

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA

“Método global en la redacción de ensayo en los estudiantes”

Trabajo de titulación previa la obtención del
Título de Magíster en Educación, Enseñanza de la Lengua y Literatura.

Autora: Gianina Alexandra Ramos Silva

Tutor: Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

Tulcán, 2025

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que la maestrante Ramos Silva Gianina Alexandra con el número de cédula 0802855908 ha elaborado el trabajo de titulación: “Método global en la redacción de ensayo en los estudiantes”

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en el Reglamento de la Unidad de Titulación de Postgrado con RESOLUCIÓN N.º 150-CSUP- 2020, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva



MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

TUTOR

Tulcán, septiembre de 2025

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magíster en Enseñanza de Lengua y Literatura.

Yo, Ramos Silva Gianina Alexandra con cédula de identidad número 0802855908 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Ramos Silva Gianina Alexandra

AUTORA

Tulcán, septiembre de 2025

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ramos Silva Gianina Alexandra declaro ser autor/a de los criterios emitidos en el trabajo de titulación:

“Método global en la redacción de ensayo en los estudiantes” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



Ramos Silva Gianina Alexandra

AUTORA

Tulcán, septiembre de 2025

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos, cuyo apoyo incondicional ha sido fundamental en este camino académico. Su paciencia, cariño y confianza en mis capacidades me han impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Cada palabra de aliento y gesto de comprensión han sido esenciales para la culminación de esta meta.

A mi tutor MSc. Víctor Rodríguez, cuya guía y conocimiento han sido faros en mi proceso de investigación. Su disposición para orientarme con sabiduría y su exigencia académica han contribuido enormemente a mi crecimiento profesional y personal. Gracias por su tiempo, dedicación y por motivarme a alcanzar la excelencia en mi trabajo.

A mi amigo especial, MSc. Edison Bonifaz quien con su apoyo constante y su compañía ha sido un sostén invaluable en este recorrido. Sus palabras de ánimo, su confianza en mí y su presencia en los momentos clave han hecho que este desafío fuera más llevadero. Su amistad ha sido una fuente de inspiración y fortaleza, y por ello expreso mi más sincero agradecimiento.

Gianina Alexandra Ramos Silva

DEDICATORIA

A mis padres Cesar y Tomasa, por ser el pilar fundamental sobre el que construyó mis sueños. Su amor incondicional, apoyo constante y confianza en mí han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante en cada desafío. Sin su presencia y aliento, este logro no habría sido posible.

A mis hijos, Dylan y Adamarys, la mayor inspiración de mi vida. El esfuerzo, cada noche de estudio y momento de sacrificio han tenido como propósito darles un ejemplo de perseverancia y amor por el conocimiento. Este trabajo es también para ustedes, como testimonio de que, con esfuerzo y dedicación, los sueños se hacen realidad.

A mi hermana, Verónica compañera de vida y fuente inagotable de apoyo y cariño. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en que dudé de mis propias fuerzas, por tus palabras de aliento, por tu paciencia y por estar siempre a mi lado.

A todos aquellos que han estado a mi lado en este camino, gracias por ser mi refugio y mi motivación. Este logro no es solo mío, sino también de quienes han compartido conmigo alegrías y desafíos, recordándome siempre que el aprendizaje es un viaje que se enriquece con el amor y el apoyo de quienes nos rodean.

Gianina Alexandra Ramos Silva

ÍNDICE

ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN -	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Preguntas de investigación o hipótesis	17
1.3. Objetivos de investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.1. Antecedentes de investigación.....	22
2.2. Marco teórico	27
2.2.1. Estrategias didácticas	27
2.2.2. Cohesión y coherencia	27
2.2.3. Método global	27
2.2.4. Redacción de ensayos	32
2.3. Marco legal	34
2.3.1. Constitución de la República	34
2.3.2. Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025	35
2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):	35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	37
3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio.....	37

3.2. Población.....	38
3.3. Determinar el tamaño de la muestra	38
3.4. Selección de la muestra.....	38
3.5. Enfoque y tipo de investigación.....	40
3.5.1. Enfoque.....	40
3.5.2. Diseño de la investigación	40
3.5.3. Investigación Descriptiva.....	40
3.5.4. Investigación Correlacional	41
3.5.5. Definición y operacionalización de variables	41
3.5.6. Operacionalización de variables	42
3.5.7 Procedimientos.....	44
3.6. Consideraciones bioéticas.....	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1. Contribución de la metodología global.....	47
4.1.1. Resumen de los resultados destacados por pregunta.	65
4.1.2. Análisis correlacional de resultados.....	71
4.1.3. Análisis de fiabilidad	72
4.1.4. Pruebas de normalidad.....	73
4.1.5. Corrección de significación de Lilliefors.....	73
4.1.6. Coeficiente de correlación	74
4.1.7. Chi cuadrado	76
4.1.8. Discusión resultados	77
CAPÍTULO V. PROPUESTA	80
5.1. Datos informativos.....	80
5.2. Propuesta.....	80
5.3. Introducción	80
5.3.1 Tipo de propuesta.....	81

5.3.2 Antecedentes	81
5.3.3 Contribución a solucionar las insuficiencias educativas.....	82
5.4. Objetivos	83
5.4.1. General.....	83
5.4.2. Específicos	83
5.5. Marco Teórico.....	84
5.5.1 Fases del método global.....	84
5.5.2 Estrategias didácticas	85
5.5.3 Cohesión y coherencia	85
5.6. Desarrollo.....	86
5.6.1. Guía para la redacción de ensayos bajo el método global	86
5.7. Evaluación.....	96
5.8. Cronograma.....	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
Conclusiones.....	101
Recomendaciones	102
REFERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Descripción de cursos y paralelos.....	39
Tabla 2.	Escala de Likert.....	39
Tabla 3.	Puntajes más altos de las percepciones sobre el método global y la redacción de ensayos.....	6
	5	
Tabla 4.	Puntajes más bajos de las percepciones sobre el método global y la redacción de ensayos.....	6
	8	
Tabla 5.	Prueba de fiabilidad	72
Tabla 6.	Prueba de normalidad	73
Tabla 7.	Rangos de correlación.....	75
Tabla 8.	Correlación de Spearman.....	75
Tabla 9.	Prueba chi cuadrado.....	76
Tabla 10.	Actividades de planificación.....	91
Tabla 11.	Actividades de planificación # 2.....	93
Tabla 12.	Actividades de planificación # 3.....	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa Unidad Educativa “San Miguel de los Bancos”.....	37
Figura 2. Operacionalización de variables	42
Figura 3. Componente de la redacción de ensayos mejorada.....	43
Figura 4. Contribución de la metodología global al desarrollo de argumentos y coherencia textual.....	4
8	
Figura 5. Influencia del método global en el uso de conectores textuales	49
Figura 6. Impacto del método global en el uso de la razón y la lógica para construir argumentos sólidos.....	50
Figura 7. Efecto del método global en la capacidad de los estudiantes para elegir fuentes confiables.....	51
Figura 8. Influencia de la percepción integral del texto	52
Figura 9. Efecto del análisis de componentes textuales	53
Figura 10. Impacto de la fase de síntesis del método global.....	54
Figura 11. Influencia de la memoria visual como ventaja del método global.....	55
Figura 12. Efecto del método global en el aprendizaje	56
Figura 13. Impacto del método global en el desarrollo de habilidades críticas y participativas	5
7	
Figura 14. Desventajas del método global para estudiantes con deficiencias en habilidades básicas.....	58
Figura 15. Impacto del trabajo colaborativo del método global en la desigualdad de compromiso	5
9	
Figura 16. Resistencia de estudiantes habituados a métodos tradicionales.....	60
Figura 17. Efecto del análisis como estrategia del método global en el reconocimiento de la estructura.....	61
Figura 18. Contribución de los esquemas globales a la organización de ideas.....	62
Figura 19. Efecto del trabajo colaborativo del método global en la comprensión integral...	62

Figura 20. Impacto del método global en el fortalecimiento de las habilidades	64
Figura 21. Efecto del método global en el desarrollo de competencias de escritura	65
Figura 22. Puntajes más altos de las percepciones sobre el método global y la redacción de textos.....	67
Figura 23. Puntajes más bajos de las percepciones sobre el método global y la redacción de textos.....	70
Figura 24. Corrección de significación de Lilliefors.....	74
Figura 25. Fases del método global.....	87
Figura 26. Modelo de construcción de ensayos método global	88
Figura 27. Estrategias de coherencia y cohesión.....	89
Figura 28. Desarrollo de ensayo.....	89
Figura 29. Planificación para la redacción de ensayos con el método global	90

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.	Validación Abstract	108
Anexo B.	Aprobación de la investigación.....	109
Anexo C.	Informes diagnósticos docentes de Lengua y Literatura donde se detecta dificultades en la redacción de ensayos.	111
Anexo D.	Rubrica analítica de ensayo argumentativo	116
Anexo E.	Entrevista semiestructurada a docentes de Lengua y Literatura	118
Anexo F.	Validación de los instrumentos.....	120
Anexo G.	Encuesta de diagnóstico.....	134

RESUMEN

La investigación analizó el impacto del método global como herramienta para potenciar la escritura ensayística entre alumnos que cursaban el segundo año de bachillerato general unificado en la institución educativa "San Miguel de los Bancos". El trabajo se desarrolló bajo una metodología cuantitativa sin manipulación experimental, empleando un esquema que combinó la descripción con el análisis correlacional. Para la recolección de datos, los investigadores implementaron un cuestionario que fue respondido por 40 estudiantes, quienes conformaron una muestra obtenida a través de técnicas de selección aleatoria sistemática. El análisis estadístico, validado con un Alfa de Cronbach de 0.971, reveló una correlación positiva de $Rho=0.733$ entre la valoración del método global y la mejora en la redacción de ensayos, con significancia estadística de $p<0.01$. El análisis de datos demostró que la implementación del método global ejerció una influencia favorable en el fortalecimiento de las capacidades de lectura crítica, alcanzando un significativo 85% de efectividad, mientras que en el ámbito de las competencias escriturales el impacto positivo se elevó hasta un contundente 93%. Esta metodología resultó particularmente eficaz para el dominio de la estructura argumentativa, donde se registró un 90% de mejora, así como en la aplicación de elementos persuasivos fundamentados, que mostró un sólido avance del 85%. Se identificaron las fases más valoradas del método: percepción global con un 85%, análisis de componentes de y síntesis de un 80% cada uno. Las estrategias didácticas más efectivas fueron el análisis de ensayos de un 78%, esquemas globales 73% y trabajo colaborativo de un 80%. Se detectaron desafíos en la implementación, como dificultades para estudiantes con habilidades básicas limitadas 68%, disparidad en el compromiso colaborativo 75% y resistencia al cambio metodológico 75%. En respuesta a estos hallazgos, se desarrolló una guía metodológica con actividades secuenciales basadas en el método global. La aplicación de este método con estrategias didácticas tuvo un impacto en el análisis de ensayos modelo, el uso de esquemas globales para la organización de ideas y el trabajo colaborativo aportaron de manera significativa el proceso de adquisición del conocimiento, favoreciendo el desarrollo de competencias, para la escritura académica, como la identificación de estructuras textuales, el establecimiento de conexiones lógicas entre ideas y la construcción de argumentos sólidos.

Palabras clave: método global, redacción de ensayos, coherencia, cohesión, argumentación.

ABSTRACT

The present study assessed the frequency of the global technique as a means of enhancing Second Year High School students' essay production. Unified General of the San Miguel de los Bancos Educational Unit Descriptive-correlational design and a non-experimental quantitative technique defined the study. Forty students chosen by means of systematic random sampling answered a survey. With statistical significance of $p=0.01$, the statistical analysis—confirmed with a Cronbach's Alpha of 0.971—showed a positive correlation of $Rho=0.733$ between the evaluation of the global technique and the improvement in essay writing. Being successful in argumentation structure by 90% and the application of persuasive foundations by 85%, the global approach clearly improves the development of critical reading abilities by 85% and writing competence by 93%. Global perspective with 85%, component analysis with 80%, and synthesis with 80% each were found as the most appreciated stages of the approach. With essay analysis at 78%, global outlines at 73%, and group projects at 80%, the most successful pedagogic tools were Problems in the implementation were found including problems for students with insufficient fundamental skills 68%, variation in collaborative commitment 75%, and resistance to methodological change 75%. These results led to the development of a methodological guide using sequential activities grounded on the global approach. The application of this method with didactic strategies had an impact on the analysis of model essays, the use of global outlines for the organization of ideas, and cooperative work greatly helped to acquire knowledge, so fostering the development of competencies for academic writing, such as the identification of textual structures, the establishment of logical connections between ideas, and the construction of solid arguments.

Keywords: global method, essay writing, coherence, cohesion, argumentation.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La redacción de ensayos constituye una habilidad fundamental en la educación académica contemporánea. Sin embargo, numerosos estudiantes experimentan dificultades significativas para articular sus ideas de manera coherente y organizada, particularmente en la elaboración de ensayos descriptivos, argumentativos y expositivos. Estas limitaciones pueden estar directamente relacionadas con las metodologías de enseñanza tradicionales empleadas en las instituciones educativas. En este contexto, el método global emerge como una alternativa pedagógica prometedora que podría resolver estas deficiencias en la escritura académica (Vázquez y Cárdenas, 2022).

En el ámbito internacional, la investigación realizada por Ramos y Centeno (2022) en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) de España revela hallazgos significativos sobre la eficacia del método global en educación primaria. El estudio destaca que la implementación de este enfoque integral para la redacción de ensayos mejora sustancialmente la capacidad de los estudiantes para crear textos más coherentes y cohesionados. Al priorizar la comprensión contextual y la interconexión de ideas, el método demuestra una mejora importante en las habilidades de escritura de los estudiantes durante el proceso educativo.

Continuando en el contexto internacional, una investigación elaborada por el docente Huaman Bailon (2020) en la Universidad de César Vallejo de Perú destaca la importancia fundamental del método global en la planificación del aprendizaje de la lectoescritura. Según el estudio, esta metodología es considerada por múltiples especialistas como un método altamente efectivo para la enseñanza de lectura y escritura en estudiantes de primaria. Más allá de mejorar la coherencia y cohesión textual, la investigación subraya que el método global tiene un impacto más profundo: potencia el desarrollo de habilidades críticas esenciales en la formación académica de los estudiantes. Este hallazgo amplía la comprensión sobre el método global, presentándolo no solo como una estrategia metodológica, sino como una herramienta integral para el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños. La relevancia del estudio radica en su perspectiva holística, que trasciende la simple mejora técnica de la escritura y se enfoca en el desarrollo de competencias fundamentales para el aprendizaje y la comunicación efectiva.

En la Universidad Católica de Cuenca, Dolores y Cárdenas (2022), desarrollaron una investigación orientada a crear un material didáctico mediante el método global para la enseñanza y aprendizaje. Recomendaron que los docentes implementen la estrategia en la enseñanza de la escritura e informen a los estudiantes sobre el método para que comprendan su proceso de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes actualmente no utilizan esta metodología.

En una investigación realizada por el maestrante Madril Quispe (2022) en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se examinaron las estrategias didácticas de lectoescritura enfocadas en optimizar el rendimiento académico de estudiantes de segundo año: “El método global de lectoescritura pone a prueba las habilidades aprendidas en las demás técnicas y se debe estar en la capacidad de reconocer oraciones y frases que tengan un significado” (p.3). Al enfatizar el reconocimiento de oraciones y frases con significado, el método global parece promover una aproximación más natural y funcional al aprendizaje.

En el contexto local, la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos", situada en el noroccidente de la provincia de Pichincha, cantón del mismo nombre, presenta informes de diagnóstico y nivelación elaborados por los docentes del área de Lengua y Literatura correspondientes al periodo lectivo 2024-2025, Ramos *et al.* (2024) concluyen que: "Se ha detectado la existencia de estudiantes con dificultades en la redacción de textos con cohesión y coherencia, que se acentúa en la elaboración de ensayos descriptivos, argumentativos y expositivos." (p.2). Este hallazgo sugiere que la falta de un método de enseñanza integrado puede estar contribuyendo a estas dificultades.

En síntesis, las investigaciones de la Universidad Internacional de La Rioja en España, Universidad César Vallejo de Perú, Universidad Católica de Cuenca y Universidad Técnica de Cotopaxi coinciden en destacar la efectividad del método global como una solución prometedora para la enseñanza de la escritura. Los estudios resaltan que este método aporta significativamente en la calidad de los textos producidos por los estudiantes, debido a que fomenta un aprendizaje más activo y contextualizado que los métodos tradicionales. Finalmente, a nivel local, se ha detectado que la falta de un enfoque integrado en la enseñanza de la redacción contribuye a las dificultades observadas en la elaboración de ensayos.

En la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos", con una población de 133 estudiantes distribuidos en seis paralelos de segundo de bachillerato, se evidencia una problemática significativa en la redacción de ensayos. Los estudiantes presentan dificultades

para elaborar textos coherentes y cohesionados en los géneros descriptivo, argumentativo y expositivo. La problemática se origina principalmente por el uso inadecuado o la omisión de conectores lógicos, generando textos fragmentados y sin fluidez. Esta situación impacta negativamente en la comprensión del mensaje y limita el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, elementos fundamentales para el éxito académico. La implementación del método global se visualiza como una solución potencial para mejorar la coherencia y cohesión en la redacción, contribuyendo al rendimiento académico de los estudiantes.

El problema central en la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" se centra en la limitada capacidad de los estudiantes para elaborar ensayos coherentes y cohesionados. Esta deficiencia se evidencia en el uso inadecuado o la omisión de conectores lógicos, generando textos carentes de fluidez y claridad que dificultan la comprensión del mensaje y la transmisión de argumentos. La enseñanza tradicional de la escritura, concentrada en reglas gramaticales sin fomentar la creatividad, contribuye a esta problemática. La ausencia de una pedagogía que integre técnicas de escritura innovadoras y contextuales restringe la habilidad de los estudiantes para articular ideas efectivamente, impactando no solo sus calificaciones, sino también su capacidad de análisis crítico y motivación para aprender.

Las causas principales de los problemas en la redacción de ensayos es el insuficiente conocimiento en la elaboración de textos académicos. Los estudiantes no cuentan con la formación adecuada para desarrollar habilidades esenciales como la planificación, organización y estructuración de ideas en sus escritos. Esto se debe, en parte, a la falta de énfasis en la enseñanza de estas competencias desde niveles educativos anteriores y a la ausencia de un enfoque metodológico adecuado que aborde estas carencias de manera integral. La falta de práctica y orientación en técnicas de escritura dificulta que los estudiantes produzcan ensayos coherentes y bien argumentados, afectando su rendimiento académico en asignaturas que requieren una comunicación escrita efectiva.

Como consecuencia de las causas previamente mencionadas, los estudiantes presentan dificultades significativas en la comprensión lectora, lo que limita su capacidad para interpretar, analizar y procesar información textual de manera efectiva. La incapacidad de redactar textos coherentes y bien estructurados refleja una comprensión superficial de los materiales de lectura, lo que impide a los estudiantes analizar e interpretar información de manera efectiva. Esta deficiencia no solo afecta su capacidad para escribir ensayos, sino que también limita su habilidad para realizar lecturas críticas y profundas, necesarias para el éxito

en todas las áreas académicas. La falta de comprensión lectora se configura como una barrera que limita el aprendizaje autónomo y obstaculiza el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Finalmente, la combinación de los problemas de redacción y el bajo rendimiento académico resultante conduce a una desmotivación en el aprendizaje entre los estudiantes. Al enfrentar dificultades constantes para comunicar sus ideas y ver reflejadas estas deficiencias en sus calificaciones, los estudiantes pueden sentir frustración y falta de interés por las actividades académicas. Además, es relevante señalar las líneas de investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, que comprenden 12 líneas, siendo una de ellas innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo, con la sublínea 12.3 orientada a la formación docente en el aula, la escuela y la comunidad educativa.

Los problemas de investigación pueden formularse de manera descriptiva e interrogativa, y para este trabajo de titulación se presentará de manera interrogativa: ¿Cómo se puede mejorar la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" mediante el uso del método global? Esta interrogante busca explorar la efectividad de una metodología específica para abordar las dificultades en la escritura académica.

Como resultado de la formulación del problema se generan subproblemas o problemas específicos que permitirán dar una mejor guía al proceso de investigación y por ende a los objetivos específicos. El primer subproblema es: ¿Cuál es el nivel de redacción de ensayo de los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos?".

1.2. Preguntas de investigación o hipótesis

¿Cuáles son las fases del método Global que favorecen la redacción de ensayos en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"? Otra interrogante fundamental es: ¿Qué habilidades de lectura y escritura deben desarrollar los estudiantes a través del método Global? Además, se explora: ¿Cuáles son los principios argumentativos y persuasivos en la redacción de ensayos y construcción de prosa? También se examina: ¿Qué estrategias pueden implementarse para superar las limitaciones en la comprensión lectora que impactan la redacción de ensayos? Finalmente, la hipótesis se plantea: El método global incide significativamente en la redacción de ensayos de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura del segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos".

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Evaluar la incidencia del método global como estrategia de lectura y escritura para mejorar la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón San Miguel de los Bancos.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar las fases del método global que contribuyen a la mejora de la redacción de ensayos en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos".
- Evaluar las habilidades de lectura y escritura que los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" requieren desarrollar mediante el método global
- Implementar el método global con estrategias didácticas para optimizar el proceso de redacción de ensayos en la asignatura de Lengua y Literatura, dirigido a los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos".

1.4. Justificación

La justificación general de este trabajo radica en su enfoque hacia la mejora de las habilidades de redacción de ensayos, una competencia clave en la educación secundaria. El trabajo busca no solo identificar y resolver las dificultades actuales en la escritura de ensayos, sino también implementar el método global, una estrategia pedagógica comprobada que ha demostrado mejoras significativas en la coherencia y cohesión textual de los estudiantes. La aplicación adecuada de este método puede contribuir a la formación integral de los estudiantes, preparándolos de manera más efectiva para su desarrollo académico y profesional (Barriga, 2012). El objetivo fundamental es abordar las limitaciones existentes en la escritura y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. El enfoque apunta a preparar mejor a los alumnos para su futuro académico y profesional.

La justificación teórica de esta investigación se fundamenta en el impacto positivo que el método global genera en el desarrollo de habilidades de redacción de ensayos en estudiantes de educación secundaria. Diversos estudios han demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en la comprensión global de textos mejora significativamente la cohesión y coherencia en la escritura (Vázquez y Cárdenas, 2022). Por lo tanto, esta investigación contribuye al cuerpo de conocimiento existente al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad del método global en la enseñanza de la redacción de

ensayos, apoyando a otros docentes en la implementación de estrategias metodológicas activas para mejorar el rendimiento académico.

En la práctica, la investigación se enfoca en un desafío frecuente en la didáctica de la expresión escrita, específicamente las dificultades que enfrentan los alumnos para producir composiciones con una estructura lógica y conexiones claras entre ideas. La aplicación del método global ayudará a que los docentes desarrollen e implementen nuevas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades de redacción (Godoy, 2020). Estas estrategias incluyen la planificación estructurada del texto, la revisión colaborativa y la práctica continua, elementos que han sido identificados como críticos para el desarrollo de competencias avanzadas en escritura (Díaz, 2020). Ante lo expuesto por Godoy y Díaz, este trabajo de titulación no solo proporciona una solución práctica basada en estrategias didácticas ante las deficiencias actuales, sino que también ofrece un modelo replicable para otras instituciones educativas con desafíos similares.

Desde un enfoque social, el estudio busca potenciar el aprendizaje significativo en el contexto educativo. La adopción de estrategias metodológicas como el método global no únicamente optimiza la comprensión y producción textual de los estudiantes, sino que además contribuye a su formación como ciudadanos capaces de pensamiento crítico y reflexivo (Mora, 2024). Por lo citado, el trabajo puede servir como un recurso valioso para educadores y administradores que buscan mejorar las prácticas pedagógicas en sus instituciones. El mejoramiento de las habilidades de escritura de los estudiantes promueve un ambiente educativo más inclusivo y equitativo, permitiendo que cada estudiante pueda expresar sus ideas con efectividad (Acevedo y Gómez, 2021). Los autores enfatizan la relevancia de potenciar las competencias escriturales como mecanismo para generar un espacio académico donde todos tengan la oportunidad de participar. Al facilitar la expresión efectiva de ideas, se impulsa una participación más democrática y plural en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, su trabajo subraya que el desarrollo de competencias comunicativas no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la capacidad de los estudiantes para interactuar y contribuir de manera crítica en la sociedad.

Según Bernal (2010); Blanco y Villalpando (2012), la justificación metodológica de una investigación radica en la proposición o desarrollo de un método innovador que facilite la obtención de conocimiento válido y confiable. En este estudio, las encuestas valorarán los avances en coherencia y cohesión textual, generando evidencia empírica sobre la efectividad

de las estrategias pedagógicas implementadas (Arancibia *et al.*, 2010). Las entrevistas con docentes explorarán sus percepciones sobre la implementación del método global y su impacto en la práctica educativa, añadiendo una dimensión cualitativa que refuerza la validez de los resultados.

En el contexto de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC), la presente investigación se desarrolla dentro de la línea de investigación: Innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo. Esta línea tiene como propósito central la implementación de estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje activo y significativo. En este marco, la investigación propone el uso del método global como una alternativa innovadora para la enseñanza de la escritura de ensayos, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora, la expresión escrita y la participación crítica de los estudiantes. Esta propuesta busca contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales, mediante el uso de herramientas que potencien la interacción, el pensamiento reflexivo y el desarrollo de competencias comunicativas.

El análisis de las fuentes utilizadas en esta investigación revela una coincidencia general en cuanto a la efectividad del método global y otras estrategias pedagógicas activas para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes (Barriga, 2012; Vázquez y Cárdenas, 2022; Godoy, 2020). Sin embargo, algunos autores, como Díaz, (2020), enfatizan más en la necesidad de prácticas colaborativas y revisión entre pares, mientras que otros, como Mora (2024), sugieren un enfoque basado en la reflexión y la construcción de la ciudadanía; además Acevedo y Gómez (2021), señala la ventaja del método global en el desarrollo de entornos inclusivos y equitativos. Estas discrepancias reflejan las diferentes perspectivas y enfoques pedagógicos que pueden adoptarse para mejorar la redacción de ensayos, lo que sugiere la necesidad de una aproximación integrada que combine lo mejor de cada estrategia para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación se articula de manera directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, particularmente con el ODS 4: Educación de Calidad, que busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (UNESCO, 2015). La implementación del método global para mejorar las habilidades de redacción de ensayos contribuye específicamente a la meta 4.1, que pretende asegurar que todos los niños y jóvenes terminen la educación primaria y secundaria con aprendizajes efectivos y pertinentes.

Asimismo, el fortalecimiento de las competencias comunicativas escritas se vincula con el ODS 10: Reducción de las Desigualdades, al proporcionar herramientas que permiten a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, acceder a mejores oportunidades académicas y profesionales. En este contexto, el presente trabajo de titulación se enmarca perfectamente dentro de la línea de investigación de la Maestría en Educación, Enseñanza de la Lengua y Literatura, ya que aborda de manera específica la innovación metodológica en la didáctica de la escritura, contribuyendo al desarrollo de estrategias pedagógicas que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje de las competencias lingüísticas y comunicativas en el ámbito educativo formal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El enfoque pedagógico propone una educación orientada al desarrollo de capacidades cognitivas mediante la resolución de problemas y la exploración personal, facilitando una participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva constructivista de Piaget (1972), el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico donde los estudiantes elaboran nuevas ideas y conceptos fundamentados en sus conocimientos anteriores. Haciendo referencia a Piaget, en el contexto de la redacción de ensayos en la educación secundaria, esta teoría cobra relevancia al proponer que los estudiantes no solo memoricen estructuras de escritura, sino que también comprendan y apliquen los principios de coherencia y cohesión en sus textos.

Al implementar el método global, que se basa en la comprensión holística de un texto y la interconexión de ideas, los estudiantes pueden desarrollar una mayor capacidad para articular pensamientos complejos de manera clara y estructurada, lo que refuerza no solo su habilidad para escribir ensayos efectivos, sino también para pensar críticamente (Bruner, 1990). De acuerdo con la perspectiva constructivista, el aprendizaje se optimiza cuando los estudiantes participan en actividades que les exigen examinar críticamente sus propias ideas y reorganizarlas de manera sistemática y coherente (Vygotsky, 1978). La fundamentación teórica del constructivismo respalda la concepción de la escritura como un proceso dinámico y reflexivo, en el cual los estudiantes generan conocimiento de manera activa a través de experiencias significativas y contextualizadas.

2.1. Antecedentes de investigación

Alonso (2022) desarrolló una investigación en la Universidad de Valladolid, España, titulada "Uso del método global para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down". El estudio se centró en analizar el método global como estrategia preferente para la enseñanza de lectoescritura a personas con síndrome de Down, con el objetivo principal de profundizar en su aplicación y efectividad. Apoyado en una metodología de revisión bibliográfica, teniendo como fuentes principales artículos científicos en español e inglés publicados entre 2000 y 2022, con un total de 29 artículos analizados. Y finalmente establece como conclusiones:

En España, el método global constituye el enfoque pedagógico predominante para la enseñanza de lectoescritura en niños con síndrome de Down, optimizando su aprendizaje. Sin embargo,

exhibe limitaciones importantes, particularmente en el reconocimiento de términos no familiares. La incorporación de herramientas tecnológicas surge como una alternativa que amplifica la eficacia de esta metodología. Por otro lado, la literatura anglosajona favorece el método fonológico, defendiendo su importancia para cultivar competencias lectoras comprensivas. Las investigaciones contemporáneas proponen una aproximación híbrida e individualizada, ajustando las técnicas pedagógicas a las particularidades de cada alumno. Se establece que no existe una metodología universalmente óptima, sino que la selección debe fundamentarse en el perfil específico de cada individuo, requiriéndose investigaciones adicionales con poblaciones más extensas y seguimientos longitudinales para alcanzar conclusiones extrapolables (p.35).

Garavito (2021) realizó una investigación en la Universidad Libre de Colombia, encaminada a implementar el método global para mejorar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes de primer grado B del Colegio Avelina Moreno Sede B en el Municipio El Socorro. El estudio se fundamentó en diagnosticar las dificultades lectoescritoras de los infantes, originadas por la falta de apoyo familiar, mediación docente inadecuada y escasez de recursos didácticos. Mediante una metodología cualitativa, utilizó observaciones directas, entrevistas y talleres con estudiantes y docentes, teniendo como población objetivo los estudiantes de primer grado B de la institución, con el propósito de aplicar el método global como estrategia para superar las limitaciones identificadas en el proceso de lectoescritura. Y finalmente establece como conclusión:

La implementación del método global durante un semestre se establece como una estrategia pedagógica esencial para potenciar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primer grado. La investigación reveló transformaciones sustanciales en el comportamiento y rendimiento de los niños, manifestándose un incremento notable en la motivación y el compromiso para participar en las actividades propuestas, lo que generó expectativas y un genuino interés por desarrollar habilidades de lectura y escritura. Se concluye que el método global aplicado con este tipo de niños da grandes resultados y que conviene mantenerlo e implementarlo en cada una de las sedes de la institución y demás instituciones de este contexto (p.56).

Sánchez (2022) en la investigación desarrollada en la Pontificia Universidad Católica de Perú, se analizó la aplicación del Método Global para el aprendizaje de la lectoescritura en un aula de primer grado bajo modalidad de educación remota en una institución educativa

pública de Lima, surgiendo ante la problemática nacional donde un 58,6 % de estudiantes de segundo grado no alcanzan los logros esperados en lectoescritura. El estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, empleando técnicas como entrevista semiestructurada y observación, con una población focal de una docente de primer grado en educación remota, cuyo objetivo principal fue comprender el proceso de adquisición de habilidades lectoescritoras mediante la implementación del Método Global:

La docente implementa las cuatro etapas del Método Global para el aprendizaje de la lectoescritura de manera no convencional, divergiendo del modelo propuesto por Rosano (2011), pero logrando desarrollar los elementos fundamentales de cada fase y evidenciando un conocimiento práctico en la aplicación metodológica. Los hallazgos de la investigación destacan la necesidad de continuar explorando la implementación del Método Global en entornos de educación remota, con el propósito de perfeccionar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes de primer grado de primaria (p. 67).

Cortés, Pulido y Vásquez (2023) de la Universidad del Bosque en Colombia, en su investigación titulada "Diseño de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en casa para niños y niñas con Síndrome de Down basada en el método global y las artes plásticas en la Corporación Síndrome de Down". El estudio desarrolló una propuesta pedagógica orientada a guiar y apoyar a las familias en el proceso de adquisición de habilidades lectoescritoras de niños con Síndrome de Down, sustentándose en un enfoque cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo. La investigación empleó técnicas como diagnóstico, revisión documental y observación, centrando su población en las niñas de la Corporación Síndrome de Down, con el objetivo de comprender y facilitar los procesos de lectoescritura en este grupo específico:

Las artes plásticas emergen como una herramienta pedagógica significativa para el aprendizaje en el contexto familiar, potenciando en niños con Síndrome de Down el fortalecimiento del vínculo afectivo y estimulando la motivación y creatividad en los procesos de lectoescritura mediante el método global. La secuencia didáctica desarrollada para la implementación familiar integró el método global y las expresiones artísticas, optimizando los procesos de lectoescritura. La prueba piloto reveló resultados positivos, evidenciando un incremento en la motivación e interés de las niñas, y generando en las familias una mayor capacidad para acompañar el proceso de aprendizaje en el entorno doméstico (p. 113).

López (2022) desarrolló una investigación en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, orientada a examinar la influencia del método global en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de básica elemental de la Unidad Educativa San Pío X, ubicada en la Provincia de Tungurahua, correspondiente al año lectivo 2022. El estudio se fundamentó en una estrategia metodológica de enfoque mixto, combinando metodologías cualitativas y cuantitativas, con una población total de 66 estudiantes de dicho nivel educativo, buscando comprender el impacto del método global en los procesos de lectoescritura. Y finalmente establece como conclusión:

El método global en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se presenta como una estrategia pedagógica esencial que trasciende el contenido teórico tradicional, ofreciendo un espacio de experimentación dentro del aula. Los hallazgos investigativos revelaron un marcado entusiasmo en los estudiantes de segundo año de básica elemental, quienes manifestaron una preferencia por un aprendizaje fundamentado en experiencias prácticas del método global, percibiendo esta metodología como un camino más accesible y dinámico para comprender la asignatura (p. 57).

Barrionuevo (2015) desarrolló una investigación en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, titulada "Incidencia del método global en el proceso de enseñanza aprendizaje de Niños y Niñas de 5 años en el Centro Educativo Pestalozzi", ubicado en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. El estudio se propuso fomentar el desarrollo de la lectoescritura mediante el uso de siluetas, cartillas, números y cuentos, facilitando a los estudiantes la identificación de imágenes, palabras y sílabas. La investigación se sustentó en un método explícito que estimula la memoria visual de los estudiantes a través de la repetición, la comprensión y la curiosidad, centrando su población en niños y niñas de 5 años del mencionado centro educativo. Y finalmente establece como conclusión:

Los educadores están llamados a proporcionar un enfoque pedagógico innovador, implementando estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de la lectura y escritura desde la primera infancia. El método explícito se configura como una herramienta que facilita a los estudiantes una comprensión clara de los procesos lectores y escriturales, permitiéndoles absorber conocimientos a través de la comprensión y el estímulo de la curiosidad. Se sugiere la adopción de este enfoque como mecanismo para prevenir dificultades futuras, orientando el aprendizaje de la lectoescritura hacia logros significativos y gratificantes (p. 75).

El proyecto desarrollado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa por Torres (2018) denominado "Aplicando Enfoques Globales a la Lectura y Escritura 2017 en Contextos Significativos para Niños y Niñas de 1° Básico de la Institución Educativa Los Rosales, Distrito La Jolla Arequipa 2017". El estudio se propuso develar las potencialidades del método global como estrategia para optimizar los procesos de lectura y escritura en estudiantes de primer año. La investigación se fundamentó en una metodología de campo, desarrollando un plan de acción que integró los enfoques globales de alfabetización, considerando especialmente el contexto social y cultural de los niños. La población objeto de estudio correspondió a los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Los Rosales. Y finalmente establece como conclusión:

La aplicación de un enfoque global al lenguaje hablado y escrito permite a los estudiantes de primer grado aprender a leer y escribir con palabras motoras. Los resultados de la investigación reflejaron que este enfoque es necesario para la alfabetización regular, permitiendo a los estudiantes leer y escribir de manera integral a través de diferentes textos, cuentos, historias, etc. llenos de significado. Se concluye que el método global, aplicado en contextos significativos, mejora el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de primer año, creando un aprendizaje significativo a través del contexto (p.124).

Los estudios realizados por López (2022), Cortés, Pulido y Vásquez (2023), Garavito (2021), Sánchez (2022), Barrionuevo (2015) y Torres (2018) convergen en resaltar la eficacia del método global para potenciar las competencias lectoras y escriturales en estudiantes de educación básica inicial. Los estudios revelan que este enfoque no solo incrementa la motivación estudiantil, sino que promueve un aprendizaje holístico donde los educandos construyen significado en sus procesos de lectura y escritura. No obstante, los investigadores enfatizan la importancia de contextualizar el método, adaptándolo al entorno social y cultural específico para garantizar un aprendizaje verdaderamente significativo y efectivo.

Por otro lado, se resalta la importancia de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje, especialmente cuando se trabaja con niños que tienen necesidades especiales, como aquellos con Síndrome de Down. Asimismo, los investigadores enfatizan la necesidad de que los docentes implementen estrategias innovadoras y adecuadas para maximizar los beneficios del método global. Aunque los resultados son prometedores, se reconoce la necesidad de realizar más investigaciones con muestras más amplias y evaluaciones a largo plazo para confirmar y generalizar los hallazgos. Además, se sugiere iniciar la enseñanza de la

lectoescritura desde edades tempranas utilizando el método global para prevenir dificultades futuras en el desarrollo de estas habilidades.

2.2. Marco teórico

El método global y la redacción de ensayos convergen como elementos cruciales en el desarrollo de habilidades académicas de los estudiantes. El primero con su enfoque holístico, ofrece una estrategia integral para abordar la escritura, mientras que la redacción de ensayos constituye una forma fundamental de expresión académica.

La investigación se centra en analizar el potencial del método global para optimizar la producción de ensayos, examinando su impacto en la capacidad de los estudiantes para construir textos coherentes y estructurados. El estudio busca comprender cómo esta metodología puede contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

2.2.1. Estrategias didácticas

La cooperación entre estudiantes está ganando reconocimiento como una metodología pedagógica de gran valor en múltiples entornos formativos, especialmente para el desarrollo de competencias como el análisis crítico, el abordaje de situaciones problemáticas y la interacción entre diferentes culturas. Este enfoque se ejemplifica a través de modelos como el Global Shared Learning Classroom, que utiliza herramientas digitales para facilitar la colaboración internacional entre los estudiantes. En las siguientes secciones se esbozan aspectos clave del trabajo colaborativo como estrategia didáctica (Membrillo et. al, 2023).

2.2.2. Cohesión y coherencia

Para Diep y Le (2024), la cohesión y la coherencia son elementos críticos en una comunicación efectiva, asegurando que los textos estén estructurados lógicamente y las ideas estén conectadas sin problemas. La cohesión se refiere a los elementos lingüísticos que vinculan partes de un texto, mientras que la coherencia pertenece al flujo lógico y a la claridad de las ideas. Estos elementos resultan fundamentales para lograr una comunicación transparente y eficaz, como se evidencia en variados ámbitos que incluyen el lenguaje filmico, los textos académicos y los procesos traductológicos. Las secciones subsiguientes profundizan en el análisis detallado de estos conceptos.

2.2.3. Método global

El método global de lectura y escritura enfatiza un enfoque holístico de la alfabetización, centrándose en comprender palabras o frases completas en lugar de dividir las

en componentes fonéticos. Este método forma parte de un marco global más amplio de alfabetización que considera factores lingüísticos, cognitivos y socioculturales en el desarrollo de la alfabetización. Es particularmente relevante en diversos contextos lingüísticos, donde puede adaptarse a diversos sistemas de escritura y entornos educativos (Perfetti et. al., 2023).

La presente investigación ancla su análisis sobre el método global y su incidencia en la redacción de ensayos en un conjunto de sólidos fundamentos teóricos educativos, los cuales ofrecen perspectivas conceptuales para desentrañar la complejidad del fenómeno estudiado. El estudio se aproxima a un marco interpretativo que integra diversas teorías educativas para comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje de la escritura correcta.

En un estudio realizado en la Cambridge University, el método global de lectura y escritura emerge como un enfoque versátil y adaptable que reconoce la diversidad lingüística y cultural en el aprendizaje de la alfabetización. La visión integral que se presenta respeta tanto las características específicas de cada sistema de escritura como enfatiza los procesos mentales universales que están en la base del aprendizaje lector. Según Perfetti (2023) para implementar efectivamente el método global en la enseñanza de la lectura y escritura, es necesario tener un conocimiento amplio y profundo de los diferentes sistemas de escritura que existen a nivel mundial. Destaca que cada lengua ha desarrollado "soluciones únicas" para representar sus aspectos fonológicos, morfológicos y semánticos en forma escrita. A pesar de la diversidad entre sistemas de escritura, Perfetti observa que "todos los sistemas de escritura siguen principios cognitivos similares" cuando se trata del proceso de aprender a leer. El investigador subraya que la mayoría de los niños pueden desarrollar habilidades lectoras exitosas cuando reciben una "instrucción efectiva adaptada" que toma en cuenta las particularidades propias de cada sistema. La perspectiva de Perfetti sobre el método global ofrece una visión equilibrada que reconoce tanto la diversidad como la universalidad en el aprendizaje de la lectoescritura. Este enfoque tiene implicaciones significativas para la educación intercultural y la alfabetización global.

El estudio de Jaramillo-Valencia (2019) sobre la implementación de un software de alfabetización basado en el Método Global ofrece una perspectiva innovadora que se alinea estrechamente con las fases tradicionales de este método. Los autores proponen un "software de alfabetización" que presumiblemente incorpora las fases del Método Global en su diseño. El software abordaría la fase de percepción global al presentar palabras completas, la fase de análisis al descomponer estas palabras en sus elementos constitutivos, y la fase de síntesis al

permitir a los estudiantes formar nuevas palabras. La adaptación de las fases del Método Global a un formato de software educativo, como se sugiere en el estudio de Jaramillo-Valencia (2019), presenta un potencial significativo para mejorar la eficacia de la alfabetización temprana. La fase de percepción global podría beneficiarse de presentaciones visuales interactivas que capturen el interés de los estudiantes, abordando así el problema de la "falta de interés" mencionado.

El estudio de Veloso *et al.* (2019) ofrece una perspectiva histórica crucial sobre la evolución de los métodos de alfabetización, específicamente el debate entre el método fónico y el método global. Esta investigación resalta cómo las estrategias para desarrollar habilidades de lectura y escritura han sido objeto de controversia y cambio a lo largo del tiempo, reflejando la complejidad inherente al proceso de alfabetización. Veloso *et al.* (2019) exploran el debate entre el método fónico y el método de alfabetización global en la enseñanza de la lectura y escritura a niños. El método global, que enfatiza la comprensión holística del texto, puede favorecer habilidades como la comprensión lectora y la fluidez en la escritura, al exponer a los estudiantes a palabras y frases completas desde el inicio. Sin embargo, su complejidad puede presentar desafíos, especialmente para estudiantes de entornos socioeconómicos más bajos, quienes podrían beneficiarse de un apoyo más estructurado.

El estudio de Van de Walle *et al.* (2020), titulado "Impact of Learning to Read in a Mixed Approach on Neural Tuning to Words in Beginning Readers", ofrece una perspectiva neurobiológica innovadora sobre los efectos de diferentes métodos de enseñanza de la lectura. Los autores examinan cómo el "método global", que enseña "palabras como unidades completas", y el "método fonético", centrado en las "relaciones letra-sonido", afectan las respuestas neuronales en niños que aprenden a leer. El estudio revela que un "enfoque mixto" resulta en "diferentes respuestas neuronales" según el método utilizado para enseñar palabras específicas. La investigación presenta datos neurológicos fundamentales que demuestran el impacto que tienen distintos enfoques pedagógicos de enseñanza lectora en el desarrollo de las competencias de lectoescritura en estudiantes que comienzan a leer.

Las implicaciones de este estudio para la práctica educativa son significativas. Sugiere que un enfoque integrado, que combine elementos del método global y fonético, podría ser más efectivo para desarrollar habilidades de lectura y escritura completas. Tal enfoque permitiría a los estudiantes desarrollar tanto el reconocimiento rápido de palabras como habilidades sólidas de decodificación fonética.

El estudio de Vásquez y Cárdenas (2022) sobre el “Método global y aprendizaje de la escritura en niños del segundo año de básica de instituciones educativas interculturales” indica que una de las principales ventajas que se destaca sobre el método global está en que facilita la comprensión y la comunicación, esenciales para la socialización de los estudiantes, al promover un aprendizaje significativo que permite leer y escribir de forma integral. Este enfoque presenta unidades completas de significado desde el inicio, lo que ayuda a los estudiantes a comprender el lenguaje en un contexto global, similar a cómo aprenden a hablar naturalmente. El enfoque además se ajusta a los requerimientos particulares de cada niño, lo que lo hace especialmente adecuado para la educación en la primera infancia, creando un entorno educativo que favorece la adquisición temprana de destrezas lectoescritoras. Los docentes, al asumir un rol facilitador, estimulan los procesos internos de procesamiento y la formación de nuevos conceptos en los alumnos, lo que potencia su capacidad de análisis crítico y reflexión. El enfoque integral del método global permite que los docentes colaboren con los estudiantes para fomentar un aprendizaje interactivo y significativo, consolidando el conocimiento y estimulando un aprendizaje activo y participativo.

En un estudio sobre la “Aproximación a la lectura fácil y proyectos de trabajo global en Educación Primaria” Romero y Rivera (2023), indican que los estudiantes con dificultades de lectura pueden experimentar dificultades significativas al integrar el método global, este enfoque suele asumir un nivel básico de competencia en decodificación y comprensión, habilidades que muchos estudiantes podrían no poseer. Además, el enfoque integral del método global puede omitir la instrucción explícita en fonética y decodificación, que son esenciales para los estudiantes con problemas de alfabetización y que podrían beneficiarse de un enfoque más directo.

Según Westwood (2001), en su estudio sobre los problemas de aprendizaje en lectoescritura (*Reading and Learning Difficulties*), el resultado positivo de la implementación del método global de lectura y escritura está fuertemente condicionado por la dedicación de los maestros para aplicarlo y modificarlo de acuerdo a los diversos requerimientos de su alumnado. No obstante, la variabilidad en la formación y los recursos docentes puede llevar a una aplicación inconsistente, lo cual impacta negativamente en la efectividad general del método.

Otro aspecto interesante que puede verse afectado para la adopción del método global es la resistencia al cambio para Scoffham (2018), en su estudio sobre el “Aprendizaje global: Un catalizador para el cambio curricular”, tanto educadores como instituciones pueden

mostrarse reacios a abandonar los métodos tradicionales en favor de un enfoque más integrador, lo cual requiere un cambio de paradigma en la enseñanza y evaluación. Las dimensiones emocionales y culturales del aprendizaje global también pueden generar resistencia, pues desafían prácticas y creencias educativas profundamente establecidas, lo cual dificulta su aceptación.

Wijaya (2023) en su estudio sobre la inducción de una dinámica de aprendizaje de la escritura EFL mejor facilitada con una ilustración de la estrategia de escritura colaborativa, demuestra que las estrategias de escritura colaborativa son fundamentales para fortalecer las habilidades de escritura, especialmente en contextos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL). Estas estrategias incentivan a los estudiantes a compartir ideas y perspectivas, lo cual enriquece sus composiciones y contribuye a la creación de textos más completos y detallados. Los estudiantes pueden fortalecer sus competencias escriturales y aprender colaborativamente mediante talleres organizados con diversas dinámicas grupales, como las evaluaciones entre compañeros, las reuniones para generar ideas colectivamente y las correcciones realizadas en equipo, lo que facilita un ambiente de aprendizaje cooperativo.

El estudio de Nicolazzo y Mackenzie (2017) sobre “Enseñar estrategias de escritura” denota que las estrategias pedagógicas que incluyen el análisis de ensayos son útiles para que los estudiantes comprendan la estructura y los elementos de una escritura efectiva. Esto implica examinar ensayos modelo para identificar componentes clave como las declaraciones de tesis, el desarrollo de argumentos y las estrategias de conclusión. Además, la escritura guiada, en la que los docentes brindan retroalimentación y apoyo durante el proceso, ayuda a los estudiantes a analizar y mejorar sus propios ensayos de manera continua.

Según Alcock y Barker (2015), en su investigación “¿Puede el aprendizaje global elevar el nivel de escritura de los alumnos de primaria?”, se demuestra que la implementación de estrategias educativas globales y perspectivas centradas en el desarrollo contribuye positivamente al perfeccionamiento de las competencias escriturales de los estudiantes, dotando al proceso de mayor significado y atractivo. Esta aproximación pedagógica facilita que los alumnos utilicen sus saberes en contextos reales y examinen diversas perspectivas culturales. Los centros educativos que han incorporado dimensiones globales en sus currículos han registrado progresos en las habilidades escritas de sus estudiantes, ya que se potencia el análisis crítico y la capacidad para establecer conexiones conceptuales en diversos entornos.

En conclusión, la aproximación integral a la alfabetización que representa el método global de lectura y escritura se distingue por su perspectiva comprensiva y flexible, sustentada por múltiples estudios que confirman tanto su adaptabilidad como sus resultados efectivos en diferentes contextos educativos. Perfetti *et al.* (2023) subrayan la universalidad de los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura, enfatizando la importancia de adaptar la instrucción a las características específicas de cada sistema de escritura. Según lo planteado por Jaramillo-Valencia (2019), se sugiere una actualización tecnológica del método global a través de la incorporación de programas informáticos educativos, que armonizan las etapas clásicas de dicha metodología con recursos digitales para potenciar los resultados en los procesos iniciales de alfabetización. Veloso *et al.* (2019) ofrecen una perspectiva histórica, destacando el debate entre los métodos fónico y global, y señalando cómo la complejidad del método global puede presentar desafíos para estudiantes de entornos socioeconómicos más bajos. Por último, Van de Walle *et al.* (2020) aportan evidencia neurobiológica sobre cómo un enfoque mixto, que combina elementos del método global y fonético, podría ser más efectivo para desarrollar habilidades completas de lectura y escritura, al generar diferentes respuestas neuronales según el método utilizado para enseñar palabras específicas. Los estudios mencionados convergen en indicar que una aproximación flexible e integradora del método global, que contemple elementos del lenguaje, procesos mentales, entornos socioculturales y fundamentos neurobiológicos, constituye un sustento robusto para promover habilidades de alfabetización en múltiples escenarios de enseñanza-aprendizaje.

2.2.4. Redacción de ensayos

El desarrollo de habilidades para la redacción de ensayos está intrínsecamente ligado al mejoramiento de las competencias tanto de lectura como de escritura. Según Prayogi y colaboradores (2022) la fusión de competencias lectoras y escriturales, cuando se articula con procesos de análisis crítico, potencia considerablemente la capacidad estudiantil para la construcción de textos argumentativos. Esta metodología integrada no solo enriquece la consistencia y profundidad de lo escrito, sino que también consolida destrezas analíticas fundamentales para la composición textual. En contraste, Daugherty (2022) ejemplifica la relevancia de la lectura en el perfeccionamiento de la expresión escrita mediante el caso de Virginia Woolf, destacando que "su hábito de leer y examinar literatura popular contribuyó al desarrollo de un estilo distintivo y seguridad al abordar complejas cuestiones literarias" (p. 265). Ambos estudios subrayan la interconexión entre lectura, pensamiento crítico y escritura

como componentes esenciales en el proceso de una redacción exitosa, sugiriendo que un enfoque holístico que integre estas habilidades podría ser más efectivo en la enseñanza de la redacción de ensayos.

Las técnicas persuasivas y las estructuras argumentativas juegan un papel crucial en la redacción efectiva de ensayos. Moldovan (2023) destaca la importancia de las presuposiciones en la escritura persuasiva, señalando que estas "llevan una fuerza persuasiva especial al alentar al lector a aceptar ciertas proposiciones como dadas" (p. 97). Este enfoque implica una distinción sutil entre persuasión y acomodación, donde la primera forma creencias y la segunda involucra la aceptación de proposiciones con fines conversacionales. Moldovan argumenta que "el enfoque stalnakeriano de las presuposiciones proporciona un marco para comprender su poder persuasivo" (p. 100), sugiriendo que estas pueden influir sutilmente en la aceptación por parte del lector de los argumentos del escritor.

Por otro lado, Aziz y Ahmad (2017) enfatizan la importancia de una estructura clara en los ensayos argumentativos, analizándola a través del Modelo de Toulmin. Según los autores, este modelo "identifica elementos como reclamos, fundamentos y warrants" (p. 45), pero observan que "los estudiantes a menudo tienen dificultades para incorporar elementos opcionales como calificadoras y refutas" (p. 46), elementos que pueden mejorar significativamente la persuasividad de sus argumentos. Ambos estudios subrayan la complejidad del proceso de redacción persuasiva, destacando la necesidad de que los escritores dominen tanto las técnicas sutiles de persuasión como las estructuras argumentativas formales para producir ensayos efectivos y convincentes.

La elaboración exitosa de ensayos se manifiesta como una actividad compleja que entrelaza múltiples competencias y estrategias. Las investigaciones examinadas coinciden en destacar la relevancia de una aproximación integral que armoniza la comprensión crítica de textos, la composición organizada y el razonamiento analítico.

La investigación de Prayogi *et al.* y las observaciones de Daugherty sobre Virginia Woolf subrayan cómo la integración de la lectura y la escritura, junto con el pensamiento crítico, potencia la capacidad de los estudiantes para producir ensayos argumentativos coherentes y profundos. Esta sinergia no solo mejora la calidad de la escritura, sino que también fomenta el desarrollo de una voz literaria única. En el ámbito de las técnicas persuasivas, el trabajo de Moldovan sobre las presuposiciones ofrece una perspectiva valiosa. Su análisis revela cómo estas herramientas lingüísticas sutiles pueden influir significativamente en la

aceptación de argumentos por parte del lector, distinguiendo entre la persuasión que forma creencias y la acomodación temporal de ideas.

Por otro lado, la investigación de Aziz y Ahmad sobre estructuras argumentativas, utilizando el Modelo de Toulmin, destaca la importancia de enseñar no solo los fundamentos de la argumentación, sino también técnicas más avanzadas. Su trabajo revela que los estudiantes a menudo luchan con elementos más sofisticados de la argumentación, lo que subraya la necesidad de una instrucción más completa en este aspecto. En conjunto, estos estudios enfatizan la complejidad del proceso de redacción de ensayos y la necesidad de un enfoque pedagógico integral. Sugieren que, para formar escritores competentes y persuasivos, es crucial abordar simultáneamente las habilidades de lectura crítica, escritura estructurada, pensamiento analítico, técnicas persuasivas sutiles y estructuras argumentativas formales.

2.3. Marco legal

2.3.1. Constitución de la República

La Carta Magna ecuatoriana consagra los derechos esenciales de sus ciudadanos, destacando la educación como elemento crucial para el progreso nacional. Dicho derecho queda amparado en el Artículo 26, que lo define como irrenunciable y obligación ineludible del Estado, constituyendo una prioridad en las políticas públicas y un componente indispensable para fomentar la equidad e integración social. El texto constitucional también subraya la corresponsabilidad de las familias y la sociedad en la educación. Este fundamento jurídico respalda la adopción de enfoques pedagógicos innovadores, incluyendo recursos tecnológicos, para asegurar una formación inclusiva y cualificada que promueva el bienestar colectivo.

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 menciona que: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir."

El texto establece la trascendencia educativa como un derecho para todos y un compromiso gubernamental. Ofrece sustento jurídico para introducir metodologías renovadoras como el enfoque global en la composición ensayística, puesto que persigue asegurar una formación cualificada que impulse la equidad y la incorporación de todos los sectores sociales.

2.3.2. Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025

El Plan Nacional de Desarrollo configura los lineamientos fundamentales para el avance nacional, contemplando metas específicas para optimizar el ámbito educativo. Su finalidad es guiar las políticas y actividades que promueven el desarrollo y la prosperidad nacional. En este marco, una de las prioridades centrales del plan se enfoca en perfeccionar el sistema educativo, estableciendo objetivos precisos para su modernización, consolidación y eficiencia. Dichos objetivos pueden abarcar la integración de herramientas digitales, la democratización del acceso educativo, el perfeccionamiento docente y la renovación curricular acorde con los requerimientos contemporáneos. En síntesis, el plan pretende consolidar la educación como instrumento esencial para el progreso económico, social y cultural de la nación.

El Plan Nacional de Desarrollo correspondiente al período 2021-2025 define directrices precisas para actualizar el sistema educativo del Ecuador. Específicamente en el Objetivo 7, dentro de la Política 7.2, se impulsa la optimización del modelo formativo mediante la incorporación de prácticas innovadoras y la implementación de recursos tecnológicos. Esto incluye: "Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas."

Este lineamiento político apoya explícitamente la adopción de enfoques pedagógicos renovadores como la metodología global para la instrucción en composición ensayística. Fomenta la modernización del sistema educativo a través de la innovación, lo que puede incluir nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. (Plan Nacional de Desarrollo 2021, Objetivo 7).

2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

La LOEI norma específicamente el ámbito educativo del país, determinando los fundamentos y propósitos educativos ecuatorianos. Establece un conjunto de reglas que aseguran el acceso educativo para toda la ciudadanía del Ecuador. Esta normativa fija pilares esenciales como equidad, incorporación y excelencia que deben orientar la formación en cada nivel y modalidad. Igualmente, precisa los objetivos educativos, dirigiéndolos hacia la formación completa del alumnado, fomentando principios como el diálogo entre culturas, la equidad colectiva y el reconocimiento de la pluralidad. Adicionalmente, la LOEI especifica los compromisos estatales, familiares y comunitarios en el terreno educativo, garantizando cobertura universal y estimulando la utilización de herramientas digitales y estrategias pedagógicas contemporáneas para una instrucción alineada con los requerimientos actuales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) instauro un conjunto completo de disposiciones que salvaguardan el derecho educativo en Ecuador. El Artículo 5 enfatiza que "Constituye una obligación imperativa e ineludible del Estado asegurar el derecho a la educación para quienes habitan el territorio ecuatoriano y su acceso universal durante toda la vida, debiendo crear las circunstancias que aseguren equidad de posibilidades para ingresar, continuar, trasladarse y culminar los servicios educativos".

De igual forma, el Artículo 6, literal j, destaca que "El estado tiene como obligación garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales." (Ministerio de Educación, 2013).

Estas disposiciones legales consolidan la responsabilidad estatal hacia una formación universal y cualificada. La priorización de competencias digitales y aplicación de recursos informáticos respalda la introducción de metodologías renovadoras como el enfoque global, que puede potenciarse mediante instrumentos tecnológicos para optimizar la instrucción en composición ensayística.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

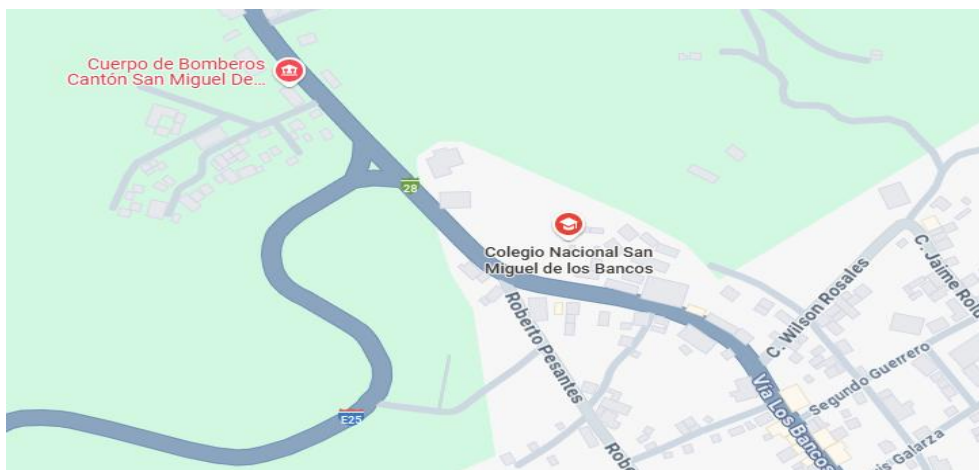
3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio

Esta investigación se centra en el análisis del segundo nivel del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos", establecimiento ubicado en la provincia de Pichincha específicamente en el cantón San Miguel de los Bancos, sobre la avenida 17 de Julio. Este centro educativo de carácter público ofrece formación académica que abarca desde Educación Inicial hasta Bachillerato, incluyendo los niveles de Básica Elemental, Media y Superior, con particular énfasis en fomentar el desarrollo holístico de su alumnado.

La investigación se implementó en el segundo nivel del Bachillerato General Unificado perteneciente al bloque número dos, concretamente en los grupos de segundo año distribuidos en seis paralelos. De acuerdo con los datos de inscripción registrados en mayo de 2024, este segmento educativo está conformado por 133 estudiantes adolescentes con edades comprendidas entre los 16 y 17 años, quienes reciben formación en la materia de Lengua y Literatura.

Figura 1.

Mapa Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"



Nota: Descripción de la ubicación geo referencial de la Unidad Educativa objeto de estudio. Fuente: <https://maps.app.goo.gl/3rdXQUhroGDFLmZr5> 0.026, -78.89.

Se seleccionó esta población estudiantil considerando la importancia que tiene la composición ensayística como habilidad fundamental en la formación académica y el futuro profesional del alumnado, especialmente al contemplar su desempeño en pruebas normalizadas y su posterior adaptación al entorno universitario.

3.2. Población

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos", ubicada en el cantón San Miguel de los Bancos, provincia de Pichincha, Ecuador. Esta institución educativa pública ofrece servicios formativos desde el nivel Inicial hasta Bachillerato General Unificado, incluyendo los niveles de Educación Básica Elemental, Media y Superior.

El grupo de estudio está conformado por los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU), que, según los registros de matriculación de mayo de 2024, comprende una población de 133 estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 17 años, quienes cursan la asignatura de Lengua y Literatura.

La tipología de los actores involucrados en esta investigación corresponde a adolescentes en etapa formativa de nivel medio superior, provenientes principalmente de zonas urbanas y rurales del cantón, con características socioeconómicas diversas y un nivel educativo homogéneo correspondiente al segundo año de bachillerato (Arias-Gómez, *et al.* 2016).

3.3. Determinar el tamaño de la muestra

La elección de una muestra significativa constituye un elemento esencial en todo proceso investigativo, pues posibilita la obtención de resultados válidos y extrapolables al conjunto poblacional analizado. Varios especialistas han definido pautas para establecer las dimensiones apropiadas de la muestra conforme a las particularidades del grupo estudiado. De acuerdo con lo propuesto por Kotler (2013), cuando la población no supera los 200 individuos, resulta aconsejable elegir muestra representativa un **30% del conjunto total**. En este caso:

- Cálculo de la muestra = Población total \times 0.30
- Cálculo de la muestra = $133 \times 0.30 \approx 39.9$
- Tamaño de la muestra = 40 estudiantes.

3.4. Selección de la muestra

La selección por muestreo aleatorio es un método que permite elegir elementos de una población objetivo claramente definida, asegurando que cada elemento tenga una probabilidad igual o predeterminada de ser seleccionado. Este enfoque es esencial para realizar inferencias estadísticas válidas, aunque su aplicación práctica puede presentar desafíos (Xie, 2023). Para determinar la muestra, se empleará específicamente un muestreo aleatorio sistemático. Se elaborará una lista consolidada de los 133 estudiantes organizados por secciones (desde A hasta F). A continuación, se procederá a seleccionar sistemáticamente a los participantes siguiendo

el orden del listado, escogiendo un estudiante por cada diez hasta completar los 40 individuos que constituirán la muestra final. Esta metodología garantizará que todos los estudiantes disfruten de idénticas oportunidades de ser incluidos en el proceso de selección.

De esta forma, se asegurará que la muestra sea un reflejo fidedigno del alumnado que cursa el segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU) en la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos", permitiendo así recopilar información confiable y obtener conclusiones que puedan aplicarse al conjunto total de estudiantes.

Tabla 1.

Descripción de cursos y paralelos

Cursos	Paralelo	Estudiantes	Seleccionados
Segundo	A	23	7
	B	21	7
	C	22	7
	D	21	7
	E	23	6
	F	23	6
	Total	133	40

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales mediante el software SPSS versión 25.0. Los datos cuantitativos se analizaron a través de distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y pruebas de comparación. La información cualitativa obtenida de las entrevistas fue sometida a un análisis de contenido temático que permitió identificar patrones recurrentes en las percepciones docentes (Matas, 2018).

Durante todo el proceso investigativo se respetaron las consideraciones éticas pertinentes, obteniendo los consentimientos informados de los participantes, las autorizaciones institucionales correspondientes y garantizando la confidencialidad de la información recopilada.

Tabla 2.

Escala de Likert

Categoría	Valores
Completamente a favor	5
A favor	4
Neutral	3
En contra	2
Completamente en contra	1

Fuente: Matas (2018)

Elaborado por: Gianina Ramos

3.5. Enfoque y tipo de investigación

3.5.1. Enfoque

El estudio implementó una metodología cuantitativa, facilitando la recolección y examen sistemático de información numérica para evaluar con objetividad el efecto del método global en la elaboración de ensayos. Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la aproximación cuantitativa se distingue por su carácter demostrativo, progresivo y metódico, buscando la cuantificación de fenómenos educativos mediante análisis estadísticos exactos. En consonancia con lo expuesto por Hernández, esta perspectiva metodológica genera resultados cuantificables y cotejables, lo que propicia una interpretación objetiva del impacto que tienen las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje.

3.5.2. Diseño de la investigación

El planteamiento metodológico fue de carácter no experimental, puesto que no se realizó manipulación intencional de las variables investigadas, limitándose a su observación en condiciones auténticas. Según Álvarez *et al* (2014), "el diseño no experimental se utiliza cuando el investigador no tiene control sobre las variables independientes, ya que no puede influir en ellas directa o intencionadamente" (Metodología de la investigación, p. 149). Esta aproximación permitió examinar la relación entre la metodología global y la calidad ensayística tal como se manifiesta naturalmente en el ambiente educativo, preservando las circunstancias originales.

3.5.3. Investigación Descriptiva

El enfoque adoptado fue descriptivo, ya que este tipo de investigación busca detallar propiedades y características de un fenómeno. Hernández-Sampieri y Mendoza. (2014)

explican que "el objetivo principal de la investigación descriptiva es especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o fenómenos" (p. 97). Este estudio describió las características de los ensayos antes y después de la implementación del método global, brindando una visión integral de los cambios observados.

3.5.4. Investigación Correlacional

El trabajo investigativo adicionalmente adoptó una perspectiva **correlacional**, dirigida a establecer la conexión existente entre múltiples variables. Como sostienen Hernández-Sampieri y Mendoza. (2014), "los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables" (*Metodología de la investigación*, p. 101). En este contexto específico, se analizó la asociación entre la aplicación de la metodología global y el nivel cualitativo de la escritura ensayística para determinar la repercusión de dicha estrategia pedagógica.

3.5.5. Definición y operacionalización de variables

De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), una variable es "un constructo que puede asumir diferentes valores y cuya variación puede ser medida u observada". En este estudio, se definieron las siguientes variables:

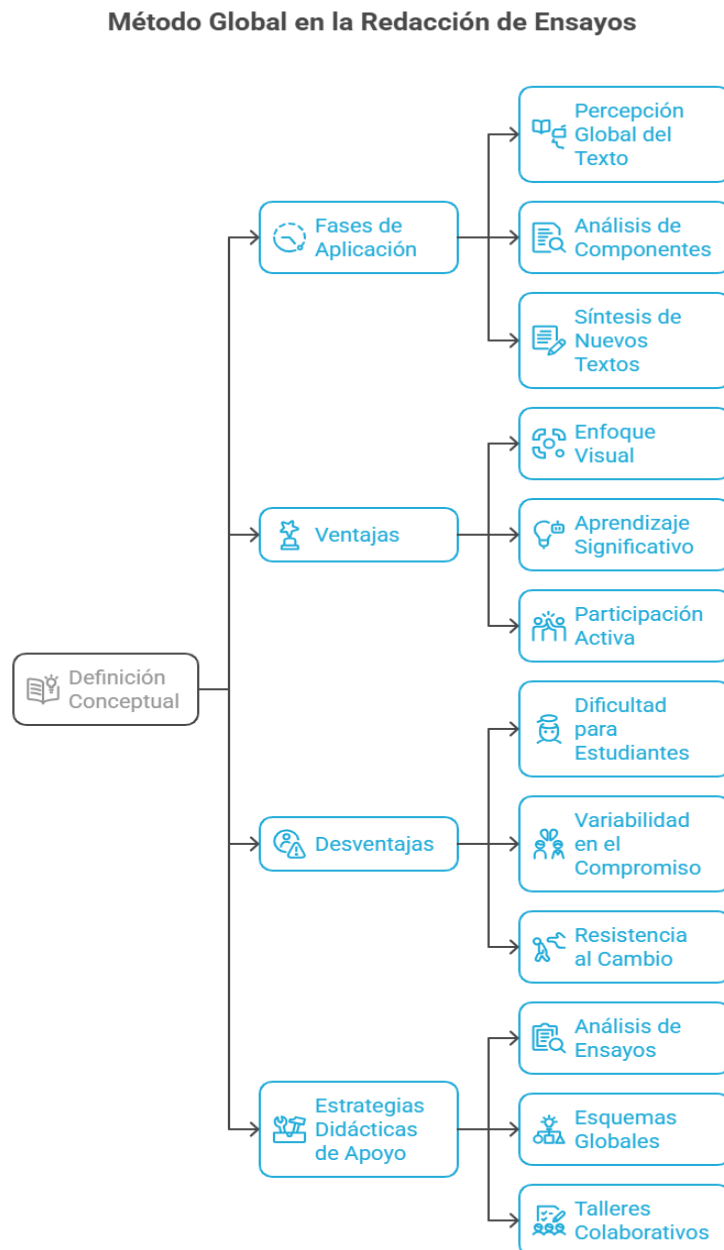
Variable independiente: Método global. definido como una estrategia pedagógica que integra lectura y escritura con el objetivo de desarrollar competencias comunicativas. Cassany (2003) define el método global como "un enfoque que enfatiza el trabajo con textos completos para fomentar la comprensión, el análisis y la producción de textos". Las actividades incluyeron análisis de textos, resúmenes, debates y la redacción guiada de ensayos.

Variable dependiente: Redacción de ensayos. Entendida como la capacidad de estructurar textos argumentativos respetando normas gramaticales y estilísticas. Según Hyland (2013), "la escritura académica implica habilidades complejas, incluyendo la organización de ideas, coherencia, cohesión y adaptación al público objetivo" (p. 112). Se utilizó una rúbrica para evaluar aspectos como coherencia, cohesión, originalidad y uso correcto del lenguaje.

3.5.6. Operacionalización de variables

Figura 2.

Operacionalización de variables



Autor: (Ramos,2025).

Figura 3.

Componente de la redacción de ensayos mejorada



Autor: (Ramos,2025).

3.5.7 Procedimientos

Fase 1: Determinación de las fases del método global que contribuyen a la mejora de la redacción de ensayos.

Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el método global y se analizaron estudios previos sobre su aplicación en la enseñanza de lectura y escritura. A partir de los referentes teóricos se identificaron tres fases interrelacionadas del método global: Percepción Global, Análisis de Componentes y Síntesis, las cuales se vinculan con los momentos clave del aprendizaje (inicio, desarrollo y consolidación).

Posteriormente, se diseñó y aplicó un cuestionario diagnóstico a los 133 estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado (BGU) con edades entre 16 y 17 años. Este instrumento permitió identificar las percepciones iniciales sobre las prácticas de redacción y las dificultades más frecuentes en la elaboración de ensayos.

Fase 2: Evaluación de las habilidades de lectura y escritura que los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" requieren desarrollar mediante el método

Se evaluaron las habilidades de lectura y escritura que los estudiantes requerían desarrollar mediante el método global. Se aplicó una prueba de desempeño que consistió en la elaboración de un ensayo argumentativo breve sobre un tema de interés general. Los trabajos fueron evaluados mediante una rúbrica analítica que consideró aspectos como coherencia, cohesión, uso de vocabulario, estructura argumentativa y ortografía. Adicionalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de Lengua y Literatura para conocer su percepción sobre las competencias de escritura de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta fase permitieron identificar y analizar las habilidades de lectura y escritura que los estudiantes debían fortalecer para mejorar su desempeño comunicativo. Esta información servirá como base para establecer relaciones con los hallazgos recopilados en la Fase 1.

Se procuró evidenciar el nivel de desarrollo de competencias clave, con el objetivo de obtener una visión cualitativa de las fortalezas y debilidades en la escritura de los estudiantes. Esto permitirá orientar futuras estrategias didácticas en la Fase 3 dentro del marco del enfoque del método global y la implementación de una guía que favorezca la redacción de ensayos en los estudiantes.

Fase 3. Implementación del método global con estrategias didácticas para optimizar el proceso de redacción de ensayos en la asignatura de Lengua y Literatura.

En la tercera fase se implementó el método global con estrategias didácticas específicas para optimizar el proceso de redacción de ensayos. Se diseñó una secuencia de intervención pedagógica de cuatro semanas de duración que incluyó talleres prácticos, ejercicios de comprensión lectora global, actividades de reconocimiento de estructuras textuales y prácticas guiadas de redacción. Al finalizar la intervención, se aplicó una evaluación post-test consistente en la elaboración de un ensayo argumentativo que fue valorado con la misma rúbrica utilizada en la fase diagnóstica.

Las unidades desarrolladas tienen como objetivo principal que los estudiantes aprendan a escribir cada una de las partes de un ensayo de manera coherente y estructurada, aplicando el método global, el cual promueve un enfoque teórico, práctico y colaborativo. Durante las horas pedagógicas consideradas. La guía didáctica también busca que los estudiantes valoren y comprendan tanto los aspectos formales como el contenido de los textos, considerando el contexto sociocultural y el propósito comunicativo.

Se estableció una secuencia didáctica que incluye procesos como la activación de conocimientos previos, explicación de método global aplicado en la redacción de ensayos, actividades prácticas en grupos y una socialización final que permita la retroalimentación colaborativa. Los recursos didácticos como la pizarra, ejemplos de ensayos y hojas de trabajo acompañan este proceso. Además, se promueve el uso responsable de fuentes confiables y el respeto por las normas de citación, con el fin de evitar el plagio y fomentar la construcción de conocimiento.

3.6. Consideraciones bioéticas

La investigación en el ámbito educativo requiere un compromiso ético fundamental que proteja los derechos de los participantes y garantice la integridad del proceso investigativo. Según Simons (2011), "la ética en la investigación educativa no es solo un requisito metodológico, sino un principio moral que salvaguarda la dignidad de los participantes" (p. 45). En este contexto, el estudio se desarrolló siguiendo estrictos principios de ética educativa que priorizan el bienestar, la autonomía y el respeto de los estudiantes involucrados.

La investigación se desarrolla respetando principios de ética educativa los participantes y sus representantes legales otorgaron su consentimiento informado, conforme a lo establecido por Álvarez *et al.* (2019), quienes afirman que "el consentimiento informado es un proceso que garantiza la participación voluntaria y consciente de los sujetos de investigación" (p. 78). En dicho documento se especificaban claramente los propósitos de la investigación, la metodología a implementar, las ventajas potenciales derivadas del estudio, así como la libertad

de abandonar la investigación en cualquier instante sin que ello conllevara repercusiones desfavorables.

Se garantizó la confidencialidad de los datos mediante un proceso de anonimización, tal como recomienda Ruiz (2020), quien destaca la importancia de "proteger la identidad de los participantes mediante la codificación de la información y el uso de identificadores numéricos" (p. 112). Cada participante recibió un código único que reemplazó su nombre en todos los documentos de investigación, asegurando el resguardo de su privacidad.

Además, se aseguró transparencia en el tratamiento de la información recolectada, implementando un protocolo de manejo de datos que limita el acceso exclusivamente a los investigadores directamente involucrados en el estudio. Como señalan Martínez y García (2018), "la transparencia en la gestión de datos es un principio ético fundamental que genera confianza y credibilidad en la investigación" (p. 56).

Se respetaron las opiniones de los participantes y se integraron en el análisis, asegurando una visión inclusiva del problema estudiado. En línea con los principios de investigación participativa, Freire (2017) argumenta que "la verdadera investigación educativa debe valorar la voz y la experiencia de los participantes como fuente de conocimiento" (p. 94). Bajo esta premisa, se establecieron mecanismos para que los estudiantes pudieran expresar libremente sus perspectivas y experiencias durante el proceso.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se recopilaron los datos que se detallan a continuación con el propósito de proceder a su respectivo análisis e interpretación.

4.1. Contribución de la metodología global

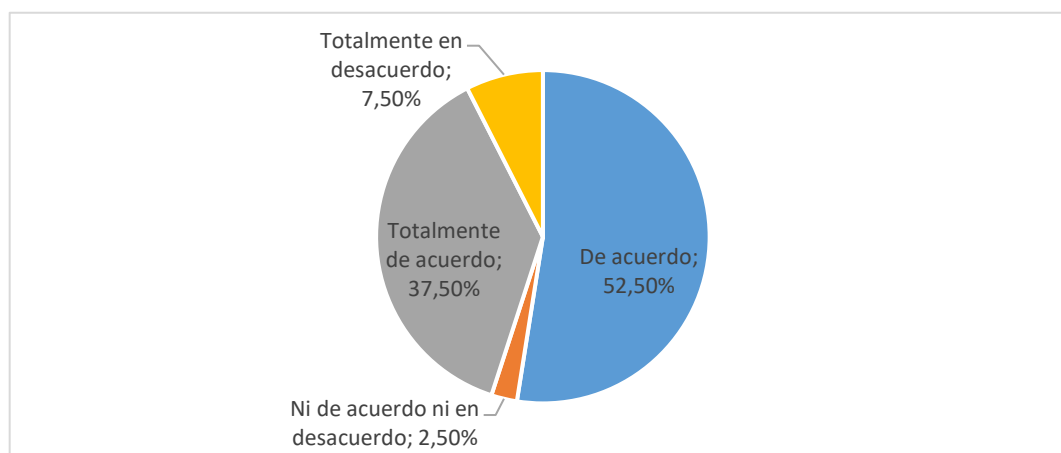
En la Figura 2 se observa los resultados obtenidos en esta fase de investigación donde se revela que una significativa mayoría de participantes reconoce el valor del método global en la elaboración de ensayos.

En un análisis general el 90 % de los estudiantes expresó una valoración positiva, distribuida entre un 52.50% que manifestó estar "De acuerdo" y un 37.50% "Totalmente de acuerdo" con que esta metodología facilita el desarrollo de bases argumentativas sólidas y estructuras textuales coherentes. La contundente aprobación evidenciada en estos porcentajes sugiere que los estudiantes identifican claramente los beneficios que las fases del método global aportan al proceso de redacción, particularmente en lo referente a la organización lógica de ideas y la construcción de argumentos fundamentados.

Este hallazgo resulta significativo para el cumplimiento del primer objetivo específico, pues permite establecer que las etapas de comprensión global y análisis estructural son percibidas como las más efectivas en el desarrollo de competencias para la redacción de ensayos. Por otro lado, solo un 7.50% expresó estar "Totalmente en desacuerdo", mientras que un 2.50% mantuvo una posición neutral. Estos porcentajes minoritarios no restan validez a la tendencia dominante, pero señalan la necesidad de considerar posibles adaptaciones metodológicas para atender la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Figura 4.

Contribución de la metodología global al desarrollo de argumentos y coherencia textual

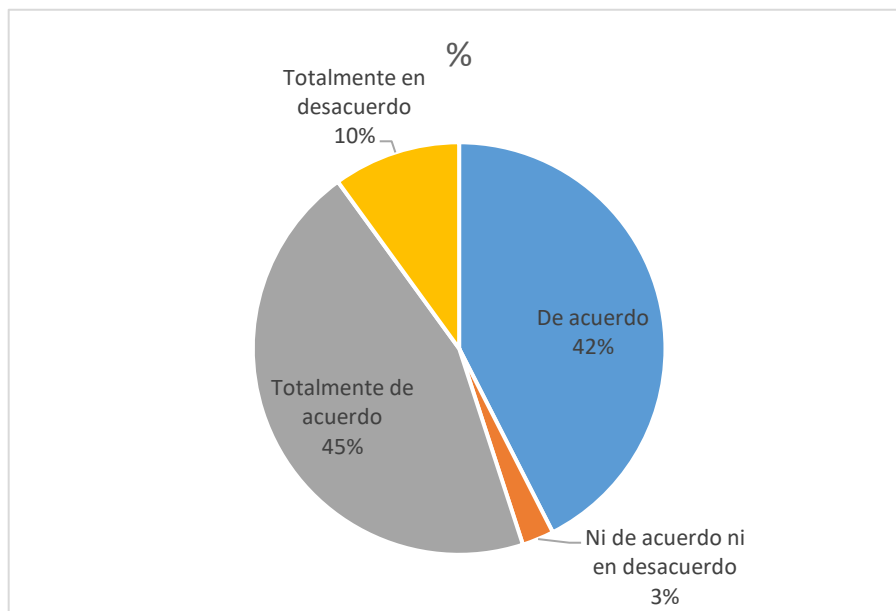


En la Figura 3 los resultados destacan que la mayoría de los estudiantes percibió que el método global contribuye significativamente al desarrollo de habilidades argumentativas, especialmente en el uso adecuado de conectores textuales. Sin embargo, se identificó un pequeño grupo que requiere apoyos adicionales para alcanzar estos objetivos.

Como se observa, el 87.5% de los estudiantes reconoció la efectividad de esta metodología para el desarrollo de fundamentos argumentativos mediante el uso adecuado de conectores textuales, distribuido entre un 45% que manifestó estar "Totalmente de acuerdo" y un 42.5% "De acuerdo". Estos hallazgos permiten identificar que las habilidades relacionadas con la articulación de ideas mediante conectores textuales constituyen un área en la que los estudiantes perciben mayor beneficio al aplicar el método global. La capacidad para vincular coherentemente argumentos y establecer relaciones lógicas entre ideas se presenta como una competencia que puede ser significativamente fortalecida a través de esta aproximación metodológica. Por otro lado, solo un 10% expresó estar "Totalmente en desacuerdo" con esta afirmación, mientras que un 2.5% mantuvo una posición neutral. Este porcentaje minoritario de desacuerdo sugiere la necesidad de complementar la estrategia con recursos adicionales para aquellos estudiantes que podrían requerir un enfoque diferenciado en el desarrollo de estas habilidades específicas.

Figura 5.

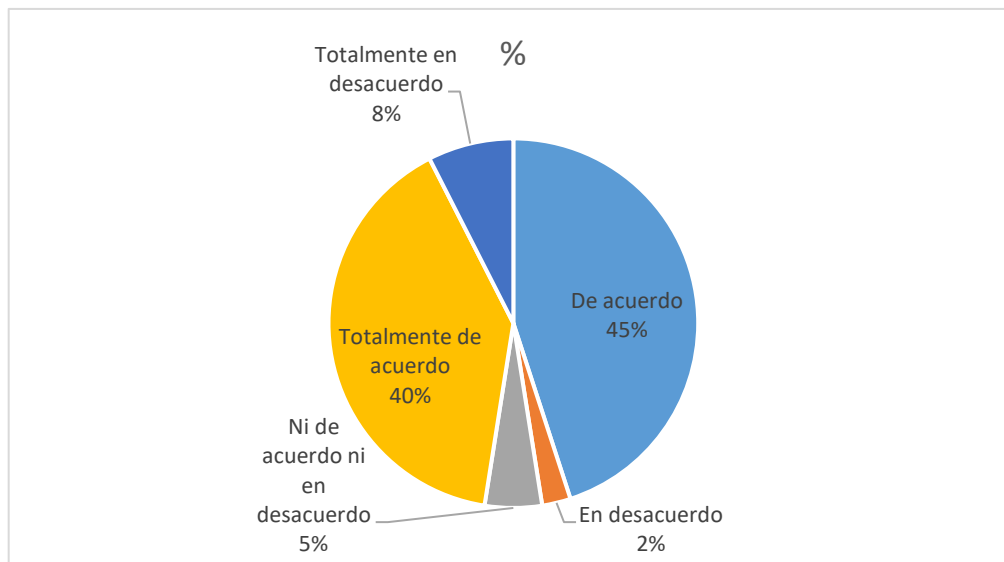
Influencia del método global en el uso de conectores textuales



Los resultados, presentados en la Figura 4, muestran que el 85% de los estudiantes reconoce un impacto positivo, distribuido entre un 45% que manifestó estar "De acuerdo" y un 40% "Totalmente de acuerdo" con la efectividad de esta metodología para potenciar el uso de la razón y la lógica en la elaboración de argumentos sólidos. Estos datos revelan que una de las habilidades que los estudiantes requieren desarrollar y que el método global favorece significativamente es la capacidad de estructurar razonamientos lógicos al construir sus argumentaciones. Esta competencia resulta fundamental para la elaboración de ensayos persuasivos y demuestra que la aproximación global al texto contribuye al pensamiento crítico y analítico. Por otra parte, solo un 10% expresó una valoración negativa (7.5% "Totalmente en desacuerdo" y 2.5% "En desacuerdo"), mientras que un 5% mantuvo una postura neutral. Estos porcentajes minoritarios sugieren la necesidad de reforzar aspectos específicos del método para atender a aquellos estudiantes que no perciben la misma efectividad en el desarrollo de su razonamiento lógico-argumentativo.

Figura 6.

Impacto del método global en el uso de la razón y la lógica para construir argumentos sólidos

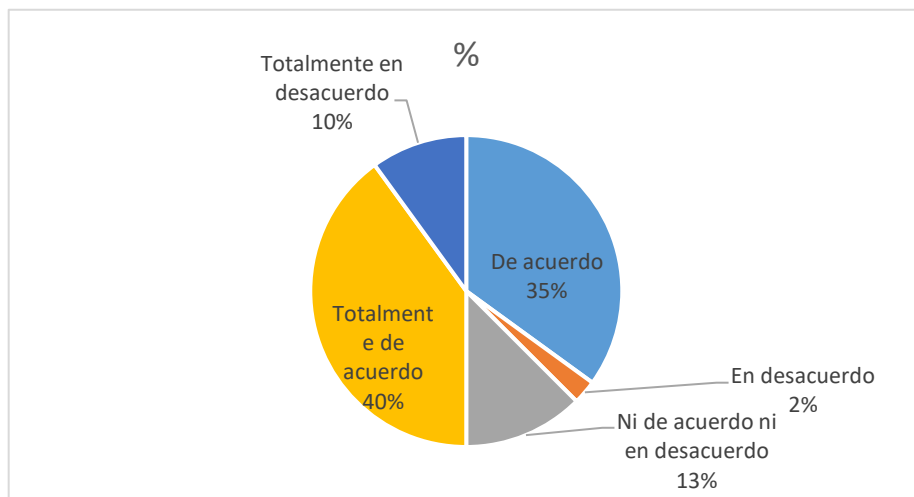


En la Figura 5 se observa que el 75% de los estudiantes reconoció un impacto positivo, distribuido entre un 40% que manifestó estar "Totalmente de acuerdo" y un 35% "De acuerdo" con la efectividad de esta metodología para facilitar la selección de fuentes que aseguren la solidez y credibilidad en la redacción de ensayos. Estos resultados permiten identificar que una de las habilidades críticas que los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" requieren desarrollar es la capacidad para evaluar y seleccionar fuentes de información confiables.

El método global, al promover una aproximación integral al texto y su contexto, parece favorecer el desarrollo de criterios más sólidos para la discriminación de fuentes y el establecimiento de fundamentos persuasivos basados en información relevante. Es significativo señalar que un 12.5% de los participantes mantuvo una posición neutral, lo que podría indicar que este grupo no ha experimentado un impacto claramente definido del método en esta habilidad específica. Asimismo, un 12.5% expresó una valoración negativa (10% "Totalmente en desacuerdo" y 2.5% "En desacuerdo"), sugiriendo la necesidad de reforzar los aspectos del método relacionados con la evaluación crítica de fuentes para estos estudiantes en particular.

Figura 7.

Efecto del método global en la capacidad de los estudiantes para elegir fuentes confiables

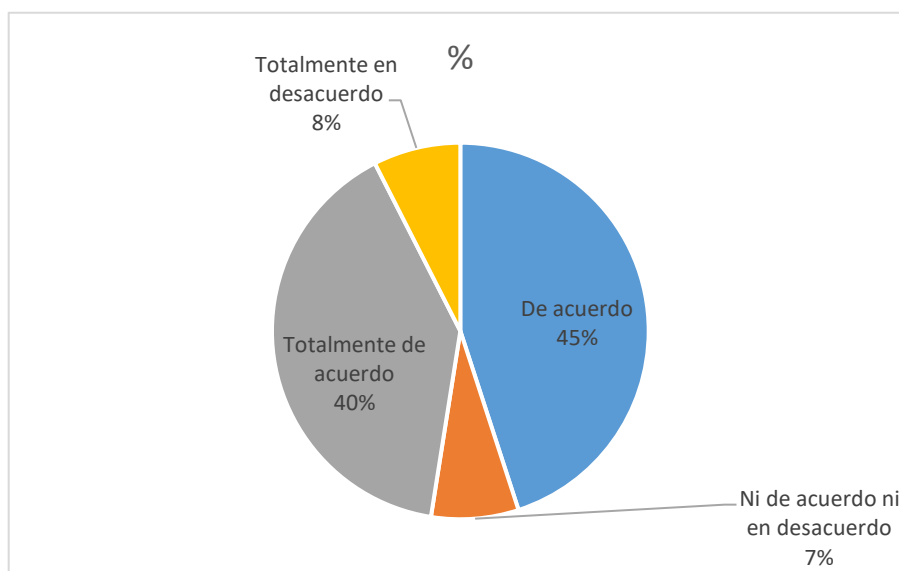


En la Figura 6 refleja que el 85% de los participantes reconoció un impacto positivo de la percepción íntegra del texto en el desarrollo de habilidades para la redacción de ensayos, distribuyéndose entre un 45% que manifestó estar "De acuerdo" y un 40% "Totalmente de acuerdo". Estos resultados señalan que, dentro de las fases del método global, la aproximación holística inicial al texto es percibida como particularmente beneficiosa para el proceso de composición escrita. Es significativo que solo un 8% expresó estar "Totalmente en desacuerdo", mientras que otro 7% mantuvo una posición neutral.

La ausencia de valoraciones en la categoría "En desacuerdo" refuerza la tendencia positiva observada. Estos hallazgos sugieren que la fase de percepción íntegra constituye un elemento fundamental del método global que contribuye significativamente a la mejora de la redacción de ensayos en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos.

Figura 8.

Influencia de la percepción integral del texto

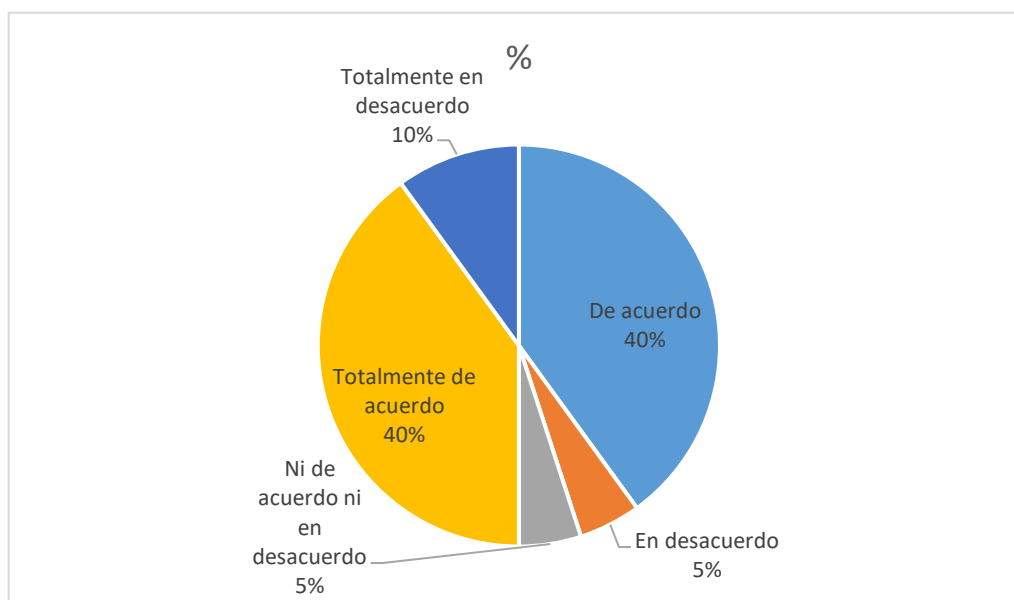


En la Figura 7 se aprecia que el 80% de los participantes de la reconoció un impacto positivo de la fase de análisis de los componentes textuales en la capacidad para identificar ideas globales y mejorar la redacción de ensayos, distribuyéndose equitativamente entre un 40% que manifestó estar "Totalmente de acuerdo" y otro 40% "De acuerdo". Estos resultados señalan que, dentro de las distintas etapas del método global, el análisis estructurado de los elementos constitutivos del texto es percibido como un proceso que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades analíticas necesarias para la composición de ensayos.

La capacidad para descomponer un texto e identificar sus ideas principales representa una competencia fundamental que, según los datos obtenidos, se fortalece mediante esta fase específica del método. Por otra parte, un 10% expresó estar "Totalmente en desacuerdo", mientras que un 5% indicó estar "En desacuerdo" y otro 5% mantuvo una posición neutral. Estos porcentajes minoritarios sugieren la necesidad de reforzar aspectos particulares de esta fase para aquellos estudiantes que no perciben los mismos beneficios que la mayoría de sus compañeros.

Figura 9.

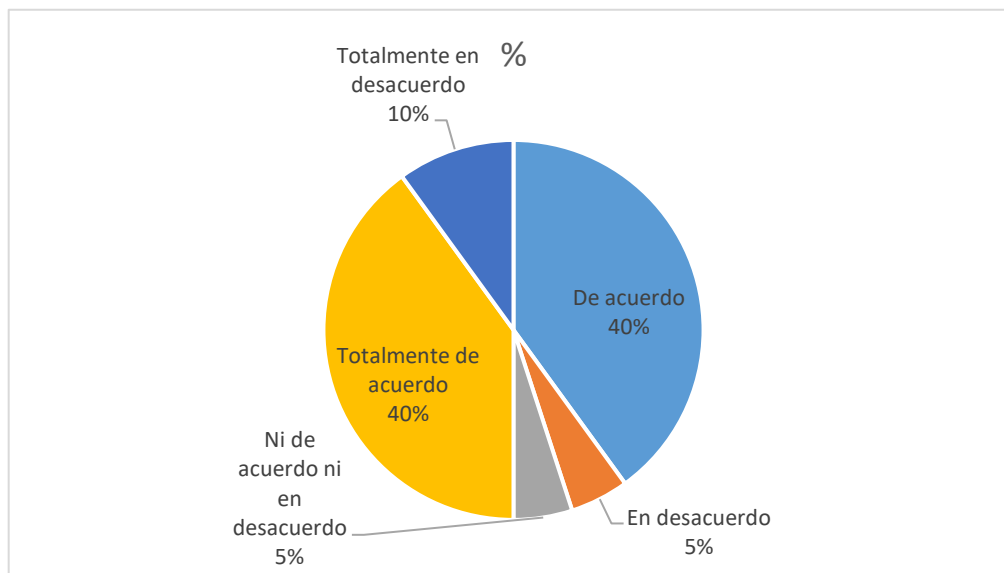
Efecto del análisis de componentes textuales



Como se visualiza en la Figura 8, el 80% de los participantes reconoció un impacto positivo de la fase de síntesis en la capacidad para analizar ideas clave y fortalecer la redacción de ensayos, distribuyéndose equitativamente entre un 40% que manifestó estar "Totalmente de acuerdo" y otro 40% "De acuerdo". Estos resultados indican que, dentro de las distintas etapas del método global, la síntesis orientada a la creación de nuevos textos es percibida como un proceso que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades analíticas y compositivas necesarias para la elaboración de ensayos. La capacidad para identificar ideas fundamentales y reconfigurarlas en nuevas estructuras textuales representa una competencia esencial que, según los datos obtenidos, se fortalece mediante esta fase específica del método. Por otra parte, un 10% expresó estar "Totalmente en desacuerdo", mientras que un 5% indicó estar "En desacuerdo" y otro 5% mantuvo una posición neutral. Estos porcentajes minoritarios sugieren la necesidad de adaptar ciertos aspectos de esta fase para atender a aquellos estudiantes que no perciben los mismos beneficios que la mayoría de sus compañeros.

Figura 10.

Impacto de la fase de síntesis del método global

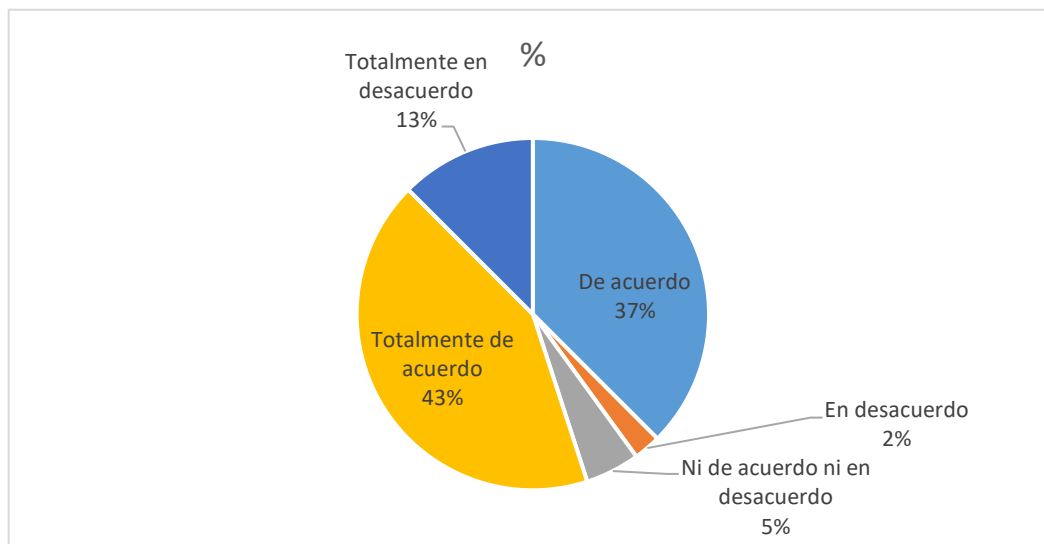


En la Figura 9 se evidencia que, el 80% de los participantes reconoció un impacto positivo del uso de la memoria visual como elemento del método global que favorece la comprensión y estructuración textual en la redacción de ensayos, distribuido entre un 42.5% que manifestó estar "Totalmente de acuerdo" y un 37.5% "De acuerdo". Estos resultados indican que la incorporación de elementos visuales y el aprovechamiento de la memoria visual constituyen aspectos significativos que potencian la efectividad del método global.

La capacidad para visualizar la estructura del texto y establecer relaciones conceptuales a través de imágenes mentales representa una ventaja metodológica que, según los datos obtenidos, contribuye sustancialmente al proceso de composición escrita. Por otra parte, un 12.5% expresó estar "Totalmente en desacuerdo", mientras que un 2.5% indicó estar "En desacuerdo" y un 5% mantuvo una posición neutral. Estos porcentajes minoritarios sugieren la necesidad de complementar las estrategias visuales con otros recursos para atender a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Figura 11.

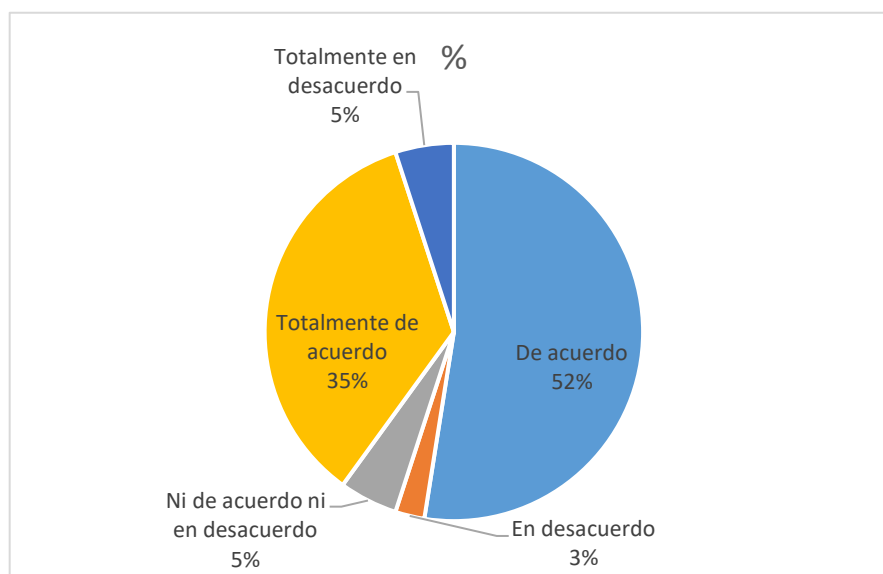
Influencia de la memoria visual como ventaja del método global



Los resultados del estudio en la Figura 10, mostraron una contundente aceptación del método global como facilitador del aprendizaje significativo, donde un destacado 87.5% de los participantes expresó una postura favorable, distribuida entre un 52.5% que manifestó estar de acuerdo y un 35% que indicó estar totalmente de acuerdo con la capacidad del método para promover la comprensión integral y la conexión del contenido con un propósito en la redacción, mientras que solo un 7.5% mostró una postura negativa (dividida entre un 5% en total desacuerdo y un 2.5% en desacuerdo) y un 5% mantuvo una posición neutral, lo cual confirma la percepción altamente positiva del método global como herramienta para fomentar un aprendizaje significativo en la redacción de ensayos.

Figura 12.

Efecto del método global en el aprendizaje



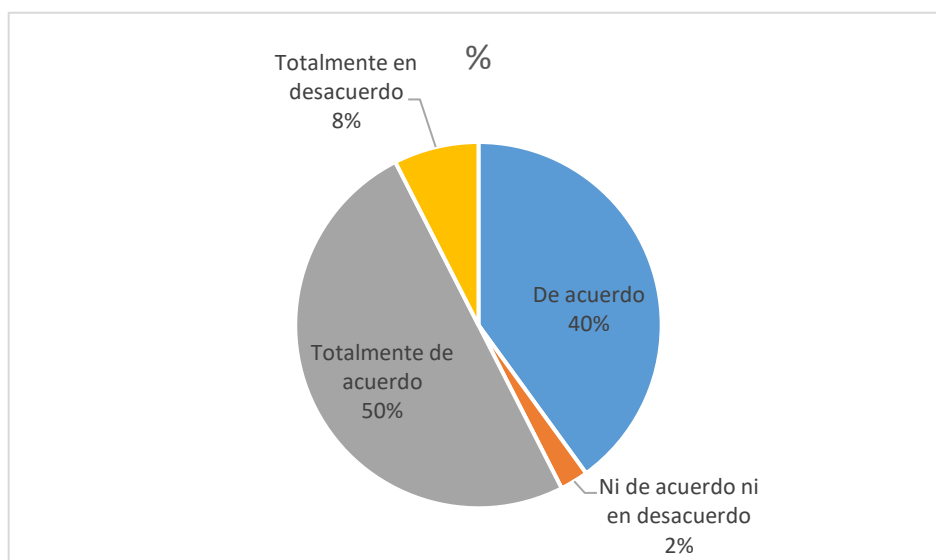
Los resultados reflejados en la Figura 11, contemplan que el 90% de los participantes reconoció un impacto positivo de las estrategias implementadas en el desarrollo de habilidades críticas y participación, distribuido entre un 50% que manifestó estar "Totalmente de acuerdo" y un 40% "De acuerdo".

Estos resultados evidencian la efectividad de las estrategias didácticas diseñadas como parte de la implementación del método global en la asignatura de Lengua y Literatura. Las actividades orientadas a fomentar la participación han contribuido significativamente al desarrollo de habilidades críticas de escritura y reflexión, aspectos fundamentales para la creación de ensayos coherentes.

La elevada aceptación de estas estrategias sugiere que han logrado conectar eficazmente con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, solo un 7.5% expresó estar "Totalmente en desacuerdo", mientras que un 2.5% mantuvo una posición neutral. La ausencia de valoraciones en la categoría "En desacuerdo" refuerza la tendencia positiva observada. Estos porcentajes minoritarios sugieren la necesidad de realizar ajustes específicos para atender a aquellos estudiantes que no perciben los mismos beneficios que la mayoría de sus compañeros en términos de participación y desarrollo de habilidades críticas.

Figura 13.

Impacto del método global en el desarrollo de habilidades críticas y participativas



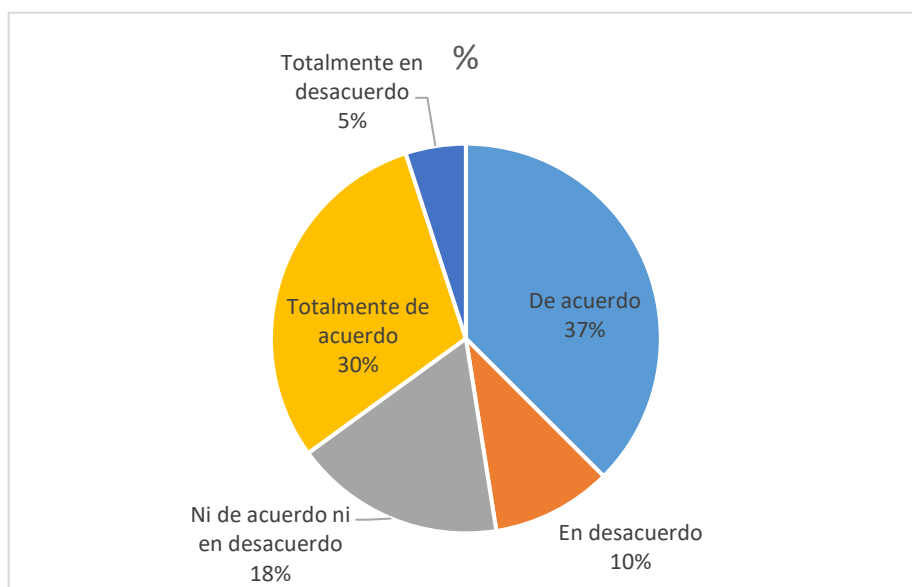
Como se destaca en la Figura 12, el 67.5% de los participantes reconoció la existencia de dificultades en la aplicación del método global cuando los estudiantes carecen de habilidades básicas de escritura y comprensión lectora, distribuido entre un 37.5% que manifestó estar "De acuerdo" y un 30% "Totalmente de acuerdo".

Estos resultados señalan un aspecto crucial en la evaluación de las habilidades que requieren ser desarrolladas: la necesidad de fortalecer las competencias básicas de lectoescritura como prerrequisito para la implementación efectiva del método global. La identificación de esta barrera sugiere que, para optimizar los beneficios de esta metodología, es indispensable diseñar estrategias complementarias que atiendan específicamente el desarrollo de habilidades fundamentales en aquellos estudiantes que presentan deficiencias en estas áreas.

Es significativo que un 17.5% de los participantes mantuvo una posición neutral, lo que podría indicar una percepción ambivalente sobre el impacto de las carencias en habilidades básicas. Por otra parte, solo un 15% expresó una valoración contraria, distribuido entre un 10% "En desacuerdo" y un 5% "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes minoritarios sugieren que, aunque la mayoría reconoce esta limitación, existe un grupo que considera que el método global puede ser efectivo incluso con estudiantes que presentan dificultades básicas de lectoescritura.

Figura 14.

Desventajas del método global para estudiantes con deficiencias en habilidades básicas



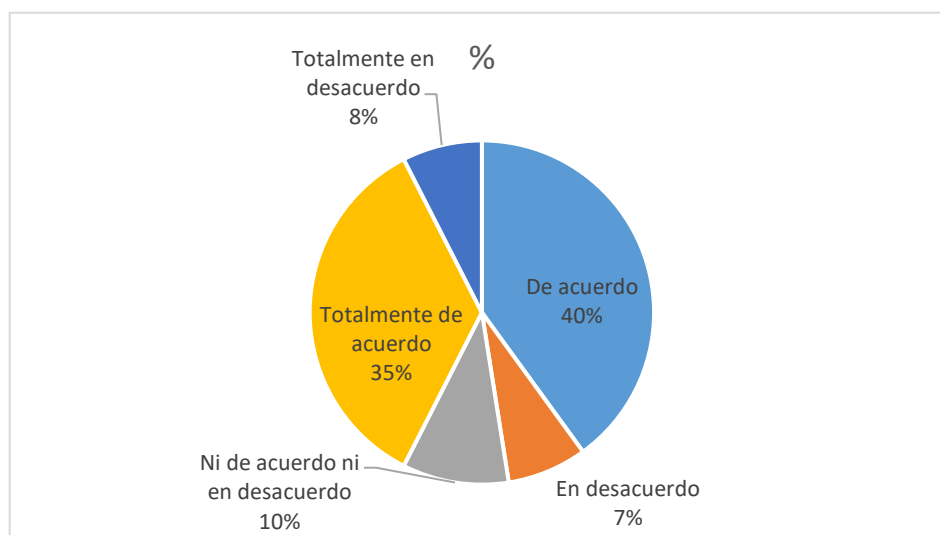
En la Figura 13 se destaca que, el 75% de los participantes reconoció que existe un desequilibrio en el nivel de compromiso durante el trabajo colaborativo que puede afectar la calidad de los ensayos producidos, distribuido entre un 40% que manifestó estar "De acuerdo" y un 35% "Totalmente de acuerdo".

Estos resultados indican un desafío importante en la implementación de estrategias didácticas basadas en el método global: la necesidad de promover un compromiso equitativo entre los estudiantes durante las actividades colaborativas.

Esta limitación identificada sugiere que, para optimizar la efectividad del método en el aula, es necesario complementar las estrategias actuales con mecanismos que fomenten la responsabilidad individual dentro del trabajo grupal y establezcan criterios claros de participación. Un 10% de los participantes mantuvo una posición neutral, mientras que un 15% expresó una valoración contraria, distribuido equitativamente entre un 7.5% "En desacuerdo" y un 7.5% "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes minoritarios sugieren que, aunque la mayoría reconoce esta limitación, existe un grupo que no percibe la disparidad de compromiso como un factor significativo que afecte la calidad del trabajo al aplicar el método global.

Figura 15.

Impacto del trabajo colaborativo del método global en la desigualdad de compromiso



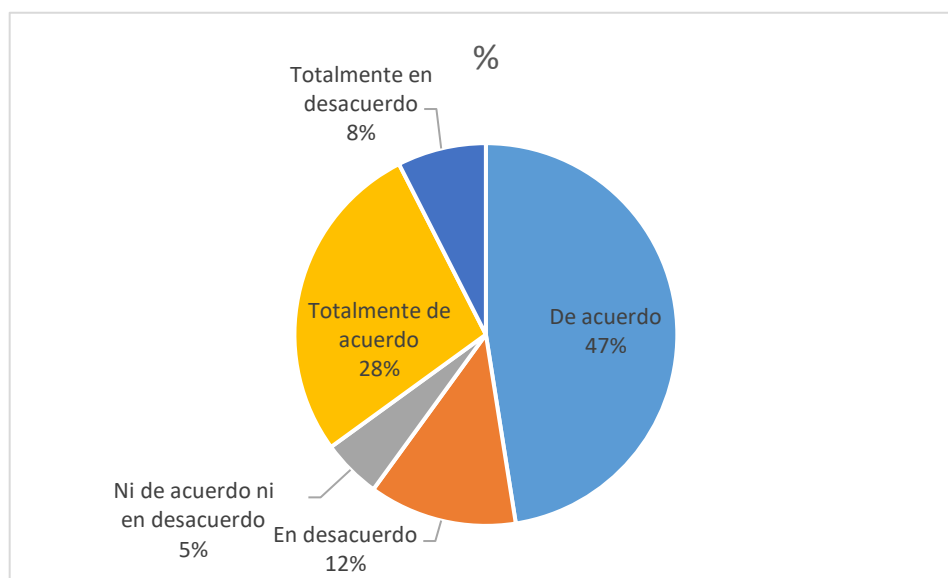
La Figura 14 refleja que, el 75% de los participantes reconoció la existencia de resistencia al método global por parte de estudiantes acostumbrados a metodologías tradicionales, distribuido entre un 47% que manifestó estar "De acuerdo" y un 28 % "Totalmente de acuerdo".

Estos resultados señalan un desafío importante en la implementación de estrategias didácticas basadas en el método global: la necesidad de abordar la resistencia al cambio metodológico. Esta limitación identificada sugiere que, para optimizar la efectividad de la implementación, es fundamental diseñar una transición gradual que permita a los estudiantes adaptarse progresivamente al nuevo enfoque y reconocer sus beneficios en la redacción de ensayos.

Es significativo que solo un 8% de los participantes mantuvo una posición neutral, lo que indica que la mayoría tiene una opinión definida sobre este aspecto. Por otra parte, un 25% expresó una valoración contraria, distribuido entre un 12% "En desacuerdo" y un 5% "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes minoritarios sugieren que, aunque la resistencia al cambio es percibida como un factor relevante por la mayoría, existe un grupo que considera que esta barrera no representa un obstáculo significativo en la implementación del método global.

Figura 16.

Resistencia de estudiantes habituados a métodos tradicionales



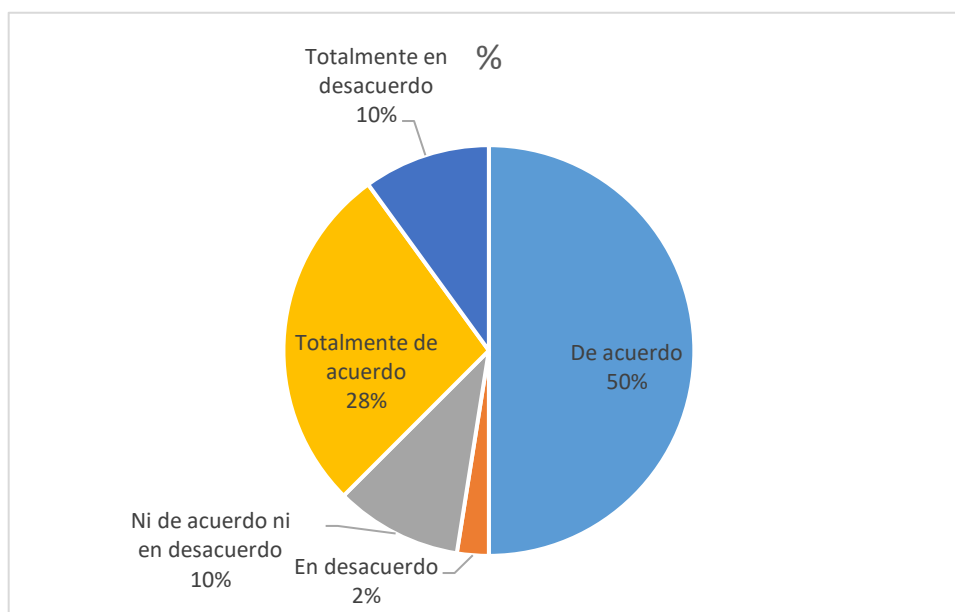
Como se observa en la Figura 15, el 77.5% de los participantes reconoció la efectividad de la estrategia analítica implementada como parte del método global, distribuido entre un 50% que manifestó estar "De acuerdo" y un 27.5% "Totalmente de acuerdo" con su contribución al reconocimiento de la estructura, tono y estilo en la redacción de ensayos.

Estos resultados evidencian que la estrategia didáctica del análisis, implementada como parte del tercer objetivo específico, ha logrado resultados positivos en el desarrollo de competencias estructurales y estilísticas. La capacidad para reconocer y aplicar elementos formales del ensayo constituye un aspecto fundamental que ha sido fortalecido mediante esta aproximación metodológica específica.

Un 10% de los participantes mantuvo una posición neutral, mientras que un 12.5% expresó una valoración crítica, distribuido entre un 2.5% "En desacuerdo" y un 10% "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes minoritarios sugieren la necesidad de refinar algunos aspectos de la estrategia analítica para atender a aquellos estudiantes que no están percibiendo los mismos beneficios que la mayoría de sus compañeros en términos de reconocimiento estructural y estilístico.

Figura 17.

Efecto del análisis como estrategia del método global en el reconocimiento de la estructura



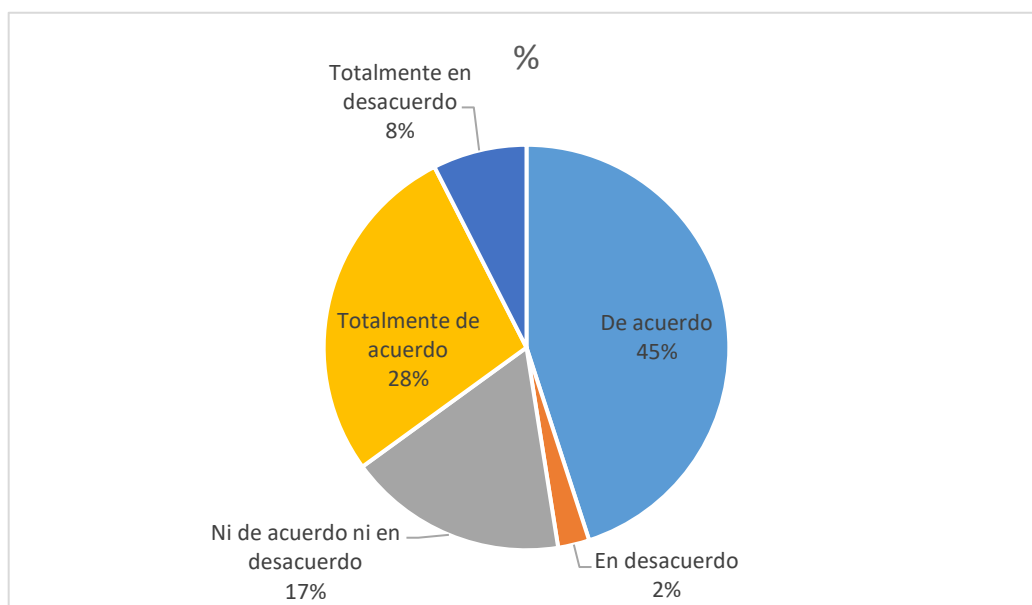
La Figura 16 proyecta, que el 72.5% de los participantes reconoció la efectividad de los esquemas globales implementados como estrategia didáctica, distribuido entre un 45% que manifestó estar "De acuerdo" y un 27.5% "Totalmente de acuerdo" con su contribución a la organización de ideas y la visualización de conexiones argumentativas en la redacción de ensayos.

Estos resultados evidencian que la estrategia didáctica de esquemas globales, implementada como parte del tercer objetivo específico, ha logrado resultados positivos en el desarrollo de habilidades organizativas y de estructuración textual. La capacidad para establecer relaciones entre los argumentos y el mensaje central del ensayo constituye un aspecto fundamental que ha sido fortalecido mediante esta aproximación metodológica específica.

Es significativo que un 17.5% de los participantes mantuvo una posición neutral, lo que podría indicar que este segmento no ha experimentado un impacto claramente definido de esta estrategia específica. Por otra parte, solo un 10% expresó una valoración negativa, distribuido entre un 2.5% "En desacuerdo" y un 7.5% "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes minoritarios sugieren la necesidad de adaptar algunos aspectos de los esquemas globales para atender a aquellos estudiantes que no están percibiendo los mismos beneficios que la mayoría de sus compañeros en términos de organización y conexión de ideas.

Figura 18.

Contribución de los esquemas globales a la organización de ideas



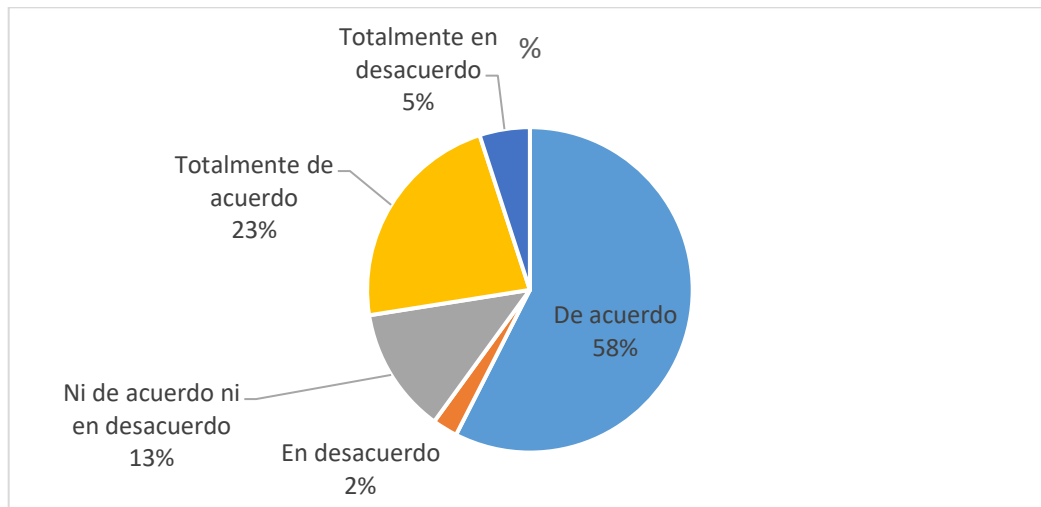
El 80% de los participantes reconoció la efectividad del trabajo colaborativo como se observa en la Figura 17, implementado como estrategia didáctica, distribuido entre un 57.5% que manifestó estar "De acuerdo" y un 22.5% "Totalmente de acuerdo" con su contribución al desarrollo de una comprensión integral del ensayo mediante el fomento del trabajo en equipo.

Estos resultados evidencian que la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, implementada como parte del tercer objetivo específico, ha logrado resultados altamente positivos en el desarrollo de una comprensión holística de la estructura y propósito del ensayo.

La interacción entre pares y el intercambio de perspectivas constituyen elementos fundamentales que han sido fortalecidos mediante esta aproximación metodológica específica. Un 12.5% de los participantes mantuvo una posición neutral, mientras que solo un 7.5% expresó una valoración negativa, distribuido entre un 2.5% "En desacuerdo" y un 5% "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes minoritarios sugieren que, aunque la mayoría percibe beneficios significativos del trabajo colaborativo, existe un pequeño grupo que podría requerir adaptaciones específicas o modalidades alternativas de participación para maximizar los beneficios de esta estrategia.

Figura 19.

Efecto del trabajo colaborativo del método global en la comprensión integral



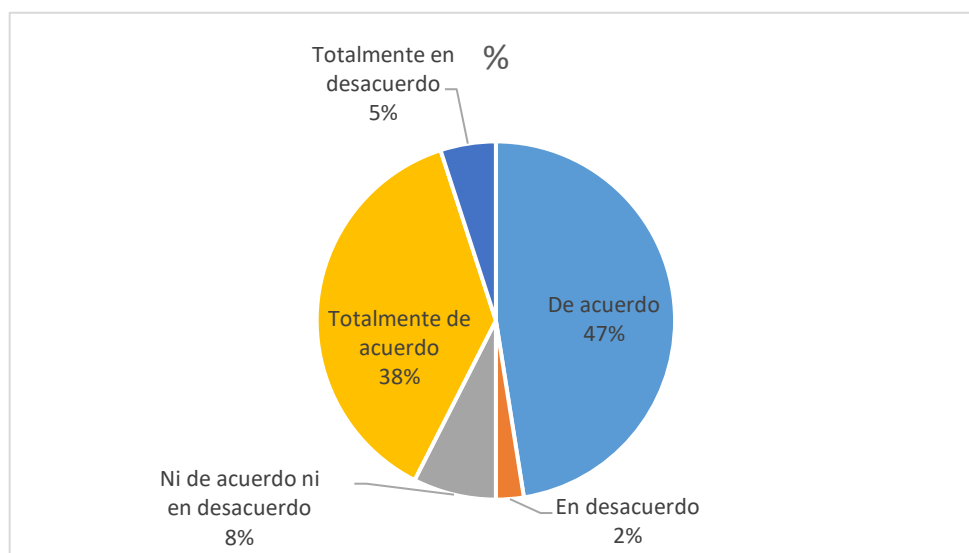
La Figura 18 contempla que, el 85% de los participantes reconoció un impacto positivo del método global en el fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica y comprensiva, distribuido entre un 47.5% que manifestó estar "De acuerdo" y un 37.5% "Totalmente de acuerdo".

Estos resultados evidencian que una de las áreas de mayor desarrollo mediante la aplicación del método global corresponde a las competencias lectoras, específicamente aquellas relacionadas con el análisis crítico y la comprensión profunda de textos. La notable aceptación de la efectividad del método en este aspecto sugiere que las actividades implementadas han logrado establecer conexiones significativas entre la lectura analítica y la producción escrita.

Un 7.5% de los participantes mantuvo una posición neutral, mientras que solo un 7.5% expresó una valoración negativa, distribuido entre un 2.5% "En desacuerdo" y un 5% "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes minoritarios sugieren que, aunque la mayoría percibe un fortalecimiento significativo de sus habilidades lectoras, existe un pequeño grupo que podría requerir estrategias complementarias para desarrollar plenamente estas competencias.

Figura 20.

Impacto del método global en el fortalecimiento de las habilidades



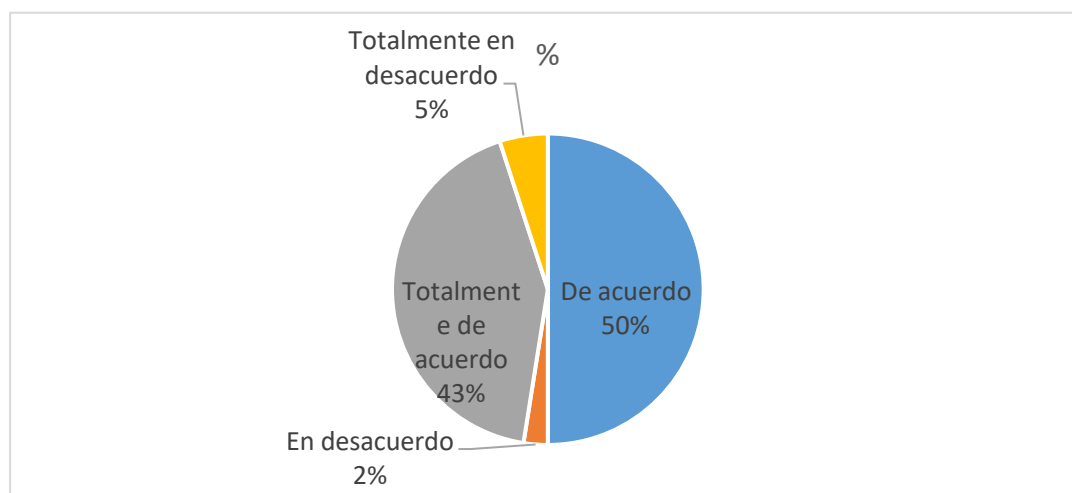
La Figura 19 destaca que, el 92.5% de los participantes reconoció un impacto positivo del método global en el fortalecimiento de las competencias esenciales de escritura, distribuido entre un 50% que manifestó estar "De acuerdo" y un 42.5% "Totalmente de acuerdo" con su efectividad para desarrollar habilidades de expresión clara, cohesiva y coherente.

Estos resultados evidencian que una de las áreas de mayor desarrollo mediante la aplicación del método global corresponde a las competencias fundamentales de escritura. La notable aceptación de la efectividad del método en este aspecto sugiere que las actividades implementadas han logrado fortalecer significativamente la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas con precisión, mantener la cohesión textual y garantizar la coherencia argumentativa en sus ensayos.

Es particularmente significativo que ningún participante mantuviera una posición neutral, lo que indica opiniones claramente definidas sobre este aspecto. Solo un 7.5% expresó una valoración negativa, distribuido entre un 2.5% "En desacuerdo" y un 5% "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes minoritarios refuerzan la tendencia altamente positiva observada y confirman la percepción mayoritaria del método global como una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades esenciales de expresión escrita.

Figura 21.

Efecto del método global en el desarrollo de competencias de escritura



4.1.1. Resumen de los resultados destacados por pregunta.

En este espacio se compartirá los resultados de todas las preguntas en lo concerniente a los puntajes más altos, situación que permitirá tener una visión objetiva de la preferencia de los encuestados e incorporar estos valores a los siguientes procesos de análisis.

Tabla 3.

Puntajes más altos de las percepciones sobre el método global y la redacción de ensayos.

Preguntas	Porcentajes	Descripción
Sexo	57.50%	Femenino
Edad	67.50%	16
P1. ¿El método global ayuda a desarrollar y organizar argumentos de forma lógica?	52.50%	De acuerdo
P2. ¿El método ayuda a usar mejor los conectores textuales?	45.00%	Totalmente de acuerdo
P3. ¿El método contribuye al uso efectivo de la razón y lógica en los argumentos?	45.00%	De acuerdo
P4. ¿El método facilita la selección de fuentes confiables?	40.00%	Totalmente de acuerdo
P5. ¿La percepción integral del texto mejora la habilidad de redacción?	45.00%	De acuerdo
P6. ¿El análisis de componentes ayuda a identificar ideas principales?	50.00%	De acuerdo
P7. ¿La fase de síntesis facilita el análisis de ideas clave?	40.00%	Totalmente de acuerdo
P8. ¿La memoria visual mejora la comprensión y estructura del texto?	42.50%	Totalmente de acuerdo
P9. ¿El método facilita el aprendizaje significativo y la comprensión integral?	52.50%	De acuerdo
P10. ¿El método promueve la participación y el desarrollo de habilidades críticas?	50.00%	Totalmente de acuerdo

P11. ¿La falta de habilidades básicas dificulta la comprensión del método?	37.50%	De acuerdo
P12. ¿El trabajo colaborativo puede verse afectado por diferentes niveles de compromiso?	40.00%	De acuerdo
P13. ¿Los estudiantes acostumbrados a métodos tradicionales se resisten al método global?	47.50%	De acuerdo
P14. ¿El método ayuda a reconocer la estructura, tono y estilo del ensayo?	50.00%	De acuerdo
P15. ¿Los esquemas globales ayudan a organizar ideas y conectar argumentos?	45.00%	De acuerdo
P16. ¿El trabajo colaborativo contribuye a la comprensión integral?	57.50%	De acuerdo
P17. ¿El método fortalece las habilidades de lectura crítica?	47.50%	De acuerdo
P18. ¿El método mejora las competencias básicas de escritura?	50.00%	De acuerdo

Nota. La tabla muestra los porcentajes más altos obtenidos en las percepciones sobre el método global y la redacción de ensayos realizado por Ramos (2024).

La tabla 6 muestra las percepciones sobre el método global y la redacción de textos. El análisis demográfico reveló una composición caracterizada por un predominio de estudiantes femeninas, representando el 57.50% de la muestra, con una concentración mayoritaria de participantes de 16 años, que alcanzó el 67.50%, configurando un perfil predominante de adolescentes de género femenino.

El análisis de los aspectos metodológicos reveló una evaluación marcadamente positiva del método global como instrumento para el desarrollo cognitivo. Específicamente, las preguntas P1 y P9, vinculadas a la estructuración argumentativa y el aprendizaje significativo, obtuvieron un destacado 52.50% en la categoría de "A favor", evidenciando una percepción favorable sobre sus potencialidades pedagógicas. Esto sugiere que los estudiantes reconocen la efectividad del método para estructurar el pensamiento lógico y promover una comprensión más profunda. Respecto a las habilidades específicas de escritura, se evidencia una fuerte aprobación del método. Las preguntas P2 45.00% "Totalmente de acuerdo" y P4 40.00% "Completamente a favor" indican que los estudiantes valoran especialmente la contribución del método en el uso de conectores textuales y la selección de fuentes confiables. La pregunta P16, relacionada con el trabajo colaborativo, obtuvo el porcentaje más alto de aprobación 57.50% "A favor", sugiriendo que los aspectos sociales del aprendizaje son particularmente valorados.

En cuanto a los aspectos cognitivos del método, las preguntas P7 y P8, relacionadas con la síntesis y la memoria visual, recibieron una valoración muy positiva 40.00% y 42.50% "Completamente a favor" respectivamente. Esto indica que los estudiantes aprecian particularmente las herramientas que facilitan el procesamiento y la retención de información.

Los desafíos y limitaciones del método también fueron reconocidos por los participantes. Las preguntas P11, P12 y P13, que abordan las dificultades potenciales, muestran porcentajes moderados de acuerdo 37.50%, 40.00% y 47.50% respectivamente, sugiriendo que los estudiantes son conscientes de los obstáculos que pueden afectar la implementación efectiva del método. Es notable que la mayoría de las respuestas se concentran en las categorías "A favor" y "Completamente a favor", con porcentajes que oscilan entre 37.50% y 57.50%. Esta consistencia en las respuestas positivas sugiere una percepción generalmente favorable del método global y su impacto en la redacción de textos, aunque con un reconocimiento realista de sus limitaciones y desafíos.

La Figura 20 presenta los resultados porcentuales más significativos del estudio de Ramos sobre el método global y su aplicación en la redacción de ensayos, destacando las principales percepciones de los participantes. (2024)

Figura 22.

Puntajes más altos de las percepciones sobre el método global y la redacción de textos.

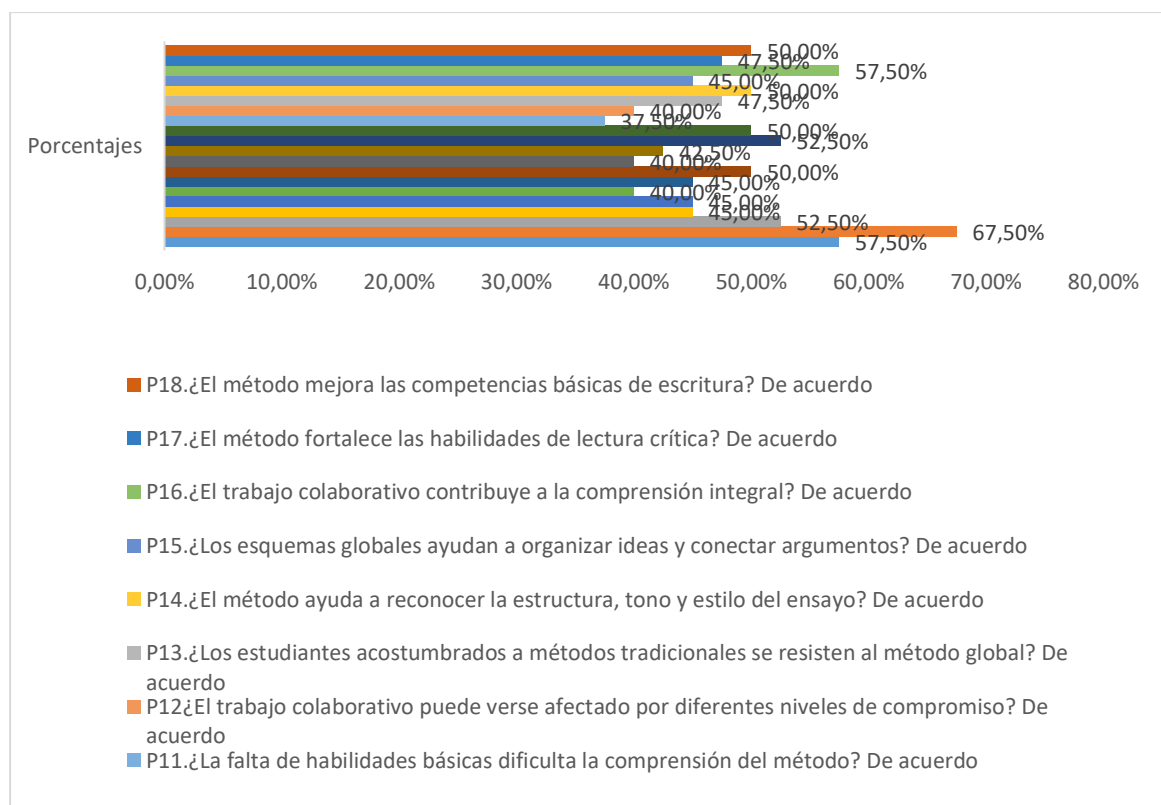


Tabla 4.

Puntajes más bajos de las percepciones sobre el método global y la redacción de ensayos.

Preguntas	Porcentaje	Descripción
Sexo	42.50%	Masculino
Edad	2.50%	19
P1. ¿El método global ayuda a desarrollar y organizar argumentos de forma lógica?	0.00%	En contra
P2. ¿El método ayuda a usar mejor los conectores textuales?	0.00%	En contra
P3. ¿El método contribuye al uso efectivo de la razón y lógica en los argumentos?	2.50%	En contra
P4. ¿El método facilita la selección de fuentes confiables?	2.50%	En contra
P5. ¿La percepción integral del texto mejora la habilidad de redacción?	0.00%	En contra
P6. ¿El análisis de componentes ayuda a identificar ideas principales?	0.00%	En contra
P7. ¿La fase de síntesis facilita el análisis de ideas clave?	5.00%	En contra
P8. ¿La memoria visual mejora la comprensión y estructura del texto?	2.50%	En contra
P9. ¿El método facilita el aprendizaje significativo y la comprensión integral?	2.50%	En contra
P10. ¿El método promueve la participación y el desarrollo de habilidades críticas?	0.00%	En contra
P11. ¿La falta de habilidades básicas dificulta la comprensión del método?	5.00%	Completamente a favor
P12. ¿El trabajo colaborativo puede verse afectado por diferentes niveles de compromiso?	7.50%	Completamente a favor
P13. ¿Los estudiantes acostumbrados a métodos tradicionales se resisten al método global?	5.00%	Indiferente
P14. ¿El método ayuda a reconocer la estructura, tono y estilo del ensayo?	2.50%	En contra
P15. ¿Los esquemas globales ayudan a organizar ideas y conectar argumentos?	2.50%	En contra
P16. ¿El trabajo colaborativo contribuye a la comprensión integral?	2.50%	En contra
P17. ¿El método fortalece las habilidades de lectura crítica?	2.50%	En contra
P18. ¿El método mejora las competencias básicas de escritura?	0.00%	Indiferente

Nota: La tabla muestra los porcentajes más bajos obtenidos en las percepciones sobre el método global y la redacción de ensayos realizado por Ramos (2024)

El análisis de la Tabla 7 en cuanto a los aspectos demográficos, se observa una menor representación del género masculino 42.50% y una muy baja proporción de estudiantes de 19 años 2.50%, lo que sugiere una muestra predominantemente más joven y con mayor presencia femenina.

Respecto a la valoración del método, se observa un patrón consistente de bajos porcentajes de desacuerdo. Varias preguntas P1, P2, P5, P6 y P10 muestran 0.00% de respuestas "En desacuerdo", lo que sugiere una muy baja resistencia al método en aspectos fundamentales como la organización de argumentos, uso de conectores textuales y desarrollo de habilidades críticas.

Las preguntas relacionadas con los desafíos del método P11 y P12 muestran los porcentajes más altos de valoración negativa 5.00% y 7.50% respectivamente en "Totalmente en desacuerdo", particularmente en aspectos relacionados con las habilidades básicas y el trabajo colaborativo. Esto podría indicar que una pequeña proporción de estudiantes no percibe estos aspectos como limitantes significativas.

Es notable que la mayoría de las preguntas muestran porcentajes muy bajos de desacuerdo entre 0.00% y 5.00% con solo algunas excepciones que alcanzan el 7.50%. Esta consistencia en los bajos porcentajes de valoración negativa refuerza la interpretación de una aceptación generalizada del método global.

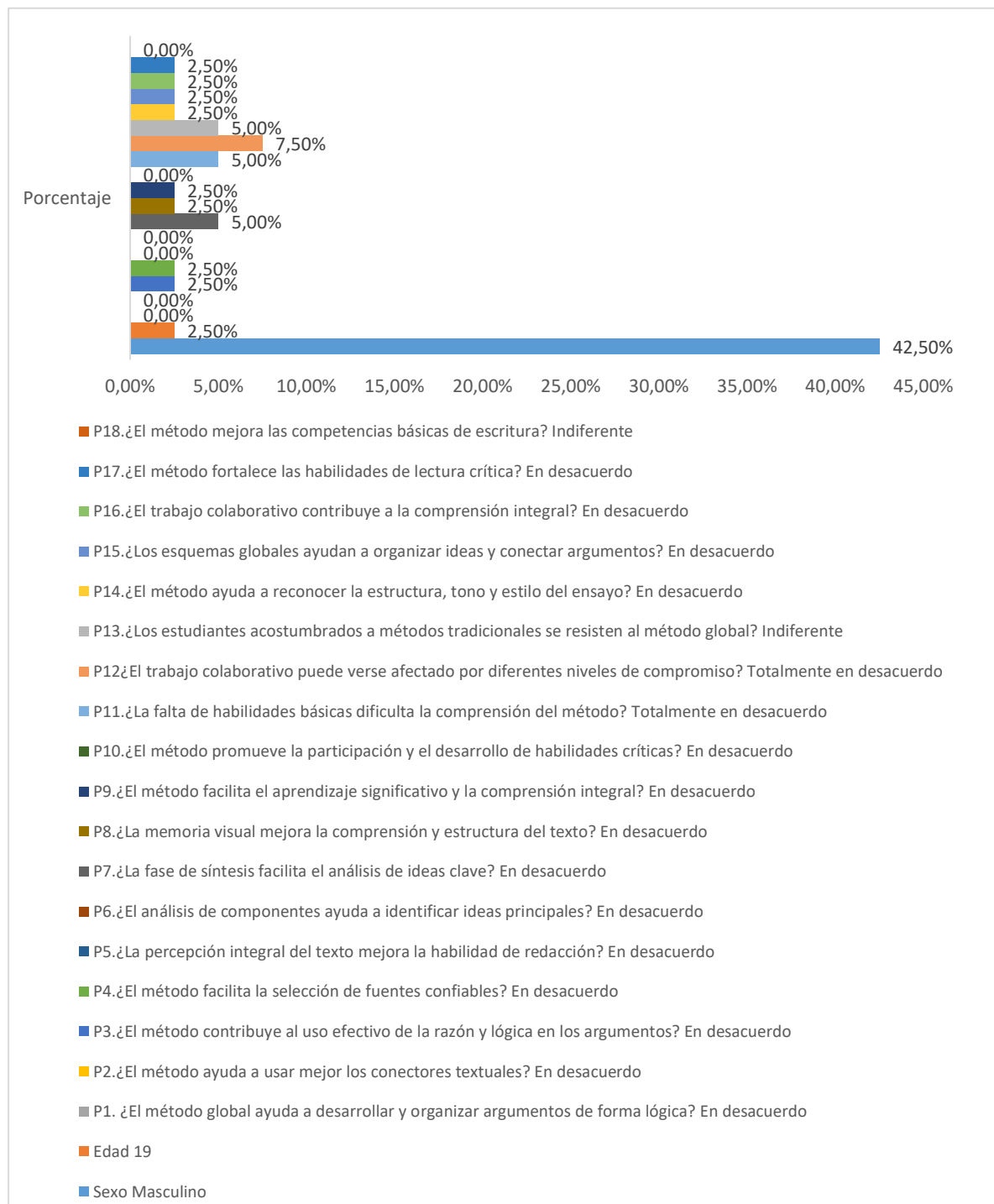
La presencia de respuestas "Indiferente" en las preguntas P13 y P18 (5.00% y 0.00% respectivamente) sugiere que existe un pequeño grupo de estudiantes que no tiene una posición definida sobre algunos aspectos del método, particularmente en lo relacionado con la resistencia al cambio y las competencias básicas de escritura.

En conjunto, estos resultados indican una muy baja resistencia o percepción negativa del método global, con porcentajes mínimos de desacuerdo en la mayoría de los aspectos evaluados. Esto refuerza la interpretación de una aceptación generalizada del método como herramienta efectiva para la redacción de textos.

Figura 21, se presenta los puntajes más bajos de las percepciones sobre el método global y la redacción de ensayos, revela varios patrones significativos en las valoraciones negativas del método. Cabe indicar que en lo concerniente a los números de pregunta tanto en la tabla como en la figura se la representa desde P1 hasta P18, es decir desde la pregunta 1 hasta la 18.

Figura 23.

Puntajes más bajos de las percepciones sobre el método global y la redacción de textos.



El análisis global del método revela una aceptación prominente, con un promedio superior al 80% en evaluaciones positivas, destacando su eficacia para el desarrollo de habilidades de escritura y pensamiento crítico. No obstante, se identificaron desafíos significativos en aspectos de adaptación individual y participación colaborativa.

Los resultados exhiben una notable disparidad en la percepción: mientras los aspectos técnicos y estructurales de la escritura obtuvieron un 57.50% de aprobación, los componentes relacionados con la implementación práctica y la adaptación individual alcanzaron un 45%. Esta diferencia sugiere la necesidad de diseñar estrategias más personalizadas que aborden las particularidades individuales de los estudiantes y optimicen su compromiso en actividades colaborativas.

Los porcentajes consistentemente bajos de desacuerdo generalmente menos del 5% en la mayoría de las preguntas refuerzan la validez y efectividad general del método, aunque también señalan áreas específicas donde podría ser mejorado para maximizar su impacto en todos los estudiantes.

4.1.2. Análisis correlacional de resultados

En el campo de la investigación educativa, la aplicación de herramientas estadísticas rigurosas resulta esencial para analizar e interpretar las interconexiones entre las variables estudiadas. Para este propósito, se implementan diversos métodos estadísticos de análisis, como el coeficiente Alfa de Cronbach, las pruebas de normalidad y la prueba de chi-cuadrado, con el objetivo de asegurar la confiabilidad y validez del análisis de datos.

El coeficiente Alfa de Cronbach constituye un indicador estadístico fundamental para determinar la consistencia interna de un conjunto de elementos en un instrumento de investigación. Una puntuación elevada en este índice revela una estrecha correlación entre los ítems, lo que permite inferir que estos evalúan un mismo constructo teórico. En la presente investigación, se utilizará esta herramienta estadística para garantizar la evaluación coherente de las estrategias pedagógicas innovadoras y las métricas de desempeño académico.

La distribución normal representa un criterio fundamental en los análisis estadísticos, y la prueba de Shapiro-Wilk se configura como una herramienta clave para verificar el cumplimiento de este supuesto. Cuando los datos no se ajustan a una distribución normal, los investigadores pueden recurrir a transformaciones estadísticas o implementar pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman, para establecer relaciones entre variables. Complementariamente, la prueba de Chi-Cuadrado emerge como un método analítico relevante para explorar asociaciones entre variables categóricas. En el marco de esta investigación, dicha prueba podría resultar instrumental para determinar la existencia de

vínculos significativos entre categorías específicas de estrategias pedagógicas y niveles de rendimiento académico.

4.1.3. Análisis de fiabilidad

De acuerdo con George y Mallery (2003), el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido ($\alpha = 0.971$) representa una fiabilidad excelente, ya que supera ampliamente el valor de 0.9. Como señala Nunnally (1978), este coeficiente es particularmente relevante en escalas tipo Likert, donde valores superiores a 0.7 se consideran aceptables. Según George y Mallery (2003), las escalas de fiabilidad del Alfa de Cronbach se interpretan de la siguiente manera:

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
- Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

En este caso, el alto valor obtenido indica una extraordinaria consistencia interna entre los 18 elementos del instrumento, respaldando la confiabilidad de la medición realizada. La Tabla 27 presenta el resultado del análisis de fiabilidad, mostrando un Alfa de Cronbach de 0.971 para los 18 elementos evaluados. Siguiendo a Celina y Campo (2005), este valor indica una correlación muy alta entre los ítems, superando significativamente el valor mínimo aceptable de 0.7. Esto sugiere, como argumenta DeVellis (2016), que el instrumento posee una excelente consistencia interna y que las preguntas están efectivamente midiendo el mismo constructo.

Tabla 5.

Prueba de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.971	18

Nota. El análisis presentado por Ramos refleja el coeficiente de Alfa de Cronbach calculado para evaluar la consistencia interna del cuestionario, abarcando la totalidad de los 18 ítems incluidos en el estudio (2024).

4.1.4. Pruebas de normalidad

Se implementó la prueba Shapiro-Wilk, considerada el método más preciso para evaluar normalidad en muestras reducidas, sobre un conjunto de 40 datos. Los hallazgos estadísticos (estadístico=0.761, $p=0.00$) revelan una desviación significativa de la distribución normal, confirmada por un valor p inferior a 0.05. Como consecuencia metodológica, se requiere la aplicación de técnicas estadísticas no paramétricas en los análisis subsiguientes, tales como las pruebas de Mann-Whitney U, Kruskal-Wallis o el coeficiente de correlación de Spearman.

Ho: Los datos que se recolectaron de las encuestas a los estudiantes tienen una distribución normal

Ha: Los datos que se recolectaron de las encuestas a los estudiantes no tienen una distribución normal.

Tabla 6.

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total de las percepciones del uso y aplicación del método global	0.761	40	0,00

a Corrección de significación de Lilliefors

Nota. La investigación implementó la prueba Shapiro-Wilk con el propósito de determinar la distribución de normalidad de las variables estudiadas, un paso metodológico crucial para seleccionar las técnicas estadísticas apropiadas.

Siguiendo la perspectiva de Ghasemi y Zahediasl (2012), se utilizó este método por ser el más robusto para evaluar normalidad en muestras de tamaño reducido. Los resultados consignados en la Tabla 28 evidencian claramente la no normalidad de los datos, con un estadístico de 0.761, grados de libertad de 40 y un nivel de significancia de 0.00. Esta conclusión conduce directamente a la necesidad de emplear métodos de estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, para garantizar la validez del análisis estadístico.

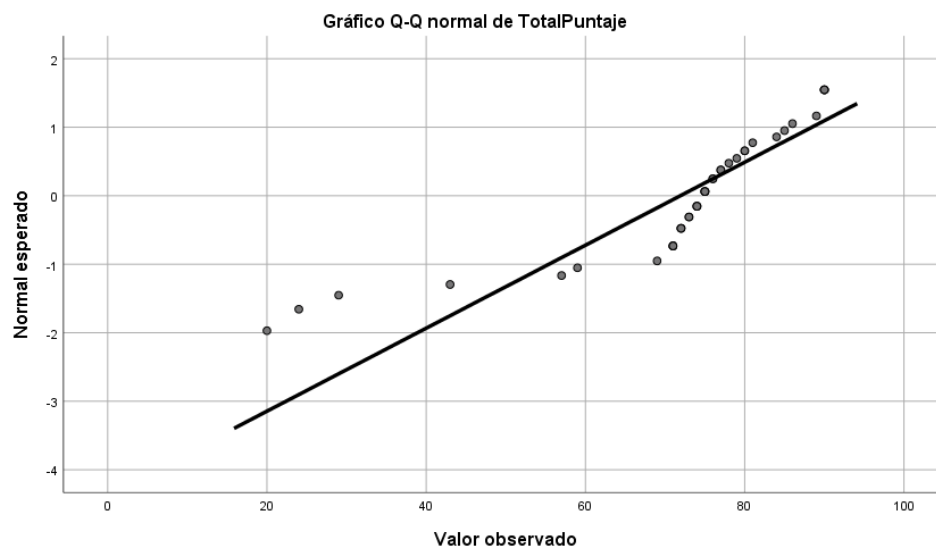
4.1.5. Corrección de significación de Lilliefors

La Corrección de Significación de Lilliefors representa una modificación metodológica fundamental de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, diseñada específicamente para escenarios donde los parámetros poblacionales (media y desviación estándar) requieren ser estimados a partir de los datos muestrales. Esta adaptación surge como respuesta a la tendencia

de la prueba original a mostrar un enfoque excesivamente conservador cuando se utilizan parámetros estimados, lo que potencialmente puede conducir a una aceptación incorrecta de la hipótesis de normalidad. La corrección ajusta los valores críticos para compensar la pérdida de grados de libertad, proporcionando una evaluación más precisa de la normalidad de los datos.

Figura 24.

Corrección de significación de Lilliefors



Nota: La imagen corresponde al ajuste esperado y observado.

En el contexto de investigación, esta corrección es especialmente relevante cuando se necesita validar los supuestos de normalidad para análisis posteriores y los parámetros poblacionales son desconocidos, situación común en la mayoría de los estudios. Su aplicación representa una decisión metodológica fundamentada que busca obtener resultados más precisos y confiables, evitando errores Tipo II (aceptar falsamente la normalidad de los datos), especialmente en situaciones donde la precisión en la toma de decisiones estadísticas es crucial para la validez de la investigación.

4.1.6. Coeficiente de correlación

El coeficiente de correlación Rho de Spearman constituye un método estadístico diseñado para analizar la asociación entre variables que no presentan una distribución normal o se expresan en escalas ordinales. Su rango de valores oscila entre -1 y +1, proporcionando información sobre la dirección e intensidad de la relación: valores negativos señalan una correlación inversa, positivos una correlación directa, y 0 indica ausencia de relación. La interpretación de la intensidad de la correlación se estructura en tres categorías: débil (entre 0

y ± 0.3), moderada (entre ± 0.3 y ± 0.7), y fuerte (entre ± 0.7 y ± 1). Se considera estadísticamente significativa cuando el valor p resulta inferior a 0.05 (Leiva et.al., 2014).

Tabla 7.

Rangos de correlación

Rango de valores	Tipo de relación	Intensidad de la correlación
-1.0 a -0.7	Inversa	Fuerte
-0.7 a -0.3	Inversa	Moderada
-0.3 a 0.0	Inversa	Débil
0.00	No hay relación	Nula
0.0 a 0.3	Directa	Débil
0.3 a 0.7	Directa	Moderada
0.7 a 1.0	Directa	Fuerte

Nota: La significancia estadística se determina cuando $p < 0.05$

La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman demanda el cumplimiento de ciertos requisitos metodológicos: las variables deben estar en escala ordinal, contar con observaciones pareadas completas y exhibir una relación monótona. Su fortaleza radica en la capacidad de minimizar la influencia de valores atípicos, posicionándolo como un método estadístico preponderante en investigaciones sociales, especialmente cuando se trabaja con escalas tipo Likert o en escenarios donde los datos no satisfacen los supuestos de normalidad de pruebas estadísticas convencionales. En este contexto, se formula la hipótesis general de investigación: El método global ejerce una influencia significativa en la redacción de ensayos de los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos", la cual será estructurada en sus versiones de Hipótesis Nula (Ho) e Hipótesis Alternativa (Ha).

- Hipótesis Nula (Ho): Se postula la ausencia de una influencia estadísticamente significativa del método global en la mejora de la redacción de ensayos de los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos".
- Hipótesis Alternativa (Ha): Se plantea que el método global ejerce un impacto estadísticamente significativo en la optimización de la redacción de ensayos de los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos".

Tabla 8.

Correlación de Spearman

Valoración del Método Global	Redacción de Ensayos	de
-------------------------------------	-----------------------------	-----------

Rho de Spearman	Valoración del Método Global	Coefficiente de correlación	de 1	.733**
		Sig. (bilateral)	.	0
		N	40	40
	Redacción de Ensayos	Coefficiente de correlación	de .733**	1
		Sig. (bilateral)	0	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se realizó un análisis de correlación Rho de Spearman para evaluar la asociación entre las variables "Valoración del Método Global" y "Redacción de Ensayos". Los resultados obtenidos mediante el software estadístico SPSS versión 26 muestran una relación significativa a un nivel de 0.01 (bilateral) con un coeficiente de correlación positiva entre ambas variables.

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0.733 entre ambas dimensiones, lo que indica una correlación positiva fuerte según los criterios de interpretación de Rho de Spearman (valores entre ± 0.7 y ± 1). Considerando que el valor de p es 0, que corresponde a la significancia indica, que el margen de error es del 1% que es menor al 5% como margen de error permitido. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente, esta correlación fuerte y significativa sugiere que el método global podría tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de redacción de ensayos, respaldando la efectividad de esta aproximación pedagógica en el contexto educativo estudiado.

4.1.7. Chi cuadrado

La prueba de Chi-cuadrado (χ^2) es una herramienta estadística que evalúa la relación entre variables categóricas, comparando frecuencias observadas con esperadas bajo la hipótesis de independencia. El cálculo se realiza mediante la fórmula $\chi^2 = \sum ((O - E)^2 / E)$, donde O son las frecuencias observadas y E las esperadas. Su interpretación se basa en el valor de significancia (p-valor) y los grados de libertad (Rodríguez, 2004).

Para su aplicación válida, ninguna frecuencia esperada debe ser menor que 1, y no más del 20% pueden ser menores que 5. Las observaciones deben ser independientes entre sí, asegurando así la validez de los resultados obtenidos en la investigación social y educativa.

Tabla 9.

Prueba chi cuadrado

	Valor	d f	Significación (bilateral)	asintótica
Chi-cua	40.000a	1	0.00	

drado de Pearson			
Corrección de continuidad	29.66	1	0.00
Razón de verosimilitud	26.007	1	0.00

a 3 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .40.

b Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Nota. El análisis corresponde a la prueba chi cuadrado de Pearson que muestra la relación o asociación significativa entre las variables categóricas

La aplicación de la prueba chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 40.000$, $gl = 1$, $p = 0.00$) a los resultados obtenidos de los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado muestra una significancia asintótica bilateral de 0.00, que es menor al nivel crítico establecido de 0.05. Este resultado estadísticamente significativo conduce al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a). Por lo tanto, se puede inferir que existe una relación significativa entre las variables analizadas.

El criterio de decisión aplicado establece que si el p-valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, como es el caso en este análisis donde $p = 0.00$. Este enfoque no paramétrico implementado mediante la prueba chi-cuadrado proporciona evidencia estadística sólida para afirmar la existencia de una asociación significativa entre las variables estudiadas.

4.1.8. Discusión resultados

En el ámbito de los fundamentos argumentativos, los datos muestran que el 52.50% de los participantes está de acuerdo en que el método global ayuda a desarrollar y organizar argumentos de forma lógica (P1), mientras que el 45.00% está totalmente de acuerdo en que facilita el uso adecuado de conectores textuales (P2), alcanzando una aceptación total del 90%.

La relevancia de estos hallazgos se fortalece al contrastarlos con la investigación de Vásquez y Cárdenas (2022), quienes enfatizan que el método global facilita la comprensión y comunicación, promoviendo un aprendizaje significativo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de escritura de manera integral como lo determinado en la pregunta 1 y 2. Esta correlación se refuerza además con Torres (2018), quien confirma que el método permite a los estudiantes aprender de manera integral a través de diferentes textos significativos.

En la dimensión de los fundamentos persuasivos, se evidencia una correlación positiva fuerte ($Rho=0.733$) entre la valoración del método y la mejora en la redacción, con una significancia estadística significativa ($p<0.01$), donde el 45.00% está de acuerdo en que el método contribuye al uso efectivo de la razón y lógica (P3), y el 40.00% está totalmente de acuerdo en que facilita la selección de fuentes confiables (P4).

Estos resultados se validan con los hallazgos de Alcock y Barker (2015), quienes demostraron que la incorporación de metodologías globales tiene un efecto positivo cuantificable en las habilidades de escritura de los estudiantes, y se complementan con la P2 y el criterio de López (2022), quien destaca la facilitación de la comprensión y experimentación en el aula.

En cuanto a las fases de aplicación del método, los resultados son particularmente robustos: el 45.00% está de acuerdo en que mejora la habilidad de redacción (P5), el 50.00% concuerda en que ayuda a identificar ideas principales (P6), y el 40.00% está totalmente de acuerdo en que facilita el análisis de ideas clave (P7).

Estos datos se correlacionan significativamente con Sánchez (2022) y se refuerzan con las observaciones de Wijaya (2023), quien destaca que las estrategias de escritura colaborativa son fundamentales para fortalecer las habilidades de escritura, especialmente en contextos de aprendizaje estructurados, que en la valoración establecida de las preguntas 5, 6 y 7 tuvieron una buena relación de aceptación.

El análisis de las ventajas del método revela resultados particularmente significativos, donde el 80% de los participantes mostró una valoración favorable del uso de la memoria visual en la mejora de la comprensión (P8), el 52.50% coincide en que facilita el aprendizaje significativo (P9), y el 50.00% está totalmente de acuerdo en que promueve la participación activa (P10).

Estos hallazgos se fortalecen con el estudio de Van De Walle *et al.* (2020), quienes demostraron que diferentes aproximaciones al aprendizaje de la escritura pueden generar distintas respuestas neuronales, sugiriendo la importancia de incorporar múltiples modalidades de aprendizaje.

En cuanto a las desventajas identificadas, el 67.5% de los participantes reconoció dificultades cuando los estudiantes carecen de habilidades básicas (P11), el 40.00% identificó desafíos en el trabajo colaborativo (P12), y el 75% señaló resistencia al método (P13).

Estos hallazgos se alinean con Westwood (2001) y Scoffham (2018), quienes subrayan que el éxito del método global depende considerablemente del nivel previo de competencias de los estudiantes y la resistencia al cambio puede representar una barrera significativa.

En el ámbito de las estrategias didácticas, el 77.5% valoró favorablemente la efectividad del método para reconocer estructura y estilo (P14), 45.00% en la organización de ideas (P15), y notablemente el 57.50% en la efectividad del trabajo colaborativo (P16). Estos resultados se potencian con las observaciones de Nicolazzo y Mackenzie (2017), quienes enfatizan la

importancia de las estrategias de escritura guiada en el desarrollo de habilidades de composición efectivas.

En los procesos de redacción, un 92.5% de los participantes percibió una mejora en las competencias esenciales de escritura, donde el 47.50% confirma que el método fortalece la lectura crítica (P17), y el 50.00% coincide en que mejora las competencias básicas de escritura (P18).

Estos resultados se alinean con Prayogi *et al.* (2022), que enfatiza cómo la integración de habilidades de lectura y escritura, especialmente cuando se combina con el pensamiento crítico, mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para producir ensayos argumentativos.

Los resultados demuestran mejoras significativas en múltiples aspectos del proceso de aprendizaje, aunque también señalan áreas de atención que requieren estrategias de apoyo específicas para maximizar su efectividad.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Datos informativos

Institución: Unidad Educativa “San Miguel de los Bancos”

Provincia: Pichincha

Cantón: San Miguel de los Bancos

Parroquia: San Miguel de los Bancos

Código AMIE: 17H02493

Duración de la propuesta: Un mes

Beneficiarios: Estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado

Responsable: Ramos Silva Gianina Alexandra

5.2. Propuesta

Diseño de una guía basada en el método global para la redacción de ensayos

5.3. Introducción

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las competencias de escritura académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos". Los resultados de la investigación realizada revelaron que el 92.5% de los participantes experimentó una mejora significativa en sus habilidades de redacción mediante la aplicación del método global, evidenciando su efectividad como herramienta pedagógica para el desarrollo de ensayos académicos.

El diseño de esta guía se fundamenta en hallazgos, donde se identificó que el método global resulta efectivo para mejorar las habilidades de redacción, promoviendo no solo el desarrollo de competencias técnicas sino también fomentando un aprendizaje significativo y una participación activa en el proceso de escritura. La evidencia recopilada demuestra que este método proporciona a los estudiantes herramientas valiosas para estructurar y expresar sus ideas de manera coherente y efectiva.

La propuesta aborda específicamente las limitaciones detectadas en el análisis diagnóstico, donde se identificaron desafíos relacionados con las habilidades básicas de escritura y comprensión lectora. Que fundamentan la necesidad de desarrollar una guía metodológica que proporcione estrategias claras y estructuradas para la redacción de ensayos, permitiendo a los estudiantes superar estas dificultades mediante un enfoque sistemático y organizado.

La implementación de esta guía en el área de Lengua y Literatura responde a la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas concretas para el desarrollo de sus competencias escritoras. Los resultados de la investigación sugieren que el método global, cuando se aplica de manera sistemática y estructurada, puede generar mejoras significativas en la calidad de la producción escrita de los estudiantes. El diseño de la guía incorporará estrategias específicas para abordar las diferentes etapas del proceso de escritura, desde la planificación inicial hasta la revisión final del texto.

Esta iniciativa se alinea con investigaciones previas, quienes han documentado la efectividad del método global en el desarrollo de habilidades de escritura en diferentes contextos educativos. La guía propuesta adaptará estas experiencias exitosas al contexto específico de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos", considerando las necesidades particulares de los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado y proporcionando un marco metodológico que facilite la producción de ensayos académicos de calidad.

5.3.1 Tipo de propuesta

La presente propuesta educativa se centra en el diseño de una guía basada en el método global para fortalecer la redacción de ensayos en el aula, incorporando diversas estrategias y actividades que promuevan un ambiente académico propicio para el aprendizaje significativo. Según Barraza (2010):

Este proceso de elección queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional. Sin embargo, en este momento el interventor debe tener presente que existen preocupaciones temáticas sobre las cuales no se puede hacer nada, ya que escapan de la esfera de su competencia y, por lo tanto, no son pertinentes para generar una Propuesta de Intervención Educativa (p. 5).

En este contexto, la propuesta educativa se configura como una intervención en el aula que otorga al docente la autonomía necesaria para implementar y adaptar diversas herramientas metodológicas, teniendo el control sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la selección de recursos didácticos que mejor se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes en la redacción de ensayos.

5.3.2 Antecedentes

La implementación del método global ha demostrado ser efectiva en diversos contextos educativos, especialmente en el desarrollo de habilidades de escritura. Según Alonso (2022), "el método global se considera el método de enseñanza por excelencia en España, permitiendo

adquirir el proceso de lectoescritura, aunque presenta limitaciones como la incapacidad para leer palabras nuevas, sin embargo, la combinación con tecnología mejora los resultados" (p.35).

Esta investigación desarrollada en la Universidad de Valladolid demuestra que el método global, cuando se adapta a las características individuales de los estudiantes y se combina con herramientas tecnológicas, puede potenciar significativamente el proceso de aprendizaje.

En el contexto educativo ecuatoriano, el método global ha sido objeto de estudio como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. López (2022) señala que:

El método global en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se considera una técnica o metodología fundamental que complementa el contenido teórico aprendido en el aula en un espacio que permite la experimentación como el aula de clases (p.57).

Este estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato evidencia que la aplicación del método global en el contexto educativo nacional favorece el aprendizaje experiencial y la comprensión práctica de los contenidos teóricos.

5.3.3 Contribución a solucionar las insuficiencias educativas

La presente propuesta emerge de los hallazgos significativos identificados en el capítulo IV de la investigación realizada en la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos". El análisis de resultados reveló una valoración altamente favorable del método global, particularmente en aspectos relacionados con la memoria visual y la comprensión estructural de textos. Esta evidencia fundamenta la necesidad de desarrollar una guía metodológica que aproveche estas fortalezas identificadas para mejorar las habilidades de redacción de ensayos en los estudiantes.

Los beneficiarios directos de esta iniciativa serán los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado, específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura. La selección de este grupo responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico, donde se evidenciaron dificultades significativas en la organización y desarrollo de ideas en la redacción de ensayos. Adicionalmente, los docentes del área se beneficiarán al contar con una herramienta metodológica estructurada que les permitirá guiar de manera más efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción académica.

La propuesta aborda las limitaciones detectadas mediante un enfoque integral que considera múltiples aspectos del proceso de aprendizaje. En primer lugar, se desarrollarán estrategias específicas orientadas a fortalecer las habilidades básicas de escritura, poniendo especial énfasis en la organización textual y la coherencia en el desarrollo de ideas. Estas estrategias se complementarán con actividades diseñadas para potenciar la memoria visual y la

comprensión estructural de los textos, aprovechando la efectividad demostrada del método global en estos aspectos.

El componente colaborativo constituye un elemento fundamental de la propuesta, incorporando técnicas de trabajo grupal que fomenten la participación activa y el aprendizaje entre pares. Esta decisión se fundamenta en los resultados de la investigación, que mostraron una alta valoración de las actividades colaborativas como medio para mejorar las habilidades de redacción. Adicionalmente, se implementará un sistema de evaluación y retroalimentación continua que permitirá monitorear el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios durante la implementación del método.

La efectividad de estas soluciones se sustenta en el análisis exhaustivo de los resultados de la investigación, que demostró que el método global, cuando se implementa de manera sistemática y se adapta al contexto específico del aula, puede generar mejoras significativas en las habilidades de redacción de los estudiantes. La propuesta busca aprovechar las fortalezas identificadas del método mientras aborda de manera específica las áreas de oportunidad detectadas durante la investigación, proporcionando así una solución integral a las necesidades de mejora en la redacción de ensayos académicos.

Estas intervenciones educativas se han diseñado considerando tanto el contexto específico de la institución como las características particulares de los estudiantes beneficiarios. El objetivo final es proporcionar una herramienta pedagógica efectiva que no solo mejore las habilidades técnicas de escritura, sino que también fomente un aprendizaje significativo y duradero en la redacción de ensayos académicos.

5.4. Objetivos

5.4.1. General

Diseñar una guía con un enfoque del método global que sirva como herramienta pedagógica para ayudar a los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa 'San Miguel de los Bancos' a redactar ensayos de manera organizada y coherente en el área de Lengua y Literatura."

5.4.2. Específicos

- Diagnosticar el nivel de redacción de ensayos de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" para identificar las dificultades específicas en coherencia, cohesión y estructura textual.

- Fundamentar teóricamente las fases del método global aplicadas a la redacción de ensayos descriptivos, argumentativos y expositivos que sustentarán el diseño de la guía pedagógica.
- Elaborar una guía didáctica estructurada con actividades y estrategias basadas en el método global que facilite a los docentes la enseñanza de la redacción de ensayos coherentes y cohesionados en estudiantes de segundo bachillerato.

5.5. Marco Teórico

5.5.1 Fases del método global

El método global se configura como un modelo pedagógico integral para la enseñanza de la lectoescritura, caracterizado por un abordaje comprensivo que prioriza la comprensión textual y el desarrollo de procesos cognitivos complejos. Jaramillo-Valencia (2019), describe su estructura metodológica mediante tres etapas fundamentales: una fase inicial de percepción global que introduce palabras completas, seguida por una etapa de análisis que descompone dichas palabras en sus elementos constitutivos, y culminando con una fase de síntesis que permite a los estudiantes construir nuevas formaciones lingüísticas.

Complementando este planteamiento, Perfetti (2023), sostiene la existencia de principios cognitivos compartidos por todos los sistemas de escritura en el proceso de aprendizaje lector. Esta perspectiva universal potencia la flexibilidad del método global, facilitando su aplicación en diversos contextos educativos mientras se mantiene la efectividad en el desarrollo de competencias escriturales, respetando simultáneamente las particularidades de cada sistema lingüístico.

Van de Walle *et al.* (2020) aportan una dimensión neurobiológica al método, revelando que un "enfoque mixto" resulta en "diferentes respuestas neuronales" según el método utilizado para enseñar palabras específicas. Esta evidencia científica respalda la efectividad del método global cuando se implementa de manera estructurada y sistemática, considerando los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje.

Vásquez y Cárdenas (2022) destacan que el método global facilita la comprensión y la comunicación, promoviendo un aprendizaje significativo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de escritura de manera integral. Este enfoque holístico considera el contexto y las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando una adaptación efectiva del método a diferentes situaciones de aprendizaje.

La progresión a través de las fases del método global, como señala Westwood (2001), depende considerablemente del compromiso de los educadores para implementarlo y adaptarlo según las necesidades diversas de sus estudiantes. Esta flexibilidad en la aplicación permite una personalización efectiva del método, asegurando que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo mientras desarrolla las habilidades necesarias.

5.5.2 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas en el método global se fundamentan en el trabajo colaborativo y la integración de herramientas digitales para potenciar el aprendizaje significativo en la redacción de ensayos. Según Membrillo *et al.* (2023), el trabajo colaborativo se reconoce cada vez más como una estrategia didáctica efectiva en diversos contextos educativos, particularmente en la promoción de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación intercultural.

Según Wijaya (2023), las estrategias de escritura colaborativa se constituyen como un elemento crucial en el fortalecimiento de las competencias escriturales, particularmente en ambientes de aprendizaje con estructura definida. Este modelo de trabajo conjunto facilita el intercambio de ideas y perspectivas entre los estudiantes, lo que contribuye a la elaboración de composiciones más elaboradas, ricas en detalles y con una comprensión más integral.

Nicolazzo y Mackenzie (2017) aportan una dimensión adicional al destacar la importancia del análisis de ensayos como estrategia pedagógica. Su investigación demuestra que el examen de ensayos modelo ayuda a los estudiantes a comprender mejor la estructura y los elementos de una escritura efectiva, incluyendo la identificación de componentes clave como las declaraciones de tesis y el desarrollo de argumentos.

La integración de tecnologías digitales, como propone Jaramillo-Valencia (2019), ofrece nuevas posibilidades para la implementación de estrategias didácticas efectivas. El uso de software educativo y herramientas digitales puede enriquecer el proceso de aprendizaje, proporcionando recursos interactivos que apoyen el desarrollo de habilidades de escritura.

5.5.3 Cohesión y coherencia

La cohesión y coherencia constituyen elementos fundamentales en la producción de textos escritos efectivos dentro del método global. Como señalan Diep y Le (2024), la cohesión y la coherencia son elementos críticos en una comunicación efectiva, asegurando que los textos estén estructurados lógicamente y las ideas estén conectadas sin problemas.

Estas características textuales se refuerzan mediante el uso de estrategias específicas que Moldovan (2023) identifica en su investigación sobre técnicas persuasivas. El autor destaca

cómo las presuposiciones pueden llevar una fuerza persuasiva especial al alentar al lector a aceptar ciertas proposiciones como dadas, contribuyendo así a la coherencia global del texto.

Aziz y Ahmad (2017) complementan esta perspectiva al enfatizar la importancia de una estructura clara en los ensayos argumentativos, analizándola a través del Modelo de Toulmin. Su investigación identifica elementos clave como "reclamos y fundamentos", que contribuyen a la cohesión y coherencia del texto.

Prayogi et al. (2022), evidencian cómo la articulación sinérgica entre habilidades lectoras, escriturales y pensamiento crítico potencia de manera significativa la capacidad de los estudiantes para generar textos con una estructura coherente y rigurosa.

El desarrollo de la cohesión y coherencia textual se beneficia además del enfoque holístico propuesto por Van de Walle *et al.* (2020), quienes sugieren que un método mixto puede ser más efectivo para desarrollar habilidades completas de escritura, asegurando que los textos producidos sean tanto cohesivos en su estructura como coherentes en su contenido.

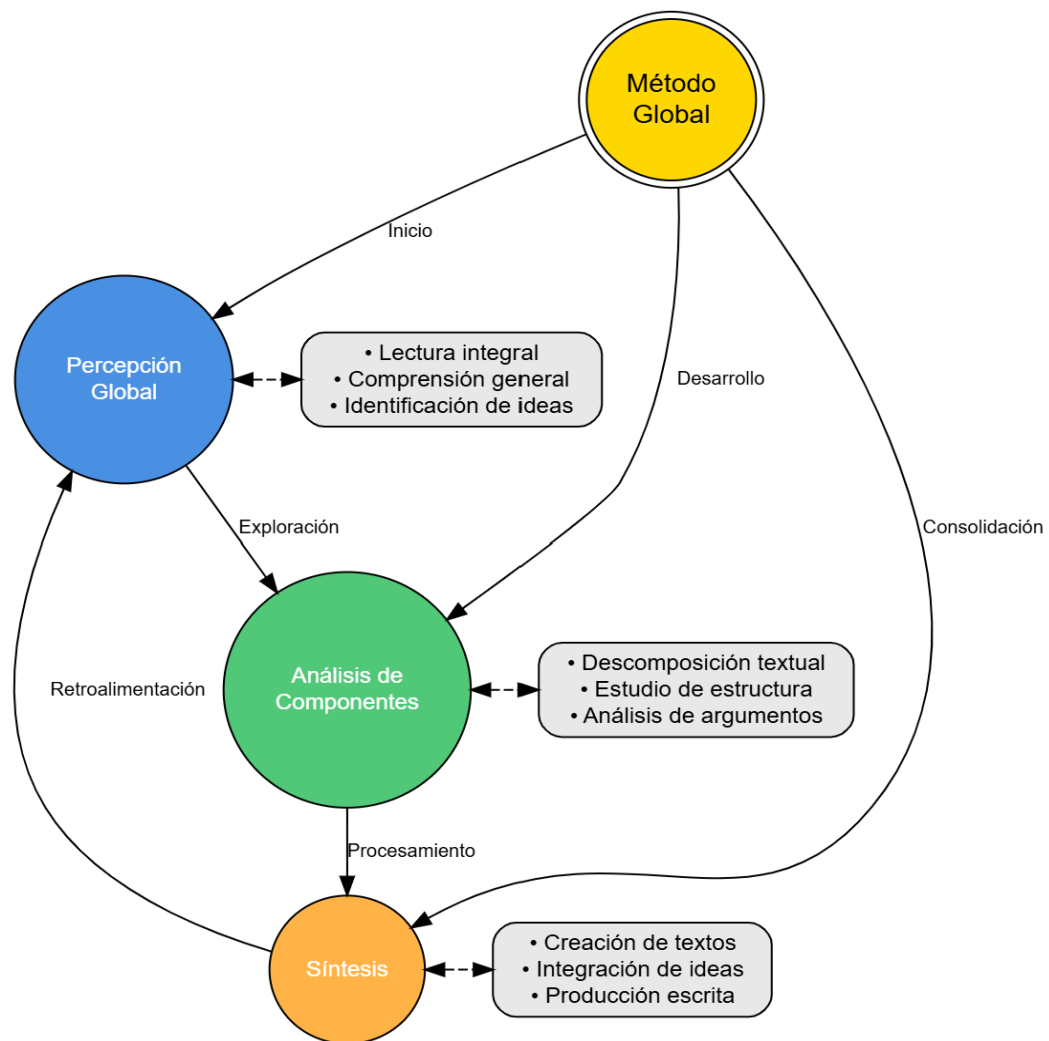
5.6. Desarrollo

5.6.1. Guía para la redacción de ensayos bajo el método global

La finalidad de desarrollar esta guía de redacción de ensayos basada en el enfoque global es proporcionar a los estudiantes una herramienta estructurada que facilite la organización y expresión de sus ideas de manera clara, coherente. Al seguir esta metodología, se busca mejorar la capacidad de análisis, síntesis y argumentación, promoviendo la construcción de textos sólidos y bien fundamentados, esenciales para el desarrollo académico.

Figura 25.

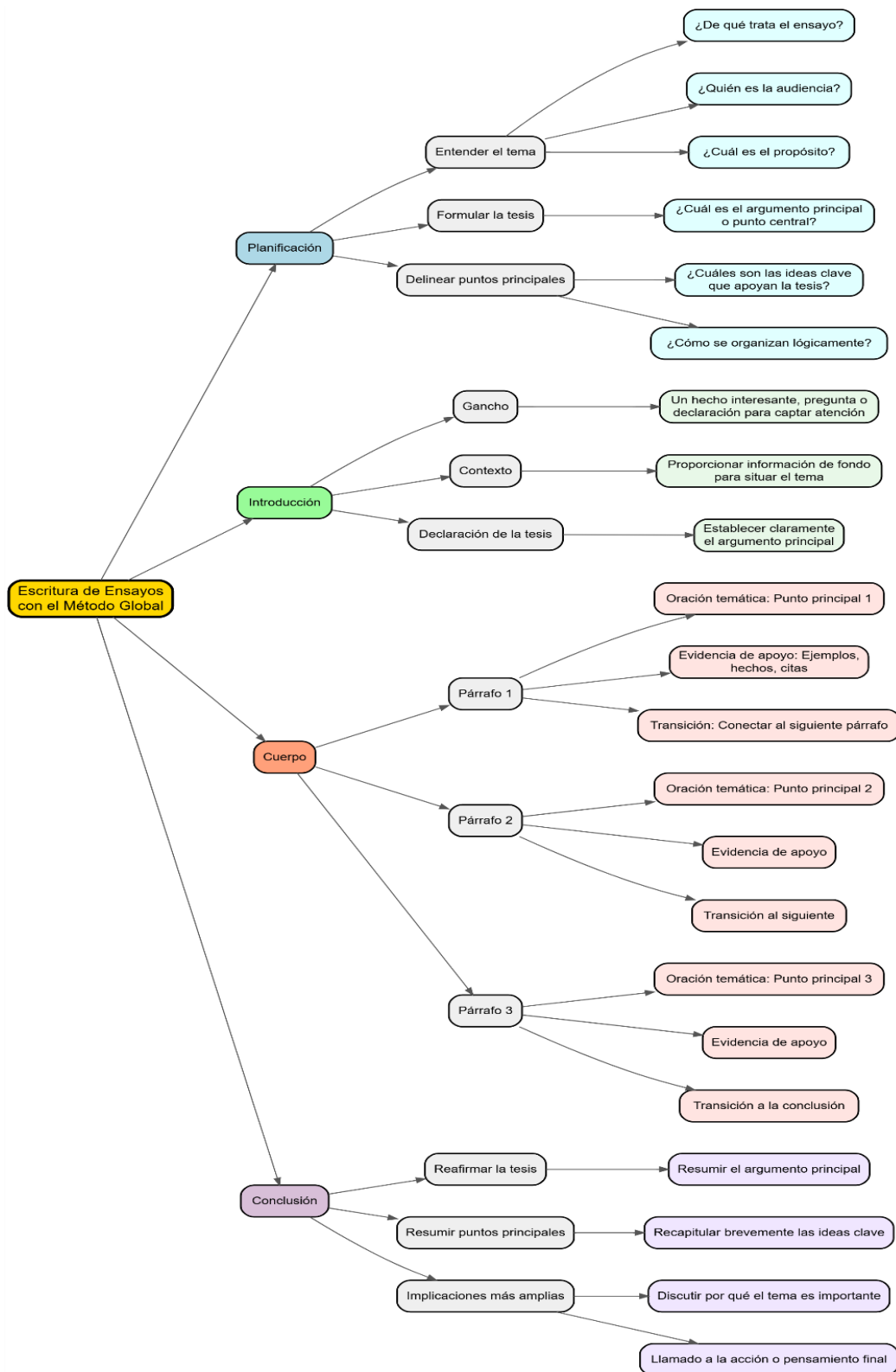
Fases del método global



Nota: Fases del método global que favorecen la redacción de ensayos.

Figura 26.

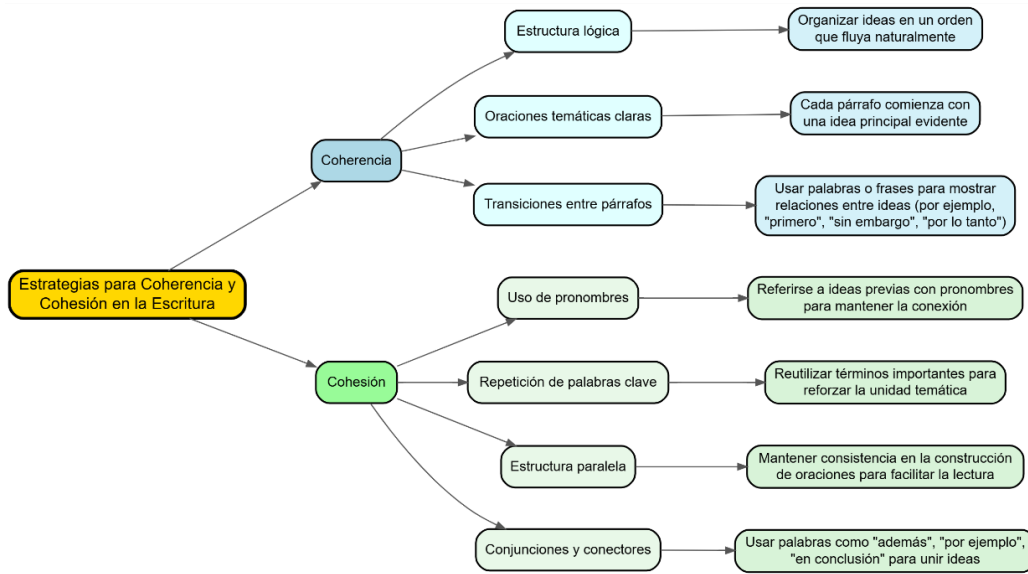
Modelo de construcción de ensayos método global



Nota: Se describe la estructura de un ensayo y su construcción con el método global.

Figura 27.

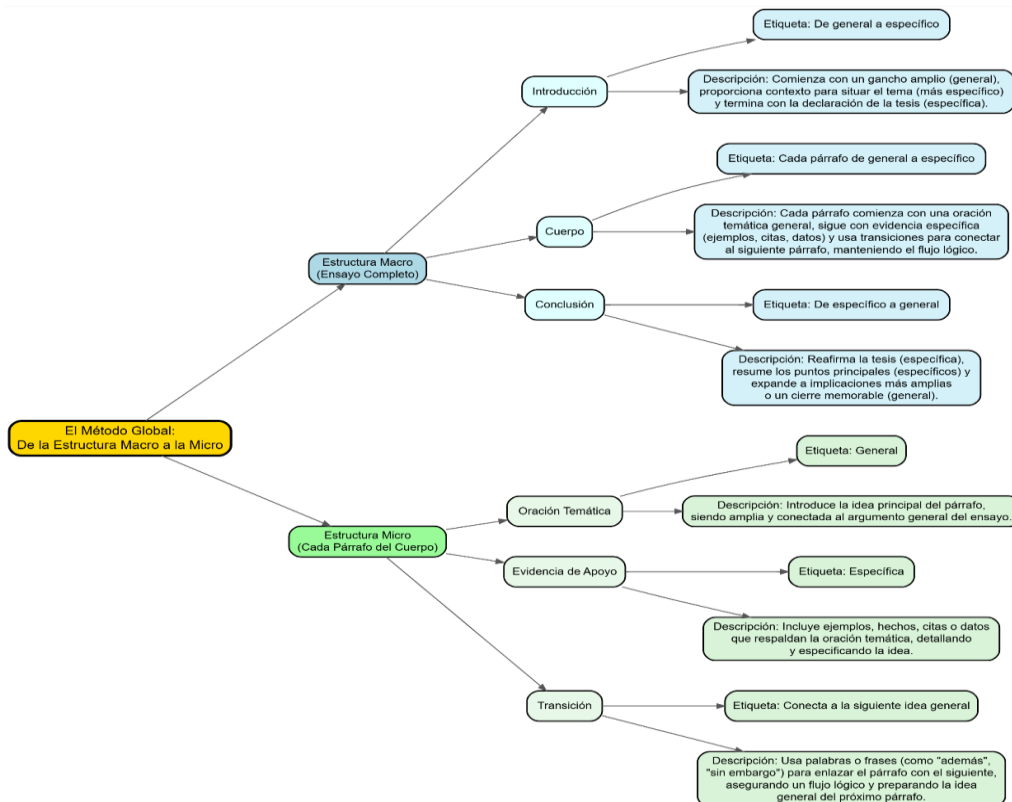
Estrategias de coherencia y cohesión



Nota: Se describen las estrategias para coherencia y cohesión en la escritura de ensayos.

Figura 28.

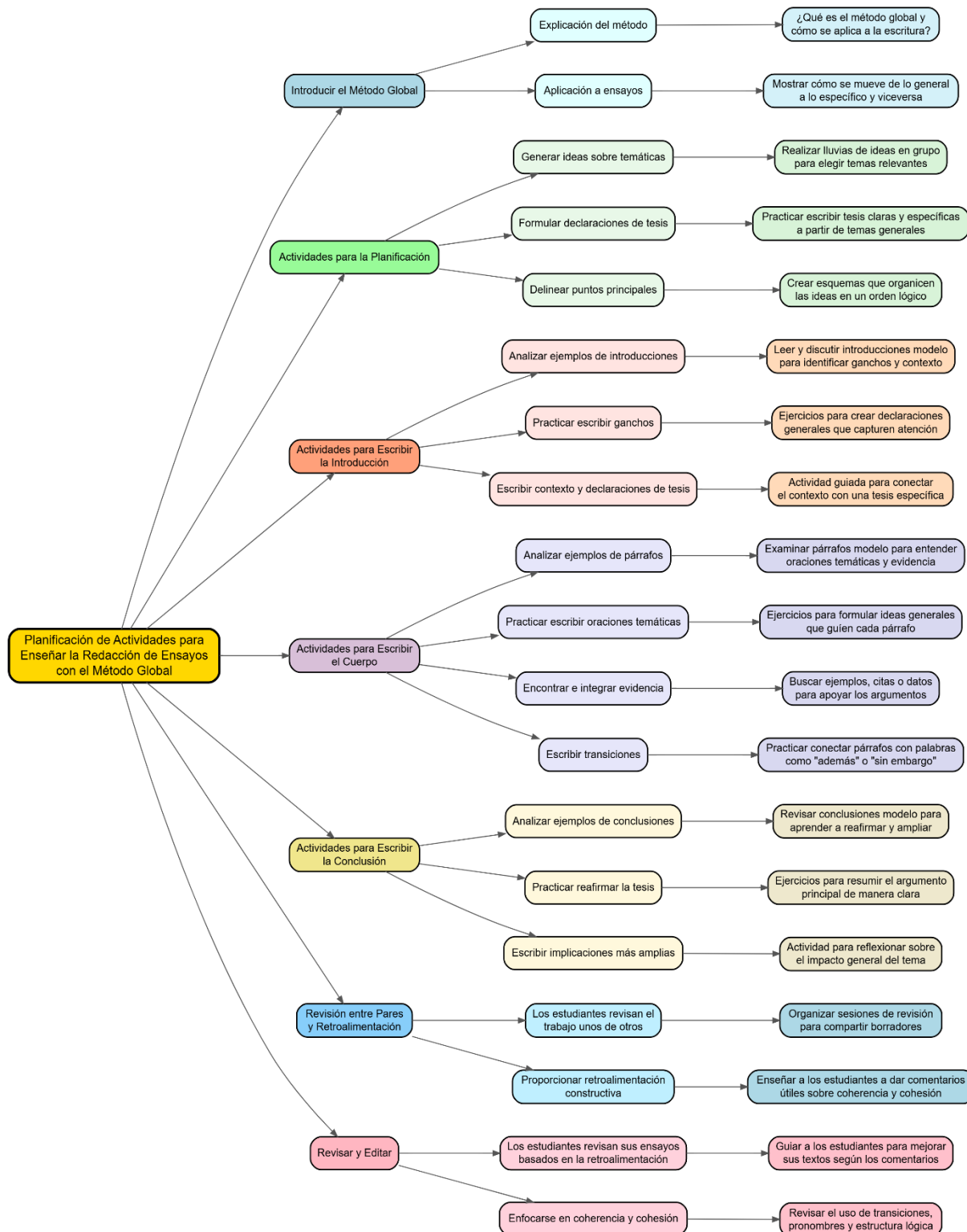
Desarrollo de ensayo



Nota: Se presenta desarrollo de la redacción de un ensayo basado en el método global.

Figura 29.

Planificación para la redacción de ensayos con el método global



Nota: Se presenta la organización de la planificación para enseñar la redacción de ensayos con el método global.

Tabla 10.

Actividades de planificación

PLAN DE DESTREZAS MICROCURRICULAR

Título de la unidad de planificación: Acercádonos a la redacción.

Método global: Reactivando tus conocimientos

Institución: Unidad Educativa “San Miguel de los Bancos”

Área: Lengua y Literatura

Curso: Segundo BGU

Tema: El ensayo y sus características.

Duración: Dos horas pedagógicas (cada una de 40 minutos)

Docente: Lcda. Gianina Ramos

Objetivo general: OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.

Objetivo específico: Comprender qué es un ensayo, sus características y partes, a través de un enfoque global que permita a los estudiantes identificar y producir este tipo de texto.

Destreza con criterio de desempeño: LL.5.3.3. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión.

Criterio de evaluación: CE.LL.5.6. Aplica el proceso de escritura en la construcción de textos académicos argumentativos, selecciona el tema, formula la tesis y diferentes tipos de argumentos expresados en párrafos apropiados, selecciona con precisión las palabras por su significado para expresar matices y producir efectos en los lectores, aplica normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales.

Recursos: Pizarra, marcador, presentaciones, ejemplos de ensayos, hojas de trabajo.

Actividad de apertura:

Para empezar con la clase, se explicará a los alumnos qué es el método global. Asimismo, algunos textos y temáticas que han sido seleccionados y nos ayudarán como una guía en el proceso de redacción de ensayos los mismos que serán analizados en cada clase, con la finalidad de aportar de manera significativa en el producto final que se realizara.

Posteriormente, se colocará en la pizarra las siguientes imágenes y se realizará una lluvia de ideas sobre las mismas:



¿Qué opina de lo observado?

¿Cómo define el uso del celular en las dos imágenes?

¿Considera que de esta temática se podría realizar un ensayo?

¿Recuerda la estructura de un ensayo? (Retroalimentación)

¿Cuáles son las temáticas que se abordan?

¿Cree que un estudiante, puede redactar un ensayo con éxito? ¿Qué conocimientos considera necesarios? (10 minutos)

Nota: Se describen las actividades contempladas en la planificación número uno para propiciar la redacción de ensayos con el método global.

Actividad de desarrollo:

Primeramente, para comprobar sus conocimientos previos, se les entregará un texto en una página titulado “El uso de celulares en las aulas de clase: ¿herramienta educativa o distracción?”.

El mismo contiene información sobre un tema de actualidad y de interés para los estudiantes, ellos deberán realizar una lectura conjunta de todo el ensayo sin detenerse en las partes, enfocándose en su idea general.

Posteriormente, después de leer el ensayo completo, desglosar el contenido preguntando: ¿Cómo está organizado? ¿Dónde comienza la idea? ¿Cómo se desarrolla?

Se realizará lo siguiente:

La docente explicará que esta actividad tiene como objetivo comprender la lectura de forma individual, para luego hacer una puesta en común. Por ello, mientras leen se pasará por

el asiento de cada alumno, para comprobar que se está cumpliendo la actividad y ver si tienen alguna duda. (15 minutos)

Una vez concluida la lectura, los estudiantes se organizarán en parejas para intercambiar perspectivas sobre la comprensión del texto. Con el objetivo de fomentar la inferencia, se proporcionará a cada dúo un documento con una serie de preguntas orientadoras:

- Introducción: ¿Cómo se presenta el tema?
- Desarrollo: ¿Qué argumentos se exponen?
- Conclusión: ¿Cómo cierra el ensayo?

(20 minutos)

Actividad de cierre:

Como actividad de cierre de la sesión y a partir de las experiencias de trabajo previas, se solicitará a los estudiantes seleccionar un tema de su interés para elaborar un esquema de ensayo que será desarrollado en las próximas sesiones académicas. (20 minutos)

Cada grupo trabajará en un esquema donde deben identificarse:

Tema del ensayo

Argumento principal

Tres puntos clave del desarrollo

Idea de cierre

Tabla 11.

Actividades de planificación # 2

PLAN DE DESTREZAS MICROCURRICULAR	
Título de la unidad de planificación: Me involucro con la redacción de ensayos	
Método global: Enfoque, teórico, práctico, colaborativo.	
Institución:	Unidad Educativa “San Miguel de los Bancos”
Área:	Lengua y Literatura
Curso:	Segundo BGU
Duración:	Dos horas pedagógicas (cada una de 40 minutos)
Docente:	Lcda. Gianina Ramos
Objetivo general:	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. Desarrollar la capacidad de escribir una introducción efectiva para un ensayo, aplicando el método global para organizar ideas de manera coherente y atractiva.
Objetivo específico:	

Destreza con criterio de desempeño:

Criterio de evaluación:

Recursos:

LL.5.3.3. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión.

CE.LL.5.4. Valora los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para autorregular la comprensión, identifica contradicciones, ambigüedades y falacias, elabora argumentos propios y los contrasta con fuentes adicionales, mediante el uso de esquemas y estrategias personales para recoger, comparar y organizar la información.

Pizarra, marcador, presentaciones, ejemplos de ensayos, hojas de trabajo.

Nota: Se describen las actividades contempladas en la planificación número dos para propiciar la redacción de ensayos con el método global.

Actividad de apertura:

Para iniciar la clase, se realizará las siguientes interrogantes:

¿Qué saben sobre la estructura de un ensayo?, especialmente la introducción.

Generar una lluvia de ideas sobre los elementos clave que creen que debe contener una introducción (por ejemplo, gancho, contexto, tesis).

Explicación breve: Introducir el método global, que consiste en comenzar desde una visión general del tema, para luego ir enfocando hacia puntos específicos que llevarán a la tesis del ensayo. (10 minutos)

Actividad de desarrollo:

Después de haber realizado las actividades previas se continua con los siguientes indicadores:

Paso 1: Presentación del método global (15 minutos)

Explicación: Describir cómo la introducción de un ensayo debe capturar la atención del lector, proporcionar una visión general del tema y terminar con la declaración de la tesis.

Ejemplo: Leer una introducción de ensayo bien estructurada y analizar cómo se va de lo general (contexto amplio) a lo particular (tesis).

Paso 2: Actividad guiada (20 minutos)

Dinámica: Dividir la clase en grupos pequeños.

Tarea grupal: Darles un tema general (por ejemplo, "El impacto de la tecnología en la educación") y pedirles que escriban una introducción aplicando el método global.

Instrucciones: Primero que definan el gancho, luego que den contexto general, y finalmente que planteen una tesis.

Paso 3: Socialización y retroalimentación (20 minutos)

Cada grupo lee su introducción en voz alta.

El profesor y el resto de la clase comentan si sigue el método global, qué funciona bien y qué se puede mejorar.

Actividad de cierre:

Para concluir con la clase se reafirma la importancia de una buena introducción y cómo el método global ayuda a organizar las ideas de manera clara.

Además, se destaca en este enfoque su importancia, debido que, combina teoría, práctica y colaboración, ayudando a los estudiantes a dominar el arte de escribir introducciones efectivas para ensayos.

Actividad final: De forma individual, los estudiantes eligen un tema personal para su próximo ensayo y redactan la introducción usando el método global.

Tarea: Finalizar la introducción en casa y traerla para la próxima clase para revisión y comentarios. (20 minutos)

Tabla 12.

Actividades de planificación # 3

PLAN DE DESTREZAS MICROCURRICULAR	
Título de la unidad de planificación:	Consultando expertos
Método global:	Enfoque, teórico, práctico, colaborativo.
Institución:	Unidad Educativa “San Miguel de los Bancos”
Área:	Lengua y Literatura
Curso:	Segundo BGU
Duración:	Dos horas pedagógicas (cada una de 40 minutos)
Docente:	Lcda. Gianina Ramos
Objetivo general:	OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse aprender y construir conocimientos. Aprender a escribir el cuerpo de un ensayo de forma coherente y estructurada utilizando el método global, organizando sus ideas de manera lógica y progresiva. Integrando adecuadamente referencias y citas para apoyar sus argumentos.
Objetivo específico:	Interpreta los aspectos formales y el contenido de un texto, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor. (Ref.I.LL.5.4.2.)
Destreza con criterio de desempeño:	CE.LL.5.4. Valora los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para autorregular la comprensión, identifica contradicciones, ambigüedades y falacias, elabora argumentos propios y los contrasta con fuentes adicionales, mediante el uso de esquemas y estrategias personales para recoger, comparar y organizar la información.
Criterio de evaluación:	
Recursos:	Pizarra, marcador, presentaciones, ejemplos de ensayos, hojas de trabajo.

Actividad de apertura:

Activar conocimientos previos sobre el uso de citas y la estructura del cuerpo de un ensayo.

Preguntar a los estudiantes:

- ¿Por qué es importante usar referencias y citas en un ensayo?
- ¿Qué saben sobre cómo integrar citas dentro de un párrafo?
- ¿Qué elementos creen que debe contener el cuerpo de un ensayo? (ideas principales, argumentos, ejemplos, evidencia)

Explicación breve:

Introducir el concepto de método global aplicado al cuerpo de un ensayo, destacando que cada párrafo debe empezar con una idea general y luego profundizar con ejemplos, evidencias y citas que la apoyen.

- Mencionar la importancia del uso de referencias:
- Propósito: Fortalecer los argumentos con evidencia de fuentes confiables.
- Importancia: Dar credibilidad al ensayo y evitar el plagio. (15 minutos)

Actividad de desarrollo:

Después de haber realizado las actividades previas se continua con los siguientes indicadores:

Paso 1: Presentación del método global con citas (20 minutos)

Explicación:

- Cada párrafo del cuerpo del ensayo debe seguir una estructura clara:
- Oración temática: idea general del párrafo.
- Desarrollo: explicación de la idea principal.
- Soporte: introducir citas o referencias que refuercen la idea con ejemplos, investigaciones o estadísticas.

Conexión: explicar cómo la cita apoya la tesis del ensayo.

Demostración:

Leer un párrafo ejemplo que utiliza una referencia para apoyar un argumento, mostrando cómo la cita se introduce de manera natural.

Explicar cómo evitar que la cita "domine" el párrafo: el estudiante debe guiar la interpretación de la cita, no solo incluirla sin contexto.

Paso 2: Ejercicio práctico en grupo (20 minutos)

Dinámica: Dividir a los estudiantes en grupos de 3 o 4.

Tarea grupal:

Asignar un tema (por ejemplo, "El impacto de la inteligencia artificial en el empleo").

Proporcionar a los estudiantes una lista corta de fuentes confiables (artículos, estudios, etc.) para que escojan y usen en su párrafo.

Los grupos deben escribir un párrafo siguiendo el método global, integrando al menos una cita o referencia.

Instrucciones:

Comenzar el párrafo con una oración temática que introduzca la idea general.

Desarrollar la idea con una explicación breve.

Introducir una cita o referencia que apoye el argumento, asegurándose de que esté correctamente citada (según el formato APA, MLA, etc.).

Conectar la cita con el tema del párrafo y explicar cómo respalda la tesis.

Paso 3: Socialización y retroalimentación (10 minutos)

Un representante de cada grupo lee el párrafo en voz alta.

El profesor y la clase comentan si el párrafo sigue la progresión lógica (método global) y si la cita se integra adecuadamente al argumento.

Actividad de cierre:

Resumir la importancia de desarrollar el cuerpo de un ensayo de manera organizada usando el método global, y destacar cómo las citas y referencias fortalecen los argumentos.

Actividad final:

De manera individual, los estudiantes del tema seleccionado la clase anterior continúan con la redacción de un párrafo del cuerpo de su ensayo, aplicando el método global e integrando una referencia.

Tarea: Completar el cuerpo del ensayo en casa, usando al menos dos citas para apoyar diferentes ideas, y traerlo para revisión en la próxima clase. (20 minutos)

5.7. Evaluación

Durante la etapa de evaluación, se utilizará una rúbrica diseñada tanto para estudiantes como para docentes, la cual establecerá criterios precisos para analizar múltiples dimensiones de la producción escrita. Esta herramienta comprenderá aspectos fundamentales como el contenido, la organización estructural, la coherencia textual y la claridad expresiva, permitiendo una valoración integral del desempeño de los estudiantes. El objetivo de esta estrategia evaluativa radica en identificar fortalezas y áreas susceptibles de mejora, facilitando la corrección de posibles deficiencias en el proceso de redacción. Mediante este enfoque sistemático, se podrá valorar de manera objetiva el impacto del método global en la enseñanza y el aprendizaje de la elaboración de ensayos.

5.8. Cronograma

Semana 1: Organización y formación

- Se brindará formación al personal docente en la elaboración de ensayos utilizando el método global.
- Se llevará a cabo una formación enfocada en el análisis del proceso para su implementación efectiva en el aula.

Semana 2: Revisión y aplicación de Planificación Microcurricular

- Revisión de la Planificación Microcurricular por jefe de área de Lengua y Literatura y Vicerrectorado.
- Aplicación de la guía y Planificación Microcurricular de redacción de ensayos utilizando el método global en el aula de clases.

Semana 3: Ejecución

- Integración de la guía de redacción de ensayos en el proceso académico, conforme a lo establecido en la planificación.

Semana 4: Evaluación

- Evaluación y revisión de la influencia de la guía de redacción de ensayos con el método global en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del área de Lengua y Literatura.

Tabla 16

Cronograma de aplicación

Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	Organización y formación					Revisión y aplicación Planificación Microcurricular					Ejecución					Evaluación				
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26
Formación al personal docente.																				
Revisión y aplicación de la																				

Planificación Microcurricular																			
Ejecución de la guía para redacción de ensayos con el método global																			
Evaluación y revisión de la influencia de la guía																			

Nota: Se presenta cronograma con la distribución del tiempo para la aplicación de la propuesta para docentes y estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La investigación reveló un resultado significativamente positivo respecto al método global como estrategia para mejorar la redacción de ensayos. Los hallazgos evidenciaron una marcada aprobación estudiantil, con porcentajes de aceptación superiores al 80%, lo que ratifica la eficacia de esta metodología holística en el desarrollo de competencias de escritura académica. El método demostró ser una herramienta pedagógica sólida y relevante en el contexto educativo estudiado, proporcionando a los estudiantes un marco metodológico estructurado que facilita la transición desde una comprensión integral del texto hacia una producción escrita coherente y argumentativamente fundamentada.
 - Los resultados evidencian con precisión que la implementación integrada de las tres fases seleccionadas del método global facilita a los estudiantes el reconocimiento de patrones textuales, la identificación de ideas principales y la organización lógica del discurso escrito. Esta secuencia metodológica proporcionó un método estructurado para la enseñanza-aprendizaje de la redacción de ensayos, permitiendo desarrollar progresivamente habilidades de comprensión global, análisis crítico y producción textual.
- El diagnóstico de las habilidades de lectura y escritura que deben desarrollar los estudiantes mostró que la mayoría de los participantes reconoció el fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica y comprensiva destacando la mejora en las competencias de escritura para expresar ideas con claridad, cohesión y coherencia. Esto generó, entre los estudiantes, la capacidad de comprender textos desde una perspectiva integral (valorada de manera positiva por la mayoría), la habilidad para identificar ideas principales y establecer conexiones lógicas entre ellas, y la competencia para sintetizar información y producir nuevos textos coherentes.
- Sin embargo, también surgieron puntos de interés importantes, como las dificultades para los estudiantes con habilidades básicas limitadas, las disparidades en el compromiso durante las actividades colaborativas y la resistencia al cambio metodológico. En este contexto, se fundamentó la elaboración de una guía metodológica estructurada en secuencias didácticas progresivas que integran las tres fases del método global, proporcionando a docentes y estudiantes herramientas

concretas para superar las dificultades identificadas y potenciar el desarrollo de competencias de redacción a través de un enfoque sistematizado y contextualizado.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar sistemáticamente las tres fases del método global (percepción íntegra, análisis de componentes y síntesis) identificadas como efectivas en esta investigación, mediante planificaciones curriculares estructuradas que integren estas etapas de manera progresiva y articulada en la enseñanza de la redacción de ensayos.
- Es importante desarrollar actividades específicas de nivelación y refuerzo en habilidades básicas de lectoescritura para aquellos estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de la estructura global del ensayo, estableciendo un programa de apoyo complementario que les permita beneficiarse plenamente del método global.
- Se sugiere diseñar mecanismos de seguimiento y evaluación del compromiso individual dentro de las actividades colaborativas, implementando rúbricas específicas, roles definidos y entregas parciales que promuevan una participación equitativa y responsable de todos los estudiantes en los trabajos grupales.
- Para abordar la resistencia al cambio metodológico, se recomienda implementar una transición gradual hacia el método global, combinando inicialmente elementos de los métodos tradicionales con aspectos del enfoque global, y demostrando progresivamente sus beneficios mediante ejemplos concretos de mejora en la calidad de los ensayos producidos.

REFERENCIAS

- Acevedo, J. F., y Gómez, G. D. (2021). Literatura e inclusión: influencias de la formación lectora y literaria en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n2e335710>.
- Alcock, H. L., y Barker, L. R. (2015). Can global learning raise standards within pupils' writing in the primary phase?
- Alonso de la Cruz, C. (2022). Uso del método global para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down.
- Arancibia, B. Aracena, M. Fuica, M. Quezada, L. Sepúlveda, M. Zambrano, V. (2010). Evaluación de una intervención didáctica basada en estrategias para la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un Centro Integral de Adultos. *Enunciación*, 15(1), 105-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661643>.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Navales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico (Tecamachalco, Puebla, Mexico: 1993)*, 63(2), 201-206.
- Aziz, F. I. A., y Ahmad, U. K. (2017). Persuasive Writing: How Students Argue. *Sains Humanika*, 9(4-2). <https://doi.org/10.11113/SH.V9N4-2.1356>
- Barriga, J. C. G. (2012). La formación de estudiantes de grado undécimo en el campo de la escritura argumentativa. Estudio de caso de cuatro colegios públicos en Bogotá. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(2), 97-121.
- Barrionuevo, A. T. (2015). Incidencia del método global en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad del Centro Educativo Pestalozzi del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Educaciòn Bàsica).
- Bencardino, C. M. (2019). *Estadística y muestreo*. Colombia: Ecoe ediciones. 14 va Edición.
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of Meaning*. Harvard University Press.

- Cassany, D. (2003). Enseñar lengua. Barcelona: Editorial Graó.
- Cortés Moreno, C. I., Pulido Gómez, S. M., y Vasquez, M. A. Diseño de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en casa para niños y niñas con Síndrome de Down basada en el método global y las artes plásticas en la Corporación Síndrome de Down.
- Daugherty, B. R. (2022). Essay-writing and book-reviewing skills. In [Título del libro] (pp. 250-271). [Editorial].
- Díaz, C. P. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 57-72. <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.299>
- Diep, G. L., y Le, T. N. D. (2024). An Analysis of Coherence and Cohesion in English Majors' Academic Essays. *International Journal of Language Instruction*, 3(3), 1-21. DOI: <https://doi.org/10.54855/ijli.24331>
- Garavito Silva, T. L., y Argüello León, E. G. (2021). Aplicación del método global para el mejoramiento de las habilidades lectoescritoras en los niños de primer grado del colegio Avelina Moreno Sede B.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Huaman Bailon, M. F. (2020). Método global y aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la IE 158 Santa María-SJL.
- Hyland, K. (2013). *Second Language Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jaramillo-Valencia, B., Gil-Vera, V. D., y Quintero-Arrubla, S. (2019). Global reading and writing methodology: analysis of a software implementation on first-graders. *Revista Espacios*, 40(39).
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Foundations of Behavioral Research*. Belmont: Wadsworth.
- Kotler, P., y Keller, K. L. (2013). *Marketing Management*. Boston: Pearson.

- Leyva Cordero, O., y Flores Hernández, M. D. L. Á. (2014). Análisis de correlaciones bivariadas y parciales con SPSS.
- Liu, Z., Wang, D., y Pan, Y. (2024). Superpopulation model inference for non probability samples under informative sampling with high-dimensional data. *Communications in Statistics-Theory and Methods*, 1-21.
- López Andrade, J. T. (2022). El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de básica elemental de la “Unidad Educativa San Pío X” de la Provincia de Tungurahua (Master's thesis).
- Madril Quishpe, C. K. (2022). Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupalí, 2021 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Malhotra, N. K. (2010). *Marketing Research: An Applied Orientation*. New Jersey: Pearson Education.
- Membrillo-Hernández, J., Cuervo-Bejarano, W.J., Mejía-Manzano, L.A., Caratozzolo, P., Vázquez-Villegas, P. (2023). Global Shared Learning Classroom Model: A Pedagogical Strategy for Sustainable Competencies Development in Higher Education. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 13(1), pp. 20–33. <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i1.36181>
- Moldovan, A. (2023). Persuasive presuppositions. *Journal of Pragmatics*, 211, 96-104. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2023.04.004>
- Mora, I. M. G., Herrera, A. O. H., Cevallos, N. M. M., y Allauca, E. P. T. (2024). La Formación del Hábito Lector: Alianza Estratégica con el Pensamiento Crítico-Reflexivo. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44342-e44342. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)342](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)342).
- Nicolazzo, M., y Mackenzie, N. (2017). Teaching writing strategies. pp. 189-211. <https://doi.org/10.4324/9781315561301-10>

- Pérez, R., y Rodríguez, S. (2020). Método global en la redacción de ensayos. Universidad Autónoma de Madrid.
- Perfetti, C., Nag, S., Pugh, K., y Verhoeven, L. (2023). Global Literacy: Patterns and Variations. In L. Verhoeven, S. Nag, C. Perfetti, y K. Pugh (Eds.), *Global Variation in Literacy Development* (pp. 446–468). chapter, Cambridge: Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1972). *La epistemología genética*. Editorial Siglo XXI.
- Prayogi, A. R., Mulyati, Y., Sastromiharjo, A., y Damaianti, V. S. (2022). Effectiveness of integration of teaching reading and writing skills based on critical thinking skills in improving argumentation essay writing ability. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(12). <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i12.8227>
- Ramos, M., Pérez, J., y Centeno, J. (2024). Diagnóstico y nivelación en la Unidad Educativa “San Miguel de los Bancos”. Informe del área de Lengua y Literatura, periodo lectivo 2024-2025.
- Ramos, M., y Centeno, J. (2022). Informe sobre el método global en la educación primaria. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-global-lectura/>
- Rodríguez, R. J. (2004). Ayuda SPSS Chi cuadrado. Notas metodológicas. *Ayuda SPSS-Chi Cuadrado Notas metodológica*, 1, 19.
- Romero Caracuel, B. E., y Rivera Jurado, P. (2023). Aproximación a la lectura fácil y proyectos de trabajo global en Educación Primaria. *Chamariz: Estudios En Didáctica De La Lengua Y La Literatura*, (1). <https://doi.org/10.25267/Chamariz.2023.i1.07>
- Sánchez Huanca, J. P. Método Global en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima en la modalidad remota.
- Sánchez, P., y López, R. (2023). Evaluación del método global en la redacción de ensayos. Secretaría de Educación Pública (SEP). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/18434.pdf>

- Scoffham, S. (2018) 'Global learning: A catalyst for curriculum change'. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 10 (2): 135–146. DOI: <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.10.2.03>
- Torres Huillca, A. V. (2018). Aplicación del método global de lectoescritura a partir de situaciones significativas en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Los Rosales del distrito de La Joya Arequipa 2017.
- Torres, G. (2022). La utilización de los métodos silábico y global como estrategia didáctica en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Van De Walle De Ghelcke, A., Rossion, B., Schiltz, C., y Lochy, A. (2020). Impact of learning to read in a mixed approach on neural tuning to words in beginning readers. *Frontiers in psychology*, 10, 3043.
- Vásquez Ordoñez, A. D., y Cárdenas Cordero, N. M. (2022). Método global y aprendizaje de la escritura en niños del segundo año de básica de instituciones educativas interculturales. *Explorador Digital*, 6(3), 166-179. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i3.2230>.
- Veloso, G., y Cordeiro, R. (2020). Método fônico ou método global para alfabetizar crianças das camadas populares?(1930-1980). *Educação, Escola y Sociedade*, 13(15), 1-19.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Westwood, P. (2001). *Reading and Learning Difficulties* (1st ed.). David Fulton Publishers. <https://doi.org/10.4324/9780203063989>
- Wijaya, K.F. (2023). Inducing Better-Facilitated EFL Writing Learning Dynamics with an Enlightenment of Collaborative Writing Strategy. *Journal of Language and Literature Studies*. DOI: <https://doi.org/10.36312/jolls.v3i2.1383>.
- Xie, G. (2023, December). Random sampling is a mathematical necessity beyond debate or opinion for valid statistical inferences. In *Australian Statistical Conference and Australian Conference on Teaching Statistics 2023: ASC and ACOTS 2023*.

ANEXOS

Anexo A. Validación Abstract



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI FOREIGN
AND NATIVE LANGUAGES CENTER

ABSTRACT- EVALUATION SHEET				
NAME: Gianina Alexandra Ramos Silva				
DATE: Lunes, 1 de septiembre de 2025.				
Topic: “Método Global en la Redacción de Ensayos en los estudiantes”				
MARKS AWARDED		QUANTITATIVE AND QUALITATIVE		
VOCABULARY AND WORD USE	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
WRITING COHESION	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
ARGUMENT	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
CREATIVITY	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 <input type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
SCIENTIFIC SUSTAINABILITY	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
TOTAL/AVERAGE	9 - 10: EXCELLENT 7 - 8,9: GOOD 5 - 6,9: AVERAGE 0 - 4,9: LIMITED	TOTAL 9		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL
CARCHI- FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES
CENTER

Informe sobre el Abstract de Artículo Científico
o Investigación.

Autor: Gianina Alexandra Ramos Silva

Fecha de recepción del abstract: Jueves, 28 de agosto de 2025

Fecha de entrega del informe: Lunes, 1 de septiembre de 2025.

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción no está dentro de los parámetros de 9 – 10, el autor deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Después de realizar la revisión del presente abstract, éste presenta una apropiada traducción sobre el tema planteado en el idioma Inglés. Según la rúbrica de evaluación de la traducción en Inglés, ésta alcanza un valor de 9, por lo cual se valida dicho trabajo.

Atentamente



MA. Martha Viveros
Docente responsable del
CIDEN

Anexo B. Aprobación de la investigación

San Miguel de los Bancos, 15 de Julio del 2024

MSc.

Ana Cecilia Martínez Arce

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "San Miguel de los Bancos"

San Miguel de los Bancos. –

Yo, Gianina Alexandra Ramos Silva, con C.C. N.º. 0802855908, estudiante del Programa de Maestría en **EDUCACIÓN, ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA** cohorte II de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, bajo la tutoría de: Victor Manuel Rodríguez Quiñonez, Mgs, en la modalidad de titulación: Proyecto de Investigación y Desarrollo, me dirijo a usted apreciada autoridad institucional con un atento saludo y deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en benéfico de la educación.

El motivo del oficio es para solicitarle muy comedidamente, su autorización y colaboración para la realización de mi Proyecto de Investigación y Desarrollo titulado: **"MÉTODO GLOBAL EN LA REDACCIÓN DE ENSAYO EN LOS ESTUDIANTES."** El cual será presentado como trabajo de posgrado para optar al Título de Magister Enseñanza de Lengua y Literatura, en la mencionada Institución de Educación Superior. Para lo cual, adjunto la documentación pertinente para su correspondiente revisión.

Sin otro particular, me suscribo de usted, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Atentamente,



Lcda. Gianina Alexandra Ramos Silva

C.C. N.º. 0802855908



Anexo C. Informes diagnósticos docentes de Lengua y Literatura donde se detecta dificultades en la redacción de ensayos.

DATOS INFORMATIVOS				
Asunto:	RESULTADOS DE LAS HABILIDADES DIAGNÓSTICAS			
Nombre de la docente:	Teresa Ojeda	Área/Asignatura: Lengua y Literatura		
Curso: Primero	Paralelo: “A” Ciencias		Nivel/Subnivel: Bachillerato	
N° de estudiantes: 25	N° de estudiantes NEE: 2		Total, de estudiantes: 28	
ANTECEDENTES				
<p>El inicio de un período escolar según el REGLAMENTO DE LA LOEI en su Artículo 21.- Tipos de evaluación. - según su respectivo propósito: 1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;</p>				
JUSTIFICACIÓN:				
<p>En el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A, literal 5 referente a los tipos evaluación se menciona que la evaluación diagnóstica, se aplicará al inicio de un período académico para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje. Razón por la cual, luego de la respectiva planificación y aplicación en el proceso de diagnóstico, se desarrollará la respectiva evaluación a través de técnicas activas de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de educación.</p>				
OBJETIVOS:				
<p>Identificar el nivel de logros adquiridos por el estudiante de acuerdo al nivel, según los indicadores de aprendizaje a través de la aplicación de técnicas activas, como punto de partida en la construcción de nuevos conocimientos.</p>				
DESARROLLO:				
<p>Una vez realizada la evaluación diagnóstica en el primero “A” BGU en la asignatura de Lengua y Literatura se obtuvo el siguiente resultado:</p>				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	TOTAL, ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE NO DESARROLLAN LA DESTREZA	PORCENTAJE %	EQUIVALENCIA 9-10: ALTO 7-8: MEDIO < 7: BAJO
LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito	25	15	60,00%	15 < 7: BAJO
				10 7-8: MEDIO

de lectura y las dificultades identificadas				
---	--	--	--	--

(Análisis de la evaluación diagnóstica)

Luego de aplicar actividades evaluativas didácticas con la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), se concluye que un número significativo no logra desarrollar la destreza sobre la lectura comprensiva de los diferentes tipos de textos. Analizando los resultados obtenidos es necesario planificar y diseñar actividades colaborativas y activas para la nivelación de conocimientos específicos.

DIFICULTADES

(Detallar las dificultades encontradas en los estudiantes)

El curso consta de 28 estudiantes, pero al momento de la evaluación solamente estuvieron presentes 25, de los cuales dos estudiantes son de N.E.E.

El poco tiempo establecido para la evaluación diagnóstica no permitió receptar los conocimientos y habilidades de los dos estudiantes con N.E.E.

En el caso del estudiante Q.E se tuvo que personalizar la evaluación ya que no lee, ni escribe.


En el caso del estudiante H.J se dificulta la redacción y comprensión de la caligrafía.

Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes tienen dificultad para la redacción de textos escritos entre estos ensayos y su diferente tipología con coherencia, cohesión, signos de puntuación, léxico pertinente y ortografía.

RECOMENDACIONES

- Otorgar tiempo reglamentario para evaluar estudiantes.
- Recibir apoyo de parte de la Psicopedagoga en la elaboración de recursos didácticos.
- Contar con el apoyo de la psicopedagoga en las evaluaciones diagnósticas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

NOMBRE DEL DOCENTE Y FIRMA	CORDINADOR(A) DE ÁREA	VICERRECTORA
MSc. Teresa Ojeda 	MSc. Victoria Pillajo 	MSc. Génesis Montalván 
FECHA: 14 /05/2024	FECHA: 15/05/2024	FECHA: 16/05/2024

DATOS INFORMATIVOS

Asunto:	RESULTADOS DE LAS HABILIDADES DIAGNÓSTICAS	
Nombre del docente:	Victoria Pillajo	Área/Asignatura: Lengua y Literatura
Curso: Tercero	Paralelo: C	Nivel/Subnivel: Bachillerato
N° de estudiantes: 16	N° de estudiantes NEE: 1	Total, de estudiantes: 20

ANTECEDENTES

El inicio de un período escolar según el REGLAMENTO DE LA LOEI en su Artículo 21.- Tipos de evaluación. - según su respectivo propósito: 1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

JUSTIFICACIÓN:

En el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A, literal 5 referente a los tipos evaluación se menciona que la evaluación diagnóstica, se aplicará al inicio de un período académico para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
Razón por la cual, luego de la respectiva planificación y aplicación en el proceso de diagnóstico, se desarrollará la respectiva evaluación a través de técnicas activas de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de educación.

OBJETIVOS:

Identificar el nivel de logros adquiridos por el estudiante de acuerdo al nivel, según los indicadores de aprendizaje a través de la aplicación de técnicas activas, como punto de partida en la construcción de nuevos conocimientos.

DESARROLLO:

Una vez realizada la evaluación diagnóstica en los terceros BGU y Técnicos en la asignatura de Lengua y Literatura se obtuvieron los siguientes resultados:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	TOTAL, ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE NO DESARROLLAN LA DESTREZA	PORCENTAJE %	EQUIVALENCIA 9-10: ALTO 7-8: MEDIO < 7: BAJO
LL.5.3.3 autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias y metas cognitivas de comprensión.	16	12	75%	12 <7 Bajo
				4 9-10 Alto
				10 7-8 nivel Medio

(Análisis de la evaluación diagnóstica)

Una vez realizada la evaluación se observa en los estudiantes predisposición por trabajar, hay habilidades que reforzar, existe un estudiante de necesidades educativas S. G. que no estuvo presente por motivos de salud.

DIFICULTADES

- Desorden en los tiempos de trabajo
- Desorganización en el grupo de trabajo
- Falta de mejorar el trabajo colaborativo
- Dificultad para reconocer diferentes tipos de textos
- Identificar mediante ejercicios prácticos argumentos en ensayos en los diferentes tipos que fortalezcan la coherencia y cohesión.
- Lectura comprensiva, inferencial y crítica.

RECOMENDACIONES

- Acompañar en la formación de tiempos y mejorar el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.
- Poner en práctica habilidades adquiridas.
- Uso de tecnología.
- Desarrollar habilidades para mejorar la identificación de textos y los tipos de lectura de acuerdo a su nivel.
- Aplicar coherencia y cohesión en textos escritos

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

NOMBRE DEL DOCENTE Y FIRMA	CORDINADOR(A) DE ÁREA	VICERRECTORA
MSc. Victoria Pillajo 	MSc. Victoria Pillajo 	MSc. Génesis Montalván 
FECHA:16/05/2024	FECHA:16/05/2024	FECHA: 17/05/2024

DATOS INFORMATIVOS

Asunto:	RESULTADOS DE LAS HABILIDADES DIAGNÓSTICAS	
Nombre del docente:	Lcda. Alexandra Ramos	Área/Asignatura: Lengua y Literatura
Curso: 2 de Bachillerato Técnico Contabilidad	Paralelo: "A"	Nivel/Subnivel: Bachillerato
N° de estudiantes: 17	N° de estudiantes NEE: 0	Total, de estudiantes: 20

ANTECEDENTES

De conformidad con lo que estipula en el REGLAMENTO DE LA LOEI

Mientras que en el **artículo 186 del citado Reglamento** se establece que la evaluación diagnóstica "se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje".

JUSTIFICACIÓN:

Las evaluaciones diagnosticas se realizan con la finalidad de analizar el grado de conocimiento adquirido por los estudiantes en la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño durante el año lectivo 2023-2024.

OBJETIVOS:

Analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnosticas con la finalidad de organizar contenidos para el proceso de nivelación que se llevara a cabo durante el tiempo asignado por el Ministerio de Educación.

DESARROLLO:

Una vez realizada la evaluación diagnostica en el Segundo de Bachillerato Técnico Contabilidad, paralelo "A" en la asignatura de Lengua y Literatura se obtuvieron los siguientes resultados:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	TOTAL, DE ESTUDIANTES DEL CURSO	N° DE ESTUDIANTES QUE NO DESARROLLAN LA DESTREZA	PORCENTAJE %	EQUIVALENCIA 9-10: ALTO 7-8: MEDIO <7: BAJO
LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto median-	17	2	11.76%	BAJO (<7)

te la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.	17	15	88.24%	MEDIO (7-8)
	17	0	0.00%	ALTO (9-10)

El proceso de evaluación diagnóstica se realizó con un total de 17 estudiantes presentes, existió la participación de cada uno de acuerdo a su grado de conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura, realizando un análisis de los resultados obtenidos en las rubricas de evaluación, se evidenciaron dos estudiantes que no alcanzaron el porcentaje estipulado.

DIFICULTADES

Los estudiantes presentan las siguientes dificultades:

- Comprensión lectora
- Redacción de ensayos de diferente tipología.
- Estructuración de textos
- Cohesión y coherencia en la escritura
- Identificación de tipos de textos
- Conocimiento y aplicación de signos de puntuación

RECOMENDACIONES

- Incentivar a los estudiantes la participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo con la finalidad de un aprendizaje significativo.
- Motivar a los padres de familia para que brinden a sus representados espacios y tiempo adecuado que les permitan realizar las actividades académicas.

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

NOMBRE DEL DOCENTE Y FIRMA	COORDINADOR(A) DE ÁREA	VICERRECTORA
Lcda. Alexandra Ramos 	MSc. Victoria Pillajo 	MSc. Génesis Montalván 
FECHA:16/05/2024	FECHA:16/05/2024	FECHA: 17/05/2024

Anexo D. Rubrica analítica de ensayo argumentativo

INDICADOR	Sobre el estándar	Cumple el estándar	Se aproxima al estándar	Por debajo del estándar	Puntaje
Enfoque o idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.	
Estructura argumentativa	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia. Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector. Se mantiene el orden marcado de cada una de las partes que estructuran el texto.	El párrafo introductorio tiene un elemento que atrae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia. El orden es débil de cada una de las partes que estructuran el texto.	El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara. La estructura no se organiza de manera clara y ordena	El párrafo introductorio no es interesante y no es relevante al tema. El texto no mantiene un orden establecido que permita comprenderlo.	
Cohesión y coherencia	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden lógico que hace que las ideas del autor sean fáciles e interesantes a seguir.	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden más o menos lógico que hace razonablemente fácil seguir las ideas del autor.	Algunas de las ideas secundarias o argumentos no están presentadas en el orden lógico esperado, lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea confuso.	Muchas de las ideas secundarias o argumentos no están en el orden lógico esperado lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea muy confuso.	
Gramática y ortografía	El autor no comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector	El autor comete 1 o 2 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector	El autor comete 3 o 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector	El autor comete más de 4 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector	

	del contenido del ensayo.	del contenido del ensayo.	del contenido del ensayo.	del contenido del ensayo.	
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes utilizadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada correctamente.	La mayoría de las fuentes utilizadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está citada correctamente.	Muchas fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente.	
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Un párrafo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	No hay conclusión. El trabajo simplemente termina.	

Anexo E. Entrevista semiestructurada a docentes de Lengua y Literatura

1. ¿Cómo describiría, en términos generales, el nivel de competencia en escritura que presentan sus estudiantes de segundo año de bachillerato?

2. ¿Qué tipos de textos (narrativos, argumentativos, expositivos, etc.) considera que dominan mejor sus estudiantes? ¿Por qué cree que ocurre esto?

3. ¿Cuáles son los errores o dificultades más frecuentes que observa en los escritos de sus estudiantes?

4. Desde su experiencia, ¿cuáles son las fortalezas más destacadas que tienen los estudiantes al momento de redactar?

5. ¿Qué estrategias o metodologías utiliza en el aula para mejorar las habilidades de escritura de sus alumnos?

6. ¿Considera que el currículo actual promueve de manera suficiente el desarrollo de la competencia escritora? ¿Por qué?

7. ¿Qué importancia cree que le dan sus estudiantes a la escritura como herramienta de aprendizaje o comunicación?

8. ¿Cómo influye, en su opinión, el uso de tecnologías y redes sociales en las habilidades de escritura de los estudiantes?

9. ¿Ha notado alguna evolución en las competencias de escritura de los estudiantes en los últimos años? ¿Qué factores cree que han influido en esos cambios?

10. ¿Qué recomendaciones haría para fortalecer el desarrollo de la competencia escritora en el nivel de bachillerato?

Anexo F. Validación de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Montalván Moreno Genesis Alejandra
CARGO QUE DESEMPEÑA	Vicerrectora
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa San Miguel de los Bancos
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	15
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Magíster en Educación, Mención Liderazgo e Innovación Educativa Universidad Tecnológica Indoamérica (2019-12-17)

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN	“Método global en la redacción de ensayos”
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo se puede mejorar la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" mediante el uso del método global?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el nivel de redacción de ensayo de los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"?• ¿Cuáles son las fases del método Global que favorecen la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las habilidades de lectura y escritura que deben desarrollar los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado por medio del método Global? • ¿Cuáles son los fundamentos argumentativos y persuasivos de la redacción de ensayos en la escritura de una prosa? • ¿Qué estrategias pueden implementarse para superar las dificultades en la comprensión lectora que afectan la redacción de ensayos? • ¿Cómo se aplica el método Global en el proceso de redacción de ensayos en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"?
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Evaluar la incidencia del método global como estrategia de lectura y escritura para mejorar la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" ubicada en la Provincia de Pichincha cantón San Miguel de los Bancos.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fases del método global que favorecen la redacción de ensayos en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos". • Diagnosticar las habilidades de lectura y escritura que deben desarrollar los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" por medio del método global.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el método global con acciones personalizadas para el proceso de redacción de ensayos en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos".
VARIABLE INDEPENDIENTE	Método Global
VARIABLE DEPENDIENTE	Redacción de ensayos
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 133 estudiantes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 M P	4 P	3 I	2 P P	1 N P	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X					Ninguna	
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X					Ninguna	
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X					Ninguna	
4. - INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X					Ninguna	
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X					Ninguna	
6.- METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con	X					Ninguna	

	el objeto de estudio.							
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo.	x					Ninguna	
SUB TOTALES		35	0	0	0	0	SUMAN	35
FIRMA	 <p>Genesis Alejandra Montalván Moreno C.C 1716574189</p>						FECHA: 25 de octubre del 2024	

RANGOS DE PUNTUACIÓN

De 1 a 17: No Válida Reformular

De 18 a 24: No Válida Modificar

De 25 a 29: Válida Mejorar

De 30 a 35: Válida Aplicar

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Carla Janett Cuadros Delgado
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa San Miguel de los Bancos
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	8
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Magíster en Educación, Mención Gestión de Aprendizajes mediado por las TIC en la Universidad Tecnológica Israel (2020-10-06)

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN	<p>“Método global en la redacción de ensayos”</p>
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	<p>¿Cómo se puede mejorar la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" mediante el uso del método global?</p>
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de redacción de ensayo de los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"? • ¿Cuáles son las fases del método Global que favorecen la redacción de ensayos en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"? • ¿Cuáles son las habilidades de lectura y escritura que deben desarrollar los estudiantes por medio del método Global? • ¿Cuáles son los fundamentos argumentativos y persuasivos de la redacción de ensayos en la escritura de una prosa? • ¿Qué estrategias pueden implementarse para superar las dificultades en la comprensión lectora que afectan la redacción de ensayos? • ¿Cómo se aplica el método Global en el proceso de redacción de ensayos en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"?
OBJETIVO GENERAL	<p>Evaluar la incidencia del método global como estrategia de lectura y escritura para mejorar la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" ubicada en la Provincia de Pichincha cantón San Miguel de los Bancos.</p>

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fases del método global que favorecen la redacción de ensayos en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos". <p>Diagnosticar las habilidades de lectura y escritura que deben desarrollar los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" utilizando el método global como herramienta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el método global con acciones personalizadas para el proceso de redacción de ensayos en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos".
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p>	<p>Método Global</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>Redacción de ensayos</p>
<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>	<p>Encuesta / Escala de actitud tipo Likert</p>
<p>UNIDAD DE ANÁLISIS.</p>	<p>Encuesta: 133 estudiantes</p>


III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
1.- LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X					Ninguna	
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X					Ninguna	
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X					Ninguna	
4. - INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X					Ninguna	
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite	X					Ninguna	

	la correlación de causa y efecto.							
6.- METODOL OGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X						Ninguna
7.- PERTINEN CIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo.	X						Ninguna
SUB TOTALES		35	0	0	0	0	0	SUMAN 35
FIRMA	 Carla Janett Cuadros Delgado C.C 1722124136						FECHA: 25 de octubre del 2024	

RANGOS DE PUNTUACIÓN

De 1 a 17: No Válida Reformular

De 18 a 24: No Válida Modificar

De 25 a 29: Válida Mejorar

De 30 a 35: Válida Aplicar



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Gualoto Gualoto Luis Xavier
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa San Miguel de los Bancos
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	8
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Magíster en Educación, Mención en pedagogía por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (2021-07-01)

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN	“Método global en la redacción de ensayos”
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo se puede mejorar la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" mediante el uso del método global?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el nivel de redacción de ensayo de los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"?• ¿Cuáles son las fases del método Global que favorecen la redacción de ensayos en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"?• ¿Cuáles son las habilidades de lectura y escritura que deben desarrollar los estudiantes por medio del método Global?• ¿Cuáles son los fundamentos argumentativos y persuasivos de la redacción de ensayos en la escritura de una prosa?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias pueden implementarse para superar las dificultades en la comprensión lectora que afectan la redacción de ensayos? • ¿Cómo se aplica el método Global en el proceso de redacción de ensayos en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos"?
OBJETIVO GENERAL	<p>Evaluar la incidencia del método global como estrategia de lectura y escritura para mejorar la redacción de ensayos en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" ubicada en la Provincia de Pichincha cantón San Miguel de los Bancos.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fases del método global que favorecen la redacción de ensayos en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos". • Diagnosticar las habilidades de lectura y escritura que deben desarrollar los estudiantes de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos" utilizando el método global como herramienta. • Aplicar el método global con acciones personalizadas para el proceso de redacción de ensayos en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Miguel de los Bancos".
VARIABLE INDEPENDIENTE	Método Global

VARIABLE DEPENDIENTE	Redacción de ensayos
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 133 estudiantes


III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 M P	4 P	3 I	2 P P	1 N P	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X					Ninguna	
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X					Ninguna	
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el	X					Ninguna	

	instrumento propuesto.							
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X						Ninguna
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		X					Ninguna
6.- METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X						Ninguna
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo.	X						Ninguna
SUB TOTALES		30	4	0	0	0	SUMAN	34
FIRMA	 Luis Xavier Gualoto Gualoto C.C 1719788208						FECHA: 6 de noviembre del 2024	

RANGOS DE PUNTUACIÓN
De 1 a 17: No Válida Reformular

De 18 a 24: No Válida Modificar

De 25 a 29: Válida Mejorar

De 30 a 35: Válida Aplicar



Anexo G. Encuesta de diagnóstico

1. ¿Cree usted que la redacción de ensayos basada en el método global ayuda a los estudiantes a desarrollar de manera eficiente sus fundamentos argumentativos, permitiéndoles organizar una estructura lógica y progresiva del texto?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
2. ¿Considera que la aplicación del método global en la redacción de ensayos favorece a los estudiantes a desarrollar fundamentos argumentativos empleando conectores textuales para que el texto sea entendible?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
3. ¿Considera que el método global, dentro de la elaboración de fundamentos persuasivos en la redacción de ensayos, está contribuyendo significativamente a que los estudiantes utilicen la razón y la lógica de manera eficaz para construir argumentos sólidos que persuadan al lector?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
4. ¿Cree usted que la redacción de ensayos, junto con el uso de fundamentos persuasivos guiados por el método global, está facilitando a los estudiantes la selección de fuentes de información relevantes y confiables, asegurando la solidez y credibilidad del ensayo?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

5. ¿Considera que, dentro de las fases del método global, la percepción integral del texto está mejorando en los alumnos la habilidad en la redacción de ensayo?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
6. ¿Cree usted que el método global, en su fase de análisis de los componentes del texto, está ayudando a los estudiantes a identificar ideas globales, lo que a su vez mejora su capacidad para redactar ensayos?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
7. ¿Usted considera que, dentro de las fases del método global, la síntesis para la creación de nuevos textos está facilitando a los alumnos el análisis de ideas clave, fortaleciendo su habilidad en la redacción de ensayos?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
8. ¿Considera que, entre las ventajas del método global en la redacción de ensayos, el uso de la memoria visual está promoviendo una mejora en la comprensión y la estructura del texto por parte de los estudiantes?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
9. ¿Considera que una ventaja relevante del método global en la redacción de ensayos es que facilita el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes comprendan la redacción desde una perspectiva integral y conecten el contenido con un propósito general claro?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente

- De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
10. ¿Cree que dentro de las ventajas del método global en la redacción de ensayos es que promueve la participación activa de los estudiantes, desarrollando habilidades críticas de escritura y reflexión, y mejorando su capacidad para crear ensayos coherentes y bien estructurados?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
11. ¿Cree usted que una desventaja del método global en la redacción de ensayos es que algunos estudiantes pueden estar enfrentando dificultades para comprender la estructura global del ensayo si carecen de habilidades básicas de escritura o comprensión lectora?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
12. ¿Estima usted que otra desventaja del método global en la redacción de ensayos es que, en un entorno colaborativo, algunos estudiantes pueden mostrar menos compromiso que otros, lo que podría estar afectando la calidad del trabajo final y la experiencia de aprendizaje general?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
13. ¿Considera usted que una desventaja del método global en la redacción de ensayos es que algunos estudiantes acostumbrados a métodos tradicionales de enseñanza pueden resistirse al enfoque global, percibiendo este como una forma diferente y quizás menos efectiva de abordar la redacción de ensayos?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo

- Totalmente de acuerdo
14. ¿Considera que el método global, aplicado a la redacción de ensayos a través de la estrategia didáctica del análisis, está ayudando a los estudiantes a reconocer la estructura general de un ensayo, el tono apropiado y el estilo de redacción, antes de que inicien la escritura de su propio texto?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
15. ¿Considera que el método global, aplicado a la redacción de ensayos a través de la estrategia didáctica de esquemas globales, está ayudando a los estudiantes a organizar sus ideas y a visualizar la conexión entre los argumentos y el mensaje central del ensayo?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
16. ¿Considera que la implementación adaptada del método global, respaldada por la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, está contribuyendo de manera significativa al desarrollo de una comprensión integral del ensayo, al fomentar el trabajo en equipo y la revisión general del texto antes de centrarse en cada sección?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
17. ¿Considera usted que la redacción de ensayos, desarrollada a través del método global, está fortaleciendo las habilidades de lectura crítica y comprensiva en los estudiantes?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

18. ¿La redacción de ensayos, mediante el uso del método global, está potenciando las competencias esenciales de escritura en los estudiantes para expresar ideas con claridad, cohesión y coherencia?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo