

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

“La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés”

Trabajo de titulación previa la obtención del Título de
Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Autor: Fabricio Napoleón Estrada Godoy

Tutor(a): MSc. Darwin Fernando Flores Albuja

Tulcán, 2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el maestrante Fabricio Napoleón Estrada Godoy con el número de cédula 0401295241 ha elaborado el trabajo de titulación: “La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en la Codificación del reglamento de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con RESOLUCIÓN N° 171-CSUP- 2023, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva



f.....

MSc. Darwin Fernando Flores Albuja

TUTOR

Tulcán, noviembre de 2024

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Yo, Fabricio Napoleón Estrada Godoy con cédula de identidad número 0401295241 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



f.....

Estrada Godoy Fabricio Napoleón

AUTOR

Tulcán, noviembre de 2024

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Fabricio Napoleón Estrada Godoy declaro ser autor/a de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: "La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés" y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

f. 

Fabricio Napoleón Estrada Godoy

AUTOR

Tulcán, noviembre de 2024

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este trabajo de tesis.

A mis docentes, por compartir su vasto conocimiento y por su dedicación y compromiso en mi formación académica. Sus enseñanzas han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A mi tutor, por su orientación, paciencia y valiosas sugerencias a lo largo de este proceso. Su apoyo constante y su confianza en mi trabajo han sido invaluable.

A todas las personas que colaboraron con información y recursos, facilitando la recopilación de datos y el desarrollo de este estudio. Su generosidad y disposición para ayudarme han sido esenciales.

A mi familia y amigos, por su comprensión y ánimo en los momentos difíciles, y por creer en mí sin reservas. Su apoyo emocional ha sido una fuente constante de motivación.

Finalmente, gracias a todas aquellas personas que, de alguna manera, contribuyeron a la culminación de esta tesis. Su apoyo y colaboración son profundamente apreciados.

DEDICATORIA

A mi madre, por ser mi pilar y ejemplo de perseverancia, por sus consejos y amor incondicional que me han guiado a lo largo de mi vida.

A mi esposa, por su paciencia, apoyo y comprensión durante todo este proceso, y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mi hija, por ser mi fuente de inspiración y motivación, y por recordarme cada día la importancia de perseguir nuestros sueños.

A todas ustedes, dedico este trabajo con amor y gratitud.

ÍNDICE

CERTIFICADO DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE TRABAJO	iii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Preguntas de investigación o hipótesis.....	19
1.3 Objetivos de investigación.....	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos Específicos.....	19
1.4 Justificación	20
CAPÍTULO II	23
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
2.1 Antecedentes de investigación	23
2.2 Marco Teórico.....	33
2.3 Marco Legal.....	51
CAPÍTULO III	55
METODOLOGÍA.....	55
3.1 Descripción del grupo de estudio.....	55
3.2 Enfoque y tipo de investigación	57
3.3 Definición y operacionalización de variables	60
3.4 Procedimientos.....	63
CAPÍTULO IV	66
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	66
4.1 Determinar el nivel de expresión oral del idioma Inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosat.	66
4.2 Identificar las competencias digitales que tienen los docentes sobre la WebQuest para el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa.....	67

4.3 Resultados de la entrevista aplicada a la docente	80
4.4 Discusión.....	81
CAPÍTULO V	83
PROPUESTA.....	83
5.1 Datos Informativos.....	83
5.2 Antecedentes de la propuesta	84
5.3 Justificación	84
5.4 Factibilidad.....	85
5.5 Objetivos	86
5.5.1 Objetivo General.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	151
REFERENCIAS	153
ANEXOS.....	162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente	61
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente	62
Tabla 3. Resultados del test Key English Test for Schools) de Cambridge	66
Tabla 4. ¿Qué tan satisfecho se siente con su nivel de Inglés?	67
Tabla 5. ¿Qué tan satisfecho se siente con las actividades implementada por su docente de Inglés durante las clases?	68
Tabla 6. ¿Qué tan satisfecho se siente con uso de recursos didácticos por su docente de Inglés durante las clases?	68
Tabla 7. ¿Qué tan satisfecho se siente con la evaluación efectuada por su docente de Inglés durante las clases?	69
Tabla 8. ¿Con qué frecuencia su docente de Inglés utiliza los siguientes recursos didácticos en el aula?	70
Tabla 9. ¿Cuáles de los siguientes recursos le gustaría que su docente de inglés utilice durante las clases?	71
Tabla 10. ¿Con qué frecuencia su docente de inglés realiza las siguientes actividades durante las clases?	72
Tabla 11. ¿Con qué frecuencia su docente de inglés utiliza las siguientes aplicaciones tecnológicas durante las clases?	73
Tabla 12. ¿Cuál o cuáles de las siguientes habilidades del idioma inglés le resulta más difícil de entender?	74
Tabla 13. ¿Cuánto tiempo dedica su docente de Inglés para desarrollar cada habilidad de este idioma durante las clases?	75
Tabla 14. ¿Con que frecuencia su docente de inglés desarrolla actividades orales durante las clases?	76
Tabla 15. ¿Cuáles son las actividades orales más utilizadas por su docente de inglés en las clases?	77
Tabla 16. ¿Cómo se siente con el desarrollo de actividades orales en sus clases de inglés?	78
Tabla 17. ¿Cómo le gustaría trabajar sus actividades orales de inglés dentro del aula de clase?	78
Tabla 18. ¿Cree que la utilización de recursos disponibles en sitios web (WebQuest) le ayudaría a mejorar sus habilidades orales?	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Índice del dominio del inglés en América Latina, 2023	15
Figura 2. Ubicación de Ecuador en la región, 2023	15
Figura 3. Niveles de competencia digital docente.....	39
Figura 4. Ubicación del área de estudio	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Preguntas del test en base al examen A2 (Key English Test For Schools) de Cambridge. (2020)	162
Anexo B. Encuesta aplicada a los estudiantes	163
Anexo C. Validación del instrumento docente Carmita Echeverría	167
Anexo D. Validación del instrumento docente Daniela Chalapú	169
Anexo E. Validación del instrumento docente Patricia Reina.....	171
Anexo F. Autorización para desarrollar el estudio por parte de la institución .	173
Anexo G. Entrevista aplicada a la docente de inglés	176
Anexo H. Informe antiplagio	178

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue proponer una estrategia didáctica basada en WebQuests, para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa durante el ciclo académico 2022-2023. El enfoque fue mixto, de tipo exploratoria y descriptiva. Se aplicó una encuesta a 48 estudiantes y una entrevista a un docente de Básica Superior, para evaluar el nivel de expresión oral en el idioma Inglés y el uso de tecnologías educativas. Los resultados revelaron que los estudiantes tienen un nivel medio de expresión oral en inglés, pero por debajo de los estándares del Marco Común Europeo el cual evalúa las habilidades lingüísticas en seis niveles, desde A1 - básico hasta C2 -maestría. Se identificó que los docentes tienen conocimientos limitados en el uso de recursos digitales, sin embargo tienen competencias tecnológicas adecuadas, que puede aprovecharse para la implementación de estas actividades, y se identificaron áreas de mejora en la formación docente en cuanto al uso de herramientas digitales. Se elaboró una propuesta con estrategias didácticas basadas en WebQuests, para mejorar la comprensión auditiva, la expresión oral fluida y la respuesta rápida a situaciones cotidianas en el idioma Inglés. Se concluye que, la implementación de WebQuests es una herramienta efectiva para mejorar la expresión oral en inglés. Además, ofrece una guía detallada para los docentes, facilitando su implementación en el aula y promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Se recomienda la capacitación continua del personal docente en el uso de herramientas digitales y la integración de actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: WebQuests, Expresión oral, Idioma inglés, Educación, Recursos digitales.

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a teaching strategy based on WebQuests, to improve the oral expression of the English language in the Higher Basic students at Medalla Milagrosa Fiscomisional High-school during the 2022-2023 academic year. The research approach was mixed, and the type of research was exploratory and descriptive. A survey questioned 48 students, and an interview gathered information from a Basic Education teacher to assess the level of oral expression in English and the use of educational technologies. The results revealed that students have an intermediate level of oral expression in English, but below the standards of the Common European Framework which evaluates language skills at six levels, from A1 - basic to C2 - mastery. These results identified that teachers have limited knowledge in the use of digital resources; however, they have adequate technological skills for the implementation of these activities. Additionally, they identified areas for improvement in teacher training regarding the use of digital tools. The proposal developed with teaching strategies based on WebQuests will contribute to improving listening comprehension, fluent oral expression and quick response to everyday situations in the English language. Concluding that the implementation of WebQuests is an effective tool to improve oral expression in English. In addition, it offers a detailed guide for teachers, facilitating its implementation in the classroom and promoting active and collaborative learning. One of the recommendations is the continuous training of teaching staff in the use of digital tools and the integration of innovative activities to improve the teaching-learning process of the English language.

Keywords: WebQuests, Oral expression, English language, Education, Digital resources

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El inglés ha adquirido un papel central en la comunicación global debido a una serie de factores, como la globalización, el auge de las redes sociales y la expansión de las relaciones comerciales internacionales (Caamaño y Calvete, 2020). Consecuentemente, este idioma ha emergido como la opción preferida para la comunicación en ámbitos empresariales, académicos y turísticos a nivel global Vonkova *et al.*, (2021).

Esta situación ha llevado a una expansión global de la enseñanza del inglés, destacando que la educación internacional de habla inglesa ha experimentado un crecimiento importante, con cerca de 12,000 escuelas involucradas en este ámbito para el año 2020 Bunnell *et al.*, (2020). Conjuntamente, el inglés es reconocido como la lengua extranjera más enseñada en varios países, incluidos China, Rusia, Alemania, España y muchos más Ge *et al.*, (2023). Por lo tanto, estos resultados sugieren que miles de escuelas en todo el mundo están enseñando inglés activamente como parte de su plan de estudios.

Sin embargo, en América Latina el dominio del inglés sigue siendo bajo en comparación con otras regiones. Según estudios de la EF EPI (English Proficiency Index) citados por la BBC News en 2022 demuestran que la región en promedio tiene los niveles más bajos de logro en el dominio del idioma inglés a nivel mundial con una puntuación promedio de 50.33 a diferencia de regiones como Europa y Asia, que tienen puntuaciones superiores quedando solo por debajo de África y Oriente Medio (EF EPI, 2023).

Figura 1.

Índice del dominio del inglés en América Latina, 2023

Latin America

EF EPI average **50.33**
Population: **590,954,319**
GNI per capita: **\$38,857.14**



Latin America

Proficiency
Low

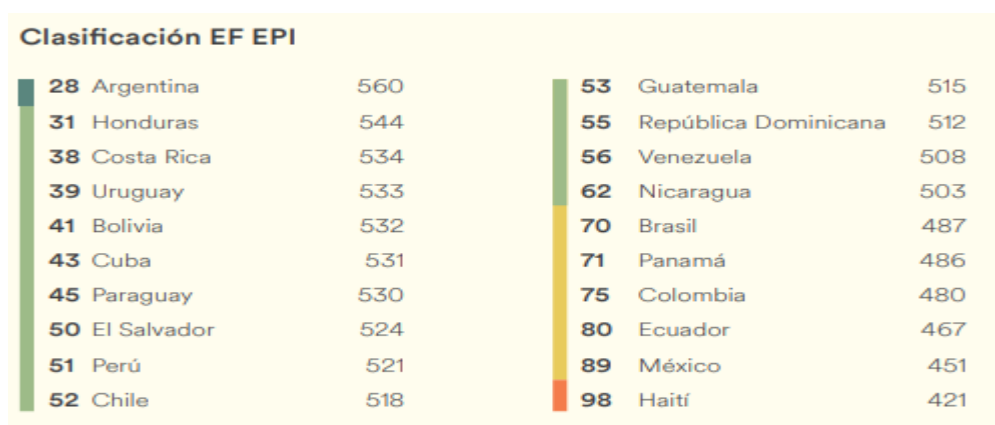
Proficiency: ● Very low ● Low ● Moderate ● High ● Very high

Fuente: EF EPI 2023.

La realidad de Ecuador no es alejada ya que se registra el nivel más bajo de dominio del idioma inglés en la población de edad media (26 años), categorizado como A1 para usuarios básicos. Según el estudio realizado por la Gestión Académica de EF (Education First) en 2023, Ecuador descendió al puesto 80 de un ranking de 113 países evaluados con una puntuación de 467 ubicándose solo por encima de México y Haití (EF, 2023) lo que ha agudizado la grave situación debilitada con el pasar de los años.

Figura 2.

Ubicación de Ecuador en la región, 2023



Fuente: Gestión Académica de EF (Education First) EPI 2023

Esta situación se manifiesta localmente en las instituciones educativas, donde los estudiantes enfrentan desafíos cognitivos y sociales al aprender inglés; entre

los que se incluyen la limitada oportunidad de utilizar el idioma en contextos reales, la baja motivación y la ansiedad que experimentan al hablar el nuevo idioma frente a sus compañeros y profesores (Escudero *et al.*, (2020).

En este sentido, se destaca que una de las principales razones detrás de las bajas calificaciones en Ecuador, es que el país enfrenta una escasez de profesores en esta área y los existentes carecen de los conocimientos necesarios, dado que, de los 9,624 profesores de inglés en el sistema educativo, solo cinco alcanzan un nivel C1 (avanzado), 2,715 están en el nivel B2 (intermedio), y 6,904 poseen habilidades que varían entre elemental y bajo intermedio (A1-B1) (Machado, 2019).

La limitada capacitación de los docentes en esta asignatura es reducida y la falta de recursos tecnológicos, como internet y equipos adecuados, es notable, especialmente en pequeñas ciudades y zonas rurales donde predomina la enseñanza tradicional con pizarra y tiza, sin acceso a material didáctico para la enseñanza del inglés. Muchas unidades educativas principalmente de sostenimiento fiscal no cuentan con recursos como proyectores, salas audiovisuales, laboratorios de idiomas e internet lo que representa desafíos significativos para los docentes.

Como resultado, se ven obligados a recurrir a métodos tradicionales dedicando gran parte del tiempo exclusivamente a la enseñanza de gramática y la resolución de ejercicios basados únicamente en este componente, limitando así la oportunidad de desarrollar otras habilidades cruciales, como la expresión oral (Peña, 2019).

Ante esta realidad, el Ministerio de Educación (2014) implementó un proyecto que permitió a los docentes de inglés del país capacitarse en el extranjero para alcanzar el nivel B2 del Marco Europeo de Referencia (MCER) cuyo objetivo fue fortalecer sus competencias lingüísticas y pedagógicas a través de un programa de intercambios, para que los docentes a su regreso compartieran sus experiencias con el idioma y el entorno cultural. Este proyecto buscaba mejorar la enseñanza del inglés en el país y mejorar en los estudiantes sus habilidades orales y escritas; sin embargo poco se ha podido desarrollar en Ecuador ya que existe poco interés por su aplicación.

El Ministerio de Educación (2020) y la Embajada de Estados Unidos implementaron el programa *Ecuador habla Inglés* con la participación de docentes de varias provincias de la costa. En dicha cooperación se organizó un curso de capacitación 100% virtual para aquellos docentes que aún no contaban con el nivel (B2) mínimo para ser docente de inglés en Ecuador. Sin embargo, aún persiste un número importante de docentes que no han logrado alcanzar el nivel mínimo para lo que fue diseñada esta capacitación. En las evaluaciones efectuadas por el Instituto de Evaluación Educativa, INEVAL, la mayoría de estos docentes solo han conseguido niveles A1, A2 o B1.

Otra causa principal del bajo dominio del inglés en Ecuador es la ausencia de evaluaciones en esta área a estudiantes por parte de las entidades responsables, descuidando la capacitación continua y la actualización de conocimientos basada en estándares internacionales. Sin embargo en ciudades como Cuenca, provincia de Azuay la mayoría de los planteles privados y universidades han implementado un sistema de evaluaciones internacionales tanto para docentes como para estudiantes, lo cual ha contribuido al mejoramiento del dominio de la expresión oral del inglés. Ciudades como Guayaquil, Ambato y Quito destacan por tener las mejores puntuaciones en el país (El Comercio, 2021).

En la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ubicada en la ciudad de Bolívar, cantón Bolívar, provincia del Carchi, se tiene conocimiento que la docente encargada de la enseñanza de inglés no tiene formación académica en esta área, sin embargo cuenta con certificaciones y suficiencia en el idioma inglés, lo que le garantiza tener los conocimientos pero carece de formación pedagógica para su enseñanza, siendo esenciales en el desarrollo de las habilidades necesarias para el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes.

Dentro del aprendizaje del idioma inglés la expresión oral es una habilidad crucial para la comunicación efectiva. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar esta habilidad debido a diversas razones, como la falta de práctica, la timidez, la falta de confianza o la falta de exposición al idioma

en contextos auténticos, lo cual puede afectar negativamente su desempeño para comunicarse en inglés (Saleem, 2023).

Según Oye y Salvador (2022), la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para desarrollar habilidades de comunicación oral, posiblemente debido a que los profesores se han centrado más en enseñar gramática y vocabulario con un enfoque basado en el contenido, dejando de lado un enfoque basado en la comunicación. Además, el contenido de las clases puede no resultar interesante para los estudiantes, lo que contribuye a su falta de motivación para participar activamente en actividades de expresión oral.

En este contexto, el uso de herramientas tecnológicas en las actividades de enseñanza y aprendizaje del inglés se ha convertido en una necesidad, dado que contribuye potencialmente a mejorar la comprensión y el dominio del idioma por parte de los estudiantes, además de cultivar el interés por el aprendizaje, mejorar la capacidad de comunicación, complementar las experiencias de aprendizaje y facilitar las diversas necesidades de los estudiantes (Irzawati, 2021).

Ante esta situación, la WebQuest es uno de los recursos didácticos que tiene un impacto positivo en los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje (Katayama y Rojas, 2021). Se trata de una tarea web diseñada para que los estudiantes organicen un proyecto sobre cualquier tema utilizando recursos de Internet e implica manejar una gran cantidad de material, realizar actividades de investigación y desarrollar una comprensión crítica de la información; además, permite a los usuarios no solo encontrar y descargar información, sino también colaborar y publicar nueva información en línea, creando así un entorno educativo abierto e interactivo Soto *et al.*, (2022).

En base a lo expuesto anteriormente se ha considerado necesario implementar una propuesta para incorporar el uso de la WebQuest como estrategia didáctica, para el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023.

1.2 Preguntas de investigación o hipótesis

- ¿Cuál es el nivel de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023?
- ¿Cuáles son las competencias digitales que tiene la docente sobre la WebQuest para el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023?
- ¿Cómo es el diseño de una WebQuest que permita el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo General

- Proponer la WebQuest como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023, para su mejoramiento con el uso de una WebQuest.
- Identificar las competencias digitales que tienen los docentes sobre la WebQuest para el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023.

- Diseñar la WebQuest para el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023.

1.4 Justificación

En el contexto actual se vive en una sociedad del conocimiento, donde adquirir nuevas habilidades y destrezas a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es fundamental para el desarrollo humano en un mundo globalizado, por lo que, el aprendizaje del inglés como segundo idioma abre puertas a nuevas oportunidades educativas y profesionales, siendo crucial para los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza del inglés a nivel básico es esencial, ya que establece las bases fundamentales del idioma para toda la vida, además en esta etapa se fortalecen y desarrollan los conocimientos que el joven utilizará constantemente (Rodríguez, 2020). Por lo que, dentro de las habilidades lingüísticas, la expresión oral es crucial, ya que permite la comunicación directa y efectiva en situaciones reales.

La presente investigación busca dar a conocer la importancia de la utilización de recursos didácticos innovadores mediante la utilización de la tecnología, como es el caso de las WebQuests en el mejoramiento de la expresión oral, permitiendo a los estudiantes aprovechar recursos disponibles en la Web para mejorar sus habilidades y destrezas. De la misma manera la investigación busca examinar cómo el uso de recursos didácticos innovadores como las WebQuest pueden mejorar las habilidades comunicativas entre los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para transformar la enseñanza del inglés como segunda lengua, principalmente en el mejoramiento de la expresión oral. Considerando que los métodos tradicionales de enseñanza del inglés a menudo no logran enganchar a los estudiantes ni proporcionarles las actividades prácticas para comunicarse en entornos reales. La implementación de WebQuests representa una oportunidad de abordar estas limitaciones, al

ofrecer una metodología interactiva y centrada en el estudiante que promueve el uso activo del inglés en situaciones comunicativas auténticas.

La trascendencia de esta investigación se fundamenta en la integración de WebQuests al currículo, lo que permitirá a docentes proporcionar experiencias de aprendizaje que contribuyan a mejorar la expresión oral del idioma inglés y a la capacitación en el manejo de las nuevas tecnologías, que ayuden a formar profesionales competentes y adaptables a un mercado laboral globalizado. Además, los WebQuests, como herramientas basadas en tecnología, ofrecen una oportunidad única para optimizar los enfoques pedagógicos y hacerlos más relevantes para las generaciones actuales de estudiantes, guiando a los educadores en la implementación de prácticas más efectivas que preparen a los estudiantes no solo para aprender un idioma, sino también para enfrentar los desafíos de un mundo interconectado y tecnológicamente avanzado.

Los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa se beneficiarán enormemente de esta metodología, que ofrece una alternativa atractiva al aprendizaje tradicional. Al integrar WebQuests en sus clases de inglés, ellos no solo fomentan una participación más activa sino que también se transforma la dinámica de su aprendizaje, permitiendo a los estudiantes ser los principales artífices de su educación.

Los docentes por su parte encuentran en las WebQuests un valioso recurso para reforzar el aprendizaje y evaluar las competencias comunicativas de los estudiantes al final de cada unidad o tema. Esta herramienta facilita una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades actuales, permitiendo a los docentes implementar variadas estrategias pedagógicas y mejorar los resultados educativos. Mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes, se explorará cómo los docentes incorporan recursos tecnológicos y digitales en sus clases y si se asigna la importancia necesaria al desarrollo de la expresión oral.

Este estudio también proporcionará una visión más amplia que podría ser replicada y mejorada en otras instituciones educativas, ya que la aplicación de recursos como las WebQuests no exige grandes inversiones económicas o tecnológicas, solo el acceso a dispositivos electrónicos con internet. Además, los

resultados obtenidos podrán establecer una metodología de estudio no solo para la enseñanza del inglés, sino para todas las áreas del conocimiento, dado que la estructura y aplicación del recurso didáctico es universal.

Es crucial reconocer que en la era actual, donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC) impregnan todos los aspectos de la vida, es esencial que tanto estudiantes como docentes permanezcan actualizados, especialmente en la educación. La capacitación y uso efectivo de herramientas tecnológicas disponibles pueden mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en el dominio del inglés y contribuir a superar las estadísticas negativas que posicionan a Ecuador como uno de los países con más bajo dominio de competencias lingüísticas en inglés.

El presente estudio se alinea al Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador año 2024-2025 específicamente con el Eje Social dedicado a disminuir las brechas de desigualdad y fortalecer la educación, toma en cuenta que promueve la mejora de la calidad educativa y la inclusión de tecnologías en la enseñanza mediante (WebQuests). Esta investigación aporta significativamente con bases teóricas para la realización de estudios posteriores dentro del campo de la innovación y la tecnología, mismo que permite la práctica de nuevas metodologías para el mejoramiento de las capacidades y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de Instituciones Educativas Fiscales, Fiscomisionales, Municipales y Particulares. (SENPLADES, 2016).

Por último, este estudio se vincula a la Línea Investigativa de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC) que es la Innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo; formación docente en el aula, la escuela y la comunidad, misma que permite fomentar a través de la academia la implementación de actividades innovadoras que beneficien al contexto educativo y permitan transformar el aprendizaje del sistema actual mediante el uso de la tecnología aplicada dentro y fuera de las aulas de clase.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de investigación

El aprendizaje de una segunda lengua requiere del dominio de habilidades y destrezas habladas y escritas cuya importancia está radicada en el desarrollo de la expresión oral para una correcta comunicación. Para el sustento de la investigación se ha recurrido al análisis de determinados trabajos que soportan teóricamente su realización. Entre ellos se encuentran antecedentes que van desde el contexto global, regional y local:

El trabajo de titulación de Gonzaga y Prado (2021) denominado *“La Tecnología de realidad aumentada para la enseñanza del idioma inglés en los módulos 1 y 2”* previa a la obtención del Título de Ingeniería en Informática por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, mantiene similitudes con la realización del proyecto investigativo ya que se busca aprovechar el uso de la tecnología en favor de la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en niños y adolescentes del Cantón Bolívar, provincia del Carchi.

Como objetivo central de la investigación se encontró al análisis del uso de realidad aumentada en la enseñanza del idioma inglés dirigido a niños y adolescentes de la UPEC Creativa Kids. Se sustentó bibliográficamente el uso de recursos tecnológicos en el campo de la educación, luego se hizo un diagnóstico del uso de la realidad aumentada como herramienta didáctica; posteriormente se determinó el proceso de enseñanza que se realiza dentro de la Academia. Finalmente se diseñó y desarrolló la propuesta.

La metodología aplicada en esta investigación estuvo acompañada del enfoque cuantitativo, la investigación documental-bibliográfica, la investigación de campo, la investigación descriptiva e investigación correlacional. Dentro del proyecto se trabajó con un grupo de niños y niñas de entre 4 y 8 años cuyos resultados fueron favorables y aceptables, ya que tanto docentes como padres de familia,

aprobaron el uso de este tipo de tecnologías para el mejoramiento de las habilidades dentro del idioma inglés de sus hijos.

La investigación proporciona un marco valioso para entender cómo diferentes tecnologías pueden ser integradas dentro de métodos educativos existentes para optimizar la enseñanza del inglés. Este enfoque refuerza la idea de que herramientas como las WebQuests no solo deben centrarse en la transmisión de contenido, sino también en la creación de experiencias de aprendizaje que son pertinentes, atractivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes de la actualidad, preparándolos de mejor forma para afrontar los desafíos del mundo real.

En la investigación realizada por Goyes y Peñafiel (2017) en su artículo científico *“El Uso Del WebQuest Para Mejorar La Habilidad Hablada Del Idioma Inglés”*, menciona que su objetivo central fue analizar si con la implementación de una WebQuest como herramienta de enseñanza de un idioma extranjero, mejoraba las habilidades orales de un grupo de 29 estudiantes de una escuela de conducción de la ciudad de Riobamba. La metodología del proyecto aplicada a estos estudiantes a quien se les denominó grupo experimental fue mediante la aplicación de un pretest con la finalidad de realizar un diagnóstico de los conocimientos, luego se trabajó durante tres meses con el recurso didáctico (WebQuest) donde se utilizó aplicaciones como Voki, PowerPoint, Videos de YouTube entre otros, cuyas actividades fueron realizadas en el idioma inglés.

Se trabajó con el grupo control, quienes lo hicieron de la manera habitual, sin el uso de recursos tecnológicos, con el fin de comparar los resultados una vez concluida la investigación. Al mismo tiempo se aplicó una encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes para conocer el grado de motivación y aceptación que presentaron con el uso de la WebQuest como herramienta de aprendizaje. Se obtuvieron respuestas favorables e indicaron que este tipo de herramientas basadas en la utilización de las TIC, mejoraban su aprendizaje y promovían en ellos el uso de recursos digitales con fines educativos.

Este estudio aporta evidencia significativa al campo de la investigación sobre WebQuests, especialmente en su aplicación como herramientas eficientes para el aprendizaje de idiomas. La utilización de WebQuests en la Escuela de

Conducción Profesional de Chimborazo demuestra que estas aplicaciones no solo facilitan la adquisición de habilidades como la expresión oral de un idioma, sino que también aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de otras áreas del saber. La metodología empleada y los resultados obtenidos subrayan la capacidad de las WebQuests para proporcionar contextos de aprendizaje ricos y auténticos que pueden ser esenciales para el desarrollo de competencias comunicativas.

En investigaciones realizadas a nivel mundial se encontró a Martin (2017) cuyo trabajo realizado dice así: *“La WebQuest como recursos para mejorar la motivación y la competencia comunicativa en la lengua inglesa de los niños de 5 años”*, de la Universidad UNIR, fue desarrollado en el Municipio de Figueras, Provincia de Gerona, Cataluña.

Esta investigación tuvo como objetivo central elaborar una propuesta de intervención que consistió en diseñar una WebQuest que mejore la motivación y la competencia comunicativa de la lengua inglesa de un grupo de 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Salvador Dalí de Figueras cuya lengua principal es el catalán. En su propuesta de intervención la autora aplicó la metodología propia de los WebQuest que es el aprendizaje por descubrimiento. Dentro de la investigación se utilizaron determinados métodos de evaluación como son: evaluación inicial que sirve para conocer los conocimientos previos de los niños; la evaluación continua que se desarrolla durante las diferentes actividades y la evaluación final que se la realizó al término de la aplicación del WebQuest, para valorar objetivos, competencias y habilidades con el uso de la herramienta.

Para esta última evaluación se aplicó una ficha de observación mediante la escala de Likert. La investigación concluye indicando que el trabajo basado en la utilización de WebQuests son de mucha utilidad en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que sus características divertidas, interesantes y motivadoras mejoran significativamente el aprendizaje en este grupo de niños.

Este estudio demuestra efectivamente cómo el aprendizaje por descubrimiento, una metodología central de los WebQuests, puede facilitar la adquisición de una segunda lengua de manera significativa. Al diseñar actividades que son intrínsecamente motivadoras y que naturalmente atraen a los estudiantes en

procesos de exploración y descubrimiento, promoviendo un entorno de aprendizaje activo que no solo mejora la competencia lingüística, sino que también eleva la motivación y el interés por aprender. Estos resultados subrayan la utilidad de incorporar WebQuests en la enseñanza de idiomas, especialmente para los estudiantes más jóvenes, destacando cómo pueden convertirse en una herramienta esencial para mejorar tanto la motivación como las habilidades comunicativas en contextos educativos multilingües y diversificados.

La investigación de Rico *et al.* (2016) cuyo trabajo titulado: “*Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante Recursos Educativos Abiertos (REA)*” publicado en la revista Scielo, se realizó siguiendo la metodología cualitativa con el método de estudio de casos con un grupo de 15 estudiantes en edades comprendidas entre los 17 y 35 años en un programa de nivel técnico del Servicio Nacional de Aprendizaje en Villavicencio (Colombia) de forma aleatoria, quienes usaron la plataforma SpeakApps cuya finalidad es la de promover e interactuar con el idioma inglés.

Entre los objetivos de la investigación estuvo el fomentar las competencias orales del idioma inglés empleando los Recursos Educativos Abiertos que se enriquecen con el uso de la tecnología. El mecanismo utilizado para la recolección de datos fue a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, la ficha de observación y el diario de campo. Mediante la entrevista se pudo obtener las descripciones e interpretaciones del uso de REA's y el desarrollo de la expresión oral. Algunos resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos demostraron que los estudiantes no se limitaron en la práctica de la expresión oral y le dieron especial relevancia al uso de recursos educativos abiertos para su fortalecimiento.

Esta investigación subraya la importancia de integrar recursos tecnológicos en la enseñanza de idiomas y proporciona un marco útil para considerar cómo los WebQuests podrían ser adaptados para mejorar las habilidades orales. Al igual que los REA utilizados en este estudio, los WebQuests también pueden ofrecer entornos ricos y motivadores que fomentan el aprendizaje activo y el descubrimiento siendo esencial para desarrollar competencias lingüísticas, confianza y autonomía por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Trabajos realizados por Liliam (2021) y publicados en la revista Educación y Sociedad denominado: *“Influencia de la WebQuests para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de un colegio ubicado en un distrito de Lima Metropolitana”* tuvo como principal objetivo medir a través de la aplicación de un WebQuest el nivel que tenían los estudiantes de secundaria sobre comprensión lectora, considerando bases teóricas como el constructivismo que les permitió desarrollar su propio aprendizaje.

Se aplicó el tipo de investigación correlacional de tipo cuasiexperimental a una muestra de 55 estudiantes distribuidos en dos grupos denominados: Grupo Control y Grupo Experimental. La técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento de evaluación un test validado. Los principales resultados en la investigación demostraron que la aplicación de este tipo de recursos ayudaba considerablemente a los estudiantes a mejorar sus habilidades lectoras en el grupo experimental, mientras que en el grupo control no se obtuvieron avances o logros importantes en cuanto a este aspecto.

Los docentes entrevistados expresaron sentirse interesados en aplicar este tipo de recursos de manera virtual, sin embargo, consideraron que su aplicación también podría ser efectiva a futuro en el campo de la presencialidad.

Esta investigación amplía la perspectiva sobre el uso de WebQuests, demostrando su versatilidad y eficacia en diferentes contextos educativos y disciplinas. Al combinar teorías del constructivismo que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión, esta herramienta se presenta como un recurso valioso para el aprendizaje autónomo y significativo. La capacidad de adaptación y la respuesta positiva de los docentes hacia la integración de WebQuests en la enseñanza virtual, ilustran cómo pueden ser un recurso esencial para mejorar la educación en tiempos de enseñanza a distancia y en todos los contextos.

En el presente trabajo desarrollado por Trujillo (2015) previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés *“Recursos didácticos virtuales en el desarrollo de las destrezas comunicativas: Speaking y Writing de idioma extranjero: inglés en estudiantes de tercer año de bachillerato unificado, Colegio “Simón Bolívar”, Quito D.M., periodo 2014-2015”*. Su objetivo

principal estuvo centrado en establecer el impacto que tienen los recursos didácticos digitales en el desarrollo de las destrezas comunicativas como son: Speaking y Writing en un grupo de 109 estudiantes para mejorar sus habilidades y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque que se aplicó en la investigación fue del tipo cualitativo y descriptivo, bibliográfico y de campo. De la misma manera se aplicó una encuesta con el recurso cuestionario y una observación a estudiantes. Por el lado de los docentes, la investigación determinó que actualmente no se encuentran utilizando recursos didácticos virtuales que permitan desarrollar la expresión oral y escrita especialmente con adolescentes. Como producto de la investigación se elaboró una guía didáctica de utilización, manejo de páginas web y entornos virtuales que sean motivadores, dinámicos y de interés para el estudiante.

Este estudio contribuye significativamente al entendimiento de cómo las WebQuests pueden ser herramientas efectivas en la enseñanza de habilidades lingüísticas, además se encontró que la falta de herramientas adecuadas impide el desarrollo óptimo de habilidades de comunicación en inglés, un vacío que las WebQuests están especialmente diseñadas para llenar. Al integrar el uso de páginas web y entornos virtuales motivadores y dinámicos, las WebQuests pueden ofrecer una plataforma que mejora el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés de manera efectiva y atractiva.

En el trabajo de investigación desarrollado por Mullo (2022) previo a la obtención del título de Magíster en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa denominado *“Metodología para la aplicación de la WEBQUEST en entornos virtuales de aprendizaje para la comprensión de textos en inglés”* se tuvo como objetivo central analizar a un grupo de estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, para conocer su nivel de comprensión de textos en inglés. El método utilizado fue el cualitativo ya que la recolección de datos se realizó a través de una encuesta de percepción frente a la utilización de las WebQuest en estudiantes, así como a docentes del área de idiomas.

La investigación también tuvo un enfoque cuantitativo, donde se hizo una comparación de rendimientos académicos antes y después de la aplicación del recurso didáctico a dos grupos: Control y Experimental. Entre los resultados de

la aplicación de esta herramienta se pudo conocer que los estudiantes quienes trabajaron con WebQuests mejoraron significativamente su rendimiento en las clases de inglés a través de un análisis de medias aritméticas con relación a quienes no.

En dicho análisis se utilizó T-Student a un grupo de 57 estudiantes repartidos en dos paralelos, siendo el total para este nivel educativo. La prueba T-Student es una prueba estadística utilizada para determinar si existe una diferencia significativa entre las medias de dos grupos, lo que puede indicar si las diferencias observadas en las muestras son lo suficientemente grandes como para no haber ocurrido por azar (Lugo y Pino, 2021).

La ecuación matemática utilizada en la prueba T-Student para dos muestras independientes es la siguiente:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{S^2p * (\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2})}}$$

donde:

X_1 y X_2 son las medias de las dos muestras.

n_1 y n_2 son los tamaños de las dos muestras.

S^2p es la varianza combinada de las dos muestras, calculada como:

$$S^2p = \frac{(n_1 - 1) * S^2_1 + (n_2 - 1) * S^2_2}{n_1 + n_2 - 2}$$

donde:

S^2_1 y S^2_2 son las varianzas de las dos muestras.

Esta fórmula permite calcular el valor t, que luego se compara con un valor crítico de la distribución T de Student con n_1+n_2-2 grados de libertad para determinar si la diferencia entre las medias es estadísticamente significativa.

Por su parte los docentes, se sintieron motivados e interesados en su aplicación a fin de captar la atención y motivación a través de las actividades propuestas.

Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron WebQuests mejoraron significativamente su rendimiento en las clases de inglés, evidenciado por un aumento en las medias aritméticas en comparación con el grupo de control. Este hallazgo demuestra la efectividad de las WebQuests como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión de textos en inglés. Además, los docentes reportaron sentirse motivados e interesados en la aplicación de WebQuests, destacando su potencial para captar la atención y motivar a los estudiantes a través de actividades interactivas y dinámicas.

A continuación se presenta la investigación de Yumi *et al.* (2020) cuyo título del artículo científico es "*Mejoramiento del Speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp*" que fue publicado en la revista científica Espacios.

Dicho trabajo fue realizado con la finalidad de presentar los resultados obtenidos de la implementación de WhatsApp en el mejoramiento de las destrezas Orales (Speaking) de un grupo de 44 estudiantes del nivel A2 de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Se pudo constatar que mediante la aplicación de esta herramienta, los estudiantes lograron incrementar sus niveles de conocimiento demostrando una mejora evidente en el dominio de la destreza oral. La metodología aplicada en este proyecto tuvo como enfoque cuali-cuantitativo. Es cualitativo debido a que se analizaron aspectos sociológicos respecto al uso de la herramienta WhatsApp como parte del desarrollo fonológico, semántico y sintáctico. Por otro lado, es cuantitativo ya que se hizo un análisis estadístico entre variables por lo que se estudiaron datos e hicieron comparaciones de medias aritméticas. Se aplicó el modelo T-Student para probar la hipótesis.

Finalmente se concluyó que la aplicación de esta herramienta tecnológica había contribuido a la obtención y desarrollo de destrezas orales y lingüísticas del idioma inglés.

Estos hallazgos son relevantes para la investigación de WebQuests, ya que subrayan la eficacia de integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza de idiomas. Al igual que WhatsApp, las WebQuests pueden proporcionar un entorno interactivo y dinámico que motiva a los estudiantes y facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas. La investigación demuestra cómo las tecnologías

móviles pueden complementar y enriquecer el proceso de aprendizaje, sugiriendo que las WebQuests, con su enfoque estructurado y centrado en el alumno, pueden igualmente contribuir de manera efectiva al mejoramiento de la competencia oral en inglés.

La presente investigación desarrollada por Martín (2017) previo a la obtención del Título de Docente de Educación Infantil denominado: *“La WebQuest como recurso para mejorar la motivación y la competencia comunicativa en la lengua inglesa de los niños de 5 años”* estuvo sustentado en proponer este recurso didáctico como una herramienta para mejorar la motivación y la destreza oral de los niños de 5 años.

Por ser la WebQuest una herramienta utilizada en actividades cooperativas, es decir trabajo en equipo, se aplicó la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1966) donde se plantea que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante tiene más oportunidades de aprender por sí mismos, siempre con la vigilancia y guía del docente. Esto quiere decir que, el estudiante es artífice de su propio aprendizaje. Por lo tanto, esta herramienta, es ideal para promover el aprendizaje significativo.

La metodología aplicada por el docente en esta oportunidad es aquella propia de las WebQuests y el aprendizaje por Descubrimiento, siendo los propios estudiantes quienes accedan a la información existente en la web. Otra metodología aplicada en esta investigación consistió en que el docente siempre se expresaría en el segundo idioma a fin de que los estudiantes se familiaricen y puedan reforzar su vocabulario. Al finalizar los resultados esperados fueron positivos, ya que los estudiantes lograron realizar exitosamente las actividades propuestas basadas en las orientaciones de su docente.

Los resultados fueron positivos, mostrando que los estudiantes pudieron completar exitosamente las actividades propuestas, lo que subraya la efectividad de las WebQuests para promover el aprendizaje significativo y mejorar la competencia comunicativa en inglés. Este estudio refuerza la idea de que estas herramientas no solo aumentan la motivación de los estudiantes, sino que también mejoran sus habilidades lingüísticas mediante un enfoque interactivo y centrado en el estudiante.

En el trabajo presentado por Tituaña y Unda (2020) previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Plurilingüe (Inglés-Francés) se tuvo como objetivo principal el analizar como la WebQuest aporta al desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés. En vista de que todas las destrezas idiomáticas se complementan se ha considerado importante citar el presente antecedente, cuya metodología estuvo basada en la aplicación de la investigación descriptiva, bajo el enfoque cualitativa y con la modalidad bibliográfico-documental.

En dicha investigación se aplicó la técnica de Fichaje con la que se pudo obtener información y datos sobre la temática. Posterior a eso, se realizó un ensayo académico para tomar aspectos positivos y negativos de la metodología aplicada. La investigación tuvo en su realización el enfoque del tipo cualitativo para el análisis teórico de las dos variables como son: desarrollo de la comprensión lectora y el uso de la WebQuest, por lo que se recopiló sustentable información teórica con el propósito de describir la problemática y construir aportes significativos. La información fue recopilada principalmente de fuentes bibliográficas y el sistema de fichaje para facilitar el ordenamiento lógico-sintético.

El estudio destaca la capacidad de las WebQuests para integrar múltiples fuentes de información de manera lógica y coherente, promoviendo así el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

A nivel mundial, la enseñanza del inglés mediado por el uso de herramientas tecnológicas ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas. Plataformas en línea, aplicaciones móviles, recursos multimedia y cursos virtuales se han convertido en herramientas accesibles para aprender y enseñar inglés en todo el mundo. Organizaciones educativas y gubernamentales han promovido programas y proyectos que integran las TIC en la enseñanza del inglés, con el objetivo de mejorar la competencia lingüística de los estudiantes y facilitar el acceso a recursos interactivos y material auténtico en el idioma (Cakici, 2016).

La incorporación de tecnologías en el aula de inglés puede conducir a ganancias cognitivas mediante la presentación de imágenes visuales, ganancias

motivacionales al hacer que el aprendizaje sea divertido y ganancias en la interacción al facilitar la comunicación Li *et al.*, (2023).

Las TIC ofrecen oportunidades para explorar el poder comunicativo del aprendizaje de inglés al involucrarlos en la realización de actividades interactivas de manera emocionante. Además, las actividades basadas en computadora fomentan la interacción y la colaboración, proporcionando oportunidades únicas para desarrollar las habilidades orales y escritas de los estudiantes. En conjunto, estas tecnologías pueden crear un entorno de aprendizaje interactivo que promueva la autonomía de los estudiantes y el aprendizaje significativo, brindando una amplia exposición al idioma (Prasad, 2022).

En el marco del Currículo Ecuatoriano propuesto en el año 2016 para la Educación General Básica y la Educación Superior y el Currículo Priorizado en 2020, se estableció la intención de cultivar competencias del siglo XXI mediante la enseñanza del idioma inglés. Este enfoque se alinea con un compromiso global de fomentar la comprensión del mundo, de diferentes culturas y de la propia, además de facilitar la comunicación de esta comprensión y de perspectivas a través del uso del idioma inglés (Ortiz y Tejeda, 2022).

2.2 Marco Teórico

La Expresión Oral en el aprendizaje de un segundo idioma

Según Piaget citado en Ibáñez (1999) la concepción o adquisición cognoscitiva de ciertas funciones básicas del ser humano incluido el lenguaje, se da gracias a la construcción progresiva a partir de formas evolutivas y biológicas. Entendiéndose que este debe atravesar por diferentes etapas pasando por la escucha y repetición de palabras y frases, posteriormente la articulación e inclusión de algunos verbos, sustantivos hasta llegar a pronunciar frases correctamente elaboradas con un mensaje claro y preciso, conocido como lenguaje apropiado (p. 44).

El lenguaje es un caso particular que se desarrolla durante el segundo año de vida, con la imitación de gestos, los juegos, la imaginación gráfica entre otras, son las responsables del paso de las conductas sensorio-motrices hasta la representación o pensamiento Cho *et al.*, (2021).

En el caso del aprendizaje de una segunda lengua; Nieto y Salazar (2019) señalan que los niños inician su lenguaje con la imitación de sonidos y los asocian con imágenes y situaciones del contexto, posterior a ello y con la guía de los padres, comienza la utilización adecuada de la gramática y de vocabulario más enriquecido.

Desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés como segunda lengua

Estudios de Rodríguez (2010) indican que la expresión oral de cualquier idioma “se refiere al conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los interlocutores del proceso comunicativo poder entenderse de forma correcta”. Con respecto al idioma Inglés, existen determinadas destrezas que requieren ser dominadas por los hablantes nativos y no nativos (escritura, lectura, habla y escucha) para un correcto manejo de esta lengua extranjera. Se debe lograr dominar todas las destrezas antes mencionadas para poder expresarse con sentido lógico y efectivo exclusivamente de forma oral.

Para desarrollar la expresión oral de una segunda lengua se han empleado diferentes mecanismos que no han perdido su efectividad tal como es la repetición, que actualmente se podrían considerar como mecanismos ambiguos que no han dejado de ser útiles, aunque el tiempo y la tecnología hayan cambiado. La repetición de palabras, textos o frases en múltiples ocasiones ayuda a que la memoria de largo plazo sea capaz de recordar los nuevos conceptos a lo largo de tiempo (García, 2020).

Callan como se citó en García (2020) “(...) la repetición ayuda el aprendizaje de un nuevo idioma en especial lo que se refiere a la adquisición de vocabulario; priorizando la conversación, la comprensión auditiva donde el docente es quien corrige y guía el aprendizaje” (p. 6).

Así mismo, la Essentials of Language Teaching como se citó en González et al. (2010) establecen que al hablar de competencias comunicativas en una segunda lengua, es crucial la utilización correcta y adecuada de la habilidad oral para alcanzar los objetivos de comunicación. Además, se destaca que el propósito principal del aprendizaje de otro idioma es la capacidad de comunicarse con

precisión, claridad y fluidez, interactuando con otras habilidades como la comprensión auditiva, la escritura, la lectura y la expresión oral.

Características de la expresión oral en el aprendizaje de una segunda lengua

La claridad al hablar se logra cuando el mensaje es transmitido sin dificultad desde el emisor hasta la mente del receptor. Para comunicarse claramente, es necesario que las personas desarrollen habilidades y competencias que incluyan la interpretación de sonidos acústicos y lingüísticos, regulados por normas gramaticales (Martínez, 2002).

Bohórquez y Rincón (2018) manifiestan que hablar con claridad en una segunda lengua es entablar una conversación utilizando vocabulario sencillo, acorde al contexto en que se desarrolla el proceso comunicativo. Este proceso engloba el dominio de ciertas pautas que se deben tomar en consideración para expresarse con total claridad y comprensión entre las partes.

Para Álvarez y Parra (2015) la articulación correcta es la capacidad para expresar con claridad las palabras en una conversación. Para lograr este propósito se debe pronunciar correctamente, ya que la fonética (conjunto de sonidos y su realización en el habla) puede resultar similar en algunos casos. Además de articular correctamente las palabras, se debe incluir la construcción de frases de forma fluida para que pueda ser entendida por el receptor.

Según Bartolí (2005) la pronunciación de una lengua extranjera no solo significa la producción oral sino también la percepción de los sonidos del habla. Otros autores complementan esta aseveración sobre la pronunciación diciendo que es la producción y recepción de los sonidos del habla, el sonido es significativo porque permite reconocer las palabras en términos y contextos diferentes. Una correcta pronunciación de las palabras permite comprender lo que el emisor pretende expresar, sin solicitar repeticiones o explicaciones sobre el tema. Si la pronunciación es defectuosa exigirá mayor atención entre interlocutores, por lo que podría suceder situaciones incómodas, molestas y hasta burlescas por no hacerse entender alguna de las partes.

Según Skehan como se citó en Cutinio *et al.* (2019) manifiestan que fluidez oral es la velocidad con que se expresa un mensaje y las pausas de este. Uno de los limitantes de los mensajes orales en el uso de un segundo idioma, es la fluidez con que se expresan los estudiantes, principalmente del idioma Inglés donde se busca que su producción sea rápida, sin complicaciones, sin vacilaciones y sin excesivas pausas que resultan repetitivas y molestosas en ciertas ocasiones.

Según Wade como se citó en Rico *et al.* (2016) la facilidad al hablar se logra cuando los interlocutores han perfeccionado sus competencias comunicativas. Esto se manifiesta a través de interacciones que utilizan adecuadamente elementos esenciales como los distintos fonemas, pausas adecuadas, reglas gramaticales, un vocabulario apropiado y una buena organización de las ideas

En el mismo trabajo de Rico *et al.* (2016) se dice que la seguridad al hablar en un segundo idioma como el inglés, puede estar marcada por la manera en que el interlocutor se expresa haciendo uso del pensamiento-voz como una técnica mediante la cual el individuo logra decir de forma oral lo que está pensando. El uso de las herramientas TIC como podría ser el uso de WebQuests es un recurso motivante para la práctica del idioma en situaciones reales, además de mejorar las destrezas y habilidades lingüísticas propias del idioma.

Brown como se citó en Rico *et al.* (2016) manifiesta que la precisión oral, consiste en hablar fluidamente, sin cometer errores gramaticales, que puedan interferir en la comprensión de un mensaje. El uso adecuado de los componentes gramaticales y el uso de recursos léxicos son elementos de una adecuada interacción comunicativa.

Para Gómez (2013) la enseñanza de gramática en el aprendizaje de una segunda lengua, implica tener acceso al análisis formal de una estructura clara, que facilite al estudiante comprender su uso, es decir debe estar consciente de que la adecuada aplicación gramatical facilita la expresión precisa de las intenciones, pensamientos o sentimientos entre interlocutores. Si bien es cierto, el uso y correcta aplicación de las estructuras gramaticales se ha convertido en un limitante para el aprendizaje del idioma inglés, los docentes deben ser capaces de interactuar con la tecnología a fin de que su aplicación se refleje adecuadamente en el mejoramiento de la destreza oral y producción lingüística.

Dentro de la misma investigación realizada por Gómez (2013) se destaca la obligatoriedad de los elementos léxicos que deben cumplir con la utilización adecuada y clara de los elementos estructurales. La estructura gramatical y los recursos léxicos se complementan ya que sin uno no podría existir el otro a fin de garantizar la producción oral de forma precisa y clara.

Según González *et al.* (2010), esta habilidad está relacionada con la capacidad de juntar las palabras más allá del componente estructural, es decir se refiere a la correcta combinación de funciones comunicacionales en una serie de ideas cuyo mensaje sea claro para quien lo recibe.

Competencias que se deben desarrollar en el aprendizaje del idioma inglés desde el sistema educativo

Para aprender de manera efectiva y lograr los resultados deseados, es importante integrar efectivamente las cuatro habilidades de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escritura en sus lecciones de inglés. Estas habilidades deben abordarse de una manera que ayude a los estudiantes a cumplir con los estándares establecidos y mejorar sus habilidades de comunicación con el tiempo. Esto implica (Manaj, 2015):

- Escuchar y hablar: estas dos habilidades están altamente interrelacionadas y funcionan simultáneamente en situaciones de la vida real. Su integración tiene como objetivo fomentar la comunicación oral efectiva. Esta integración garantizará una comunicación real y con propósito.
- Lectura y escritura: estas dos habilidades están fuertemente interrelacionadas, permiten lograr una comunicación escrita efectiva. Los estudiantes necesitan oportunidades para desarrollar sus habilidades de lectura y escritura para mejorar sus competencias. Esto requiere exponer gradualmente a los estudiantes a materiales de lectura desafiantes y tareas de escritura. El objetivo es que los estudiantes lean y escriban de manera efectiva.

La integración de la escucha y el habla con la lectura y la escritura hará que los estudiantes sean buenos oyentes, hablantes, lectores y escritores para una

comunicación efectiva. El dominio de estas habilidades es un proceso gradual. Los maestros deben exponer a los estudiantes a tareas y materiales gradualmente desafiantes. Cuando un maestro utiliza actividades diseñadas específicamente para incorporar varias habilidades lingüísticas simultáneamente (como lectura, escritura, escucha y habla), brindan a sus estudiantes situaciones que permiten un desarrollo integral y progreso en todas las áreas del aprendizaje del idioma.

Importancia del desarrollo de competencias digitales y tecnológicas de Docentes y Estudiantes

El sistema educativo moderno necesita integrar activamente las nuevas tecnologías cuya relevancia se hizo evidente durante la pandemia de COVID-19. Este periodo destacó el escaso dominio digital tanto de docentes como de estudiantes. Los procesos educativos están evolucionando hacia formatos más interactivos y virtuales, lo que hace esencial disponer de docentes que estén debidamente formados en el uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales (De *et al.*, (2020).

Del mismo modo, se presenta un problema con los estudiantes, quienes a menudo se perciben como competentes en habilidades digitales necesarias para su aprendizaje, pero esto no siempre se refleja en la realidad. Aunque la generación actual de estudiantes posee cierta familiaridad y habilidad con la tecnología, esta competencia no se traduce necesariamente en el logro de los estándares deseados para su uso efectivo en contextos educativos. Frecuentemente, los estudiantes encuentran atractivo el uso de la tecnología principalmente para fines personales y no académicos (Syed *et al.*, (2022).

El logro de competencias tecnológicas en docentes contribuirá a alcanzar el cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje para todos (UNESCO, 2016).

Las competencias digitales en Docentes y su relevancia en el proceso de enseñanza del idioma Inglés mediado por la tecnología

Según Fernández *et al.* (2018) como se citó en Cabanillas *et al.* (2019) la última versión del Marco Común de Competencia Digital Docente Versión 2.0 elaborado por el Instituto Nacional De Tecnologías Educativas y de Formación (INTEF), establece las competencias que los docentes deben desarrollar en la era digital y la aplicación en sus actividades profesionales relacionadas con el uso de la tecnología:

- Información y alfabetización Internacional: Los docentes deben ser capaces de: identificar, analizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
- Comunicación y colaboración: Se busca que los docentes: comuniquen, compartan, conecten, colaboren, interactúen y participen a través de las herramientas digitales.
- Creación de contenidos digitales: Los docentes deben ser capaces de: crear nuevos contenidos multimedia y editar los ya existentes, integrando conocimientos y contenidos previos a sus recursos educativos.
- Seguridad: Los docentes deben ser capaces de: proteger su información personal, sus datos y su identidad digital en la web de forma segura y sostenible.
- Resolución de problemas: En este aspecto los docentes de la nueva era digital deben ser capaces de: identificar necesidades y recursos digitales beneficiosos para su labor educativa, tomando buenas decisiones, resolviendo problemas conceptuales y técnicos a través de medios digitales, usando creativamente la tecnología en la actualización de sus competencias y las de los estudiantes.

Figura 3.

Niveles de competencia digital docente



Fuente: Fernández et al., 2018

Importancia del desarrollo de Competencias digitales de los estudiantes, para el aprendizaje mediado por ordenador

Según Atperson (2020) para que un estudiante sea digitalmente competente debe desarrollar conocimientos, destrezas y actitudes organizadas en torno a cinco áreas, tal como lo señala el Marco Europeo de Competencias Digitales, DIGCOMP, las cuales incluyen:

- Alfabetización de información y tratamiento de datos: El estudiante debe ser capaz de realizar aspectos básicos en el tratamiento de la información que existe en internet, dichos aspectos incluyen análisis, recuperación, almacenamiento, organización, evaluación y relevancia que signifique para un fin en particular.
- Comunicación y colaboración: Existen actividades que se desarrollan en internet como conectarse a espacios y entornos digitales, compartir recursos y colaborar con otros usuarios en línea.
- Creación de contenido digital: Crear y editar contenidos nuevos o ya existentes para integrarlos en su conocimiento es un aspecto crucial que los estudiantes deben dominar, para su beneficio y construcción del conocimiento.

- Seguridad: Proteger la integridad digital es fundamental para no ser víctima de vulneración de datos en la web.
- Resolución de Problemas: Es vital que los estudiantes logren resolver situaciones problemáticas, identificar necesidades que les ayuden a una correcta toma de decisiones y la selección de herramientas tecnológicas apropiadas según la necesidad.

Estrategias didácticas aplicadas al proceso de enseñanza de un segundo idioma mediado por la Tecnología

Según Jiménez y Robles (2016):

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes (p. 109).

La principal estrategia didáctica para el mejoramiento de la destreza oral de los estudiantes es la WebQuest, que debe desarrollarse en base a una planificación previa, que permita a los estudiantes cumplir las actividades propuestas de forma colaborativa, clara y precisa. Los estudiantes en base a sus competencias digitales y con los recursos propuestos irán contribuyendo a sí mismos para su aprendizaje significativo y los docentes serán los encargados de incentivar y brindar el apoyo necesario.

Enfoques pedagógicos que sustentan el desarrollo del proyecto de investigación

A continuación, se exploran las teorías pedagógicas contemporáneas, destacando particularmente el constructivismo y el conectivismo y cómo su aplicación a través de WebQuests puede transformar el aprendizaje en el aula, promoviendo el compromiso, la reflexión y el aprendizaje significativo entre los estudiantes.

El Constructivismo y su influencia en el aprendizaje mediado por la Tecnología

La WebQuest se fundamenta en un conjunto de teorías pedagógicas, entre las cuales destaca la teoría constructivista como una de las más relevantes, en conjunto con el aprendizaje colaborativo y enfoques centrados en el estudiante, lo que la convierte en una herramienta poderosa para promover el compromiso, la reflexión y el aprendizaje significativo en el aula (Saeed, 2024).

En este contexto el aprendizaje constructivista, se centra en la construcción del conocimiento y promueve tareas auténticas para facilitar el proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que el conocimiento, independientemente de su naturaleza, es desarrollado por el propio aprendiz a partir de su interacción con la realidad, guiado siempre por el docente el cual juega un papel fundamental en el proceso desarrollando aprendizajes previos lo que resulta en un aprendizaje eficaz y colaborativo García *et al.*, (2020).

La Sociedad Internacional de Tecnología Educativa (2020) ha señalado que la WebQuest es una de las estrategias de enseñanza más importantes basadas en tecnologías modernas y una de las aplicaciones más significativas de la teoría constructivista. Dado que ha cambiado el papel del docente de ser un transmisor de conocimientos a ser un facilitador de la educación. El docente prepara el material educativo y establece las instrucciones necesarias, lo que permite que los estudiantes se involucren en el autoaprendizaje Bayram *et al.*, (2019).

La estrategia WebQuest se basa en teorías educativas como la teoría del conocimiento de Piaget, que sostiene que cuando los estudiantes adquieren aprendizajes, lo incorporan de manera efectiva para alcanzar un equilibrio cognitivo, a diferencia del aprendizaje negativo, lo que resulta en el desarrollo cognitivo y la construcción de experiencias importantes. También se apoya en la teoría constructivista social de Vygotsky, que promueve la adquisición de conocimiento a través de la colaboración grupal y el intercambio de opiniones e ideas para desarrollar las capacidades mentales y las habilidades de investigación de manera efectiva en Internet (Alebous, 2021).

Según lo expuesto, el constructivismo se relaciona con la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su

comprensión a partir de sus experiencias y la interacción con la información, por lo que, su relación con la WebQuest, cobra vida, dado que la misma se basa en la creación de tareas desafiantes y auténticas que requieren que los estudiantes investiguen, colaboren y construyan conocimiento a través de recursos en línea, convirtiéndolos en participantes activos en la búsqueda de respuestas y en la construcción de significado.

El Conectivismo y su aporte al desarrollo del aprendizaje en Entornos Web

El conectivismo es una teoría constructivista que se ha vuelto relevante en la era digital y fue propuesta por George Siemens en 2004, la cual se presenta como una teoría adecuada para la era digital, donde se requiere la acción sin un aprendizaje personal y se utiliza información fuera de nuestro conocimiento principal, por lo tanto, se reconoce la importancia de la conexión y la colaboración en el proceso de aprendizaje (Renau y Pesudo, 2016).

En el conectivismo, el aprendizaje se basa en la idea de que el conocimiento está distribuido en la red y no reside solo en la mente individual. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos de fuentes tradicionales, sino que también se conectan con otras personas y recursos en línea para construir su comprensión. Esta teoría se alinea con la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social, donde los estudiantes interactúan, comparten perspectivas y participan en discusiones colaborativas (Renau y Pesudo, 2016).

El conectivismo aboga por la autonomía del aprendiz, permitiéndole elegir el contenido y cómo desea aprender, también enfatiza en la apertura, brindando acceso libre a la unidad, contenido, actividades y métodos de evaluación. La diversidad es un principio clave, promueve contenido variado, perspectivas individuales y múltiples herramientas para fomentar la interacción entre los aprendices.; por otro lado, la interactividad es esencial en el conectivismo, fomenta la comunicación masiva entre los estudiantes y el aprendizaje cooperativo, lo que resulta en la creación de conocimiento emergente (Gutiérrez, 2012).

En general, se puede establecer que el conectivismo reconoce la importancia de la conexión, la colaboración y el aprendizaje en entornos web en un mundo

digitalizado, donde el conocimiento se encuentra disperso en la red y se construye a través de la interacción y la participación activa de los estudiantes.

El Aprendizaje cooperativo y la estrategia PCP: Pensar, Compartir en parejas

El aprendizaje cooperativo, también conocido como aprendizaje en grupos pequeños, es una estrategia de enseñanza que promueve el trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común. Tiene cinco componentes esenciales, que incluyen la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual y grupal, las habilidades de grupo y la evaluación del grupo (Pathak y Verma, 2022).

Esta metodología ofrece numerosos beneficios, como un mayor rendimiento académico, la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, experiencias más auténticas y una mayor motivación para aprender. Además, existen diversas estrategias de aprendizaje cooperativo redacción de ensayos cortos, completar oraciones, asignaciones numeradas, cuestionarios colectivos, rompecabezas y entrevistas entre compañeros, que pueden adaptarse según los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes (Birt, 2023).

El aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa que no solo promueve el éxito académico, sino que también desarrolla habilidades sociales esenciales y prepara a los estudiantes para colaborar en sus futuras carreras. La elección de la estrategia adecuada depende de los objetivos de la lección y ofrece oportunidades para la participación activa, la comunicación efectiva y el aprendizaje interactivo en el aula (Birt, 2023).

El método "Pensar, Compartir en Parejas" (PCP) es una estrategia de aprendizaje cooperativo en la que los estudiantes primero reflexionan individualmente sobre una pregunta, luego la discuten con un compañero y finalmente comparten sus ideas con toda la clase. Esta técnica fomenta el pensamiento crítico, mejora las habilidades comunicativas y la resolución de problemas promoviendo la participación de los estudiantes. Es importante que las preguntas planteadas sean desafiantes y estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. La implementación exitosa del PCP puede llevar de 5 minutos a

más de 30 minutos y crea un entorno de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes pueden aprender de sus compañeros en un ambiente seguro para cometer errores (Central Michigan University , s.f.).

El Aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica en la enseñanza mediada por Computador

Para Vygotsky, el aprendizaje colaborativo proviene del concepto de que el ser humano es capaz de aprender de mejor manera cuando lo hace de forma grupal, convirtiendo las actividades de clase en una experiencia social que fortalece el conocimiento mediante la colaboración. Por lo tanto, en este tipo de aprendizaje, el docente orienta y establece instrucciones formando pequeños grupos de estudiantes, donde todos intercambian información y de esta manera consolidan el aprendizaje que, para el caso de la investigación, estará mediado por computador (Erbil, 2020).

Para Rivera (2021) los recursos educativos digitales se destacan por su capacidad para ser dinámicos y ofrecer interactividad a los usuarios, los cuales abarcan una amplia gama de formatos y lenguajes, que incluyen imágenes, animaciones y videos, entre otros. Su dinamismo permite que sean autónomos y adaptables a medida que las condiciones de aprendizaje evolucionan y cambian. Además, estos recursos pueden reutilizarse de manera efectiva para satisfacer las necesidades en constante cambio de los estudiantes y educadores en el proceso educativo.

Todo lo anteriormente expuesto es una excelente sustentación que soporta la aplicación de WebQuest en el aprendizaje colaborativo, que refuerza los conocimientos previamente asistidos por computador y reforzados por el docente en el aula, en este caso aporta al mejoramiento de la destreza oral de la asignatura de lengua extranjera.

Importancia del E-learning como enfoque educativo de enseñanza-aprendizaje

El e-learning o aprendizaje electrónico, se refiere a un enfoque educativo que utiliza tecnologías digitales y recursos en línea para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque se ha desarrollado y evolucionado a

medida que la tecnología avanza e impacta significativamente en el proceso educativo. Algunas características clave del e-learning incluyen (García y Seoane, 2015):

- **Uso de tecnología digital:** El e-learning aprovecha las tecnologías digitales, como computadoras, dispositivos móviles e Internet, para ofrecer contenido educativo y facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores.
- **Acceso en línea:** Los recursos de aprendizaje, las actividades y las interacciones ocurren en tiempo real, permitiendo a los estudiantes acceder a ellos desde cualquier lugar con una conexión a Internet.
- **Personalización:** El e-learning a menudo se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que permite un enfoque más personalizado para el aprendizaje.
- **Interactividad:** Los entornos de e-learning suelen ser interactivos, lo que permite a los estudiantes tener una participación activa en su aprendizaje mediante actividades, ejercicios y evaluaciones en línea.
- **Flexibilidad:** El e-learning ofrece amplia flexibilidad en términos de horarios de estudio, lo que facilita a los estudiantes acceder a los recursos y actividades en todo momento según su disponibilidad de tiempo.
- **Diversidad de recursos:** Los recursos educativos digitales pueden incluir texto, video, audio, simulaciones y contenido interactivo, lo que mejora la experiencia de aprendizaje.
- **Colaboración en línea:** A pesar de la naturaleza en línea, el e-learning fomenta la colaboración y la comunicación de los estudiantes a través de foros, salas de chat y herramientas en línea.
- **Evaluación y seguimiento:** Los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) suelen utilizarse para evaluar el progreso de los estudiantes y realizar un seguimiento de su rendimiento.

Los diferentes tipos de e-learning incluyen Rehman *et al.*, (2023):

- **Blended e-learning:** Esta modalidad combina la enseñanza presencial con la enseñanza basada en computadoras. Permite revisar la información más allá del entorno tradicional del aula.

- **Mobile e-Learning (M-Learning):** Se refiere a la capacidad de acceso a recursos educativos a través de dispositivos móviles como teléfonos y tabletas, permitiendo a los usuarios recopilar información en cualquier lugar y en cualquier momento según su necesidad.
- **Social E-learning:** Implica la aplicación de enfoques pedagógicos sociales al proceso de aprendizaje en línea. Los estudiantes aprenden través de interacciones sociales.
- **Synchronous Online Learning:** Los estudiantes de todo el mundo pueden conectarse simultáneamente a través del aprendizaje en línea sincrónico. Esto se logra mediante videoconferencias en línea y chats en tiempo real que facilitan la comunicación directa entre profesores y alumnos.
- **Asynchronous Online Learning:** Permite a los estudiantes estudiar de forma independiente en diferentes momentos y lugares sin interacción en tiempo real. Esto se logra mediante el uso de herramientas como correo electrónico, blogs, libros digitales y otros recursos que no requieren una interacción en tiempo real.

Language Learning, aprendizaje de una segunda lengua

El proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros es un desafío complejo que va más allá de las barreras lingüísticas. Se requiere utilizar el idioma objetivo de manera significativa, como un medio para comprender tanto la propia cultura como la cultura extranjera y este proceso implica un compromiso profundo, una participación completa y una respuesta física, intelectual y emocional total por parte del aprendiz. No es un proceso lineal con pasos simples, sino que involucra múltiples factores y desafíos (Rodas y Rodas, 2021).

Existen diferentes escuelas de pensamiento en cuanto a cómo se adquiere un nuevo idioma. En los años cuarenta y cincuenta, la lingüística estructural/descriptiva enfatizaba la observación científica de los idiomas humanos y la descripción de sus características estructurales. En la década de los sesenta, surgió la lingüística generativo-transformacional, que argumentaba que el lenguaje humano no podía ser examinado solo en términos de estímulo y respuesta observables. Se buscaba un nivel de explicación más profundo del lenguaje. Además, los psicólogos cognitivos se centraban en el significado, la

comprensión y el conocimiento como elementos clave en el aprendizaje del lenguaje (Rodas y Rodas, 2021).

En este sentido, se destaca que el aprendizaje de un idioma extranjero es un proceso complejo que va más allá de la adquisición de vocabulario y gramática. Requiere una comprensión profunda de la cultura y la comunicación, así como un compromiso activo por parte del aprendiz.

English as a Foreign Language (EFL)

EFL es la sigla en inglés de "English as a Foreign Language" que en español significa "Inglés como Lengua Extranjera." Se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en un entorno en el que dicho idioma no es la lengua materna de los estudiantes, sino una lengua extranjera. El término EFL se utiliza comúnmente en el contexto educativo para describir la enseñanza del inglés en países donde el inglés no es el idioma oficial o dominante, y los estudiantes lo aprenden con el propósito de comunicarse en situaciones internacionales, académicas, laborales u otras (Ministerio de Educación, 2016).

La WebQuest como estrategia didáctica

Es una herramienta didáctica que apareció en los años 90 de la mano de sus creadores Bernie Dodge (1995) y posteriormente sería desarrollada por Tom March (1998), cuyo objetivo principal fue el de brindar al alumnado la capacidad de navegar por internet y aprender a seleccionar y recuperar fuentes de múltiples páginas web con la finalidad de desarrollar habilidades y el pensamiento crítico (Pantoja, 2022).

En el campo de la educación, se ha hecho necesario la implementación de esta tecnología a fin de enriquecer el proceso de educativo, ayudándole al estudiante a desarrollar muchas habilidades cognitivas y a interactuar en entornos virtuales o con recursos digitales, permitiéndoles simular situaciones o la resolución de problemas reales, de forma grupal o individual. (Ministerio de Educación, 2016) "(...) Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de autoaprendizaje en la exploración y búsqueda de información en Internet con fines educativos" (p. 7).

La estructura básica de una WebQuest es (Katayama y Rojas, 2021):

- **Introducción:** Esta sección prepara el escenario y proporciona cierta información de forma interesante para el estudiante.
- **Tarea:** La tarea es desafiante pero alcanzable y constituye el objetivo principal de la WebQuest.
- **Proceso:** Es la sección donde se detalla los pasos que los estudiantes deben seguir para llevar a cabo la tarea.
- **Recursos:** Constituyen todas las actividades interactivas, audios, videos, links entre otros insumos relacionados con la tarea, que pueden ser obtenidos total o parcialmente de Internet.
- **Evaluación:** En esta sección se evalúa el desempeño de los estudiantes en base a criterios específicos que miden la comprensión y la aplicación efectiva de lo aprendido y es realizada tomando en cuenta aspectos relativos con la ejecución y cumplimiento de cada tarea o producto final.
- **Conclusión:** La conclusión ofrece un argumento final relacionado con la tarea y puede aplicarse a otras experiencias educativas.

Uso de WebQuests, en el contexto del aprendizaje del inglés

Las WebQuests son actividades educativas basadas en la web que guían a los estudiantes a través de un proceso de investigación y aprendizaje utilizando recursos en línea. En el contexto del aprendizaje del inglés, las WebQuests proporcionan una estructura interactiva y motivadora, donde los estudiantes realizan tareas específicas, resuelven problemas y desarrollan habilidades lingüísticas y de investigación, todo ello mientras interactúa con contenido auténtico y relevante en inglés Villegas *et al.*, (2022).

Las ventajas de las WebQuests para enseñar inglés Amini *et al.*, (2020):

- **Promueven la inmersión lingüística:** Proporcionan una inmersión completa en el idioma inglés a través de actividades basadas en la web que requieren la lectura, escritura y comprensión del inglés.
- **Desarrollan habilidades de investigación:** Mejoran las habilidades de investigación de los estudiantes al buscar información en inglés, lo que también mejora su vocabulario y comprensión lectora.

- Fomentan el aprendizaje colaborativo: Al trabajar en WebQuests, los estudiantes suelen colaborar en grupos, desarrollando sus habilidades de comunicación en inglés.
- Adaptabilidad a diferentes niveles de habilidad: Pueden ser diseñadas para adaptarse a diferentes niveles de competencia en inglés, proporcionando tareas adecuadas tanto para principiantes como para estudiantes avanzados.

Las desventajas de las WebQuests para enseñar inglés son Amini *et al.*, (2020):

- Requiere habilidades tecnológicas: Los estudiantes con habilidades tecnológicas limitadas pueden tener dificultades para completar las WebQuests.
- Acceso a la tecnología: El acceso lento a la conectividad web y un número inadecuado de computadoras pueden dificultar la implementación efectiva de las WebQuests.
- Estructura inflexible: La estructura de las WebQuests puede ser inflexible, limitando la creatividad de los maestros y la adaptación a necesidades específicas de los estudiantes.
- Curva de aprendizaje para los maestros: Los maestros pueden ser reacios a probar WebQuests debido a la necesidad de mejorar sus habilidades técnicas y de alfabetización informacional, además del tiempo necesario para crear WebQuests efectivas.

Las WebQuests, en el contexto del aprendizaje del inglés, han surgido como un enfoque prometedor que se alinea con enfoques modernos como la enseñanza basada en tareas. Estos enfoques fomentan la interacción comunicativa y permiten que los estudiantes se involucren activamente en la comunicación con el objetivo de alcanzar metas comunicativas. Se argumenta que las WebQuests ofrecen oportunidades significativas de aprendizaje de idiomas en línea al proporcionar a los estudiantes exposición a materiales auténticos, contenido relevante y la posibilidad de una comunicación real en el idioma objetivo (Kocoglua, 2010).

Las WebQuests son una herramienta valiosa para el aprendizaje de idiomas, ya que los estudiantes participan en actividades colaborativas y cumplen con una

serie de tareas mediado por las TIC. Las WebQuests brindan oportunidades para la colaboración y la práctica de habilidades lingüísticas como la expresión oral (Camacho y Portilla, 2017).

Desde una perspectiva lingüística, las WebQuests benefician a los estudiantes al ofrecerles (1) acceso a materiales auténticos, (2) contenido significativo y (3) la posibilidad de comunicarse de manera real en el idioma objetivo. Estudios anteriores han sugerido que el uso de WebQuests puede reducir el interés hacia la escritura y mejorar la percepción de los estudiantes sobre su utilidad en el mejoramiento de la expresión oral (Kocoglua, 2010).

Con base en lo expuesto, es posible establecer que las WebQuests representan una herramienta efectiva para mejorar las habilidades orales del idioma inglés en los estudiantes, proporcionando oportunidades valiosas para la práctica del idioma y la participación en tareas auténticas que mejoran significativamente su aprendizaje.

2.3 Marco Legal

La investigación requiere de un sustento legal enmarcado en diferentes fuentes jurídicas de carácter macro, meso y micro, por ello se ha considerado realizar el análisis tomando en cuenta la pirámide de Kelsen. Para el contexto educativo se realiza el análisis de la Constitución de la República del Ecuador, La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y su Reglamento:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

En Ecuador, la principal norma jurídica es la Constitución de la República promulgada por la (Asamblea Nacional, 2008). En ella se garantiza a la población acceso a la educación con calidad, calidez, gratuita e inclusiva, respetando los principios de libertad e igualdad.

Respetando este principio dice que: “El sistema de educación ecuatoriano tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (...)” (art. 343, p. 106)

De la misma forma, el estado es el encargado de: “Incorporar las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”. (art. 347, numeral 8, p. 107).

Finalmente, el estado es quien: “(...) garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico (...)” (art. 349, p. 108).

Esta facultad es muy importante, ya que los docentes de inglés en concreto son quienes necesitan desarrollar competencias y habilidades actualizadas para mejorar su desempeño docente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (reformada en 2022)

El principal documento jurídico que norma la Educación en el Ecuador es la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe promulgada por la (Asamblea Nacional, 2021).

Se ha seleccionado los siguientes artículos que sustentan su realización:

Primeramente, se debe hacer referencia a que “la educación es un derecho de los seres humanos la cual está garantizada en todas sus formas y modalidades, de manera universal, sin discriminación, con igualdad de oportunidades y de trato”. (art. 2.1, literales a, b, c, p. 8).

Para la sustentación legal de la investigación se ha considerado citar el art. 5 literal q) que se hace referencia al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe y el literal s) que menciona la importancia del desarrollo científico y tecnológico (p.15).

Finalmente, entre algunas obligaciones del estado enmarcadas en la presente ley, se encuentran: “garantizar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y asequibilidad de las tecnologías de la información, la alfabetización digital desde una perspectiva intercultural, el uso de la comunicación en el proceso educativo (...)” (art. 8. Literal j, p. 16).

Reglamento a la LOEI

El reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe incorpora aspectos legales en cuanto a la aplicación de recursos tecnológicos dentro del aula que merecen ser aplicados. En ello se manifiesta que:

Los recursos educativos digitales son: “todo material digital cuyo diseño tiene una intencionalidad educativa y su función radica en informar sobre un tema, ayudar en la comprensión de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, promover el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (...)”. (art. 62, inciso1, p. 22).

“Es la autoridad educativa nacional, la encargada de proveer, promover y capacitar el uso pedagógico de los recursos educativos digitales, en concordancia con el currículo nacional”. (inciso 2) (Asamblea Nacional, 2022).

Marco Común Europeo de Referencia (MCER)

Esta normativa es la encargada de regular los estándares internacionales que definen las competencias lingüísticas a nivel mundial. Precisa las destrezas que los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2 avanzado (Cambridge, 2022). Para del Ecuador, el Ministerio de Educación ha establecido que el nivel deseado del estudiante de básica superior sea de A1.1 a A2.1 (Ministerio de Educación, 2016).

Código de Convivencia de la Institución (2022-2024)

En el artículo 1. literal j) del Código de Convivencia de La Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa se señala la importancia del uso de las Técnicas de la Información y Comunicación (TIC) como un servicio que se encuentra a disposición de la comunidad educativa y la sociedad, para el desarrollo de los conocimientos y competencias basado en los valores personales y éticos.

Con base en esta información, se puede establecer que la Constitución de la República del Ecuador garantiza una educación de calidad, inclusiva y con el uso de tecnologías de información y comunicación, lo que justifica el enfoque en recursos didácticos como los WebQuests. Por otro lado, la Ley Orgánica de

Educación Intercultural Bilingüe y su reglamento destacan la importancia del acceso a tecnologías educativas y la capacitación docente, fundamentales para la implementación efectiva de WebQuests.

Además, el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) establece los estándares internacionales de competencia lingüística, alineando los objetivos de la investigación con niveles reconocidos globalmente. Finalmente, el Código de Convivencia de la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa refuerza el uso de TIC para el desarrollo de competencias basadas en valores éticos, apoyando la relevancia de la investigación para mejorar la expresión oral en inglés. Este marco legal no solo legitima la investigación, sino que también asegura beneficios directos e indirectos para estudiantes y docentes, promoviendo una educación innovadora y de calidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

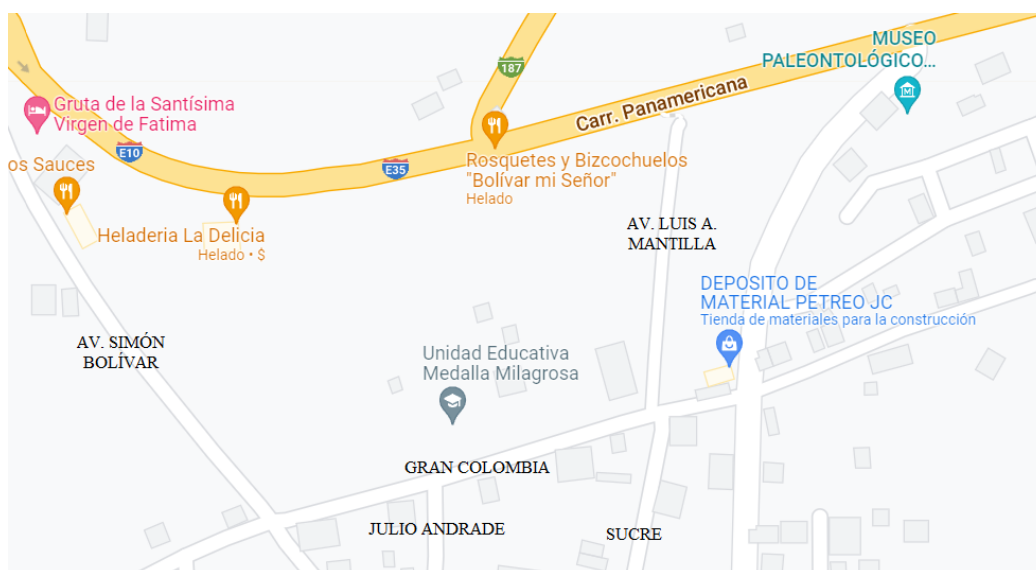
3.1 Descripción del grupo de estudio

En este apartado se proporciona una descripción detallada del grupo de estudio relacionado con la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa ubicada en la ciudad de Bolívar, provincia del Carchi. Se presenta información relevante sobre la ubicación geográfica de la institución, su modalidad educativa, niveles de enseñanza, cantidad de docentes y estudiantes, así como su enfoque filosófico y valores institucionales.

La Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa está localizada en la ciudad de Bolívar, cantón Bolívar, provincia del Carchi, en las calles Gran Colombia y Julio Andrade.

Figura 4.

Ubicación del área de estudio



Fuente: Google Maps.

La Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, está regentada por la Comunidad de las Hijas de la Caridad. Se trata de una institución basada en la enseñanza con valores cristianos. Se encuentra ubicada en la Zona 1, en el

Distrito Educativo 04D02 Montúfar-Bolívar, con Código AMIE N° 04H00143. La Institución está dentro de la región Sierra.

Por su ubicación geográfica se trata de una institución educativa urbana, su modalidad es de carácter presencial, mixta y su jornada es matutina. La oferta educativa es: Educación Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, hasta el décimo año de educación básica, no oferta el Bachillerato.

La Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa cuenta con 16 docentes, 1 directivo, 1 administrativo y 265 estudiantes. La investigación se realizará con 48 estudiantes del nivel de Básica Superior.

Misión

Somos una Comunidad Educativa Fiscomisional con filosofía católica, reconocida legalmente por el Ministerio de Educación; educamos según el carisma de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac del amor afectivo y efectivo, formamos estudiantes autónomos con identidad, sentido de pertenencia, practicando valores de justicia, solidaridad e innovación, capaces de generar bienestar a sus familias y su entorno; respetuosos del medio ambiente y los recursos que nos brinda la naturaleza mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje acorde a la realidad en que vive y los avances de la ciencia y de la tecnología, sensibles a las necesidades de sus semejantes, inspirados en actitudes de respeto, honestidad y comprometidos con el mejoramiento de su propia vida y por ende de la sociedad (Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, 2020).

Visión

La Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa será en los próximos 4 años un centro educativo de excelencia, con una sólida formación humana – cristiana – académica, tecnológica con buenas prácticas que fortalezca la conciencia ambiental que permita amar la Tierra como su casa común a través de un enfoque pedagógico holístico, con pensamientos renovados, que considere al ser humano como sujeto

activo del proceso educativo, consciente de sus potencialidades cognitivas, emocionales, actitudinales y espirituales que permitan la coherencia entre el ser y el hacer de una persona justa, honrada e inquieta por la investigación e innovación, que les prepare a ser sujetos solidarios con la causa de sus semejantes y construir una sociedad armónica y de paz (Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, 2020).

3.2 Enfoque y tipo de investigación

Enfoque

Por la naturaleza de la investigación se consideró la utilización de un enfoque Mixto, el cual de acuerdo con Barrantes citado por (Salas, 2019), "(...) es aquel que procesa, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio" (p. 100).

El enfoque cuantitativo, según Hernández *et al.* (2014) es una metodología de investigación que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos y estadísticos para comprender fenómenos, establecer patrones, identificar relaciones y generalizar resultados, mientras que el cualitativo es aquel que se centra en comprender y explorar en profundidad fenómenos sociales, humanos y culturales a través de la recopilación y el análisis de datos no numéricos.

Este enfoque estuvo relacionado directamente con la aplicación de instrumentos de recolección de información primaria. A través de preguntas estructuradas se pudo conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre su aprendizaje del idioma inglés, las estrategias metodológicas aplicadas por la docente, el uso de recursos didácticos y tecnológicos y su aporte a la comprensión del lenguaje y las dificultades asociadas a la adquisición de las competencias comunicacionales. Además, se utilizó un test estandarizado para medir objetivamente las competencias de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la expresión oral.

El enfoque cualitativo también estuvo presente a través de la aplicación de una entrevista semi estructurada a la docente de inglés, lo que permitió explorar en profundidad sus perspectivas, experiencias y prácticas pedagógicas. Se buscó comprender la percepción de la docente sobre las actividades implementadas en

el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La combinación de ambos enfoques proporcionó una visión completa y enriquecedora de la situación actual en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa.

Tipo de Investigación

Investigación exploratoria

El presente estudio corresponde a una investigación exploratoria, definida por Hernández *et al.* (2014) como la investigación de un tema o cuestión que ha recibido escasa atención en la literatura académica o que presenta muchas incertidumbres sin resolver. En otras palabras, estos enfoques se utilizan cuando existen pocas investigaciones previas o las existentes están relacionadas de manera ambigua con el problema de estudio.

Por lo tanto la investigación de carácter exploratorio estuvo reflejada en la revisión exhaustiva de estudios previos realizados por diversos autores y disponibles en diversas fuentes como tesis, revistas y artículos científicos. Estos recursos proporcionaron una base sólida para orientar la investigación de manera adecuada.

Previo a la realización de la investigación, se realizó una exploración que reveló que los estudiantes de Básica Superior presentaban un nivel adecuado de competencia tecnológica y académica. La institución educativa cuenta con infraestructura tecnológica y un aula para la enseñanza de inglés, lo que fortalece el proceso de enseñanza de esta asignatura. Sin embargo, se notó que la docente del área de lengua extranjera no tiene formación específica en el campo de la educación, posee cursos y certificados pero no una formación pedagógica. Con la implementación de nuevas herramientas pedagógicas y tecnológicas como la WebQuest se espera que docentes y estudiantes opten por este nuevo modelo pedagógico.

Investigación descriptiva

Para Hernández *et al.* (2014) la investigación descriptiva "(...) Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población" (p. 92).

Se consideró necesario implementar la investigación descriptiva, debido a la importancia de conocer e indagar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades o fenómenos que sean susceptibles de ser analizados por parte del investigador.

La investigación descriptiva se vio reflejada al momento de realizar un análisis de cada una de las variables, para determinar qué tan familiarizados se encontraban los estudiantes con el uso de la tecnología en el aprendizaje del idioma Inglés y cuan involucrada se hallaba la docente con la utilización de recursos digitales, la creación de material educativos y el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y fortalecimiento de competencias y habilidades propias del idioma.

Investigación transversal

Según Manterola *et al.* (2023) la investigación trasversal es aquella que se realiza una sola vez a un grupo de personas y permite la recopilación de información por un periodo de tiempo específico.

La investigación transversal se puso de manifiesto al momento del acercamiento a la institución educativa, específicamente para la aplicación de la encuesta y el test a los estudiantes, así como al momento de aplicación de la entrevista a la docente.

Investigación documental

Según Alfonso, (1995) citado por Morales, (2003):

La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información y datos en torno a un determinado tema de fuentes documentales (p. 2).

El problema de estudio estuvo sustentado teóricamente en documentos como tesis, artículos científicos y publicaciones realizadas por instituciones y organismos como Ministerio de Educación, instituciones de educación superior y de aquellas dedicadas al análisis de datos estadísticos sobre el manejo de

competencias comunicacionales del idioma inglés a nivel nacional, regional y global como Education First, EF.

Investigación de campo

Para Arias, (2012) la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados y de la realidad en la que suceden los hechos. No se deben manipular a conveniencia los datos o las variables, por lo que podría alterar sus valores (p. 31).

La investigación de campo estuvo presente al momento de realizar la visita a la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, para solicitar la intervención directa a las personas implicadas, es decir estudiantes de básica superior y docente del área de inglés, mediante la aplicación de una encuesta, un test y la aplicación de una entrevista semi estructurada.

3.3 Definición y operacionalización de variables

Definición de variables

Variable Dependiente

Expresión Oral (Speaking): La expresión oral permite comunicarse, interactuar manifestando ideas, opiniones, experiencias y sentimientos a los demás con gran dominio y habilidad al hablar. Dicha destreza está relacionada con la claridad oral, fluidez, precisión y coherencia propias del idioma (González *et al.*, 2010).

Variable Independiente

WebQuests: Son estrategias en donde los alumnos construyen su propio conocimiento, puede ser de forma individual o grupal. Se les asignan roles de trabajo. Se apoyan en recursos de internet, basado en el aprendizaje colaborativo llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos (Pantoja, 2022).

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable dependiente

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE						
TITULO: La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés						
AUTOR: Estrada Godoy Fabricio Napoleón.						
Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Informantes
Expresión oral (Speaking)	El Idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de satisfacción 	de ¿Qué tan motivado te sientes con tu nivel de inglés?			
La expresión oral permite comunicarse, interactuar manifestando ideas, opiniones, experiencias y sentimientos a los demás con gran dominio y habilidad al hablar.	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de dominio Tipos de actividades orales Frecuencia de actividades orales Duración de actividades orales 	de ¿Qué actividades orales desarrolla tu docente en las clases de inglés? ¿Con qué frecuencia se desarrollan estas actividades?	Encuesta Test	Cuestionario Test	Estudiantes

Tabla 2.

Operacionalización de la variable independiente

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE						
TITULO: La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés.						
AUTOR: Estrada Godoy Fabricio Napoleón.						
Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Informantes
WebQuest Es una estrategia que ayuda a los estudiantes a construir su propio conocimiento, sea de forma individual o grupal utilizando recursos de la web.	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de metodologías relacionadas con la tecnología. • Desarrollo de actividades utilizando las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> de ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza dentro del aula de clase? 			
	Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos tecnológicos. • Utilización de herramientas y entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> de ¿Cuáles son los recursos didácticos empleados en sus clases? 	Entrevista	Entrevista semiestructurada	Docentes
	Metodología de la enseñanza de la expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades desarrolladas en clase. • Frecuencia de actividades orales. 	<ul style="list-style-type: none"> de ¿Con qué frecuencia realiza actividades orales dentro del aula? 			

3.4 Procedimientos

Los procedimientos permitieron definir claramente los individuos que fueron objeto de estudio, el lugar exacto donde fueron recopilados los datos primarios y las personas analizadas durante la investigación.

Fase 1: Determinar el nivel de expresión oral del idioma Inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023, para su mejoramiento con el uso de una WebQuest.

El método inductivo es aquel que va de lo particular a lo general es decir, utiliza la información proveniente de los instrumentos de recolección de datos, permite generar nuevas premisas, conocimientos generales, hipótesis, demostraciones entre otros.

Según (Sierra, 2012):

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual (p. 11).

El método inductivo estuvo presente en la investigación durante la realización del análisis de los resultados obtenidos provenientes del instrumento que se aplicó a los estudiantes y docente, y que fueron utilizados para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Para este objetivo, se emplearon varias técnicas e instrumentos. En primer lugar, se aplicó una encuesta y un test estandarizado a los 48 estudiantes de Básica Superior para evaluar su nivel de expresión oral en inglés. El test utilizado fue el KET (Key English Test) basado en el modelo de Cambridge, que midió cinco indicadores clave: vocabulario, gramática, pronunciación, fluidez y logro global. Cada indicador tenía una puntuación máxima de 5 puntos, sumando un total máximo de 25 puntos. Además, se diseñó y aplicó un cuestionario con 13 preguntas para recopilar información sobre el uso de tecnología en las clases de inglés y las percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje y nivel de logro

en la expresión oral. Los datos recolectados se analizaron mediante estadística descriptiva utilizando el software SPSS, lo que permitió interpretar los resultados y establecer un diagnóstico preciso del nivel de expresión oral de los estudiantes.

Fase 2: Identificar las competencias digitales que tienen los docentes sobre la WebQuest para el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023.

Según (Sierra, 2012) el método deductivo “Es el proceso del razonamiento o raciocinio que pasa de lo universal a lo particular, es decir, consiste en obtener conclusiones particulares a partir de leyes universales” (p. 13). El método deductivo permite ir de lo general a lo particular, es decir se utilizan los resultados de investigaciones realizadas con anterioridad como punto de partida para nuevas investigaciones.

El método deductivo se puso de manifiesto al momento de recabar información de trabajos similares y llevarlos a la aplicación de la WebQuest como herramienta didáctica para el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés.

Para identificar las competencias digitales de la docente, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. Se diseñó un guion de entrevista basado en dimensiones como el manejo de metodologías relacionadas con la tecnología, el uso de herramientas TIC, y la metodología de enseñanza de la expresión oral. Se entrevistó a la docente de inglés para explorar en profundidad sus perspectivas, experiencias y prácticas pedagógicas, así como su nivel de competencia en la utilización de WebQuests. La entrevista fue procesada y analizada cualitativamente para identificar patrones y áreas de mejora. Este análisis proporcionó una visión clara de las competencias digitales de la docente y su disposición para integrar WebQuests en su enseñanza.

Fase 3: Diseñar la WebQuest para el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023.

El diseño de la WebQuest se basó en los resultados obtenidos de las fases anteriores. Con el diagnóstico del nivel de expresión oral de los estudiantes y la evaluación de las competencias digitales de la docente, se elaboró tres WebQuests que incluyeron actividades interactivas y recursos digitales dirigidos a mejorar la expresión oral en inglés de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa.

Las WebQuests fueron diseñadas para ser usada tanto de manera individual como grupal, asignando roles de trabajo específicos y aprovechando recursos disponibles en internet. Se incluyeron actividades que promovían la colaboración, el aprendizaje autónomo y el uso activo del inglés en situaciones comunicativas auténticas.

Las WebQuests fueron desarrolladas asegurando que cumpliera con los objetivos pedagógicos y para ser implementada en el contexto educativo de la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, proponiendo soluciones prácticas y efectivas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, beneficiando a estudiantes y docente por igual.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1: Determinar el nivel de expresión oral del idioma Inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023, para su mejoramiento con el uso de una WebQuest.

En la Tabla 3, se presentan los resultados del test (Key English Test for Schools de Cambridge), aplicado a los 40 estudiantes que se presentaron a la encuesta se muestra a continuación:

Tabla 3.

Resultados del test Key English Test for Schools de Cambridge

	N	Mínimo	Máximo	Media
Vocabulario	40	2,00	5,00	3,5000
Gramática	40	1,00	5,00	3,7000
Pronunciación	40	1,00	5,00	3,0000
Fluidez	40	1,00	5,00	2,7000
Logro global	40	1,00	5,00	3,6000
Puntuación Total	40	6,00	25,00	16,5000

Los resultados obtenidos revelan un nivel medio de logro de la expresión oral del idioma inglés. En términos generales, las puntuaciones promedio oscilan entre 2,7 y 3,7 en las distintas categorías evaluadas, que incluyen vocabulario, gramática, pronunciación, fluidez y logro global. La puntuación total promedio se sitúa en 16,5 sobre un máximo de 25 puntos posibles. Estos resultados revelan un potencial de mejora en las habilidades, lo que sugiere la pertinencia de implementar estrategias didácticas, como una WebQuest, para fortalecer las competencias comunicativas y la expresión oral del idioma inglés.

Resultados obtenidos en la evaluación de la competencia en expresión oral del idioma inglés, oscilan entre 2,7 y 3,7 en las distintas categorías, se encuentran alineados con los niveles A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El MCER define el nivel A2 como un nivel básico en el que

los estudiantes pueden comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones simples y frases que les permiten intercambiar información básica. Por otro lado, el nivel B1 se considera un nivel intermedio en el que los estudiantes pueden comprender y utilizar expresiones más complejas, así como participar en conversaciones más detalladas sobre diversos temas.

Dado que los resultados promedio se sitúan entre estos dos niveles, se podría decir que los estudiantes se encuentran en el nivel intermedio bajo de competencia en expresión oral en inglés, lo que implica que pueden comunicarse en situaciones básicas y comprender conversaciones sencillas, pero tienen margen para mejorar y alcanzar un nivel más avanzado.

Fase 2: Identificar las competencias digitales que tienen los docentes sobre la WebQuest para el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés de los estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, ciudad de Bolívar, provincia del Carchi, ciclo académico 2022-2023

En la Tabla 4, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre qué tan satisfecho se sienten los estudiantes con su nivel de Inglés:

Tabla 4.

Resultados de la pregunta ¿Qué tan satisfecho se siente con su nivel de Inglés?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	9	19,6
Satisfecho	20	43,5
Poco Satisfecho	15	32,6
Insatisfecho	1	2,2
Muy Insatisfecho	1	2,2
Total	46	100,0

Gran parte de los encuestados se sienten satisfechos o muy satisfechos con su nivel de inglés, representando un 43,5% y un 19,6%, respectivamente. Por otro lado, un porcentaje considerable, el 32,6%, se siente poco satisfecho con su nivel de inglés. Estos resultados indican que un importante número de encuestados tienen una percepción positiva de su competencia en inglés, sin embargo un segmento significativo de la población se siente insatisfecho o poco satisfecho,

lo que podría ser relevante para la implementación de estrategias como la WebQuest para capturar su atención y mejorar su nivel de satisfacción.

En la Tabla 5, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre qué tan satisfecho se sienten los estudiantes con las actividades implementada por su docente de Inglés durante las clases;

Tabla 5.

Resultados de la pregunta ¿Qué tan satisfecho se siente con las actividades implementada por su docente de Inglés durante las clases?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	23	50,0
Satisfecho	21	45,7
Poco Satisfecho	2	4,3
Total	46	100,0

La mayoría de los encuestados se siente satisfecho o muy satisfecho con las actividades implementadas por su docente de inglés durante las clases, representando un 45,7% y un 50,0%, respectivamente. Solo un pequeño porcentaje, el 4,3%, se siente poco satisfecho. Estos resultados reflejan una percepción generalmente positiva hacia las actividades llevadas a cabo por la docente de inglés en las clases, lo que sugiere que las estrategias de enseñanza implementadas son aceptadas por los estudiantes.

En la Tabla 6, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre qué tan satisfecho se sienten los estudiantes con uso de recursos didácticos por su docente de Inglés durante las clases:

Tabla 6.

Resultados de la pregunta ¿Qué tan satisfecho se siente con uso de recursos didácticos por su docente de Inglés durante las clases?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	19	41,3
Satisfecho	19	41,3
Poco Satisfecho	7	15,2
Insatisfecho	1	2,2
Total	46	100,0

Los resultados de la pregunta sobre el uso de recursos didácticos por parte de la docente de inglés muestran que la mayoría de los encuestados se siente satisfecho o muy satisfecho, representando un 41,3% cada uno. Un porcentaje menor, el 15,2%, se siente poco satisfecho, mientras que solo un pequeño grupo, el 2,2%, se encuentra insatisfecho. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes valora positivamente el uso de recursos didácticos en las clases de inglés, lo que sugiere que estos contribuyen a una experiencia de aprendizaje efectiva y satisfactoria.

En la Tabla 7, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre qué tan satisfechos se sienten los estudiantes con la evaluación efectuada por su docente de Inglés durante las clases:

Tabla 7.

Resultados de la pregunta ¿Qué tan satisfecho se siente con la evaluación efectuada por su docente de Inglés durante las clases?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	17	37,0
Satisfecho	19	41,3
Poco Satisfecho	7	15,2
Insatisfecho	2	4,3
Muy Insatisfecho	1	2,2
Total	46	100,0

Los resultados de la pregunta sobre la satisfacción con la evaluación realizada por la docente de inglés durante las clases muestran que un importante número de encuestados se siente satisfecho o muy satisfecho, representando un 41,3% y un 37,0%, respectivamente. Un porcentaje menor, el 15,2%, se siente poco satisfecho, mientras que un pequeño grupo, el 4,3%, se encuentra insatisfecho, y un 2,2% se considera muy insatisfecho. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes valora positivamente la forma en que se lleva a cabo la evaluación en las clases de inglés, lo que sugiere que el proceso de evaluación es percibido como adecuado por la mayoría de los encuestados.

En la Tabla 8, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre qué frecuencia su docente de Inglés utiliza los siguientes recursos didácticos en el aula:

Tabla 8.

Resultados de la pregunta ¿Con qué frecuencia su docente de Inglés utiliza los siguientes recursos didácticos en el aula?

Recurso	Siempre f(%)	Casi siempre f(%)	A veces f(%)	Casi nunca f(%)	Nunca f(%)
Texto	15 (32,6)	24 (52,2)	7 (15,2)	0 (0,0)	0 (0,0)
Cuaderno	32 (69,6)	13 (28,3)	1 (2,2)	0 (0,0)	0 (0,0)
Pizarra	38 (82,6)	8 (17,4)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Proyector	8 (17,4)	16(34,8)	21 (45,7)	1 (2,2)	0 (0,0)
Carteles	9 (19,6)	14 (30,4)	21 (45,7)	2 (4,3)	0 (0,0)
Audios	3 (6,5)	13 (28,3)	17 (37,0)	9 (19,6)	4 (6,5)
Videos	6 (13,0)	24 (52,2)	14 (30,4)	1 (2,2)	45 (97,8)
Teléfono móvil	4 (8,7)	3 (6,5)	14 (30,4)	6 (13,0)	19 (41,3)
Tablet	4 (8,7)	0 (0,0)	5 (10,9)	6 (13,0)	31 (67,4)
Computador	7 (15,2)	7 (15,2)	12 (26,1)	9 (19,6)	11 (23,9)

La encuesta sobre la frecuencia de uso de recursos didácticos por parte de la docente de Inglés, destacan algunos resultados significativos. En primer lugar, la pizarra es ampliamente utilizada, con un 82,6% de respuestas que indican su uso "siempre" y un 17,4% que dice que se utiliza "casi siempre". El cuaderno también es una herramienta comúnmente empleada, con un 69,6% de respuestas "siempre". Por otro lado, el uso de videos y teléfonos móviles es menos frecuente, con solo un 13% y un 8,7% de respuestas "siempre", respectivamente. Estos resultados sugieren que, en general, los recursos tradicionales como la pizarra y el cuaderno son más comunes en comparación con las tecnologías más avanzadas, como los videos y los dispositivos móviles, que son utilizados con menor frecuencia en el aula de clases de Inglés.

En la Tabla 9, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre cuáles de los recursos le gustaría que su docente de inglés utilice durante las clases:

Tabla 9.

Resultados de la pregunta sobre ¿Cuáles de los siguientes recursos le gustaría que su docente de inglés utilice durante las clases?

Recurso	Frecuencia	Porcentaje
Uso de enlaces	15	37,50
Uso de apps móviles	35	87,50
Actividades interactivas	26	65,00
Juegos interactivos	37	92,50
Audios	7	17,50
Videos	19	47,50

Los resultados de la pregunta sobre los recursos que los estudiantes desearían que su docente de inglés utilice durante las clases revelan una preferencia marcada hacia el uso de juegos interactivos y aplicaciones móviles. El 92,5% de los estudiantes expresó su interés en la incorporación de juegos interactivos en el proceso de aprendizaje, mientras que el 87,5% manifestó un fuerte deseo de que se utilicen aplicaciones móviles. Estos resultados indican un claro interés de los estudiantes en el uso de tecnología y enfoques pedagógicos interactivos para mejorar su experiencia de aprendizaje de inglés. Por otro lado, el interés en audios y videos fue menor, con un 17,5% y un 47,5% respectivamente, lo que sugiere que aunque estos recursos son apreciados, no son tan demandados como las opciones interactivas.

En la Tabla 10, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre con qué frecuencia el docente de inglés realiza las siguientes actividades durante las clases:

Tabla 10.

Resultados de la pregunta ¿Con qué frecuencia su docente de inglés realiza las siguientes actividades durante las clases?

Recurso		Siempre f(%)	Casi siempre f(%)	A veces f(%)	Casi nunca f(%)	Nunca f(%)
Enseñanza gramática	de	29 (63,0)	10 (21,7)	4 (8,7)	3 (6,5)	0 (0,0)
Aprendizaje lecturas	con	10 (21,7)	32 (69,6)	3 (6,5)	1 (2,2)	0 (0,0)
Aprendizaje escritura	de	28 (60,9)	15 (32,6)	3 (6,5)	0 (0,0)	0 (0,0)
Exposiciones orales		11 (23,9)	20 (43,5)	12 (26,1)	2 (4,3)	1 (2,2)
Actividades grupales		5 (10,9)	6 (13,0)	24 (52,2)	6 (13,0)	5 (10,8)
Observación videos	de	4 (8,7)	22 (47,8)	13 (28,3)	4 (8,7)	7 (15,2)
Escucha audios	de	2 (4,3)	11 (23,9)	18 (39,1)	8 (17,4)	7 (15,2)
Uso de las TIC		2 (4,3)	11 (23,9)	18 (39,1)	6 (13,0)	9 (19,7)

Los resultados de la pregunta sobre la frecuencia con la que la docente de inglés realiza actividades específicas durante las clases revelan algunas tendencias interesantes. En primer lugar, la enseñanza de gramática es una actividad que se lleva a cabo con mayor frecuencia, con un 63% de los estudiantes informando que su docente la realiza siempre. Por otro lado, el aprendizaje con lecturas y el aprendizaje de escritura también son actividades comunes, con un 69,6% y un 60,9% respectivamente indicando que se hacen casi siempre o siempre.

En cuanto a las actividades más interactivas, como las exposiciones orales, actividades grupales, observación de videos, escucha de audios y el uso de las TIC, se observa que son menos frecuentes en comparación con las actividades tradicionales. Por ejemplo, solo el 23,9% de los estudiantes informa que las exposiciones orales se realizan siempre, y actividades como el uso de las TIC tienen un 4,3% de frecuencia en la categoría de siempre. Estos resultados sugieren que hay espacio para un mayor enfoque en actividades interactivas y el uso de tecnología en las clases de inglés que no está siendo explotado de una

mejor manera, y que la enseñanza tradicional se antepone a la innovación tecnológica.

En la Tabla 11, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre con qué frecuencia el docente de inglés utiliza las siguientes aplicaciones tecnológicas durante las clases:

Tabla 11.

Resultados de la pregunta ¿Con qué frecuencia su docente de inglés utiliza las siguientes aplicaciones tecnológicas durante las clases?

Recurso	Siempre f(%)	Casi siempre f(%)	A veces f(%)	Casi nunca f(%)	Nunca f(%)
Quizizz	8 (17,4)	15 (32,6)	20 (43,5)	1 (2,2)	2 (4,3)
Genialy	-	4 (8,7)	2 (4,3)	4 (8,7)	33 (71,7)
YouTube	14 (30,4)	26 (56,5)	4 (8,7)	-	-
WebQuest	11 (23,9)	6 (13,0)	9 (19,6)	4 (8,7)	14 (30,4)
Duolingo	1 (2,2)	2 (4,3)	6 (13,0)	5 (10,9)	29 (63,0)
Liveworksheets	30 (65,2)	6 (13,0)	3 (6,5)	1 (2,2)	5 (10,9)
WordWall	1 (2,2)	4 (8,7)	2 (4,3)	6 (13,0)	32 (69,6)

Los resultados obtenidos con relación a la utilización de aplicaciones tecnológicas por parte de la docente de inglés revelan que la aplicación "Quizizz" es ampliamente utilizada, con un 17,4% de las respuestas indicando que se utiliza siempre, un 32,6% casi siempre, y un 43,5% a veces. En contraste, "Genialy" es menos frecuente, con un 8,7% de respuestas que indican que se utiliza casi siempre y un 71,7% que nunca se utiliza. "YouTube" es una aplicación popular, con un 30,4% de respuestas que indican su uso siempre y un 56,5% casi siempre. "Duolingo" es menos común en el aula, con solo un 2,2% de respuestas que indican su uso siempre, mientras que "Liveworksheets" es ampliamente utilizado con un 65,2% que indica su uso siempre. Por último, "WordWall" es poco utilizado, con solo un 2,2% de respuestas que indican su uso siempre y un 69,6% que nunca se utiliza. Estos resultados sugieren una variedad en la adopción de aplicaciones tecnológicas en el aula de inglés, siendo unas más populares que otras por su diversidad de beneficios y ventajas.

En la Tabla 12, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre con cuáles de las siguientes habilidades del idioma inglés les resulta a los estudiantes más difícil de entender:

Tabla 12.

Resultados de la pregunta ¿Cuál o cuáles de las siguientes habilidades del idioma inglés le resulta más difícil de entender?

Habilidad	Muy Fácil f(%)	Fácil f(%)	Regular f(%)	Difícil f(%)	Muy Difícil f(%)
Writing (Escribir)	14 (30,4)	10 (21,7)	17 (37,0)	5 (19,9)	0 (0,0)
Speaking (Hablar)	5 (10,9)	15 (32,6)	19 (41,3)	7 (15,2)	0 (0,0)
Reading (Leer)	10 (21,7)	9 (19,6)	20 (43,5)	6 (13,0)	1 (2,2)
Listening (Escuchar)	15 (32,6)	12(26,1)	13(28,3)	5(10,9)	1 (2,2)

Los resultados de la pregunta sobre las habilidades del idioma inglés que les resultan más difíciles de entender a los estudiantes muestran que la habilidad escrita conocida como (Writing), el 37% de los estudiantes la califica como regular, seguida por el 30,4% que la considera muy fácil. En la habilidad de hablar (Speaking), un 41,3% de los estudiantes la clasifica como regular, mientras que el 32,6% la encuentra fácil. Para la habilidad de lectura (Reading), el 43,5% de los estudiantes la califica como regular, y el 21,7% la considera muy fácil. Finalmente, en la habilidad de escucha (Listening), un 32,6% de los estudiantes la encuentra regular, y el 32,6% la clasifica como muy fácil. Estos resultados sugieren que los estudiantes tienen una percepción variada sobre las dificultades de las diferentes habilidades del idioma inglés, con una inclinación hacia la escritura y el habla como habilidades más asequibles, mientras que la lectura y la escucha son percibidas como más desafiantes.

En la Tabla 13, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre cuánto tiempo dedica el docente de Inglés para desarrollar cada habilidad de este idioma durante las clases:

Tabla 13.

Resultados de la pregunta ¿Cuánto tiempo dedica su docente de Inglés para desarrollar cada habilidad de este idioma durante las clases?

Habilidad	Bastante tiempo f(%)	Mucho tiempo f(%)	Poco tiempo f(%)	Muy Poco tiempo f(%)	Nada de tiempo f(%)
Writing (Escribir)	15 (32,6)	24 (52,2)	6 (13,0)	1 (2,2)	0 (0,0)
Speaking (Hablar)	13 (28,3)	22 (47,8)	9 (19,6)	1 (2,2)	1 (2,2)
Reading (Leer)	12 (26,1)	19 (41,3)	14 (30,4)	1 (2,2)	0 (0,0)
Listening (Escuchar)	18 (39,1)	17(37,0)	9 (19,6)	1 (2,2)	1 (2,2)

Los resultados de la pregunta sobre el tiempo dedicado por la docente de inglés para desarrollar diferentes habilidades en sus clases revelan que en cuanto a la habilidad de escritura (Writing), el 52,2% de las respuestas indican que se le dedica mucho tiempo, seguido de un 32,6% que señala que se le dedica bastante tiempo. Para la habilidad de hablar (Speaking), el 47,8% de las respuestas sugiere que se le dedica mucho tiempo, mientras que el 28,3% indica bastante tiempo. En el caso de la habilidad de lectura (Reading), un 41,3% de las respuestas señalan que se le dedica mucho tiempo, y el 26,1% indica bastante tiempo. Finalmente, en la habilidad de escucha (Listening), un 39,1% de las respuestas sugiere que se le dedica bastante tiempo, y el 37% indica que se le dedica mucho tiempo. Estos resultados indican una atención significativa hacia el desarrollo de las habilidades de escritura, hablar y escuchar en las clases de inglés, con un énfasis particular en dedicar mucho o bastante tiempo a estas áreas.

En la Tabla 14, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre con qué frecuencia el docente de inglés desarrolla actividades orales durante las clases:

Tabla 14.

Resultados de la pregunta ¿Con que frecuencia su docente de inglés desarrolla actividades orales durante las clases?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	10,9
Casi siempre	34	73,9
A veces	6	13
Casi nunca	1	2,2
Nunca	0	0

En cuanto a la frecuencia con la que la docente de inglés desarrolla actividades orales durante las clases, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes (73,9%) indicaron que su docente realiza actividades orales "casi siempre", lo que sugiere que las clases de inglés tienden a incluir un enfoque considerable en la expresión oral. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (10,9%) mencionó que estas actividades ocurren "siempre", lo que aún muestra un alto nivel de participación oral en el aula. En contraste, solo un número muy reducido de estudiantes (2,2%) mencionó que estas actividades ocurren "casi nunca", y ninguno informó que nunca se llevan a cabo. Estos resultados sugieren un enfoque activo en el desarrollo de habilidades orales en las clases de inglés de la institución.

En la Tabla 15, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre cuáles son las actividades orales más utilizadas por su docente de inglés en las clases:

Tabla 15.

Resultados de la pregunta ¿Cuáles son las actividades orales más utilizadas por su docente de inglés en las clases?

Actividades		Siempre f(%)	Casi siempre f(%)	A veces f(%)	Casi nunca f(%)	Nunca f(%)
Descripción de dibujos	de	7 (15,2)	12 (26,1)	22 (47,8)	4 (8,7)	1 (2,2)
Diálogos			15 (32,6)	22 (47,8)	1 (2,2)	8 (17,4)
Repeticiones		27 (58,7)	9 (19,6)	5 (10,9)		4 (8,7)
Dramatizaciones		1 (2,2)	3 (6,5)	8 (17,3)	15 (32,6)	19 (41,3)
Realización de videos	de	6 (13,0)	3 (6,5)	16 (34,8)	15 (32,6)	6 (13,0)
Canciones		4 (8,7)	5 (10,9)	21 (45,7)	15 (32,6)	1 (2,2)

Los resultados de la pregunta sobre las actividades más utilizadas por la docente de inglés en las clases, se observa que las "Repeticiones" tienen la frecuencia más alta en la categoría "Siempre" con un 58,7%. Esto indica que la repetición es una técnica comúnmente empleada por los docentes en las clases de inglés. Le siguen en frecuencia "Descripción de dibujos" con un 15,2% y "Diálogos" con un 32,6% en la categoría "Siempre". Por otro lado, las actividades "Canciones" y "Dramatizaciones" tienen un bajo porcentaje en la categoría "Siempre" con un 8,7% y 2,2%, respectivamente. Estos resultados sugieren que la repetición y la descripción de dibujos son prácticas frecuentes en las clases de inglés, mientras que el uso de canciones y dramatizaciones es menos común.

En la Tabla 16, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre cómo se sienten los estudiantes con el desarrollo de actividades orales en sus clases de inglés:

Tabla 16.

Resultados de la pregunta ¿Cómo se siente con el desarrollo de actividades orales en sus clases de inglés?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy motivado	10	21,7
Motivado	26	56,5
Poco motivado	9	19,6
Nada motivado	1	2,2

Los resultados de la pregunta sobre cómo se sienten los estudiantes con el desarrollo de actividades orales en sus clases de inglés, revela que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados o muy motivados, con un 56,5% y un 21,7% respectivamente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se sienten positivos y comprometidos con las actividades orales en sus clases de inglés. Por otro lado, un 19,6% de los estudiantes se sienten poco motivados, mientras que solo un 2,2% se siente nada motivado. Estos resultados sugieren que, en general, los estudiantes muestran un nivel razonable de motivación hacia las actividades orales en sus clases de inglés, aunque un pequeño porcentaje se siente menos entusiasmado.

En la Tabla 17, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre cómo les gustaría a los estudiantes trabajar sus actividades orales de inglés dentro del aula de clase:

Tabla 17.

Resultados de la pregunta ¿Cómo le gustaría trabajar sus actividades orales de inglés dentro del aula de clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Individual	7	15,2
En parejas	14	30,4
Grupal	18	39,1
Por equipos	7	15,2

En relación con la preferencia de los estudiantes para trabajar sus actividades orales de inglés dentro del aula de clase, los resultados muestran que gran parte de ellos, un 39,1%, prefiere realizar estas actividades de forma grupal. Además,

un 30,4% opta por trabajar en parejas, mientras que un 15,2% elige la opción de trabajo individual. Por último, un 15,2% prefiere realizar actividades orales en equipos. Estos resultados sugieren que hay una variedad de preferencias entre los estudiantes en cuanto a la dinámica de trabajo para actividades orales, pero la mayoría muestra una inclinación hacia el trabajo en grupo o en parejas, lo que podría promover la interacción y la práctica oral en el aula.

En la Tabla 18, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta sobre si los estudiantes creen que la utilización de recursos disponibles en sitios web (WebQuest) le ayudaría a mejorar sus habilidades orales:

Tabla 18.

Resultados de la pregunta ¿Cree que la utilización de recursos disponibles en sitios web (WebQuest) le ayudaría a mejorar sus habilidades orales?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	54,3
Algo de acuerdo	15	32,6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	8,7
Algo en desacuerdo	2	4,4

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre si la utilización de recursos disponibles en sitios web, como las WebQuest, les ayudaría a mejorar sus habilidades orales en inglés, los resultados son mayoritariamente positivos. Un 54,3% de los estudiantes manifestaron estar "Muy de acuerdo" con esta afirmación, mientras que un 32,6% indicó estar "Algo de acuerdo". Solo un pequeño porcentaje, un 4,4%, expresó estar "Algo en desacuerdo", y un 8,7% respondió "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados sugieren un alto nivel de receptividad por parte de los estudiantes hacia el uso de recursos en línea, como las WebQuest, para mejorar sus habilidades orales en inglés, lo que podría ser un indicativo positivo para la implementación de estas herramientas en el proceso educativo y de mejoramiento de la expresión oral.

Resultados de la entrevista aplicada a la docente de Inglés

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la entrevista realizada a la docente, la cual posee una sólida formación académica y una experiencia docente de seis años y medio. Actualmente, se encuentra cursando una maestría en Educación, Tecnología e Innovación, lo que sugiere un compromiso continuo con su desarrollo profesional. Su nivel de educación superior y su dedicación a la enseñanza son indicativos de su compromiso con la calidad educativa.

La docente emplea una metodología de enseñanza que combina tanto recursos tradicionales como la pizarra y la tiza con herramientas tecnológicas en sus clases de inglés, así mismo, utiliza una variedad de recursos didácticos, como fichas de trabajo, exposiciones orales y videos, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes. Además, incorpora aplicaciones y plataformas tecnológicas como YouTube y Liveworksheets, lo que demuestra su compromiso con la integración de la tecnología en el aula. Si bien la frecuencia de uso de recursos tecnológicos es aceptable, señala desafíos relacionados con la conectividad y el acceso a dispositivos de algunos estudiantes. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos son satisfactorios y contribuyen a la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje de inglés.

Con relación a la mejora de la habilidad oral, la docente reconoce que es una de las más desafiantes para los estudiantes debido al temor a hablar y a la pronunciación en inglés. Para abordar este desafío, ha implementado diversas actividades, como diálogos, repeticiones, entrevistas y exposiciones orales, aunque lo hace "a veces" ya que también se enfoca en otras destrezas. Además, utiliza aplicaciones móviles y herramientas tecnológicas, como cuestionarios con diálogos, enlaces de Liveworksheets y YouTube, para mejorar la expresión oral de los estudiantes, obteniendo resultados positivos. Sin embargo, destaca la necesidad de capacitación adicional para perfeccionar estas estrategias.

Por otro lado, sobre el recurso didáctico, la docente ha recibido capacitaciones en el manejo de recursos digitales en entornos virtuales de aprendizaje, aunque siente que se necesita un mayor apoyo y orientación en este sentido. Además, está familiarizada con WebQuest y reconoce sus ventajas en la educación,

considerando que pueden contribuir al mejoramiento de la expresión oral en inglés de los estudiantes, especialmente en actividades colaborativas y de investigación. Destaca la importancia de que una WebQuest contenga elementos como el trabajo colaborativo, la guía del docente, la resolución de problemas, presentaciones con medios audiovisuales y actividades que motiven a los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés.

4.1 Discusión

Los resultados del presente estudio indican que los estudiantes de inglés tienen un nivel intermedio bajo de competencia en expresión oral, con una puntuación total promedio de 16,5 sobre 25 en el Key English Test for Schools de Cambridge. Las encuestas revelaron que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con su nivel de inglés y con las actividades y recursos didácticos utilizados por sus docentes. Sin embargo, hay un interés notable en enfoques más interactivos y tecnológicos como los juegos y aplicaciones móviles. Las actividades orales se realizan con frecuencia en clase, y la repetición es la técnica más utilizada. Los estudiantes están motivados con estas actividades y prefieren trabajar en grupo o en parejas. La mayoría considera que las WebQuests podrían mejorar sus habilidades orales, lo que sugiere un alto potencial para su implementación.

Estos resultados son similares a los obtenidos en el estudio de Goyes y Peñafiel (2017) sobre el uso de WebQuests para mejorar la habilidad hablada del inglés, en el cual se demostró que las WebQuests no solo mejoran las habilidades orales, sino que también aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes. de igual manera, en la investigación de Martin (2017) sobre el uso de WebQuests para mejorar la motivación y la competencia comunicativa en inglés en niños de 5 años se obtuvo que las WebQuests son herramientas efectivas para crear experiencias de aprendizaje motivadoras y atractivas, lo que coincide con nuestra observación de que los estudiantes prefieren enfoques interactivos y tecnológicos.

El estudio de Rico *et al.* (2016) sobre el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) para mejorar la competencia oral en inglés, se encontró que los estudiantes valoran positivamente el uso de recursos tecnológicos para mejorar

sus habilidades orales. Finalmente, el trabajo de Liliam (2021) aunque se centró en la comprensión lectora, la metodología y los resultados destacan la eficacia de las WebQuests para mejorar diversas habilidades lingüísticas, lo que es consistente con nuestras observaciones sobre su potencial para mejorar las habilidades orales.

Finalmente, se destaca los resultados obtenidos en la investigación de Amini *et al.* (2020) en el cual, se analizó el uso de WebQuests como herramienta educativa en clases de inglés en escuelas secundarias de Irán, evaluando sus ventajas y desventajas. Los resultados indicaron que las WebQuests son bien recibidas por maestros y estudiantes, mejorando la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Se encontró que las WebQuests motivan a los profesores a enseñar más eficientemente y proporcionan a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje. Los profesores destacaron que las WebQuests ayudan a realizar tareas de manera más efectiva y fomentan el trabajo colaborativo entre los docentes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Datos Informativos

5.1.1 Título de la Propuesta

La WebQuest como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado Básica Superior.

5.1.2. Institución Beneficiada

La presente propuesta tendrá como lugar de ejecución la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa. Los principales beneficiarios con la ejecución del proyecto serían: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa, Docentes de inglés y de otras áreas y demás miembros de los miembros de la comunidad educativa.

5.1.3. Tiempo estimado para la ejecución de la propuesta

El tiempo estimado para la implementación y ejecución de la propuesta es de aproximadamente una unidad didáctica, pudiéndose modificar su tiempo de duración al incorporar nuevas estrategias didácticas según lo considere necesario el docente, función de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y del nivel de logro de la destreza oral del idioma inglés.

5.1.4. Metodología de aplicación

La presente propuesta podría ser puesta en ejecución tanto por la docente de inglés, como por el resto de los docentes de la institución, tomando en cuenta que este recurso didáctico se puede adaptar a múltiples asignaturas. De igual forma, su aplicación se puede realizar en el tiempo que considerasen factible es decir al finalizar una unidad didáctica o un tema en específico, realizando las modificaciones o perfeccionamiento de ser el caso, para que pueda ser aplicable tanto a la asignatura de lengua extranjera como de las demás asignaturas.

5.2 Antecedentes de la propuesta

La WebQuest ha demostrado ser un recurso muy dinámico y versátil que puede ser muy beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes, generando resultados positivos y satisfactorios tanto para docentes como para alumnos. Asimismo, promueve la mejora de los procesos cognitivos mediante el uso de círculos de estudio, debates, investigaciones, proyectos y la presentación de ideas a través de Internet (Katayama y Rojas, 2021).

Según Soto *et al.* (2022) esta herramienta ofrece múltiples beneficios en comparación con otras opciones digitales, entre ellos están: 1) Promueve la generación de conocimiento personal a través de herramientas de uso sencillo; 2) Estimula la colaboración y la aplicación práctica del aprendizaje; 3) Facilita a los estudiantes la asimilación, análisis y uso de la información con fines académicos enriquecedores; 4) Motiva la realización de actividades de investigación, análisis, diseño y creación; 5) Contribuye al desarrollo de diversas competencias; 6) Potencia habilidades intelectuales y creativas; 7) Fomenta el empleo de estrategias para solucionar problemas y adoptar una postura crítica; y 8) Ofrece un enfoque de evaluación objetiva y continua, superando las limitaciones de los enfoques evaluativos tradicionales.

5.3 Justificación

Como se señaló anteriormente, los docentes de la asignatura de inglés poseen conocimientos considerados aceptables sobre el uso y manejo de herramientas digitales de una forma básica, sin embargo aún existe mucho desconocimiento de las nuevas metodologías de enseñanza que incluyen la utilización de recursos digitales y herramientas tecnológicas, lo que les imposibilita entre sus competencias digitales, la creación de sus propios contenidos didácticos y su utilización en entornos virtuales de aprendizaje, imposibilitando el desarrollo de las destrezas del idioma inglés de los estudiantes, principalmente la expresión oral.

Por ello, se ha considerado necesario diseñar una WebQuest que permita a los docentes disponer de una metodología innovadora que permita fortalecer su práctica docente, capturando de una mejor manera la atención de los estudiantes

y motivándolos para que el aprendizaje de un idioma extranjero sea una forma divertida e interesante de desarrollar. De la misma forma, la docente podría mejorar sus competencias digitales a través de la creación y/o edición de nuevos recursos o recursos ya existentes y situándolos en un espacio en la red, para que los estudiantes puedan tener acceso en todo momento y lugar como una forma de estudio y refuerzo de los contenidos desarrollados en el aula de clase.

De la misma forma, se ha propuesto una serie de recursos digitales y actividades interactivas básicas, que servirán al estudiante en su aprendizaje, al igual que una serie de tareas que les permitirá construir su propio conocimiento mejorando sus habilidades lingüísticas y digitales.

Finalmente, la WebQuest incluye una guía que sirva de apoyo para el docente con instrucciones claras para la aplicación exitosa del recurso didáctico lo cual es muy beneficioso ya que esta podría ser replicada a otros docentes colegas quienes podrían adaptar en cualquier momento este recurso e incluir nuevas actividades en función de las necesidades de sus estudiantes y del contexto en que se desarrollan los procesos educativos permitiéndoles innovar en sus clases en la creación de contenidos educativos en la web.

5.4 Factibilidad

La factibilidad de la presente propuesta ha sido analizada desde diferentes ámbitos académico, económico y tecnológico, siendo los más importantes para su aplicación, tal como se describe a continuación:

5.4.1 Factibilidad académica

Dado que la WebQuest se presenta como una estrategia didáctica innovadora que enriquece tanto la práctica docente como el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permite mejorar de una forma efectiva la expresión oral en inglés de los estudiantes de Básica Superior, ya que desarrolla en ellos habilidades comunicativas mediante el uso de recursos interactivos orientados a la producción oral.

5.4.2 Factibilidad económica

Su costo de implementación es relativamente bajo, ya que no se incurre en gastos monetarios por parte de los estudiantes ni de los docentes, se emplean páginas de código abierto y recursos gratuitos para la elaboración de actividades y recursos interactivos. La institución educativa a su vez cuenta con ingresos permanentes que permiten solventar costos de energía eléctrica, internet y de infraestructura.

5.4.3 Factibilidad tecnológica

La implementación de la propuesta es ejecutable bajo este aspecto debido a que la institución educativa cuenta con una sala de informática donde los estudiantes podrían hacer uso de las computadoras con acceso a internet para la realización de las actividades en la WebQuest. También podría utilizarse en los dispositivos móviles mediante en enlaces que se enviaría a través de alguna aplicación de mensajería instantánea.

5.5 Objetivos

5.5.1 Objetivo General

- Proponer la WebQuest como recurso didáctico para el fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Medalla Milagrosa de la ciudad de Bolívar, provincia del Carchi.

5.5.2 Objetivos específicos.

- Diseñar el entorno más adecuado para la WebQuest a través de una herramienta tecnológica como Google Sites.
- Proponer actividades que integren el currículo para su desarrollo mediante actividades interactivas, que promuevan el uso de plataformas tecnológicas y recursos educativos nuevos o existentes en la web.
- Seleccionar las herramientas tecnológicas más apropiadas que permitan realizar actividades y recursos educativos en espacios digitales.

WebQuest for Eighth Class.



Topic: “People I Love”



Introducción

Estimados docente y estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica; a continuación se les presenta la WebQuest denominada: "Personas que Amo" en la cual tendrán a su disposición material relacionado con el tema de estudios para el presente ciclo académico, lo que les permitirá desarrollar sus habilidades habladas del idioma Inglés y al mismo tiempo, cumplir con una serie de actividades en esta interesante asignatura. Tendrán que revisar el material que se encuentra a su disposición, completar las tareas y finalmente elaborar su producto final. Muchos Éxitos y Bienvenidos.

Objetivo General

Desarrollar actividades centradas en la descripción y la interacción oral para mejorar la habilidad de los estudiantes de octavo grado mediante la utilización de herramientas tecnológicas, presentando y describiendo a los miembros de su familia en inglés, para la mejora de las competencias comunicativas en diversos contextos personales y académicos.

Objetivos Específicos

- Participar en actividades de juego de roles que simulen conversaciones familiares en inglés, con el fin de mejorar la fluidez y precisión en la expresión oral.
- Fomentar la comprensión y el uso activo del vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción personal y familiar.
- Promover la participación y la colaboración entre los estudiantes durante las actividades lúdicas, reconociendo el valor del trabajo en equipo en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Tareas

Los estudiantes realizarán una serie de actividades enfocadas al mejoramiento y perfeccionamiento de la expresión oral del idioma inglés a través de la descripción de diferentes situaciones del contexto familiar que los rodea, las cuales deberán ser realizadas con la guía y acompañamiento de su docente para obtener los mejores beneficios de cada actividad.

Las tareas han sido diseñadas en forma de desafíos de modo que sean más atractivas e interesantes:

- **Desafío 1:** Los estudiantes realizarán preguntas a sus compañeros sobre un miembro de su familia, usando descripciones físicas y de personalidad hasta adivinar el familiar correspondiente, de modo que se perfeccione la realización de este tipo de actividades que involucran y desarrollan la expresión oral.
- **Desafío 2:** Los estudiantes participarán en un concurso de descripciones de los diferentes miembros de la familia; luego intercambian sus roles para continuar con una nueva participación, lo que les ayudará a fortalecer su expresión oral y el trabajo colaborativo.
- **Desafío 3:** Los estudiantes construirán un álbum familiar o FlipBook con las descripciones realizadas en la lección anterior y grabarán un audio utilizando una herramienta tecnológica la cual será expuesta al resto de compañeros de la clase.

Proceso

Dentro del apartado proceso estudiantes y docentes encontrarán todos y cada uno de los pasos a seguir durante las tareas, así como los recursos que deberán completar para fortalecer sus competencias tecnológicas y del idioma inglés en lo que se refiere a el mejoramiento de la expresión oral.

Desafío 1: “Esta es mi familia”

Objetivo: Mejorar la pronunciación y la fluidez de los estudiantes mediante la contestación de diferentes preguntas de los demás compañeros de la clase, fortaleciendo su capacidad de análisis y respuesta a una interrogante de otro estudiante.

Descripción de la actividad:

Preparación: Cada estudiante previo al desarrollo de la actividad deberá:

- Recopilar información de mínimo 3 miembros de su familia en cuanto a edad, peso, talla y apariencia física.

- Realizar un listado de oraciones describiendo a cada miembro de su familia.
- Preparar un listado de preguntas haciendo uso correcto de estructura, pronunciación, fluidez y entonación.
- Estar preparado para responder de una forma ágil y correcta.
- Realizar las actividades y tareas existentes en el apartado respectivo de la WebQuest.

Desarrollo: Durante la realización de la actividad el docente es el encargado de:

- Seleccionar un estudiante según su número en la lista, mediante la utilización de una herramienta tecnológica que puede ser Random Picker Number de forma aleatoria.
- Incentivar y motivar al estudiante seleccionado a dar contestación a las preguntas de los demás compañeros de la clase, ofreciendo la guía y el acompañamiento en todo momento.
- Dar las orientaciones y retroalimentar a los estudiantes durante la ronda de preguntas y motivarlos a que continúen con la actividad, lo que les ayudara a fortalecer su capacidad de análisis y respuesta a una interrogante planteada.
- Otorgar puntos a quien (es) haya (n) realizado la mayor cantidad de preguntas y logre (n) adivinar al miembro de la familia en cuestión.

La actividad podrá ser aplicada con el número de estudiantes que el docente considere, hasta obtener un avance positivo sobre pronunciación y fluidez oral.

Desafío 2: "Somos diferentes".

Objetivo: Mejorar la fluidez y precisión en la descripción oral en inglés mediante la descripción de fotografías e imágenes de los miembros de la familia.

Descripción de la actividad:

Preparación: Para la realización de esta actividad los estudiantes deberán:

- Realizar un listado de descripciones de cada integrante de su familia y de sí mismos, tomando como referencia una fotografía previamente seleccionada por los estudiantes.
- Preparar un párrafo describiendo a cada miembro de su familia y de sí mismo, incluyendo nombre, edad y características físicas.
- Realizar las actividades propuestas por el docente en el apartado respectivo de la WebQuest.

Desarrollo de la actividad: Con la guía del docente los estudiantes deberán:

- Formar grupos pequeños (3 o 4 estudiantes).
- Realizar una corta descripción de sí mismos y de cada uno de los integrantes de su familia.
- Participar en la exposición de sus trabajos ante los miembros del grupo.
- Escoger un representante de cada grupo para que realice la exposición de los trabajos.

Dinámica de Grupo:

- La conversación debe incluir a todos los miembros, asegurando que todos los estudiantes participen.
- Los estudiantes pueden usar ayudas como tarjetas de vocabulario preparadas con antelación que incluyan términos útiles para descripciones utilizando una herramienta tecnológica como: Padlet o Quizlet.

Rotación:

- Los estudiantes rotan las descripciones y repiten el proceso con nuevos personajes para practicar diferentes aspectos y estructuras del lenguaje.

Desafío 3: "Familias diversas".

Objetivo: Fomentar la comprensión y el uso activo de vocabulario y frases relacionadas con descripciones personales y familiares mediante la construcción de un FlipBook en una herramienta tecnológica como ISSUU y de grabación de audios como Voki y Vocaroo.

Descripción de la actividad:

Preparación: Con todas las actividades previas y con los recursos desarrollados los estudiantes tendrán que:

- Preparar un flipbook digital con imágenes o fotografías de los miembros de la familia con sus respectivas descripciones, empleando frases introductorias como: *I live with my... This is my... He is my... She is my... or They are my...* y vocabulario relativo a: pronombres personales, verbo to be, adjetivos descriptivos, adjetivos posesivos, saludos y despedidas.
- Desarrollar las actividades propuestas dentro del apartado correspondiente de la WebQuest.

Desarrollo de la actividad: En esta etapa los estudiantes deberán:

- Realizar un álbum familiar digital o Flipbook mediante la utilización de una herramienta como Word, Canva o Genially, convertirlo a formato PDF. Tendrán que digitalizarlo en una aplicación de creación de archivos interactivos como Issuu.
- Grabar un audio con la descripción de los miembros de la familia en una plataforma destinada para el efecto como: (Vocaroo) e integrarlo a su álbum digital.

El docente dará las indicaciones necesarias para la construcción de un Flipbook, orientando y corrigiendo posibles errores tanto en estructura como en diseño.

Presentación:

- Cada estudiante presentará a los demás compañeros de clase sus trabajos terminados, se realizarán preguntas y el docente retroalimentará la información de cada uno de los estudiantes.

Indicaciones sobre la realización de un Flipbook digital:

1. El álbum podría ser realizado en formato Word o en una plataforma de diseño como Canva para su posterior conversión o descarga en formato PDF.

2. Obtener imágenes de los integrantes de su familia en formato digital.
3. Colocar junto a cada imagen la descripción.
4. Diseñar la portada y decoración en todas las páginas del álbum.
5. Revisar cada una de las descripciones con la guía del docente.
6. Corregir y/o mejorar el documento de ser necesario.
7. Guardar el documento en formato PDF o a su vez, convertirlo con la ayuda de la aplicación I LOVE PDF.

Orientaciones para los estudiantes durante la realización de la actividad final:

- Primero el estudiante se presenta ante sus compañeros y docente.
- A continuación muestra su Álbum digital a la audiencia.
- Luego nombra a todos los integrantes de su familia.
- Posterior a ello realiza la descripción de cada uno de ellos.
- Finalmente agradece por la atención y se despide.

Expresiones frecuentes: los estudiantes durante su exposición pueden utilizar frases como:

- “Hi/Hello/Good Morning/Good Afternoon”.
- “This is my family FlipBook”
- “I live with my mother, my sister...”
- “This is my uncle. He is thin. His eyes are big and Brown”
- “Thanks for your attention”

Recursos

A continuación se presenta un listado con diferentes enlaces a plataformas digitales y video tutoriales para que los estudiantes hagan uso durante la aplicación de la WebQuest y en el desarrollo de cada tarea:

- Random Picker Number: Se podría utilizar esta herramienta para hacer una selección aleatoria de participantes mediante selección de números. Enlace de ingreso: disponible en complementos de Google Chrome.
- Quizlet: Es una herramienta muy novedosa la cual servirá para crear sets de tarjetas con vocabulario clave sobre descripciones físicas y de

- personalidad. Enlace del video tutorial de uso: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFoh1yO9UM>
Enlace de la aplicación: <https://quizlet.com/latest>
- Padlet: Esta herramienta permite a quien la utiliza crear un muro virtual donde los estudiantes pueden publicar y compartir sus descripciones escritas. Enlace del video tutorial de uso: <https://www.youtube.com/watch?v=nE0wA3nrh4Y>
Enlace de la aplicación: <https://padlet.com/>
 - Vocaroo: Es una excelente herramienta para crear de forma rápida y sencilla audios y podcasts de corta duración, con la cual los estudiantes podrán subir sus grabaciones o insertarlas en un blog, página web o wiki. Enlace del video tutorial de uso: <https://www.youtube.com/watch?v=7VkEfam7Ypw>
Enlace de la aplicación: <https://vocaroo.com/>
 - Voki: Es una aplicación divertida que les ayudará a los estudiantes a crear personajes (avatares) que se mueven y pueden hablar por ellos. Son muy útiles con estudiantes que tienen inseguridad al expresarse en inglés. Enlace del video tutorial de uso: <https://www.youtube.com/watch?v=QuINGmM14PA>
Enlace de la aplicación: <https://l-www.voki.com/>
 - Issuu: Es una aplicación que permite visualizar material digitalizado digitalmente tales como libros, revistas, periódicos de una forma realista y personalizable al gusto del usuario. Es muy útil para estudiantes que desean compartir de una forma diferente sus trabajos y subirlos a entornos de aprendizaje o páginas web. Enlace del video tutorial de uso: <https://www.youtube.com/watch?v=WXkqKTYuqXY>
Enlace de la aplicación: <https://issuu.com/>
 - I love PDF: Es una aplicación que permite al usuario convertir a formato PDF documentos como Word entre otros tipos de archivos. Enlace del video tutorial de uso de la aplicación: <https://www.youtube.com/watch?v=5YmKOawQeyI>
Enlace de la aplicación: <https://www.ilovepdf.com/es>

Evaluación

La evaluación se realizará en tiempo real a través de la participación en las lecciones y la calidad de las respuestas proporcionadas. Se evaluará la capacidad de los estudiantes para describir diferentes personajes del contexto familiar, sus características e información básica así como la habilidad para expresarse ante los demás compañeros de la clase y la creación de situaciones orales.

Para la evaluación los estudiantes conocerán el contenido de la rúbrica y de los valores que se asignarán a cada uno de los indicadores.

A continuación, se presenta un formato de evaluación de las actividades desarrolladas por los estudiantes mediante el uso de una rúbrica que permite evaluar de forma precisa y objetiva su desempeño para este tipo de actividades. La rúbrica únicamente es una guía sin embargo el docente podrá realizar las modificaciones o asignar nuevos indicadores o criterios de evaluación o escalas de medición de la WebQuest que creyere importantes.

Criterios detallados para evaluar la actividad:

Indicador	Descripción	Puntaje
1. Contenido	- El contenido de la exposición es relevante, preciso y demuestra una buena organización	1-5
2. Claridad	- El estudiante se expresa de forma clara, con una buena pronunciación y sin errores de gramática.	1-5
3. Recursos Visuales	- El Recurso (Flipbook) es utilizado de manera efectiva, para complementar la exposición, con imágenes y frases bien seleccionadas.	1-5
4. Dominio del Tema	- El estudiante demuestra dominio sólido del tema y responde a preguntas con precisión.	1-5
5. Habilidades de presentación	- El estudiante mantiene el interés de su audiencia, contacto visual y usa gestos apropiados.	1-5

Escala de medición

Para evaluar el mejoramiento de la expresión oral en un trabajo de exposición de un Flipbook se pueden definir cinco indicadores que evalúen el desempeño

en diferentes aspectos de la presentación. Se ha establecido una escala de medición que va de un puntaje bajo a un puntaje alto.

- **5: Excelente.** El estudiante realiza las actividades de este indicador correctamente.
- **4: Bueno.** El estudiante cumple con los objetivos de una forma competente.
- **3: Satisfactorio.** El estudiante cumple con las actividades de forma básica.
- **2: Insatisfactorio.** El estudiante presenta dificultades para realizar de forma adecuada las actividades.
- **1: Deficiente.** El estudiante demuestra un bajo nivel de logro en la actividad.

Conclusión

Al finalizar esta WebQuest, los estudiantes habrán mejorado significativamente su capacidad para comprender e inferir el significado en textos hablados ambientados en contextos cotidianos familiares en inglés, al tiempo que mejoran su expresión oral mediante la producción de audios.

Guía para el Docente para la implementación exitosa de la WebQuest:

Introducción:

En esta guía, proporcionaremos instrucciones detalladas sobre cómo el docente puede implementar la WebQuest denominada "People I Love" de manera exitosa en el aula paso a paso por cada una de las secciones que conforman la WebQuest.

1. Preparación:

- Familiarícese con el contenido de la WebQuest, comprendiendo los objetivos, así como las actividades propuestas.
- Asegúrese de tener acceso a las plataformas tecnológicas mencionadas, como Quizlet, Padlet, Vocaroo, Voki e Issuu, así como cualquier otro recurso digital que se vaya a utilizar.

- Organice el espacio del aula de manera que los estudiantes puedan trabajar en grupos y tengan acceso a dispositivos tecnológicos o al centro de computación de la institución si es necesario.

2. Introducción:

- Destaque la importancia de mejorar la expresión oral para describir y presentar miembros de la familia en inglés y cómo estas habilidades comunicativas pueden ser útiles en diversos contextos personales y académicos en que se encuentren.

3. Desarrollo:

- Brinde una orientación a los estudiantes por todas las etapas o componentes de la WebQuest y despeje todas las inquietudes que puedan presentarse por su parte.
- Supervise el desarrollo de las actividades, asegurando que los estudiantes estén participando activamente y que estén utilizando el vocabulario y las estructuras relacionadas con las descripciones personales y familiares.
- Finalmente proporcione el acompañamiento durante el proceso, procurando que todas las actividades sean completadas exitosamente.

4. Recursos:

- Proporcione acceso a las plataformas tecnológicas y recursos en línea y asegúrese de que los estudiantes sepan cómo utilizarlos de manera efectiva.
- Guíe a los estudiantes para que revisen y apliquen todos los recursos propuestos así como el uso de las herramientas tecnológicas de que disponen, para posteriormente realizar las tareas solicitadas.
- Ofrezca apoyo técnico y orientación durante todo el proceso.

5. Evaluación:

- Utilice los criterios de evaluación proporcionados para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada aspecto de la WebQuest.
- Observe la participación y colaboración de los estudiantes durante las actividades, así como su capacidad para expresarse de una forma fluida y coherente en inglés.

- Proporcione retroalimentación específica y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar su expresión oral en inglés y su trabajo en general.


6. Conclusión:

- Organice una sesión final donde los estudiantes puedan presentar sus actividades y compartir sus experiencias con la clase.
- Anime a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y la importancia de la expresión oral en inglés en diferentes situaciones de la vida real.
- Motive a los estudiantes a seguir practicando fuera de clase y reconocer la utilidad de estas habilidades en su vida cotidiana.

Enlace de acceso para la visualización del recurso WebQuest:

<https://sites.google.com/view/unit2peopleilove>

- **Presentación**



PEOPLE I LOVE

Presentación Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión

"PEOPLE I LOVE"

ESTIMADOS Y ESTIMADAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO:

La presente WebQuest ha sido diseñada pensando en ustedes como principales beneficiarios del desarrollo de esta actividad, a fin de mejorar con cada uno de ustedes el nivel de expresión oral en el idioma inglés.

Les invitamos a explorar y realizar cada una de las tareas y recursos que han sido elaborados tomando en cuenta sus necesidades de comprensión y producción oral. Sean Bienvenidos y Bienvenidas.

• Introducción



APRECIADOS ESTUDIANTES:

A continuación se les presenta la WebQuest denominada: "Personas que Amo" en la cual tendrán a su disposición material relacionado con el tema de estudios para el presente ciclo académico, lo que les permitirá desarrollar sus habilidades habladas del idioma Inglés y al mismo tiempo, cumplir con una serie de tareas en esta interesante asignatura. Tendrán que realizar las actividades que se les plantea, revisar el material que se encuentra a su disposición, completar las tareas hasta finalmente, elaborar su producto final. Muchos Éxitos y Bienvenidos.



OBJETIVO GENERAL

Utilizar actividades centradas en la descripción y la interacción oral para mejorar la habilidad de los estudiantes de octavo grado mediante la utilización de herramientas tecnológicas, presentando y describiendo a los miembros de su familia en inglés, para la mejora de las competencias comunicativas en diversos contextos personales y académicos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Participar en actividades de juego de roles que simulen conversaciones familiares en inglés, con el fin de mejorar la fluidez y precisión en la expresión oral.
2. Fomentar la comprensión y el uso activo del vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción personal y familiar.
3. Promover la participación activa y la colaboración entre los estudiantes durante las actividades lúdicas, reconociendo el valor del trabajo en equipo en el desarrollo de habilidades comunicativas.

• Tareas



TAREAS

Los estudiantes realizarán una serie de actividades enfocadas al mejoramiento y perfeccionamiento de la expresión oral del idioma inglés a través de la descripción de diferentes situaciones del contexto familiar que los rodea, las cuales deberán ser realizadas con la guía y acompañamiento de su docente para obtener los mejores beneficios de cada actividad. Las tareas han sido diseñadas en forma de desafíos de modo que sean más atractivas e interesantes.

		
<p>DESAFÍO 1:</p> <p>Los estudiantes realizarán preguntas a sus compañeros sobre un miembro de su familia, usando descripciones físicas y de personalidad hasta adivinar el familiar correspondiente, de modo que se perfeccione la realización de este tipo de actividades que involucran y desarrollan la expresión oral.</p>	<p>DESAFÍO 2:</p> <p>Los estudiantes participarán en un concurso de descripciones de los diferentes miembros de la familia, luego intercambian sus roles para continuar con una nueva participación, lo que les ayudará a fortalecer su expresión oral y el trabajo colaborativo.</p>	<p>DESAFÍO 3</p> <p>Los estudiantes construirán un álbum familiar o FlipBook con las descripciones realizadas en la lección anterior y grabarán un audio utilizando una herramienta tecnológica la cual será expuesta al resto de compañeros de la clase.</p>

- **Proceso**

PEOPLE I LOVE

Presentación | Introducción | Tarea | Proceso | Recursos | Evaluación | Conclusión

PROCESO



Dentro del apartado proceso estudiantes y docentes encontrarán todos y cada uno de los pasos a seguir durante las tareas así como los recursos que deberán completar para fortalecer sus competencias tecnológicas y del idioma inglés en lo que se refiere a el mejoramiento de la expresión oral.

PEOPLE I LOVE

Presentación | Introducción | Tarea | Proceso | Recursos | Evaluación | Conclusión

DESAFÍO 1

"ESTA ES MI FAMILIA"

OBJETIVO

- Mejorar la pronunciación y la fluidez de los estudiantes mediante la contestación de diferentes preguntas de los demás compañeros de la clase, fortaleciendo su capacidad de análisis y respuesta a una interrogante de otro estudiante.

PREPARACIÓN

- Recopilar información de mínimo 3 miembros de su familia en cuanto a edad, peso, talla entre otros.
- Realizar un listado de oraciones describiendo a cada miembro de su familia.
- Preparar un listado de preguntas haciendo uso correcto de estructura, pronunciación, fluidez y entonación.
- Estar preparado para responder de una forma ágil y correcta.
- Realizar las actividades y tareas existentes en el apartado respectivo de la WebQuest.

DESARROLLO

- Seleccionar un estudiante según su número en la lista, mediante la utilización de una herramienta tecnológica que puede ser Random Picker Number para la selección aleatoria del participante.
- Incentiva y motiva al estudiante seleccionado a dar contestación a las preguntas de los demás compañeros de la clase, ofreciendo la guía y el acompañamiento en todo momento.
- Dar las orientaciones y retroalimentar a los estudiantes durante la ronda de preguntas y motivándoles a que continúen con la actividad, lo que les ayudará a fortalecer su capacidad de análisis y respuesta sobre la actividad planteada.
- Otorgar puntos a quien (es) haya (n) realizado la mayor cantidad de preguntas y logre (n) adivinar al miembro de la familia en cuestión.



OBJETIVO

- Mejorar la fluidez y precisión en la descripción oral en inglés mediante la descripción de fotografías e imágenes de los miembros de la familia.

PREPARACIÓN

- Realizar un listado de descripciones de cada integrante de su familia y de sí mismo, tomando como referencia una fotografía previamente seleccionada por los estudiantes.
- Preparar un párrafo describiendo a cada miembro de su familia y de sí mismo, incluyendo nombre, edad y características físicas.
- Realizar las actividades propuestas por el docente en el apartado respectivo de la WebQuest.

DESARROLLO

- Formar grupos pequeños (3 o 4 estudiantes).
- Realizar una corta descripción de sí mismos y de cada uno de los integrantes de su familia.
- Participar en la exposición de sus trabajos ante los miembros del grupo.
- Escoger un representante de cada grupo para que realice la exposición de los trabajos.



OBJETIVO

- Fomentar la comprensión y el uso activo de vocabulario y frases relacionadas con descripciones personales y familiares mediante la construcción de un FlipBook en una herramienta tecnológica como ISSUU y de grabación de audios como Voki y Vocaroo.

PREPARACIÓN

- Preparar un flipbook digital con imágenes o fotografías de los miembros de la familia con sus respectivas descripciones, empleando frases introductorias como: *I live with my... This is my... He is my... She is my... or They are my...* y vocabulario relativo a: pronombres personales, verbo to be, adjetivos descriptivos, adjetivos posesivos, saludos y despedidas.
- Desarrollar las actividades propuestas dentro del apartado correspondiente de la WebQuest.

DESARROLLO

- Realizar un álbum familiar digital o Flipbook mediante la utilización de una herramienta como Word, Canva o Genially, convertirlo a formato PDF y digitalizarlo en una herramienta de creación de archivos interactivos como Issuu.
- Grabar un audio con la descripción de los miembros de la familia en una herramienta destinada para el efecto como: (Vocaroo) e integrarlo a su álbum digital.



INDICACIONES PARA LA CREACIÓN DE UN FLIPBOOK

1. El álbum podría ser realizado en formato Word o en una plataforma de diseño como Canva para su posterior conversión o descarga en formato PDF.
2. Obtener imágenes de los integrantes de su familia en formato digital.
3. Colocar junto a cada imagen la descripción.
4. Diseñar la portada y decoración en todas las páginas del álbum.
5. Revisar cada una de las descripciones con la guía del docente.
6. Corregir y/o mejorar el documento de ser necesario.
7. Guardar el documento en formato PDF o a su vez, convertirlo con la ayuda de la aplicación I LOVE PDF.



ORIENTACIONES PARA LOS ESTUDIANTES DURANTE LA ACTIVIDAD

- Primero el estudiante se presenta ante sus compañeros y docente
- A continuación muestra su Álbum digital a la audiencia.
- Luego nombra a todos los integrantes de su familia
- Posterior a ello realiza la descripción de cada uno de ellos
- Finalmente agradece por la atención y se despide



EXPRESIONES FRECUENTES

- Hi/Hello/Good Morning/Good Afternoon.
- This is my family FlipBook
- I live with my mother, my sister...
- This is my uncle. He is thin. His eyes are big and brown.
- Thanks for your attention.



PRESENTACIÓN

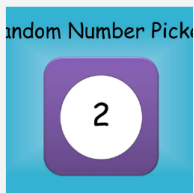
Cada estudiante presentará a los demás compañeros de clase sus trabajos terminados, se realizan preguntas y el docente retroalimenta la información de cada uno de los estudiantes.

- Recursos



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICABLES:

A continuación se presenta un listado con diferentes enlaces a plataformas digitales y video tutoriales para que los estudiantes hagan uso durante la aplicación de la WebQuest y en el desarrollo de cada tarea.



Utilizar esta herramienta para hacer una selección aleatoria de participantes mediante selección de números. Enlace de ingreso: disponible en complementos de Google Chrome.



Es una herramienta muy novedosa la cual servirá para crear sets de tarjetas con vocabulario clave sobre descripciones físicas y de personalidad.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



Esta herramienta permite a quien la utiliza crear un muro virtual donde los estudiantes pueden publicar y compartir sus descripciones escritas.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



Es una excelente herramienta para crear de forma rápida y sencilla audios y podcasts de corta duración, con la cual los estudiantes podrán subir sus grabaciones o insertarlas en un blog, página web o wiki.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

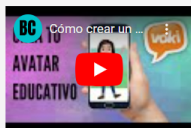
Video tutorial de uso:



Es una aplicación divertida que les ayudará a los estudiantes a crear personajes (avatares) que se mueven y pueden hablar por ellos. Son muy útiles con estudiantes que tienen inseguridad al expresarse en inglés.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



Es una aplicación que permite visualizar material digitalizado digitalmente tales como libros, revistas, periódicos de una forma realista y personalizable al gusto del usuario. Es muy útil para estudiantes que desean compartir de una forma diferente sus trabajos y subirlos a entornos de aprendizaje o páginas web.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



Es una aplicación que permite al usuario convertir a formato PDF documentos como Word entre otros tipos de archivos.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



- Evaluación

La presente rúbrica de evaluación esta diseñada para medir básicamente los avances y el progreso de cada una de las tareas durante el desarrollo de la presente WebQuest, de la misma manera se evalúa a través de su aplicación el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés y las competencias tecnológicas en la realización de sus trabajos finales:

Indicador	Descripción	Puntaje
1. Contenido	- El contenido de la exposición es relevante, preciso y demuestra una buena organización	1-5
2. Claridad	- El estudiante se expresa de forma clara, con una buena pronunciación y sin errores de gramática.	1-5
3. Recursos Visuales	- El Recurso (Flipbook) es utilizado de manera efectiva, para complementar la exposición, con imágenes y frases bien seleccionadas.	1-5
4. Dominio del Tema	- El estudiante demuestra dominio sólido del tema y responde a preguntas con precisión.	1-5
5. Habilidades de presentación	- El estudiante mantiene el interés de su audiencia, contacto visual y usa gestos apropiados.	1-5

- Conclusión

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta WebQuest, los estudiantes habrán mejorado significativamente su capacidad para comprender e inferir el significado en textos hablados ambientados en situaciones cotidianas sobre la temática de la familia en inglés, al tiempo que mejoran su expresión oral mediante la producción de audios.

Dentro de las WebQuests también hay diferentes actividades que los estudiantes deben completar y desarrollar para el fortalecimiento de los aprendizajes y han sido diseñadas con la utilización de herramientas tecnológicas para una mejor comprensión y ejercitación en cada tema.

Actividad 1: Los estudiantes deberán observar el video sobre los integrantes de la familia para que puedan conocer su pronunciación e incrementen su vocabulario. <https://youtu.be/24GWC1dDyUM>



Actividad 2: Con la información del video anteriormente observado, los estudiantes deberán completar la siguiente actividad interactiva.
<https://acortar.link/mrQALN>

NAME _____ DATE _____





Family Members

Rearrange the letters below and connect the word to the correct picture.

thmore	•	•	
rethbor	•	•	
magarnd	•	•	
tressi	•	•	
reftha	•	•	
pagarnd	•	•	

www.Games4esl.com © 2019

Actividad 3: El estudiante deberá observar la siguiente presentación con la estructura gramatical correspondiente a esta unidad didáctica, que le permitirá reforzar lo aprendido en clase.

 SUJETO	 SUJETO
Am I a French teacher?	No, you 're not.
	
¿Soy yo un profesor de francés? No.	

Actividad 4: En la siguiente actividad, los estudiantes deberán realizar la actividad sobre el uso de adjetivos utilizados para describir personas.
<https://acortar.link/zOLEBI>

ADJECTIVES

Write 2 adjectives to describe your family members.

	He is my grandfather. He is <input type="text"/> and <input type="text"/> .
	He is my little brother. He is <input type="text"/> and <input type="text"/> .
	She is my aunt. She is <input type="text"/> and <input type="text"/> .

Actividad 5: En base a las actividades anteriormente realizadas, los estudiantes deberán completar una presentación personal con la forma correcta del verbo To Be. <https://acortar.link/7eTKNI>

To be – complete the sentences

am / is / are

Hello. My name
 Kim. I twelve years
 old and I from
 China. I a student
 at Centennial Secondary
 School. My favourite subjects
 Maths and Art. My favourite sport
 baseball and my favourite
 colours blue and purple. May
 and Joe my best friends. They
 great.

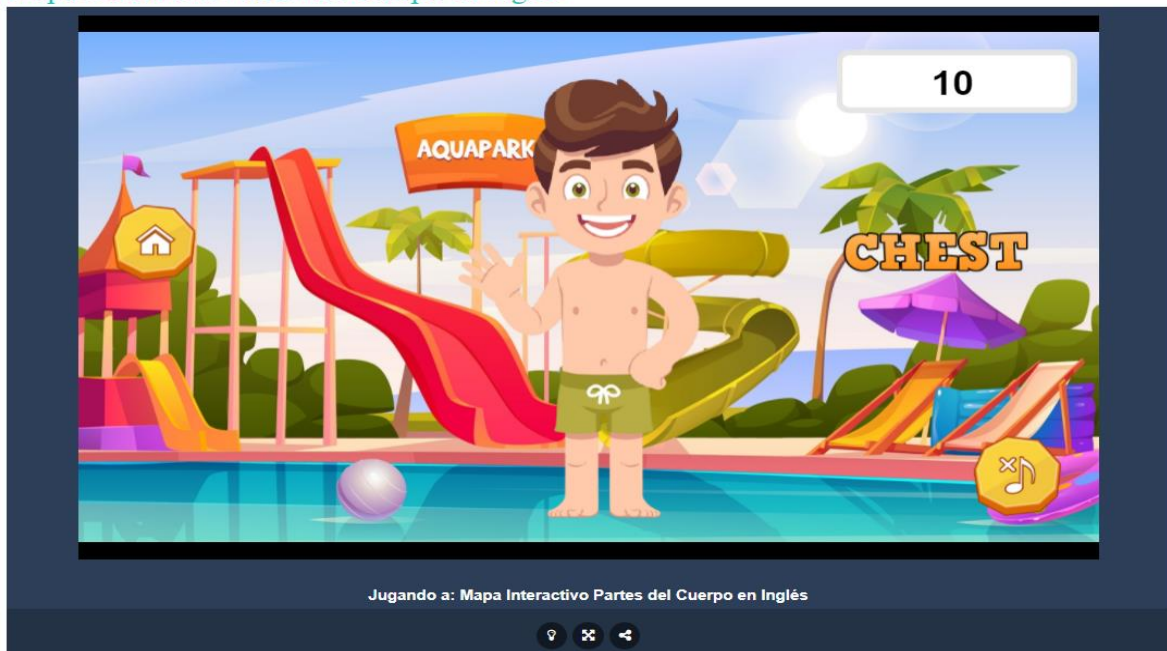


Actividad 6: Esta actividad está enfocada a la práctica del vocabulario relacionado con las partes del cuerpo a través de la gamificación.

<https://acortar.link/ZnVS0J>

Mapa Interactivo Partes del Cuerpo en Inglés

★★★★★ (5 votos, promedio: 3,80 de 5)



Actividad 7: En el siguiente enlace, los estudiantes encontrarán un test de una forma entretenida que les permitirá reforzar sus habilidades del idioma inglés.

<https://acortar.link/DN4Y5S>



Actividad 8: Realizar la actividad sobre la descripción física de las personas.

<https://acortar.link/dlj965>



Actividad 10: En esta última actividad, los estudiantes pondrán en práctica los aprendizajes recibidos y el vocabulario a lo largo de la presente WebQuest.

<https://acortar.link/sgymnP>

Complete the text

Look at the picture and complete the descriptions using the Word Bank

Word Bank

- Their (3x)
- His (2x)
- Her (2x)
- wavy
- curly
- straight

I live with my Uncle Pete and my siblings.

My Uncle Pete is thin. **His** hair is short, (a) and brown. (b) eyes are big and black. (c) nose is big. He is handsome.

My Sister Sandy is tall. Her hair is long, (d) and blond. (e) eyes are small and green. (f) nose is big. She is pretty.

Emily and Emma are short. (g) hair is long, (h) and black. (i) eyes are small and green. (j) noses are big.

webQuest for Ninth Class.



Topic: “Cultures Around the World”



Introducción

Estimados estudiantes del Noveno Grado de Educación General Básica; sean bienvenidos a la presente WebQuest denominada: "Culturas alrededor del Mundo" en la cual tendrán a su disposición material relacionado con el tema de estudios para el presente ciclo académico, lo que les permitirá desarrollar sus habilidades habladas del idioma Inglés y al mismo tiempo, cumplir con una serie de actividades que les permitirán mejorar todo su potencial en esta interesante asignatura. Tendrán que revisar el material que se encuentra a su disposición, completar las tareas, finalmente elaborar su producto final. Muchos Éxitos y Bienvenidos.

Objetivo General

Utilizar la WebQuest como herramienta pedagógica para fortalecer la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes de noveno grado en la descripción de culturas y celebraciones alrededor del mundo, implementando recursos tecnológicos durante el proceso educativo que fortalezca sus competencias comunicacionales y de interacción con el idioma a través de la experimentación.

Objetivos Específicos

- Investigar en Google o en otras páginas web información relacionada con la principal celebración de un país, sus costumbres, tradiciones, hábitos alimenticios y vestimenta rescatando aspectos más relevantes de estas festividades, promoviendo el uso adecuado de internet y las competencias tecnológicas entre los estudiantes.
- Diseñar y ejecutar actividades que involucren el uso de diversas plataformas tecnológicas para el aprendizaje y la práctica del idioma inglés en la descripción de costumbres y tradiciones de otras culturas.
- Realizar una presentación utilizando una plataforma tecnológica como Canva o Power Point sobre costumbres y tradiciones de una cultura en particular que permita conocer más sobre las celebraciones de otros países, incrementando sus conocimientos y fortaleciendo la expresión oral de los estudiantes.

Tarea

Los estudiantes realizarán una serie de actividades enfocadas al mejoramiento y perfeccionamiento de la expresión oral del idioma inglés tomando como temática principal el descubrimiento de diferentes culturas del mundo y su interacción con el idioma, las cuales deberán ser realizadas con la guía y acompañamiento de su docente para obtener los mejores beneficios de cada actividad.

- Desafío 1: Cada estudiante elegirá un país y realizará una investigación en la web (videos de YouTube, Google...) sobre sus costumbres y tradiciones; hábitos alimenticios, vestimenta, principales celebraciones entre otros datos importantes; tomarán notas sobre elementos esenciales y descargarán fotos acerca de cada una de las actividades desarrolladas en la festividad.
- Desafío 2: Con la información obtenida los estudiantes realizarán una descripción del país y su celebración empleando el tiempo presente progresivo, adverbios de frecuencia y verbos relacionados con la temática, luego harán una grabación de su trabajo utilizando la herramienta On line como Voice Recorder y la enviarán a su docente mediante WhatsApp.
- Desafío 3: Mediante la utilización de una herramienta como Canva o Power Point, los estudiantes elaborarán una presentación digital acerca de las principales costumbres, tradiciones o celebraciones del país que hayan seleccionado y lo presentarán al resto de compañeros de la clase.

Proceso

Dentro del apartado proceso estudiantes y docentes encontrarán todos y cada uno de los pasos a seguir durante las tareas así como los recursos que deberán completar para fortalecer sus competencias tecnológicas y del idioma inglés en lo que se refiere a la expresión oral.

Desafío 1: “Costumbres Diversas”

Objetivo: Mejorar la capacidad de búsqueda e interacción con la tecnología por parte de los estudiantes sobre temas relacionados a costumbres y tradiciones de

otros países que les permita interiorizar estos aprendizajes y ponerlos de manifiesto a otros miembros del grupo y de la sociedad.

Descripción de la actividad:

Preparación: Para la realización de esta actividad los estudiantes deberán:

- Investigar en internet las costumbres y tradiciones realizadas en un país durante su principal celebración.
- Tomar apuntes sobre la información obtenida de la web sobre aspectos relevantes a una celebración de un determinado país.
- Descargar fotografías sobre las costumbres de un país, su principal celebración, tipos de vestimentas, hábitos alimenticios entre otros datos importantes.
- Realizar las actividades propuestas por el docente en el apartado correspondiente de la WebQuest.

Desarrollo de la actividad: Durante el desarrollo de la actividad, el docente se encargará de:

- Ofrecer la guía a los estudiantes para que realicen una selección adecuada de la información más relevante y precisa que les permita tomar notas de una forma ágil y practica para la realización de su descripción.
- Realizar el acompañamiento durante la búsqueda de la información de cada uno de los estudiantes, solventando dudas e inquietudes que se podrían presentar.

Desafío 2: “Celebrando la diversidad”

Objetivo: Aplicar correctamente conocimientos y competencias digitales en los estudiantes para la búsqueda de información relacionada con la celebración más importante de un país, sus costumbres y tradiciones haciendo uso de páginas enfocadas a mejorar la educación y la cultura.

Preparación de la actividad: durante esta actividad el docente guía al estudiante en:

- La búsqueda de información que sea relevante y aporte a la realización de la actividad.

- Proporcionar indicaciones sobre el uso de la herramienta tecnológica y dar soporte.
- Guiar al estudiante en el desarrollo de las actividades propuestas en el apartado correspondiente de la WebQuest.

Desarrollo de la actividad:

- Usando internet y recursos tecnológicos, los estudiantes investigan cómo se disfruta de la principal celebración de un país, sus costumbres, tradiciones, comida y vestimenta. Utilizarán soporte visual para la identificación de información clave y tomarán notas que soporten su investigación.
- Los estudiantes realizan sus descripciones en base a la información obtenida, haciendo uso de la gramática y el vocabulario sugerido por el docente.
- Mediante la utilización de On Line Voice Recorder, los estudiantes realizarán una grabación de sus trabajos y los enviarán a su docente a través de WhatsApp.

Desafío 3: “Disfrutando de una nueva cultura”

Objetivo: Mejorar la fluidez y la expresión oral de los estudiantes de noveno grado a través de presentaciones grupales que incluyan la descripción de diferentes celebraciones en países diferentes al de origen, contribuyendo al conocimiento de diferentes culturas y tradiciones alrededor del mundo.

Descripción de la actividad:

Preparación: Con todas las actividades realizadas en los anteriores desafíos los estudiantes deberán:

- Desarrollar una presentación digital que incluya información cultural, vocabulario relevante y experiencias personales relacionadas con la actividad seleccionada.
- Incluir en la presentación de Canva o Power Point el audio realizado anteriormente.
- Completar las actividades propuestas en el apartado correspondiente de la WebQuest.

Desarrollo de la actividad: En esta etapa los estudiantes deberán:

- Compartir sus presentaciones con la clase y reciben retroalimentación tanto de sus compañeros como del profesor.

Orientaciones para los estudiantes durante la realización de la actividad final:

- Saluda a tu audiencia.
- Menciona el país a describir y su celebración.
- Menciona los temas de la presentación.
- Durante la presentación digital muestra cada lámina una por una, detente y descríbela.
- Agradece al final de la presentación.

Expresiones frecuentes: los estudiantes durante su exposición pueden utilizar frases como:

- “Good morning everybody”
- “My presentation is about... (country’s name)”
- “The topics of this presentation are *Greetings, Food, Clothes...*”
- “In this slide *people are eating (...), wearing (...)*”
- “Thanks for your attention”

Recursos

A continuación se presenta un listado con diferentes enlaces a plataformas digitales y video tutoriales para que los estudiantes hagan uso durante la aplicación de la WebQuest y en el desarrollo de cada tarea:

- Power Point: ¿Cómo insertar audios? En el siguiente enlace encontrarán la manera de insertar un audio previamente grabado en una herramienta tecnológica. Enlace del video tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=OfHm_e-QBIO

El acceso a Power Point es sencillo deberás ingresar al Menú de todas las aplicaciones de tu PC y buscar el programa o a su vez instalar el paquete de office 365.

- Canva: Esta herramienta de diseño es muy útil para realizar presentaciones de una forma visual muy llamativa. Enlace del video tutorial de uso de la herramienta: <https://www.youtube.com/watch?v=q1OFCK11860>
Enlace de ingreso a la aplicación: <https://www.canva.com/>
- On Line Voice Recorder: Es una herramienta de grabación de audios directamente desde internet y permite descargar los audios en formato mp3. Enlace del video tutorial de grabación de audios: <https://www.youtube.com/watch?v=iSrdjaloDag>
Enlace de ingreso a la aplicación: <https://online-voice-recorder.com/>
- WhatsApp: Es una herramienta de mensajería instantánea con interesantes funciones. Se la puede obtener desde la tienda de AppStore o Google Play.
- Añadir Pistas de sonido en Canva: En este apartado los estudiantes encontraran una guía completa de como agregar audios a sus presentaciones en Canva. <https://n9.cl/whfrzr>

Evaluación

La evaluación se realizará en tiempo real a través de la participación en las lecciones y la calidad de las tareas realizadas. Se evaluará la capacidad de los estudiantes para realizar búsquedas de información relativa al tema, tomar notas de la información encontrada y la habilidad para expresar las características principales de la celebración de un país, sus costumbres, tradiciones y hábitos alimenticios.

A continuación, se presenta un formato de evaluación de las actividades desarrolladas por los estudiantes, para que el docente pueda medir los avances en cuanto al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés utilizando una presentación digital acerca de las principales costumbres, tradiciones o celebraciones de un país seleccionado de una forma objetiva y coherente.

La evaluación se basará en:

Indicador	Descripción	Puntaje
1. Contenido	- El contenido es preciso, relevante, organizado y proporciona una completa visión de las costumbres, tradiciones y actividades durante las celebraciones del país seleccionado.	1-5
2. Uso de herramienta tecnológica	- Se hace uso de una herramienta tecnológica de manera efectiva para apoyar la presentación, incluyendo imágenes, audios, gráficos entre otros elementos multimedia apropiados.	1-5
3. Claridad y estructura	- El estudiante se expresa de forma clara siguiendo una estructura lógica y una transición fluida en todo momento.	1-5
4. Habilidades de presentación	- El estudiante se comunica de manera efectiva, mantiene la atención de la audiencia, utilizando un buen tono de voz, vocabulario y gestos apropiados.	1-5
5. Respuesta a preguntas	- El estudiante responde a preguntas de forma precisa y detallada, demostrando conocimientos sólidos del tema.	1-5

La rúbrica únicamente es una guía sin embargo el docente podrá realizar las modificaciones o asignar nuevos indicadores o criterios de evaluación o escalas de medición de la WebQuest que creyere importantes.

Escala de medición.

Los indicadores pueden abordar la calidad del contenido presentado, la utilización de la tecnología, las habilidades habladas del idioma inglés entre otros aspectos relevantes. Las escalas de medición van del 1 al 5, pudiendo el docente asignar puntajes en cuanto al nivel de logro del estudiante en cada aspecto de la exposición.

- **5: Excelente.** El estudiante supera las expectativas en este indicador.
- **4: Bueno.** El estudiante cumple con las expectativas de manera competente.
- **3: Satisfactorio.** El estudiante cumple con las expectativas básicas.
- **2: Insatisfactorio.** El estudiante muestra dificultades en este indicador.
- **1: Deficiente.** El estudiante muestra un nivel muy bajo en este indicador.

Conclusión

Esta WebQuest permitirá a los estudiantes no solo mejorar su expresión oral en inglés, sino también aprender el uso de algunas herramientas tecnológicas para la preparación y envío de tareas, desarrollando sus habilidades computacionales y lingüísticas, ampliando su visión cultural y fomentando un aprendizaje significativo y atractivo.

Guía para el Docente para la implementación exitosa de la WebQuest:

Introducción:

En esta guía, proporcionaremos instrucciones detalladas sobre cómo implementar la WebQuest "Cultures Around the World" de manera exitosa en el aula paso a paso por cada una de las secciones que conforman la WebQuest.

1. Preparación:

- Familiarícese con el contenido de la WebQuest, comprendiendo los objetivos generales y específicos, así como las actividades propuestas.
- Asegúrese de tener acceso a las plataformas tecnológicas mencionadas, como Canva, Power Point, On Line Voice Recorder y WhatsApp.
- Organice el espacio del aula de manera que los estudiantes puedan trabajar en grupos y tener acceso a dispositivos tecnológicos si es necesario.

2. Introducción:

- Presente la WebQuest a los estudiantes, explicando los objetivos y la tarea que realizarán.
- Destaque la importancia de mejorar la expresión oral en inglés y cómo esta actividad les permitirá explorar sus intereses personales de manera divertida.

3. Desarrollo:

- Guíe a los estudiantes en la selección de la celebración más importante de un país y cuáles son las principales actividades que se desarrollan. Puedes proporcionar sugerencias si es necesario.

- Oriente a los estudiantes sobre cómo investigar su celebración seleccionada, utilizando recursos en línea y digitales para obtener información sobre actividades que se desarrollan en otros países. Además se deberá orientar en la selección de información relacionada con costumbres, tradiciones, platos típicos, vestimenta entre otros.
- Supervise el proceso de creación de la presentación digital, asegurándose de que los estudiantes incluyan información cultural relevante, vocabulario apropiado y experiencias personales relacionadas con la actividad seleccionada.

4. Recursos:

- Proporcione acceso a las plataformas tecnológicas mencionadas y orienta a los estudiantes sobre cómo utilizarlas de manera efectiva.
- Anime a los estudiantes a utilizar una aplicación que les ayude a incrementar su vocabulario y pronunciación.

5. Evaluación:

- Utilice los criterios de evaluación proporcionados para medir el desempeño de los estudiantes en cada aspecto de la WebQuest.
- Proporcione retroalimentación específica y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar su expresión oral en inglés y su trabajo en general.

6. Conclusión:

- Organice una sesión final donde los estudiantes presenten sus presentaciones digitales y compartan sus experiencias con la clase.
- Fomente la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes, destacando las similitudes y diferencias en las actividades de tiempo libre en diferentes culturas.
- Celebre el éxito de la WebQuest y felicita a los estudiantes por su trabajo duro y su mejora en la expresión oral en inglés.

Enlace de acceso para la visualización del recurso WebQuest:

<https://sites.google.com/view/culturesaroundtheworld9/presentaci%C3%B3n>

- **Presentación**

CULTURES AROUND THE WORLD

Presentación **Introducción** Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión

"CULTURES AROUND THE WORLD"



ESTIMADOS Y ESTIMADAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO:

- La presente WebQuest ha sido diseñada pensando en ustedes como principales beneficiarios del desarrollo de esta actividad, a fin de mejorar con cada uno de ustedes el nivel de expresión oral en el idioma inglés.
- Les invitamos a explorar y realizar cada una de las tareas y recursos que han sido elaborados tomando en cuenta sus necesidades de comprensión y producción oral. Sean Bienvenidos y Bienvenidas.

- **Introducción**

CULTURES AROUND THE WORLD

Presentación **Introducción** Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión

INTRODUCCIÓN



APRECIADOS ESTUDIANTES:

Estimados estudiantes del Noveno Grado de Educación General Básica, sean bienvenidos a la presente WebQuest denominada: "Culturas alrededor del Mundo" en la cual tendrán a su disposición material relacionado con el tema de estudios para el presente ciclo académico, lo que les permitirá desarrollar sus habilidades habladas del idioma Inglés y al mismo tiempo, cumplir con una serie de actividades o tareas que les permitirán mejorar todo su potencial en esta interesante asignatura. Tendrán que realizar las actividades que se les plantea, revisar el material que se encuentra a su disposición, completar las tareas hasta finalmente, elaborar su producto final. Muchos Éxitos y Bienvenidos.

CULTURES AROUND THE WORLD

Presentación **Introducción** Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión



OBJETIVO GENERAL

Utilizar la WebQuest como herramienta pedagógica para fortalecer la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes de noveno grado en la descripción de culturas y celebraciones alrededor del mundo, implementando herramientas tecnológicas durante el proceso educativo que fortalezca sus competencias comunicacionales, tecnológicas y de interacción con el idioma a través de la experimentación.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Investigar en Google o en otras páginas web información relacionada con la principal celebración de un país, sus costumbres, tradiciones, hábitos alimenticios y vestimenta rescatando aspectos más relevantes de estas festividades, promoviendo el uso adecuado de internet y las competencias tecnológicas entre los estudiantes.
2. Diseñar y ejecutar actividades que involucren el uso de diversas plataformas tecnológicas para el aprendizaje y la práctica del idioma inglés en la descripción de costumbres y tradiciones de otras culturas.
3. Realizar una presentación utilizando una plataforma tecnológica como Canva o Power Point sobre las costumbres y tradiciones de una cultura en particular que permita conocer más sobre las celebraciones de otros países, incrementando sus conocimientos y fortaleciendo la expresión oral de los estudiantes.

- **Tarea**



TAREAS

Los estudiantes realizarán una serie de actividades enfocadas al mejoramiento y perfeccionamiento de la expresión oral del idioma inglés tomando como temática principal el descubrimiento de diferentes culturas del mundo y su interacción con el idioma, las cuales deberán ser realizadas con la guía y acompañamiento de su docente para obtener los mejores beneficios de cada actividad.



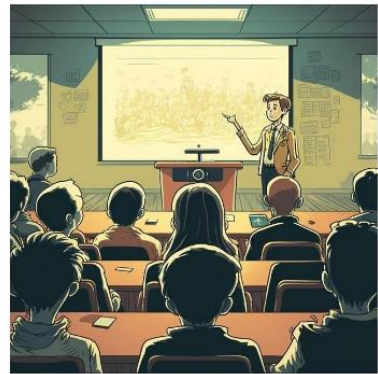
DESAFÍO 1:

Cada estudiante elegirá un país y realizará una investigación en la web (videos de YouTube, Google...) sobre sus costumbres y tradiciones; hábitos alimenticios, vestimenta principales celebraciones entre otros datos importantes; tomarán notas sobre elementos esenciales y descargarán fotos acerca de cada una de las actividades desarrolladas en la festividad.



DESAFÍO 2:

Con la información obtenida los estudiantes realizarán una descripción del país y su celebración empleando el tiempo presente progresivo, adverbios de frecuencia y verbos relacionados con la temática, luego harán una grabación de su trabajo utilizando la herramienta On line como Voice Recorder y la enviarán a su docente mediante WhatsApp.



DESAFÍO 3

Mediante la utilización de una herramienta como Canva o Power Point, los estudiantes elaborarán una presentación digital acerca de las principales costumbres, tradiciones o celebraciones del país que hayan seleccionado y lo presentarán al resto de compañeros de la clase.

- **Proceso**



Dentro del apartado proceso estudiantes y docentes encontrarán todos y cada uno de los pasos a seguir durante las tareas así como los recursos que deberán completar para fortalecer sus competencias tecnológicas y del idioma inglés en lo que se refiere a el mejoramiento de la expresión oral.



OBJETIVO

- Mejorar la capacidad de búsqueda e interacción con la tecnología por parte de los estudiantes sobre temas relacionados a costumbres y tradiciones de otros países que les permita interiorizar estos aprendizajes y ponerlos de manifiesto a otros miembros del grupo y de la sociedad.

PREPARACIÓN

Para la realización de esta actividad los estudiantes deberán:

- Investigar en internet las costumbres y tradiciones realizadas en un país durante su celebración principal.
- Tomar apuntes sobre la información obtenida de la web sobre aspectos relevantes a una celebración de un determinado país.
- Descargar fotografías sobre las costumbres de un país, su principal celebración, tipos de vestimentas, hábitos alimenticios entre otros datos importantes.
- Realizar las actividades propuestas por el docente en el apartado correspondiente de la WebQuest.

DESARROLLO

Durante el desarrollo de la actividad, el docente se encargará de:

- Ofrecer la guía a los estudiantes para que realicen una selección adecuada de la información más relevante y precisa que les permita tomar notas de una forma ágil y practica para la realización de su descripción.
- Realizar el acompañamiento durante la búsqueda de la información de cada uno de los estudiantes, solventando dudas e inquietudes que se podrían presentar.



OBJETIVO

- Aplicar correctamente conocimientos y competencias digitales en los estudiantes para la búsqueda de información relacionada con la celebración más importante de un país, sus costumbres y tradiciones haciendo uso de páginas enfocadas a mejorar la educación y la cultura.

PREPARACIÓN

- La búsqueda de información que sea relevante y aporte a la realización de la actividad.
- Proporcionar indicaciones sobre el uso de la herramienta tecnológica y dar soporte.
- Guiar al estudiante en el desarrollo de las actividades propuestas en el apartado correspondiente de la WebQuest.

DESARROLLO

- Usando internet y recursos tecnológicos, los estudiantes investigan cómo se disfruta de la principal celebración de un país, sus costumbres, tradiciones, comida y vestimenta. Utilizarán soporte visual para la identificación de información clave y tomarán notas que soporten su investigación.
- Los estudiantes realizan sus descripciones en base a la información obtenida, haciendo uso de la gramática y el vocabulario sugerido por el docente.
- Mediante la utilización de On Line Voice Recorder, los estudiantes realizarán una grabación de sus trabajos y los enviarán a su docente a través de WhatsApp.



OBJETIVO

- Mejorar la fluidez y la expresión oral de los estudiantes de noveno grado a través de presentaciones grupales que incluyan la descripción de diferentes celebraciones en países diferentes al de origen, contribuyendo al conocimiento de diferentes culturas y tradiciones alrededor del mundo.

PREPARACIÓN

Con todas las actividades realizadas en los anteriores desafíos los estudiantes deberán:

- Desarrollar una presentación digital que incluya información cultural, vocabulario relevante y experiencias personales relacionadas con la actividad seleccionada.
- Incluir en la presentación de Canva o Power Point el audio realizado anteriormente.
- Completar las actividades propuestas en el apartado correspondiente de la WebQuest.

DESARROLLO

En esta etapa los estudiantes deberán:

- Compartir sus presentaciones con la clase y reciben retroalimentación tanto de sus compañeros como del profesor.



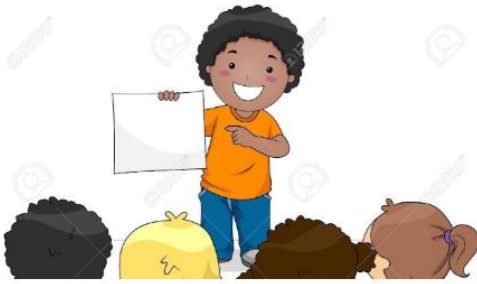
ORIENTACIONES PARA LOS ESTUDIANTES DURANTE LA ACTIVIDAD

- Saluda a tu audiencia.
- Menciona el país a describir y su celebración.
- Menciona los temas de la presentación.
- Durante la presentación digital muestra cada lámina una por una, detente y descríbela.
- Agradece al final de la presentación.



EXPRESIONES FRECUENTES

- Good morning everybody
- My presentation is about... (country's name)
- The topics of this presentation are *Greetings, Food, Clothes...*
- In this slide *people are eating (...), wearing (...)*
- Thanks for your attention.



PRESENTACIÓN

Cada estudiante presentará a los demás compañeros de clase sus trabajos terminados, se realizan preguntas y el docente retroalimenta la información de cada uno de los estudiantes.

- **Recursos**

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICABLES:

- A continuación se presenta un listado con diferentes enlaces a plataformas digitales y video tutoriales para que los estudiantes hagan uso durante la aplicación de la WebQuest y en el desarrollo de cada tarea.



- ¿Cómo insertar audios? En el siguiente enlace encontrarán la manera de insertar un audio previamente grabado en una herramienta tecnológica.
- El acceso a Power Point es sencillo deberás ingresar al Menú de todas las aplicaciones de tu PC y buscar el programa o a su vez instalar el paquete de office 365.



- Esta herramienta de diseño es muy útil para realizar presentaciones de una forma visual muy llamativa.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



- Es una herramienta de grabación de audios directamente desde internet y permite descargar los audios en formato mp3.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



- Es una herramienta de mensajería instantánea con interesantes funciones. Se la puede obtener desde la tienda de AppStore o Google Play.

- Evaluación



La presente rúbrica de evaluación esta diseñada para medir básicamente los avances y el progreso de cada una de las tareas durante el desarrollo de la presente WebQuest, de la misma manera se evalúa a través de su aplicación el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés y las competencias tecnológicas en la realización de sus trabajos finales:

Indicador	Descripción	Puntaje
1. Contenido	- El contenido es preciso, relevante, organizado y proporciona una completa visión de las costumbres, tradiciones y actividades durante las celebraciones del país seleccionado.	1-5
2. Uso de herramienta tecnológica	- Se hace uso de una herramienta tecnológica de manera efectiva para apoyar la presentación, incluyendo imágenes, audios, gráficos entre otros elementos multimedia apropiados.	1-5
3. Claridad y estructura	- El estudiante se expresa de forma clara siguiendo una estructura lógica y una transición fluida en todo momento.	1-5
4. Habilidades de presentación	- El estudiante se comunica de manera efectiva, mantiene la atención de la audiencia, utilizando un buen tono de voz, vocabulario y gestos apropiados.	1-5
5. Respuesta a preguntas	- El estudiante responde a preguntas de forma precisa y detallada, demostrando conocimientos solidos del tema.	1-5

- Conclusión



RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Esta WebQuest permitirá a los estudiantes no solo mejorar su expresión oral en inglés, sino también aprender el uso de algunas herramientas tecnológicas para la preparación y envío de tareas, desarrollando sus habilidades computacionales y lingüísticas, ampliando su visión cultural y fomentando un aprendizaje significativo y atractivo.

Dentro de las WebQuests también hay diferentes actividades que los estudiantes deben completar y desarrollar para el fortalecimiento de los aprendizajes y han sido diseñadas con la utilización de herramientas tecnológicas para una mejor comprensión y ejercitación en cada tema.

Actividad 1: La primera actividad será observar un video relacionado con la temática de adverbios de frecuencia en el siguiente enlace:
<https://youtu.be/WC2tzXPIWMs>






CULTURES AROUND THE WORLD











Actividad 2: A continuación los estudiantes deberán poner en práctica lo aprendido en el video anterior realizando la siguiente actividad interactiva:
<https://acortar.link/VOUry9>

CULTURES AROUND THE WORLD

ADVERBS OF FREQUENCY

	ALWAYS  USUALLY  SOMETIMES  NEVER 
---	---

1. Look the picture and choose the correct adverb of frequency.

 My grandma <input type="text"/> watches TV in the afternoon . 	 My brother <input type="text"/> brushes his teeth in the morning . 
 Lucy <input type="text"/> studies after school. 	 She <input type="text"/> feeds the dog on Fridays. 

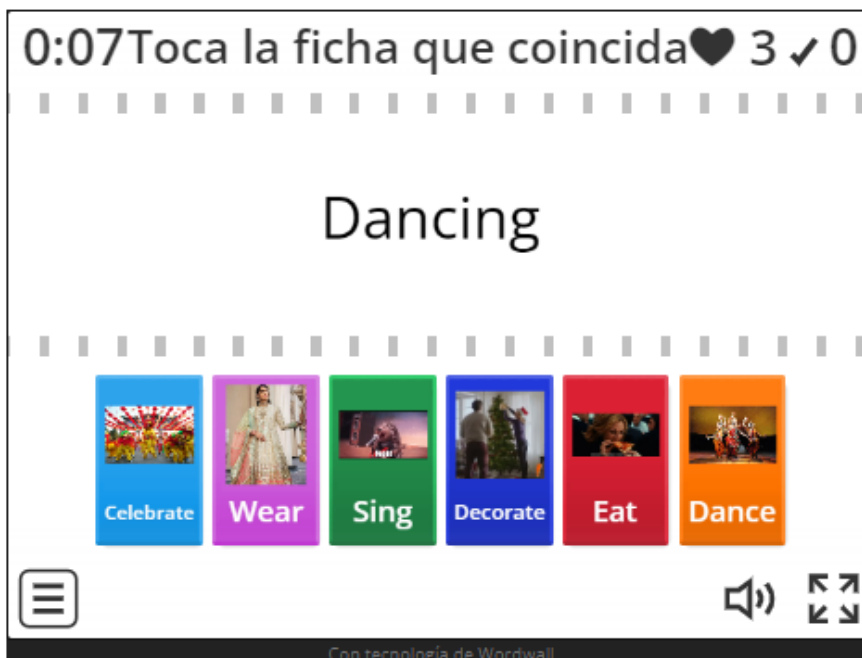
Actividad 3: Durante esta actividad, los estudiantes observarán un video con la temática: Tiempo presente progresivo y su utilización:
<https://youtu.be/3Y4iiHvzugc>

CULTURES AROUND THE WORLD



Actividad 4: En esta importante actividad, los estudiantes mediante la realización de un juego pondrán en práctica lo anteriormente aprendido en el video anterior: <https://acortar.link/ej0IA0>

CULTURES AROUND THE WORLD



Actividad 5: a continuación en el siguiente recurso, los estudiantes realizaran un test de forma interactiva de modo que se sientan motivados y sea de su completa satisfacción:

<https://acortar.link/4O0yQq>

Q: What is he eating?
A: _____

He is eating pizza He is eating tacos He is eating chicken

Actividad 6: En base a los videos, actividades y test los estudiantes deberán aplicar sus conocimientos en la realización del presente recurso interactivo:
<https://acortar.link/PwMmqZ>

CULTURES AROUND THE WORLD

PRESENT PROGRESSIVE

*Put the words in order.

is	My	sleeping	dad
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

wearing	black	Juan	pants	is
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

playing	the	are	They	guitars
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Actividad 7: La presente actividad de expresión oral consta de la presentación de láminas con actividades que los estudiantes tratarán de responder:

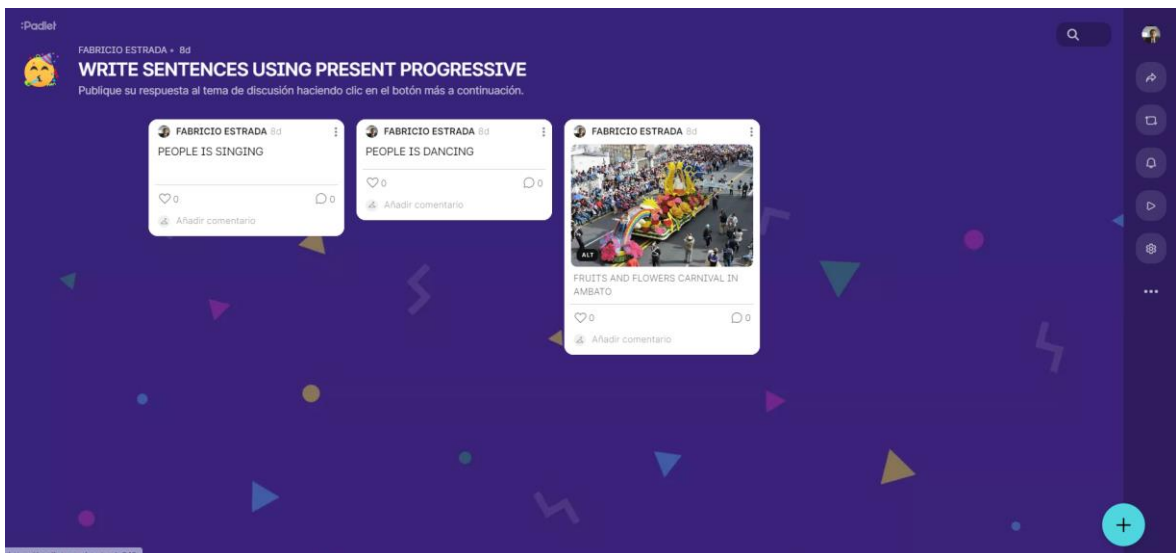


EXPRESIÓN ORAL:

Estimados/as estudiantes, en este apartado deberán realizar una práctica oral descriptiva para cada una de las situaciones, aplicando los conceptos y funciones del Tiempo Presente Progresivo. Lean cada una de las preguntas y respondan observando la acción realizada en ese momento, de modo que puedan mejorar su pronunciación y vocabulario. Muchos éxitos.



Actividad 8: Finalmente los estudiantes ejecutarán la siguiente actividad colaborativa, colocando sus aportes en base a una imagen que se les socialice: <https://acortar.link/rLZgbV>



webQuest for Tenth Class.



Topic: “Travel and Adventure”



Introducción

Esta WebQuest está diseñada específicamente para estudiantes de décimo grado, con el objetivo de usar el tema "Viajes y aventuras" como un medio para mejorar sus habilidades de expresión oral en inglés. A través de esta aventura educativa, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar diversas actividades que se pueden realizar durante un viaje así como describir eventos pasados que enriquecerán su vocabulario y su comprensión del tema.

Objetivo General

Utilizar la WebQuest como una herramienta educativa para potenciar la expresión oral en inglés de los estudiantes de décimo grado, centrándose en la narración de viajes y aventuras pasadas como medio para enriquecer su vocabulario, comprensión y capacidad de describir actividades que se pueden realizar al aire libre haciendo uso correcto de las herramientas tecnológicas y estructura gramatical.

Objetivos Específicos

- Lograr la participación de los estudiantes en actividades que empleen el uso de internet para la comprensión de vocabulario relacionado con eventos pasados realizados durante un viaje o en actividades al aire libre, mediante el uso de imágenes que promuevan la práctica oral del idioma inglés en contextos realistas y significativos.
- Utilizar una herramienta tecnológica como Grammarly en la escritura de una descripción acerca de eventos realizados durante un viaje de vacaciones pasadas, aplicando correctamente conectores de secuencia, conjunciones y el tiempo pasado que les permita desarrollar sus habilidades escritas y orales para la presentación posterior en la sala de clase.
- Presentar exposiciones sobre actividades realizadas en eventos pasados como viajes o aventuras, donde los estudiantes den a conocer a través de un StoryTelling sus historias, haciendo uso de una herramienta tecnológica como Genially o Miro que les ayude a mejorar sus competencias tecnológicas y la expresión oral.

Tarea

Los estudiantes realizarán una serie de actividades enfocadas al mejoramiento y perfeccionamiento de la expresión oral del idioma inglés tomando como temática principal viajes y aventuras, las cuales les permitirán mejorar sus habilidades tecnológicas y orales a través de una serie de desafíos que deberán cumplir con la guía y acompañamiento de su docente para obtener los mejores beneficios de cada actividad.

- Desafío 1: Los estudiantes realizarán la búsqueda de información en internet que les permita elaborar sus narraciones y organizar sus ideas con datos específicos o acontecimientos reales pasados durante un viaje de vacaciones, de modo que sea una actividad interesante y llamativa para el grupo, fomentando la expresión oral en cada frase o idea realizada.
- Desafío 2: Los estudiantes aplicarán sus conocimientos sobre el tema que deseen realizar, haciendo énfasis en el uso adecuado de la estructura gramatical, conectores lógicos y tiempos verbales, mediante la utilización de una herramienta como Grammarly, que les ayude a mejorar sus habilidades tecnológicas y de expresión oral.
- Desafío 3: Los estudiantes participarán en un concurso de presentaciones con la ayuda de una plataforma tecnológica como Genially o Miro, donde se evidencie la creatividad en la realización de una StoryTelling.

Proceso

Dentro del apartado proceso estudiantes y docentes encontrarán todos y cada uno de los pasos a seguir durante las tareas así como los recursos que deberán completar para fortalecer sus competencias tecnológicas y del idioma inglés en lo que se refiere al mejoramiento de la expresión oral.

Desafío 1: “Tiempo de vacaciones”

Objetivo: Mejorar la capacidad de búsqueda de información de los estudiantes a través del uso de internet y el manejo de herramientas tecnológicas para el

fortalecimiento de competencias y habilidades, tanto en la expresión oral como en el uso correcto de los recursos TIC.

Descripción de la actividad:

Preparación: durante la ejecución de este desafío los estudiantes deberán:

- Realizar una selección adecuada de la información proveniente de internet, haciendo uso de una plataforma de búsqueda confiable e intuitiva, pudiendo ser esta Google Académico.
- Tomar notas de la información más relevante que sirva de apoyo en la construcción de nuevos textos y párrafos sobre la temática, sin olvidar incluir anécdotas, experiencias personales, historias cortas y eventos graciosos.
- Ejecutar las actividades propuestas por el docente en el apartado de tareas existente en la WebQuest diseñada para el efecto.

Desarrollo de la actividad: el docente en esta actividad será el encargado de:

- Brindar el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes durante la búsqueda, clasificación y selección de información en una plataforma de búsqueda confiable y segura.
- Ofrecer la guía durante todo momento atendiendo las necesidades y ofreciendo apoyo en el manejo de herramientas y dispositivos tecnológicos.
- Retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, profundizando el uso correcto del vocabulario relacionado con el tema, estructuras gramaticales y tiempos verbales.

Desafío 2: “Vacaciones extremas”

Objetivo: Los estudiantes serán capaces de realizar una narración personal sobre un evento de vacaciones proveyendo detalles específicos, a través de la utilización de una herramienta tecnológica que les permita desarrollar su expresión oral.

Descripción de la actividad:

Preparación: dentro de este desafío los estudiantes tendrán que realizar las siguientes actividades:

- Desarrollar las tareas que se encuentran en el apartado correspondiente de la WebQuest para que se familiaricen con el tema y la ejecución del proyecto o tarea final.
- Observar los video tutoriales sobre el manejo adecuado de la plataforma tecnológica Grammarly.

Desarrollo de la actividad: El estudiante con la guía de su docente se encarga de:

- Elaborar la descripción de forma escrita aplicando todos los conocimientos adquiridos en cuanto a manejo de la herramienta tecnológica y de construcción de una descripción estructurada.

Desafío 3: “Cuentos de aventuras”

Objetivo: Este desafío permitirá a los estudiantes usar diariamente expresiones idiomáticas relacionados con viajes en sus propios diálogos y dar presentaciones orales, mejorando sus competencias y habilidades idiomáticas y tecnológicas.

Descripción de la actividad:

Preparación: Durante la ejecución de este desafío los estudiantes deberán:

- Observar los video tutoriales que se encuentran en la sección recursos de esta guía con el apoyo del docente para que se familiaricen con su utilización.
- Investigar en la web cómo se realiza una StoryTelling y sus elementos principales.
- Realizar las tareas propuestas por el docente en la WebQuest, mismas que se encuentran en el apartado correspondiente.

Desarrollo de la actividad: el estudiante con la guía del docente será el encargado de:

- Presentar un ejemplo de una narración personal en frente de los compañeros de clase, destacando las principales partes como son: Inicio, desarrollo y final en sus trabajos.
- Realizar su proyecto utilizando una herramienta tecnológica que les permita incluir imágenes, texto entre otros elementos llamativos.
- Exponer frente a los demás compañeros de clase sus narraciones, siguiendo las orientaciones y directrices para este tipo de actividades.

El docente por su parte deberá brindar el acompañamiento permanente de inicio a fin, proveyendo asistencia técnica en el manejo de las herramientas tecnológicas así como dar su apoyo en la búsqueda de información, clasificación y selección, hasta que los estudiantes logren completar sus trabajos. Finalmente, brindará retroalimentación, hará preguntas y realizará sugerencias durante la presentación del proyecto final.

Orientaciones para los estudiantes durante la realización de la actividad final:

- Presenta tu narración personal.
- Susténtala con ayudas visuales apropiadas.
- No olvides usar conectores lógicos de secuencia y conjunciones de tiempo.
- Realizar preguntas a tus compañeros de clase para comprobar si ellos han entendido lo que estás diciendo.

Expresiones frecuentes: Los estudiantes para su exposición podrán utilizar algunas de las siguientes expresiones:

- “This happened to me when... Then...”
- “When I was... The next day/morning...”
- “That day/that night... In the morning/in the afternoon...”
- “I was... while...”

Recursos

Dentro del apartado de recursos los docentes y estudiantes encontraran los enlaces a los diferentes video tutoriales de cada una de las herramientas

tecnológicas y su dirección electrónica de ingreso, ofreciendo las facilidades para su utilización en las tareas y proyectos futuros. Para el desarrollo de actividades dentro de la presente WebQuest, encontraran los recursos virtuales que pueden utilizar para sus proyectos, entre ellos constan:

- Grammarly: Esta herramienta es un importante asistente que permite desarrollar una correcta escritura del idioma inglés, que a su vez ayuda a la corrección de errores ortográficos, gramaticales, de puntuación así como en la claridad del texto. Es un eficiente programa que también facilita la detección de plagio sugiriendo cambios en los errores detectados. Enlace del video tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=f2_ycQZR5EE
enlace de ingreso a la herramienta: <https://app.grammarly.com/>
- Genially: Es una herramienta muy novedosa en línea que permite crear toda una gama de contenidos visuales e interactivos de una forma sencilla y muy intuitiva ya sea de forma colaborativa o individual. Enlace del video tutorial de uso de la herramienta: <https://www.youtube.com/watch?v=ffzVQYsVGUY>
Enlace de ingreso a la aplicación: <https://app.genial.ly/es>
- Miro: Es una herramienta de colaboración digital que permite trabajar en equipo y de forma individual la gestión de diseños, proyectos, presentaciones visuales entre otras funcionalidades. Enlace del video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=rXyyjgL5sJA>
Enlace de la herramienta: <https://help.miro.com/hc/es>

Evaluación

La evaluación se realizará en tiempo real a través de la participación en las lecciones y la calidad de las tareas realizadas. Se evaluará la capacidad de los estudiantes para realizar búsquedas de información relativa al tema, tomar notas sobre la temática, realizar sus presentaciones y participar activamente en el concurso de narraciones, empleando correctamente estructuras, vocabulario tiempos verbales y la creatividad en los recursos tecnológicos aplicados.

A continuación, se presenta un formato de evaluación de las actividades desarrolladas por los estudiantes, para que el docente pueda medir los avances en cuanto al desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en la temática: viajes y aventuras haciendo uso efectivo de una herramienta tecnológica de presentaciones.

La rúbrica únicamente es una guía sin embargo el docente podrá realizar las modificaciones o asignar nuevos indicadores o criterios de evaluación y escalas de medición de la WebQuest que creyere importantes.

Los criterios de evaluación incluirán:

Indicador	Descripción	Puntaje
1. Pronunciación y Fluidez	- El estudiante se comunica con fluidez y pronuncia correctamente las palabras en el idioma inglés de manera clara y precisa.	1-5
2. Gramática y Vocabulario	- El estudiante emplea la gramática correspondiente de forma correcta y un vocabulario adecuado para describir sus viajes y aventuras pasadas.	1-5
3. Uso de Herramientas Tecnológicas	- El estudiante utiliza de manera efectiva una herramienta tecnológica para apoyar su presentación, con elementos visuales y multimedia relevantes.	1-5
4. Organización y Claridad	- La presentación está correctamente estructurada, con una narrativa clara y coherente que guía a la audiencia a través de toda la experiencia vivida por el estudiante.	1-5
5. Participación y Respuesta a preguntas	- El estudiante involucra a su audiencia y contesta a preguntas de forma precisa y detallada, mostrando dominio y conocimientos sólidos del tema.	1-5

Escala de medición.

Los indicadores pueden abordar la calidad del contenido presentado, la utilización de la tecnología, las habilidades habladas del idioma inglés entre otros aspectos relevantes. Las escalas de medición van del 1 al 5, pudiendo el docente

asignar puntajes en cuanto al nivel de logro del estudiante en cada aspecto de la exposición.

- **5: Excelente.** El estudiante supera las expectativas en este indicador.
- **4: Bueno.** El estudiante cumple con las expectativas de manera competente.
- **3: Satisfactorio.** El estudiante cumple con las expectativas básicas.
- **2: Insatisfactorio.** El estudiante muestra dificultades en este indicador.
- **1: Deficiente.** El estudiante muestra un nivel muy bajo en este indicador.

Conclusión

Al finalizar la WebQuest, los estudiantes habrán mejorado significativamente su capacidad de expresarse en inglés, habrán adquirido conocimientos valiosos sobre diferentes culturas y lugares, y estarán mejor preparados para comunicarse eficazmente en situaciones reales de viaje.

Guía para el Docente para la implementación exitosa de la WebQuest:

Introducción.

En esta guía presentaremos instrucciones detalladas sobre como implementar de manera exitosa la WebQuest “Travel and Adventure” en el aula, para cada una de las secciones que la conforman.

1. Preparación:

- Revise detenidamente el plan de la WebQuest y asegúrate de comprender los objetivos, las actividades y los recursos necesarios.
- Familiarícese con las plataformas tecnológicas mencionadas y asegúrate de que estén accesibles para los estudiantes.
- Organice el aula de manera que los estudiantes tengan acceso a computadoras y otros recursos tecnológicos necesarios.
- Propicie un espacio adecuado de la clase en el cual los estudiantes tengan la posibilidad de hacer un recuento de actividades realizadas durante un viaje o aventuras pasadas.

2. Introducción:

- Presente la WebQuest a los estudiantes, explicando los objetivos generales y específicos, así como la tarea que realizarán.
- Contextualice el tema de los viajes y aventuras, destacando la importancia de la expresión oral en inglés en este tipo de situaciones.

3. Desarrollo:

- Guíe a los estudiantes a la selección de diferentes actividades realizadas durante un viaje pasado.
- Proporcione orientación sobre cómo investigar el destino elegido, utilizando recursos en línea Google.
- Supervise el proceso de creación de una presentación sobre las actividades desarrolladas durante un viaje, asegurándose de que los estudiantes estén incluyendo información precisa y relevante, así como reflexiones personales.
- Brinde supervisión y acompañamiento a cada una de las actividades durante las exposiciones de los estudiantes, brindando la retroalimentación después de cada una de las participaciones.

4. Recursos:

- Proporcione acceso a las plataformas tecnológicas necesarias, como Google, Genially, Grammarly o Miro.
- Oriente a los estudiantes sobre cómo utilizar eficazmente estos recursos para elaborar su StoryTelling.

5. Evaluación:

- Utilice los criterios de evaluación proporcionados para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada aspecto de la WebQuest.
- Proporcione retroalimentación específica y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de expresión oral en inglés y su trabajo en general.

6. Conclusión:

- Organice una sesión final donde los estudiantes presenten sus StoryTellings de viaje y compartan sus experiencias y reflexiones.
- Anime a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido durante la WebQuest y cómo pueden aplicar estas habilidades en situaciones reales.

Enlace de acceso para la visualización del recurso WebQuest:

<https://sites.google.com/view/travelandadventure10/presentaci%C3%B3n>

- **Presentación**



TRAVEL AND ADVENTURE

Presentación Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión

"TRAVEL AND ADVENTURE"

ESTIMADOS Y ESTIMADAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO:

La presente WebQuest ha sido diseñada pensando en ustedes como principales beneficiarios del desarrollo de esta actividad, a fin de mejorar con cada uno de ustedes el nivel de expresión oral en el idioma inglés.

Les invitamos a explorar y realizar cada una de las tareas y recursos que han sido elaborados tomando en cuenta sus necesidades de comprensión y producción oral. Sean Bienvenidos y Bienvenidas.

- **Introducción**



TRAVEL AND ADVENTURE

Presentación Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión

INTRODUCCIÓN

APRECIADOS ESTUDIANTES:

Esta WebQuest está diseñada específicamente para estudiantes de décimo grado, con el objetivo de usar el tema "Viajes y Aventuras" como un medio para mejorar sus habilidades de expresión oral en inglés. A través de esta aventura educativa, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar diversas actividades que se pueden realizar durante un viaje así como describir eventos pasados que enriquecerán su vocabulario y su comprensión del tema.



OBJETIVO GENERAL

Utilizar la WebQuest como una herramienta educativa para potenciar la expresión oral en inglés de los estudiantes de décimo grado, centrándose en la narración de viajes y aventuras pasadas como medio para enriquecer su vocabulario, comprensión y capacidad de describir actividades que se pueden realizar al aire libre haciendo uso correcto de las herramientas tecnológicas y estructura gramatical.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Lograr la participación de los estudiantes en actividades que empleen el uso de internet para la comprensión de vocabulario relacionado con eventos pasados realizados durante un viaje o en actividades al aire libre, mediante el uso de imágenes que promuevan la práctica oral del idioma inglés en contextos realistas y significativos.
2. Utilizar una herramienta tecnológica como Grammarly en la escritura de una descripción acerca de eventos realizados durante un viaje de vacaciones pasadas, aplicando correctamente conectores de secuencia, conjunciones y el tiempo pasado que les permita desarrollar sus habilidades escritas y orales para la presentación posterior en la sala de clase.
3. Presentar exposiciones sobre actividades realizadas en eventos pasados como viajes o aventuras, donde los estudiantes den a conocer a través de un StoryTelling sus historias, haciendo uso de una herramienta tecnológica como Genially o Miro que les ayude a mejorar sus competencias tecnológicas y la expresión oral.

• Tarea



TAREAS

Los estudiantes realizarán una serie de actividades enfocadas al mejoramiento y perfeccionamiento de la expresión oral del idioma inglés tomando como temática principal viajes y aventuras, las cuales les permitirán mejorar sus habilidades tecnológicas y orales a través de una serie de desafíos que deberán cumplir con la guía y acompañamiento de su docente para obtener los mejores beneficios de cada actividad.



DESAFÍO 1:

Los estudiantes realizarán la búsqueda de información en internet que les permita elaborar sus narraciones y organizar sus ideas con datos específicos o acontecimientos reales pasados durante un viaje de vacaciones, de modo que sea una actividad interesante y llamativa para el grupo, fomentando la expresión oral en cada frase o idea realizada.



DESAFÍO 2:

Los estudiantes aplicarán sus conocimientos sobre el tema que deseen realizar, haciendo énfasis en el uso adecuado de la estructura gramatical, conectores lógicos y tiempos verbales, mediante la utilización de una herramienta como Grammarly, que les ayude a mejorar sus habilidades tecnológicas y de expresión oral.



DESAFÍO 3

Los estudiantes participarán en un concurso de presentaciones con la ayuda de una plataforma tecnológica como Genially o Miro, donde se evidencie la creatividad en la realización de una StoryTelling.

- **Proceso**



Dentro del apartado proceso estudiantes y docentes encontrarán todos y cada uno de los pasos a seguir durante las tareas así como los recursos que deberán completar para fortalecer sus competencias tecnológicas y del idioma inglés en lo que se refiere al mejoramiento de la expresión oral.



OBJETIVO

- Mejorar la capacidad de búsqueda de información de los estudiantes a través del uso de internet y el manejo de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de competencias y habilidades, tanto en la expresión oral como en el uso correcto de los recursos TIC.

PREPARACIÓN

Durante la ejecución de este desafío los estudiantes deberán:

- Realizar una selección adecuada de la información proveniente de internet, haciendo uso de una plataforma de búsqueda confiable e intuitiva, pudiendo ser esta Google Académico.
- Tomar notas de la información más relevante que sirva de apoyo en la construcción de nuevos textos y párrafos sobre la temática, sin olvidar incluir anécdotas, experiencias personales, historias cortas y eventos agradables.
- Ejecutar las actividades propuestas por el docente en el apartado de tareas existente en la WebQuest diseñada para el efecto.

DESARROLLO

El docente en esta actividad será el encargado de:

- Brindar el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes durante la búsqueda, clasificación y selección de información en una plataforma de búsqueda confiable y segura.
- Ofrecer la guía durante todo momento atendiendo las necesidades y ofreciendo apoyo en el manejo de herramientas y dispositivos tecnológicos.
- Retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, profundizando el uso correcto del vocabulario relacionado con el tema, estructuras gramaticales y tiempos verbales.



OBJETIVO

- Los estudiantes serán capaces de realizar una narración personal sobre un evento de vacaciones proveyendo detalles específicos, a través de la utilización de una herramienta tecnológica que les permita desarrollar su expresión oral.

PREPARACIÓN

Dentro de este desafío los estudiantes tendrán que realizar las siguientes actividades:

- Desarrollar las tareas que se encuentran en el apartado correspondiente de la WebQuest para que se familiaricen con el tema y la ejecución del proyecto o tarea final.
- Observar los video tutoriales sobre el manejo adecuado de la plataforma tecnológica Grammarly.

DESARROLLO

El estudiante con la guía de su docente se encarga de:

- Elaborar la descripción de forma escrita aplicando todos los conocimientos adquiridos en cuanto a manejo de la herramienta tecnológica y de construcción de una descripción estructurada.



OBJETIVO

- Este desafío permitirá a los estudiantes usar diariamente expresiones idiomáticas relacionados con viajes en sus propios diálogos y dar presentaciones orales, mejorando sus competencias y habilidades idiomáticas y tecnológicas.

PREPARACIÓN

Durante la ejecución de este desafío los estudiantes deberán:

- Observar los video tutoriales que se encuentran en la sección recursos de esta guía con el apoyo del docente para que se familiaricen con su utilización.
- Investigar en la web cómo se realiza una StoryTelling y sus elementos principales.
- Realizar las tareas propuestas por el docente en la WebQuest, mismas que se encuentran en el apartado correspondiente.

DESARROLLO

El estudiante con la guía del docente será el encargado de:

- Presentar un ejemplo de una narración personal en frente de los compañeros de clase, destacando las principales partes como son: Inicio, desarrollo y final en sus trabajos.
- Realizar su proyecto utilizando una herramienta tecnológica que les permita incluir imágenes, texto entre otros elementos llamativos.
- Exponer frente a los demás compañeros de clase sus narraciones, siguiendo las orientaciones y directrices para este tipo de actividades.



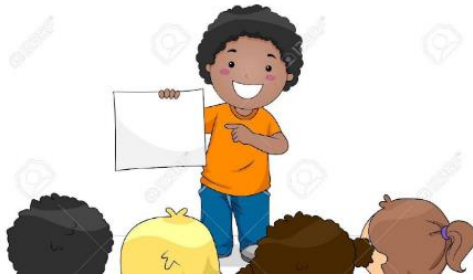
ORIENTACIONES PARA LOS ESTUDIANTES DURANTE LA ACTIVIDAD

- Presenta tu narración personal.
- Susténtala con ayudas visuales apropiadas.
- No olvides usar conectores lógicos de secuencia y conjunciones de tiempo.
- Realizar preguntas a tus compañeros de clase para comprobar si ellos han entendido lo que estás diciendo.



EXPRESIONES FRECUENTES

- This happened to me when... Then...
- When I was... The next day/morning...
- Thay day/that night... In the morning/in the afternoon...
- I was... while...



PRESENTACIÓN

Cada estudiante presentará a los demás compañeros de clase sus trabajos terminados, se realizan preguntas y el docente retroalimenta la información de cada uno de los estudiantes.

- **Recursos**

TRAVEL AND ADVENTURE

Presentación Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión

RECURSOS

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICABLES:

A continuación se presenta un listado con diferentes enlaces a plataformas digitales y video tutoriales para que los estudiantes hagan uso durante la aplicación de la WebQuest y en el desarrollo de cada tarea.



Esta herramienta es un importante asistente que permite desarrollar una correcta escritura del idioma inglés, que a su vez ayuda a la corrección de errores ortográficos, gramaticales, de puntuación así como en la claridad del texto. Es un eficiente programa que también facilita la detección de plagio sugiriendo cambios en los errores detectados.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



Es una herramienta muy novedosa en línea que permite crear toda una gama de contenidos visuales e interactivos de una forma sencilla y muy intuitiva ya sea de forma colaborativa o individual.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



Es una herramienta de colaboración digital que permite trabajar en equipo y de forma individual la gestión de diseños, proyectos, presentaciones visuales entre otras funcionalidades.

Para acceder haz clic en el logo de la App.

Video tutorial de uso:



- Evaluación



La presente rúbrica de evaluación está diseñada para medir básicamente los avances y el progreso de cada una de las tareas durante el desarrollo de la presente WebQuest, de la misma manera se evalúa a través de su aplicación el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés y las competencias tecnológicas en la realización de sus trabajos finales:

Indicador	Descripción	Puntaje
1. Pronunciación y Fluidez	- El estudiante se comunica con fluidez y pronuncia correctamente las palabras en el idioma inglés de manera clara y precisa.	1-5
2. Gramática y Vocabulario	- El estudiante emplea la gramática correspondiente de forma correcta y un vocabulario adecuado para describir sus viajes y aventuras pasadas.	1-5
3. Uso de Herramientas Tecnológicas	- El estudiante utiliza de manera efectiva una herramienta tecnológica para apoyar su presentación, con elementos visuales y multimedia relevantes.	1-5
4. Organización y Claridad	- La presentación está correctamente estructurada, con una narrativa clara y coherente que guía a la audiencia a través de toda la experiencia vivida por el estudiante.	1-5
5. Participación y Respuesta a preguntas	- El estudiante involucra a su audiencia y contesta a preguntas de forma precisa y detallada, mostrando dominio y conocimientos sólidos del tema.	1-5

- Conclusión



RESULTADO DE APRENDIZAJE:

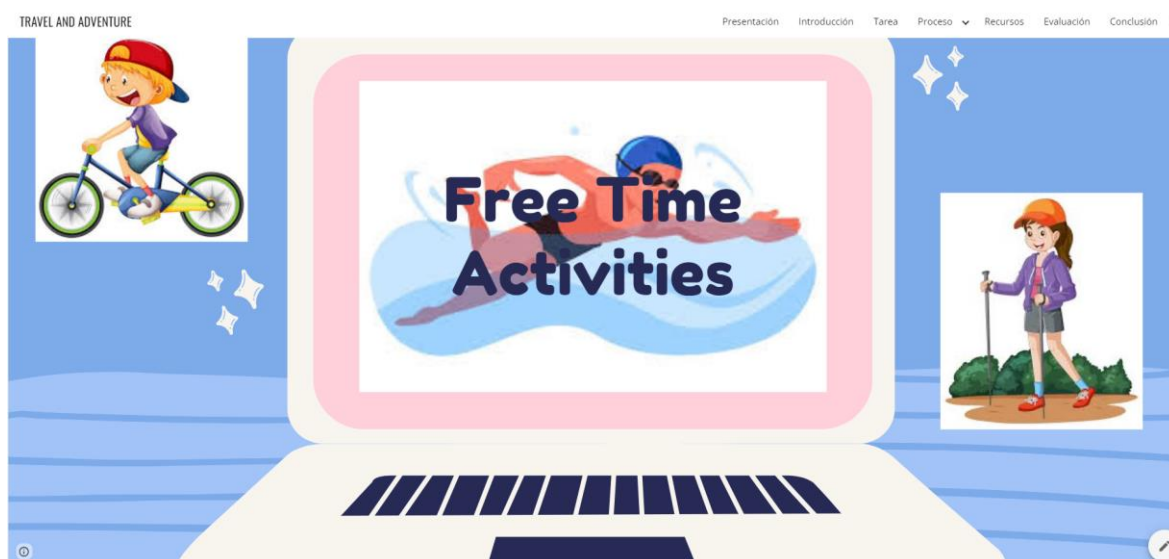
Al finalizar esta WebQuest, los estudiantes habrán mejorado significativamente su capacidad para comprender e inferir el significado en textos hablados ambientados en situaciones cotidianas sobre la temática de la familia en inglés, al tiempo que mejoran su expresión oral mediante la producción de audios.

Dentro de las WebQuests también hay diferentes actividades que los estudiantes deben completar y desarrollar para el fortalecimiento de los aprendizajes y han sido diseñadas con la utilización de herramientas tecnológicas para una mejor comprensión y ejercitación en cada tema.

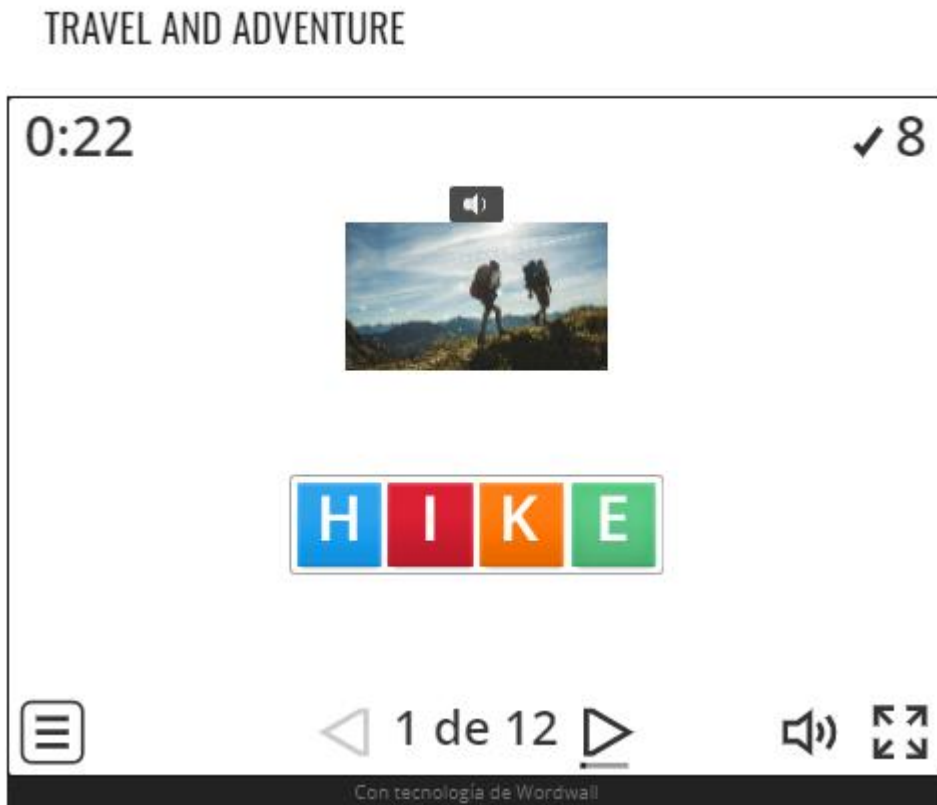
Actividad 1: Antes de sumergirse en este interesante mundo del inglés especialmente por la web, los estudiantes deberán observar el video sobre Tiempo de Vacaciones: <https://www.youtube.com/watch?v=OPeU8LoJTCA>



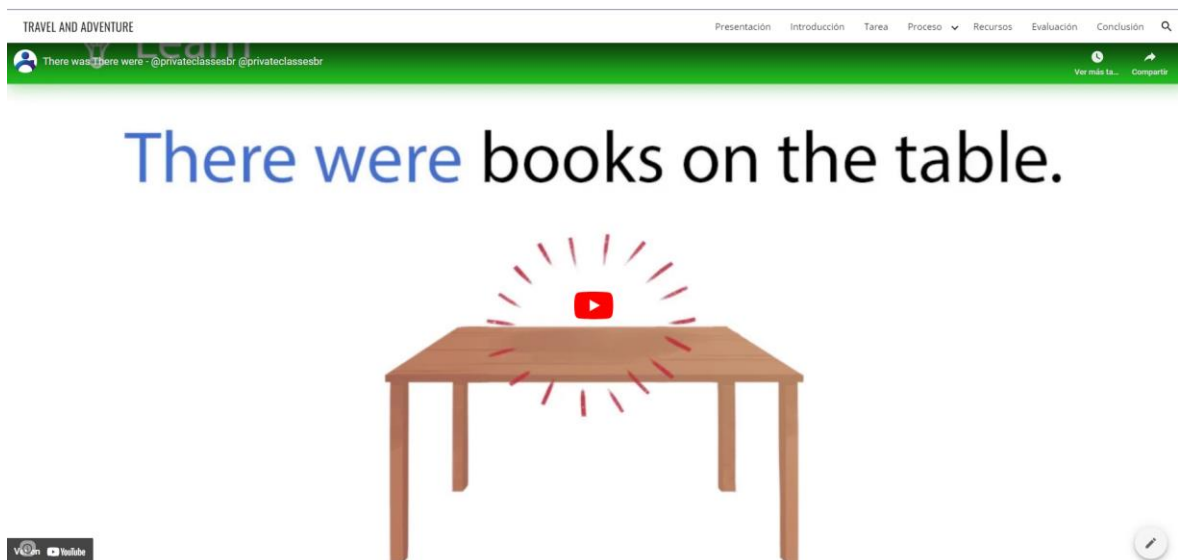
Actividad 2: Posterior a ello, los estudiantes observarán las siguientes fichas con actividades de tiempo libre que les ayudará a incrementar su vocabulario: <https://acortar.link/bvRaMI>



Actividad 3: La siguiente actividad interactiva involucra la realización de un juego sobre el vocabulario aprendido en la tarea anterior:
<https://acortar.link/aU4Y6U>



Actividad 4: Para reforzar los conocimientos adquiridos, les invitamos a observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=l4WwuJ0Qj3s>



Actividad 5: Estimados estudiantes, realicen la actividad destinada a complementar la información del video anterior: <https://acortar.link/Qqf3w9>

TRAVEL AND ADVENTURE

AGENDA WEB <https://agendaweb.org>

MongoDB Atlas All In 1 Place SIGN UP >

Index of contents


- ▶ There is / there are - 1
- ▶ There is / there are - 2
- ▶ There was / there were
- ▶ Home


CADA VEZ QUE CRUZAS TUS FRONTERAS, NOS INSPIRAS A VOLAR. LATAM AIRLINES Conoce más


There was / there were


Exercises: there was - there were

✓ affirmative, ✗ negative, ? question


 ✓ a giraffe.
 ✗ a zebra.
 ? a lion?


 ✓ many flowers
 ✗ any trees.
 ? insects?


 ✓ a mermaid
 ✗ any boats.
 ? any water?


 ✓ a lot of fish.
 ✗ a shark
 ? any children?


Check More exercises =>

Actividad 6: La siguiente actividad consta de un test donde los estudiantes deberán aplicar sus conocimientos adquiridos durante la realización de la WebQuest: <https://acortar.link/scsgey>

TRAVEL AND ADVENTURE Presentación Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión

_____ any parents celebrating?

There were not Were there Was there



Actividad 7: Estimados estudiantes en la siguiente presentación deberán visualizar el ejemplo de la realización de una descripción empleando conectores lógicos de secuencia: <https://acortar.link/b50qIT>

TRAVEL AND ADVENTURE



Actividad 8: Finalmente estimados estudiantes se les invita a realizar la ultima actividad relacionada con la gramática que les ayudará en sus trabajos finales: <https://acortar.link/tnmxq2>

SIMPLE PAST & PAST CONTINUOUS

1. It _____ when I _____ this morning.
2. When my dad _____ home, we _____ dinner.
3. The neighbors _____ loud music when I _____ the police.
4. She _____ her leg while she _____ her bike.
5. While they _____ a horror movie, they _____ a strange noise.
6. He _____ sick while he _____ in the pool.
7. I _____ my homework when the lights _____ out.
8. The police _____ him while he _____ a TV from a store.
9. When I _____ them, they _____ under a tree in the park.
10. He _____ his favorite sunglasses while he _____ in the mountains.

WHEN - WHILE

1. The students were doing an exercise _____ the bell rang.
2. I saw an accident _____ I was waiting at the bus stop.
3. _____ she was writing an email, her computer turned off.
4. He fell down _____ he was climbing a tree.
5. _____ my mom came home, my sister was sleeping.
6. We found some old photographs _____ we were tidying our room.
7. _____ you called me last night, I was studying for the test.
8. I had a bad dream _____ I was sleeping on the sofa.
9. _____ the fire alarm went off, we were listening to music.
10. She started to cry _____ she was watching a movie.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los estudiantes del nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa no cuentan con un alto nivel de desarrollo de la expresión oral del idioma inglés, si bien se encuentran en una media adecuada mediante la realización del Test KET, se evidencia que se encuentran por debajo de lo que indica el Marco Común Europeo, MCER; por lo que la utilización de recursos didácticos empleando la tecnología ayudará a mejorar el nivel de una mejor forma.
- La docente de Inglés de la Unidad Educativa Medalla Milagrosa posee conocimientos en recursos y herramientas digitales de forma limitada, que acompañada de la enseñanza tradicional, no han permitido incrementar en los estudiantes de Básica Superior su nivel de Expresión Oral. El escaso uso de la tecnología es un limitante ya que no está capacitada para el desarrollo de herramientas digitales.
- La propuesta presenta un enfoque integral y estructurado para mejorar las habilidades orales en inglés de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado a través de tres WebQuest diseñadas, las cuales aborda destrezas lingüísticas específicas y proporciona actividades interactivas y desafiantes para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo. Además, la propuesta incluye una guía detallada para el docente, que facilita la implementación efectiva de las actividades en el aula. Con una combinación de recursos en línea, juegos de roles y narraciones personales, estas WebQuests ofrecen oportunidades prácticas para mejorar la comprensión auditiva, la expresión oral fluida y la respuesta rápida a situaciones cotidianas en inglés habilidades orales clave en un entorno educativo dinámico y colaborativo.

Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación constante de Test o exámenes con base a estándares internacionales como CAMBRIDGE para conocer el logro de las destrezas y habilidades de los estudiantes, para tener una visión amplia del aprendizaje y el nivel de logro de la expresión oral del idioma inglés y de las otras habilidades.
- Los docentes de inglés deben aplicar la utilización de recursos tecnológicos y herramientas digitales para el uso y mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés, puesto que es una excelente manera de incentivar a los estudiantes a realizar actividades colaborativas basadas en el trabajo de equipo.
- Aplicar la metodología de la WebQuest en la Unidad Educativa Fiscomisional Medalla Milagrosa y replicarlo a los demás docentes para su uso en todas las áreas.

REFERENCIAS

- Alebous, T. (2021). Effectiveness of the WebQuest Strategy-Based Educational Platform and Learning Environment in Acquiring Biological Concepts and Systemic Thinking in the Biology Course among Pre-Service Teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(4), 61-81. <https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/3511/pdf>
- Amini, M., Asgari, M., & Asgari, Z. (2020). Advantages and Disadvantages of Using Webquests in Junior High. *Journal of Critical Studies in Language and Literature*, 1(1), 35-43. <https://doi.org/10.46809/jcsll.v1i1.4>
- Angelisa, A. D. (2022). EF English Proficiency Index e inglés en Ecuador: Suposiciones inciertas del ranking internacional. *Revista Andina de Educación*, 5(2). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3467>
- Atperson. (28 de octubre de 2020). *¿Cómo explotar tus competencias digitales en tu perfil profesional?* <https://blog.atperson.com/como-explotar-tus-competencias-digitales-en-tu-perfil-profesional>
- Bartolí, M. (2005). *La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2912993>
- Bayram, D., Kurt, G., & Atay, D. (2019). The implementation of WebQuest supported Critical thinking instruction in pre-service English teacher education: The Turkish context. *Participatory Educational Research*, 6(2), 144–157. <https://doi.org/10.17275/per>
- BBC News. (18 de 11 de 2022). *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-63672337>
- Birt, J. (10 de 03 de 2023). *Cooperative Learning Strategies: Definition, Benefits and Tips*. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/cooperative-learning-strategies>
- Bohórquez, M., & Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. https://repositorio.uptc.edu.co:https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Bunnell, T., Bunnell, T., Poole, A., & Poole, A. (2020). Escaping the fire for the frying-pan? british teachers entering international SCHOOLING. *British*

- Journal of Educational Studies*, 1-18. <https://typeset.io/papers/escaping-the-fire-for-the-frying-pan-british-teachers-jupdhad8lr>
- Caamaño, A., & Calvete, M. (2020). La enseñanza del inglés como lengua de comunicación internacional desde la perspectiva de las políticas culturales y lingüísticas. *Entramados*, 7(8), 230-236. <https://www.researchgate.net/publication/353692242>
- Cabanillas, J., González, R., & Torres, J. (15 de Julio de 2019). *La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente*. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/24128>
- Cakici, D. (2016). The use of ICT in teaching English as a foreign language. *Participatory Educational Research (PER)*, VI, 73-77. <https://www.researchgate.net/publication/322294214>
- Camacho, G., & Portilla, L. (2017). A Webquest tool to develop communicative competence in EFL students with an A2 proficiency level. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 26, 82-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416721>
- Cambridge. (15 de 10 de 2022). *Descripción de los estándares lingüísticos internacionales*. <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/exams-and-tests/cefr/>
- Celi, L., & Gutierrez, L. (Diciembre de 2021). *Uso del tablero didáctico digital para niños y niñas con discapacidad intelectual leve para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés de la I.E La Armonía*. <https://hdl.handle.net/10656/14155>
- Central Michigan University . (s.f.). *THINK, PAIR, SHARE*. [https://www.kent.edu/ctl/think-pair-share#:~:text=What,sitting%20near%20them%20\(PAIR](https://www.kent.edu/ctl/think-pair-share#:~:text=What,sitting%20near%20them%20(PAIR)
- Cho, Y., Kim, D., & Jeong, S. (2021). Evidence-based reading interventions for English language learners: A multilevel meta-analysis. *Heliyon*, 7(9). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8461348/>
- Council, E. P. (Septiembre de 2016). *Qué son las competencias digitales*. <https://bit.ly/3MyUYay>
- Cutinio, J., Díaz, C., & Otarola, J. (Junio de 2019). *Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play*. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(1), 43-62.: <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.1.2880>

- De, R., Pandey, N., & Palc, A. (2020). Impact of digital surge during Covid-19 pandemic: A viewpoint on research and practice. *Int J Inf Manage.*, 55(102171). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7280123/>
- Educación, M. d. (2016). *Currículo 2016 Lengua Extranjera*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- EF. (17 de Abril de 2023). *EF EPI*. <https://www.ef.com.ec/epi/regions/latin-america/ecuador/>
- El Comercio. (27 de noviembre de 2021). <https://www.elcomercio.com>. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>
- El Universo. (23 de Noviembre de 2020). *Ecuador es el país latinoamericano con peor dominio del inglés, según estudio*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/11/23/nota/8059582/ecuador-es-pais-latinoamericano-peor-dominio-ingles-segun-estudio/>
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la*. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Erbil, D. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Front. Psychol.*, 11. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.01157/full>
- Escudero, G., Cutiopala, J., & Caisaguano, A. (2020). A comprehensible overview of EFL students drawbacks to produce oral communication. *Revista Espacios*, 41(18), 30-39. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411830.html>
- Fernández, F., Fernández, M., & Rodríguez, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la información y comunicación.
- García, C., Delgado, J., Guaicha, K., & Prado, M. (2020). La Webquest como Herramienta Didáctica para Potenciar el Pensamiento Crítico en la Formación de Estudiantes Universitarios. *RTED*, 9(1), 49-55 <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/96/269>

- García, F., & Seoane, A. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. *Décimo Aniversario. E K S*, 16(1).
<https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>
- García, L. (05 de Junio de 2020). *Ciencia UNAM*.
<https://ciencia.unam.mx/leer/1006/educacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia>
- García, M. F. (11 de Diciembre de 2020). El desarrollo de la expresión oral en inglés: adecuación de la estrategia de reproducción lingüística: *Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo PUCE SD*.
https://issuu.com/pucesd/docs/11722-2020-1mar_a_fernanda_garc_a_murillo
- Ge, N., Wang, E., & Li, Y. (2023). Comparative Research of Foreign Language Teaching of Primary and Secondary Schools in China and Russia. *Sustainability*, 15. doi:10.3390/su15086340
- Gómez, L. F. (1 de octubre de 2013). *La enseñanza gramatical del inglés*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/17057/14773/59171>
- Gonzaga, R., & Prado, K. (2021). *La Tecnología de realidad aumentada para la enseñanza del idioma inglés en los módulos 1 y 2*. Tulcán, Carchi, Ecuador.
- Goyes, A., & Peñafiel, I. (2017). El uso de la Webquest para mejorar la habilidad hablada del idioma Inglés.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111-122.
- Hall, H. (2021). <https://blog.harmonhall.com/>. <https://blog.harmonhall.com/la-importancia-de-aprender-ingles-en-un-mundo-globalizado-150/#:~:text=Aprender%20ingl%C3%A9s%20te%20permite%20ampliar,ver%20y%20comprender%20la%20realidad>.
- Ibáñez, N. (1999). *¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana*. <https://revistapsicologia.uchile.cl:https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17134>
- International Society for Technology in Education. (2020). *Make WebQuests even easier with premade templates*. <https://www.iste.org/>

- Irzawati, I. (2021). The Integration of Webquest into English Learning: A Review Study. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 5(2), 153 – 161. https://eprints.ukmc.ac.id/6795/3/3.%20Artikel%20Wacana%20Akademika_Ira%20Irzawati.pdf
- Jiménez, A., & Robles, F. (Enero-Marzo de 2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza*. *Revista Educate Conciencia*: <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Katayama, E., & Rojas, J. (2021). WebQuest como escenario para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias digitales. *Hamut'ay*, 54-61.
- Kocoglua, Z. (2010). WebQuests in EFL reading/writing classroom. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 3524–3527. https://www.researchgate.net/publication/248607448_WebQuests_in_EFL_readingwriting_classroom/fulltext/55db048408aed6a199ab1b68/WebQuests-in-EFL-reading-writing-classroom.pdf
- Li, X., Zhang, X., Zhao, Y., Zhang, L., & Shang, J. (2023). Exploring the role of learning through play in promoting multimodal learning among children: a pilot study in Chinese first-tier cities. *Front Psychol*, 14(1103311). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10263124/>
- Liliam, A. L. (03 de Julio de 2021). *Influencia de la webquest para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de un colegio ubicado en un distrito de Lima Metropolitana*. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/207>
- Lugo, J., & Pino, L. (2021). Inferential Reasoning Levels for t-Student Statistical *Bolema Boletim de Educação Matemática*, 35(71), 1776-1802. doi:10.1590/1980-4415v35n71a25
- Machado, J. (11 de 12 de 2019). Ecuador tiene el peor nivel de inglés de América Latina. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/idioma-ingles-estudiantes-convenio-educacion-profesores/>
- Manaj, L. (2015). The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour. *European Journal of Language and Literature*

- https://revistia.org/files/articles/ejls_v1_i1_15/Lorena_Manaj.pdf
- Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *Int. J. Morphol*, 41(1), 146-155. http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2023/02/Art_21_411_2023.pdf
- Martín, S. (23 de Junio de 2017). *La WebQuest como recurso para mejorar la motivación y la competencia comunicativa en la lengua inglesa de los niños de 5 años*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Ministerio de Educación. (2016). *English as a foreign language*. Educación General Básica Elemental. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/2-EFL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Malla Curricular del Ministerio de Educación EGB y BGU*. <https://ecuadorelinea.org/documentos-educativos/malla-curricular-del-ministerio-de-educacion-egb-y-bgu/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Curriculo-Priorizado-2021-2022.pdf>
- Monkey, T. G. (2018). <https://www.thegreenmonkey.es/>. <https://www.thegreenmonkey.es/vallehermoso/10-problemas-tipicos-al-aprender-ingles/#:~:text=Uno%20de%20los%20primeros%20problemas,a%20una%20academia%20de%20ingl%C3%A9s.>
- Mullo, L. (2022). "Metodología para la aplicación de la WEBQUEST en entornos virtuales de aprendizaje para la comprensión de textos en inglés". Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional De Chimborazo.
- Nieto, M., & Salazar, L. (2019). *Desarrollo de la habilidad oral en inglés en los niños de cuarto grado mediante la lúdica como herramienta de aprendizaje*. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/854
- Ortiz, H., & Tejada, R. (2022). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de secundaria. *Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5301/6661>

- Oye, R., & Salvador, K. (2022). Improving oral communication skills of English learners with voice messages and short videos. *Revista Tecnológica - Espol*, 34(2), 155-164. <http://www.rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/article/view/888>
- Pantoja, A. (15 de 10 de 2022). *WebQuest*. <https://www4.ujaen.es/~apantoja/recursos/webquest.htm>
- Pathak, C., & Verma, G. (2022). Cooperative Learning: An Effective Means for Teaching in Classroom. *EduInspire-An International E-Journal*, 9(2), 28-36. <https://www.researchgate.net/publication/3641103>
- Prasad, A. (2022). Information and Communication Technology in English Language. *Journal of Comparative & International Higher Education*, 14(4), 103-116. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1363848.pdf>
- Rehman, M., Ahmad, S., & Khan, I. (2023). Prospects and challenges of e-learning (a review during COVID-19 pandemic). *Seybold Report*, 18(3), 2250-2265. <https://www.researchgate.net/publication/369997689>
- Renau, M., & Pesudo, M. (2016). Analysis of the implementation of a WebQuest for learning English in a secondary school in Spain. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 26-49. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1111476.pdf>
- Rico, J., Ramírez, M., & Montiel, S. (2016). *Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos*. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 8(1), 00006.: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006&lng=es&tlng=es.
- Rico, Ramírez, & Montiel. (2016). *Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos*. <https://www.scielo.org.mx/>: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006&lng=es&tlng=es.
- Rivera, A. (2 de Diciembre de 2021). *Los recursos educativos digitales son la herramienta base para la creación de buenos e innovadores ambientes de aprendizaje*. <https://www.lucaedu.com/recursos-educativos-digitales/>
- Rodas, F., & Rodas, E. (2021). Lenguaje, aprendizaje de lenguas extranjeras, inglés e interculturalidad: una perspectiva ecuatoriana. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 1-16. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1726>

- Rodríguez Peña, J. C. (octubre-diciembre de 2010). *Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés*. Ciencias Holguín: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181520804016>
- Rodríguez, A. (2020). Motivación y TICs para la enseñanza aprendizaje del inglés en la universidad. *Qualitas*, 38-54.
- Saeed, A. (2024). WebQuests in Inquiry-Based Learning in Online Assessment of Teacher Education: From a Theory to Practice. *Creative Education*, 15(1), 68-91. https://www.researchgate.net/publication/377834652_WebQuests_in_Inquiry-Based_Learning_in_Online_Assessment_of_Teacher_Education_From_a_Theory_to_Practice
- Salas, D. (4 de Junio de 2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/#:~:text=El%20enfoque%20mixto%20puede%20ser,100>.
- Saleem, M. (2023). Factors Affecting the Improvement of Speaking Skills Among Jordanian EFL Learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(6), 1559-1568. <https://www.researchgate.net/publication/373767821>
- Sierra, M. (Enero-Junio de 2012). *Métodos Generales*. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf
- Soto, V., Herrera, G., Ortiz, G., & Pérez, S. (2022). La WebQuest como recurso de aprendizaje en la asignatura Metodología de la investigación. *Convención Internacional de Salud*.
- Soto, V., Herrera, G., Ortiz, G., & Pérez, S. (2022). La WebQuest como recurso de aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación. *Convención Internacional de Salud*.
- Syed, S., Hoon, S., Mohd, S., Ahmad, F., & Fairuz, S. (2022). Digital Skills Framework in Higher Education. *Proceedings*, 82(1), 61. <https://doi.org/10.3390/proceedings2022082061>
- Tituaña, L., & Unda, K. (Octubre de 2020). *Webquest en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

- Toledo Díaz, N. (16 de 10 de 2022). *Técnicas de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Trujillo Tandazo, S. E. (Noviembre de 2015). Recursos Didácticos virtuales en el desarrollo de las destrezas comunicativas: Speaking y Writing del Idioma Inglés en estudiantes de tercer año de bachillerato Colegio "Simón Bolívar", Quito DM Periodo 2014-2015. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- UNESCO. (15 de 10 de 2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Universidad de Antioquia. (13 de Octubre de 2022). *Atlas TI, una herramienta para la investigación*. <https://bit.ly/3CvUb5y>
- Villegas, C., Sepúlveda, C., & Isaac, A. (2022). Aportes recientes de la metodología de webquest en educación universitaria. *Revista Educación las Américas*, 12(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2484234006/>
- Vonkova, H., Moore, A., Kralova, K., & Lee, J. (2021). English as a Foreign Language and Motivation for Learning: A Comparative Perspective. *New Challenges to Education: Lessons from Around the World*, 19, 30-45. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED613944.pdf>
- Yumi Guacho, L., Padilla, N., Padilla, Y., & Ogregón, Á. (31 de 01 de 2020). Mejoramiento del Speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp. 10.

ANEXOS

Anexo A. Preguntas del test en base al examen A2 (Key English Test For Schools) de Cambridge. (2020)

1. What is your name?
2. How do you spell your name?
3. Where do you live?
4. How old are you?
5. What is your telephone number?
6. Who is your mother?
7. Who is your father?
8. What is your favorite food?
9. What is your favorite sport?
10. What is your favorite TV program?

Describe la siguiente imagen:



Responde la pregunta: What are they doing? Respuesta: They are...



RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

Indicadores	Puntuación (máx. 5 puntos)
Vocabulario	
Gramática	
Pronunciación	
Fluidez	
Logro global	
Puntuación (max. 25 puntos)	

Anexo B. Encuesta aplicada a los estudiantes

**CENTRO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
CUESTIONARIO ENCUESTA**

Objetivo: Recopilar información relacionada al uso de tecnología durante las clases de inglés en el desarrollo de la expresión oral de este idioma.

Instrucciones:

Apreciado(a) estudiante: Lea detenidamente las preguntas, analice cada una de ellas y responda con la mayor veracidad posible marcando la opción que considere según su criterio.

La información es confidencial y será utilizada estrictamente para el proceso de investigación.

Su aporte es valioso para el presente estudio.

DATOS INFORMATIVOS:

Género: Femenino ()






Masculino ()

Edad: _____

Año Básico: _____

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué tan satisfecho se siente con su nivel de Inglés?

Muy satisfecho 	Satisfecho 	Poco satisfecho 	Insatisfecho 	Muy insatisfecho 
---	---	--	---	---

2. ¿Qué tan satisfecho se siente con la metodología implementada por su docente de Inglés durante las clases?

Aspecto	Muy satisfecho 	Satisfecho 	Poco satisfecho 	Insatisfecho 	Muy insatisfecho 
Actividades					
Uso de recursos didácticos					
Evaluación					

3. ¿Con qué frecuencia su docente de Inglés utiliza los siguientes recursos didácticos en el aula?

Recurso	Siempre 100%	Casi siempre 90%	A veces 50%	Casi nunca 10%	Nunca 0%
Texto					

Cuaderno					
Pizarra					
Proyector					
Recurso	Siempre 100%	Casi siempre 90%	A veces 50%	Casi nunca 10%	Nunca 0%
Carteles					
Audios					
Videos					
Teléfono móvil					
Tablet					
Computador					

4. Del siguiente listado de recursos didácticos ¿Cuáles le gustaría que su docente de inglés utilice durante las clases?

Recurso	Opción <input checked="" type="checkbox"/>
Uso de enlaces	
Uso de apps móviles	
Actividades interactivas	
Juegos interactivos	
Audios	
Videos	

5. ¿Con qué frecuencia su docente de inglés realiza las siguientes actividades durante las clases?

Recurso	Siempre 100%	Casi siempre 90%	A veces 50%	Casi nunca 10%	Nunca 0%
Enseñanza de gramática					
Aprendizaje con lecturas					
Aprendizaje de escritura					
Exposiciones orales					
Actividades grupales					
Observación de videos					
Escucha de audios					
Uso de las TIC					

6. ¿Con qué frecuencia su docente de inglés utiliza las siguientes aplicaciones tecnológicas durante las clases?






Recurso	Siempre 100%	Casi siempre	A veces 50%	Casi nunca	Nunca 0%

		90%		10%	
Quizizz					
Genialy					
YouTube					
WebQuest (recursos web)					
Duolingo					
Liveworksheets					
WordWall					

7. ¿Cuál o cuáles de las siguientes habilidades del idioma inglés le resulta más difícil de entender?

Habilidad	Muy Fácil 	Fácil 	Regular 	Difícil 	Muy Difícil 
Writing (Escribir)					
Speaking (Hablar)					
Reading (Leer)					
Listening (Escuchar)					

8. ¿Cuánto tiempo dedica su docente de Inglés para desarrollar cada habilidad de este idioma durante las clases?

Habilidad	Bastante tiempo 	Mucho tiempo 	Poco tiempo 	Muy Poco tiempo 	Nada de tiempo 
Writing (Escribir)					
Speaking (Hablar)					
Reading (Leer)					
Listening (Escuchar)					

9. ¿Con que frecuencia su docente de inglés desarrolla actividades orales durante las clases?





Siempre 100%	Casi siempre 90%	A veces 50%	Casi nunca 10%	Nunca 0%
---------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------	-----------------

10. Del siguiente listado de actividades orales, ¿Cuáles son las más utilizadas por su docente de inglés en las clases?

Actividades	Siempre 100%	Casi siempre	A veces 50%	Casi nunca	Nunca 0%
-------------	---------------------	--------------	--------------------	------------	-----------------

		90%		10%	
Descripción de dibujos					
Diálogos					
Repeticiones					
Dramatizaciones					
Realización de videos					
Canciones					
Otra: _____					






11. ¿Cómo se siente con el desarrollo de actividades orales en sus clases de inglés?

Muy Motivado 	Motivado 	Poco motivado 	Nada motivado 
---	---	--	--

12. ¿Cómo le gustaría trabajar sus actividades orales de inglés dentro del aula de clase?

Individual 	En parejas 	Grupal 	Por equipos 
---	---	---	--

13. ¿Cree que la utilización de recursos disponibles en sitios web (WebQuest) le ayudaría a mejorar sus habilidades orales?

Muy de acuerdo 	Algo de acuerdo 	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 	Algo en desacuerdo 	Muy en desacuerdo 
---	--	---	---	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C. Validación del instrumento docente Carmita Echeverría

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL GARCHI

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (encuesta) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribir las en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	PUNTO
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Subsistente	
1.1. Formación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos					X	
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL			0	0	0	0	65
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							99
							100,00

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

Se le felicita ya que están bien estructuradas las preguntas, relevantes y acorde al tema de investigación.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Georgette Encarnación Salazar de Chaves
Cédula de ciudadanía	3303442179
Título profesional	Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, mención enseñanza de inglés
Años de experiencia profesional	20
Años de experiencia específica en el área	20
Código ORCID en la disciplina	
FECHA DE VALIDACIÓN	20/8/2023

90 a 100% = Válido para aplicar
75 a 89% = Válido después de corregir observaciones
60 a 74% = No válido, necesita mejoras
Menos de 60% Referencia



FIRMA DEL VALIDADOR

Gracias por su ayuda

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (entrevista) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos					X	
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	0	65	65
						PORCENTAJE DE VALIDACIÓN	100,00

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES	

3. DATOS DEL VALIDADOR	
Nombre y apellido del validador	Carmita Emperatriz Echeverría Chávez
Cédula de ciudadanía	1001441375
Título profesional	Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros nención enseñanza de Inglés
Años de experiencia profesional	10
Años de experiencia específica en el área	10
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	10/5/2023

90 a 100% = Válido para aplicar
 79 a 89% = Válido después de corregir observaciones
 68 a 78% = No válida, necesita mejorar
 Menos de 67% = Reformular



FIRMA DEL VALIDADOR

Gracias por su ayuda

Anexo D. Validación del instrumento docente Daniela Chalapú

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (encuesta) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos					X	
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	0	65	65
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							100.00

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

--

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Daniela Chalapú
Cédula de ciudadanía	1003520945
Título profesional	Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
Años de experiencia profesional	6 años
Años de experiencia específica en el área	3 años
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	10 de Mayo de 2023

90 a 100% = Válido para aplicar

70 a 89% = Válido después de corregir observaciones

50 a 70% = No válido, necesita mejorar

Menos de 50% Reformular



FIRMA DEL VALIDADOR

Gracias por su ayuda

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (entrevista) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos					X	
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	0	65	65
PORCENTAJE DE VALIDACIÓN							100.00

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

--

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Daniela Chalapá
Cédula de ciudadanía	1003520945
Título profesional	Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
Años de experiencia profesional	8 años
Años de experiencia específica en el área	3 años
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	10 de Mayo de 2023

90 a 100% = Válido para aplicar

79 a 89% = Válido después de corregir observaciones

68 a 78% = No válida, necesita mejorar

Menos de 67% = Reformular



FIRMA DEL VALIDADOR

Gracias por su ayuda

Anexo E. Validación del instrumento docente Patricia Reina

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (encuesta) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlos en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos					X	
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
	TOTAL	0	0	0	0	65	65
						PORCENTAJE DE VALIDACIÓN	100,00

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

Cambiar la forma de dirigirse a los estudiantes. Usar Usted en vez de Tú.

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Patricia Reina
Cédula de ciudadanía	0401317128
Título profesional	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA
Años de experiencia profesional	16 años
Años de experiencia específica en el área	0
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	09/05/2023

90 a 100% = Válido para aplicar

70 a 80% = Válido después de corregir observaciones

60 a 70% = No válido, necesita mejorar

Menos de 60% Reformular



FIRMA DEL VALIDADOR

Gracias por su ayuda

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CAROL

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (entrevista) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque una X en la celda que crea se merece la calificación en base a la escala prevista y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlos en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	1	2	3	4	5	
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Sobresaliente	
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta					X	
	Uso de signos de puntuación					X	
	Presenta una correcta ortografía					X	
	Presenta escalas valorativas					X	
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables					X	
	Las preguntas están en relación al tema.					X	
	Las preguntas están en relación a los objetivos de investigación					X	
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado y acorde al objeto de investigación.					X	
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.					X	
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos					X	
	El contenido de las preguntas permiten obtener datos que ayuden al procesamiento de datos.					X	
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en áreas de importancia de la investigación.					X	
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.					X	
TOTAL		0	0	0	0	65	65
						PORCENTAJE DE VALIDACIÓN	100.00

2. SECCIÓN DE OBSERVACIONES

--

3. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Patricia Reina
Cédula de ciudadanía	040117120
Título profesional	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA
Años de experiencia profesional	16 años
Años de experiencia específica en el área	0
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	09/05/2023

90 a 100% = Válido para aplicar

70 a 89% = Válido después de corregir observaciones

60 a 70% = No válido, necesita mejorar

Menos de 60% Reformular



FIRMA DEL VALIDADOR

Gracias por su ayuda

Anexo F. Autorización para desarrollar el estudio por parte de la institución

Sor. Lucila Paneluisa.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MEDALLA MILAGROSA"

Presente.-

Reciba un cordial y atento saludo y a la vez augurarle éxitos en su bien dirigida labor y gestión educativa.

Por medio del presente, Yo: Fabricio Napoleón Estrada Godoy con C.I Nro. 0401295241, maestrante de la Segunda Cohorte del programa de Posgrado en Educación, Tecnología e Innovación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, muy comedidamente solicito a usted su autorización para la realización en su prestigiosa institución del proyecto de investigación denominado **"Incidencia de los WebQuests en el mejoramiento de la expresión oral (Speaking) de lengua extranjera"**, el cual estará orientado a la determinación de la incidencia del uso de recursos web en el mejoramiento de las destrezas de los estudiantes del nivel de Básica Superior. Cabe indicar que la información que será levantada servirá para culminar con éxito mi proceso de titulación.

Por la favorable acogida a la presente solicitud, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Ing. Fabricio Estrada Godoy
ESTUDIANTE DE POSGRADO.





POSGRADO

Bolívar, 10 de mayo del 2023

Sor. Lucila Paneluisa.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MEDALLA MILAGROSA"

Presente.-

Reciba un cordial y atento saludo y a la vez augurarle éxitos en su bien dirigida labor y gestión educativa.

Por medio del presente, Yo: Fabricio Napoleón Estrada Godoy con C.I Nro. 0401295241, maestrante de la Segunda Cohorte del programa de Posgrado en Educación, Tecnología e Innovación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, muy comedidamente solicito a usted su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los señores y señoritas estudiantes del nivel de Básica Superior, con la finalidad de dar continuación al trabajo de Titulación denominado: **"La WebQuest en el mejoramiento de la Expresión Oral del Idioma Inglés"**.

La aplicación del instrumento se realizará el día: Jueves, 11 de mayo de 2023 a las 12:00 pm.

Por la favorable acogida a la presente solicitud, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Ing. Fabricio Estrada Godoy
ESTUDIANTE DE POSGRADO.



POSGRADO

Bolívar, 10 de mayo del 2023

Señora, Lucila Paneluisa.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MEDALLA MILAGROSA"

Presente.-

Reciba un cordial y atento saludo y a la vez augurarle éxitos en su bien dirigida labor y gestión educativa.

Por medio del presente, Yo: Fabricio Napoleón Estrada Godoy con C.I Nro. 3401295241, maestrante de la Segunda Cohorte del programa de Posgrado en Educación, Tecnología e Innovación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, muy comedidamente solicito a usted su consentimiento para la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los señores y señoritas estudiantes del nivel de Básica Superior, con la finalidad de dar continuación al trabajo de Titulación denominado: **"La WebQuest en el mejoramiento de la Expresión Oral del Idioma Inglés"**.

La aplicación del instrumento se realizará el día: Jueves, 11 de mayo de 2023 a las 12:00 pm.

Por la favorable acogida a la presente solicitud, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Ing. Fabricio Estrada Godoy
ESTUDIANTE DE POSGRADO.



Recibido 10/11/2023

Anexo G. Entrevista aplicada a la docente de inglés de la institución educativa.



UNIVERSIDAD POLITECNICA
ESTATAL DEL CARCHI



CENTRO DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

Objetivo: Determinar las competencias digitales que tienen los docentes de inglés, para que, ayudados de la estrategia didáctica WebQuest mejoren la expresión oral de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Medalla Milagrosa”.

Instrucciones:

Apreciada docente de Inglés de la Unidad Educativa Fiscomisional “Medalla Milagrosa”, solicito a usted me otorgue su consentimiento informado para responder las siguientes preguntas y grabar la entrevista del trabajo de investigación titulado: **“La WebQuest en el mejoramiento de la expresión oral del idioma Inglés”**, su aporte es valioso en el desarrollo del presente estudio.

La información es confidencial y será utilizada estrictamente para el proceso de investigación.

Preguntas de inicio:

1. ¿Qué nivel de formación académica posee?
2. ¿Cuántos años de experiencia en el ámbito de la docencia tiene a la fecha?
3. ¿Su formación profesional está directamente relacionada con la o las asignaturas que dicta en la Unidad Educativa? Explique su respuesta...

Preguntas sobre la metodología:

1. ¿Cuál es su metodología de trabajo con los estudiantes de básica superior en la asignatura de inglés? Explique su respuesta...
2. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en sus clases de inglés con los estudiantes de básica superior? Mencione algunos de ellos...
3. ¿Incorpora usted en sus clases de inglés recursos tecnológicos? ¿Cuáles? Mencione algunos de ellos...
4. ¿Con que frecuencia utiliza usted recursos tecnológicos durante sus clases?
5. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos con la utilización recursos tecnológicos durante sus clases? Descríbalos brevemente.
6. ¿Ha tenido alguna dificultad con la implementación de las TIC dentro de las aulas de clases? ¿Cuáles? ¿Podría describir alguna de ellas? ¿Cómo la solucionó?

Preguntas orientadas a mejorar la habilidad oral:

1. Según su experiencia docente, ¿Qué habilidad es la más difícil de desarrollar en los estudiantes? Explique su respuesta...
2. ¿Considera usted que la habilidad oral es una de las más difíciles de desarrollar en los estudiantes? Explique su respuesta...
3. ¿Qué actividades ha realizado usted para mejorar la destreza oral de los estudiantes? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuáles fueron los resultados?

4. ¿Qué aplicaciones móviles o herramientas tecnológicas se encuentra utilizando actualmente durante sus clases para el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes? ¿Qué resultados obtuvo? ¿Existió alguna dificultad? ¿Cómo la resolvió?

Preguntas sobre el recurso didáctico:

1. ¿Ha recibido capacitaciones en el manejo y creación de contenidos digitales en entornos virtuales de aprendizaje? ¿Con qué frecuencia? ¿La capacitación fue la suficiente?
2. ¿Conoce o ha escuchado hablar sobre la WebQuest y sus ventajas en educación?
3. ¿Considera usted que las WebQuests son estrategias didácticas que pueden contribuir al mejoramiento de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes? Explique su respuesta...
4. ¿Según su criterio qué elementos considera usted debe contener una WebQuest para el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes?

AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA.

Anexo H. Informe antiplagio



Identificación de reporte de similitud: oid:21463:357012152

NOMBRE DEL TRABAJO

FABRICIO ESTRADA_2.docx

AUTOR

FABRICIO ESTRADA

RECuento DE PALABRAS

27617 Words

RECuento DE CARACTERES

157471 Characters

RECuento DE PÁGINAS

138 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

39.3MB

FECHA DE ENTREGA

May 24, 2024 12:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 24, 2024 12:04 PM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen