

significativo en la forma de enseñar por parte de los docentes. El diagnóstico realizado a los docentes de quinto año reveló que muchos estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión de textos, identificación de ideas principales, definición de conceptos, parafraseo y reconocimiento de personajes. Estas deficiencias impactan negativamente en su rendimiento académico, afectando su capacidad para superar pruebas y evaluaciones. Es evidente que estas dificultades pueden repercutir en su desempeño profesional y personal en el futuro. La implementación de herramientas digitales busca abordar estas limitaciones, ofreciendo un enfoque innovador y motivador para mejorar la educación en Ciencias Sociales.

Al demostrar que la implementación de tecnologías digitales, como Genially, puede mejorar significativamente la motivación y participación de los estudiantes, proporciona una base sólida para la propuesta educativa en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Luis Chiriboga". La investigación valida la efectividad de enfoques innovadores y herramientas digitales para transformar la enseñanza, lo cual puede contribuir positivamente al desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre los docentes y estudiantes. La aplicación de estas estrategias digitales no solo busca abordar las deficiencias identificadas en la comprensión de textos y conceptos por parte de los estudiantes de quinto año, sino que también busca mejorar la calidad de la educación en Ciencias Sociales de manera más interactiva y motivadora.

"Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Estrategia Metodológica Innovadora para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato" Cárdenas *et al.* (2020). El objetivo primordial de esta investigación radica en evaluar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de Ciencias Sociales, analizando su impacto en el proceso educativo. En la era digital, la implementación de estrategias educativas innovadoras es crucial, y en este contexto, se destaca el uso de tecnologías como Genially. La capacidad de Genially para crear contenidos visualmente atractivos lo convierte en una herramienta fundamental para generar experiencias de aprendizaje enriquecedoras. La metodología propuesta se centra específicamente en el ABP, caracterizado por su enfoque colaborativo, donde los estudiantes abordan situaciones problemáticas, buscando soluciones y promoviendo un aprendizaje activo y autónomo. Genially facilita la presentación de proyectos en Ciencias Sociales, ofreciendo ventajas como el trabajo online, almacenamiento automático en la nube y fomento del trabajo colaborativo en el aula.

Al evaluar la influencia del ABP y la tecnología en el proceso educativo, ofrece perspectivas valiosas sobre la integración de estrategias pedagógicas innovadoras. La metodología colaborativa y el uso de Genially para presentar proyectos destacan beneficios concretos, que pueden guiar la implementación de herramientas digitales y estrategias pedagógicas en la "Plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales". Este conocimiento contribuye a mejorar la calidad educativa y la experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales mediante el uso efectivo de tecnologías innovadoras y métodos colaborativos.

“Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato” Tapia *et al.* (2020) es el tema de estudio con el objetivo de analizar Genially como dicha herramienta didáctica en este contexto. Metodológicamente, se llevó a cabo un trabajo descriptivo con un diseño no experimental, apoyándose en técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de la información y presentación de resultados. Se planteó un estudio de caso no experimental para comprender Genially como herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa, involucrando a docentes del área de Lengua y Literatura, así como a estudiantes de nivel bachillerato. La metodología adoptada fue mixta, aplicando entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes, con un enfoque de cohorte longitudinal. La población universal incluyó a todos los participantes en el área del conocimiento, mientras que para los estudiantes se trabajó con una muestra poblacional de 175 estudiantes y 4 docentes de la Unidad Educativa "República del Ecuador" en la ciudad de Cuenca. La encuesta a los estudiantes consistió en un instrumento con ocho preguntas modelo Likert, con un análisis de fiabilidad del 0.824 mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los datos recopilados fueron procesados cuantitativamente mediante estadísticos descriptivos y cualitativamente a través de un análisis hermenéutico.

Los resultados obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos, pueden ser relevantes para comprender el impacto de la tecnología en el proceso educativo, brindando perspectivas que podrían ser aplicadas en la implementación de la Plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales. Las experiencias y conclusiones del estudio sobre Genially pueden aportar a la discusión sobre cómo las herramientas digitales pueden mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes en diversas áreas de estudio, incluyendo Estudios Sociales.

La investigación sobre "Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica" Mejía *et al.* (2020) llevada a cabo por Mejía y colaboradores en 2020, tuvo como objetivo primordial examinar el impacto positivo que Genially puede tener en el desarrollo lector en el nivel de educación básica. Se implementó una metodología descriptiva con un diseño no experimental, involucrando a 21 docentes de la unidad educativa 26 de febrero como parte de la muestra. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario online estructurado en Google Forms con 10 preguntas basadas en una escala Likert. La validación de los datos se llevó a cabo utilizando el software SPSS, y el análisis reveló una alta confiabilidad, evidenciada por un valor de prueba de confiabilidad de 0,871. Además, se realizó un análisis de variantes cruzadas mediante la prueba de chi-cuadrado de Pearson. Los resultados de la encuesta dirigida a profesores de escuela primaria demostraron una eficacia del 95%. Se identificó que la mayoría de los docentes rara vez empleaban Genially para facilitar la lectura, aunque incorporaban tecnología regularmente en sus clases. Este patrón sugiere que Genially puede ser un recurso valioso adicional para promover la lectura entre los estudiantes de Educación Primaria. La conclusión principal extraída es que, aunque el uso de Genially para mejorar la comprensión lectora en profesores de primaria no es ampliamente adoptado, su aplicación demuestra un prometedor potencial. Hay un enfoque creciente en el desarrollo de habilidades lectoras mediante herramientas interactivas como Genially, resaltando la importancia de crear un entorno inclusivo en el proceso de instrucción lectora. La plataforma ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar activamente y fomentar la participación, al mismo tiempo que los motiva a sumergirse en el mundo de la lectura de una manera más atractiva y estimulante.

La investigación subraya la importancia de crear un entorno inclusivo en el proceso de instrucción lectora, y estas conclusiones pueden guiar la implementación de estrategias en la Plataforma Moodle para fomentar la participación de los estudiantes y mejorar su comprensión en el área de Estudios Sociales. La experiencia positiva de Genially destaca la relevancia de las herramientas digitales en la educación y sugiere que la integración de tecnologías en la Plataforma Moodle podría ser una estrategia eficaz para enriquecer la experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales.

2.2. Marco Teórico

La plataforma virtual Moodle es un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) que ofrece a los docentes universitarios la capacidad de diseñar y facilitar diversas asignaturas. Con una interfaz fácil de usar y un conjunto completo de herramientas y entornos colaborativos, Moodle permite el desarrollo conjunto de actividades propuestas. Por consiguiente, los estudiantes pueden obtener conocimientos, habilidades y destrezas significativas gracias a la plataforma.

Los enfoques pedagógicos desempeñan un papel esencial en el diseño y ejecución de procesos educativos, ya que establecen las bases teóricas y metodológicas que guían la enseñanza y el aprendizaje. Entre los más destacados se encuentra el constructivismo, que se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, promoviendo el aprendizaje significativo a través de experiencias prácticas y reflexivas. Este enfoque, especialmente relevante en entornos virtuales como Moodle, fomenta la autonomía y el protagonismo del estudiante en su proceso educativo.

Otro enfoque clave es el sociocultural, que enfatiza la interacción social como motor del aprendizaje. Este paradigma destaca la importancia de la colaboración, el diálogo y la mediación en el desarrollo de habilidades y conocimientos, principios que se alinean con las funcionalidades colaborativas de Moodle, como foros, wikis y grupos de trabajo.

Finalmente, el enfoque basado en competencias subraya la necesidad de preparar a los estudiantes para resolver problemas del mundo real mediante el desarrollo de habilidades técnicas, cognitivas y sociales. Moodle, al integrar herramientas para evaluar y retroalimentar de manera constante, se convierte en una plataforma ideal para implementar este enfoque.

Conductismo

Según Skinner (1975) el conductismo no es una ciencia del comportamiento, sino una filosofía que sustenta dicha ciencia. Este enfoque busca disipar malentendidos sobre la recopilación de datos en psicología, el papel de los hechos internos en una ciencia objetiva y la relación entre el estudio científico del comportamiento y los valores humanos. Skinner argumenta que una ciencia del comportamiento tan rigurosa como la física no está reñida con el humanismo, aunque persisten prejuicios culturales que temen que estudiar científicamente al ser humano afecte las tradiciones más preciadas. Reconociendo que somos parte de la naturaleza, afirma que los valores humanos pueden coexistir con un contexto científico. Además, critica la idea de clasificar a los psicólogos en "escuelas" y recalca que el conductismo evolucionó de ser una "escuela" a una filosofía

integrada en la psicología contemporánea, destacando la importancia del análisis experimental del comportamiento, que, aunque resistido culturalmente, ha alcanzado un impacto global y madurez científica.

El cognitivismo se centra en la construcción activa del conocimiento, donde el estudiante asume un rol protagónico y autónomo, decidiendo qué y cómo aprender a partir de sus experiencias y motivaciones. A diferencia del conductismo, que se enfoca en la memorización y respuesta a estímulos, el cognitivismo valora el aprendizaje como un proceso social y deliberado. Este enfoque promueve que los docentes trasciendan la simple transmisión de información, orientándose hacia el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes para seleccionar, sintetizar y aplicar conocimientos en la solución de problemas, fomentando así el cambio social y la transformación de su entorno (Cabrera, 2021).

El conductismo metodológico reconoce la incapacidad de acceder directamente a la vida mental mediante métodos científicos, pero postula de manera más o menos explícita que los psicólogos buscan comprender la vida mental. Por ende, se comprometen a estudiar lo observable, conscientes de que permanecerán siempre en la superficie de los fenómenos, según señala (Millard, 2024).

Se reconoce la incapacidad de acceder directamente a la vida mental y se compromete a estudiar lo observable. Moodle, como plataforma de aprendizaje, permite la creación de entornos controlados donde los comportamientos de los estudiantes pueden ser observados y evaluados de manera sistemática. La plataforma facilita la aplicación de principios conductistas, como la retroalimentación inmediata, recompensas y refuerzos positivos, para motivar y guiar el comportamiento de los estudiantes.

Cognitivismo

Según Vygotsky (1991) la formación de conceptos es un proceso esencial del desarrollo cognitivo, profundamente ligado al contexto histórico y cultural del individuo. Para este autor, las funciones psíquicas superiores, como la formación de conceptos, se desarrollan a través de la internalización de interacciones sociales mediadas por signos, particularmente el lenguaje. Vygotsky distingue tres fases en este proceso: imágenes sincréticas, pensamiento en complejos y pensamiento conceptual propiamente dicho, alcanzando su plenitud en la adolescencia. En esta etapa, los conceptos abstractos transforman y reestructuran las funciones psíquicas, permitiendo al individuo comprender

la realidad y formar su personalidad, lo que demuestra el papel central del pensamiento en conceptos en el desarrollo cultural y social del ser humano.

El enfoque del conductismo metodológico, en parte, se origina como resultado de avances en técnicas experimentales que permitieron abordar aspectos previamente inexplorados. Este desarrollo facilitó el acceso a fenómenos que anteriormente resultaban inaccesibles. Sin embargo, al mismo tiempo, este enfoque condujo a la conceptualización del comportamiento como una simple manifestación de una vida espiritual más profunda, que, aunque inicialmente pasaba desapercibida, fue finalmente descubierta (Millard, 2024).

Este desarrollo marcó un cambio significativo en la comprensión de la psicología, desplazándose hacia la exploración de dimensiones más sutiles de la experiencia humana. A medida que las técnicas experimentales evolucionaron, los psicólogos comenzaron a reconocer la necesidad de considerar aspectos más complejos de la vida mental y espiritual que no podían ser totalmente capturados por las metodologías conductistas tradicionales. Este cambio de perspectiva contribuyó al surgimiento de enfoques más holísticos y multidisciplinarios en la investigación psicológica.

Como se señala en la revisión teórica, el cognitivismo surge como una respuesta al enfoque conductista metodológico, marcando un cambio significativo en la comprensión de la psicología educativa. La plataforma Moodle se presenta como una herramienta idónea para esta investigación al proporcionar un entorno virtual que facilita la consideración de aspectos más complejos de la vida mental y espiritual. Al reconocer la importancia de los procesos mentales internos, como la memoria y el pensamiento, la teoría cognitivista respalda la creación de experiencias educativas enriquecedoras, y Moodle, con su enfoque holístico y multidisciplinario, se convierte en un vehículo eficaz para la implementación de estrategias pedagógicas que vayan más allá de las simples manifestaciones de comportamientos observables.

Constructivismo

Según Benítez (2023) se sostiene que la formulación de la teoría constructivista, que detalla los mecanismos mediante los cuales el aprendizaje se incorpora al conocimiento, generalmente se atribuye a Jean Piaget, aunque otros educadores como Lev Vygotsky también se destacan en esta perspectiva educativa. Jean Piaget, un psicólogo suizo de principios del siglo XX, planteó que, a través de los procesos de acomodación y asimilación, los individuos generan nuevos conocimientos a partir de sus experiencias.

La asimilación tiene lugar cuando las vivencias de las personas coinciden con su representación interna del mundo, integrando así la nueva experiencia en un marco conceptual preexistente.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto clave en la teoría de Vygotsky, y se refiere al espacio de aprendizaje en el cual un estudiante puede realizar tareas con la ayuda de un adulto o de compañeros más capacitados, pero no sería capaz de hacerlas de manera independiente. Para comprender mejor este concepto, es útil abordar otros términos relacionados, como actividad, mediación e interiorización, los cuales son fundamentales para acercarse a la ZDP. Vygotsky destaca que el aprendizaje ocurre en este espacio intermedio, donde la interacción social y el apoyo permiten al individuo alcanzar niveles de desarrollo que no podría lograr solo. Aquellos interesados en profundizar en la obra de Vygotsky y en las aplicaciones de su teoría en el ámbito educativo, pueden explorar más sobre cómo estas ideas influyen en la enseñanza y el aprendizaje (Vygotsky, 1982).

El texto aborda la notable influencia del constructivismo en la educación, resaltando la contribución fundamental de Jean Piaget como uno de los principales exponentes de esta corriente, aunque también menciona a Lev Vygotsky como otro educador relevante en este enfoque. El constructivismo propone que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su conocimiento a partir de sus propias experiencias y la interacción con su entorno.

La teoría constructivista para fundamentar la investigación podría estar vinculada a la plataforma Moodle debido a su capacidad para respaldar un enfoque educativo que valora la participación, la interacción y la construcción colectiva del conocimiento, elementos centrales en la teoría constructivista.

Conectivismo

De acuerdo con Torres (2021) se sostiene que el conectivismo también engloba los obstáculos que numerosas organizaciones enfrentan en el ámbito de la gestión del conocimiento. La información alojada en una base de datos necesita establecer conexiones con las personas relevantes dentro del contexto apropiado para ser reconocida como un proceso de aprendizaje efectivo. A diferencia del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, el conectivismo aborda de manera directa los retos asociados con la adquisición y la transferencia de conocimientos en entornos organizativos.

El conectivismo, desarrollado por George Siemens y ampliado por Stephen Downes, es una teoría del aprendizaje diseñada para la era digital. Esta teoría surge como respuesta a las limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo, integrando principios de las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. Siemens y Downes argumentan que el aprendizaje no ocurre exclusivamente dentro del individuo, sino también en entornos externos, como organizaciones y bases de datos.

El conectivismo enfatiza que el conocimiento personal se construye en redes que interactúan con instituciones y organizaciones, generando un ciclo continuo de retroalimentación. Según Siemens, el aprendizaje depende de la habilidad para identificar información relevante en un contexto de constante cambio y para ajustar decisiones basadas en nueva información.

La elección de la plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales podría estar respaldada por la teoría del conectivismo, ya que Moodle proporciona herramientas y características que promueven la conectividad, la interacción y la construcción colaborativa del conocimiento, aspectos centrales en la perspectiva del conectivismo.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se materializa cuando las ideas expresadas de manera simbólica interactúan de manera pertinente y no arbitraria con el conocimiento previo del estudiante. El término "significativo" implica que el contenido no es interpretado de manera literal, sino que establece conexiones sustanciales con información especialmente relevante que ya forma parte de la estructura cognitiva del aprendiz (Baque, 2021).

La concepción de aprendizaje significativo, según lo expuesto en el texto, subraya la importancia de establecer relaciones sustanciales y pertinentes entre las nuevas ideas y el conocimiento preexistente del estudiante. Este enfoque va más allá de la simple memorización o repetición, ya que implica una interacción profunda entre la información recién adquirida y las estructuras mentales ya existentes en el estudiante. Este proceso fortalece la comprensión y retención del conocimiento al crear un vínculo significativo entre la información entrante y el marco conceptual existente del aprendiz.

El aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel en la década de 1960 y revisitado posteriormente, sigue siendo una referencia clave para la enseñanza. Esta teoría se enfoca en la adquisición y retención de conocimientos en contextos educativos formales, destacando que el aprendizaje no consiste en descubrir de manera autónoma,

sino en atribuir significado a los contenidos presentados. Ausubel aclara que este proceso está lejos de ser pasivo; implica la incorporación activa de nuevos conceptos en la estructura cognitiva del estudiante.

Aunque inicialmente vinculado a métodos expositivos tradicionales, el aprendizaje significativo puede lograrse mediante diversas estrategias didácticas modernas, como el uso de tecnologías, plataformas virtuales, laboratorios o juegos educativos. Lo esencial es que el conocimiento presentado al estudiante sea entendido y conectado con su marco conceptual previo, fomentando una comprensión profunda y motivadora, en contraste con el aprendizaje mecánico predominante en algunas prácticas educativas actuales.

Herramientas digitales en estudios sociales

Los estudiantes requieren orientación para emplear las principales herramientas digitales utilizadas en las tareas de Estudios Sociales. Se alienta a los docentes a incorporar elementos visuales como videos, imágenes y sonidos, que actúen como estímulos durante la clase. Se insta a aprovechar al máximo los recursos disponibles en las herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la colaboración Pinargote (2021).

Estas herramientas digitales desempeñan un papel crucial como complemento para el desarrollo de habilidades digitales. La elección de estas herramientas está condicionada por factores como su accesibilidad, ya sea que sean gratuitas o de pago. Además, la aplicación de competencias digitales en el entorno educativo está estrechamente vinculada a la pedagogía, los contenidos y la tecnología, como indican Koehler y Mishra en el modelo TPACK. Estos elementos refuerzan la dinámica tanto del docente como del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las herramientas digitales como Genially, Canva, YouTube y H5P se han convertido en recursos indispensables para la enseñanza, gracias a sus características interactivas y su capacidad de potenciar el aprendizaje significativo.

Genially es una plataforma que permite crear presentaciones interactivas, gamificadas e impactantes. Su versatilidad permite a los docentes diseñar contenidos visualmente atractivos y dinámicos, fomentando la participación del estudiante y promoviendo un aprendizaje más profundo a través de la interacción con recursos como juegos, cuestionarios y mapas conceptuales.

Canva, por otro lado, es una herramienta de diseño gráfico que simplifica la creación de materiales educativos personalizados. Gracias a sus plantillas intuitivas, permite a los docentes diseñar infografías, diagramas y presentaciones que refuercen conceptos clave, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y mejorando la comprensión visual.

YouTube es una plataforma multimedia que brinda acceso a una vasta biblioteca de videos educativos. Los docentes pueden emplearla para complementar sus clases con recursos audiovisuales que explican conceptos complejos de manera accesible, además de permitir a los estudiantes aprender a su propio ritmo mediante tutoriales y documentales.

Finalmente, H5P se destaca por su capacidad de integrar contenido interactivo en entornos virtuales de aprendizaje. Esta herramienta permite crear actividades como cuestionarios, presentaciones interactivas y videos con preguntas incrustadas, facilitando una experiencia de aprendizaje personalizada y promoviendo la retroalimentación en tiempo real.

Modelo TPACK

El modelo TPACK, desarrollado por Mishra y Koehler, combina el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido para mejorar la enseñanza. A diferencia de enfoques tradicionales, este modelo reconoce la interacción compleja entre estos elementos. Su aplicación en la formación docente ha generado gran interés debido a su capacidad para integrar estos conocimientos de manera efectiva y promover prácticas educativas más dinámicas y adaptativas. Este enfoque innovador se encuentra en constante estudio y ha generado altas expectativas en la comunidad educativa por su potencial para mejorar la calidad del proceso educativo Rodríguez y Acurio (2021).

El modelo TPACK se basa en tres tipos principales de conocimiento que, al integrarse, permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje efectivas en contextos tecnológicos. El Conocimiento del Contenido (CK) se refiere al dominio de los temas, conceptos y teorías relacionados con una disciplina específica. Este conocimiento asegura que los docentes puedan transmitir información precisa y comprensible, adaptándose al nivel de comprensión de los estudiantes. Por ejemplo, un docente de Ciencias Naturales debe conocer en profundidad temas como el sistema reproductivo o muscular para explicarlos adecuadamente.

El Conocimiento Pedagógico (PK) incluye las estrategias, métodos y enfoques necesarios para enseñar de manera efectiva. Este conocimiento abarca habilidades como la gestión del aula, la planificación de actividades didácticas y la evaluación del aprendizaje. Gracias a este componente, los docentes pueden adaptar su enseñanza a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un entorno educativo inclusivo y efectivo.

Por otro lado, el Conocimiento Tecnológico (TK) se enfoca en la comprensión y el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza. Este componente incluye habilidades para seleccionar y manejar plataformas como Moodle, Genially, Canva o YouTube, así como evaluar cuáles tecnologías son más adecuadas para alcanzar objetivos pedagógicos específicos. Este conocimiento es esencial en la educación contemporánea, donde la tecnología juega un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La verdadera fortaleza del modelo TPACK radica en la interacción entre sus tres componentes principales, lo que da lugar a subcomponentes clave. El Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK) integra estrategias pedagógicas específicas para enseñar un tema en particular. Por ejemplo, un docente puede emplear diagramas interactivos para explicar el sistema muscular, combinando el contenido disciplinar con enfoques pedagógicos efectivos.

El Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK) explora cómo las tecnologías pueden representar y enseñar el contenido de manera más efectiva. Por ejemplo, el uso de simuladores interactivos permite a los estudiantes visualizar procesos complejos en Ciencias Naturales, facilitando su comprensión. Por su parte, el Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK) analiza cómo las tecnologías pueden transformar y mejorar las prácticas pedagógicas, como utilizar plataformas gamificadas para incrementar la motivación y participación de los estudiantes.

Moodle

Moodle, cuyo acrónimo significa Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular, es un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) ampliamente utilizado en entornos educativos. Este SGA proporciona una plataforma integrada que permite a los educadores crear y administrar cursos en línea de manera efectiva. Una de las características clave de Moodle es su capacidad para personalizar el contenido del curso según las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.

Al utilizar Moodle, los profesores tienen la libertad de diseñar el aspecto y la estructura de sus cursos, determinar qué recursos multimedia incorporar, como imágenes, videos y audio, y establecer el cronograma de las actividades. Esta flexibilidad les permite adaptar el entorno de aprendizaje a las preferencias y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, lo que puede aumentar significativamente su compromiso y motivación.

Además de proporcionar una amplia gama de herramientas para la creación de cursos, Moodle ofrece numerosas opciones de interacción entre los estudiantes y los contenidos educativos. Por ejemplo, los cuestionarios en línea permiten a los estudiantes recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño, mientras que las tareas en línea les brindan la oportunidad de colaborar y recibir orientación personalizada por parte del profesor.

Un aspecto destacado de Moodle es su capacidad para fomentar la participación de los estudiantes en actividades sociales y colaborativas. A través de funciones como los foros de discusión, los estudiantes pueden interactuar entre sí, compartir ideas y resolver problemas juntos. Esta dimensión social del aprendizaje en línea no solo promueve la construcción de comunidades de aprendizaje, sino que también enriquece la experiencia educativa al permitir que los estudiantes se beneficien de las perspectivas y experiencias de sus compañeros (Vigo, 2022).

Una de las características clave de Moodle es su interactividad. La plataforma facilita una interacción constante entre estudiantes, docentes y contenidos. Por ejemplo, los foros de discusión permiten que los estudiantes participen activamente en el debate sobre temas del curso, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas. Además, las herramientas de retroalimentación, como las pruebas y cuestionarios en línea, ofrecen respuestas inmediatas, lo que ayuda a los estudiantes a autoevaluarse y mejorar sus conocimientos. Este tipo de retroalimentación instantánea es crucial para el aprendizaje autónomo y para que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora rápidamente.

Moodle también fomenta el aprendizaje autónomo y la gestión del tiempo a través de herramientas de seguimiento. Los estudiantes pueden visualizar su progreso en las actividades del curso, lo que les permite gestionar su tiempo de manera más eficiente y mantenerse motivados. A su vez, los docentes pueden hacer un seguimiento detallado del rendimiento y la participación de cada estudiante, lo que facilita una evaluación continua y personalizada.

Otro aspecto importante de Moodle es su accesibilidad y disponibilidad. Al ser una plataforma basada en la web, Moodle permite a los estudiantes acceder a los materiales del curso en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que es especialmente beneficioso para aquellos que necesitan flexibilidad en su aprendizaje, como los estudiantes que trabajan o tienen horarios irregulares. Esta accesibilidad también favorece a los estudiantes con necesidades especiales, ya que Moodle permite integrar herramientas de accesibilidad, como subtítulos en videos o lectores de pantalla.

La integración de herramientas externas es otra característica relevante de Moodle. Los docentes pueden incorporar recursos de otras aplicaciones y servicios, como videos de YouTube, documentos de Google Drive, herramientas de gamificación, y más, creando un entorno de aprendizaje más dinámico y multifacético. Esta integración facilita la utilización de herramientas tecnológicas avanzadas que enriquecen el proceso educativo y proporcionan a los estudiantes una experiencia más completa.

Ciencias Sociales – Cambios Sociales

Las disciplinas sociales han enfrentado una crisis persistente durante varias décadas debido a que las metodologías didácticas empleadas por los docentes en estas áreas del conocimiento no han experimentado una renovación significativa. En la actualidad, caracterizada como la "sociedad del conocimiento", las tecnologías de la información y comunicación han inundado a la generación actual con una abrumadora cantidad de información a través de diversos medios como radio, televisión, Internet y prensa. Lamentablemente, esta generación carece de las herramientas de aprendizaje necesarias para convertir esa abundancia de información en conocimientos significativos (Sant , 2021).

Esta situación ha generado preocupación entre los especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales acerca de las estrategias más efectivas para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, destacando la necesidad de enfoques que promuevan un aprendizaje significativo. En este contexto, este artículo no considera las estrategias didácticas como un conjunto de instrucciones predefinidas; por el contrario, se alienta a los docentes a crear, innovar e implementar sus propias estrategias. Se propone transformar el aula en un laboratorio donde se puedan experimentar diversas estrategias didácticas innovadoras.

Las Ciencias Sociales reconocen la necesidad de revisar sus fundamentos y prácticas para abordar los desafíos del mundo contemporáneo, donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han saturado a la sociedad, especialmente a las generaciones denominadas "Nativos Digitales", con una cantidad abrumadora de información. Sin embargo, estas generaciones aún no han logrado transformar esta información en conocimiento debido a la falta de herramientas metodológicas y didácticas proporcionadas por los docentes, quienes no han facilitado el procesamiento beneficioso para la construcción de aprendizajes significativos, es decir, un aprendizaje orientado a la vida.

2.3. Marco Legal

La Constitución del Ecuador es la base jurídica que garantiza el derecho a la educación y establece principios clave para el desarrollo de una educación inclusiva enfatizada en la innovación e integración de la tecnología. Según la Asamblea Nacional del Ecuador (2008) en el artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador afirma que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo científico y tecnológico en todos los niveles educativos.

Este artículo respalda el uso de la plataforma Moodle, ya que sustenta la necesidad de implementar recursos tecnológicos que mejoren la calidad educativa y fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

La Constitución de la República en los artículos 385 al 387 promueve la creación de programas e iniciativas que incorporen la tecnología en el aprendizaje y que desarrollen competencias tecnológicas en los estudiantes. Su objetivo es contribuir al desarrollo del conocimiento y su aplicación en diferentes áreas, incluida la educación, integrando de saberes tradicionales con la ciencia moderna, así como la inclusión de tecnologías en el proceso educativo.

Estos artículos son relevantes porque legitiman la implementación de Moodle como una plataforma que integra los avances tecnológicos con el aprendizaje escolar, potenciando competencias digitales y facilitando la enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que regula el sistema educativo en Ecuador, establece normas para integrar la tecnología y mejorar la calidad educativa en todos los niveles. La LOEI en los artículos 6 y 10 destaca que el uso de

tecnologías es esencial para alcanzar una educación inclusiva y equitativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Estos artículos contribuyen directamente al estudio, pues permiten fundamentar la utilización de Moodle como una herramienta que fomenta la inclusión y equidad en el acceso al aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para desarrollar conocimientos en Estudios Sociales.

El Plan Nacional de Desarrollo establece directrices para implementar políticas públicas en diversos ámbitos, incluyendo la educación y la tecnología. Los objetivos 4 y 5 destacan la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dichos objetivos fortalecen la pertinencia de la propuesta, ya que justifican el uso de Moodle como estrategia pedagógica para modernizar los métodos de enseñanza y optimizar el aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales.

La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SEMPLADES) 2017 señala la necesidad de invertir en tecnologías para mejorar el acceso y la calidad educativa en Ecuador.

Este lineamiento apoya la implementación de Moodle, pues se alinea con la política nacional de incorporar plataformas tecnológicas que potencien la innovación y mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y media.

CAPÍTULO III

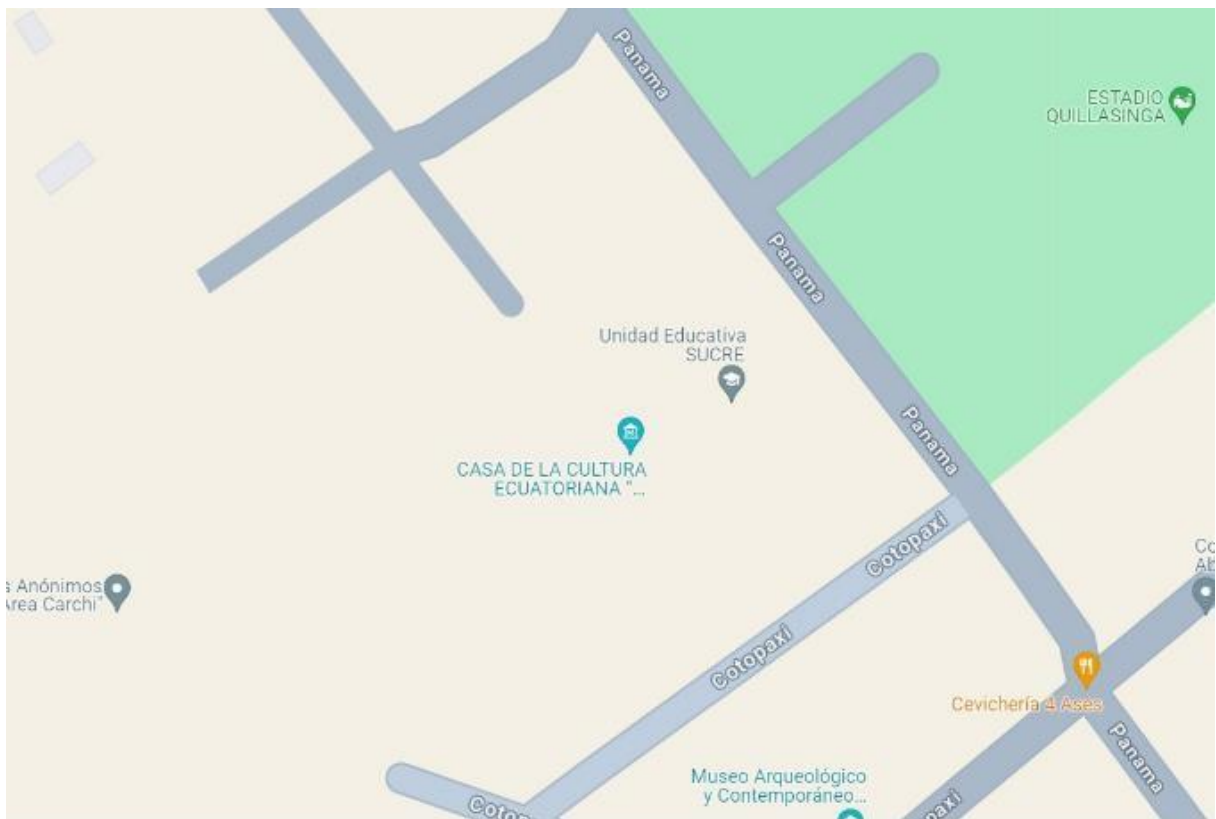
METODOLOGÍA

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa "Sucre," ubicada en la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, en la intersección de las calles Panamá y Cotopaxi. Actualmente, la institución cuenta con 962 estudiantes y 46 docentes. Para este estudio, se seleccionarán los estudiantes de séptimo año, con un total de 60 alumnos distribuidos en dos paralelos, quienes participarán en la encuesta. Además, se entrevistarán a 2 docentes responsables de cada aula. La infraestructura de la unidad educativa está en buen estado y cuenta con una sala de audiovisuales y laboratorios disponibles para los estudiantes. El estudio se enfocará en los alumnos de séptimo curso.

Figura 1.

Ubicación de la Unidad Educativa Sucre





Nota: La figura muestra la ubicación de la institución mediante un mapa

Misión

La institución educativa se posiciona como un referente que proporciona una educación de alta calidad y cercanía, caracterizada por su enfoque inclusivo e innovador. Su compromiso radica en fomentar la práctica del Buen Vivir entre los miembros de la Comunidad Educativa. Esta institución se dedica a la formación de ciudadanos con habilidades para liderar procesos de cambio, basados en el bien común, cultivando así valores integrales y emprendedores. (Unidad Educativa Sucre, 2020).

Visión

La institución se distingue por su búsqueda constante de la excelencia educativa, orientada a la formación integral de los estudiantes mediante propuestas innovadoras. Prioriza la práctica de valores humanos como base para una convivencia armónica dentro de la comunidad educativa. Su enfoque es el de satisfacer las necesidades de aprendizaje tanto a nivel individual como social. Asimismo, la institución se compromete a fortalecer la identidad cultural de los niños y jóvenes, cultivando en ellos competencia, integridad y humanismo. Su objetivo último es consolidarse como líder en calidad e innovación educativa. (Unidad Educativa Sucre, 2020).

3.2. Enfoque y tipo de investigación

Para el desarrollo del presente estudio se aplicó un enfoque de investigación mixto, de acuerdo con Acebes (2021) enfoque representa el mayor grado de integración o combinación entre enfoques cualitativos y cuantitativos. Ambos se mezclan o combinan a lo largo del proceso de investigación, o al menos en la mayoría de las etapas de este aumentando la complejidad del diseño de la investigación. De esta manera por medio de la indagación, selección, procesamiento de datos y la consecución de resultados expresados numéricamente se facilitará el análisis e interpretación de estos y posterior definición de las conclusiones respectivas relacionadas al tema de estudio.

En lo que respecta a tipo de investigación, se recurre al estudio exploratorio, por cuanto se facilita la identificación de los elementos de las variables dependientes e independientes. En este nivel fue posible investigar e identificar detalles de las variables reveladas en este trabajo de investigación, y conocer sus causas y efectos a través de técnicas efectivas de recolección de información.

Se aplicó el enfoque de investigación mixto en el estudio. Se llevó a cabo una integración entre métodos cualitativos y cuantitativos a lo largo de todo el proceso de investigación. Se emplearon técnicas de recolección de datos cualitativos, como entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes, así como análisis de contenido de documentos pertinentes, para obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias relacionadas con el uso de Educaplay en la enseñanza de los estudios sociales. Además, se utilizaron métodos cuantitativos, como encuestas, para recopilar datos numéricos sobre el nivel de participación, la efectividad percibida y otros aspectos cuantificables del uso de la herramienta. Esta combinación de enfoques permitió una comprensión más completa del fenómeno estudiado y facilitó el análisis e interpretación de los resultados.

Investigación Descriptiva

Corona y Fonseca (2023) señalan que la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las características y aspectos relevantes de un fenómeno en estudio, describiendo las tendencias de una población o grupo. En este trabajo, se detallaron las dimensiones de las variables del fenómeno, recopilando información de cada variable, ya sea de forma individual o en conjunto.

Investigación De Campo

Corona y Fonseca (2023) define un investigación de campo como "un estudio realizado en un entorno real, donde el investigador manipula una o más variables independientes bajo condiciones controladas, en la medida de lo posible". En este estudio, se llevó a cabo una investigación de campo para observar cómo la variable independiente, en este caso, el Aula virtual metafórica (en la plataforma Moodle) influye en el aprendizaje de la química orgánica, que constituye la variable dependiente. Esta investigación obtuvo datos directamente de la fuente original, lo que asegura una mayor confiabilidad.

Se incorporó la investigación descriptiva y de campo. La investigación descriptiva permitió identificar y describir las características de las variables relacionadas con el uso de Educaplay en la enseñanza de la literatura. Se recopilaron datos sobre la frecuencia y la distribución de diversas variables, como el nivel de competencia tecnológica de los estudiantes y docentes, así como su disposición para integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la investigación de campo implicó la recolección de datos en el entorno natural de los participantes, específicamente en la Unidad Educativa "Sucre" en Tulcán. Se llevaron a cabo observaciones directas en el aula y entrevistas con docentes y estudiantes para obtener información contextualizada y relevante sobre el uso de Educaplay y su impacto en el proceso educativo. Esta combinación de métodos descriptivos y de campo permitió una exploración exhaustiva de la problemática y una comprensión más profunda de sus causas y efectos.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Definición de las variables

Variable independiente Uso de la herramienta Moodle:

Según Delgado y Vélez (2021) La plataforma MOODLE es un Sistema de Gestión del Aprendizaje diseñado para que los profesores universitarios puedan crear y administrar una variedad de asignaturas de manera eficiente. Su interfaz intuitiva y la variedad de herramientas y entornos disponibles facilitan el desarrollo colaborativo de actividades propuestas. Como resultado, los estudiantes pueden adquirir conocimientos, habilidades y destrezas de manera significativa gracias a la plataforma.

Variable Dependiente Enseñanza de Estudios Sociales:

Según Acosta (2023) los estudios sociales se centran en analizar las interacciones y relaciones entre individuos, explorando aspectos como la cultura, el estilo de vida, la educación y otros elementos que contribuyen a comprender el funcionamiento distintivo de una sociedad.

Tabla 1.
Tabla de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica	Instrumento
Variable independiente Uso de la herramienta Moodle	Innovación y efectividad Facilita la comprensión Frecuencia de uso Motivación y compromiso Comprensión mejorada Uso de medios tecnológicos Facilidad en la comprensión teórica Implementación de Moodle Necesidad de investigación Conocimientos necesarios	Innovación y efectividad	Se utilizará como referencia el estudio de Tulcanaza Villarreal, H. H. (2024) Análisis y valoración de las rubricas para la evaluación de las competencias en la Educación Superior [Tesis de Magister en Educación, Tecnología e Innovación, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/2169 (Validado por tres expertos)	Cuestionario Entrevista	Encuesta Entrevista semi-estructurada
		Comprensión facilitada	¿Considera usted que el uso de Moodle como método de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales es innovador y efectivo para el logro de los aprendizajes sobre los eventos históricos y su impacto en la sociedad?		
		Uso regular	¿Cree usted que la implementación de Moodle y otros recursos digitales facilita su comprensión de los eventos históricos y su impacto en la sociedad en Estudios Sociales?		
		Motivación y compromiso	¿El docente utiliza Moodle regularmente como parte de su método de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales para abordar los eventos históricos y su impacto en la sociedad?		
		Mejor comprensión	¿Se siente motivado y comprometido con el estudio de los eventos históricos y su impacto en la sociedad gracias al uso de Moodle en clase?		
		Medios tecnológicos	¿Considera que comprende mejor los temas relacionados con los eventos históricos y su impacto en la sociedad cuando se utilizan herramientas como Moodle en clase?		
		Comprensión teórica	¿Cuándo se abordan temas relacionados con los eventos históricos y su impacto en la sociedad		
		Uso de Moodle			
		Investigación herramientas			
Conocimiento docente					

			<p>utilizando Moodle, le resulta fácil comprender la teoría?</p> <p>¿Los docentes de la institución han implementado la herramienta Moodle para el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales en los estudiantes? ¿Cómo?</p> <p>¿Considera usted que se requiere investigar herramientas digitales adecuadas que permitan realizar actividades interactivas para desarrollar el aprendizaje de habilidades en Estudios Sociales, utilizando la herramienta Moodle? ¿Por qué?</p> <p>¿Usted piensa que los docentes deben tener alto conocimiento del contenido que enseñan, del aspecto pedagógico y tecnológico, para implementar eficazmente Moodle en el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales para los estudiantes? ¿Por qué?</p>		
Variable Dependiente Enseñanza de estudios sociales	<p>Valoración de la información adquirida</p> <p>Facilidad en la resolución de actividades</p> <p>Completar actividades</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Aceptación de estrategias</p> <p>Apoyo en el diseño</p>	<p>Valoración información</p> <p>Facilidad actividades</p> <p>Finalización actividades</p> <p>Importancia estrategias</p> <p>Aceptación docente</p> <p><u>Apoyo docente</u></p>	<p>Se utilizará como referencia el estudio de Tulcanaza Villarreal, H. H. (2024) Análisis y valoración de las rubricas para la evaluación de las competencias en la Educación Superior [Tesis de Magister en Educación, Tecnología e Innovación, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/2169 (Validado por tres expertos)</p> <p>¿Valora la información adquirida y sus conocimientos previos al resolver actividades en Moodle sobre los eventos históricos y su impacto en la sociedad en Estudios Sociales?</p> <p>¿Le resulta fácil comprender la resolución de actividades en Moodle sobre los eventos históricos y su impacto en la sociedad?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista semi-estructurada</p>

¿Cuándo participa en actividades Moodle sobre los eventos históricos y su impacto en la sociedad, suele completarlas hasta el final?

¿Considera usted que es importante proponer estrategias didácticas basadas en la herramienta Moodle para mejorar el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales en los estudiantes? ¿Por qué?

¿Estaría de acuerdo en que se diseñen estrategias didácticas con herramientas digitales, como Moodle, para mejorar el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica? ¿Por qué?

¿De qué manera usted apoyaría en el diseño de estrategias didácticas con herramientas digitales, como Moodle, para desarrollar habilidades en Estudios Sociales en los estudiantes?

3.4. Procedimientos

Fase 1: Diagnóstico de las competencias digitales que tiene los docentes en el manejo del aula virtual en la plataforma Moodle con el modelo TPACK, para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI en los estudiantes del 7mo grado de Educación.

Se llevó a cabo un diagnóstico detallado para determinar el nivel de competencias digitales de docentes y estudiantes en el uso del aula virtual en Moodle. Este proceso permitió identificar su dominio tecnológico y sus percepciones respecto a la implementación de herramientas digitales en el ámbito educativo. Para ello, se utilizó un enfoque mixto que integró métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió obtener una visión más completa y precisa de la situación.

A los estudiantes se les aplicó un cuestionario estructurado que evaluó su familiaridad con las herramientas digitales, la frecuencia de uso de Moodle y su percepción sobre la utilidad de estas herramientas en el aprendizaje. Este instrumento permitió identificar aspectos como el nivel de acceso a la tecnología, las barreras que enfrentaron y su opinión sobre la efectividad del aula virtual.

En el caso de los docentes, se empleó un cuestionario similar enfocado en medir su dominio de las herramientas digitales, su conocimiento del modelo TPACK y su experiencia previa en la integración de tecnologías en la enseñanza. Los datos obtenidos permitieron determinar las fortalezas y desafíos que enfrentaron al utilizar Moodle como herramienta educativa.

Adicionalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra representativa de docentes para profundizar en sus experiencias y actitudes hacia el uso de tecnologías en la enseñanza de Estudios Sociales. Estas entrevistas exploraron los métodos empleados para implementar Moodle en sus clases, los retos que enfrentaron y sus recomendaciones para optimizar el uso de estas herramientas.

El análisis cualitativo complementó los datos cuantitativos, ofreciendo una comprensión más amplia sobre cómo los estudiantes interactuaron con Moodle y qué competencias digitales necesitaron reforzar. Además, se identificó el nivel de aceptación y disposición de los docentes para incorporar estas tecnologías en su práctica pedagógica.

Este diagnóstico permitió obtener una visión integral de las competencias digitales de docentes y estudiantes, así como de su percepción respecto al uso de herramientas tecnológicas en la educación. Los resultados proporcionaron la base para diseñar

estrategias específicas que favorecieran la implementación de Moodle en el aula, atendiendo tanto las fortalezas como las áreas de mejora detectadas.

Fase 2: Elaboración de un diseño instruccional, para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI en los estudiantes del 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre.

Se elaboró un diseño instruccional para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, específicamente sobre el contenido de los cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, dirigido a estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sucre. Este diseño instruccional se estructuró con base en los principios del modelo TPACK, con el propósito de integrar de manera efectiva la tecnología, el contenido y las estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de elaboración se llevó a cabo utilizando un enfoque participativo que incluyó a un equipo multidisciplinario compuesto por expertos en educación y tecnología. Durante este proceso, se llevaron a cabo sesiones colaborativas en las que se definieron los objetivos de aprendizaje específicos relacionados con los cambios sociales en el Ecuador. Asimismo, se seleccionaron estrategias de enseñanza innovadoras y dinámicas que facilitarían la comprensión de estos cambios por parte de los estudiantes, maximizando el uso de herramientas tecnológicas.

Para garantizar la coherencia y eficacia del diseño, se emplearon técnicas como el análisis de tareas y la planificación inversa (*backward planning*), lo cual permitió alinear de manera precisa los objetivos de aprendizaje con las actividades de enseñanza y las evaluaciones. Este enfoque aseguró que cada actividad propuesta contribuyera al logro de los objetivos planteados, brindando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa.

Se diseñaron actividades interactivas que aprovecharon las plataformas digitales, permitiendo que los estudiantes exploraran y analizaran de manera autónoma y colaborativa los cambios sociales en el Ecuador. Estas actividades incluyeron el uso de recursos multimedia, cuestionarios interactivos y debates virtuales, fomentando tanto la participación como el desarrollo del pensamiento crítico.

La justificación de este diseño instruccional radicó en su capacidad para ofrecer una experiencia de aprendizaje centrada en el estudiante, integrando tecnología y contenido de manera efectiva. Además, este enfoque permitió que los estudiantes

entendieran de forma más clara y accesible el impacto y la relevancia de los cambios sociales en el contexto ecuatoriano. Con ello, se buscó no solo cumplir con los objetivos educativos, sino también fortalecer las competencias digitales y analíticas de los estudiantes.

Fase 3: Diseño de estrategias didácticas digitales, para el aula virtual en la plataforma Moodle con el modelo TPACK, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, en los estudiantes 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre.

Se diseñaron estrategias didácticas digitales para el aula virtual en la plataforma Moodle, utilizando el modelo TPACK, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, específicamente en el tema de los cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI. Este diseño estuvo dirigido a estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sucre, priorizando su interacción con la tecnología y el contenido de manera efectiva.

El diseño de estas estrategias se enfocó en proporcionar a los estudiantes un espacio interactivo en Moodle donde pudieran explorar y comprender el contenido de forma dinámica. Para facilitar este proceso, se realizaron actividades orientadas a que los estudiantes navegaran más a fondo en la plataforma, familiarizándose con sus herramientas y recursos. Estas actividades incluyeron ejercicios prácticos para que los estudiantes aprendieran a utilizar funcionalidades clave de Moodle, como foros, cuestionarios interactivos, recursos multimedia y lecciones estructuradas.

Las estrategias se elaboraron con base en una revisión detallada de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y del contenido curricular. Se diseñaron actividades digitales que promovieron la comprensión activa del tema, tales como cuestionarios gamificados, análisis de casos, líneas de tiempo interactivas y ejercicios de debate virtual. Estas actividades buscaban no solo transmitir el contenido de manera efectiva, sino también fomentar habilidades como el pensamiento crítico, el análisis y la colaboración.

Además, se emplearon recursos multimedia como videos explicativos, infografías interactivas y documentos de apoyo para enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la comprensión de los cambios sociales en el Ecuador. Estas herramientas permitieron que los estudiantes interactuaran directamente con el contenido, promoviendo su autonomía en el aprendizaje.

El enfoque adoptado se justificó en la necesidad de proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa y adaptada a un entorno digital, reforzando sus competencias tecnológicas y su capacidad para interactuar con plataformas virtuales como Moodle. Este proceso permitió garantizar que las estrategias diseñadas fueran adecuadas para el nivel educativo y las necesidades específicas de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más dinámico y efectivo.

3.5. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, así como de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.

A los sujetos participantes de la investigación se les informó de forma oral los aspectos más relevantes del estudio, incluyendo los objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, el tiempo de duración, las leyes, códigos y normas que los amparaban, el carácter voluntario de su participación y los beneficios asociados. Asimismo, se gestionaron y obtuvieron todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa, garantizando siempre el respeto al anonimato de los involucrados cuando fue necesario.

Adicionalmente, se elaboró y aplicó un consentimiento informado que fue entregado a los participantes, asegurando que todos estuvieran plenamente conscientes de los detalles y alcances del proyecto antes de iniciar su participación. Este consentimiento cumplió con los estándares éticos requeridos y reforzó el compromiso de respetar los derechos y la autonomía de los participantes en todo momento (Anexo C).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Fase 1: Diagnóstico de las competencias digitales que tiene los docentes en el manejo del aula virtual en la plataforma Moodle con el modelo TPACK, para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI en los estudiantes del 7mo grado de Educación.

Una encuesta se describe como un método de recopilación de datos mediante consultas o interrogatorios sobre opiniones, costumbres, nivel económico y otros aspectos de la actividad humana. Las encuestas pueden ser estructuradas, con una lista de preguntas uniformes para todos los participantes, o no estructuradas, permitiendo al encuestador adaptar las preguntas según las respuestas obtenidas. Estas encuestas pueden realizarse verbalmente a través de entrevistas, lo que facilita una interacción directa entre el encuestador y el encuestado, o por escrito mediante cuestionarios, que consisten en un documento con preguntas dirigido a una población específica (Feria *et al.*, 2020).

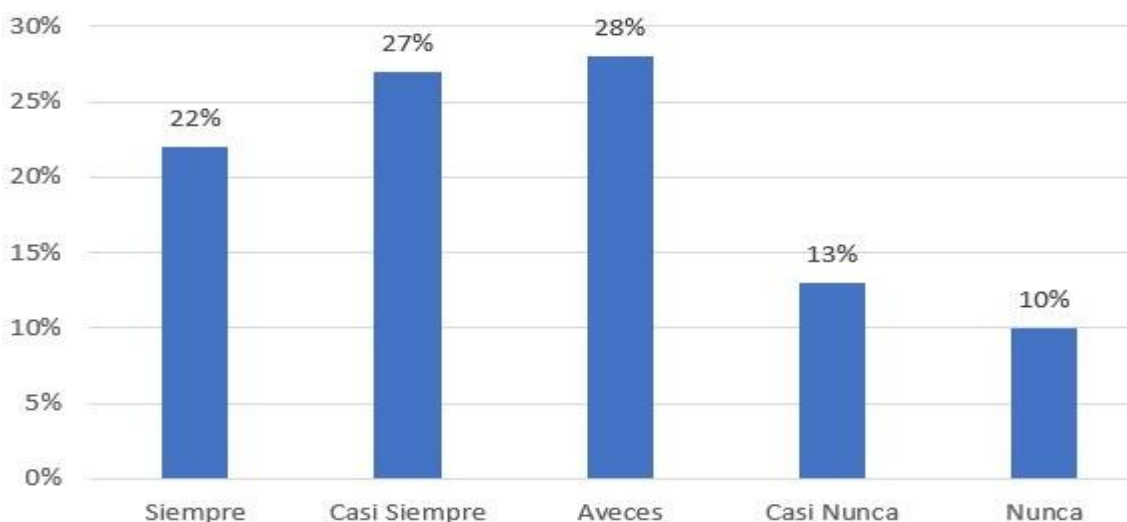
Esta sección de encuesta tuvo como objetivo principal recopilar información actualizada sobre las competencias digitales de los docentes en el manejo del aula virtual en la plataforma Moodle, utilizando el modelo TPACK, para la enseñanza de Estudios Sociales en el contexto de los cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI para estudiantes de 7mo grado. La plataforma Moodle desempeña un papel crucial en el ámbito educativo contemporáneo, y la investigación buscó analizar la percepción y experiencia de los docentes en relación con la eficacia y utilidad de Moodle para fortalecer sus habilidades digitales y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la recopilación de datos, se pretendía obtener una visión detallada que permitiera evaluar la efectividad de Moodle como recurso educativo en este contexto específico, proporcionando así información valiosa para la mejora continua del proceso educativo en la Unidad Educativa Sucre.

Uso de Moodle como método innovador y efectivo en Estudios Sociales.

En la figura 2 la percepción del uso de Moodle como método de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales muestra una diversidad de opiniones. Un 22% de los encuestados considera que Moodle es siempre innovador y efectivo para el aprendizaje de eventos históricos y su impacto en la sociedad, mientras que un 27% opina que es casi siempre efectivo. En contraste, un 28% lo encuentra efectivo a veces, mientras que un 13% y un 10% piensan que es casi nunca o nunca efectivo, respectivamente. Esto sugiere que, aunque existe un reconocimiento significativo de la efectividad y la innovación de Moodle, todavía hay un grupo que percibe limitaciones en su eficacia para alcanzar los aprendizajes esperados.

Figura 2.

Uso de Moodle para Enseñanza



Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para crear entornos educativos personalizados, accesibles y seguros para docentes, administradores y estudiantes. Ofrece un sistema integrado que facilita el aprendizaje a distancia y complementa la educación presencial mediante un enfoque constructivista y colaborativo. La plataforma permite la integración de diversos recursos y herramientas, como blogs, foros, chats y wikis, y es altamente personalizable con múltiples complementos. Su propósito es apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los usuarios y proporcionando un entorno virtual que promueve la construcción de conocimientos de manera dinámica y flexible (Cazares, 2024).

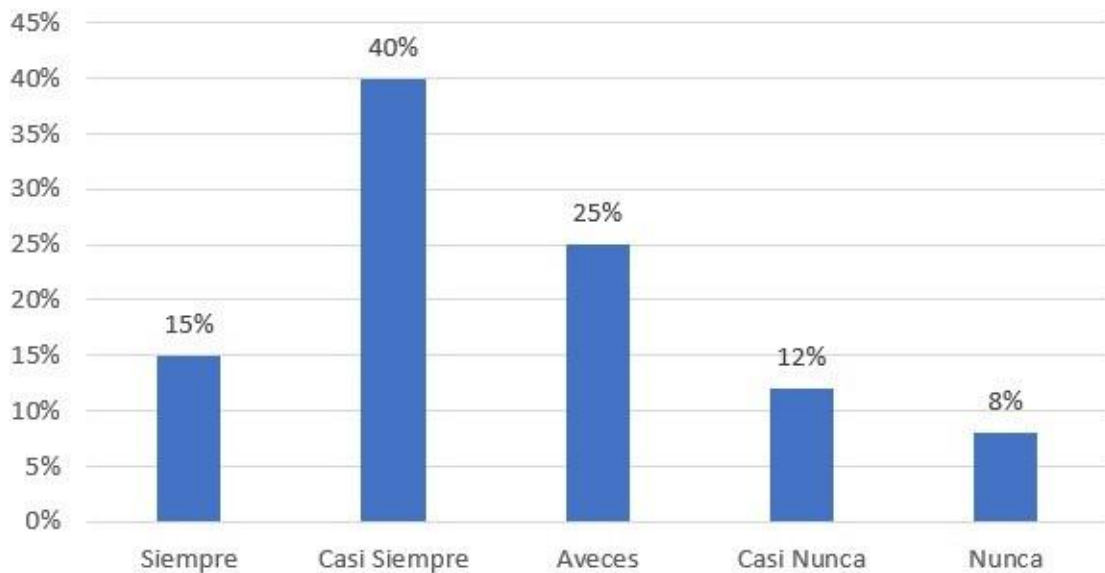
Implementación de Moodle y recursos digitales para comprender eventos históricos.

En la figura 3, la percepción sobre la efectividad de Moodle y otros recursos digitales en la comprensión de eventos históricos y su impacto en la sociedad en la asignatura de Estudios Sociales muestra una variedad de opiniones. Un 15% de los encuestados cree que estos recursos siempre facilitan la comprensión, mientras que un 40% lo considera casi siempre efectivo. Un 25% opina que la utilidad es ocasional, mientras que un 12% y un 8% consideran que es casi nunca o nunca útil, respectivamente.

Esto indica que, aunque existe una apreciación predominante hacia el uso de Moodle y recursos digitales, todavía hay un grupo que cuestiona su impacto consistente en la comprensión de los contenidos históricos y sociales.

Figura 3.

Implementación para Facilitar Comprensión



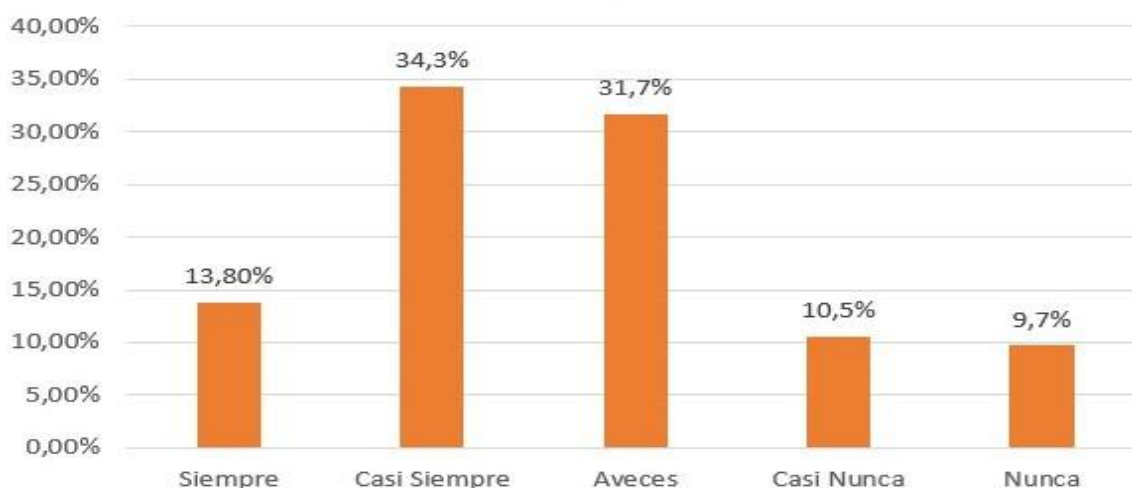
La implementación de Moodle y recursos digitales proporciona un aprendizaje más flexible e interactivo, esencial para entender los eventos históricos en Estudios Sociales. Aunque el uso de TIC puede enriquecer la enseñanza, en algunos contextos aún se observa una falta de materiales digitales, lo que puede resultar en clases menos dinámicas y un aprendizaje memorístico. La correcta integración de estas tecnologías y una planificación cuidadosa pueden mejorar significativamente la comprensión y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes (Osorio, 2023).

Uso regular de Moodle por el docente en Estudios Sociales.

Como se observa en la figura 4, la frecuencia con la que los docentes utilizan Moodle como parte de su método de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales revela una tendencia diversa. Solo el 13.8% de los encuestados afirma que Moodle se utiliza siempre, y el 34.3% lo hace casi siempre. En contraste, un 31.7% lo usa a veces, mientras que el 10.5% y el 9.7% indican que el uso es casi nunca o nunca, respectivamente. Esto sugiere que, aunque existe un interés en integrar Moodle en la enseñanza de eventos históricos y su impacto en la sociedad, la implementación es irregular y no siempre constante, lo que podría afectar la eficacia del aprendizaje en esta área.

Figura 4.

Moodle Enseñanza de Estudios Sociales



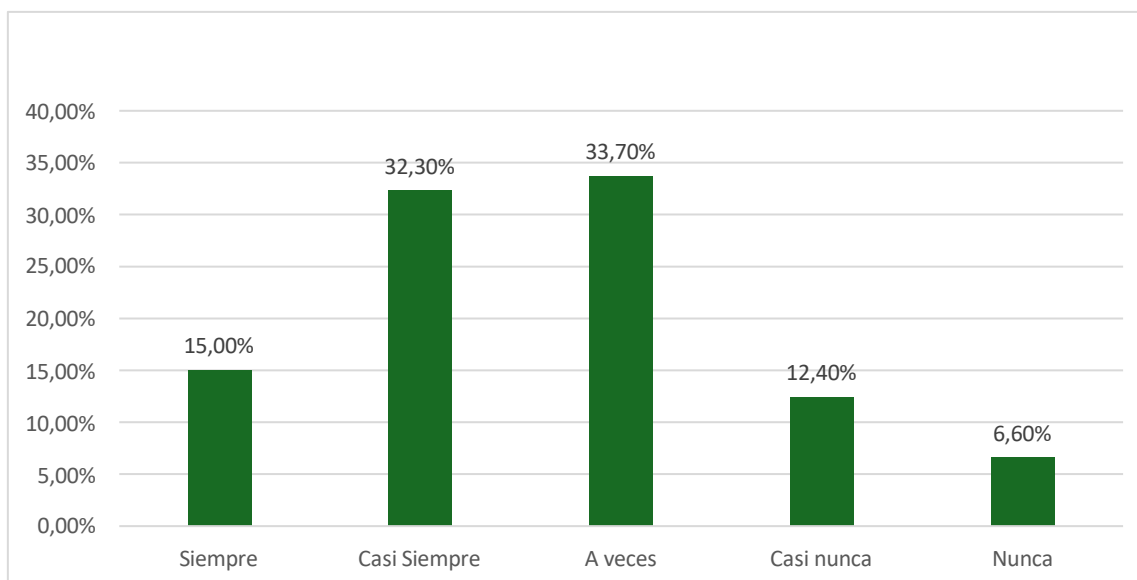
Según Hernández y Ramírez (2021) Moodle, como plataforma tecnológica, ofrece un entorno de aprendizaje dinámico que facilita tanto el trabajo colaborativo como el autónomo en la enseñanza de Estudios Sociales. Su acrónimo, Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, refleja su capacidad para gestionar el aprendizaje de manera flexible. Moodle permite la integración de diversos recursos multimedia, como imágenes, videos y audios, que enriquecen la experiencia educativa y fomentan la motivación estudiantil. La plataforma es ideal para la educación en línea o semipresencial, ya que facilita el acceso a contenidos y la interacción entre estudiantes y docentes. Al proporcionar herramientas para diseñar cursos interactivos y realizar seguimientos detallados, Moodle se convierte en un recurso clave para mejorar la enseñanza de eventos históricos y su impacto en la sociedad.

Motivación y compromiso con los eventos históricos por uso de Moodle.

En la figura 5 la motivación y el compromiso de los estudiantes con el estudio de eventos históricos y su impacto en la sociedad a través del uso de Moodle en clase muestran una variedad de respuestas, como se ve en la figura 5. Solo el 15.8% de los encuestados se siente siempre motivado, y el 32.3% casi siempre. En contraste, un 33.7% experimenta motivación ocasional, mientras que el 12.4% y el 6.6% se sienten casi nunca o nunca motivados, respectivamente. Esto indica que, aunque Moodle tiene el potencial de generar interés en los temas históricos, su impacto en la motivación y el compromiso no es uniforme, con una parte significativa de los estudiantes mostrando bajos niveles de entusiasmo y compromiso hacia el contenido.

Figura 5.

Motivación al Usar Moodle



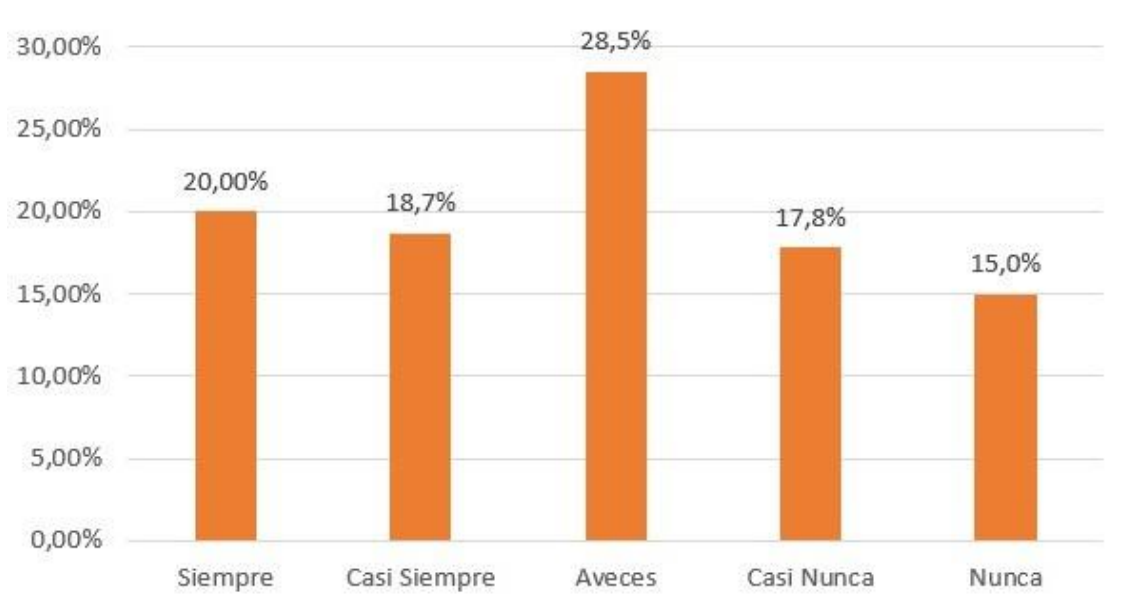
La motivación es esencial para que los estudiantes se esfuercen y se comprometan con sus estudios, mostrando mayor interés y participación en clase. Un entorno de aprendizaje que promueve la motivación mejora el rendimiento académico y fomenta una actitud positiva hacia el estudio. Plataformas de aprendizaje en línea como Moodle pueden contribuir a esta motivación al proporcionar recursos educativos accesibles, actividades interactivas y oportunidades para la retroalimentación. Un ambiente educativo motivador, facilitado por herramientas como Moodle, ayuda a crear un clima escolar positivo y estimulante, favoreciendo la comunicación efectiva y la colaboración entre estudiantes y docentes (Marín, 2024).

Mejor comprensión de eventos históricos con uso de Moodle.

En la figura 6 La percepción de la mejora en la comprensión de eventos históricos y su impacto en la sociedad mediante el uso de Moodle muestra que el 38.7% de los encuestados siente que esta herramienta siempre o casi siempre facilita una mejor comprensión. En contraste, el 32.8% cree que Moodle casi nunca o nunca mejora su comprensión. El 28.5% opina que la mejora es ocasional, indicando que, aunque Moodle tiene potencial para ayudar en el entendimiento de los temas, su efectividad varía ampliamente entre los estudiantes.

Figura 6.

Mejor Comprensión al Usar Moodle



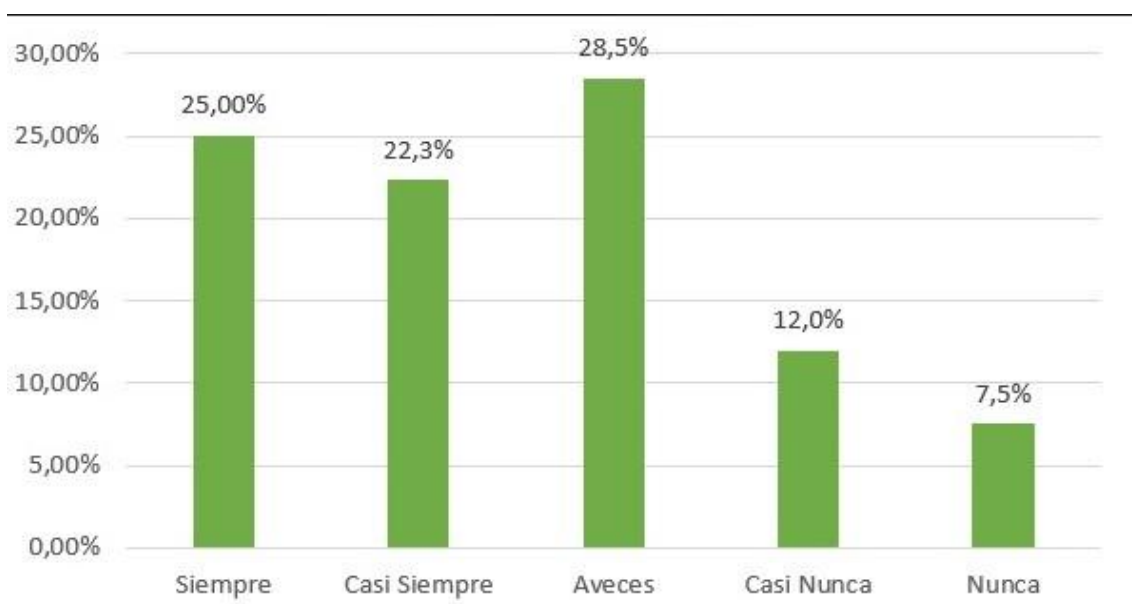
El uso de herramientas como Moodle para enseñar temas históricos puede mejorar la comprensión de los estudiantes al ofrecer un entorno educativo más interactivo y personalizado. Moodle, al integrarse con tecnologías como la inteligencia artificial, facilita el aprendizaje mediante la personalización y retroalimentación inmediata, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque puede transformar la enseñanza tradicional al proporcionar una experiencia educativa más dinámica y atractiva. Sin embargo, para que Moodle sea efectivo, es crucial capacitar a docentes y estudiantes en su uso, adaptando los métodos pedagógicos a los nuevos recursos tecnológicos y superando desafíos como la curva de aprendizaje y la calidad del contenido didáctico (Ramírez y Coicue, 2024).

Uso de medios tecnológicos como Moodle para mejorar el aprendizaje en eventos históricos.

En la figura 7, el 47.3% de los encuestados reporta que Moodle se utiliza siempre o casi siempre para este propósito, mientras que el 33.2% afirma que se usa a veces. En contraste, el 19.5% indica que Moodle se emplea casi nunca o nunca en la enseñanza de eventos históricos y su impacto en la sociedad. Esto sugiere que, aunque hay un reconocimiento del potencial de Moodle para mejorar el aprendizaje, su integración en la práctica docente no es uniforme, y una parte significativa de los docentes no utiliza consistentemente esta herramienta tecnológica.

Figura 7.

Docente Utiliza Moodle para Enseñanza



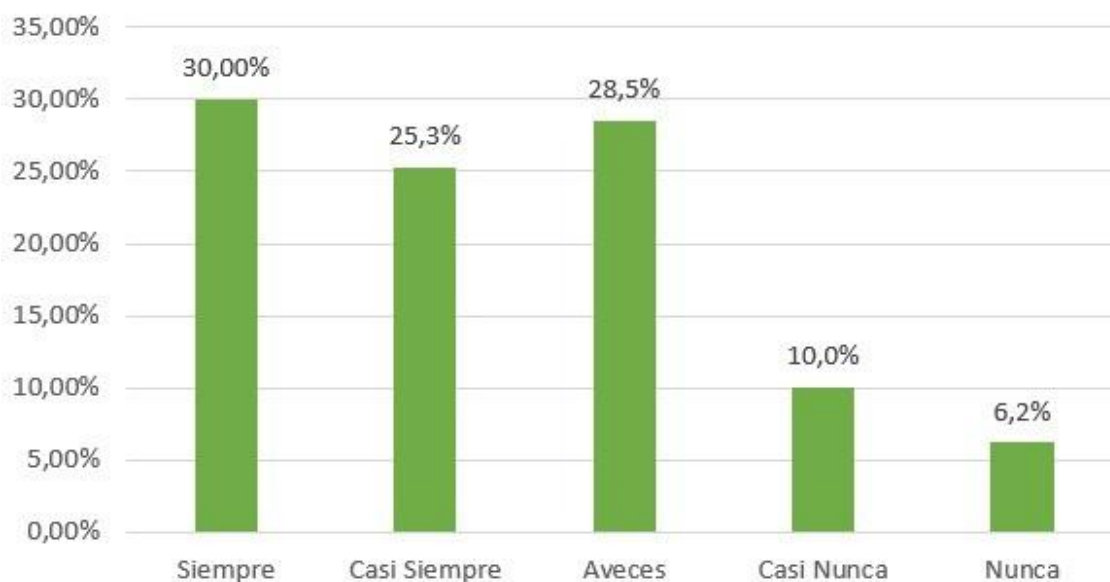
Los docentes deben adaptarse a las crecientes exigencias de su labor, utilizando herramientas tecnológicas como Moodle para hacer las clases más atractivas y efectivas. El uso de Moodle permite implementar estrategias didácticas innovadoras y recursos digitales que fortalecen el aprendizaje y la comprensión lectora. Estudios han mostrado que las TIC, como plataformas educativas, son cruciales para mejorar la gestión del aula y el desarrollo académico. Moodle, en particular, ofrece oportunidades para crear actividades interactivas que motivan a los estudiantes y facilitan la enseñanza de conceptos complejos, beneficiando tanto a docentes como a alumnos en el proceso educativo (Castañeda *et al.* 2022).

Facilidad para comprender teoría de eventos históricos con Moodle.

En la figura 8 la facilidad de comprensión de la teoría sobre eventos históricos y su impacto en la sociedad al usar Moodle muestra una variedad de respuestas. El 55.3% de los encuestados considera que la plataforma facilita siempre o casi siempre la comprensión teórica, mientras que el 28.5% la encuentra útil solo a veces. Por otro lado, el 16.2% de los participantes cree que Moodle casi nunca o nunca mejora su comprensión. Esto indica que, aunque Moodle tiene el potencial de ayudar en la comprensión de los temas históricos, su eficacia varía considerablemente entre los estudiantes, con una parte significativa que no percibe una mejora consistente en su comprensión teórica.

Figura 8.

Temas Históricos con Moodle



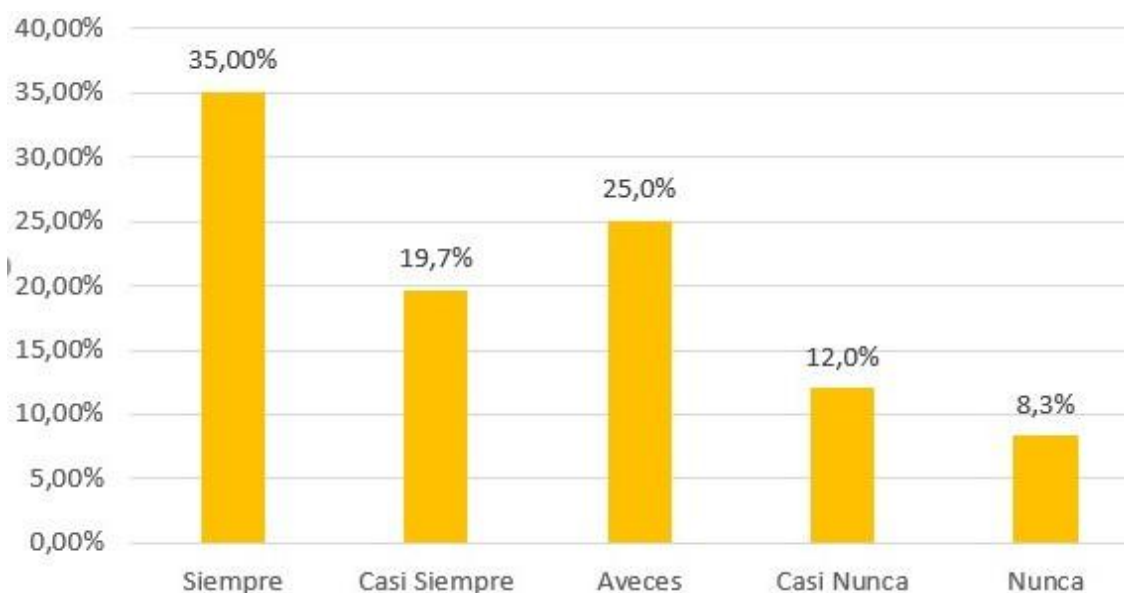
Según López (2023) el uso de Moodle para enseñar presenta una variedad de resultados. Aunque se aplican técnicas como observación participante, entrevistas y cuestionarios para evaluar su efectividad, los resultados indican que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes encuentra siempre fácil comprender la teoría con Moodle. La metodología de Investigación Acción Participativa utilizada en el estudio sugiere que, si bien Moodle puede facilitar el aprendizaje, su éxito depende de cómo se integren las técnicas y prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión y adaptación de los contenidos. El enfoque en la práctica y la formación continua de docentes también es crucial para optimizar el uso de Moodle en la enseñanza.

Valoración de información y conocimientos previos en actividades de Moodle.

En la figura 9, el 54.7% de los encuestados señala que valoran siempre o casi siempre la información y sus conocimientos previos al usar Moodle, mientras que el 29.3% lo hace solo de manera ocasional. En contraste, el 16% indica que casi nunca o nunca valoran estos aspectos. Este patrón revela que, aunque Moodle proporciona una plataforma para aplicar y valorar el conocimiento previo, su efectividad en este sentido varía ampliamente entre los estudiantes, con una porción significativa que no experimenta un impacto uniforme en su proceso de aprendizaje.

Figura 9.

Información al Resolver Problemas con Moodle



El uso de Moodle es crucial debido a su enfoque constructivista, que permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje. Esta plataforma facilita que los alumnos aporten a la experiencia educativa, como a través de comentarios en bases de datos. Al investigar el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), es esencial evaluar las habilidades y conocimientos previos de los estudiantes, especialmente en cuanto a su capacidad para acceder y navegar en sitios web, para asegurar una implementación efectiva de las estrategias educativas (Pineda *et al.* 2021).

La entrevista de la tabla 2 es un método crucial en la investigación para obtener datos sobre aspectos subjetivos como ideas, sentimientos y valores, que son difíciles de captar solo con la observación. La entrevista se basa en la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto para responder a preguntas sobre el problema de estudio.

Entre sus ventajas sobre las encuestas, destacan la capacidad de aclarar dudas y proporcionar explicaciones, la obtención de información no verbal y la flexibilidad en el diseño. Sin embargo, una desventaja es que el diálogo cara a cara puede influir en las respuestas debido a la interacción directa. Las entrevistas pueden ser estructuradas, no estructuradas o semiestructuradas, y pueden ser individuales o colectivas, así como directas o indirectas según el medio utilizado. La guía de la entrevista es un instrumento metodológico fundamental que define los componentes y estructura, permitiendo aplicar el método en la práctica de manera organizada (Feria *et al.* 2020).

Tabla 2.

Resultado Entrevista Docentes

DIMENSION	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2
Implementación Moodle docentes.	Sí, hemos utilizado foros de discusión y cuestionarios interactivos para fomentar la participación y evaluar la comprensión	Algunos docentes emplean recursos multimedia, como videos y presentaciones, para complementar las lecciones y facilitar el aprendizaje autónomo.
Investigar herramientas digitales.	Es crucial investigar para encontrar herramientas digitales que aumenten la interactividad y el compromiso de los estudiantes.	Definitivamente, la investigación nos ayuda a identificar las mejores prácticas y herramientas para hacer las lecciones más dinámicas y efectivas.
Conocimiento pedagógico tecnológico.	Los docentes necesitan un sólido conocimiento del contenido, pedagogía y tecnología para usar Moodle de manera efectiva.	Es esencial, porque sin una comprensión profunda de estos aspectos, no podemos aprovechar todas las capacidades de Moodle para mejorar la enseñanza.
Estrategias didácticas Moodle.	Sí, proponer estrategias con Moodle hace el aprendizaje más interactivo y motivador.	Las estrategias didácticas en Moodle permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y acceder a una variedad de recursos educativos.
Aceptación diseño estrategias.	Sí, las herramientas digitales como Moodle pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo para los estudiantes de 7mo año.	Totalmente de acuerdo, porque Moodle ofrece muchas posibilidades para crear actividades variadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.
Apoyo diseño estrategias.	Participaría en la creación de contenido interactivo y recursos didácticos, además de talleres de formación para docentes.	Contribuiría diseñando y compartiendo actividades y materiales didácticos, así como colaborando en la formación continua de los docentes para el uso efectivo de Moodle.

Ambos entrevistados afirman que Moodle se ha implementado en la institución, destacando su uso efectivo en el aula. Uno menciona el uso de foros de discusión y cuestionarios interactivos, mientras el otro destaca los recursos multimedia, como videos y presentaciones. Este enfoque diverso sugiere que Moodle se adapta bien a diferentes métodos de enseñanza, facilitando tanto la participación como el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La entrevista es una técnica versátil que facilita el intercambio de información entre el entrevistador y el participante, permitiendo un diálogo abierto sobre temas específicos. Puede ser organizada, semiestructurada o no estructurada, y sigue guías de preguntas predefinidas o adaptadas según las necesidades. El uso de Moodle, un cuestionario de autoevaluación para recoger opiniones sobre el diseño de sesiones de aprendizaje, y una ficha de observación para valorar las propuestas educativas. Moodle para el rendimiento académico, aunque también identifica limitaciones que requieren una mayor investigación. Investigaciones previas han demostrado que la comunicación a través de Moodle puede fomentar aprendizajes significativos, aunque su impacto puede variar con el tiempo debido a la rápida evolución de la tecnología (Huamán, 2021).

Los entrevistados coinciden en la importancia de investigar herramientas digitales adecuadas. Señalan que la investigación es esencial para encontrar recursos que aumenten la interactividad y el compromiso de los estudiantes. Además, resaltan que identificar las mejores prácticas y herramientas puede hacer que las lecciones sean más dinámicas y efectivas. Esto subraya la necesidad de una investigación continua para optimizar el uso de Moodle y otras tecnologías en la educación.

Ambos entrevistados destacan la necesidad de que los docentes posean un alto conocimiento del contenido, la pedagogía y la tecnología. Este conocimiento integral es fundamental para implementar Moodle de manera eficaz en el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales. La capacidad de los docentes para manejar estos aspectos es crucial para aprovechar al máximo las capacidades de Moodle y mejorar la calidad de la enseñanza.

Los entrevistados reconocen la importancia de proponer estrategias didácticas basadas en Moodle. Estas estrategias se consideran herramientas que hacen el aprendizaje más interactivo, motivador y personalizado. Además, permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y acceder a una variedad de recursos educativos. Esto sugiere que el

diseño de estrategias didácticas específicas puede mejorar significativamente el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales.

Hay una aceptación positiva hacia el diseño de estrategias didácticas con herramientas digitales como Moodle. Los entrevistados coinciden en que estas herramientas hacen el aprendizaje más atractivo y efectivo, especialmente para los estudiantes de 7mo año. Además, ambos muestran disposición a contribuir activamente en el diseño de estrategias didácticas, ya sea a través de la creación de contenido interactivo, la participación en talleres de formación o la compartición de recursos con colegas.

4.2 Discusión

La plataforma Moodle ofrece numerosas ventajas para la enseñanza, permitiendo el uso de herramientas como chats, videos, cuestionarios y tareas extraclases que mejoran significativamente la experiencia educativa. Facilita la asimilación de conocimientos de manera virtual, proporcionando una retroalimentación continua que replica los consejos y lecciones del profesor. Además, favorece un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo, especialmente en la enseñanza de matemáticas, donde se requiere la realización sistemática de actividades prácticas. Es fundamental que los profesores dominen esta plataforma para asegurar la impartición efectiva de contenidos y la evaluación del aprendizaje (Cortés *et al.* 2020).

La percepción del uso de Moodle como método de enseñanza en Estudios Sociales revela una variedad de opiniones entre los estudiantes. Aunque algunos lo consideran innovador y efectivo, muchos encuentran su efectividad inconsistente. Esto sugiere que, a pesar de reconocer parcialmente sus beneficios, existen dudas sobre su capacidad para lograr consistentemente los objetivos de aprendizaje esperados. Moodle es conocido por ofrecer un entorno de aprendizaje personalizado y colaborativo, integrando recursos como blogs, foros y wikis para facilitar un aprendizaje dinámico y flexible. Sin embargo, la implementación efectiva de estas herramientas parece ser irregular, lo que puede explicar por qué algunos estudiantes creen que estos recursos digitales solo a veces facilitan la comprensión de eventos históricos.

La frecuencia de uso de Moodle por parte de los docentes también varía. Algunos lo utilizan regularmente, mientras que otros lo hacen de manera esporádica. Esta inconsistencia en la utilización podría afectar negativamente la eficacia del aprendizaje.

La formación y disposición de los docentes para integrar tecnologías en el aula son esenciales para mejorar los resultados educativos. En términos de motivación y compromiso, el uso de Moodle genera una variedad de respuestas. Aunque algunos estudiantes se sienten motivados, muchos experimentan motivación solo de manera ocasional. Esto indica que, aunque Moodle tiene el potencial de generar interés en los temas históricos, su impacto en la motivación no es uniforme. La motivación es clave para un aprendizaje efectivo, y los entornos que fomentan la participación pueden mejorar significativamente el rendimiento académico.

Las bases educativas de Moodle se centran en la pedagogía constructivista, donde los estudiantes construyen su comprensión y conocimientos a través de su experiencia. Utiliza un modelo por competencias, que promueve la metodología activa y la evaluación continua, enfocándose en la colaboración y cooperación entre estudiantes. Moodle ofrece herramientas pedagógicas variadas, personalizables y adaptables a las necesidades de las instituciones, incluyendo integraciones con software de terceros y soporte en múltiples idiomas. La plataforma garantiza la seguridad de los datos y es accesible desde dispositivos móviles, lo que ha motivado su adopción por universidades y organizaciones globales, especialmente durante la pandemia de COVID-19. Sin embargo, a pesar de su potencial, en la educación superior su uso se ha limitado a menudo a un repositorio digital, por lo que es crucial que los docentes conozcan y aprovechen sus herramientas pedagógicas para mejorar la enseñanza virtual (Viteri *et al.* 2021).

La percepción de la mejora en la comprensión de eventos históricos mediante el uso de Moodle también varía. Algunos estudiantes sienten que facilita una mejor comprensión, mientras que otros creen que la mejora es solo ocasional. Esto sugiere que, aunque Moodle puede ayudar en el entendimiento de los temas, su efectividad depende de factores como la capacitación de los docentes, la calidad del contenido y la integración coherente de las herramientas digitales en el plan de estudios, el valor que los estudiantes atribuyen a la información y conocimientos previos al usar Moodle muestra que no siempre se percibe una conexión clara entre el uso de la plataforma y la aplicación práctica del conocimiento adquirido. Esto es esencial para un aprendizaje significativo.

Moodle, como plataforma virtual de aprendizaje, es una aplicación informática que reúne varias herramientas y sistemas de software, habitualmente protegidos por contraseñas y alojados en la web 2.0. Además de proporcionar seguridad y accesibilidad, Moodle facilita significativamente el proceso educativo al mejorar la comunicación pedagógica entre los participantes. Esta plataforma permite gestionar y organizar

contenidos educativos, fomentar la interacción y colaboración entre estudiantes y profesores, y ofrece la flexibilidad de adaptarse a modalidades de enseñanza a distancia, presencial, o mixtas, optimizando así el aprendizaje en diversas proporciones (Delia, 2017).

Las entrevistas a los docentes revelan opiniones positivas sobre la implementación de Moodle en la enseñanza de Estudios Sociales. Los entrevistados destacan su uso efectivo mediante foros de discusión, cuestionarios interactivos, videos y presentaciones, lo cual sugiere que Moodle se adapta bien a diferentes métodos de enseñanza. Ambos docentes subrayan la importancia de investigar herramientas digitales adecuadas para aumentar la interactividad y el compromiso de los estudiantes. Reconocen que identificar las mejores prácticas y recursos puede hacer las lecciones más dinámicas y efectivas.

En la era digital actual, la tecnología en la educación se ha vuelto cada vez más esencial. Moodle es una de esas herramientas que está ayudando a reducir la brecha entre la enseñanza tradicional en el aula y el aprendizaje en línea. Con Moodle, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje en línea atractivas e interactivas, adaptándose a una amplia variedad de estudiantes. Esto hace que la educación sea más accesible y flexible, permitiendo a los alumnos acceder a los materiales del curso e interactuar con sus compañeros e instructores desde cualquier lugar y en cualquier momento (Rosario, 2023).

La necesidad de un conocimiento integral en contenido, pedagogía y tecnología es otro punto de consenso. Este conocimiento es crucial para utilizar Moodle de manera eficaz y mejorar la calidad de la enseñanza. Proponer estrategias didácticas basadas en Moodle es visto como una forma de hacer el aprendizaje más interactivo y personalizado, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Los entrevistados coinciden en que estas estrategias pueden mejorar significativamente el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales, hay una aceptación positiva hacia el diseño de estrategias didácticas con Moodle. Los docentes muestran disposición a contribuir activamente en la creación de contenido interactivo y en la formación continua para el uso efectivo de la plataforma, lo cual es clave para el éxito de Moodle en el aula.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Estrategias Digitales para el Aula Virtual: Uso del Modelo TPACK en la Enseñanza de Cambios Sociales en el Ecuador

Fase 2: Elaboración de un diseño instruccional, para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI en los estudiantes del 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre.

En el contexto educativo contemporáneo, la incorporación de tecnologías digitales se ha convertido en una estrategia esencial para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza. La plataforma Moodle, como herramienta de gestión del aprendizaje, ofrece amplias posibilidades para la creación de entornos virtuales interactivos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, para maximizar el potencial de estas tecnologías, es fundamental aplicar un enfoque pedagógico que combine el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido. Aquí es donde el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) se vuelve crucial.

Moodle es una plataforma de gestión del aprendizaje que permite a los docentes diseñar y ofrecer contenidos educativos mediante una interfaz sencilla y herramientas variadas. En la enseñanza de Ciencias Sociales, Moodle facilita la transmisión de conocimientos sociales y culturales, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su contexto. Aunque los docentes utilizan frecuentemente Moodle para Estudios Sociales, tienden a emplear solo algunas de las herramientas y recursos disponibles, como tareas y cuestionarios, mientras que otras opciones, como wikis y bases de datos, quedan subutilizadas. El uso de Moodle prioriza la colaboración y participación estudiantil, apoyando la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes deben adaptar las actividades y recursos de Moodle a los contenidos específicos para mejorar la efectividad del aprendizaje (Paqui, 2022).

El modelo TPACK enfatiza la necesidad de integrar de manera equilibrada y efectiva la tecnología, la pedagogía y el contenido específico en el proceso educativo. En el contexto de los Estudios Sociales, el uso de Moodle puede ofrecer una rica variedad de recursos y herramientas interactivas que faciliten la enseñanza de temas complejos como los cambios sociales en Ecuador. Sin embargo, para que estas herramientas sean efectivas,

los docentes deben ser capaces de integrar la tecnología de manera que enriquezca su práctica pedagógica y permita a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido.

La metodología PACIE (Planificación, Aplicación, Cierre, Implementación y Evaluación) proporciona un marco sistemático para el desarrollo e implementación de estrategias digitales en el aula virtual. Este enfoque no solo guía la planificación y aplicación de las estrategias, sino que también facilita la evaluación continua y la mejora de los métodos utilizados. En esta propuesta, se utilizará la metodología PACIE para desarrollar e implementar estrategias digitales basadas en el modelo TPACK, específicamente orientadas a la enseñanza de los cambios sociales en Ecuador.

Según Yanza (2020) la contextualización teórica de estrategias tecno-educativas para la enseñanza de Estudios Sociales, especialmente en temas como Democracia y Participación, destaca la importancia de adaptar las metodologías educativas al entorno digital. Los diagnósticos suelen mostrar que los estudiantes a menudo presentan baja motivación y participación en la materia, y que el uso limitado de TIC por parte de los docentes puede afectar el interés en el aprendizaje. Un entorno virtual bien diseñado en Moodle, que incluya áreas para gestión, contenidos pedagógicos y evaluación, puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje. Este entorno facilita la navegación, motiva a los estudiantes y permite un control efectivo del progreso, lo que contribuye de manera positiva al proceso educativo al fomentar la interactividad y la retroalimentación continua.

El propósito de esta propuesta es explorar cómo las estrategias digitales diseñadas mediante el modelo TPACK pueden transformar el aprendizaje en el aula virtual. Se busca evaluar cómo estas estrategias impactan el rendimiento académico de los estudiantes y cómo contribuyen al desarrollo de sus competencias digitales y sociales. Este enfoque no solo responde a la necesidad de modernizar la enseñanza en el contexto de los Estudios Sociales, sino que también apunta a mejorar las competencias tecnológicas de los docentes y a optimizar el uso de Moodle como plataforma educativa.

Objetivos

- Diseñar y desarrollar actividades y materiales educativos que utilicen las funcionalidades de Moodle para abordar el contenido sobre los cambios sociales en Ecuador.
- Utilizar el modelo TPACK para integrar tecnología, pedagogía y contenido en la creación de las estrategias digitales dentro de Moodle.

Justificación

La tecnología moderna, como la plataforma Moodle, mejora la enseñanza y el aprendizaje al facilitar la colaboración efectiva entre estudiantes y profesores. Moodle permite un uso eficiente de herramientas digitales, promoviendo un diálogo participativo y la construcción del conocimiento. Capacitar a los docentes en el uso de Moodle y formar a los padres sobre su administración optimiza su potencial y apoya el aprendizaje continuo (Quispitupac, 2022).

La integración de tecnologías digitales en la educación ha demostrado ser una herramienta poderosa para mejorar la eficacia del proceso educativo. En particular, la plataforma Moodle ofrece una amplia gama de funcionalidades que pueden ser utilizadas para crear entornos de aprendizaje dinámicos y participativos. Sin embargo, para que estas herramientas digitales sean realmente efectivas, es crucial que se utilicen de manera que complementen y refuercen el conocimiento pedagógico y del contenido. El modelo TPACK proporciona un marco conceptual que facilita esta integración al equilibrar la tecnología, la pedagogía y el contenido en el diseño de estrategias educativas.

En el ámbito de los Estudios Sociales, la enseñanza de los cambios sociales en Ecuador requiere una aproximación que permita a los estudiantes comprender la complejidad de los fenómenos sociales y su evolución a lo largo del tiempo. Las estrategias digitales basadas en el modelo TPACK pueden ofrecer una forma innovadora de presentar estos temas, utilizando recursos interactivos y multimedia que faciliten la comprensión y el análisis crítico. La capacidad de Moodle para soportar diversas formas de contenido educativo y actividades interactivas lo convierte en una herramienta ideal para implementar estas estrategias.

La tecnología, especialmente a través de plataformas como Moodle, ofrece importantes beneficios para la enseñanza de Ciencias Sociales. Moodle facilita el acceso y el intercambio de información, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y

fortaleciendo el proceso educativo. La plataforma promueve un entorno seguro y colaborativo, permitiendo a estudiantes y docentes crear actividades digitales que enriquecen el aprendizaje. Investigaciones muestran que Moodle mejora el rendimiento académico al fomentar un ambiente participativo y autónomo, lo que es crucial para desarrollar habilidades críticas y metacognitivas en los estudiantes. En el contexto latinoamericano, se ha observado que Moodle, junto con iniciativas locales para integrar tecnologías en el aula, puede transformar la enseñanza tradicional y mejorar significativamente la calidad educativa (Chinga, 2021).

La metodología PACIE es especialmente adecuada para guiar el desarrollo e implementación de estrategias digitales en el aula virtual. Su enfoque sistemático asegura que cada etapa del proceso educativo esté cuidadosamente planificada y evaluada, lo que facilita la adaptación y mejora continua de las estrategias utilizadas. Al aplicar PACIE, se pueden diseñar e implementar estrategias digitales que no solo respondan a las necesidades educativas específicas, sino que también se ajusten a los contextos y características de los estudiantes y docentes, esta propuesta aborda una necesidad crítica en el ámbito educativo: la capacitación de los docentes en el uso de tecnologías digitales y en la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores. Al proporcionar formación específica sobre el uso de Moodle y el modelo TPACK, se busca fortalecer las competencias tecnológicas y pedagógicas de los docentes, mejorando así la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La implementación de estas estrategias digitales no solo tiene el potencial de enriquecer el contenido académico, sino que también puede contribuir a una mayor equidad en el acceso a recursos educativos de calidad, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Fase 3: Diseño de estrategias didácticas digitales, para el aula virtual en la plataforma Moodle con el modelo TPACK, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales del contenido cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XXI, en los estudiantes 7mo grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Sucre.

Desarrollo:

Acceso

El acceso a la plataforma se efectúa a través de la siguiente dirección:

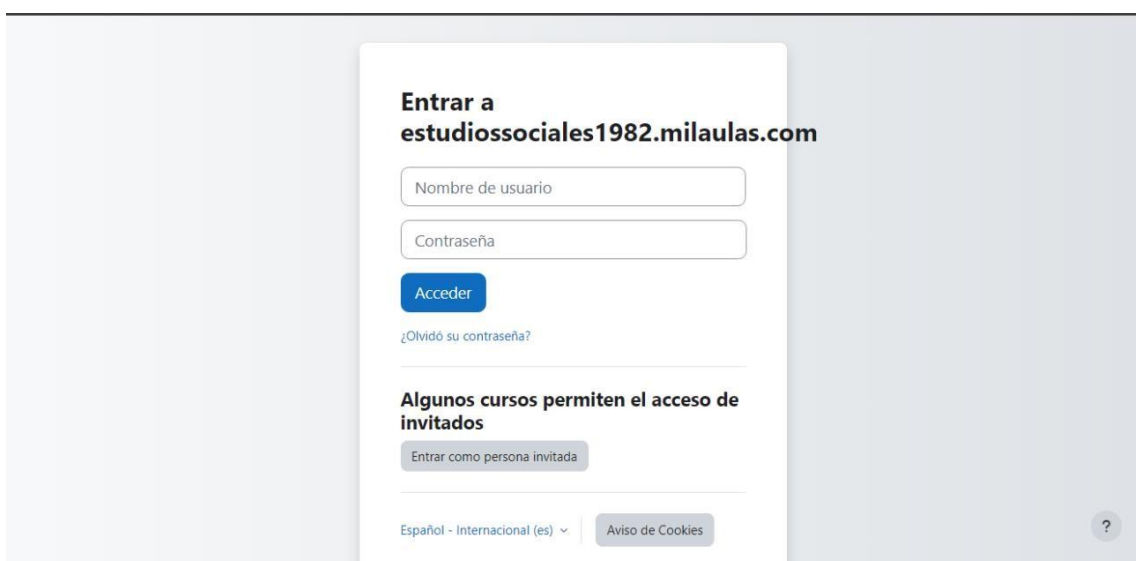
<https://estudiossociales1982.milaulas.com/>

Usuario: admin

Contraseña: sRyHdF9L

Figura 10.

Acceso

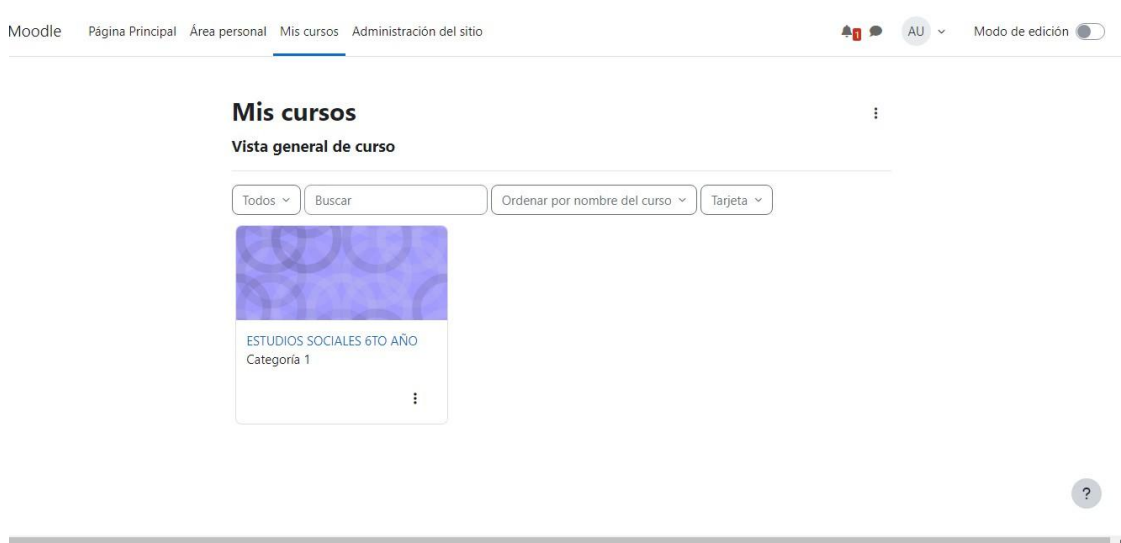


Nota: Captura de aula virtual

Se muestra la interfaz de acceso al aula en Moodle. Una vez que ingresas al curso con tu nombre de usuario y contraseña, se despliega la estructura del aula, organizada en bloques. Estos bloques facilitan el acceso a las herramientas y actividades del curso. Desde esta interfaz, es posible administrar el curso y realizar un seguimiento efectivo de las actividades y el progreso.

Figura 11.

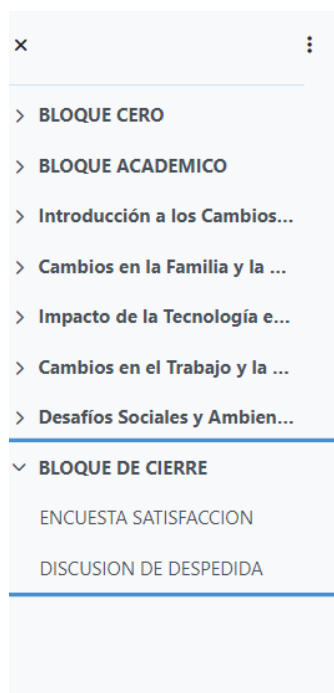
Mis cursos



Nota: Captura de aula virtual

Figura 12.

Índice



Nota: Captura de aula virtual

Bloque cero

Tema: Uso de la plataforma Moodle

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con el manejo de la plataforma Moodle y las herramientas digitales que se utilizarán durante el curso.

Actividades:

- **Foro de presentación: “Conociéndonos”**

Instrucciones: Cada estudiante escribe un mensaje breve presentándose y compartiendo una curiosidad personal.

Criterios de Evaluación:

- Participación activa en el foro.
- Precisión en las respuestas del cuestionario.

Indicadores de Evaluación:

- Completa el foro de presentación con información personal.
- Responde correctamente al menos el 80% de las preguntas del cuestionario.

Figura 13.

Bienvenida al curso



Nota: Captura de aula virtual

Bloque académico

Tema: Conceptos Básicos de los Cambios Sociales

Destreza que se va a desarrollar: **Comprensión de los cambios sociales y su relevancia en la sociedad.**

Conceptos básicos:

- Definición de cambios sociales.
- Factores que impulsan los cambios sociales.
- Ejemplos de cambios sociales en Ecuador en el siglo XXI.

Criterio de evaluación:

- Identificar y explicar los conceptos básicos de los cambios sociales.
- Relacionar los ejemplos presentados con su impacto en la sociedad ecuatoriana.
- (Ref. I.EG.5.9.1.) (I.1., S.1.)

Descripción de la estrategia:

- EG.5.5.1. Determinar los factores que han contribuido a los cambios sociales en Ecuador, como punto de partida para comprender la evolución de la sociedad.

Recursos:

- Internet.
- Computadora.
- Celular.

Procedimiento:

- Iniciamos con el tema, donde los estudiantes verán una imagen con el título "Conceptos Básicos de los Cambios Sociales".
- Se presenta una explicación inicial sobre qué son los cambios sociales.
- Los estudiantes visualizan un video corto que ilustra ejemplos de cambios sociales en Ecuador.
- Discusión en grupo sobre cómo estos cambios han afectado a la sociedad.

Actividades:

1. Foro:

- Tema: ¿Qué son los cambios sociales?
- Actividad: Los estudiantes comparten sus ideas iniciales y discuten en base a ejemplos cercanos a su realidad.

2. Recurso interactivo:

- Genially sobre los cambios sociales, con una actividad incluida para reforzar el aprendizaje.

3. Tarea:

- Resumen escrito: Los estudiantes elaboran un texto breve sobre los cambios sociales abordados en el Genially.

Criterios de Evaluación:

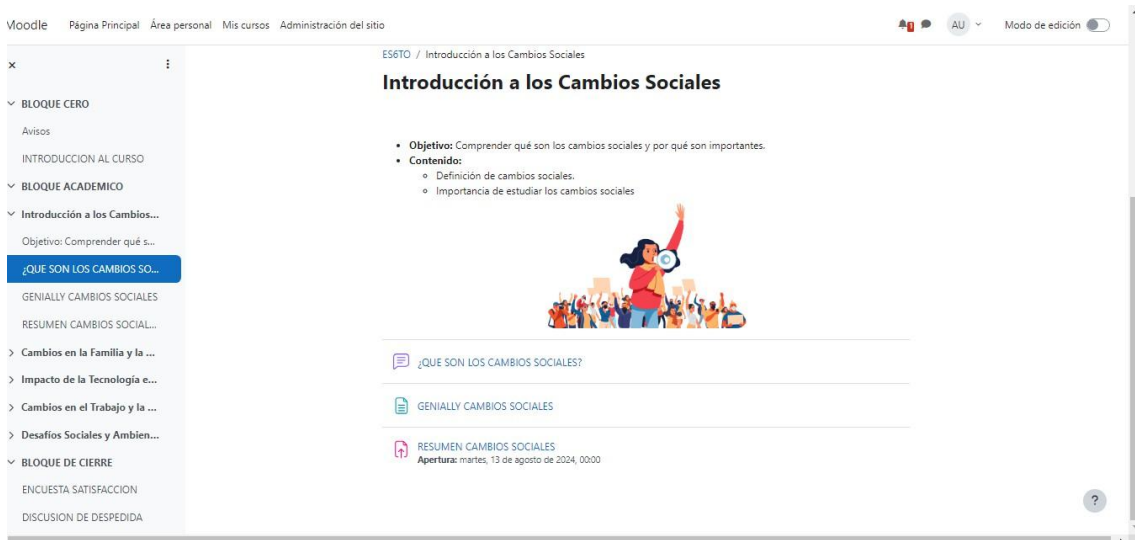
- Participación en el foro con ideas claras y argumentadas.
- Precisión en la actividad del Genially.
- Coherencia y redacción del resumen.

Indicadores de Evaluación:

- Publica al menos 2 participaciones significativas en el foro.
- Responde correctamente al menos el 70% de la actividad en el Genially.
- El resumen incluye al menos 3 ideas principales sobre los cambios sociales.

Figura 14.

Introducción al curso



The screenshot shows a Moodle course page for 'ES6TO / Introducción a los Cambios Sociales'. The page title is 'Introducción a los Cambios Sociales'. The main content area contains the following information:

- Objetivo:** Comprender qué son los cambios sociales y por qué son importantes.
- Contenido:**
 - Definición de cambios sociales.
 - Importancia de estudiar los cambios sociales

Below the text is an illustration of a woman with a megaphone and a group of people. The page also features a navigation menu on the left with the following items:

- ×
- ▼ BLOQUE CERO
 - Avisos
 - INTRODUCCION AL CURSO
- ▼ BLOQUE ACADÉMICO
 - ▼ Introducción a los Cambios...
 - Objetivo: Comprender qué s...
 - ¿QUE SON LOS CAMBIOS SO...
 - GENIALLY CAMBIOS SOCIALES
 - RESUMEN CAMBIOS SOCIAL...
 - > Cambios en la Familia y la ...
 - > Impacto de la Tecnología e...
 - > Cambios en el Trabajo y la ...
 - > Desafíos Sociales y Ambien...
- ▼ BLOQUE DE CIERRE
 - ENCUESTA SATISFACCION
 - DISCUSION DE DESPEDIDA

At the bottom of the page, there is a footer with the text: 'RESUMEN CAMBIOS SOCIALES Apertura: martes, 13 de agosto de 2024, 00:00'.

Nota: Captura de aula virtual

Figura 15.

Genially Cambios Sociales



Nota: Captura de aula virtual

Figura 16.

Resumen Cambios Sociales



Nota: Captura de aula virtual

Tema: Transformaciones en la Familia y la Sociedad

Destreza que se va a desarrollar: Identificación de las transformaciones en la estructura familiar y su impacto en la sociedad.

Conceptos básicos:

- Estructura familiar tradicional vs. moderna.
- Nuevas formas de convivencia y roles en la familia.
- Cambios en las dinámicas sociales.

Criterio de evaluación:

- Explicar cómo han cambiado las estructuras familiares en el Ecuador.
- Comparar la estructura familiar tradicional con la actual.
- (Ref. I.EG.5.9.1.) (I.1., S.1.)

Descripción de la estrategia:

- EG.5.5.1. Analizar cómo las necesidades sociales han dado lugar a nuevas formas de organización familiar y relaciones interpersonales.

Recursos:

- Internet.
- Computadora.
- Celular.

Procedimiento:

- Los estudiantes visualizarán una imagen introductoria titulada "Transformaciones en la Familia y la Sociedad".
- Se presenta una infografía sobre la evolución de la estructura familiar en Ecuador.
- Reflexión individual: Los estudiantes escriben un breve texto sobre cómo la estructura familiar ha cambiado en su entorno.

Actividades:

1. **Glosario colaborativo:**

- Actividad: Los estudiantes ingresan términos clave relacionados con los cambios familiares y sociales, junto con sus definiciones.

2. **Recurso visual:**

- Infografía sobre los cambios sociales y familiares.
- Actividad: Analizar y discutir en clase (presencial o virtual).

3. **Tarea:**

- Ensayo argumentativo: Los estudiantes reflexionan sobre los cambios familiares y sociales, con ejemplos actuales.

Criterios de Evaluación:

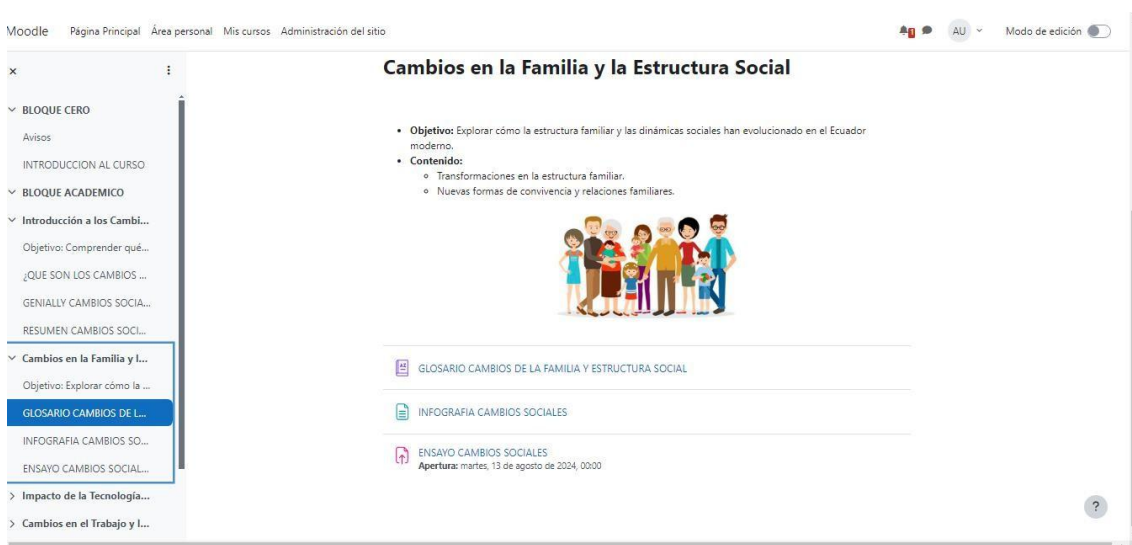
- Participación activa en la construcción del glosario.
- Análisis detallado en el ensayo.
- Uso de ejemplos concretos en el ensayo.

Indicadores de Evaluación:

- Ingreso de al menos 3 términos al glosario.
- El ensayo incluye una introducción, desarrollo y conclusión, con al menos 300 palabras.
- Cita al menos un ejemplo real de cambios familiares.

Figura 17.

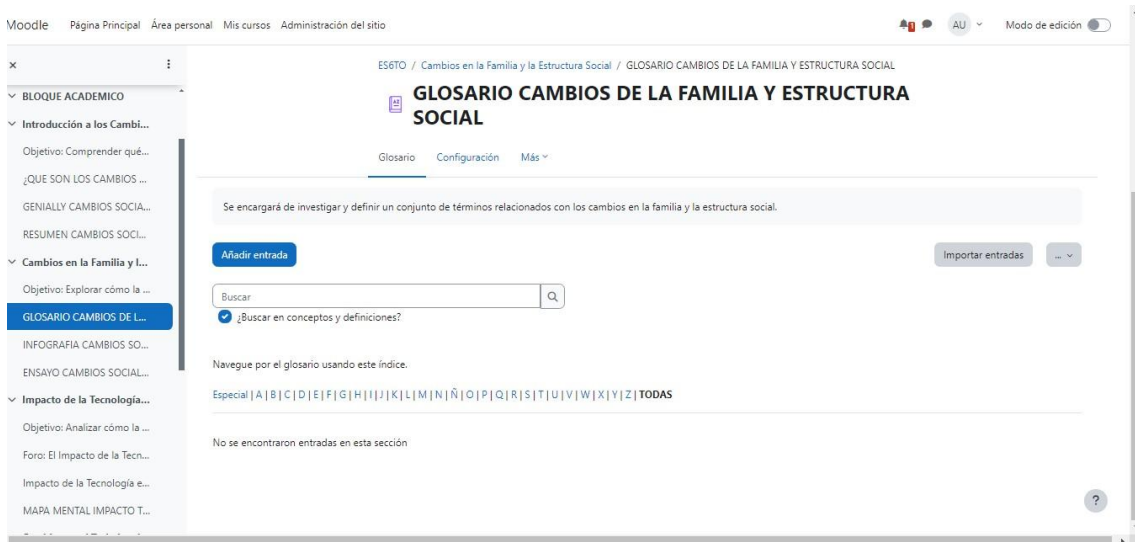
Cambios en la Familia Social



Nota: Captura de aula virtual

Figura 18.

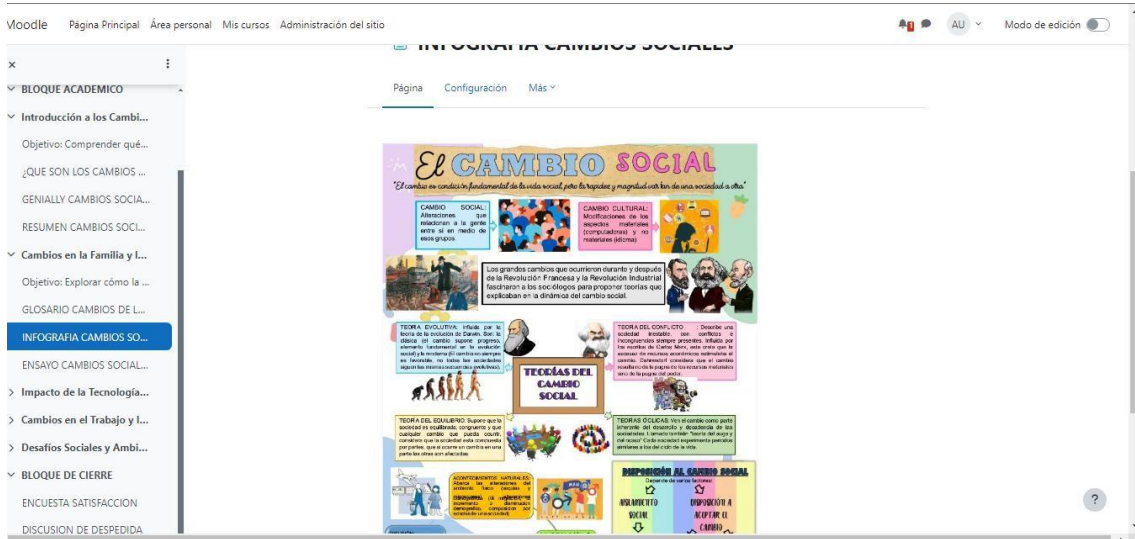
Glosario Cambios de la Familia



Nota: Captura de aula virtual

Figura 19.

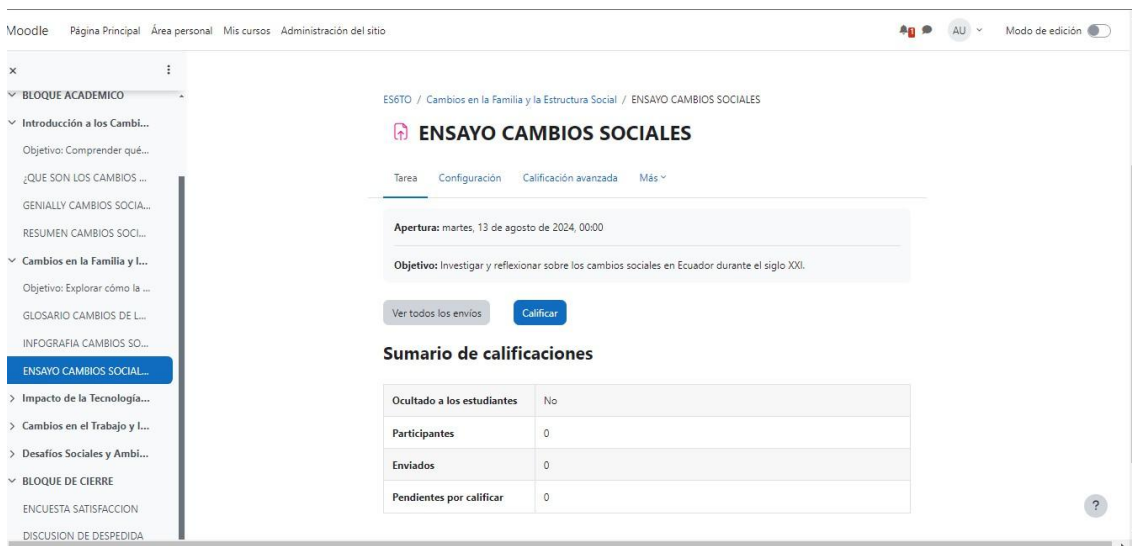
Infografía Cambio Social



Nota: Captura de aula virtual

Figura 20.

Ensayo Cambios Sociales



The screenshot shows a Moodle interface for a course titled 'ES6TO / Cambios en la Familia y la Estructura Social / ENSAYO CAMBIOS SOCIALES'. The left sidebar contains a navigation menu with categories like 'BLOQUE ACADÉMICO', 'Introducción a los Cambi...', 'GENIALLY CAMBIOS SOCIA...', 'RESUMEN CAMBIOS SOCI...', 'Cambios en la Familia y I...', 'GLOSARIO CAMBIOS DE L...', 'INFOGRAFIA CAMBIOS SO...', 'ENSAYO CAMBIOS SOCIAL...', 'Impacto de la Tecnología...', 'Cambios en el Trabajo y I...', 'Desafíos Sociales y Ambi...', 'BLOQUE DE CIERRE', 'ENCUESTA SATISFACCION', and 'DISCUSION DE DESPEDIDA'. The main content area displays the assignment details: 'Tarea Configuración Calificación avanzada Más >', 'Apertura: martes, 13 de agosto de 2024, 00:00', and 'Objetivo: Investigar y reflexionar sobre los cambios sociales en Ecuador durante el siglo XXI.' Below this is a 'Sumario de calificaciones' table.

Sumario de calificaciones	
Ocultado a los estudiantes	No
Participantes	0
Enviados	0
Pendientes por calificar	0

Nota: Captura de aula virtual

Tema: La Tecnología y su Influencia en la Vida Cotidiana

Destreza que se va a desarrollar: Análisis del impacto de la tecnología en las relaciones sociales y la vida diaria.

Conceptos básicos:

- Crecimiento de la tecnología digital.
- Influencia de las redes sociales en las relaciones.
- Cambios en la comunicación y en el trabajo.

Criterio de evaluación:

- Identificar cómo la tecnología ha cambiado la vida diaria y las interacciones sociales.
- Discutir el impacto positivo y negativo de las redes sociales.
- (Ref. I.EG.5.9.1.) (I.1., S.1.)

Descripción de la estrategia:

- EG.5.5.1. Evaluar cómo la tecnología ha transformado las interacciones sociales y su papel en la modernización de la sociedad ecuatoriana.

Recursos:

- Internet.
- Computadora.
- Celular.

Procedimiento:

- El tema inicia con una imagen titulada "La Tecnología y su Influencia en la Vida Cotidiana".
- Presentación de un video sobre la evolución de la tecnología y su impacto en la sociedad ecuatoriana.
- Juego de simulación sobre el uso de tecnología en la vida diaria, seguido de un debate en el foro

Actividades:

1. **Foro:**
 - Tema: ¿Cómo impacta la tecnología en la sociedad?
 - Actividad: Debate virtual sobre ventajas y desventajas tecnológicas.
2. **Lectura de apoyo:**
 - Documento informativo sobre el impacto de la tecnología en la actualidad.
 - Actividad: Análisis individual.
3. **Tarea:**
 - Mapa mental sobre el impacto tecnológico en la realidad ecuatoriana.

Criterios de Evaluación:

- Participación reflexiva en el foro.
- Creatividad y claridad en el mapa mental.

Indicadores de Evaluación:

- Publica al menos 2 comentarios en el foro, uno reflexivo y otro en respuesta a un compañero.
- El mapa mental incluye al menos 4 ideas principales y 2 ejemplos reales.

Figura 21.

Impacto de la Tecnología en la Sociedad



Nota: Captura de aula virtual

Figura 22.

Foro Impacto de la Tecnología



Nota: Captura de aula virtual

Figura 23.

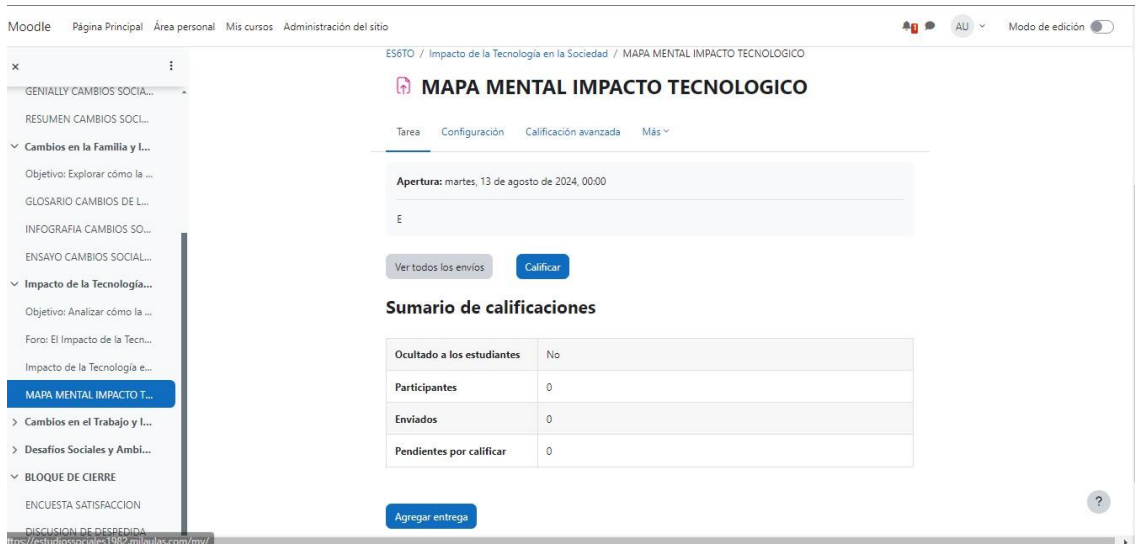
Video Impacto de la Tecnología



Nota: Captura de aula virtual

Figura 24.

Mapa Mental Impacto Tecnológico



Nota: Captura de aula virtual

Tema: Evolución del Trabajo y la Economía en el Ecuador

Destreza que se va a desarrollar: Comprensión de los cambios en la economía y el trabajo en Ecuador en el siglo XXI.

Conceptos básicos:

- Nuevas industrias y ocupaciones.

- Impacto de la globalización y la tecnología en el empleo.
- Adaptación de la fuerza laboral a los cambios económicos.

Criterio de evaluación:

- Describir las nuevas tendencias laborales en Ecuador.
- Evaluar la relación entre globalización y cambios en la economía local.
- (Ref. I.EG.5.9.1.) (I.1., S.1.)

Descripción de la estrategia:

- EG.5.5.1. Investigar cómo las nuevas industrias y tecnologías han modificado el panorama laboral en Ecuador, enfocándose en la importancia de estas para la economía.

Recursos:

- Internet.
- Computadora.
- Celular.

Procedimiento:

- Comenzamos con una imagen que muestra el título "Evolución del Trabajo y la Economía en el Ecuador".
- Los estudiantes verán una presentación sobre las nuevas ocupaciones emergentes y sus requisitos.
- Tarea grupal: Crear una presentación sobre una nueva ocupación en Ecuador y su impacto en la economía local.

Actividades:

1. Foro:

- Tema: Cambios en el trabajo y la economía en Ecuador.
- Actividad: Debate sobre los sectores más afectados por los cambios.

2. Infografía:

- Visual sobre los cambios laborales y económicos.
- Actividad: Análisis individual guiado.

3. Evaluación:

- Cuestionario de opción múltiple sobre el tema.

Criterios de Evaluación:

- Participación en el foro con ideas claras.

- Precisión en el cuestionario.

Indicadores de Evaluación:

- Publica al menos 2 intervenciones en el foro.
- Responde correctamente al menos el 80% del cuestionario.

Figura 25.

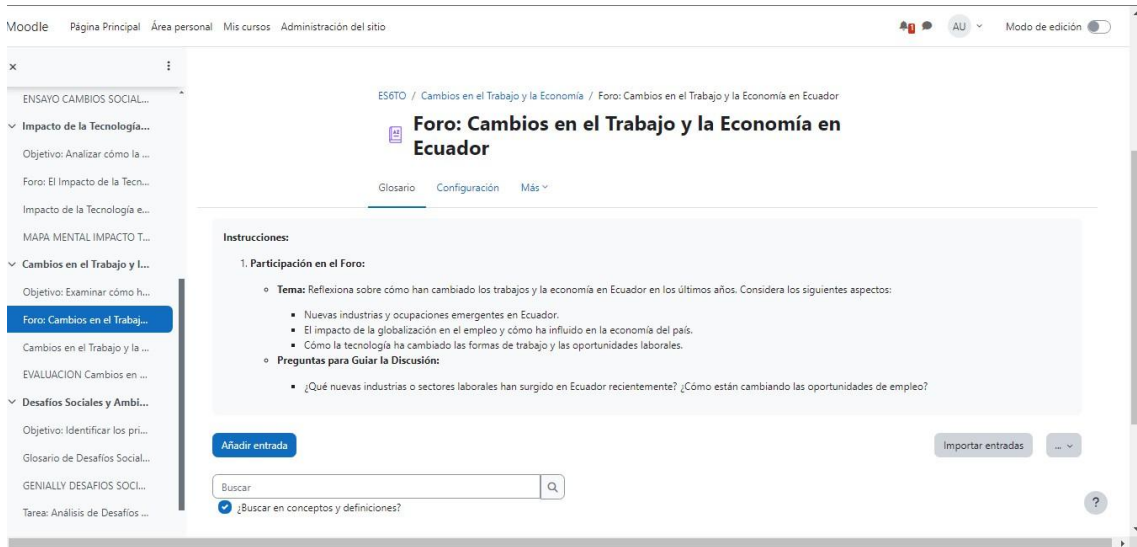
Cambios en el Trabajo y Economía

The screenshot shows a Moodle course page for 'Cambios en el Trabajo y la Economía'. The page includes a navigation menu on the left with items like 'GLOSARIO CAMBIOS DE L...', 'INFOGRAFIA CAMBIOS SO...', 'ENSAYO CAMBIOS SOCIAL...', 'Impacto de la Tecnología...', 'Cambios en el Trabajo y L...', 'Desafíos Sociales y Ambi...', and 'BLOQUE DE CIERRE'. The main content area displays the course title, a breadcrumb 'ES6TO / Cambios en el Trabajo y la Economía', and a list of resources: 'Foro: Cambios en el Trabajo y la Economía en Ecuador', 'Cambios en el Trabajo y la Economía', and 'EVALUACION Cambios en el Trabajo y la Economía en Ecuador'. A central graphic shows a person at a computer with various icons representing technology and work.

Nota: Captura de aula virtual

Figura 26.

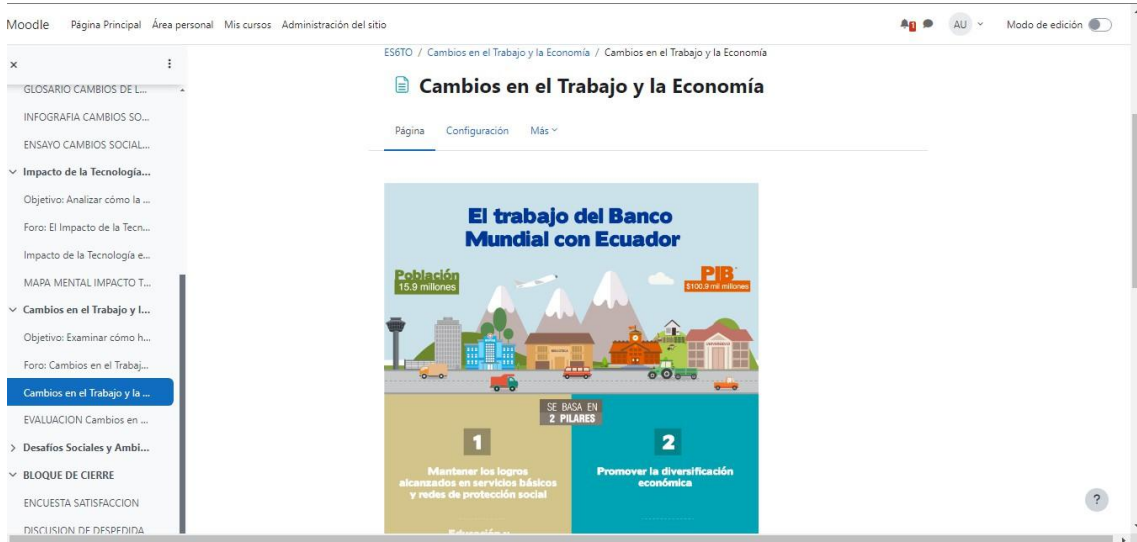
Foro Cambios en el Trabajo



Nota: Captura de aula virtual

Figura 27.

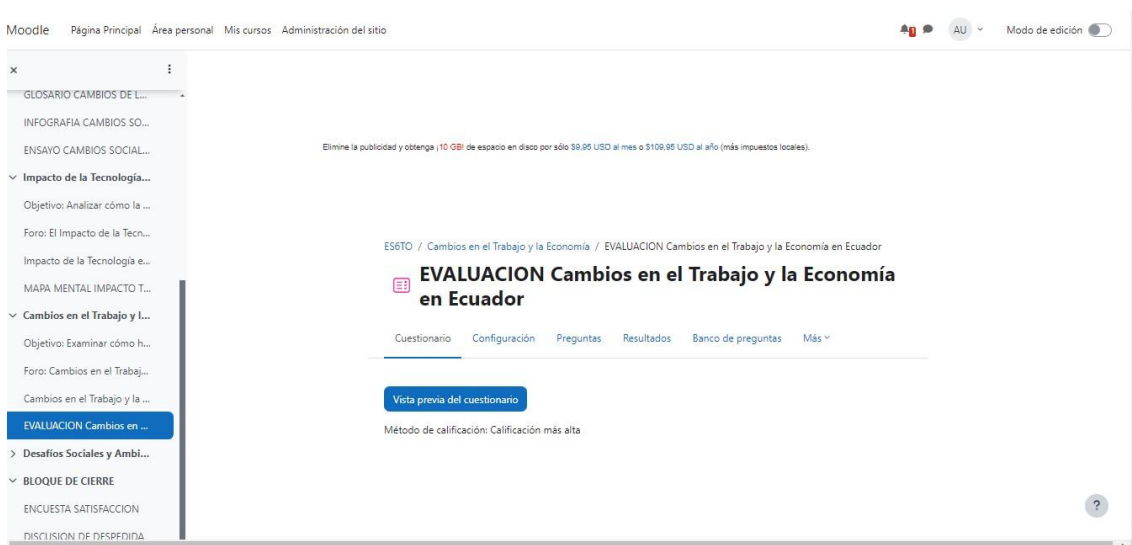
Cambios en el Trabajo y la Economía



Nota: Captura de aula virtual

Figura 28.

Evaluación Cambios en el Trabajo



Nota: Captura de aula virtual

Tema: Enfrentando los Retos Sociales y Ambientales en Ecuador

Destreza que se va a desarrollar: Identificación y propuesta de soluciones para los desafíos sociales y ambientales actuales.

Conceptos básicos:

- Principales problemas ambientales en Ecuador.
- Desigualdades sociales y cómo abordarlas.
- Estrategias para el desarrollo sostenible.

Criterio de evaluación:

- Identificar los principales desafíos sociales y ambientales en Ecuador.
- Proponer soluciones viables a uno de estos desafíos.
- (Ref. I.EG.5.9.1.) (I.1., S.1.)

Descripción de la estrategia:

- EG.5.5.1. Analizar los desafíos más apremiantes que enfrenta Ecuador en términos de sostenibilidad social y ambiental, y desarrollar propuestas de solución.

Recursos:

- Internet.
- Computadora.
- Celular.

Procedimiento:

- El tema se introduce con una imagen titulada "Enfrentando los Retos Sociales y Ambientales en Ecuador".
- Se presentan casos de estudio sobre problemas ambientales y sociales actuales.
- Debate en foro: Los estudiantes discuten y proponen soluciones a uno de los desafíos presentados.

Actividades:**1. Glosario colaborativo:**

- Actividad: Ingreso de términos clave sobre desafíos sociales y ambientales.

2. Recurso interactivo:

- Genially sobre los desafíos actuales.
- Actividad: Explorar el recurso y responder preguntas reflexivas.

3. Tarea:

- Análisis crítico: Reflexión escrita sobre los principales desafíos ambientales.

Criterios de Evaluación:

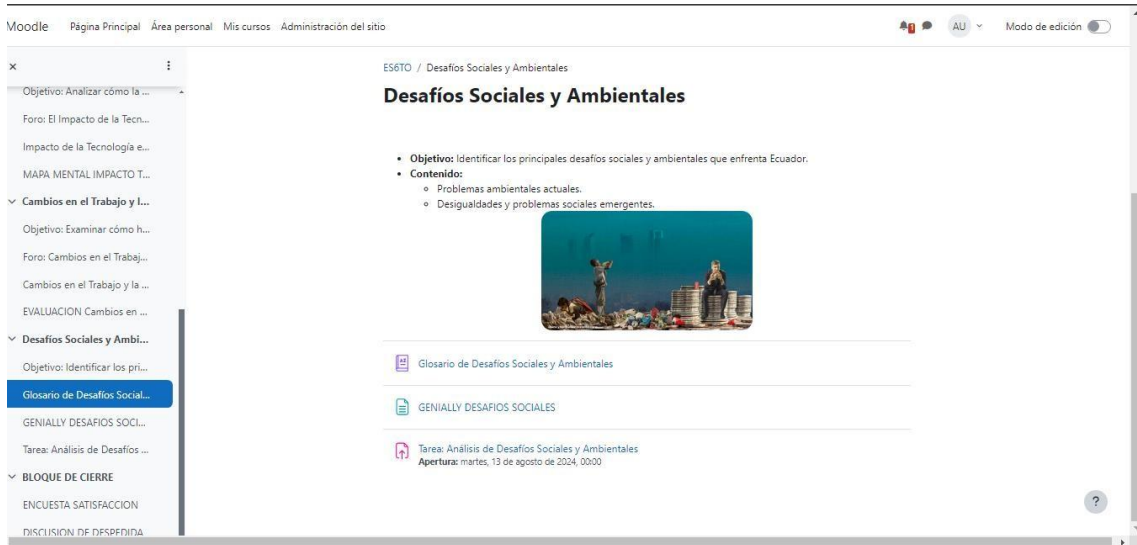
- Participación en la construcción del glosario.
- Profundidad del análisis crítico.

Indicadores de Evaluación:

- Ingreso de al menos 3 términos al glosario.
- El análisis crítico incluye al menos 3 desafíos ambientales, con ejemplos actuales.

Figura 29.

Desafíos Sociales y Ambientales



Nota: Captura de aula virtual

Figura 30.

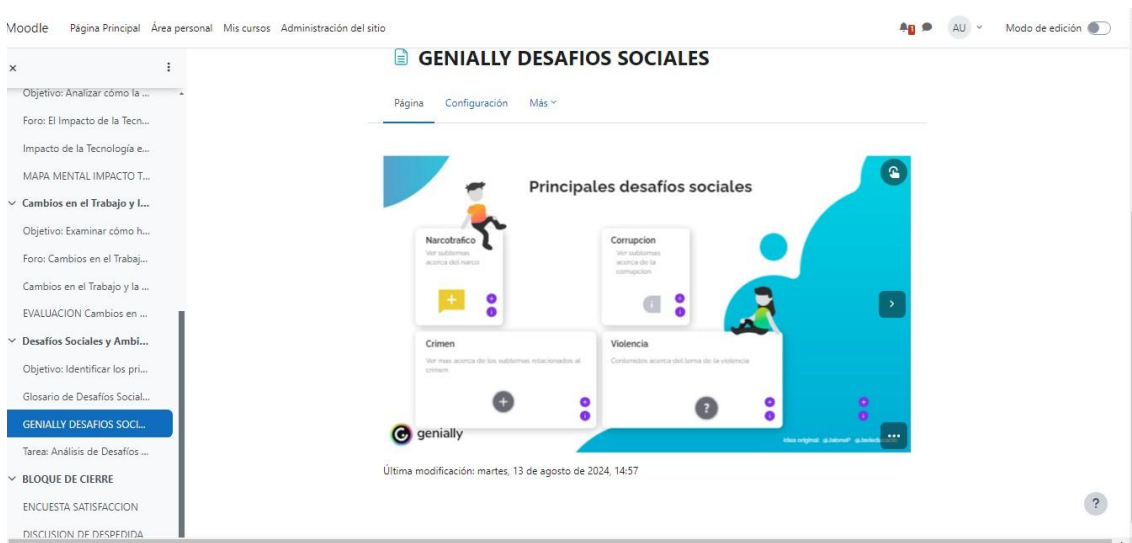
Glosario de Desafíos Sociales y Ambientales



Nota: Captura de aula virtual

Figura 31.

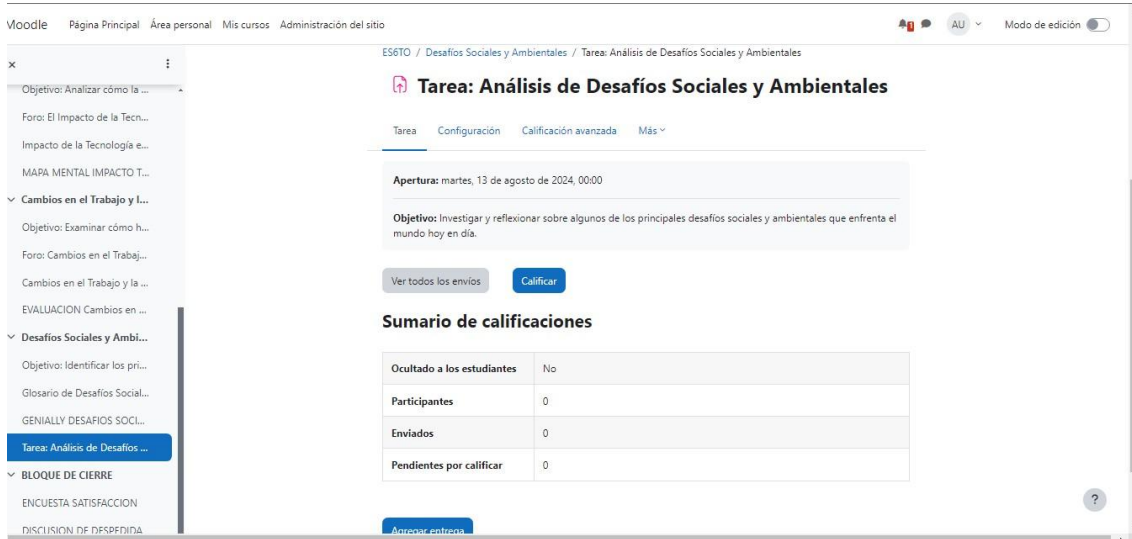
Genially Desafios Sociales



Nota: Captura de aula virtual

Figura 32.

Tarea Desafios Sociales y Ambientales



Nota: Captura de aula virtual

Bloque de Cierre

Descripción:

Al finalizar el curso, los estudiantes participarán en un foro de despedida donde podrán

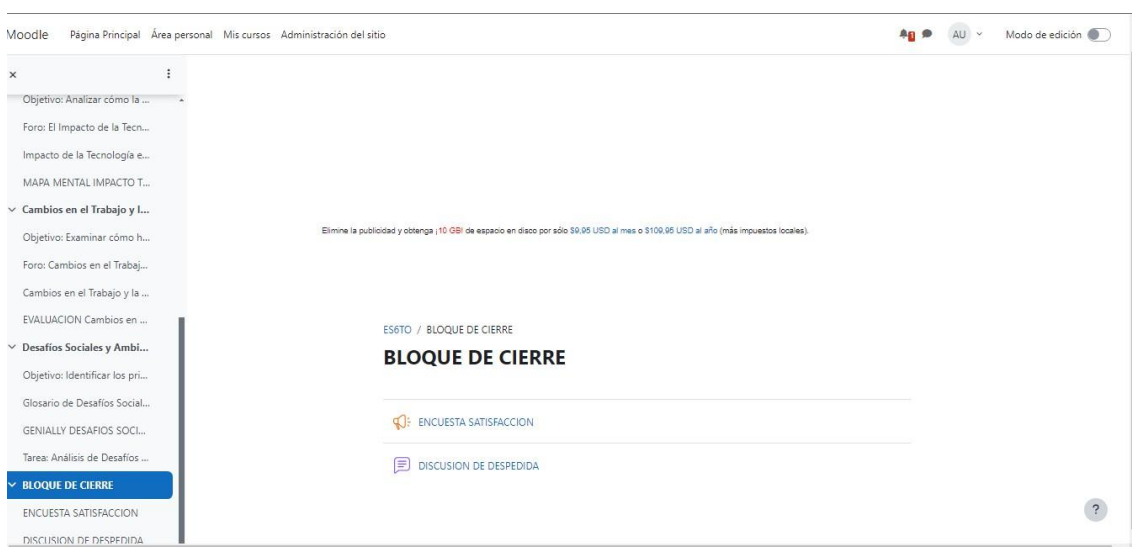
compartir sus aprendizajes, reflexiones sobre el curso y ofrecer sugerencias para futuras mejoras.

Actividades:

- Participar en un foro de discusión sobre los aprendizajes adquiridos durante el curso.
- Redactar un mensaje de despedida, incluyendo lo que más les gustó del curso y cómo aplicarían lo aprendido en su vida diaria.
- Comentar al menos dos mensajes de otros compañeros, brindando una reflexión o comentario positivo.

Figura 33.

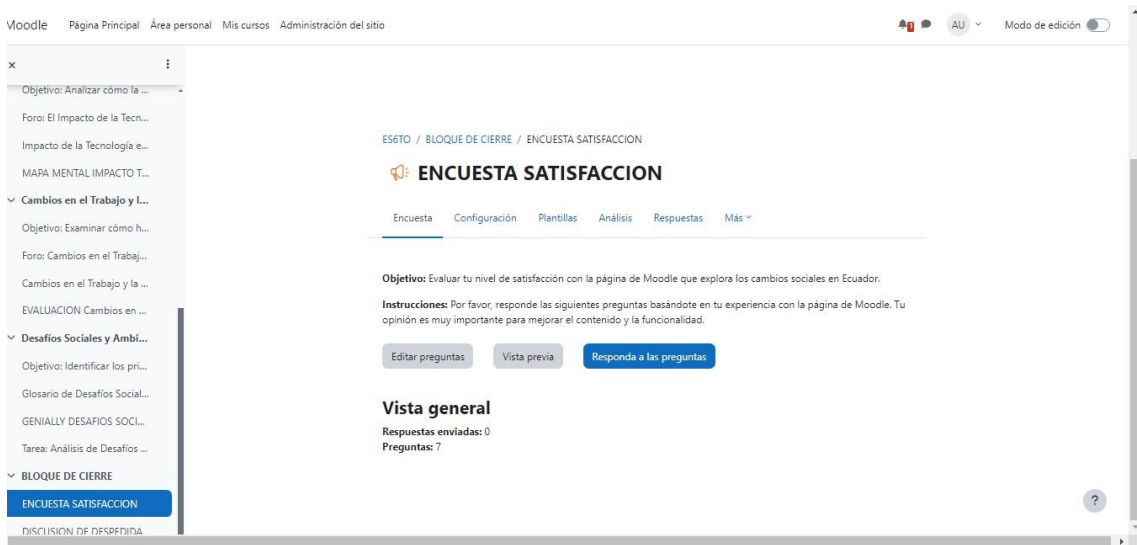
Bloque de cierre



Nota: Captura de aula virtual

Figura 34.

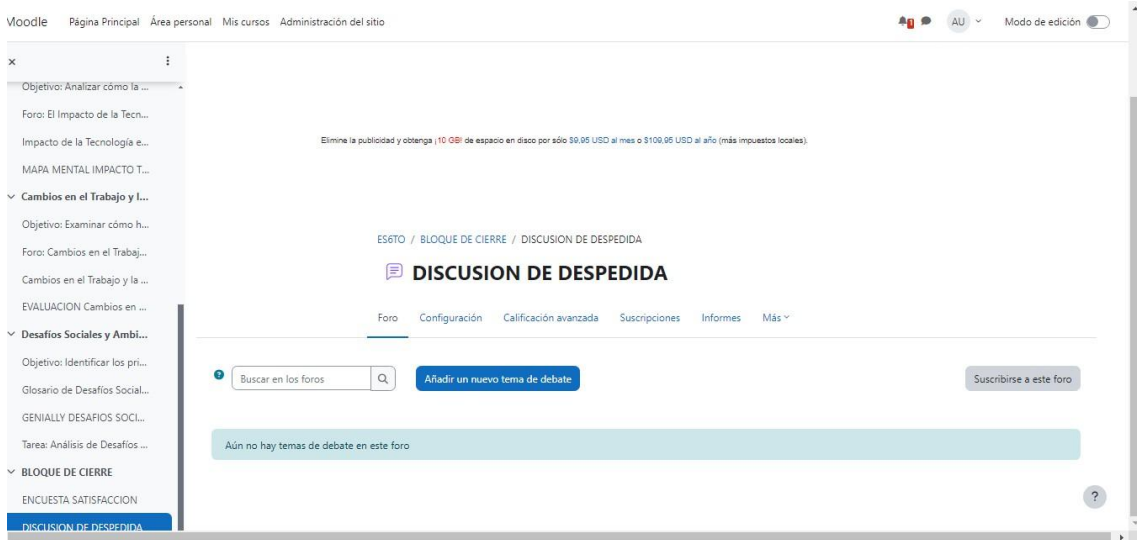
Encuesta Satisfacción



Nota: Captura de aula virtual

Figura 35.

Despedida



Nota: Captura de aula virtual

Rubrica evaluación de la propuesta

Tabla 3.

Rubrica Evaluación Propuesta

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Insuficiente (2)	No Cumple (1)
Diseño y Organización de la Propuesta (20 puntos)	La propuesta está claramente estructurada, con una navegación intuitiva y coherente, que facilita el aprendizaje y la comprensión de los cambios sociales en el Ecuador.	El diseño es adecuado, pero algunos elementos podrían mejorar la claridad y la estructura para facilitar la comprensión del contenido.	El diseño y la organización son suficientes, pero podrían ser más claros y mejor estructurados para facilitar el aprendizaje.	El diseño y la organización son confusos, dificultando la comprensión y el aprendizaje de los cambios sociales en el Ecuador.	No hay evidencia de un diseño o estructura coherente, lo que dificulta seriamente la implementación y comprensión de la propuesta.
Contenido Didáctico (25 puntos)	El contenido didáctico es completo, relevante, y está alineado con el currículo de cambios sociales en el Ecuador, presentando información clara y bien fundamentada.	El contenido es adecuado y está alineado con el currículo, pero podría ser más detallado en ciertas áreas para mejorar el entendimiento de los cambios sociales.	El contenido cubre los aspectos básicos del currículo, pero carece de profundidad en áreas clave sobre los cambios sociales en el Ecuador.	El contenido es superficial y no aborda adecuadamente los aspectos importantes de los cambios sociales en el Ecuador.	El contenido didáctico es inexistente o no está relacionado con los objetivos de enseñar los cambios sociales en el Ecuador.
Uso del Modelo TPACK (25 puntos)	El modelo TPACK se utiliza de manera efectiva e innovadora, integrando tecnología, pedagogía y contenido de manera excelente para enseñar los cambios sociales.	El uso del modelo TPACK es adecuado, pero algunas áreas podrían mejorarse para integrar mejor tecnología, pedagogía y contenido.	El modelo TPACK se utiliza de manera básica, pero la integración de tecnología, pedagogía y contenido podría ser más clara y efectiva.	El uso del modelo TPACK es limitado o inconsistente, afectando la integración efectiva de tecnología, pedagogía y contenido.	No hay evidencia del uso del modelo TPACK en la propuesta, limitando la efectividad de la integración de tecnología, pedagogía y contenido.
Interacción y Participación Estudiantil (20 puntos)	Se fomenta activamente la interacción y la participación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo y significativo sobre los	La interacción y participación de los estudiantes es adecuada, pero podría ser más dinámica y frecuente para mejorar el aprendizaje colaborativo.	Hay cierta interacción y participación de los estudiantes, pero es limitada o poco significativa en el contexto de los	La interacción y participación de los estudiantes es mínima o inexistente, limitando el aprendizaje colaborativo y la motivación.	No hay evidencia de interacción ni participación estudiantil, lo que impacta negativamente en el proceso de aprendizaje sobre los

	cambios sociales en el Ecuador.		cambios sociales.		cambios sociales.
Impacto en el Desarrollo de Competencias Tecnológicas (30 puntos)	El impacto en el desarrollo de competencias tecnológicas es excelente, demostrando un dominio excepcional de las herramientas tecnológicas y su aplicación en la enseñanza de cambios sociales.	El impacto en el desarrollo de competencias tecnológicas es bueno, mostrando un buen entendimiento y aplicación de las herramientas tecnológicas en el contexto de los cambios sociales.	El impacto es aceptable, demostrando un conocimiento básico de las herramientas tecnológicas y su aplicación en la enseñanza de cambios sociales.	El impacto en el desarrollo de competencias tecnológicas es insuficiente, mostrando dificultades para comprender y aplicar las herramientas tecnológicas en la enseñanza de cambios sociales.	No hay evidencia de impacto en el desarrollo de competencias tecnológicas, limitando la efectividad de la propuesta en la enseñanza de cambios sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La evaluación de las competencias digitales de los docentes en el manejo del aula virtual en Moodle muestra una amplia gama de habilidades. Algunos docentes tienen un dominio avanzado del modelo TPACK, utilizando eficazmente las herramientas tecnológicas para enriquecer la enseñanza de Estudios Sociales. Sin embargo, hay un grupo significativo que carece de las habilidades necesarias para integrar plenamente la tecnología en sus prácticas pedagógicas. Esta diversidad en competencias subraya la necesidad de un enfoque más uniforme en la capacitación docente.
- El diseño instruccional creado para la enseñanza de los cambios sociales en el Ecuador ha demostrado ser un recurso valioso en el aula virtual. La estructura clara y la organización metódica del contenido permiten a los estudiantes abordar los temas de manera sistemática y comprensible. La inclusión de objetivos de aprendizaje específicos y recursos digitales bien organizados facilita una mejor asimilación del material, contribuyendo al éxito del proceso educativo.
- Las estrategias didácticas digitales implementadas en Moodle han tenido un efecto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de herramientas interactivas y recursos multimedia ha aumentado el compromiso de los estudiantes con el contenido de Estudios Sociales. Estas estrategias han mejorado la comprensión de los temas sobre los cambios sociales en el Ecuador, demostrando que la integración de tecnologías digitales puede ser altamente efectiva para la enseñanza de contenidos complejos.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar un programa de formación continua para docentes que se enfoque en el desarrollo de competencias digitales específicas para el manejo del aula virtual en Moodle. Este programa debe incluir talleres prácticos sobre el uso del modelo TPACK, así como recursos educativos en línea que permitan a los docentes familiarizarse con nuevas herramientas y metodologías. Además, se debe considerar la creación de una red de apoyo entre docentes para compartir buenas prácticas y resolver problemas comunes relacionados con la integración tecnológica.
- Para maximizar la efectividad del diseño instruccional, es fundamental realizar revisiones periódicas basadas en la retroalimentación de los docentes y estudiantes. Esto incluye la actualización de los contenidos y recursos digitales en función de los avances en el área de estudios sociales y las necesidades emergentes de los estudiantes. También se recomienda incorporar actividades interactivas y evaluaciones formativas para mantener el interés de los estudiantes y proporcionarles una experiencia de aprendizaje más dinámica y adaptativa.
- Es aconsejable continuar desarrollando y ajustando las estrategias didácticas digitales para abordar una variedad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. La retroalimentación regular de los estudiantes puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias implementadas. Además, se debe fomentar la innovación en el uso de herramientas digitales y recursos multimedia para mantener la relevancia y la eficacia de las estrategias didácticas, adaptándolas continuamente a los cambios en el entorno educativo y tecnológico.

REFERENCIAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). *Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales* [Tesis de Maestría, Universidad del Zulia]. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), págs. 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barriga Gutiérrez, P. A., y Andrade, J. M. (Septiembre de 2012). Herramientas digitales para la construcción de conocimiento. *Sistemas y Telemática*, vol. 10, núm. 22, págs. 115-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4115/411534390012.pdf>
- Benítez Vargas, B. (2023). *El Constructivismo* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Busquets, T., Silva, M., y Larrosa, P. (2017). Reflexiones sobre el aprendizaje de las ciencias naturales. Nuevas aproximaciones y desafíos. *Noveduc Libros*, págs. 117-135. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42nespecial/art10.pdf>
- Cabrera, G. (Agosto de 2021). Conductismo y constructivismo en la educación universitaria. *Killkana Sociales*, 2(5). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8319491>
- Cando Quishpe, J. P. (2022). *Genially como herramienta digital didáctica para fortalecer la motivación, comprensión y el trabajo colaborativo en el área de Ciencias Sociales* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja, Centro Universitario Quito]. https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=20.500.11962_30069
- Cárdenas Contreras, B. N., García Herrera, D. G., Álvarez Lozano, M. I., y Erazo Álvarez, J. C. (15 de Noviembre de 2020). Aprendizaje Basado en Proyectos una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, págs. 49-73. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/390/512>
- Contreras Espinosa, R. S. (2017). *Experiencias de gamificación en aulas*. Barcelona: Institut de la Comunicació (InCom-UAB). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5932/Experien>

cias%20de%20gamificaci%C3%B3n%20en%20aulas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Corona Martínez, L. A., y Fonseca Hernández, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, cuándo no? *Medisur*, 21(1), págs. 269-273. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-269.pdf>
- Delgado, J., y Vélez, J. M. (noviembre de 2021). La plataforma MOODLE: caracterización, aplicaciones y beneficios para las competencias docentes. *Revista Cognosis*, 6(4), págs. 11–36. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3046>
- Díaz García, A. K., González Herrera, S. L., Santiago Roque, I., Hernández Lozano, M., y Soto Ojeda, G. A. (31 de Agosto de 2022). Gamificación a través del uso de la aplicación Genially para innovar procesos de aprendizaje en la Educación Superior. *Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, págs. 129–139. <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/download/197/114>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), págs. 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Figueredo Losada, A. K. (2021). *Fortalecer la conciencia fonémica haciendo uso del software Genial.ly en los estudiantes de transición* [Tesis de Maestría, Universidad de Santander (UDES), Bogotá]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/33a2d21f-f1eb-4bd0-81bf-52137b02d1a4/content>
- González Sarmiento, T. M., y Zhondo Macas, A. M. (2024). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *INVECOM*, 4(1). <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2794/209>
- Julio César, O. A. (9 de Mayo de 2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*, págs. 65-80. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>
- Leiva, C. (15 de Noviembre de 2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha. Vol. 18 N.º 1.*, págs. 66-73. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442
- Masaquiza Mazaquiza, M. A. (2021). *Herramientas digitales para la enseñanza del relieve del Ecuador en la asignatura de Ciencias Sociales para quinto año de*

- educación general básica* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/TRABAJO%20303%20-%20MEILE%207%2c%20MASAQUIZA%20MASAQUIZA%20MAYRA%20ALEJANDRA.pdf>
- Mejía Tigre, N. I., García Herrera, D. G., Erazo Álvarez, J. C., y Narváez Zurita, C. I. (15 de Noviembre de 2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, págs. 2542-3029. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>
- Mejía Tigre, N. I., García Herrera, D. G., Erazo Álvarez, J. C., y Narváez-Zurita, C. I. (15 de Noviembre de 2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, págs. 520-542. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>
- Millard, É. (Abril de 2024). Realismo y cognitivismos. *Revista Cubana de Derecho*, 4(1), págs. 73-91. <https://shs.hal.science/halshs-04534071/>
- Ministerio de Educación. (2023). *La importancia de enseñar y aprender lengua y literatura*. http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Pablo, A. (2021). *Musicoterapia basada en técnicas de música e imagen (MI) como intervención en casos de niños con y sin diagnóstico de trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH): un enfoque mixto* [Tesis de Doctorado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46389/TESIS-1793-210427.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*, 3(2), págs. 2-10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>
- Pérez, S., y López, R. (2016). Impacto de las sociedades del conocimiento en la educación. <https://www.ricea.org.mx/index.php/ricea/article/view/72>
- Pinargote Valencia, K. E. (2021). Visual Thinking una alternativa innovadora en los procesos de enseñanza “ aprendizaje de Estudios Sociales. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), págs. 3-15. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1622>

- Ponce Sacoto, D. H., y Ochoa Encalada, S. C. (2021). *Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación general* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217199>
- Ramos Bejarano, A. L. (2023). *Genially como herramienta interactiva en la motivación del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en educación básica media* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte, Ibarra]. <http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14410/2/PG%201490%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Rodríguez Solís, M. F., y Acurio Maldonado, S. A. (2021). Modelo TPACK y metodología activa, aplicaciones en el área de matemática. Un enfoque teórico. *UISRAEL*, 8(1), págs. 49-64. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n2/2631-2786-rcuisrael-8-02-00049.pdf>
- Sant , E. (2021). Repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales en tiempos de cambio. *REIDICS*, págs. 23-37. <https://e-space.mmu.ac.uk/627498/>
- Tapia Machuca, R. L., García Herrera, D. G., Cárdenas Cordero, N. M., y Erazo Álvarez, J. C. (2020). Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, págs. 29-49. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/389/510>
- Torres, C. (2021). *Conectivismo y neuroeducación: transdisciplinas para la formación en la era digital* [Tesis de Doctorado, Universidad de Guadalajara]. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/13484/11754>
- Vigo, A. (2022). Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje de ofimática en estudiantes de educación superior tecnológica. *Polo del Conocimiento*, 7(1), págs. 51-71. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3466/7820>
- Zambrano Bravo, P. G., y Rodríguez Alava, L. A. (23 de Noviembre de 2022). Genially en el proceso de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de básica superior. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, págs. 138–153. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1503/1678>

ANEXOS

Anexo A. Certificado del abstract por parte de idiomas

Anexo B. Consentimiento informado



UNIDAD EDUCATIVA SUCRE N° 1
DECA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI
DIRECCIÓN: AVENIDA DE LA CULTURA Y BENJAMÍN CARRIÓN

Tulcán, 05 de julio de 2024

Señora Licenciada
Dennys Medina G.
Docente de Educación General Básica de la U. E. "Sucre"

Presente.

De mi consideración

Con un cordial saludo y en atención a la solicitud emitida el 02 de julio de 2024, mediante el cual solicita autorización para aplicar una entrevista a los docentes de educación general básica (EGB), como también una encuesta a los estudiantes de séptimo de básica correspondiente a la asignatura de estudios sociales; al respecto le informo que se autoriza aplicar dichas encuestas y entrevistas para lo que deberá coordinar con los estudiantes y docentes a ser tomados en cuenta.

Atentamente,

Lic. Lorena Rodríguez.
Rectora de la Unidad Educativa "Sucre"

Anexo C. Encuesta dirigida a estudiantes

ENCUESTA EDUCAPLAY ORTOGRAFIA

Agradecemos su participación en esta encuesta diseñada para recopilar información sobre el uso y percepción de la herramienta Educaplay en el aprendizaje de ortografía en la asignatura de Lengua y Literatura. Sus respuestas son valiosas para comprender mejor cómo se está implementando esta herramienta y cómo podría mejorarse su integración en el contexto educativo. A continuación, encontrará algunas preguntas sobre este tema. Por favor, responda según su experiencia y opinión. Gracias por su colaboración.

Propósito: El formulario de TEST está dirigida a los estudiantes de los segundos años de educación general básica, Unidad Educativa Sucre, el cual pretende saber el nivel de ortografía.

Instrucciones: Por favor de la manera más comedida conteste las siguientes preguntas, puede hacer uso de bolígrafo de color azul.

Los participantes deben indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo en cada afirmación. Utilice la siguiente escala:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

¿Considera usted que el uso de Moodle como método de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales es innovador y efectivo para el logro de los aprendizajes sobre los eventos históricos y su impacto en la sociedad?

(Escala de 1 a 5)

¿Cree usted que la implementación de Moodle y otros recursos digitales facilita su comprensión de los eventos históricos y su impacto en la sociedad en Estudios Sociales?

(Escala de 1 a 5)

¿El docente utiliza Moodle regularmente como parte de su método de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales para abordar los eventos históricos y su impacto en la sociedad?

(Escala de 1 a 5)

¿Se siente motivado y comprometido con el estudio de los eventos históricos y su impacto en la sociedad gracias al uso de Moodle en clase?

(Escala de 1 a 5)

¿Considera que comprende mejor los temas relacionados con los eventos históricos y su impacto en la sociedad cuando se utilizan herramientas como Moodle en clase?

(Escala de 1 a 5)

¿El docente emplea medios tecnológicos como Moodle para mejorar su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en lo relacionado con los eventos históricos y su impacto en la sociedad?

(Escala de 1 a 5)

¿Cuándo se abordan temas relacionados con los eventos históricos y su impacto en la sociedad utilizando Moodle, le resulta fácil comprender la teoría?

(Escala de 1 a 5)

¿Valora la información adquirida y sus conocimientos previos al resolver actividades en Moodle sobre los eventos históricos y su impacto en la sociedad en Estudios Sociales?

(Escala de 1 a 5)

¿Le resulta fácil comprender la resolución de actividades en Moodle sobre los eventos históricos y su impacto en la sociedad?

(Escala de 1 a 5)

¿Cuándo participa en actividades Moodle sobre los eventos históricos y su impacto en la sociedad, suele completarlas hasta el final?

(Escala de 1 a 5)

Anexo D. Entrevista dirigida a docentes

ENTREVISTA

Pregunta 1: ¿Los docentes de la institución han implementado la herramienta Moodle para el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales en los estudiantes? ¿Cómo?

Pregunta 2: ¿Considera usted que se requiere investigar herramientas digitales adecuadas que permitan realizar actividades interactivas para desarrollar el aprendizaje de habilidades en Estudios Sociales, utilizando la herramienta Moodle? ¿Por qué?

Pregunta 3: ¿Usted piensa que los docentes deben tener alto conocimiento del contenido que enseñan, del aspecto pedagógico y tecnológico, para implementar eficazmente Moodle en el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales para los estudiantes? ¿Por qué?

Pregunta 4: ¿Considera usted que es importante proponer estrategias didácticas basadas en la herramienta Moodle para mejorar el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales en los estudiantes? ¿Por qué?

Pregunta 5: ¿Estaría de acuerdo en que se diseñen estrategias didácticas con herramientas digitales, como Moodle, para mejorar el desarrollo de habilidades en Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica? ¿Por qué?

Pregunta 6: ¿De qué manera usted apoyaría en el diseño de estrategias didácticas con herramientas digitales, como Moodle, para desarrollar habilidades en Estudios Sociales en los estudiantes?

Anexo E. Evidencias de Encuestas



