

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**

**POSGRADO**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

**“Plataforma Mundo Primaria para la comprensión lectora”**

Trabajo de titulación previa la obtención del  
Título de Magíster en Educación, Tecnología e Innovación.

Autora: Joselyn Lisbeth Ibarra Romo

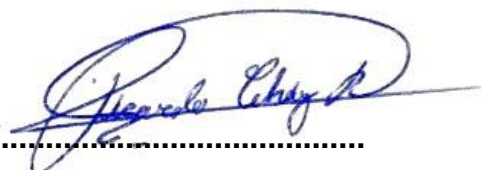
Tutor: MSc. Jairo Ricardo Chávez Rosero

Tulcán, 2024

## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que la maestrante Ibarra Romo Joselyn Lisbeth con el número de cédula 0401738729 ha elaborado el trabajo de titulación: "Plataforma Mundo Primaria para la comprensión lectora".

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en la Codificación del reglamento de Régimen Académico y de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con RESOLUCIÓN N° 171-CSUP- 2023, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva



f.....  
MSc. Chávez Rosero Jairo Ricardo

**TUTOR**

Tulcán, octubre de 2024

## AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magíster en Educación, tecnología e innovación.

Yo, Ibarra Romo Joselyn Lisbeth con cédula de identidad número 0401738729 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



f.....

Ibarra Romo Joselyn Lisbeth

**AUTORA**

Tulcán, octubre de 2024

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ibarra Romo Joselyn Lisbeth declaro ser autora de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: "Plataforma Mundo Primaria para la comprensión lectora" y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



f.....

Ibarra Romo Joselyn Lisbeth

**AUTORA**

Tulcán, octubre de 2024

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero expresar mi profunda gratitud a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada momento de este arduo camino. Sin su apoyo y bendición, nada de esto hubiera sido posible.

A mi querida familia, por su amor incondicional, por su constante aliento, por estar siempre a mi lado en los momentos de alegría y dificultad.

Extiendo mi sincero agradecimiento a la “Universidad Politécnica Estatal del Carchi”, institución que me ha permitido crecer tanto académica como personalmente. Gracias por brindarme un espacio de aprendizaje y desarrollo que me ha preparado para enfrentar los retos del futuro.

Agradezco de manera especial a mi tutor MSc. Jairo Chávez, por su invaluable guía, dedicación y paciencia a lo largo de este proceso. Su conocimiento y orientación han sido fundamentales para la realización de este trabajo.

A la MSc. Estela Caicedo rectora de la escuela de Educación General Básica “Mundo Feliz”, quien facilitó el acceso y los recursos necesarios para la recolección de datos que han sido fundamentales para llevar a cabo la investigación.

Por último, pero no menos importantes, quiero expresar mi agradecimiento a mis tres examinadores MSc. Fabián Tulcán, MSc. Samuel Lascano, MSc. Angélica Tugumbango, por sus valiosas observaciones y por contribuir de manera significativa en mi desarrollo académico.

## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz en cada paso de este recorrido, por darme la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta.

A mis padres Germán y Magali, cuyo amor incondicional, sacrificio han sido la base sobre la cual he construido cada uno de mis logros. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la importancia de nunca rendirse.

A mi hermana Gaby, por ser mi compañera en cada etapa de la vida, por sus palabras de aliento, su ejemplo de dedicación y constancia.

A mi esposo Hugo, por su amor, paciencia y por ser mi mayor apoyo en este desafío. Gracias por creer en mí y por estar a mi lado en cada momento.

A mis hijos Thiago y Mateo, quienes son mi mayor inspiración. Este logro es dedicado con mucho amor para mis pequeños...

Para ustedes y por ustedes, cada esfuerzo ha valido la pena, los amo....

## ÍNDICE

RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
CAPÍTULO I .....	13
PROBLEMA .....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Preguntas de investigación o hipótesis .....	15
1.3. Objetivos de investigación .....	15
1.3.1. <i>Objetivo General</i> .....	15
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	16
1.4. Justificación .....	16
CAPÍTULO II .....	18
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	18
2.1. Antecedentes de investigación .....	18
2.2. Marco Teórico .....	22
CAPÍTULO III .....	39
METODOLOGÍA .....	39
3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio .....	39
3.2. Enfoque y tipo de investigación .....	41
3.3. Definición y operacionalización de variables .....	44
3.4. Procedimientos .....	49
3.5. Consideraciones bioéticas .....	50
CAPÍTULO IV .....	51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	51
CAPÍTULO V .....	88
PROPUESTA .....	88

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
Conclusiones .....	108
Recomendaciones .....	108
REFERENCIAS.....	110
ANEXOS .....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz de la Operacionalización de las variables .....	44
<b>Tabla 2.</b> Tabla Competencias lectoras .....	52
<b>Tabla 3.</b> Nivel de comprensión literal .....	53
<b>Tabla 4.</b> Nivel de comprensión inferencial .....	55
<b>Tabla 5.</b> Nivel de comprensión crítico .....	56
<b>Tabla 6.</b> Resultados post test .....	58
<b>Tabla 7.</b> Post test-comprensión literal .....	59
<b>Tabla 8.</b> Post test - comprensión inferencial .....	60
<b>Tabla 9.</b> Post test - comprensión crítica .....	61
<b>Tabla 10.</b> Resultados de cuestionario nivel de comprensión literal .....	63
<b>Tabla 11.</b> Prueba t de Student para verificar diferencias significativas .....	63
<b>Tabla 12.</b> Resultados de cuestionario nivel de comprensión inferencial .....	65
<b>Tabla 13.</b> Datos de la comparación de medias .....	66
<b>Tabla 14.</b> Prueba t de Student para verificar diferencias significativas .....	66
<b>Tabla 15.</b> Resultados de cuestionario nivel de comprensión crítico .....	68
<b>Tabla 16.</b> Datos de la comparación de medias .....	68
<b>Tabla 17.</b> Prueba t de Student para verificar diferencias significativas .....	69
<b>Tabla 18.</b> Planificación Microcurricular. ....	73
<b>Tabla 19.</b> Planificación Microcurricular .....	77
<b>Tabla 20.</b> Planificación Microcurricular .....	80
<b>Tabla 21.</b> Planificación Microcurricular .....	84
<b>Tabla 22.</b> Comprensión literal .....	91
<b>Tabla 23.</b> Comprensión inferencial .....	95
<b>Tabla 24.</b> Comprensión crítica .....	99
<b>Tabla 25.</b> Rubrica de evaluación del avance de la comprensión lectora con la propuesta .....	104
<b>Tabla 26.</b> Evaluación antes y después de la aplicación de la propuesta .....	106
<b>Tabla 27.</b> Comparativa de antes y después de la aplicación de la propuesta .....	107

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Ilustración de fábulas.</i> .....	32
<b>Figura 2.</b> Ilustración de cuentos. ....	33
<b>Figura 3.</b> Ilustración de leyendas. ....	35
<b>Figura4.</b> Ilustración de juegos.....	36
<b>Figura 5.</b> Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz ....	40

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Certificado del abstract por parte de idiomas .....	119
<b>Anexo B.</b> Autorización trabajo de investigación en la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz. ....	120
<b>Anexo C.</b> Carta de autorización aplicación de los instrumentos de evaluación. ....	121
<b>Anexo D.</b> Validación de expertos. ....	122
<b>Anexo E.</b> Aplicación del Instrumento de evaluación. ....	137
<b>Anexo F.</b> Instrumento de Evaluación orientado a estudiantes de tercero EGB .....	141
<b>Anexo G.</b> Guía metodológica para docentes .....	149

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo implementar estrategias didácticas con el uso de la herramienta tecnológica Mundo Primaria, para la enseñanza y fortalecimiento de la lectura comprensiva en la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz, de la ciudad de Tulcán, período 2023-2024. El enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y cuasiexperimental. Se aplicó un pretest y posttest elaborados con base a los niveles de comprensión lectora a 101 estudiantes pertenecientes a tercero de Educación General Básica, con la finalidad de conocer las competencias lectoras, los datos fueron procesados con el software SPSS versión 27.0.1. Posterior al análisis de los resultados obtenidos se requiere la integración de la herramienta digital para el mejoramiento, para lo cual se ha elaborado una guía metodológica dirigida a los profesores que busca motivar la inserción de este recurso pedagógico en sus labores profesionales para potenciar las habilidades lectoras de los alumnos en el área de lectura. La evaluación final se llevó a cabo utilizando los valores de rendimiento académico estudiantil haciendo uso de Mundo Primaria para ser comparados con una prueba t de Student, a fin de analizar el avance de los aprendices. Se concluye que el portal educativo Mundo Primaria contribuye en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los niños, gracias a sus recursos interactivos y didácticos, proporcionando un entorno estimulante para desarrollar sus habilidades de lectura comprensiva.

**Palabras claves:** Lectura comprensiva, Mundo Primaria, estrategias didácticas.

## ABSTRACT

This research aimed to implement teaching strategies using the technological tool Mundo Primaria, to teach and enhance reading comprehension at the Mundo Feliz Basic Education School in Tulcán city, during the school year 2023-2024. The approach was quantitative, descriptive, correlational, and quasi-experimental. A pretest and posttest based on reading comprehension levels were applied to 101 students from the third grade to assess their reading competencies. The data were processed using SPSS software version 27.0.1. Following the analysis of the results obtained, the integration of the digital tool for improvement is required, for which a methodological guide for teachers has been developed to motivate the incorporation of this pedagogical resource into their professional work to enhance students' reading skills in the reading area. The final evaluation was conducted with data on students' academic performance using the Mundo Primaria tool, which was compared with a t-Student test to analyze the learners' progress. It is concluded that the educational portal Mundo Primaria contributes to the development of reading comprehension skills in children, thanks to its interactive and didactic resources, providing a stimulating environment to develop their reading comprehension abilities.

**Keywords:** Reading comprehension, Mundo Primaria, teaching strategies.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han permeado las rutinas diarias de las personas, generando una revolución y transformación continua en las experiencias de aprendizaje (Vargas et al. 2020). Un aporte significativo en el ámbito educativo es la dinamización de los procesos formativos, los cuales se han vuelto más ágiles y flexibles, contribuyendo así a la mejora constante del sistema educativo (Hernández, 2023).

En la actualidad, es necesario abordar de manera efectiva los importantes retos surgidos en el ámbito educativo debido a la era digital, resulta indispensables acciones que refuercen los procedimientos pedagógicos (Fandos, 2023). La adopción de tecnologías digitales inteligentes en la educación, proporciona nuevas posibilidades para mejorar la enseñanza y facilitar el aprendizaje.

Del mismo modo, resulta importante mencionar que la falta de motivación puede tener un impacto significativo en la participación y la comprensión lectora de los niños, debido a que desempeña un papel crucial a la hora de influir en la intervención de los estudiantes en las actividades de lectura (Wright y Cervetti, 2017).

El desarrollo tecnológico ha permitido una adaptación más dinámica y personalizada en el proceso educativo, lo que ha generado un cambio significativo en la forma en que los estudiantes acceden a la información y aprenden. En este sentido, la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las aulas se presenta como una estrategia fundamental para hacer frente a los desafíos actuales en la enseñanza, especialmente en áreas críticas como la comprensión lectora (Granda Asencio et al. 2023).

El gobierno de Ecuador llevó a cabo una investigación que involucró a 6 100 estudiantes de 178 instituciones educativas en todo el país. Los resultados revelaron que el 49% de los estudiantes evaluados tenían un nivel 2 en lectura, indicando dificultades de comprensión al leer, lo que afecta su rendimiento académico y obstaculiza el proceso formativo (Arévalo, 2018).

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021, que abarca la región Latinoamericana, establece que los niños de primaria mantienen un bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2022).

En la búsqueda de soluciones efectivas, se ha identificado que la motivación desempeña un papel crucial en el fomento del hábito lector y, por ende, en la mejora de la comprensión de lectura (Avendaño y Martín, 2017). Es por ello que la implementación de estrategias que estimulen el interés de los estudiantes hacia la lectura se convierte en una prioridad para los educadores y padres de familia. La utilización de recursos digitales como Mundo Primaria ofrece una oportunidad valiosa para abordar este desafío, al proporcionar un entorno interactivo y atractivo que motive a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Las debilidades en la lectura comprensiva de los niños pueden derivar de diversos factores (Wright y Cervetti, 2017). Entre ellos se encuentra el déficit de vocabulario, que refleja la dificultad de lectura debido al desconocimiento del léxico. El vocabulario desempeña un papel crucial en la comprensión lectora, ya que, al no comprender las palabras presentes en un texto, resulta difícil extraer su significado completo. Esto obstaculiza la comprensión de las ideas clave y la interpretación de contextos.

Por lo que se estima que la motivación juega un rol esencial en el proceso de aprendizaje de la lectura, ya que, este factor estimula el interés y el disfrute de la lectura, contribuyendo de manera significativa a un aprendizaje más efectivo y profundo (Cedeño et al. 2023). La falta de entusiasmo hacia la lectura, la escasa implementación de técnicas y estrategias de lectura por parte de los educadores, y la limitada contribución de los padres de familia son desafíos notables, revelando una disminución en el hábito de lectura; generando preocupación en la sociedad en

general. Frente a lo expuesto, es necesario motivar a los niños para que practiquen el hábito de la lectura desde temprana edad, contribuyendo así al desarrollo de su creatividad y aprecio por la lectura.

Los estudiantes requieren de una guía docente para acceder a información adecuada para su formación. Por lo tanto, las TIC en la educación proveerán de herramientas para que los estudiantes aprendan con actividades lúdicas. Por lo que la tecnología desempeña un rol sustancial y útil en el ámbito educativo(Castro et al. 2007).

En este contexto, el estudio actual busca abordar los desafíos observados en la enseñanza de la comprensión lectora en la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz de la ciudad de Tulcán. Se propone emplear la herramienta digital Mundo Primaria, con la finalidad de explorar los efectos de la plataforma en la lectura comprensiva.

A continuación, se formula la siguiente pregunta, que busca de manera oportuna dar respuesta a la problemática en la comprensión lectora: ¿Cómo aporta la implementación de la herramienta digital Mundo Primaria, en la mejora del aprendizaje de los niveles de comprensión lectora, en los estudiantes de tercero EGB de la Escuela de Educación Básica “Mundo Feliz” en el área de lengua y literatura?

## **1.2. Preguntas de investigación o hipótesis**

- H<sub>0</sub>: La aplicación de la herramienta digital Mundo Primaria no influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB.
- H<sub>1</sub>: La aplicación de la herramienta digital Mundo Primaria influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB.

## **1.3. Objetivos de investigación**

### *1.3.1. Objetivo General*

Proponer estrategias didácticas para la comprensión lectora con el uso de las actividades de la plataforma educativa Mundo Primaria de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica “Mundo Feliz”.

### 1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar las competencias lectoras que tienen los estudiantes de tercer año de Educación General Básica “Mundo Feliz”.
- Incorporar en la planificación de clase las actividades de la plataforma educativa Mundo Primaria, para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica “Mundo Feliz”.
- Diseñar estrategias didácticas para la comprensión lectora con el uso de las actividades de la plataforma educativa Mundo Primaria de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica “Mundo Feliz”.

### 1.4. **Justificación**

La lectura comprensiva es esencial para el desarrollo intelectual y académico de los niños, ya que, les permite entender, analizar y aplicar información, mejora el vocabulario, estimula la imaginación, fomenta el pensamiento crítico y los prepara para la educación continua y el éxito en la vida (González, 2019).

Por tal razón, es de vital importancia que el docente busque las herramientas y estrategias adecuadas, para que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje y asimilación de los contenidos de los textos, para abordar eficazmente la falta de lectura en los niños, es fundamental trabajar en conjunto con educadores y padres para crear un entorno que fomente el amor por la lectura y ofrezca el apoyo necesario para superar los desafíos.

La exploración de textos literarios puede convertirse en una de las actividades más divertidas y satisfactorias, especialmente para los niños, siempre y cuando les proporcionemos libros divertidos y educativos, y los rodeemos de un entorno agradable y acogedor (Hoyos, 2015). Esto se debe a que la literatura indudablemente representa un deleite, uno particular que nos capacita para visualizar eventos, personajes y lugares imaginarios, y al mismo tiempo enriquecer nuestra vivencia personal, así como mejorar nuestras habilidades de comprensión y comunicación. En consecuencia, un lector competente no solo tendrá un mejor desempeño académico,

sino que también tendrá la oportunidad de convertirse en un ciudadano bien informado y consciente en sus elecciones (Leyva, 2023).

El docente es el encargado de optar por la incorporación de la tecnología, puesto que, actualmente es usada en todos los ámbitos, especialmente en los educativos, con el propósito de ofrecer a los niños experiencias nuevas, enriquecedoras, permitiéndoles adquirir conocimientos más efectivos y significativos, facilitándoles una mayor comprensión literaria.

UNESCO (2013) revela que la lectura contribuye de manera insustituible a la formación de hombres y mujeres integrales, capaces de constituirse en ciudadanos que colaboran efectivamente en la conformación de sociedades democráticas y participativas. Por lo tanto, contribuye a la formación de sujetos éticos, responsables, tolerantes, dinámicos, estableciendo relaciones sociales sanas en todo momento.

Por tal razón, se contempla la necesidad de desarrollar este proyecto en la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz, con el fin de que la lectura se consolide y acreciente, ya que se ha considerado un tema de suma transcendencia. Cabe destacar la relevancia de explorar los efectos de usar la herramienta Mundo Primaria sobre la comprensión lectora, para que se puedan contrastar las diferencias que existen al realizar este proceso sin dicha plataforma y así determinar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación se enmarca en el objetivo 2 del Plan de Desarrollo para el nuevo Ecuador 2024 -2025 “impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural”, ya que, el uso de las estrategias que se proponen permitirán consolidar un aprendizaje innovador e inclusivo y que esté acorde en la promoción de la política 2.2 del mismo objetivo que permite fortalecer “las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales para la vida práctica” (Secretaría Nacional de Planificación, 2024). Además, se enlaza con la Línea de Investigación número 12 de la UPEC denominada “Innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo” y la sublínea 12.3 “Formación docente en el aula, la escuela y la comunidad educativa”; dado que, la propuesta se centra en realizar acciones de mediación pedagógica que mejora el aprendizaje de los niños de una manera innovadora y actual (Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2021).

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Antecedentes de investigación

En el contexto educativo actual, la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha vuelto cada vez más relevante. La plataforma Mundo Primaria ha emergido como una herramienta potencialmente valiosa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. A continuación, se presentan los antecedentes que exploran el desarrollo de la lectura comprensiva, la utilización de recursos digitales en la educación y el impacto en el proceso educativo.

Sánchez (2023) en su escrito titulado “Propuesta didáctica mediada por las TIC para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita”, en Colombia, planteó un enunciado de investigación que surge de la identificación de las necesidades de aprendizaje donde se evidenciaba deficiencias en la comprensión lectora y producción escrita de texto narrativo. Esta indagación se fundamentó en la detección de carencias en la comprensión lectora, se originó de la necesidad de abordar estas deficiencias educativas mediante la integración de tecnologías de la información y comunicación TIC, se centró en diseñar una metodología que combinara recursos tecnológicos con estrategias pedagógicas, proporcionando una solución innovadora y adecuada a las necesidades específicas identificadas en el ámbito educativo.

Las últimas tendencias tecnológicas en educación en Ecuador han demostrado ser efectivas al mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de herramientas de información y comunicación avanzadas. Tituaña (2018) en su artículo titulado “Las TIC como estrategia lúdica en el aprendizaje de la lengua ancestral Kichwa y del inglés como lengua extranjera en Otavalo – Ecuador”, argumenta que as recientes corrientes tecnológicas de información y comunicación en el ámbito educativo de Ecuador han demostrado su eficacia en

el progreso académico de los alumnos. Dado que, las herramientas digitales lúdicas desempeñan un papel crucial en la mejora de la lectura comprensiva al aprovechar los aspectos interactivos y motivadores de los juegos para enriquecer esta experiencia.

Por esta razón, Barrera et al. (2020) en su artículo de investigación publicado en la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, titulado “Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años”, propone la aplicación de enfoques tecnológicos como un objetivo clave para estimular el interés por la lectura en niños de 5 a 7 años. Este artículo destaca la necesidad de que los educadores incorporen la tecnología educativa como un recurso innovador en el proceso de lectura y sugiere la implementación de aplicaciones interactivas con historias atractivas y elementos gamificados. Además, recomienda el desarrollo de plataformas en línea que ofrezcan lecturas electrónicas educativas y colaborativas, fomentando así el gusto por la lectura desde una edad temprana.

De acuerdo con la tesis titulada “Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB RUMIÑAHUI”, Ventanas-Babahoyo Yautibug (2021) evidencia que no hay motivación para la lectura, por ende, el nivel de comprensión lectora es bajo, por lo tanto, es necesario aplicar estrategias tecnológicas digitales para motivar a los estudiantes hacia la lectura.

Sunkel et al. (2020) en su libro llamado “La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una Mirada Multidimensional”, hace hincapié en que la incorporación de las tecnologías digitales a la educación ayudaría a dar respuesta a los grandes desafíos, en ese ámbito forma parte de la perspectiva que se da en llamar desarrollo con las TIC. Sostiene que, al integrar tecnologías digitales en la educación, se pueden abordar desafíos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza, adaptándola a un entorno tecnológico cambiante. Este fragmento indica que, al integrar la tecnología, se afrontan desafíos educativos significativos al mejorar la calidad de la enseñanza, adaptándola a un entorno tecnológico en constante cambio.

Infantes (2020) en su tesis de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Perú) denominada “Uso de los medios digitales para promover la lectura”, busca contribuir a la lucha contra la falta de hábito de lectura en la sociedad mediante la implementación de diversas herramientas en línea. La investigación demuestra como la tecnología puede ser una aliada valiosa en este esfuerzo. Este estudio aborda la problemática de la falta de hábito de lectura y subraya la utilidad de los medios digitales en este contexto, destacando tanto la importancia como las características de las herramientas tecnológicas que la fomentan. En particular, se identifican y describen medios digitales interactivos e innovadores; como blogs, redes sociales y plataformas que permiten encontrar, compartir y almacenar libros. El análisis tiene un enfoque cualitativo, explorando los significados, percepciones y contextos asociados al uso de medios digitales para promover la lectura.

Sánchez (2018) en su tesis titulada “Objetos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ambientes digitales, para estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural Granada” de la Universidad Católica de Manizales (Colombia), señala que este estudio está estrechamente relacionado con la investigación realizada, puesto que, resalta la importancia de comprender el estado actual de las tecnologías de vanguardia y subraya la necesidad de que tanto profesores como estudiantes adquieran y apliquen habilidades en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en diversas disciplinas del conocimiento. Explica que, al utilizar enfoques no convencionales, los estudiantes pueden encontrar una nueva fuente de motivación lo que les permitirá desarrollar competencias en diferentes entornos educativos. Por lo tanto, dominar y aplicar las TIC no solo promueve la motivación, sino también la competencia y adaptación en contextos variados, desviándose de enfoques tradicionales de enseñanza.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2023) llevaron a cabo la investigación sobre “Las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Julio José Ceballos Ospino de Buriticá Magdalena” (Perú). Esta tesis se fundamenta en que la educación ha requerido la integración de la tecnología en el ámbito educativo.

En otras palabras, la educación ha evolucionado hacia una dirección en la que se ha incorporado la tecnología como parte integral de sus métodos pedagógicos. Esto ha llevado a lograr aprendizajes que son tanto significativos como atractivos para los alumnos. Tras un proceso de observación y análisis para abordar la problemática del bajo nivel de comprensión lectora entre los estudiantes, se optó por emplear la tecnología como herramienta educativa. Por este motivo, se considera que la educación se ha fusionado con la tecnología, mejorando la enseñanza. De la misma manera, soluciona problemas de comprensión lectora, por tal razón, se adoptó la tecnología como herramienta pedagógica, enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que Mangen (2018) en su estudio llamado “Cómo la tecnología está cambiando nuestros hábitos de lectura”, señala que el progreso tecnológico ha comenzado gradualmente a alterar la manera en que llevamos a cabo la actividad de la lectura y cómo la experimentamos. La amplia penetración de la tecnología en prácticamente todos los aspectos de la vida diaria ha resultado en que la lectura se acerque cada vez más a las pantallas electrónicas y se aleje del formato impreso. Sin embargo, simultáneamente ha posibilitado que podamos leer de manera constante a lo largo de todo el día. Este análisis subraya cómo la tecnología ha efectuado cambios en la forma en que leemos y en nuestros patrones de lectura. Su presencia constante ha aproximado la actividad de la lectura al entorno digital, distanciándola del medio tradicional del papel, lo que a su vez ha propiciado la oportunidad de leer de manera ininterrumpida a lo largo de la jornada, alterando fundamentalmente nuestra manera de abordar la lectura.

Conforme a Andrade y Pizarro (2022) en su tesis designada “Metodologías activas para la gamificación de la habilidad lingüística comprensión lectora: un estudio de caso en estudiantes del séptimo de EGB 2021- 2022 de la UEVGA”, indica que la dificultad detectada se refiere a la falta de enfoques pedagógicos que impulsen la participación activa y el papel central del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, con el objetivo de mejorar su capacidad lingüística, especialmente en lo que respecta a la comprensión de lectura. Esta sección se centra en la falta de

enfoques que involucren al estudiante en la enseñanza de Lengua y Literatura, especialmente en comprensión lectora. De tal modo que se necesita abordar métodos que promuevan su participación activa y protagonismo en el aprendizaje lingüístico.

## **2.2. Marco Teórico**

### **Desarrollo de la comprensión lectora**

La capacidad de comprender lo que se lee es fundamental para iniciar el camino hacia el conocimiento y la adquisición de nuevos aprendizajes. Por lo tanto, es importante que el proceso de comprensión de un texto vaya de la mano con el valor que se le otorga a las palabras y el significado que se les atribuye (Zambrano y Chancay, 2022).

La comprensión se desarrolla a través de una secuencia de pasos: prestar atención y comprender las explicaciones en clase, reconocer y establecer conexiones entre los conceptos importantes, y organizar la información pertinente para facilitar la transformación de ideas en nuevos conocimientos. A medida que se practica la comprensión de manera regular, se mejora y se adquieren habilidades más ágiles en este proceso (Molina, 2020).

Es importante establecer conexiones entre ideas, reconocer la estructura del texto, deducir significados implícitos y vincular la información con conocimientos previos (Wright y Cervetti, 2017). Este proceso se puede reflejar en el entorno académico, fortaleciendo el crecimiento intelectual, aportando la destreza de dar sentido a un texto escrito, involucrando la extracción de significado e interrelacionando la nueva información con los conocimientos existentes.

Por tal razón, se cree necesario abordar esta temática ya que, la lectura comprensiva en los niños es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de decodificar palabras, sino de comprender el significado detrás de las letras. A través de la comprensión de lectura, los niños adquieren habilidades, que son cruciales en todas las áreas de la vida. La capacidad de comprender lo

que se lee no solo impulsa el éxito académico, sino que también fortalece la empatía, la imaginación y el pensamiento crítico. Además, la comprensión lectora les permite explorar diferentes mundos, culturas y perspectivas, ampliando así su comprensión de su entorno.

La función primordial radica en la capacidad de entender y dar sentido a un texto escrito, lo cual implica el proceso de extraer significado, establecer conexiones entre ideas y construir una comprensión coherente de la información presentada (Smith et al. 2021). Diversos factores influyen en esta habilidad, como los conocimientos previos del lector, las características del texto. Es fundamental reconocer que los conocimientos básicos juegan un papel fundamental en la comprensión lectora, ya que facilitan la comprensión del texto y ayudan a abordar cualquier vacío en la interpretación.

### **Importancia del vocabulario en la comprensión lectora**

La comprensión de lectura se ve profundamente influenciada por el dominio del vocabulario, dado que esta habilidad capacita a los lectores para interpretar el sentido de las palabras y expresiones dentro de un texto (Wright y Cervetti, 2017). Estudios han confirmado de manera constante que existe una conexión sólida entre el conocimiento del léxico y la habilidad para entender lo que se lee, ya que, un vocabulario más amplio está asociado a una mayor capacidad de comprensión. La instrucción directa sobre el significado de las palabras, promueven la interacción activa con el texto y el uso de estrategias para abordar palabras desconocidas, puede facilitar la comprensión de textos que contienen términos clave.

Es importante señalar la relación entre el dominio del vocabulario y la habilidad de comprensión lectora, puesto que, sigue un modelo en forma de U invertida, esto significa que, inicialmente a medida que se amplía el vocabulario, mejora notablemente la lectura comprensiva; sin embargo, si no se considera otros aspectos relevantes no permite comprender los textos de manera efectiva (Dong et al. 2020). Además, el dominio del vocabulario no solo facilita la comprensión literal del texto, sino que también promueve el desarrollo de habilidades

gramaticales e inferenciales, lo que resulta en un mejor rendimiento en tareas de comprensión más complejas.

Por lo que, cabe destacar que el docente cumple un papel fundamental al guiar la interacción en el aula, empleando diversas técnicas como demostraciones, preguntas, explicaciones, ejemplos y retroalimentación, con el objetivo de instruir a los estudiantes en las estrategias fundamentales para mejorar su comprensión lectora (Vallejo y Chong, 2020). Este enfoque resulta altamente pertinente en nuestra realidad, dada la necesidad de contribuir habilidades de lectura de manera sistemática, donde el docente asume la responsabilidad primordial en el progreso educativo de sus alumnos.

### **Análisis del nivel de comprensión literal**

La comprensión lectora en su nivel más básico permite al lector entender el texto al identificar los elementos presentes en el contenido y las ideas que se expresan (Sierra y Fernández, 2022). El nivel literal de la comprensión lectora constituye una etapa fundamental en el proceso de comprensión de textos. En este nivel, el lector se concentra en identificar y comprender la información explícita que se encuentra directamente en el texto, sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas. Se trata, en esencia, de la capacidad de captar y recordar los elementos fundamentales del texto, como palabras clave, detalles específicos, nombres de personajes, eventos, épocas y lugares (Delia et al. 2017).

Para alcanzar un nivel adecuado de comprensión literal, los estudiantes deben ser capaces de realizar varias tareas, que van desde el reconocimiento y la localización de elementos clave en el texto hasta la identificación de ideas principales y secundarias, el establecimiento de relaciones de causa y efecto, y la comprensión del orden temporal y espacial de los eventos narrados. Además, es esencial que los lectores dominen el vocabulario básico necesario para comprender el significado de las palabras utilizadas en el texto.

Por otro lado, es importante destacar que el nivel literal de comprensión lectora no se limita simplemente a la identificación de información; también implica la capacidad de discernir entre lo que es relevante y lo que es secundario en el texto. Esto significa que los lectores deben ser capaces de distinguir entre detalles importantes que contribuyen al desarrollo del tema o argumento principal y detalles que no son esenciales para la comprensión general del texto.

### **Análisis del nivel de comprensión inferencial**

En el nivel inferencial de la comprensión de lectura, el proceso va más allá de la mera decodificación de palabras y la comprensión literal del texto. Aquí, el lector se adentra en un mundo de interpretación donde su experiencia personal, conocimiento previo y habilidades cognitivas se entrelazan con el contenido del texto para extraer significados más profundos y sutiles (Delia et al. 2017). En este nivel, el lector no solo absorbe la información presentada en el texto, sino que también realiza un análisis más profundo, conectando los puntos entre las ideas presentadas, haciendo suposiciones sobre lo que no se dice explícitamente y sacando conclusiones más amplias sobre el significado global del texto.

El nivel inferencial es uno de los tres niveles que caracterizan la comprensión lectora. Se refiere a la capacidad de emplear el razonamiento lógico para relacionar las ideas anteriores con las nuevas, mediante un proceso mental organizado y esquemático para formular hipótesis e interpretaciones, a veces basadas en pistas implícitas del texto (Ato et al. 2022).

Para lograr esto, el lector conecta partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos no explícitos, lo que implica generar ideas o elementos que el texto no menciona directamente (Macay y Véliz, 2019). Además, utiliza una serie de habilidades cognitivas, como la inferencia y la predicción, para llenar los vacíos de información, comprender las implicaciones de lo que se sugiere y anticipar posibles desarrollos en la trama o en el argumento presentado.

En esencia, el nivel inferencial implica una lectura activa y reflexiva, donde el lector no solo consume el texto, sino que también lo analiza, cuestiona y elabora significados más allá de lo que está escrito en la página. Es un proceso de construcción conjunta entre el autor y el lector, donde se exploran las capas más profundas de significado y se enriquece la comprensión del texto. En este nivel, el lector se convierte en un participante activo en la creación de significado, utilizando su imaginación y experiencia para ampliar y enriquecer la experiencia de lectura.

### **Análisis del nivel de comprensión crítico**

El tercer nivel de comprensión, conocido como nivel crítico o intertextual, representa la culminación del proceso de lectura, donde el lector alcanza una comprensión global del texto, reconociendo tanto las intenciones del autor como la estructura subyacente del mismo. En este nivel, el lector no solo absorbe la información presentada, sino que también adopta una postura crítica, evaluando y cuestionando lo que se expone en el texto a la luz de su propio conocimiento y perspectiva.

El lector crítico no solo entiende lo que se dice en el texto, sino que también reflexiona sobre por qué se dice y cómo se presenta la información. Además, este nivel implica la capacidad de sintetizar y resumir el contenido del texto de manera coherente, destacando los puntos clave y las ideas principales.

Para tener éxito en el análisis crítico de un texto, el lector debe tener la confianza de que su comprensión es sólida y estar dispuesto a cuestionar y examinar de manera rigurosa lo que se presenta en el texto. Esto implica no solo aceptar lo que se dice de manera pasiva, sino también cuestionar las afirmaciones, identificar sesgos y considerar diferentes perspectivas (Delia et al. 2017).

## **La motivación en el proceso de aprendizaje**

La motivación académica se refiere a las tácticas cognitivas y metacognitivas que los estudiantes suelen emplear para mejorar su aprendizaje o adquirir nuevas habilidades y conocimientos (Pinto et al. 2023). La motivación juega un papel fundamental en el compromiso de los estudiantes con las actividades de lectura. Cuando los alumnos se sienten motivados, es más probable que participen activamente en las tareas de lectura y muestren un mayor nivel de implicación. La motivación puede aumentar la disposición para dedicar tiempo y esfuerzo a la lectura, lo que resulta en una mayor participación en el proceso de aprendizaje. Además, el grado de relevancia personal y el interés por el tema pueden influir significativamente en la motivación, ya que los estudiantes están más inclinados a involucrarse y participar cuando perciben que el contenido es significativo y atractivo.

Los docentes desempeñan un rol clave en el fomento de la motivación al seleccionar textos pertinentes y atractivos, así como al incorporar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes elijan y tengan autonomía en relación con los materiales de lectura también puede aumentar su motivación intrínseca. En última instancia, al crear un entorno que promueva la motivación y el interés por la lectura, los educadores pueden cultivar una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Wright y Cervetti, 2017).

## **Plataformas tecnológicas en la educación**

El avance tecnológico ha revolucionado la educación, impulsando una transformación pedagógica destinada a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos (Francesc, 2015) . Este nuevo enfoque pedagógico busca proporcionar herramientas y recursos innovadores que podrían fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo. La integración de la tecnología en el aula permite crear experiencias de aprendizaje más interactivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes y que promueven un mayor compromiso y

participación en el proceso educativo. Esta evolución tecnológica tiene como objetivo primordial garantizar que los aprendices adquieran conocimientos de manera más profunda y que estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

La relación entre la tecnología y la educación durante el proceso de aprendizaje se caracteriza por su mutua colaboración y complementación (Bermúdez, 2022). Mediante la integración cuidadosa de recursos y herramientas digitales en el contexto educativo, se impulsa el desarrollo de una amplia gama de habilidades específicas.

Los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo deben adaptarse y actuar para abordar estas necesidades, lo que implica el empleo de nuevos enfoques en la enseñanza y la utilización de diversas capacidades interactivas ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación. El objetivo es fomentar el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento y la democratización del mismo. Esto requiere una actitud abierta para integrar una amplia variedad de herramientas y recursos tecnológicos que faciliten la adquisición y construcción de conocimientos más amplios y de mayor calidad.

Las TIC, en colaboración con la educación, son fundamentales para garantizar un acceso generalizado a la formación profesional, lo que subraya su relevancia crucial en el ámbito educativo (Morán, 2021). En el campo educativo, estas plataformas integran una diversidad de aplicaciones informáticas diseñadas para facilitar la formación de los estudiantes y proporcionar acceso a una amplia gama de recursos y herramientas útiles en cualquier momento y lugar. A nivel educativo escolar, estas plataformas contribuyen a la gestión de la calidad de los procesos y funciones propias de esta etapa educativa. Además, la tecnología facilita la personalización del aprendizaje, fomentan la interacción, colaboración entre estudiantes y docentes; proporcionan recursos educativos que enriquecen la experiencia de aprendizaje.

## **Plataforma Educativa Mundo Primaria**

Mundo Primaria es un destacado portal educativo en línea, ofreciendo una amplia gama de recursos dirigidos a estudiantes de primaria en español (Suárez y Yagual, 2021).

Diseñado para hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo, el portal ofrece una variedad de recursos interesantes y divertidos destinados a despertar la curiosidad de los niños, reforzar su formación académica y promover valores educativos. Desde su lanzamiento en 2013, un equipo excepcional de profesionales compuesto por docentes y pedagogos se encarga de crear y revisar todo el contenido educativo disponible en el portal, asegurando su calidad y accesibilidad para todos de manera gratuita.

Mundo Primaria también ofrece cuentos interactivos diseñados para fomentar el gusto por la lectura desde una edad temprana, brindando nuevas y emocionantes formas de disfrutar historias. En el contexto actual, donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la educación, Mundo Primaria se destaca como una valiosa fuente de juegos y recursos didácticos gratuitos de alta calidad, adaptados para niños de tres a doce años (Morales, 2020).

## **Plataforma Mundo Primaria para la comprensión lectora**

La tecnología puede ser utilizada como un instrumento para mejorar las habilidades de lectura en su totalidad al ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas y atractivas para los alumnos. Las plataformas digitales pueden proveer una diversidad de recursos multimedia, tales como vídeos, grabaciones de audio y textos interactivos, que se ajustan a los diversos estilos y preferencias de aprendizaje. Las herramientas de lectura en línea y los libros electrónicos ofrecen a los alumnos la oportunidad de acceder a una amplia gama de textos, incluyendo bibliotecas y recursos digitales que pueden ser personalizados según los intereses y niveles de lectura de los estudiantes (Wright y Cervetti, 2017).

El portal educativo, contribuye de manera positiva al estímulo y la interacción con la tecnología, así como a la lectura de cuentos y fábulas, promoviendo así la comprensión lectora y el hábito de lectura en los niños y niñas. Además, se puede apreciar la eficacia de este portal educativo para su inclusión en las instituciones educativas como una actividad lúdico-pedagógica que proporciona beneficios en el área del español, fomentando la lectura, el hábito lector y la comprensión lectora con una motivación autónoma por parte de los estudiantes (Burgos y Albarracín, 2021).

### **Aplicaciones de la Teoría de Jean Piaget en la lectura comprensiva**

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget propone cuatro etapas fundamentales: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, que todos los niños atraviesan en un orden cronológico. Es esencial estimular adecuadamente a los niños según su edad para un desarrollo óptimo.

Durante la infancia, los niños experimentan un desarrollo cognitivo natural, aprendiendo a interactuar con su entorno y adquiriendo habilidades cognitivas a lo largo de diversas etapas. Es común que, en edades tempranas, presenten un pensamiento egocéntrico y cometan errores propios de su edad y habilidades (Borda, 2021).

Para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de 7 a 11 años, es crucial potenciar su pensamiento reversible, fomentar su capacidad de plantear interrogantes, ayudarles a comprender relaciones en la naturaleza y la sociedad, cuestionar hechos concretos y utilizar juegos mentales o programas de estimulación cognitiva validados.

Estas habilidades les permiten seguir la trama de una historia, cuestionar la información presentada y hacer conexiones entre diferentes partes del texto, lo que es fundamental para una comprensión profunda y crítica de lo que leen.

Estimular estas destrezas mediante juegos y programas de estimulación cognitiva puede potenciar su capacidad de lectura comprensiva y su aprendizaje en general.

### **Recursos didácticos de la plataforma Mundo Primaria**

Ofrecen beneficios para la comprensión lectora, como la presentación de contenidos interactivos y adaptados a diferentes niveles de aprendizaje, lo que facilita el desarrollo de habilidades de lectura crítica y analítica en los niños. A través de juegos, ejercicios y lecturas; los estudiantes pueden mejorar su capacidad para entender, interpretar y reflexionar sobre los textos, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y efectivo.

### **El mundo de las fábulas**

Son relatos breves que generalmente presentan animales como protagonistas y tienen como objetivo impartir enseñanzas morales. Estas narraciones, usualmente ficticias, emplean la alegoría para representar conductas y valores humanos (Bizzarri, 2016).

Las fábulas se utilizan como herramientas educativas para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Su integración en los talleres y actividades del aula ha demostrado ser efectiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial. Al trabajar con fábulas, los estudiantes pueden comprender el texto en su totalidad y deducir el significado de los párrafos a partir del contexto.

A través de la interacción con las fábulas, los estudiantes adquieren habilidades para comprender el significado de las palabras y frases dentro de la historia. Además, las fábulas fomentan la colaboración y la interacción social entre los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de lectura holísticas. La exposición regular a las fábulas motiva a los estudiantes a leer con mayor frecuencia, lo que beneficia sus hábitos de lectura y su comprensión general (Granda et al. 2022).

En la figura 1 se detalla la ilustración de fábulas.

## Figura 1.

*Ilustración de fábulas.*



Nota. La figura muestra un ejemplo de fábula. Fuente: (Mundo Primaria, 2013)

## El arte de contar cuentos

Son narraciones pequeñas que pueden ser imaginarias o inspiradas en hechos reales. Normalmente, se enfocan en un evento o personaje particular y ofrecen una exploración breve de diversos temas e ideas (Giler et al. 2023).

Los relatos interactivos forman parte de la tecnología digital, capturan el interés y motivan a los estudiantes para fortalecer sus capacidades de lectura de una forma innovadora y creativa (Figuerola y García, 2021). Además, proporcionan una oportunidad para que los estudiantes se familiaricen y se mantengan al día con los avances tecnológicos en constante evolución. En la figura 2 se detalla la ilustración de cuentos.

**Figura 2.**

*Ilustración de cuentos.*



Nota. La figura muestra un ejemplo de cuento. Fuente: (Mundo Primaria, 2013).

## **Explorando leyendas**

Son narraciones populares que se han transmitido de una generación a otra y que mezclan elementos fantásticos con aspectos de la realidad local. Estas historias intentan dar sentido a fenómenos misteriosos o inusuales, frecuentemente vinculados a la identidad cultural de una comunidad o región (Álvarez, 2024).

Las leyendas, con su riqueza cultural, merecen una mayor atención en el ámbito escolar. Para mejorar las habilidades literarias y lingüísticas, es fundamental utilizar literatura que resulte atractiva para los estudiantes, como las leyendas. Estas les permiten comparar su comprensión del mundo y adquirir nuevos conocimientos al experimentar vivencias imaginarias que enriquecen su comprensión de la realidad (Palma, 2023).

En el contexto educativo, las leyendas emergen como valiosos recursos literarios que merecen una atención renovada. Su profundo valor cultural puede ser aún más explotado en las aulas, ofreciendo una oportunidad única para fortalecer las habilidades literarias y lingüísticas de los estudiantes. Al incorporar textos legendarios que captan el interés de los niños y niñas, se fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje, donde la imaginación se convierte en una herramienta poderosa para ampliar horizontes y explorar realidades más allá de lo tangible. Por medio de las leyendas, los estudiantes tienen la posibilidad de expandir su comprensión del mundo y enriquecer su bagaje cultural, al sumergirse en narrativas que les permiten experimentar vivencias que, aunque no sean directas, despiertan su curiosidad y creatividad.

La inclusión de leyendas en el currículo escolar no solo promueve el desarrollo de habilidades literarias, sino que también abre puertas al entendimiento más profundo de la realidad. Al contrastar sus percepciones con las historias narradas, los estudiantes no solo expanden su conocimiento sobre diferentes culturas y tradiciones, sino que también fortalecen su capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el mundo que los rodea. De esta manera, las leyendas se convierten en herramientas educativas poderosas que nutren tanto el intelecto como el alma, brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar universos imaginarios mientras cultivan una comprensión más amplia y matizada de la complejidad humana y cultural (Castro y Sevillano, 2022).

En la figura 3 se detalla la ilustración de leyendas.

### Figura 3.

*Ilustración de leyendas.*



Nota. La figura muestra un ejemplo de leyenda. Fuente: (Mundo Primaria, 2013).

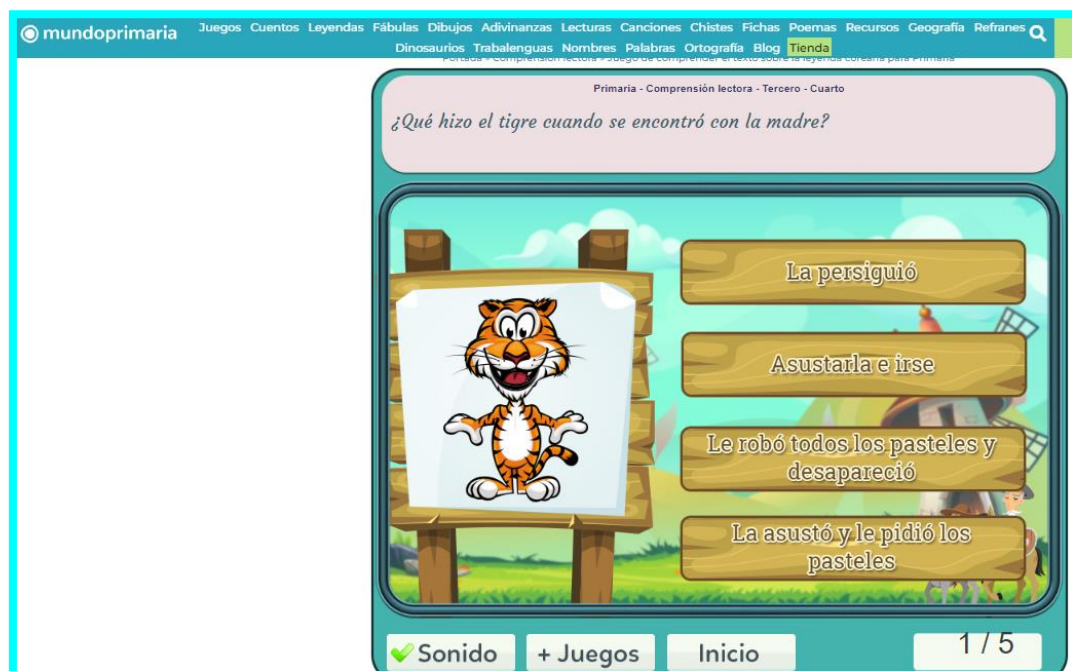
### La magia de los juegos

Son sistemas estructurados e interactivos donde los participantes se involucran siguiendo reglas definidas y persiguiendo objetivos concretos. Los juegos integran componentes lúdicos y estratégicos, su análisis demanda un enfoque interdisciplinario que se debe tener en cuenta tanto las mecánicas del juego como la experiencia del jugador. No se perciben únicamente como formas de entretenimiento, sino también como manifestaciones culturales y sociales que pueden ser examinadas desde diferentes enfoques académicos (Aarseth, 2007).

Incorporar juegos de manera adecuada en las sesiones de clase genera un ambiente motivador e inspirador para los estudiantes. Este método promueve un aprendizaje significativo mediante experiencias prácticas, fomentando la colaboración, la autonomía y la responsabilidad entre los participantes (Díaz, 2023). En la figura 4 se detalla la ilustración de juegos.

## Figura4.

Ilustración de juegos.



Nota. La figura muestra un ejemplo de juegos digitales. Fuente: (Mundo Primaria, 2013).

### 2.3. Marco Legal

Es esencial asegurar que todas las instituciones educativas tengan acceso a herramientas digitales, protegiendo los derechos de los estudiantes y docentes, promoviendo la formación en competencias tecnológicas, y regulando la privacidad de los datos; garantizando el acceso equitativo y la calidad del aprendizaje sea inclusivo y beneficie a todos por igual.

La presente investigación se sustenta en las leyes que rigen el proceso educativo del Ecuador, instituyendo que la educación debe ser equitativa y así poder lograr una sociedad del Buen Vivir. Este enfoque es primordial para construir una sociedad igualitaria, que garantice que todos los ciudadanos, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan acceder a una educación de calidad.

Conforme a la Constitución del Ecuador (Legislativo, 2008), artículo 16 establece los derechos que todos los ciudadanos de forma individual o colectiva tienen en Ecuador, haciendo énfasis en el numeral 2, donde menciona el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Asimismo, en el artículo 385 se precisa que el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Conocimientos Tradicionales, dentro de un contexto que valora el medio ambiente, la naturaleza, la diversidad cultural y la independencia nacional, perseguirá los siguientes objetivos de suma importancia para la ejecución de este trabajo investigativo, por lo que cabe incorporarlos:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que contribuyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la construcción de una buena sociedad.

En la carta magna ecuatoriana en el Art. 26, se menciona que todos gozamos del derecho a la educación y a su vez es una obligación inevitable e ineludible del Estado, un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal (Legislativo, 2008).

En relación al Marco de Acción Educación (ODS) es un compromiso global que la UNESCO (2022) promueve para apoyar la utilización de la innovación digital con el propósito de ampliar la disponibilidad de oportunidades educativas y fomentar la inclusión. Asimismo, busca mejorar la pertinencia y la calidad del proceso de aprendizaje, establecer métodos de educación continua enriquecidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, fortalecer los sistemas de administración educativa y de aprendizaje, y realizar un seguimiento más eficaz de los procesos educativos.

En cuanto, a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2013) declara los siguientes artículos:

El artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el literal p, plantea que la educación requiere una responsabilidad compartida en la formación e instrucción de niñas, niños y adolescentes, así como el esfuerzo conjunto de estudiantes, familias y docentes (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2013).

Con relación a las responsabilidades del Estado en lo concerniente al derecho a la educación, se decreta:

En el artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, menciona que la responsabilidad fundamental del Estado es garantizar el cumplimiento completo, continuo y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, así como de los principios y objetivos establecidos en esta Ley (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2013).

Las leyes en Ecuador consagran una educación equitativa como fundamental para la sociedad del Buen Vivir. La Constitución asegura acceso general a tecnologías y fomenta ciencia e innovación en la enseñanza. Incluso la UNESCO apoya la innovación digital para elevar la calidad educativa e inclusión. La Ley de Educación Intercultural enfatiza la responsabilidad compartida en la formación, requiriendo que el Estado garantice derechos constitucionales como la alfabetización digital y la conexión entre educación y productividad.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio**

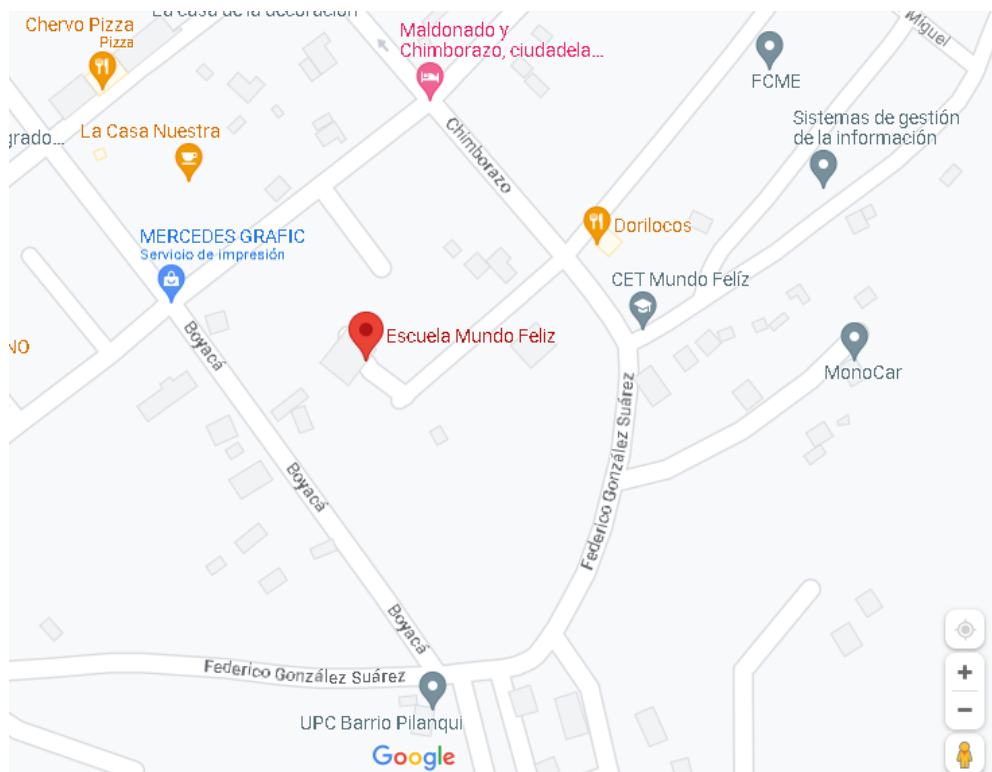
La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Mundo Feliz”, la cual se ubica en la provincia del Carchi, cantón Tulcán, en la parroquia González Suárez, en las calles Víctor Manuel Peñaherrera y Chimborazo, fue creada en el año 2003; actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito 04D01 (Figura 5). Esta Institución Educativa cuenta con los niveles de Inicial y Educación General Básica, en modalidad presencial, jornada matutina, posee dos sedes, la primera acoge a niños desde inicial hasta 3er EGB y la segunda de 4to hasta 10mo.

La población que fue seleccionada para la ejecución de esta investigación está dirigida a los niños de 3er EGB, la cual está conformada por 101 estudiantes, de los cuales 52 son de sexo masculino y 49 sexo femenino, siendo todos mestizos matriculados en el período lectivo 2023 - 2024.

El establecimiento educativo cuenta con una sólida planta docente compuesta por 30 docentes altamente capacitados. Este equipo se dedica a proporcionar una enseñanza de calidad, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes. Los profesores no solo imparten conocimientos académicos, sino también se comprometen a fomentar valores y habilidades que preparen a los alumnos para enfrentar los desafíos futuros. Para obtener información para el desarrollo de la investigación, se recolectó los datos en la Escuela de Educación Básica “Mundo Feliz”, específicamente en el 3er año de EGB, la edad de los niños que pertenecen al nivel descrito se encuentra en un rango de 7 a 8 años. En la figura 5 se detalla la ubicación de la Institución Educativa.

## Figura 5.

### Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz



Fuente: (Google Maps, 2023).

## MISIÓN

Guiar, orientar, formar ciudadanos comprometidos, cumplidores de valores trascendentes, proactivos y emprendedores, que les permita desenvolverse en la sociedad sin temor y siempre sobresaliendo en los avances tecnológicos, en la ciencia, en el idioma extranjero y en el desarrollo del arte, los mismos que mañana les permitirán contribuir en el progreso de nuestra sociedad (Escuela de EGB Mundo Feliz, 2004).

## VISIÓN

La Escuela de Educación Básica “Mundo Feliz” tiene como visión ser una Institución comprometida con el desarrollo integral de los niños y niñas que se educan en ella, de una manera flexible, amigable en un ambiente familiar que genere confianza, seguridad, ofreciendo alternativas como artes plásticas, danza, inglés, música, informática, expresión corporal, cultura física entre otras con personal profesional capacitado en cada una

de las áreas, que permitan a sus estudiantes desenvolverse en un entorno de progreso aprovechando sus potencialidades sin descuidar el contexto humanístico (Escuela de EGB Mundo Feliz, 2004).

### **3.2. Enfoque y tipo de investigación**

La metodología de investigación sirve para establecer el enfoque y procedimientos que guían la recopilación y análisis de datos, proporcionando estructura y validez al proceso investigativo.

#### **Enfoque**

Para esta exploración se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que, se necesitó investigar los efectos de Mundo Primaria en la comprensión lectora de tercer año de EGB, debido a su capacidad para medir objetivamente el impacto que produjo esta herramienta tecnológica en el medio educativo, además permitió la generalización estadística y análisis de datos numéricos, ofreciendo resultados precisos y comparables para una toma de decisiones fundamentada.

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que el diseño de investigación es el mapa operativo en la ruta cuantitativa. Representa el punto donde se conectan las fases conceptuales del proceso con la recolección y el análisis de los datos. Este enfoque permitió explorar el fenómeno de interés investigativo centrado en la incorporación de la plataforma Mundo primaria en la enseñanza de la lectura comprensiva. La investigación abordó su objeto de estudio mediante la aplicación de una técnica e instrumento para la recopilación y análisis de información, la cual es la evaluación diagnóstica, utilizada con la finalidad de adquirir percepciones y experiencias cuantificables y así alcanzar los objetivos planteados de la indagación.

## **Tipo de Investigación**

### **Investigación Descriptiva**

Al emplear métodos descriptivos, se logra un análisis detallado de los efectos de la plataforma Mundo Primaria en la comprensión lectora de los niños de 3ro de Educación General Básica (EGB). Este enfoque implica evaluar minuciosamente cómo la plataforma contribuye al desarrollo de habilidades de lectura, examinando la eficacia de sus recursos y actividades. Además, la investigación descriptiva facilita la contextualización de la aplicación de este portal en el entorno educativo.

Por lo que permitió describir y analizar si es o no factible la inserción de plataforma Mundo Primaria, los resultados obtenidos y la efectividad de la misma. Al especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández y Mendoza ,2018). En el proceso cuantitativo, se aplican análisis de datos. En esta fase de la investigación, se tienen conocidas las características del fenómeno y el objetivo es exponer su presencia en un grupo humano específico (Ramos, 2020).

### **Investigación Correlacional**

Hernández y Mendoza (2018) argumentan que su finalidad es conocer la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (p. 8).

La investigación correlacional establece una conexión entre la variable dependiente de lectura comprensiva y la variable independiente de la plataforma Mundo Primaria. Este enfoque busca identificar y cuantificar la relación existente entre ambas variables. En el contexto específico de la plataforma Mundo Primaria, se exploró cómo la utilización de la plataforma se correlaciona con los niveles de lectura comprensiva en los usuarios. Este tipo de investigación permite examinar si existe una asociación significativa entre el uso de la

plataforma y el rendimiento en lectura comprensiva, proporcionando información valiosa sobre la eficacia de la plataforma en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

### **Investigación Cuasiexperimental**

Comparte características tanto de los diseños experimentales como de los no experimentales (Hernández y Mendoza, 2018). De igual manera, permite manipular una variable independiente, pero no pueden asignar aleatoriamente a los participantes a diferentes grupos. Por lo tanto, la causalidad no se puede establecer de la misma manera que en un experimento verdadero. Este tipo de investigación es común en contextos educativos, de salud pública y sociales, donde las variables no siempre pueden ser controladas de manera completa o ética.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

#### Definición Operativa

- **Variable Independiente**

**Plataforma Mundo Primaria:** Es una plataforma online, que permite indagar y conocer muchos juegos divertidos y de interés para los estudiantes de básica primaria (Bravo y González, 2020).

- **Variable Dependiente**

**Comprensión lectora:** La comprensión lectora se refiere a la capacidad de comprender y dar sentido a un texto escrito (Wright y Cervetti, 2017).

**Tabla 1.**

*Matriz de la Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento/ Ítems	Fuente
<b>Variable Independiente:</b> Plataforma Mundo Primaria	<b>Textos narrativos</b>	<b>Comprensión</b> Se describe como un proceso mental en el que el lector forma activamente el	Test	Cuestionario Preguntas del texto: ¿Cómo se llama al joven pastor? ¿Por qué los aldeanos no creían en Pedro? ¿Los vecinos de Pedro le creyeron cuando en realidad llegó el lobo?	Estudiantes de tercero de EGB.

---

significado de un texto (Vallés, 2005).

¿Pedro aprendió la lección?  
¿Cuántas ovejas se comió el lobo?

**Análisis**

Consiste en descomponer un tema o sustancia compleja en partes más pequeñas para facilitar su comprensión.

Este proceso incluye examinar los elementos, las conexiones y los principios fundamentales involucrados (Montiel,2024).

**Interpretación**

Se entiende como un proceso crítico que reconstruye el significado de los textos mediante su contextualización, análisis (Aurell, 2006).

**Identificación**

Es el proceso de evaluar y comprender los

---

---

resultados  
obtenidos en el  
análisis (Arango  
et al., 2014).

**Participación**

Se refiere al nivel  
de compromiso  
activo de los  
estudiantes en  
actividades  
lúdicas, que  
impacta su  
atención y  
concentración en  
el proceso de  
aprendizaje  
(Olascuaga,  
2021).

**Reflexión**

Hace hincapié a la  
forma de pensar  
críticamente  
sobre el contenido  
leído, analizando  
y evaluando la  
información para  
mejorar la  
comprensión  
(Torres y Pineda,  
2023).

		<p><b>Nivel de comprensión literal</b></p> <p>Comprende la información que el texto expresa de manera explícita. Este constituye el primer paso en el proceso evolutivo de la comprensión (Villegas y Buenaño, 2023).</p>		<p>Escala de medición de la construcción del instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (Anexo 7).</p> <p>Responda a cada una de las preguntas en la siguiente escala (0 menos correcta y 2 la más correcta).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se refiere a la respuesta incorrecta.</li> <li>2. Se asemeja.</li> <li>3. Correcta.</li> </ol>	<p>Todos los alumnos pertenecientes a 3er EGB.</p>
<p><b>Variable Dependiente:</b> Comprensión lectora</p>	<p><b>Niveles de comprensión</b></p>	<p><b>Nivel de comprensión inferencial</b></p> <p>Capacidad para entender lo que ha leído y deducir información implícita a partir de lo que está explícito en el texto (Leyva et al. 2022)</p> <p><b>Nivel de comprensión crítico</b></p>	<p>Test</p>	<p>Preguntas del instrumento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál era la principal característica de Juan que lo diferenciaba de su hermano Pedro?</li> <li>2. ¿Qué oportunidad se presenta ante Juan cuando llega a la capital del reino?</li> <li>3. ¿Cómo reacciona Juan cuando se enfrenta al fantasma en el castillo?</li> <li>4. ¿Qué hace la princesa Esmeralda para hacer que Juan sienta miedo finalmente?</li> <li>5. ¿Por qué Juan decide aventurarse a pasar tres días y tres noches en el castillo encantado?</li> <li>6. ¿Qué revela el comportamiento de Juan frente al fantasma y la bruja sobre su personalidad?</li> </ol>	

---

Escala avanzada de comprensión, en el que el lector puede realizar interpretaciones conceptuales complejas, utilizando conocimientos previos y considerando puntos de vista de otros expertos (Patricia et al. 2017).

7. ¿Cuál es la razón por la que la princesa Esmeralda decide hacer que Juan sienta miedo?
8. ¿Crees que la búsqueda de Juan por experimentar el miedo fue una decisión sensata? ¿Por qué sí o por qué no?
9. ¿Qué mensaje crees que transmite el cuento sobre el miedo y la valentía? ¿Estás de acuerdo con este mensaje? ¿Por qué sí o por qué no?
10. ¿Consideras que el final del cuento, donde la princesa Esmeralda hace que Juan sienta miedo, es justo o ético? ¿Por qué sí o por qué no?

---

Nota. En esta tabla se exponen la operacionalización de las variables independiente y dependiente.

### **3.4. Procedimientos**

#### **Fase 1: Diagnóstico de las competencias lectoras de los estudiantes de tercer año de EGB de la Escuela Mundo Feliz de la ciudad de Tulcán.**

Para la ejecución de esta fase se dispuso de una evaluación diagnóstica - pre test (Anexo F), el mismo que fue validado por tres expertos; este cuestionario contiene preguntas de comprensión lectora enfocadas en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica que permitió valorar las habilidades en la lectura y su aplicación se la llevó a cabo con la autorización de la directora de la institución educativa.

El mencionado test tuvo una duración de 60 minutos, se aplicó de manera tradicional (sin uso de las TIC) y de forma general a los 101 estudiantes pertenecientes a tercer año de Educación General Básica de la Escuela de EGB Mundo Feliz, establecimiento privado ubicado en la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, Ecuador.

#### **Fase 2: Incorporación de actividades de la plataforma educativa Mundo Primaria en la planificación de clase, para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica “Mundo Feliz”.**

En esta etapa se realiza la incorporación de actividades seleccionadas producto de la plataforma Mundo Primaria y que serán contrastadas con las estrategias metodológicas y las destrezas con criterio de desempeño que se utilizan en la planificación del área de lengua y literatura (Anexo G), en especial lo relacionado a la lectura y escritura, adaptándolos a herramientas tecnológicas de apoyo con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora. Serán incluidas como estrategias metodológicas en la planificación didáctica y el producto que se alcanzará permitirá obtener una ruta de enseñanza -aprendizaje valiosa para el maestro en los procesos didácticos de aula.

#### **Fase 3: Diseño de estrategias didácticas para la comprensión lectora con el uso de la plataforma educativa Mundo Primaria en los estudiantes de tercer año de EGB de la Escuela Mundo Feliz.**

Para la elaboración de este ciclo se procedió hacer una guía didáctica (Anexo H) dirigida a los docentes, la cual busca identificar estrategias efectivas para mejorar las habilidades de lectura orientadas en los niveles literal, inferencial y crítico, estas abarcan actividades que incluyen los recursos diseñados en la plataforma Mundo

Primaria adaptándolos a herramientas digitales que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Mundo Feliz.

Como medio de comprobación de la eficiencia de la guía se realizó la aplicación de un post test que permitirá obtener datos relevantes de la eficacia de la propuesta construida, permitiendo relacionar los resultados para determinar si hay diferencias significativas en términos de los objetivos de la investigación; y así observar una mejora en los efectos posteriores de su ejecución.

Reflejando que la aplicación de la guía didáctica ha demostrado ser sumamente eficaz para mejorar la comprensión lectora entre los alumnos. Los resultados obtenidos después de su implementación muestran un aumento en la habilidad para comprender textos, tanto en la mejora de los puntajes como en retroalimentación positiva de los propios estudiantes y docentes. La estructura clara de la guía, combinada con su enfoque práctico y adaptado al nivel de los alumnos, ha facilitado en gran medida la comprensión de los conceptos y el desarrollo de las destrezas de lectura, reafirmando su importancia como una herramienta pedagógica altamente efectiva.

### **3.5. Consideraciones bioéticas**

Al realizar esta tesis se hizo hincapié en garantizar que la investigación sea ética y se respete los derechos de autor, para corroborar se usó la herramienta anti plagio Turnitin, con la finalidad de garantizar la originalidad.

Adicional a ello, se denota transparencia y honestidad, informando con exactitud sobre la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las limitaciones de la investigación.

Se respetó la privacidad de la información recolectada para el estudio, los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con carácter científico y académico, salvaguardando la integridad e identidad de cada uno de los estudiantes.

Además, la investigación efectuada en la Escuela de Educación Básica” Mundo Feliz”, se llevó a cabo bajo la autorización de la directora de esta Institución. De tal modo, se está respaldando y confirmando en hacer énfasis en los principios bioéticos que no afectan el bienestar de los integrantes que forman parte de la indagación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **Fase 1: Diagnóstico de las competencias lectoras de los estudiantes de tercer año de EGB de la Escuela Mundo Feliz de la ciudad de Tulcán.**

Para la ejecución de esta fase se dispuso de una evaluación diagnóstica (pre test), haciendo uso de un instrumento validado, el cual contiene ejercicios de comprensión lectora, de manera que valorarán las habilidades en la lectura, se aplicó de manera tradicional (sin uso de las TIC) y de forma general a los 101 estudiantes pertenecientes a tercer grado de Educación General Básica de la Escuela Mundo Feliz, establecimiento privado ubicado en la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, Ecuador.

Para analizar los descubrimientos que relacionan estos resultados, se presentaron abordando el objetivo desde la perspectiva del estudiante. En este contexto, se identificaron las competencias lectoras relacionadas con la Plataforma Educativa Mundo Primaria. Los hallazgos obtenidos se exponen y se contrastan mediante un análisis crítico que se detalla a continuación.

Los niveles de lectura literal, inferencial y crítica se encuentran comprometidos en los estudiantes, por la falta de una adecuada atención al cuento presentado en formato físico. Durante la evaluación, fue necesario el apoyo del docente para la interpretación. Esta situación se puede mejorar al aplicar las estrategias propuestas por Cassany (2001) el cual propone en sus escritos “trabajar las micro habilidades por separado para conseguir una buena comprensión lectora” (p.14). Esta aseveración será concretada en la guía relacionada al mejoramiento de la comprensión lectora con la implementación de la plataforma Mundo primaria y su adaptación al contexto escolar.

En la tabla 2 se puede analizar que 5 preguntas obtuvieron una media inferior a 1,50. Esto permite inferir que la comprensión de la lectura propuesta es de cierta manera débil.

**Tabla 2.**

*Tabla Competencias lectoras*

	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Válido	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
N Perdidos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Media	1,58	1,51	1,86	1,77	1,27	1,68	1,34	,61	,88	,56
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00
Moda	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0

Nota. Preguntas del pre test

### Nivel de comprensión literal

La lectura literal es un componente fundamental de la comprensión lectora en el aspecto semántico. Mejora la comprensión de los conceptos relacionados con el espacio, el tiempo, los personajes y, de igual manera, la percepción del significado de las palabras. Como señala Ramírez (2021) las plataformas educativas modernas ofrecen retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre su desempeño, lo que destaca la importancia de integrar tecnología en la enseñanza de la lectura. Por lo tanto, cualquier propuesta tecnológica relacionada con la lectura deberá tener en cuenta este aspecto como una característica principal, facilitando así el aprendizaje y la mejora continua de la comprensión lectora Tabla 3.

**Tabla 3.**

*Nivel de comprensión literal*

	N°	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
Válido	101	101	101	101	101
N Perdidos	0	0	0	0	0
Media	51,00	1,58	1,51	1,86	1,77
Mediana	51,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	1ª	2	2	2	2

Nota. Pre test de competencias lectoras.

Los resultados de las cuatro primeras preguntas:

1. ¿Cuál era la principal característica de Juan que lo diferenciaba de su hermano Pedro?
2. ¿Qué oportunidad se presenta ante Juan cuando llega a la capital del reino?
3. ¿Cómo reacciona Juan cuando se enfrenta al fantasma en el castillo?
4. ¿Qué hace la princesa Esmeralda para hacer que Juan sienta miedo finalmente?

Revelan una notable fortaleza en el nivel de comprensión literal entre los participantes. Esto indica una habilidad sólida para entender y recordar la información presentada de manera directa y concreta, lo que sugiere que los niños pudieron captar la información explícita del cuento de manera perceptiva. Los datos muestran que la mayoría de los niños respondieron de manera correcta, lo que resultó en un porcentaje elevado de respuestas precisas. Esta destreza en la comprensión literal les proporciona una base sólida sobre la cual construir niveles más profundos de comprensión, lo que a su vez fomenta un desarrollo cognitivo positivo desde una edad temprana.

La comprensión literal en la lectura implica identificar la información explícita en el texto, lo que permite entender la idea principal, reconocer personajes y recordar detalles como fechas. Para alcanzar este nivel, es necesario comprender el significado de las palabras, oraciones y párrafos. Este nivel evalúa los mismos aspectos que la competencia interpretativa (Arguello, 2017).

### **Nivel de comprensión inferencial**

La lectura inferencial es una fase esencial dentro del proceso de comprensión lectora, ya que permite a los alumnos conectar diferentes partes del texto para deducir información, llegar a conclusiones o identificar aspectos que no están expresados explícitamente. Según Atoc (2007) esta habilidad va más allá de simplemente entender lo que está escrito; implica complementar el texto a través del propio razonamiento del lector. Es decir, los lectores deben ser capaces de leer entre líneas y hacer inferencias basadas en pistas contextuales y conocimientos previos para comprender plenamente el significado subyacente en un texto. Por lo tanto, desarrollar esta habilidad es crucial para una comprensión profunda y crítica de la lectura Tabla 4.

**Tabla 4.***Nivel de comprensión inferencial*

	N°	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
N	Válido	101	101	101
	Perdidos	0	0	0
	Media	51,00	1,27	1,68
	Mediana	51,00	2,00	2,00
	Moda	1 <sup>a</sup>	2	2

Nota. Pre test de competencias lectoras.

Las tres preguntas siguientes:

5. ¿Por qué Juan decide aventurarse a pasar tres días y tres noches en el castillo encantado?
6. ¿Qué revela el comportamiento de Juan frente al fantasma y la bruja sobre su personalidad?
7. ¿Cuál es la razón por la que la princesa Esmeralda decide hacer que Juan sienta miedo?

Ponen de manifiesto un problema relacionado con el nivel de comprensión inferencial entre los participantes. Este problema radica en la dificultad para extraer significados implícitos o deducir información no explícita presente en el cuento, lo cual no fue abordado de manera acertada por la mayoría de los niños. Los datos revelan que la gran parte de las respuestas se clasificaron como "incorrectas" o como respuestas que apenas "se asemejan" a lo correcto. Esta tendencia indica una debilidad en la capacidad de los niños para profundizar en el significado más allá de la información literal, lo que puede obstaculizar su comprensión global de los textos y su habilidad para aplicar conceptos a nuevas situaciones.

Es crucial abordar estas dificultades con estrategias específicas de enseñanza y práctica que estén diseñadas para fortalecer la comprensión inferencial de los niños y mejorar su desempeño en la lectura.

El nivel de comprensión inferencial en la lectura implica un análisis más profundo por parte de los estudiantes, donde deben hacer inferencias sobre las intenciones del autor en sus textos. Esto requiere aplicar conocimientos previos para identificar significados más allá de las palabras escritas y conectar la experiencia personal con el texto. Durante este proceso, el lector realiza inferencias sobre detalles adicionales y extrae enseñanzas morales a partir de la idea principal del texto (Díaz, 2023).

### **Nivel de comprensión crítico**

El análisis de estos resultados subraya la importancia de la lectura crítica dentro del proceso de comprensión lectora. La capacidad de realizar una lectura crítica implica más que simplemente entender las palabras; implica un análisis profundo y la formación de juicios basados en el contenido del texto, así como en los conocimientos previos del lector. Al involucrarse en la lectura crítica, los lectores evalúan activamente aspectos como los personajes, la intención del autor, el contexto del contenido y las imágenes literarias utilizadas. Como señala Atoc (2007) este proceso es fundamental para la comprensión completa y para la generación de respuestas propias fundamentadas en la comprensión del texto Tabla 5.

**Tabla 5.**  
*Nivel de comprensión crítico*

		N°	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
Media		51,00	,61	,88	,56
Mediana		51,00	,00	1,00	,00
Moda		1 <sup>a</sup>	0	0	0

Nota. Pre test de competencias lectoras.

El resultado de las últimas tres preguntas:

8. ¿Crees que la búsqueda de Juan por experimentar el miedo fue una decisión sensata? ¿Por qué sí o por qué no?
9. ¿Qué mensaje crees que transmite el cuento sobre el miedo y la valentía? ¿Estás de acuerdo con este mensaje? ¿Por qué sí o por qué no?
10. ¿Consideras que el final del cuento, donde la princesa Esmeralda hace que Juan sienta miedo, es justo o ético? ¿Por qué sí o por qué no?

Indica una dificultad notable en la capacidad de lectura crítica por parte de los participantes. Este fenómeno sugiere que la información presentada no fue comprendida en profundidad. Los datos revelan que los aprendices respondieron de manera inconsistente, oscilando entre respuestas incorrectas y respuestas que apenas se asemejan a la correcta. Esta tendencia se refleja en la suma de los porcentajes, donde la categoría de respuesta que abarca desde "incorrecta" hasta "se asemeja" representa el mayor porcentaje, con un total del 58.8%.

### **Post test**

Los resultados del post test sobre comprensión lectora revelan un progreso notable en los niveles de comprensión entre los participantes. Los datos muestran una mejora significativa en la capacidad de comprender textos, tanto en términos de comprensión literal como inferencial y crítica. Este avance sugiere que las estrategias y técnicas empleadas durante el periodo de intervención han sido efectivas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Los estudiantes han demostrado una mayor capacidad para identificar información explícita, hacer inferencias basadas en el texto y reflexionar críticamente sobre su contenido. Estos resultados positivos indican un impacto significativo en el dominio de la comprensión lectora, lo que puede tener implicaciones beneficiosas tanto a nivel académico como en la vida cotidiana de los niños.

En la tabla 6 se puede observar que no existen valores en la media inferiores a 1,40, lo que significa una notable mejoría en todos los niveles de comprensión lectora.

**Tabla 6.**

*Resultados post test*

	Pregunt a 1	Pregunt a 2	Pregunt a 3	Pregunt a 4	Pregunt a 5	Pregunt a 6	Pregunt a 7	Pregunt a 8	Pregunt a 9	Pregunta 10
Válido	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
N Perdidos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Media	1,72	1,96	2,00	1,94	1,45	1,90	1,56	1,52	1,64	1,66
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Nota. Preguntas post test.

En la tabla 7 se examina que 4 preguntas obtuvieron una media superior a 1,40. Esto permite deducir que la comprensión de la lectura planteada es de cierta manera una fortaleza en el rango de nivel de comprensión literal.

**Tabla 7.**

*Post test-comprensión literal*

		Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
N	Válido	101	101	101	101
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	1,72	1,96	2,00	1,94
	Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00
	Moda	2	2	2	2

Nota. Post test de competencias lectoras.

### **Análisis**

El análisis de la tabla indica que el uso de la herramienta digital Mundo Primaria ha tenido un efecto positivo y notable en el progreso de la comprensión literal en la lectura de los niños. Puesto que la plataforma desempeñó un papel efectivo en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión de los estudiantes. El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede elevar el rendimiento en la comprensión lectora al posibilitar la implementación de métodos de enseñanza innovadores y creativos (Morocho et al. 2022).

Esto señala que el enfoque interactivo y adaptable de Mundo Primaria ha logrado comprometer a los alumnos y simplificar su entendimiento del contenido de lectura de manera literal. La interacción y personalización ofrecidas por esta herramienta pueden haber sido factores clave para mantener el interés de los niños y adaptar el material a sus necesidades individuales, lo que ha resultado en un mayor éxito en la comprensión literal. Este análisis resalta la importancia de incorporar

herramientas digitales eficaces en la enseñanza para mejorar los logros educativos, y destaca el potencial de Mundo Primaria como un recurso valioso para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Se denota en la tabla 8 que las 3 siguientes preguntas alcanzaron una media superior a 1,40. Concluyendo que la comprensión de la lectura planificada es de cierta manera una fortaleza en el rango de nivel de comprensión inferencial.

**Tabla 8.**

*Post test - comprensión inferencial*

	N°	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
N	Válido	101	101	101
	Perdidos	0	0	0
	Media	51,00	1,45	1,90
	Mediana	51,00	2,00	2,00
	Moda	1 <sup>a</sup>	2	2

Nota. Post test de competencias lectoras.

## **Análisis**

La exploración de los datos muestra un avance fructífero en el desarrollo de la comprensión inferencial en la lectura de los niños, gracias al uso de la plataforma digital Mundo Primaria. Se evidencia el impacto positivo de esta herramienta en la educación. Esto indica que el enfoque interactivo y adaptable de Mundo Primaria ha sido exitoso en promover una comprensión más profunda, permitiendo a los infantes hacer inferencias y establecer conexiones más allá del texto literal. La interactividad y personalización de la herramienta probablemente han contribuido significativamente a este progreso, al mantener el interés de los niños y adaptar el contenido según sus necesidades individuales. Este análisis resalta la importancia de integrar herramientas digitales efectivas en la enseñanza para fortalecer las

habilidades de comprensión inferencial en los niños, evidenciando el valor de Mundo Primaria como una herramienta eficaz en este proceso educativo.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ayuda a potenciar el proceso de aprendizaje y favorece el progreso en la comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial, entre los estudiantes (Campos et al. 2021).

Esta tabla 9 señala que las 3 últimas preguntas del post test, superaron una media de 1,40. Esto muestra que la comprensión de la lectura crítica es un aspecto positivo.

**Tabla 9.**

*Post test - comprensión crítica*

	N°	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
N	Válido	101	101	101
	Perdidos	0	0	0
	Media	51,00	1,52	1,64
	Mediana	51,00	2,00	2,00
	Moda	1 <sup>a</sup>	2	2

Nota. Post test de competencias lectoras.

## **Análisis**

Al no encontrar dificultades en el nivel de comprensión crítica, se constata el impacto de esta plataforma en la educación. Este resultado sugiere que la naturaleza interactiva y adaptable de Mundo Primaria ha sido especialmente efectiva para cultivar habilidades de pensamiento crítico en los niños, permitiéndoles analizar y evaluar el contenido de manera reflexiva. La capacidad de esta herramienta para

fomentar la reflexión y el razonamiento en los estudiantes puede atribuirse a su enfoque centrado en la resolución de problemas y la exploración activa del material.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) posibilita que los estudiantes se involucren con dispositivos tecnológicos en su vida diaria, lo que a su vez estimula su motivación e interés para mejorar tanto su comprensión lectora como sus logros académicos (Castro et al. 2014). Este análisis subraya la importancia de integrar tecnologías educativas para promover habilidades críticas en los estudiantes, destacando a Mundo Primaria como una herramienta valiosa en este proceso educativo.

## **RITUAL ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

### **Nivel de comprensión literal**

#### **1. Planteamiento de hipótesis**

##### **Modelo lógico**

H<sub>0</sub>: La aplicación de la herramienta digital Mundo Primaria no influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB.

H<sub>1</sub>: La aplicación de la herramienta digital Mundo Primaria influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB.

#### **2. Elección del nivel de confianza 95% (0,95) y de significación: 5% ( $\alpha = 0,05$ )**

#### **3. Elección del estadígrafo de prueba: T de Student de una sola muestra**

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

Donde:

t = t de Student

$\bar{x}$  = Media aritmética muestral  
 $\mu$  = Media aritmética poblacional  
S = desviación típica muestral  
n = tamaño muestral

#### 4. Cálculo de T SPSS.

**Tabla 10.**

*Resultados de cuestionario nivel de comprensión literal*

<b>Resumen Estadístico</b>		
	<b>Pre_test</b>	<b>Post_test</b>
Recuento	101	101
Promedio	1,68317	1,90594
Desviación Estándar	0,424104	0,217519
Coefficiente de Variación	25,1967%	11,4127%
Mínimo	0,5	1,0
Máximo	2,0	2,0
Rango	1,5	1,0
Sesgo Estandarizado	<b>-5,38673</b>	<b>-9,98809</b>
Curtosis Estandarizada	<b>2,21869</b>	<b>11,5644</b>

**Tabla 11.**

*Prueba t de Student para verificar diferencias significativas*

<b>Prueba t para comparar medias</b>
mediana 1 = mediana 2
mediana <>mediana 2
Suponiendo varianzas iguales: t = 6610,5 valor-P = 0,0000111088

**Regla de oro:** Si el valor de la significancia bilateral (P) es mayor que  $\alpha = 0,05$  se acepta la hipótesis nula; caso contrario, cuando el valor de la significancia bilateral (P) es menor o igual que  $\alpha = 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (Díaz y Pita, 2003).

**Regla de decisión:** Cuando el valor de t calculado es menor igual que el valor de t visto en tablas se acepta la hipótesis nula; caso contrario, si el valor de t calculado es mayor que el valor de t visto en tablas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (Díaz y Pita, 2003).

## 5. Decisión final

En cuanto al resumen estadístico de las dos muestras de datos del nivel de comprensión literal, en este caso los promedios del pre test 1,68317 sin el uso de la herramienta digital Mundo primaria y 1,90594 aplicando el post test haciendo uso de la tecnología. Permiten comparar las medias y determinar si existen diferencias significativas. Según la tabla anterior, el valor de  $p < 0.05$  indica que hay una diferencia significativa en los promedios. Por lo que existe una diferencia relevante en el desarrollo del nivel de comprensión literal al utilizar herramientas digitales para la fortalecer la destreza de lectura comprensiva en Educación Básica Elemental.

### Nivel de comprensión inferencial

#### 1. Planteamiento de hipótesis

##### Modelo lógico

H<sub>0</sub>: La aplicación de la herramienta digital Mundo Primaria no influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB.

H<sub>1</sub>: La aplicación de la herramienta digital Mundo Primaria influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB.

2. Elección del nivel de confianza 95% (0,95) y de significación: 5% ( $\alpha = 0,05$ )

3. Elección del estadígrafo de prueba: T de Student de una sola muestra

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

Donde:

t = t de Student

$\bar{x}$  = Media aritmética muestral

$\mu$  = Media aritmética poblacional

S = desviación típica muestral

n = tamaño muestral

4. Cálculo de T SPSS.

**Tabla 12.**

*Resultados de cuestionario nivel de comprensión inferencial*

<b>Resumen Estadístico</b>		
	<b>Pre_test</b>	<b>Post_test</b>
Recuento	101	101
Promedio	1,42921	1,63733
Desviación Estándar	0,479364	0,331065
Coefficiente de Variación	33, 5405%	20,2198%
Mínimo	0	0,67
Máximo	2,0	2,0
Rango	2,0	1,33
Sesgo Estandarizado	-2,79159	-2,3644
Curtosis Estandarizada	0,272567	-0,907409

**Tabla 13.**

*Datos de la comparación de medias*

---

<b>Comparación de medias</b>	
Pre test	1,42921 +/- 0,0946326
Post test	1,63733 +/- 0,0653564
Intervalos de confianza del 95,0% para la media	[1,33458; 1,52384] [1,57197; 1,70268]

---

**Tabla 14.**

*Prueba t de Student para verificar diferencias significativas*

---

<b>Prueba t para comparar medias</b>
mediana 1 = mediana 2
mediana 1 <> mediana 2
Suponiendo varianzas iguales: t = -3,59022 valor-P = 0,000415696

---

### **5. Decisión final**

Referente al resumen estadístico de las dos muestras de datos del nivel de comprensión inferencial, en este caso los promedios del pre test 1,42921 sin el uso de la herramienta digital Mundo Primaria y 1,63733 aplicando el post test haciendo uso de la tecnología.

Intervalos de confianza del 95,0% intervalo de confianza para la diferencia de medias.

Suponiendo varianzas iguales:  $-0,208119 \pm 0,114308$  [0,322427; -0,093811]

Se efectuó una prueba t de Student para comparar las medias y determinar si existen diferencias significativas. De acuerdo, al valor de  $p < 0.05$  señala que hay una diferencia significativa en los promedios. Por tal razón, existe una diferencia relevante en el nivel de comprensión inferencial al utilizar herramientas digitales para fortificar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de EGB.

### **Nivel de comprensión crítico**

## **6. Planteamiento de hipótesis**

### **Modelo lógico**

H<sub>0</sub>: La aplicación de la herramienta digital Mundo Primaria no influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB.

H<sub>1</sub>: La aplicación de la herramienta digital Mundo Primaria influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB.

## **7. Elección del nivel de confianza 95% (0,95) y de significación: 5% ( $\alpha = 0,05$ )**

## **8. Elección del estadígrafo de prueba: T de Student de una sola muestra**

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

Donde:

t = t de Student

$\bar{x}$  = Media aritmética muestral

$\mu$  = Media aritmética poblacional

S = desviación típica muestral

n = tamaño muestral

## 9. Cálculo de T SPSS.

**Tabla 15.**

*Resultados de cuestionario nivel de comprensión crítico*

<b>Resumen Estadístico</b>		
	<b>Pre_test</b>	<b>Post_test</b>
Recuento	101	101
Promedio	0,686238	1,61099
Desviación Estándar	0,521747	0,40853
Coefficiente de Variación	76,03%	25,359%
Mínimo	0	0,67
Máximo	2,0	2,0
Rango	2,0	1,33
Sesgo Estandarizado	0,675273	-3,27921
Curtosis Estandarizada	-1,7567	-0,765431

**Tabla 16.**

*Datos de la comparación de medias*

<b>Comparación de medias</b>		
	Pre test 0,686238 +/- 0,103	Post test 1,61099 +/- 0,0806492
Intervalos de confianza del 95,0% para la media	[0,583238; 0,789237]	[1,53034; 1,69164]

## Tabla 17.

*Prueba t de Student para verificar diferencias significativas*

---

<b>Prueba t para comparar medias</b>
mediana 1 = mediana 2
mediana 1 <> mediana 2
Suponiendo varianzas iguales: $t = -14,0248$ valor-P = 0

---

### 10. Decisión final

En relación al resumen estadístico de las dos muestras de datos del nivel de comprensión crítico, en este caso los promedios del pre test 0,686238 sin el uso de la herramienta digital Mundo Primaria y 1,61099 aplicando el post test haciendo uso de las TIC.

Intervalos de confianza del 95,0% intervalo de confianza para la diferencia de medias.

Suponiendo varianzas iguales:  $-0,924752 \pm 0,130021$  [-1,05477; -0,794731]

Se aplicó una prueba t de Student para comparar las medias y determinar si existen diferencias significativas. De acuerdo, al valor de  $p < 0.05$  señala que hay una diferencia trascendental en los promedios. Por tal motivo, hay una diferencia notable en el nivel de comprensión crítico al implementar herramientas digitales para fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en los niños de tercer año de Educación General Básica.

### Discusión

En la era actual, la sociedad se encuentra en una fase de transformación constante que abarca todas sus áreas, incluyendo el ámbito educativo. La necesidad de adaptarse y evolucionar en este entorno es crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos cambios no solo presentan retos importantes, sino también

abren la puerta a nuevas oportunidades para alcanzar objetivos educativos y promover un aprendizaje continuo. La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo ha impulsado una reconfiguración de la práctica docente, obligando a los educadores a analizar y responder a las necesidades y circunstancias actuales de manera efectiva y creativa.

Por tal razón, la presente investigación demostró resultados significativos que responden adecuadamente a los objetivos planteados y contribuyen a la literatura existente sobre el tema, reflejando y obteniendo que:

- La evaluación diagnóstica inicial (pre test), aplicada sin el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), reveló que los estudiantes tienen una comprensión lectora literal adecuada, pero presentan deficiencias en las competencias inferenciales y críticas. Esta etapa permitió identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de la intervención con herramientas digitales, cumpliendo así con el primer objetivo específico de la investigación.
- La implementación de la plataforma educativa Mundo Primaria como herramienta digital para la enseñanza de la lectura mostró una mejora significativa en la comprensión lectora crítica de los estudiantes, tal como se evidenció en los resultados del post test. La prueba t de Student aplicada para comparar los resultados del pretest y post test indicó diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en los promedios, lo que sugiere que el uso de TIC fortalece efectivamente las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Los resultados globales revelan que:

- Los estudiantes tienen una base sólida en competencias lectoras literales.

- Demuestran habilidad para comprender y recordar información directa del texto.
- Se evidencian deficiencias en las competencias inferenciales y críticas.

Esto sugiere que, mientras los estudiantes pueden captar el significado superficial del texto, enfrentan dificultades para extraer información implícita, analizar y formar juicios sobre el contenido.

En cuanto a los resultados específicos de esta investigación, se observa que las preguntas que evalúan la comprensión literal obtuvieron respuestas mayormente correctas, indicando una comprensión adecuada de la información explícita del texto. Sin embargo, las preguntas relacionadas con la comprensión inferencial y crítica mostraron respuestas menos acertadas, lo que señala una dificultad para ir más allá de la información textual y para analizar el contenido de manera más profunda.

Además, se contempla que los estudiantes mostraron una motivación significativa, reflejada en la mayoría de las respuestas con puntajes de 4 y 5, indicando un acuerdo total o parcial (Vicente y Omeñaca, 2023). Estas respuestas revelan una satisfacción alta en cuanto al manejo, uso e intervención en la implementación de las intervenciones pedagógicas. Para los estudiantes, estas intervenciones fueron de gran ayuda y motivación para el aprendizaje de la comprensión lectora. A través del juego, el uso y el manejo de la herramienta web Mundo Primaria, los estudiantes se interesaron por la lectura, estimulando así diferentes niveles de comprensión de textos.

Los resultados obtenidos se alinean con estudios previos que destacan la importancia y efectividad de las herramientas digitales en la mejora de competencias lectoras. Investigaciones como las de (Leu et al. 2011), que han demostrado que el uso de plataformas digitales y recursos interactivos puede mejorar significativamente la comprensión lectora y las habilidades críticas de los estudiantes. Además, estos estudios subrayan que la integración de TIC en el aula

no solo facilita el aprendizaje autónomo, sino que también motiva a los estudiantes y promueve una mayor participación en el proceso de aprendizaje, del mismo modo el estudio realizado por Quirumbay et al. (2022), el cual resalta la importancia del sitio virtual en el proceso de aprendizaje de los individuos. Específicamente, se destaca el impacto positivo del portal educativo Mundo Primaria en el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en lectoescritura, mediante la integración de diversas actividades y recursos, concordando así con los análisis realizados a las encuestas, en las que se revela el impacto positivo que tendrá la herramienta en los estudiantes.


**Fase 2: Incorporación de actividades de la plataforma educativa Mundo Primaria en la planificación de clase, para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica “Mundo Feliz”.**

En esta fase se planificó usando los recursos digitales que ofrece la Plataforma Mundo Primaria; la integración de estas actividades fortalece las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes, necesarias para desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y reflexionar sobre diferentes tipos de textos. Estas planificaciones se realizaron en base a la metodología ERCA, teniendo en cuenta las destrezas que permiten mejorar la comprensión lectora.

Para el desarrollo de estas planificaciones se estableció objetivos, en el planteamiento de las actividades se seleccionó los textos adecuados al nivel de los estudiantes considerando temas de interés para captar la atención.

**Tabla 18.**

*Planificación Microcurricular.*

	<p><b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNDO FELIZ”</b></p> <p>Entregamos a nuestros niños las llaves del mundo El éxito es nuestro compromiso DIRECCIÓN: Víctor M. Peñaherrera s/n y Chimborazo</p>	<p><b>Año lectivo 2024-2025</b></p>
<p><b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE ANIMACIÓN A LA LECTURA</b></p>		
<p><b>DATOS INFORMATIVOS:</b></p>		
<p><b>Nombre del docente:</b></p>	<p><b>Lcda. Joselyn Ibarra</b></p>	<p><b>Fecha: Septiembre- Octubre</b></p>
<p><b>Grado / cursos:</b></p>	<p><b>TERCER – GRADO</b></p>	<p><b>Área: Lengua y literatura</b></p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p>	<p>Descubrir personajes principales y secundarios mediante la interacción de los textos literarios de la plataforma Mundo Primaria y textos físicos que permitan explorar estrategias de escritura creativa.</p>	
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p><b>O.LL.2.7.</b> Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria</p>	

		<p><b>O.LL.2.10.</b> Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.</p> <p><b>O.LL.2.11.</b> Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.</p> <p><b>O.LL.2.12.</b> Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.</p>	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis. <b>Ref. LL.2.1.1.</b></p>	<p>Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. <b>(Ref. I.LL.2.1.1.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXPERIENCIA.</b></li> <li>• Dialogar sobre la importancia de la lectura.</li> <li>• Analizar las fábulas de la plataforma Mundo Primaria.</li> <li>• <b>REFLEXIÓN.</b></li> <li>• Explicar a los estudiantes la importancia que tiene la lectura para nuestras vidas.</li> <li>• Responder las siguientes preguntas.</li> <li>• ¿Para qué nos sirve leer?</li> <li>• ¿En qué lo podemos ocupar?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación. Reflexión.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Plataforma Educativa Mundo Primaria. Actividades individuales.</p>

- Observa la imagen y describe a los personajes.



- **CONCEPTUALIZACIÓN.**
- Leer a los estudiantes la fábula obtenida de la plataforma educativa Mundo Primaria:
- **Solo dibujos.**
- El león exhausto de tanto gritar.
- Reforzar la lectura con el cuento **El león y el ratón.**

Responde a las siguientes preguntas de la siguiente actividad lúdica del cuento: **El sol y la luna.**



<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/juego-leyenda-coreana-sol-luna>






<https://www.mundoprimary.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-raton>

- Dialogar sobre los personajes del cuento.
- Resumir el cuento con nuestras propias palabras.
- **APLICACIÓN.**
- Responder las preguntas propuestas en la lectura extraída de la plataforma Mundo Primaria.
- Dibujar y colorear los personajes.

**Tabla 19.**

*Planificación Microcurricular*

	<p><b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNDO FELIZ”</b></p> <p>Entregamos a nuestros niños las llaves del mundo El éxito es nuestro compromiso DIRECCIÓN: Víctor M. Peñaherrera s/n y Chimborazo</p>	<p><b>Año lectivo</b> <b>2024-2025</b></p>
<p><b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE ANIMACIÓN A LA LECTURA</b></p>		
<p><b>DATOS INFORMATIVOS:</b></p>		
<p><b>Nombre del docente:</b></p>	<p><b>Lcda. Joselyn Ibarra</b></p>	<p><b>Fecha: Septiembre- Octubre</b></p>
<p><b>Grado / cursos:</b></p>	<p><b>TERCER – GRADO</b></p>	<p><b>Área: Lengua y literatura</b></p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p>	<p>Potenciar la habilidad de describir y relatar textos narrativos mediante el desarrollo de la lectura comprensiva, utilizando los recursos de la plataforma educativa Mundo Primaria que mejoren el análisis crítico.</p>	
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p><b>O.LL.2.7.</b> Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria</p> <p><b>O.LL.2.10.</b> Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la</p>	

	<p>escritura.</p> <p><b>O.LL.2.11.</b> Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.</p> <p><b>O.LL.2.12.</b> Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.</p>		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. <b>Ref. LL.2.2.2.</b></p> 	<p>Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas. <b>(Ref. I.LL.2.3.1.)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXPERIENCIA.</b></li> <li>• Observa el siguiente vídeo extraído de la plataforma Mundo Primaria: <b>Osos polares tienen la cola corta.</b></li> <li>• <a href="https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/videocuentos">https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/videocuentos</a></li> <li>• Describir lo observado en el video.</li> <li>• <b>REFLEXIÓN.</b></li> <li>• Observa la imagen y describe en que consiste el cuento.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación. Reflexión.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Plataforma Educativa Mundo Primaria. Trabajos prácticos individuales y grupales.</p>



- **CONCEPTUALIZACIÓN.**
- Lectura obtenida de la plataforma Mundo Primaria juntos leemos con el tema: **El soldadito de plomo.**
- De forma verbal describir los personajes del cuento.
- Relatar de forma breve en qué consistía el mismo.
- **APLICACIÓN.**
- Responder las preguntas propuestas en la lectura.

- Complementar el hábito a la lectura en casa con la ayuda del padre de familia leer el cuento **El enano saltarín.**

Cuento El enano saltarín para primaria




Escuchar cuento

**Cuento El enano saltarín.**  
En un tiempo muy lejano, se hallaba un rey dando un paseo por sus tierras cuando pasó por una pequeña aldea en la que vivía un molinero junto con su bella hija. Al interesarse el rey por ella, el molinero mintió para darle importancia.

<https://www.mundoprimaria.com/ver-video-cuento?id=2806>


**Tabla 20.**

*Planificación Microcurricular*

	<p><b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNDO FELIZ”</b></p> <p>Entregamos a nuestros niños las llaves del mundo El éxito es nuestro compromiso DIRECCIÓN: Víctor M. Peñaherrera s/n y Chimborazo</p>	<p><b>Año lectivo 2024-2025</b></p>
<p><b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE ANIMACIÓN A LA LECTURA</b></p>		
<p><b>DATOS INFORMATIVOS:</b></p>		
<p><b>Nombre del docente:</b></p>	<p><b>Lcda. Joselyn Ibarra</b></p>	<p><b>Fecha: Septiembre- Octubre</b></p>
<p><b>Grado / cursos:</b></p>	<p><b>TERCER – GRADO</b></p>	<p><b>Área: Lengua y literatura</b></p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p>	<p>Fortalecer la comprensión crítica mediante la implementación de la herramienta digital Mundo Primaria para promover el análisis profundo e interpretación reflexiva de textos.</p>	
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p><b>O.LL.2.7.</b> Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria</p> <p><b>O.LL.2.10.</b> Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.</p>	

	<p><b>O.LL.2.11.</b> Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.</p> <p><b>O.LL.2.12.</b> Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.</p>		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales.

Ref.LL.2.3.2. 

Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, ante- cedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo. (Ref. I.LL.2.5.1.



- **EXPERIENCIA.**
- Dialogar sobre los beneficios de la lectura.
- Escuchar y observar el audiocuento **El Príncipe rana.**



<https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/audiocuentos-infantiles>

- **REFLEXIÓN.**
- Describir lo escuchado y observado en el audiocuento.
- **CONCEPTUALIZACIÓN.**
- Leer y escuchar los siguientes audiocuentos:
- **El patito feo.**
- **La lechera.**
- **Caperucita roja.**
- Describir la lectura que más me gustó.

**Técnica:**

Observación.

Reflexión.

**Instrumento:**

Plataforma

Educativa

Mundo

Primaria.

Trabajos

prácticos

individuales y

grupales.


- Con la ayuda del padre de familia escuchar el audiocuento: **La piel del**


		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APLICACIÓN.</b></li> <li>• Crear mi propio mensaje usando la lectura.</li> <li>• Practicar mis mensajes.</li> <li>• Tratar de descifrar los de mis otros compañeros.</li> </ul>	<p><b>cocodril</b></p> <p><b>o.</b></p> <p><a href="https://www.mu-ndoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/audiocuentos-infantiles">https://www.mu-ndoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/audiocuentos-infantiles</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre los personajes del cuento.</li> <li>• Resumir el cuento con nuestras propias palabras.</li> </ul>
--	--	---	--

--	--	--	--

**Tabla 21.**

*Planificación Microcurricular*

	<p><b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNDO FELIZ”</b></p> <p>Entregamos a nuestros niños las llaves del mundo El éxito es nuestro compromiso DIRECCIÓN: Víctor M. Peñaherrera s/n y Chimborazo</p>	<p><b>Año lectivo</b> <b>2024-2025</b></p>
<p><b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE ANIMACIÓN A LA LECTURA</b></p>		
<p><b>DATOS INFORMATIVOS:</b></p>		
<p><b>Nombre del docente:</b></p>	<p><b>Lcda. Joselyn Ibarra</b></p>	<p><b>Fecha: Septiembre- Octubre</b></p>
<p><b>Grado / cursos:</b></p>	<p><b>TERCER – GRADO</b></p>	<p><b>Área: Lengua y literatura</b></p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p>	<p>Analizar los diferentes textos narrativos a través de las lecturas extraídas de la plataforma</p>	

	educativa Mundo Primaria para promover el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>	<p><b>O.LL.2.7.</b> Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria</p> <p><b>O.LL.2.10.</b> Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.</p> <p><b>O.LL.2.11.</b> Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.</p> <p><b>O.LL.2.12.</b> Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.</p>		
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el	Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. <b>(Ref. I.LL.2.1.1.)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXPERIENCIA.</b></li> <li>• Jugamos la actividad lúdica obtenida de la plataforma Mundo Primaria: <b>Arañas e insectos.</b></li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Observación. Reflexión.</p> <p><b>Instrumento:</b> Trabajos prácticos individuales y</p>

análisis. Ref. LL.2.1.1.



## Arañas e insectos

Portada » Comprensión lectora » Arañas e insectos



<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/aranas-insectos>

- Imitamos las caminadas de la araña.
- Explicamos nuestras experiencias.
- **REFLEXIÓN.**
- Describo lo que más me gustó del juego **de las arañas e insectos**, describo sus personajes.
- **CONCEPTUALIZACIÓN.**
- Leer las leyendas conseguidas de la plataforma Mundo Primaria:
- **La leyenda del águila.**
- **El secreto del rey Maón.**

grupales “Aclaración de dudas”

- Con la ayuda del docente leer **Mariana la Araña.**

### Mariana la araña

Mariana la araña teje y teje su telaraña, por la tarde come insectos y por la noche no se baña.  
Mariana es feliz en su nueva casa, ella es de color negro y tiene seis patas.



- Dialogar sobre los personajes del cuento.
- Resumir el cuento con nuestras propias palabras.

- Describir los personajes de las lecturas.
- Mencionar las lecturas que más llamaron su atención.
- **APLICACIÓN.**
- Colorear los personajes de la lectura.



## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

**Fase 3:** Diseño de estrategias didácticas para la comprensión lectora con el uso de la plataforma educativa Mundo Primaria en los estudiantes de tercer año de EGB de la Escuela Mundo Feliz.

#### **Mejorando la Comprensión Lectora con Mundo Primaria**

##### **Introducción**

La tecnología ha revolucionado la educación al proporcionar acceso ilimitado a información a través de Internet y plataformas digitales, superando las limitaciones de los recursos educativos tradicionales. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha facilitado la comunicación, el intercambio de conocimientos y la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, la tecnología fomenta la interactividad y la participación a través de juegos, simulaciones y actividades colaborativas, lo que desarrolla habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Bernate y Fonseca, 2023). También permite la colaboración global, conectando a estudiantes y docentes de todo el mundo para fomentar el intercambio cultural y la comprensión intercultural. Investigaciones han demostrado que la implementación de herramientas tecnológicas mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos. Estudios han demostrado que la introducción de diversas herramientas y estrategias tecnológicas dentro del entorno educativo conlleva mejoras notables en el desempeño académico de los estudiantes.

## **Objetivo General**

Realizar una guía con estrategias didácticas adaptadas de la plataforma educativa mundo Primaria para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.

## **Objetivo Específicos**

- Desarrollar estrategias didácticas específicas para cada nivel de comprensión lectora, utilizando las herramientas disponibles en la plataforma Mundo Primaria.
- Adaptar la planificación curricular del área de lengua y literatura utilizando estrategias didácticas y actividades de la plataforma Mundo Primaria.
- Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante el seguimiento y análisis de su progreso en la plataforma Mundo Primaria.

## **Justificación**

Durante el análisis y discusión, se evidenció que una de las principales deficiencias en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, es la falta de desarrollo de un enfoque interactivo y didáctico hacia la lectura. Esta carencia se traduce en una desconexión con los textos y una limitada capacidad para interpretar y analizar la información presentada en ellos. La dependencia tradicional de recursos estáticos como libros, textos impresos y fotocopias ha mostrado ser insuficiente para estimular el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura. Es por ello que se hace imperativo explorar nuevas formas de abordar este desafío educativo, y la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula se presenta como una solución prometedora.

Es relevante señalar que los alumnos exhiben una falta de motivación especialmente en la lectura de cuentos y fábulas, áreas que tradicionalmente han sido fundamentales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y creatividad. Esta falta de interés puede atribuirse, en gran medida, a la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas en el área de español. Como bien señala Novak (1984) el proceso de aprendizaje implica una construcción activa de significados, donde las nuevas interpretaciones, observaciones y experiencias modifican progresivamente la estructura cognitiva del estudiante. Esta idea subraya la importancia de aprovechar los conocimientos previos de los niños para diseñar estrategias pedagógicas más eficaces, tales como la introducción de lecturas dinámicas, actividades lúdicas y la incorporación de las TIC como herramientas complementarias.

El portal educativo Mundo Primaria, según lo descrito por Daza y Morales (2002) proporcionan una plataforma para fomentar la educación literaria en cuentos y fábulas, brindando a niños y niñas de entre 9 y 11 años una experiencia interactiva y educativa en el campo de la literatura a través de la tecnología.

En este sentido, es fundamental que el proceso educativo se adapte a las necesidades y preferencias de los estudiantes, ofreciendo un enfoque más interactivo y estimulante para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Con la finalidad de mantener una coherencia pedagógica se hace imperante desarrollar una adaptación de la planificación curricular para el tercer año básico en el área de lengua y literatura, destacando la introducción de tecnologías educativas innovadoras para transformar la experiencia de aprendizaje, brindando nuevas oportunidades que exploren el disfrute de la lectura de una manera más dinámica y atractiva. Además, al incorporar elementos lúdicos y multimediales, se puede generar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador, donde los estudiantes se sientan inspirados a participar activamente y a desarrollar su amor por la lectura.

## Beneficiarios

La propuesta de actividades interactivas en el portal educativo Mundo Primaria está diseñada para los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica "Mundo Feliz", con un enfoque específico en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Además de los alumnos, se considera que los educadores, los padres de familia y los directivos de la institución también se beneficiarán de estas actividades, ya que la meta principal de la institución es proporcionar una educación de calidad, lo cual se refleja en el desempeño académico de los estudiantes. Estas actividades también brindarán a los docentes la oportunidad de fortalecer sus conocimientos para enseñar y mejorar la relación entre alumnos y maestros.

## Desarrollo de la propuesta


### Sección 1 Nivel de comprensión literal

El lector puede reconocer frases y palabras clave en el texto y comprender su contenido sin necesidad de una participación muy activa de su estructura cognitiva e intelectual. Se enfoca principalmente en las ideas y la información que están claramente presentadas en el texto mediante el reconocimiento de hechos, según (Delia et al. 2017). Este enfoque implica localizar e identificar elementos del texto, que pueden ser las ideas principales, secuencias ordenadas de acciones, comparaciones entre elementos del texto, así como determinar las causas y efectos de los sucesos.

**Tabla 22.**

#### *Comprensión literal*

Sección 1	Comprensión literal
<b>Estrategias didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura guiada.</li><li>• Preguntas de recuperación de datos.</li><li>• Resumen de la información.</li><li>• Lectura en voz alta con pausas.</li></ul>

<p>Descripción</p>	<p>Para evaluar si los estudiantes comprendieron literalmente el texto leído se suelen utilizar las siguientes preguntas: ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Qué hizo?, ¿Con quién?, ¿Con qué?, ¿Cómo empieza?, ¿Qué sucedió después?, ¿Cómo acaba?</p>
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar información de los textos, que se muestra de forma explícita o implícita</li> <li>• Explorar la plataforma educativa Mundo Primaria</li> <li>• Evaluar la comprensión literal a través de juegos</li> </ul>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores</li> <li>• Internet</li> </ul>
<p><b>Actividad 1</b></p>	
<p>Leer el siguiente texto en la plataforma Educativa Mundo Primaria: Curiosidades del ornitorrinco</p>	<p><a href="https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/curiosidades-del-ornitorrinco#google_vignette">https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/curiosidades-del-ornitorrinco#google_vignette</a></p> 
<p>Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las siguientes preguntas del texto leído anteriormente en Genially mediante un Quiz.</p> <p>¿Quién escribió el texto?</p> <p>¿Cómo alimentan los ornitorrincos a sus crías?</p>	<p><a href="https://view.genial.ly/65f629352f60fd001438b80b/interactive-content-copia-quiz-dardosornitorrinco">https://view.genial.ly/65f629352f60fd001438b80b/interactive-content-copia-quiz-dardosornitorrinco</a></p>

¿Qué tipo de animal son los ornitorrincos?  
¿Cuáles son características extrañas de este singular animal?  
¿De dónde nace el ornitorrinco?



### Actividad 2

Leer el siguiente texto en la plataforma Educativa Mundo Primaria: Los músicos de Bremen

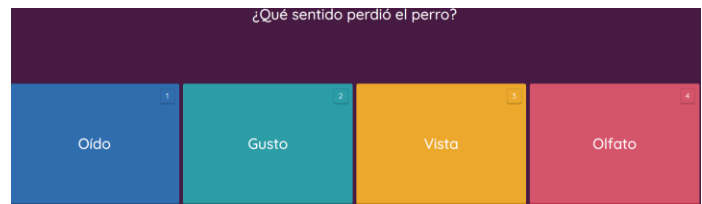
<https://mundoprimary.com/cuentos-infantiles-cortos/cuento-los-musicos-de-bremen>



Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las siguientes preguntas del texto leído mediante la plataforma Quizizz  
¿Para quién trabajaba el asno?  
¿Cuál era el trabajo diario del asno?  
¿A qué ciudad se dirigió el asno?  
¿Con quién se encontró el asno?  
¿Qué sentido perdió el perro?

<https://quizizz.com/join?gc=086011>



Código: 67963101



### Actividad 3

Leer el siguiente texto en la plataforma Educativa Mundo Primaria: Pedro y el lobo

<https://www.mundoprimary.com/fabulas-para-ninos/pedro-y-el-lobo>

	
<p>Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las siguientes preguntas del texto leído mediante la plataforma Wordwall</p> <p>¿Cómo se llama al joven pastor?</p> <p>¿Por qué los aldeanos no creían en Pedro?</p> <p>¿Los vecinos de Pedro le creyeron cuando en realidad llegó el lobo?</p> <p>¿Pedro aprendió la lección?</p> <p>¿Cuántas ovejas se comió el lobo?</p>	<p><a href="https://wordwall.net/resource/70205300">https://wordwall.net/resource/70205300</a></p> 
<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran la comprensión literal del texto</li> <li>• Participación utilizando herramientas tecnológicas educativas</li> </ul>

*Nota: Descripción de desarrollo de actividades.*

## Sección 2 Nivel de comprensión inferencial

En este nivel, el lector comprende la intención del escritor utilizando su propio conocimiento para interpretar el texto de manera inferencial. Busca relaciones más profundas más allá de lo explícito en el texto, formulando hipótesis y nuevas ideas basadas en lo leído y en conocimientos previos (Maestre y González, 2023). Puede llevar a cabo diversas operaciones, tales como inferir información adicional que

podría haber enriquecido el texto, identificar ideas principales implícitas, suponer secuencias de acciones alternativas, analizar relaciones de causa y efecto, anticipar eventos futuros a partir de la lectura y descifrar el significado de lenguaje simbólico dentro del texto.

**Tabla 23.**

*Comprensión inferencial*

Sección 2	Comprensión inferencial
<b>Estrategias didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura predictiva.</li> <li>• Formulación de hipótesis.</li> <li>• Análisis de causa y efecto.</li> <li>• Interpretación de significados implícitos.</li> <li>• Discusiones guiadas.</li> </ul>
Descripción	Para comprobar el aprendizaje de los estudiantes deben lograr realizar inferencias de significados de la información de un texto.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar información que se encuentra de manera implícita en los textos indicados.</li> <li>• A través de la plataforma educativa Mundo Primaria leer los textos para obtener la información y aprender a través de juegos.</li> <li>• Integrar proposiciones que componen el texto</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores</li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>Actividad 1</b>	

Leer el texto en la plataforma educativa Mundo Primaria: Rubén Darío

<https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/ruben-dario>



Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las siguientes preguntas al final del texto en la plataforma Socrative

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/76652078>

¿Quién consuela a la princesa?

¿Por qué está triste la princesa?

¿De qué color son los ojos de la princesa?

¿Quién vendrá a rescatar a la princesa y le dará un beso de amor?

¿De qué material es la silla de la princesa?

1. ¿Quién consuela a la princesa?

- A Una mariposa
- B Rubén Darío
- C El Hada Madrina
- D Los guardias del palacio

---

2. ¿Por qué está triste la princesa?

- A Porque se a perdido
- B Porque está encerrada en el palacio custodiado
- C Porque le da miedo la oscuridad
- D Porque se le ha roto el vestido

## Actividad 2

Leer el texto en la plataforma educativa Mundo Primaria: El Príncipe Feliz

<https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/principe-feliz>



Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las siguientes preguntas mediante la Educaplay

¿Qué vio la Golondrina al mirar hacia arriba?

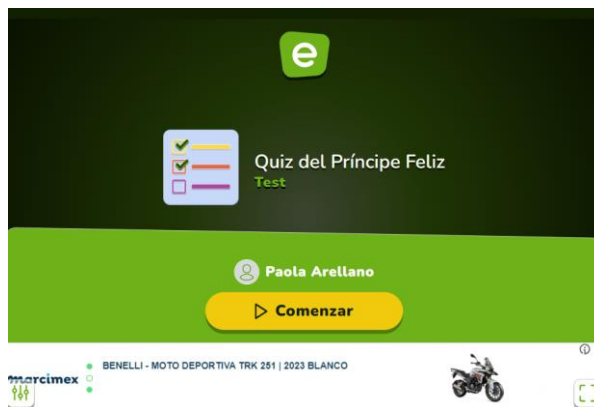
¿De qué estaba hecho el corazón del Príncipe Feliz?

¿Dónde vivía el Príncipe Feliz cuando estaba vivo?

¿Por qué lloraba el Príncipe Feliz?

¿Qué eran los ojos del Príncipe Feliz?

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18330348-quiz-del-principe-feliz.html>



### Actividad 3


Leer el texto en la plataforma educativa Mundo Primaria: El Sol y la Luna

<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/sol-luna>



Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las siguientes preguntas mediante el formulario de Google Forms.

<https://docs.google.com/forms>

<p>¿Qué regalo recibió la madre en el banquete?</p> <p>¿Por qué se rompió la cuerda del tigre?</p> <p>¿Qué hizo el tigre cuando se encontró con la madre?</p> <p>¿Qué les pasó a los niños al final de la historia?</p> <p>¿Dónde vivían los dos hermanos y su madre?</p>	 <p>The screenshot shows a Google Classroom post titled "El Sol y la Luna". The post is from the user "andreachilama25@gmail.com" and is marked as "No compartido". Below the text, there is a red asterisk indicating that the question is mandatory. The main content of the post is an illustration of a tiger walking on a small patch of ground against a teal background.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran la comprensión inferencial de los textos.</li> <li>• Participación activa utilizando herramientas tecnológicas educativas.</li> </ul>

**Sección 3: Nivel de comprensión crítico**

Este nivel se considera como el más completo, ya que permite una reflexión profunda sobre el contenido del texto y capacita al lector para formular sus propios juicios respaldados por argumentos. La lectura crítica implica una evaluación en la que se tienen en cuenta la formación, el criterio y los conocimientos del lector en relación con lo que ha leído (Gaibor et al. 2023).

Estos juicios se basan en atributos como la precisión, la credibilidad y la probabilidad. Pueden tomar diversas formas, como discernir entre realidad y fantasía según la experiencia del lector o sus lecturas previas, evaluar la adecuación y validez del contenido contrastándolo con otras fuentes de información, analizar la apropiación del texto en relación con sus diversas partes para una comprensión completa, y determinar si se rechaza o se acepta el contenido en base al código ético y los valores personales del lector.

**Tabla 24.**

*Comprensión crítica*

Sección 3	Comprensión crítica
<b>Estrategias didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de argumentos.</li> <li>• Comparación de ideas.</li> <li>• Debates argumentativos.</li> <li>• Interpretación de mensajes implícitos y explícitos.</li> <li>• Reflexión crítica.</li> </ul>
Descripción	Los estudiantes deben ser capaces de realizar inferencias de significados de la información presentada en los textos, así como de realizar comprensión lectora crítica que les permita emitir opiniones y valorar lo que leen y observan.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar información que se encuentra de manera implícita en los textos indicados.</li> <li>• A través de la plataforma educativa Mundo Primaria leer los textos para obtener la información y aprender a través de juegos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la intención comunicativa de los textos con los que interactúa en función del análisis de su contenido y estructura.</li> <li>• Reconoce el propósito comunicativo y la idea global de cada texto.</li> </ul>
--	---

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores</li> <li>• Internet</li> </ul>
----------	--

**Actividad 1**

Observa detenidamente El Catálogo del Supermercado en la plataforma educativa Mundo Primaria.

[https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/supermercado#google\\_vignette](https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/supermercado#google_vignette)

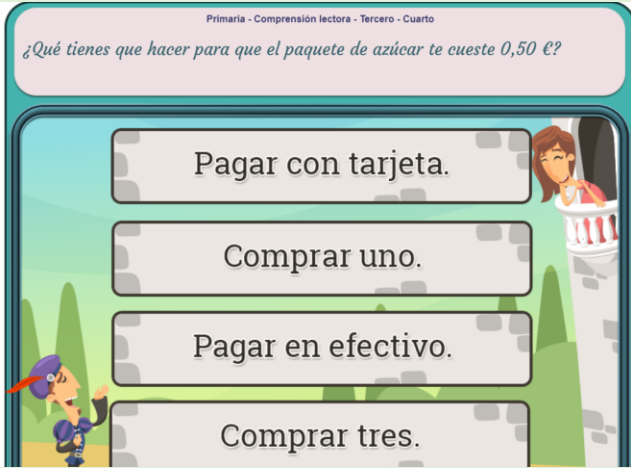


Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las siguientes preguntas al final del texto en la plataforma Mundo Primaria:

¿Qué estrategias puedes utilizar para conseguir que el paquete de azúcar te cueste 0,50?

¿Crees que la duración de las ofertas del catálogo es suficiente? ¿Por qué?

<https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/juego-catalogo-supermercado>



¿Qué tan claro es el sabor de los cereales en la oferta?  
¿Confías en la información proporcionada?

¿Qué tan importante te parece que las ofertas del catálogo estén dirigidas a un mes específico? ¿Consideras correcta esta planificación?

¿Crees que el precio de la bandeja de salmón fresco es justo? ¿Por qué?

## Actividad 2

Observa el anuncio La despensa de la abuela en la plataforma educativa Mundo Primaria.

<https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/comprender-anuncio>



Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las siguientes preguntas mediante Celebriti.

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/comprender-un-anuncio/>



¿Qué tipo de información se está anunciando en el texto?

¿Cómo puedes evaluar la credibilidad de este anuncio?

¿Cuál es la confiabilidad de la información sobre el siglo en que se empezó a fabricar la mermelada ecológica "La despensa de la abuela"?

¿Qué características especiales se destacan de esta mermelada?

¿Cuál es la marca de la mermelada? ¿Cómo puedes verificar la veracidad de esta información?

¿Cómo se calcula el precio de 2 tarros de mermelada?

### Actividad 3

Observa el anuncio La Oferta en la plataforma educativa Mundo Primaria.

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/la-oferta>



Para practicar lo aprendido los estudiantes van a responder las

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL>

siguientes preguntas mediante Google Forms:

¿Qué ciudades están listadas como puntos de partida para los vuelos? ¿Qué tan clara y precisa es esta información?

¿Qué información se debe incluir en el asunto del email? ¿Qué tan útil y relevante es esta indicación?

¿Qué elementos están incluidos en el precio del viaje? ¿Qué tan completa y confiable es la descripción de lo que se incluye?

¿A qué ciudad es el destino del viaje? ¿Cómo puedes evaluar la precisión de la información sobre el destino?


¿Cuál es el costo total del viaje? ¿Qué tan transparente y razonable parece ser la información sobre el precio?

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes demuestran la comprensión crítica de los textos.</li></ul>
-------------------------	--

La oferta

andreachilama25@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido



DESCUBRE ROMA tiempo de viajar

LEER MAS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación utilizando herramientas tecnológicas educativas.</li> </ul>
--	--

## Rubrica de evaluación

**Tabla 25.**

*Rubrica de evaluación del avance de la comprensión lectora con la propuesta*

<b>Aspecto a Evaluar</b>	<b>Supera (5 puntos)</b>	<b>Cumple (4 puntos)</b>	<b>En proceso (3 puntos)</b>	<b>No cumple (2 puntos)</b>
<b>Motivación</b>	Los alumnos muestran la motivación deseada antes y después de la clase.	Los alumnos se motivan antes y después de la clase, aunque no siempre al nivel deseado.	Los alumnos muestran motivación antes y después de la clase, pero no alcanza el nivel deseado.	Los alumnos están desmotivados.
<b>Comprensión Lectora</b>	Los estudiantes consideran que la comprensión lectora en clase es la mejor opción.	Los alumnos creen que la comprensión lectora y otras actividades son buenas alternativas.	Los alumnos no siempre consideran la comprensión lectora en clase como la mejor opción.	Los alumnos no ven la comprensión lectora en clase como la mejor opción.
<b>Aprendizaje</b>	El alumno aprende más	Los alumnos aprenden	El alumno aprende	El alumno no logra aprender

	a través del juego al ser creativo, proactivo y resolver problemas.	mejor con el juego al ser creativos e inventivos.	mejor con el juego al ser creativo e inventivo, pero no siempre es proactivo ni participativo.	mediante el juego.
<b>Destrezas</b>	El alumno domina destrezas esenciales como hablar, escuchar y leer en un 90%.	El alumno domina destrezas esenciales como hablar, escuchar y leer en un 70%.	El alumno domina destrezas esenciales como hablar, escuchar y leer en un 50%.	El alumno domina menos del 50% de las destrezas esenciales como hablar, escuchar y leer.
<b>Resultados Académicos</b>	El rendimiento académico del estudiante mejora del 80% al 90%.	El rendimiento académico del estudiante mejora del 60% al 80%.	El rendimiento académico del estudiante mejora del 40% al 60%.	El rendimiento académico del estudiante no mejora en al menos el 50% de los casos.

Nota: Evaluación de 5 aspectos clave para identificar avances con la propuesta.

### **Comparativa de la aplicación de la propuesta**

Una vez que se puso en marcha la estrategia de gamificación, se llevó a cabo la evaluación de los resultados utilizando la siguiente guía de evaluación. Es importante destacar que esta herramienta también se utilizó para medir el nivel de competencia lectora de los estudiantes en los terceros de básica antes de implementar la estrategia.

**Tabla 26.***Evaluación antes y después de la aplicación de la propuesta*

	<b>Sin Gamificación</b>				<b>Con Gamificación</b>			
<b>Aspectos evaluar</b>	<b>Supera</b>	<b>Cumple</b>	<b>En proceso</b>	<b>No cumple</b>	<b>Supera</b>	<b>Cumple</b>	<b>En proceso</b>	<b>No cumple</b>
<b>Motivación</b>		X			X			
<b>Comprensión Lectora</b>				X		X		
<b>Aprendizaje</b>			X			X		
<b>Destrezas</b>				X		X		
<b>Resultados Académicos</b>			X		X			

Nota: Se describen los cambios y mejoras alcanzadas en la competencia lectora de los alumnos.

Antes de la implementación de la gamificación, los estudiantes estaban en proceso de desarrollar su competencia lectora, ya que carecían de motivación para participar en actividades de lectura debido a su falta de interés en ellas. Esto resultaba en un bajo rendimiento en habilidades esenciales como hablar, escuchar y leer, que estaban por debajo de lo esperado.

Al introducir actividades gamificadas, se observó que los estudiantes mostraban mayor motivación tanto antes como después de las clases. Aunque esta motivación no siempre era la óptima, también reconocían que la lectura y otras actividades eran opciones válidas. Además, el enfoque lúdico favoreció el aprendizaje al fomentar la creatividad, la inventiva y la proactividad.

Como resultado, los estudiantes mejoraron su dominio en habilidades esenciales como hablar, escuchar y leer de manera significativa. Consecuentemente, su desempeño académico experimentó una mejora notable.

**Tabla 27.**

*Comparativa de antes y después de la aplicación de la propuesta*

	<b>Sin Gamificación</b>	<b>Con Gamificación</b>
<b>Pregunta 1</b>	72,28%	86,14%
<b>Pregunta 2</b>	72,28%	98,02%
<b>Pregunta 3</b>	91,09%	100%
<b>Pregunta 4</b>	84,16%	94,06%
<b>Pregunta 5</b>	52,48%	62,38%
<b>Pregunta 6</b>	75,25%	92,08%
<b>Pregunta 7</b>	46,53%	62,38%
<b>Pregunta 8</b>	18,81%	62,38%
<b>Pregunta 9</b>	35,64%	76,24%
<b>Pregunta 10</b>	19,80%	80,20%
<b>PROMEDIO</b>	55,13%	80,22%

Nota: La tabla proporciona una descripción detallada de los promedios obtenidos por los estudiantes en el pre test y post test.

Como se puede observar en la tabla 23, se registró un progreso significativo en todas las preguntas, lo que resultó en un aumento del promedio global de 55,13% a 80,22%, para un crecimiento en el conocimiento de los estudiantes en 25,09%, según la prueba de Rosenberg aplicada. En resumen, la implementación de la gamificación contribuye al desarrollo de la competencia lectora.

A continuación, se adjunta el enlace de la Guía Metodológica:

[https://drive.google.com/file/d/1HPpj-HerTSaJxrwuwbCOw7WXrTzQ0T0w/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HPpj-HerTSaJxrwuwbCOw7WXrTzQ0T0w/view?usp=drive_link)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Tras evaluar las competencias lectoras, se observa una variedad de fortalezas y debilidades en los diferentes niveles de lectura. Entre las fortalezas destacan la comprensión literal y el reconocimiento de palabras, lo cual facilita una lectura fluida y la comprensión de detalles explícitos. Sin embargo, también se identifican debilidades significativas como dificultades en la comprensión inferencial, análisis crítico de textos, velocidad de lectura y memoria de trabajo.
- Incorporar en la planificación de clase las actividades de la plataforma educativa Mundo Primaria, para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica “Mundo Feliz”.
- El diseño de estrategias didácticas utilizando Mundo Primaria es esencial para potenciar la comprensión lectora en los niños, estas herramientas proporcionan una experiencia personalizada, permitiendo adaptarse a las necesidades únicas participativa y de cada alumno enriqueciendo su proceso de aprendizaje por la forma de adecuación innovadora y tecnológica que posee la guía elaborada.

### Recomendaciones

- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas específicas en la Escuela Mundo Feliz, enfocadas en fortalecer y mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias deben estar adaptadas a las necesidades de los estudiantes y orientadas a potenciar su desempeño académico en general.

- Optimizar aún más la integración de recursos digitales en el proceso educativo, explorando la diversificación de contenido y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje. Además, es importante evaluar de manera continua y sistemática el impacto de esta iniciativa en el progreso de la lectura comprensiva de los niños.
- Proporcionar formación y apoyo continuo a los docentes para que puedan utilizar de manera efectiva estas herramientas en el aula. Mediante este enfoque integrado y colaborativo, se podrá enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y potenciar su comprensión lectora de manera significativa.

## REFERENCIAS

- Aarseth, E. (2007). *Investigación sobre juegos: aproximaciones metodológicas al análisis de juegos*. *Artnodes, Revista de Arte, Ciencia y Tecnología*, 7(7).
- Andrade, L., & Pizarro, E. (2022). *Metodologías activas para la gamificación de la habilidad lingüística comprensión lectora*. [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Educación. UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2489>
- Arango Ramírez, A., Carmona, L. G., & Romero, S. A. (2014). *Análisis de ciclo de vida en el sector agrícola: el caso del municipio de Viotá, Cundinamarca(Colombia)*. *Ambiente y Desarrollo*, 18(35). <https://doi.org/10.11144/javeriana.ayd18-35.acvs>
- Arévalo, J. (2018). *CIE\_InformeGeneralPISA18\_20181123*.
- Asamblea Nacional. (2013). *Ley Orgánica de Educación intercultural título i de los principios generales capitulo único del ámbito, principios y fines*.
- Ato, Lady, Quispe, G., & Guillén, J. (2022). *Inferential reading comprehension level and its relationship with the production of argumentative texts*. *Boletín de La Academia Peruana de La Lengua*, 71(71), 399–429. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Atoc, P. (2007). *Los Niveles De Comprensión Lectora*. *Tabasco.Gob*.
- Aurell, J. (2006). *El nuevo medievalismo y la interpretación de los textos históricos*. *Hispania*, 66(224). <https://doi.org/10.3989/hispania.2006.v66.i224.21>
- Avendaño, L., & Martín, S. (2017, abril). *Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual*. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 8 (4), 1-19. [www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl](http://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl)
- Barrera-Rea, E. J., García-Herrera, D. G., Mena-Clerque, S. E., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). *Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años*. *Cienciometría*, 6(1), 464–484. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342>
- Benítez, M. (2016). *Mundo Primaria: Aprender jugando*. <http://www.mundoprimaria.com>

- Bermúdez, M. (2022). *Educación y tecnología: un análisis relacional sobre el aporte didáctico de las TIC. Academia y Virtualidad*, 15(1), 183–198. <https://doi.org/10.18359/ravi.5860>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2023). *Competencias digitales en profesores de Licenciatura de Educación Física Digital skills in teachers of Physical Education Degree*. 49.
- Bravo, R., & González, L. (2020). *Implementación de la herramienta web mundo primaria para mejorar las competencias de comprensión lectora*.
- Burgos, H., & Albarracín, M. (2021). *Fortaleciendo la comprensión lectora a través de la lúdica*.
- Campos, R., Espinoza, E., Azáldegui, A., & Romero, V. (2021). *Las Tic en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Paideia XXI*, 11(1). <https://doi.org/10.31381/paideia.v11i1.3717>
- Cárdenas Martínez, L. D. (2019). *La creatividad y la Educación en el siglo XXI. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(2), 211–224. <https://doi.org/10.15332/25005421.5014>
- Carrillo, M. (2021). *Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. Vida Científica Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18).
- Cassany, D. (2001). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica 1*.
- Castro, A., Cantillo, M., Carbonó, V., Robles, H., Díaz, D., Guerra, D., Rodríguez, R., & Álvarez, S. (2014). *Comprensión lectora y TIC en la universidad. Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 6(1).
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*.
- Castro, S., & Sevillano, M. Á. (2022). *Effectiveness of a Digital Serious Game in Improving Reading Comprehension and Academic Performance*.

*Investigaciones Sobre Lectura*, 2022(17), 40–66.  
<https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>

Cedeño, S. D. E., & Jama, Z. V., R. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1). <https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1902>

Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 del 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitución.pdf>

Mangen Anne. (2018). *Cómo la tecnología está cambiando nuestros hábitos de lectura*.

Daza, J., & Morales, J. (2002). *El portal educativo mundo primaria un hábito lector para fortalecer la comprensión lectora de los cuentos y fábulas en los estudiantes de quinto de primaria de la institución Manuel Cepeda Vargas*. <https://repository.libertadores.edu.co/items/1994394e-aa38-4b49-b8e8-2536bbf5705c>

Delia, R., Castro, C., Autónoma De Tamaulipas, U., Antonio, J., & Salas, P. (2017). *Levels of Reading Comprehension with fifth-semester students enrolled in the Conalep System: a case study of school number 172, in ciudad Victoria, Tamaulipas: vol. xxvii (Issue 2)*. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Díaz Herrera, S. A. (2023). *Aprendizaje basado en juegos*. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 3*, 10(20). <https://doi.org/10.29057/prepa3.v10i20.10691>

Diaz, S., & Pita, S. (2003). *Las pruebas de contraste de hipótesis y el concepto de poder estadístico*. [www.fisterra.com](http://www.fisterra.com).

Dong, Y., Tang, Y., Chow, B. W. Y., Wang, W., & Dong, W. Y. (2020). *Contribution of Vocabulary Knowledge to Reading Comprehension Among Chinese Students: A Meta-Analysis*. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.525369>

- Escandell Montiel, D. (2024). Reseña del libro: Francisco Javier Blasco Pascual y Cristina Ruiz Urbón (2022), *Análisis de textos desde la estilometría*. *Anales de Literatura Española*, 40. <https://doi.org/10.14198/aleua.26104>
- Fandos, M. (2023). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf)
- Figuroa, M., & García, E. (2021). *Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura Ciencias de la educación Artículo de investigación*. 56, 958–976. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2415>
- Francesc, P. (2015). *La Tecnología y la Transformación de la Educación*. Seminario Internacional Tecnología y Educación, 61. <http://conocimientoeducativo.com/wp-content/uploads/2015/10/Interior-Educación1.pdf>
- Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., & Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756–8776. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5985](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985)
- Gaytan-Lugo, L., Montesinos-López, O., Alcaraz-Valencia, P., & Fernández-Robles, J. (2021). *Construcción y validación de un instrumento para evaluar la comprensión global lectora en estudiantes de tercero de primaria*. *Revista Innova Educación*, 3(1), 39–70. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.003>
- Giler-Giler, R., Macay-Cano, G., & Zamora-Anchundia, J. (2023). *Animación a la lectura mediante cuentos infantiles*. 593 Digital Publisher CEIT, 8(3). <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1634>
- González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12(36).
- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. *Portal de La Ciencia*, 4(2). <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>

- Granda, L., Rina, M., & Ernesto, A. (2022). *El cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto de básica*. Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global, 3(9). <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.130>
- Hernández, R. y, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández, S. (2023). *Estrategia Metodológica para la Integración de las Tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior Colombiana*.
- Hoyos Londoño, M. C. (2015). *La literatura infantil y sus beneficios en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje*. Katharsis, 19. <https://doi.org/10.25057/25005731.490>
- Hutchinson, P. (1968). *Leyendas*. Comhar, 27(1). <https://doi.org/10.2307/20552408>
- Infantes Massimo. (2020). *Uso de los medios digitales para promover la lectura*. <https://orcid.org/0000-0002-0068-5797>
- Instituciones de Educación Superior (IES). (2022). *Tecnología educativa del Futuro\_ 5 nuevas tendencias*.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines*.
- Leu, D. J., Gregory McVerry, J., Ian O'Byrne, W., Kiili, C., Zawilinski, L., Everett-Cacopardo, H., Kennedy, C., & Forzani, E. (2011). *The New Literacies of Online Reading Comprehension: Expanding the Literacy and Learning Curriculum*. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 55(1). <https://doi.org/10.1598/jaal.55.1.1>
- Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública. Registro Oficial Suplemento 395 del 4 de agosto de 2008 (Ecuador). <https://www.epn.edu.ec/wpcontent/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nicade-Contrataci%C3%B3n-P%C3%BAblica.pdf>
- Leyva, Lady, Chura, G., & Chávez, J. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Boletín de

- La Academia Peruana de La Lengua.  
<https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Leyva-Loría, D. (2023). *Competencias movilizadas en programas de estudio de literatura mexicanos*. Expectativa y realidad. Enunciación, 28.  
<https://doi.org/10.14483/22486798.20519>
- Macay, M., & Véliz, F. (2019). *Dialnet-NivelesEnLaComprensionLectoraDeLosEstudiantesUnive-7164280* (3). 4, 405.
- Maestre, L., & González, G. (2023). *Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios*. Revista UNIMAR, 41(1), 41–63.  
<https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar41-1-art3>
- Mangen Anne. (2018). *Cómo la tecnología está cambiando nuestros hábitos de lectura*.
- Molina Ibarra, C. de los Á. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. Revista Boletín Redipe, 9(1). <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Morales, D. (2020). *El portal educativo mundo primaria un hábito lector para fortalecer la comprensión lectora de los cuentos y fábulas en los estudiantes de quinto de primaria de la institución Manuel Cepeda Vargas*.
- Morán, M. (2021). *La plataforma tecnológica en el proceso de aprendizaje en línea de la asignatura de matemática de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa San Mateo*.
- Morocho, K., Henríquez, A., & Mena, S. (2022). *Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe*. 593 digital Publisher CEIT, 7(3–2).  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1186>
- Novak. (1984). *Aprendizaje significativo por medio de mapas conceptuales*.
- Olascuaga Cruzado, S. A. (2021). *Aprendizaje lúdico en la atención y concentración*. *Journal of Latin American Science*, 5(1).  
<https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i1.76>
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2022). *Agradecimientos esta publicación es una iniciativa realizada por el laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE) de la oficina regional de educación para américa latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) con la participación de los países miembros.*
- Osma, J. M. de, & Iriarte, T. de. (1930). *Fábulas literarias*. Books Abroad, 4(1). <https://doi.org/10.2307/40046628>
- Palma, S. (2023). *Beneficios de la leyenda para la comprensión lectora, un estudio en Madrid, España*. Revista Educación. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51946>
- Patricia, C., Ávila, C., Higuera, M., & Cárdenas, R. (2017). *Saber, ciencia y libertad* (Vol. 12, Issue 2).
- Piaget, J. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.
- Pinto, C., Molina, M., Ortiz, R., Jiménez, D., & Faouzi, T. (2023). *Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: Una revisión sistemática*. 28.
- Portal Educativo. (2013). - *El Portal Educativo para aprender jugando*.
- Quirumbay, D., Castillo, C., & Coronel, I. (2022). *Una revisión del Aprendizaje profundo aplicado a la ciberseguridad*. Revista Científica y Tecnológica UPSE, 9(1). <https://doi.org/10.26423/rctu.v9i1.671>
- Ramírez, F. (2021). *Perspectiva de la Estimación del Rendimiento Académico mediante aprendizaje automático*. <https://www.researchgate.net/publication/353583917>
- Ramos, C. (2020). *Alcances de una investigación*. CienciAmérica, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez Javier, Castillo Sara, & Vásquez, Y. (2023). *Las Tic como estrategia para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Julio José Ceballos Ospino de Buriticá Magdalena*.

- Sánchez, B. (2018). *Objetos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ambientes digitales, para estudiantes de primaria de la institución educativa rural granada.*
- Sánchez, L. (2023). *Propuesta didáctica mediada por las TIC para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita.*
- Sierra, C., & Fernández, M. (2022). *Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa en Colombia.* Ikala, 27(2). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). *The Role of background knowledge in reading comprehension: A critical review.* Reading Psychology, 42(3), 214–240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Suárez, E., & Yagual, S. (2021). *Portada Universidad Estatal Península de Santa Elena facultad de ciencias de la educación e idiomas.*
- Sunkel, G., Trucco, D., y Espejo, A. (2020). *Una mirada multidimensional.*
- Tituaña, E. (2018). *Las TIC como estrategia lúdica en el aprendizaje de la lengua ancestral Kichwa y del inglés como lengua extranjera en Otavalo – Ecuador.* In Dialnet.
- Torres Rivera, J. L., Rodríguez Baca, L. S., Alarcón Diaz, H. H., Espinoza Zavala, E. E., & Alarcón Diaz, M. A. (2020). *Tecnología y comprensión lectora. Un estudio pre experimental en educación básica.* Revista Multi-Ensayos. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9334>
- Torres Rodríguez, D. I., & Pineda Godoy, E. (2023). *Implicaciones de la lectura digital en el aprendizaje.* Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.398>
- UNESCO. (2013). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013)*. <https://www.unesco.org/es/node/80221>
- \_\_\_\_\_. (2022). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación.*
- Vallejo, C., & Chong, L. (2020). *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en escolares peruanos.* <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>

- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. *Liberabit*, 11.
- Vargas, B., Arcos, L., & Vargas, G. (2020). *Derecho Constitucional como parte esencial de la Innovación Educativa: un análisis de revisión de literatura*. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(107). <https://doi.org/10.47460/uct.v24i107.411>
- Vicente, J., & Omeñaca, R. (2023). *La Metodología de la Educación Física: de los estilos de enseñanza a los modelos pedagógicos*.
- Villegas, V., & Buenaño, W. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4916](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916)
- Wright, T., & Cervetti, G. (2017). A Systematic Review of the Research on Vocabulary instruction that impacts text comprehension. *Reading Research Quarterly*, 52(2). <https://doi.org/10.1002/rrq.163>
- Yautibug Fredy. (2021). *Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Cecib Rumiñahui, Ventanas, 2021*.
- Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). *El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria* Critical thinking through reading comprehension in primary education Pensamento crítico através da compreensão leitora no ensino fundamental. 8.

## ANEXOS

**Anexo A.** Certificado del abstract por parte de idiomas

**Anexo B. Autorización trabajo de investigación en la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz.**



Oficio No. UPEC-CDP-2024-007-O  
Tulcán, 02 de febrero del 2024

Magíster  
Éstela Caicedo  
**DIRECTORA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNDO FELIZ – TULCÁN**  
En su despacho.

De mi consideración:

Reciba un atento saludo de quienes hacemos la Dirección de Posgrado de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, a la vez expresamos los mejores deseos en el desempeño de tan delicadas funciones.

El presente tiene como finalidad informar que la **Lcda. Joselyn Lisbeth Ibarra Romo** con cédula de identidad N° **0401738729**, estudiante de la Maestría en Educación, Tecnología e Innovación, tercera cohorte, se encuentra realizando el perfil de Titulación cuyo tema es: **"Plataforma Mundo Primaria para la comprensión lectora"**; en tal virtud y, conocedores de su alto espíritu de cooperación, solicito autorizar a quien corresponda, se dé las facilidades para el desarrollo del Trabajo de Titulación de la maestrante en cuestión.

En la seguridad de que este requerimiento sea atendido favorablemente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Wilman Jenny Yambay Vallejo, MSc.  
Ci. 0400987350

**DIRECTORA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
**"Educamos para transformar el mundo"**



Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (05) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador

## Anexo C. Carta de autorización aplicación de los instrumentos de evaluación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**MUNDO FELIZ**

*"Entregamos a nuestros niños y adolescentes  
las llaves del mundo"*

Tulcán 16 de febrero de 2024

### CERTIFICADO

Yo, Estela del Rocio Caicedo Merizalde con C.I. 1709720765, en calidad de Directora y representante legal de la Institución, autorizo la realización de la investigación en la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz, del distrito de 04D01, conducida por Joselyn Lisbeth Ibarra Romo. He sido informada de que el objetivo de este estudio es "Proponer estrategias didácticas para la comprensión lectora con el uso de la plataforma educativa Mundo Primaria de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica "Mundo Feliz".

Me han indicado también que se realizará la aplicación de los tests, estos tomarán aproximadamente 120 minutos de su tiempo en cada uno de los salones correspondientes a Tercer Grado de Educación General Básica.

Se reconoce que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactarme al correo [joselyn199729@outlook.es](mailto:joselyn199729@outlook.es)

La mencionada estudiante puede hacer uso del presente para los fines que menciona.

Atentamente,

  
  
MSc. Estela Caicedo  
**DIRECTORA**  
C.I. 1709720765  
TELF. 0995756725

Matriz: Víctor M. Peñaherrera y Chimborazo  
Sede: Sector Chapués  
Telf: (06) 2 988 - 111 / 099 939 8419  
[cetmundofeliz@hotmail.com](mailto:cetmundofeliz@hotmail.com)



## Anexo D. Validación de expertos.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**Test dirigido a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz**

**Objetivo:** Recopilar información e identificar las competencias lectoras con la finalidad de medir el progreso del aprendizaje antes y después, por lo que se aplicará un instrumento de evaluación como **pre y post test** a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Mundo Feliz.

**Responda a las siguientes preguntas:**

**1. ¿Cuál era la principal característica de Juan que lo diferenciaba de su hermano Pedro?**

- a) Era más joven.
- b) No tenía miedo a nada.
- c) Era más responsable.

**2. ¿Qué oportunidad se presenta ante Juan cuando llega a la capital del reino?**

- a) La oportunidad de trabajar como sirviente en el palacio.
- b) La oportunidad de conocer al rey en persona.
- c) La oportunidad de pasar tres días y tres noches en el castillo encantado para ganar la mano de la princesa Esmeralda.

**3. ¿Cómo reacciona Juan cuando se enfrenta al fantasma en el castillo?**

- a) Se esconde debajo de la cama.
- b) Huye del castillo inmediatamente.
- c) Se enfrenta al fantasma y lo espanta.

**4. ¿Qué hace la princesa Esmeralda para hacer que Juan sienta miedo finalmente?**

- a) Le cuenta historias de terror.
- b) Le organiza una fiesta sorpresa.
- c) Le echa agua helada mientras duerme.

**5. ¿Por qué Juan decide aventurarse a pasar tres días y tres noches en el castillo encantado?**

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



- a) Porque quiere demostrarle al rey que no tiene miedo.
- b) Porque está buscando emociones nuevas y quiere descubrir qué es sentir miedo.
- c) Porque quiere ganar la mano de la princesa Esmeralda.

**6. ¿Qué revela el comportamiento de Juan frente al fantasma y la bruja sobre su personalidad?**

- a) Que es temerario y no calcula los riesgos.
- b) Que es valiente y no se deja intimidar por lo desconocido.
- c) Que es imprudente y no piensa antes de actuar.

**7. ¿Cuál es la razón por la que la princesa Esmeralda decide hacer que Juan sienta miedo?**

- a) Porque quiere burlarse de él.
- b) Porque cree que sentir miedo es importante para su desarrollo personal.
- c) Porque quiere compartir una experiencia emocionante con él.

**8. ¿Crees que la búsqueda de Juan por experimentar el miedo fue una decisión sensata? ¿Por qué sí o por qué no?**

- a) Sí, porque es importante enfrentar nuestros temores para crecer como personas.
- b) No, porque el miedo puede ser una emoción peligrosa que no debería buscarse deliberadamente.
- c) No estoy seguro/a, depende de cómo se enfrente el miedo y de las lecciones que se aprendan de la experiencia.

**9. ¿Qué mensaje crees que transmite el cuento sobre el miedo y la valentía? ¿Estás de acuerdo con este mensaje? ¿Por qué sí o por qué no?**

- a) El cuento transmite el mensaje de que el verdadero valor viene de enfrentar el miedo, y estoy de acuerdo porque el miedo puede ser un obstáculo que debemos superar.
- b) El cuento sugiere que la valentía se demuestra al no tener miedo, lo cual puede ser una perspectiva limitada, ya que el miedo es una emoción natural y útil.
- c) No estoy seguro/a del mensaje del cuento sobre el miedo y la valentía, ya que creo que estas son experiencias personales y subjetivas que no pueden generalizarse fácilmente.

**10. ¿Consideras que el final del cuento, donde la princesa Esmeralda hace que Juan sienta miedo, es justo o ético? ¿Por qué sí o por qué no?**

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



- a) Sí, porque la princesa ayudó a Juan a experimentar una emoción humana fundamental que él buscaba conocer.
- b) No, porque hacer que alguien sienta miedo deliberadamente sin su consentimiento no es ético ni justo.
- c) No estoy seguro/a, ya que el final del cuento plantea preguntas interesantes sobre la moralidad de manipular las emociones de otras personas.

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS**

Estimado profesional, me complace elegirlo a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación. Valoro sinceramente sus contribuciones, las cuales serán fundamentales para validar el instrumento que será utilizado como pre y post test y así obtener información precisa, un criterio esencial para la investigación. Adjunto encontrará una lista de verificación, le solicito que, basándose en su criterio y experiencia profesional, evalúe el instrumento de investigación relacionado con el tema "Plataforma Mundo Primaria para la comprensión lectora" y lo valide para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala.

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					X		
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
<b>Total parcial</b>				8	10		
<b>TOTAL</b>				18			

**PUNTUACIÓN**

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

X

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



Nombres y apellidos	Manuel Mesias Herrera Osejes
Grado Académico	Magíster en Educación, Tecnología e Innovación

.....  
Nombres: Manuel Herrera  
C.I: 100300955-0

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

**Test dirigido a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz**

**Objetivo:** Recopilar información e identificar las competencias lectoras con la finalidad de medir el progreso del aprendizaje antes y después por lo que se aplicará un instrumento de evaluación como **pre y post test** a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Mundo Feliz.

**Responda a las siguientes preguntas:**

**1. ¿Cuál era la principal característica de Juan que lo diferenciaba de su hermano Pedro?**

- a) Era más joven.
- b) No tenía miedo a nada.
- c) Era más responsable.

**2. ¿Qué oportunidad se presenta ante Juan cuando llega a la capital del reino?**

- a) La oportunidad de trabajar como sirviente en el palacio.
- b) La oportunidad de conocer al rey en persona.
- c) La oportunidad de pasar tres días y tres noches en el castillo encantado para ganar la mano de la princesa Esmeralda.

**3. ¿Cómo reacciona Juan cuando se enfrenta al fantasma en el castillo?**

- a) Se esconde debajo de la cama.
- b) Huye del castillo inmediatamente.
- c) Se enfrenta al fantasma y lo espanta.

**4. ¿Qué hace la princesa Esmeralda para hacer que Juan sienta miedo finalmente?**

- a) Le cuenta historias de terror.
- b) Le organiza una fiesta sorpresa.
- c) Le echa agua helada mientras duerme.

**5. ¿Por qué Juan decide aventurarse a pasar tres días y tres noches en el castillo encantado?**

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



- a) Porque quiere demostrarle al rey que no tiene miedo.
- b) Porque está buscando emociones nuevas y quiere descubrir qué es sentir miedo.
- c) Porque quiere ganar la mano de la princesa Esmeralda.

**6. ¿Qué revela el comportamiento de Juan frente al fantasma y la bruja sobre su personalidad?**

- a) Que es temerario y no calcula los riesgos.
- b) Que es valiente y no se deja intimidar por lo desconocido.
- c) Que es imprudente y no piensa antes de actuar.

**7. ¿Cuál es la razón por la que la princesa Esmeralda decide hacer que Juan sienta miedo?**

- a) Porque quiere burlarse de él.
- b) Porque cree que sentir miedo es importante para su desarrollo personal.
- c) Porque quiere compartir una experiencia emocionante con él.

**8. ¿Crees que la búsqueda de Juan por experimentar el miedo fue una decisión sensata? ¿Por qué sí o por qué no?**

- a) Sí, porque es importante enfrentar nuestros temores para crecer como personas.
- b) No, porque el miedo puede ser una emoción peligrosa que no debería buscarse deliberadamente.
- c) No estoy seguro/a, depende de cómo se enfrente el miedo y de las lecciones que se aprendan de la experiencia.

**9. ¿Qué mensaje crees que transmite el cuento sobre el miedo y la valentía? ¿Estás de acuerdo con este mensaje? ¿Por qué sí o por qué no?**

- a) El cuento transmite el mensaje de que el verdadero valor viene de enfrentar el miedo, y estoy de acuerdo porque el miedo puede ser un obstáculo que debemos superar.
- b) El cuento sugiere que la valentía se demuestra al no tener miedo, lo cual puede ser una perspectiva limitada, ya que el miedo es una emoción natural y útil.
- c) No estoy seguro/a del mensaje del cuento sobre el miedo y la valentía, ya que creo que estas son experiencias personales y subjetivas que no pueden generalizarse fácilmente.

**10. ¿Consideras que el final del cuento, donde la princesa Esmeralda hace que Juan sienta miedo, es justo o ético? ¿Por qué sí o por qué no?**

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



- a) Sí, porque la princesa ayudó a Juan a experimentar una emoción humana fundamental que él buscaba conocer.
- b) No, porque hacer que alguien sienta miedo deliberadamente sin su consentimiento no es ético ni justo.
- c) No estoy seguro/a, ya que el final del cuento plantea preguntas interesantes sobre la moralidad de manipular las emociones de otras personas.

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS**

Estimada profesional, me complace elegirla a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación. Valoro sinceramente sus contribuciones, las cuales serán fundamentales para validar el instrumento que será utilizado como pre y post test y así obtener información precisa, un criterio esencial para la investigación. Adjunto encontrará una lista de verificación, le solicito que, basándose en su criterio y experiencia profesional, evalúe el instrumento de investigación relacionado con el tema "Plataforma Mundo Primaria para la comprensión lectora" y lo valide para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala.

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez de criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					x	Todas las preguntas están acorde a la investigación a realizar.	
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					x		
<b>Total parcial</b>					20		
<b>TOTAL</b>	20						

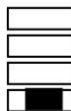
**PUNTUACIÓN**

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar



Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



Nombres y apellidos	Ana María Cerón Pazmiño
Grado Académico	MAGISTETR



.....  
Nombres: Ana Cerón  
C.I.:0401017058

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

**Test dirigido a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mundo Feliz**

**Objetivo:** Recopilar información e identificar las competencias lectoras con la finalidad de medir el progreso del aprendizaje antes y después por lo que se aplicará un instrumento de evaluación como **pre y post test** a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Mundo Feliz.

**Responda a las siguientes preguntas:**

**1. ¿Cuál era la principal característica de Juan que lo diferenciaba de su hermano Pedro?**

- a) Era más joven.
- b) No tenía miedo a nada.
- c) Era más responsable.

**2. ¿Qué oportunidad se presenta ante Juan cuando llega a la capital del reino?**

- a) La oportunidad de trabajar como sirviente en el palacio.
- b) La oportunidad de conocer al rey en persona.
- c) La oportunidad de pasar tres días y tres noches en el castillo encantado para ganar la mano de la princesa Esmeralda.

**3. ¿Cómo reacciona Juan cuando se enfrenta al fantasma en el castillo?**

- a) Se esconde debajo de la cama.
- b) Huye del castillo inmediatamente.
- c) Se enfrenta al fantasma y lo espanta.

**4. ¿Qué hace la princesa Esmeralda para hacer que Juan sienta miedo finalmente?**

- a) Le cuenta historias de terror.
- b) Le organiza una fiesta sorpresa.
- c) Le echa agua helada mientras duerme.

**5. ¿Por qué Juan decide aventurarse a pasar tres días y tres noches en el castillo encantado?**

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



- a) Porque quiere demostrarle al rey que no tiene miedo.
- b) Porque está buscando emociones nuevas y quiere descubrir qué es sentir miedo.
- c) Porque quiere ganar la mano de la princesa Esmeralda.

**6. ¿Qué revela el comportamiento de Juan frente al fantasma y la bruja sobre su personalidad?**

- a) Que es temerario y no calcula los riesgos.
- b) Que es valiente y no se deja intimidar por lo desconocido.
- c) Que es imprudente y no piensa antes de actuar.

**7. ¿Cuál es la razón por la que la princesa Esmeralda decide hacer que Juan sienta miedo?**

- a) Porque quiere burlarse de él.
- b) Porque cree que sentir miedo es importante para su desarrollo personal.
- c) Porque quiere compartir una experiencia emocionante con él.

**8. ¿Crees que la búsqueda de Juan por experimentar el miedo fue una decisión sensata? ¿Por qué sí o por qué no?**

- a) Sí, porque es importante enfrentar nuestros temores para crecer como personas.
- b) No, porque el miedo puede ser una emoción peligrosa que no debería buscarse deliberadamente.
- c) No estoy seguro/a, depende de cómo se enfrente el miedo y de las lecciones que se aprendan de la experiencia.

**9. ¿Qué mensaje crees que transmite el cuento sobre el miedo y la valentía? ¿Estás de acuerdo con este mensaje? ¿Por qué sí o por qué no?**

- a) El cuento transmite el mensaje de que el verdadero valor viene de enfrentar el miedo, y estoy de acuerdo porque el miedo puede ser un obstáculo que debemos superar.
- b) El cuento sugiere que la valentía se demuestra al no tener miedo, lo cual puede ser una perspectiva limitada, ya que el miedo es una emoción natural y útil.
- c) No estoy seguro/a del mensaje del cuento sobre el miedo y la valentía, ya que creo que estas son experiencias personales y subjetivas que no pueden generalizarse fácilmente.

**10. ¿Consideras que el final del cuento, donde la princesa Esmeralda hace que Juan sienta miedo, es justo o ético? ¿Por qué sí o por qué no?**

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



- a) Sí, porque la princesa ayudó a Juan a experimentar una emoción humana fundamental que él buscaba conocer.
- b) No, porque hacer que alguien sienta miedo deliberadamente sin su consentimiento no es ético ni justo.
- c) No estoy seguro/a, ya que el final del cuento plantea preguntas interesantes sobre la moralidad de manipular las emociones de otras personas.

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS**

Estimada profesional, me complace elegirla a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación. Valoro sinceramente sus contribuciones, las cuales serán fundamentales para validar el instrumento que será utilizado como pre y post test y así obtener información precisa, un criterio esencial para la investigación. Adjunto encontrará una lista de verificación, le solicito que, basándose en su criterio y experiencia profesional, evalúe el instrumento de investigación relacionado con el tema "Plataforma Mundo Primaria para la comprensión lectora" y lo valide para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala.

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				x			
Validez de criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación				x			
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					x		
<b>Total parcial</b>				8	10		
<b>TOTAL</b>				18			

**PUNTUACIÓN**

- De 4 a 11: No Válida Reformular
- De 12 a 14: No Válida Modificar
- De 15 a 17: Válida mejorar
- De 18 a 20: Válida Aplicar

x

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador



Nombres y apellidos	Paola Andrea Arellano Chilama
Grado Académico	Magíster en Educación, Tecnología e Innovación

.....  
Nombres: Paola Arellano  
C.I.: 0401709845

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador

## Anexo E. Aplicación del Instrumento de evaluación.

### Pre test





## Post test





## Anexo F. Instrumento de Evaluación orientado a estudiantes de tercero EGB

### Juan sin miedo



*Cuento Juan sin Miedo: adaptación del original de los Hermanos Grimm*

Érase una vez un hombre que tenía dos hijos totalmente distintos.

Pedro, el mayor, era un chico listo y responsable, pero muy miedoso. En cambio, su hermano pequeño, Juan, jamás tenía miedo a nada, así que en la comarca todos le llamaba Juan sin miedo.

A Juan no le daban miedo las tormentas, ni los ruidos extraños, ni escuchar cuentos de monstruos en la cama. El miedo no existía para él. A medida que iba creciendo, cada vez tenía más curiosidad sobre qué era sentir miedo porque él nunca había tenido esa sensación.

Un día le dijo a su familia que se iba una temporada para ver si conseguía descubrir lo que era el miedo. Sus padres intentaron impedirselo, pero fue imposible. Juan era muy cabezota y estaba decidido a lanzarse a la aventura.

Metió algunos alimentos y algo de ropa en una mochila y echó a andar. Durante días recorrió diferentes lugares, comió lo que pudo y durmió a la intemperie, pero no hubo nada que le produjera miedo.

Una mañana llegó a la capital del reino y vagó por sus calles hasta llegar a la plaza principal, donde colgaba un enorme cartel firmado por el rey que decía:

“Se hace saber que al valiente caballero que sea capaz de pasar tres días y tres noches en el castillo encantado, se le concederá la mano de mi hija, la princesa Esmeralda”

Juan sin miedo pensó que era una oportunidad ideal para él. Sin pensárselo dos veces, se fue al palacio real y pidió ser recibido por el mismísimo rey en persona. Cuando estuvo frente a él, le dijo:

– Señor, si a usted le parece bien, yo estoy decidido a pasar tres días en ese castillo. No le tengo miedo a nada.

– Sin duda eres valiente, jovenzuelo. Pero te advierto que muchos lo han intentado y hasta ahora, ninguno lo ha conseguido – exclamó el monarca.

– ¡Yo pasaré la prueba! – dijo Juan sin miedo sonriendo.

Juan sin miedo, escoltado por los soldados del rey, se dirigió al tenebroso castillo que estaba en lo alto de una montaña escarpada. Hacía años que nadie lo habitaba y su aspecto era realmente lúgubre.

Cuando entró, todo estaba sucio y oscuro. Pasó a una de las habitaciones y con unos tablones que había por allí, encendió una hoguera para calentarse. Enseguida, se quedó dormido.

Al cabo de un rato, le despertó el sonido de unas cadenas. ¡En el castillo había un fantasma!

– ¡Buhhhh, Buhhhh! – escuchó Juan sobre su cabeza -. ¡Buhhhh!

– ¿Cómo te atreves a despertarme? - gritó Juan enfrentándose a él. Cogió unas tijeras y comenzó a rasgar la sábana del espectro, que huyó por el interior de la chimenea hasta desaparecer en la oscuridad de la noche.

Al día siguiente, el rey se pasó por el castillo para comprobar que Juan sin miedo estaba bien. Para su sorpresa, había superado la primera noche encerrado y estaba decidido a quedarse y afrontar el segundo día. Tras unas horas recorriendo el castillo, llegó la oscuridad y por fin, la hora de dormir. Como el día anterior, Juan sin miedo encendió una hoguera para estar calentito y en unos segundos comenzó a roncar.

De repente, un extraño silbido como de lechuza le despertó. Abrió los ojos y vio una bruja vieja y fea que daba vueltas y vueltas a toda velocidad subida a una escoba. Lejos de acobardarse, Juan sin miedo se enfrentó a ella.

– ¿Qué pretendes, bruja? ¿Acaso quieres echarme de aquí? ¡Pues no lo conseguirás! – bramó. Dio un salto, agarró el palo de la escoba y empezó a sacudirlo con tanta fuerza que la bruja salió disparada por la ventana.

Cuando amaneció, el rey pasó por allí de nuevo para comprobar que todo estaba en orden. Se encontró a Juan sin miedo tomado un cuenco de leche y un pedazo de pan duro relajadamente frente a la ventana.

– Eres un joven valiente y decidido. Hoy será la tercera noche. Ya veremos si eres capaz de aguantarla.

– Descuide, majestad. ¡Ya sabe usted que yo no le temo a nada!

Tras otro día en el castillo bastante aburrido para Juan sin miedo, llegó la noche. Hizo como de costumbre una hoguera para calentarse y se tumbó a descansar. No había pasado demasiado tiempo cuando una ráfaga de aire caliente le despertó. Abrió los ojos y frente a él vio un temible dragón que lanzaba llamaradas por su enorme boca. Juan sin miedo se levantó y le lanzó una silla a la cabeza. El dragón aulló de forma lastimera y salió corriendo por donde había venido.

– ¡Qué pesadas estas criaturas de la noche! – pensó Juan sin miedo-. No me dejan dormir en paz, con lo cansado que estoy.

Pasados los tres días con sus tres noches, el rey fue a comprobar que Juan seguía sano y salvo en el castillo. Cuando le vio tan tranquilo y sin un solo rasguño, le invitó a su palacio y le presentó a su preciosa hija. Esmeralda, cuando le vio, alabó su valentía y aceptó casarse con él. Juan se sintió feliz, aunque en el fondo, estaba un poco decepcionado.

– Majestad, le agradezco la oportunidad que me ha dado y sé que seré muy feliz con su hija, pero no he conseguido sentir ni pizca de miedo.

Una semana después, Juan y Esmeralda se casaron. La princesa sabía que su marido seguía con el anhelo de llegar a sentir miedo, así que una mañana, mientras dormía, derramó una jarra de agua helada sobre su cabeza. Juan pegó un alarido y se llevó un enorme susto.

– ¡Por fin conoces el miedo, querido! – dijo ella riendo a carcajadas.

– Sí – dijo todavía temblando el pobre Juan-. ¡Me he asustado de verdad! ¡Al fin he sentido el miedo! ¡Ja ja ja! Pero no digas nada a nadie.... ¡Será nuestro secreto!

La princesa Esmeralda jamás lo contó, así que el valeroso muchacho siguió siendo conocido en todo el reino como Juan sin miedo.

**Responda a las siguientes preguntas:**

**1. ¿Cuál era la principal característica de Juan que lo diferenciaba de su hermano Pedro?**

- a) Era más joven.
- b) No tenía miedo a nada.
- c) Era más responsable.

**2. ¿Qué oportunidad se presenta ante Juan cuando llega a la capital del reino?**

- a) La oportunidad de trabajar como sirviente en el palacio.
- b) La oportunidad de conocer al rey en persona.
- c) La oportunidad de pasar tres días y tres noches en el castillo encantado para ganar la mano de la princesa Esmeralda.

**3. ¿Cómo reacciona Juan cuando se enfrenta al fantasma en el castillo?**

- a) Se esconde debajo de la cama.
- b) Huye del castillo inmediatamente.
- c) Se enfrenta al fantasma y lo espanta.

**4. ¿Qué hace la princesa Esmeralda para hacer que Juan sienta miedo finalmente?**

- a) Le cuenta historias de terror.
- b) Le organiza una fiesta sorpresa.
- c) Le echa agua helada mientras duerme.

**5. ¿Por qué Juan decide aventurarse a pasar tres días y tres noches en el castillo encantado?**

- a) Porque quiere demostrarle al rey que no tiene miedo.
- b) Porque está buscando emociones nuevas y quiere descubrir qué es sentir miedo.
- c) Porque quiere ganar la mano de la princesa Esmeralda.

**6. ¿Qué revela el comportamiento de Juan frente al fantasma y la bruja sobre su personalidad?**

- a) Que es temerario y no calcula los riesgos.
- b) Que es valiente y no se deja intimidar por lo desconocido.
- c) Que es imprudente y no piensa antes de actuar.

**7. ¿Cuál es la razón por la que la princesa Esmeralda decide hacer que Juan sienta miedo?**

- a) Porque quiere burlarse de él.
- b) Porque cree que sentir miedo es importante para su desarrollo personal.
- c) Porque quiere compartir una experiencia emocionante con él.

**8. ¿Crees que la búsqueda de Juan por experimentar el miedo fue una decisión sensata? ¿Por qué sí o por qué no?**

- a) Sí, porque es importante enfrentar nuestros temores para crecer como personas.
- b) No, porque el miedo puede ser una emoción peligrosa que no debería buscarse deliberadamente.
- c) No estoy seguro/a, depende de cómo se enfrente el miedo y de las lecciones que se aprendan de la experiencia.

**9. ¿Qué mensaje crees que transmite el cuento sobre el miedo y la valentía? ¿Estás de acuerdo con este mensaje? ¿Por qué sí o por qué no?**

- a) El cuento transmite el mensaje de que el verdadero valor viene de enfrentar el miedo, y estoy de acuerdo porque el miedo puede ser un obstáculo que debemos superar.
- b) El cuento sugiere que la valentía se demuestra al no tener miedo, lo cual puede ser una perspectiva limitada, ya que el miedo es una emoción natural y útil.

c) No estoy seguro/a del mensaje del cuento sobre el miedo y la valentía, ya que creo que estas son experiencias personales y subjetivas que no pueden generalizarse fácilmente.

**10. ¿Consideras que el final del cuento, donde la princesa Esmeralda hace que Juan sienta miedo, es justo o ético? ¿Por qué sí o por qué no?**

a) Sí, porque la princesa ayudó a Juan a experimentar una emoción humana fundamental que él buscaba conocer.

b) No, porque hacer que alguien sienta miedo deliberadamente sin su consentimiento no es ético ni justo.

c) No estoy seguro/a, ya que el final del cuento plantea preguntas interesantes sobre la moralidad de manipular las emociones de otras personas.

## Guía del test

### Lectura

#### Juan sin miedo

Se eligió este cuento porque les enseña a los estudiantes lecciones relevantes sobre la valentía, resiliencia, curiosidad, empatía y amor. A través de las aventuras de Juan, los niños aprenden que enfrentar los desafíos con coraje y determinación, dado que, la perseverancia es clave frente a las dificultades, la curiosidad y la exploración son fundamentales para comprender el mundo que nos rodea, además expresa que es importante mostrar empatía hacia los demás y que las relaciones basadas en el amor y la complicidad son esenciales para el bienestar emocional.

Este relato contribuye al desarrollo de la comprensión del mundo que los rodea a medida que interactúan con su entorno, pero a menudo relacionan lo que ya saben y lo que descubren. Según (Piaget, 2015) los niños atraviesan diferentes etapas cognitivas, construyendo su comprensión del mundo a través de la interacción activa con su entorno. En el cuento "Juan sin Miedo", vemos a Juan mostrando características de exploración y curiosidad, fundamentales en la etapa de operaciones concretas. Esto refleja cómo los niños buscan activamente información sobre su entorno. Además, el relato ilustra cómo los niños pueden enfrentar y superar miedos a medida que desarrollan su comprensión del mundo y su

capacidad para manejar emociones complejas. Esto ayuda a entender cómo los niños pueden interactuar con la narrativa del cuento y aprender de él a medida que atraviesan su desarrollo cognitivo.

1. ¿Cuál era la principal característica de Juan que lo diferenciaba de su hermano Pedro?
2. ¿Qué oportunidad se presenta ante Juan cuando llega a la capital del reino?
3. ¿Cómo reacciona Juan cuando se enfrenta al fantasma en el castillo?
4. ¿Qué hace la princesa Esmeralda para hacer que Juan sienta miedo finalmente?

Con respecto a la formulación de las cuatro primeras preguntas se desarrollaron bajo un esquema de evaluación de lectura literal, tomando en cuenta que la primera pregunta expone la identificación de detalles que ayudan a conocer las diferencias de cada personaje, en la segunda pregunta precisa el espacio, tiempo, personajes; al igual que secuencia los sucesos y hechos, en la tercera pregunta fomenta el recuerdo de pasajes y detalles del texto, en la cuarta pregunta hace relación a secuenciar los sucesos y hechos captando el significado de las palabras.

Estimulando en los niños deducir sus aprendizajes, y a través de este aspecto el maestro podrá evaluar si el alumno es capaz de comunicar lo que ha comprendido con un lenguaje diferente. Logrando un nivel de comprensión de manera más fluida.

5. ¿Por qué Juan decide aventurarse a pasar tres días y tres noches en el castillo encantado?
6. ¿Qué revela el comportamiento de Juan frente al fantasma y la bruja sobre su personalidad?
7. ¿Cuál es la razón por la que la princesa Esmeralda decide hacer que Juan sienta miedo?

En cuanto a la redacción de las tres preguntas siguientes se llevaron a cabo en base a un esquema de evaluación de lectura inferencial, resaltando que la quinta y sexta pregunta predice resultados, deduce enseñanzas y mensajes; en cambio en la séptima pregunta hace referencia a la elaboración y previendo una síntesis del porqué de los hechos, conectando diferentes partes del texto para concluir información, llegando a desenlaces o identificando aspectos que no están expresados explícitamente (Atoc, 2007). Esta fase es esencial porque permite a los alumnos ir más allá de lo que está escrito, complementando el contenido a través de su propio razonamiento.

Impulsando en los alumnos la deducción de mensajes y resúmenes, cabe destacar que, si realizamos inferencias apoyadas en una comprensión literal deficiente, es probable que también obtengamos inferencias de baja calidad, por lo que es necesario comprender correctamente el nivel literal, adquiriendo primeramente un conocimiento más sólido de todo el contexto de la lectura.

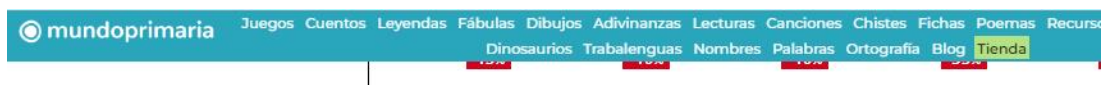
8. ¿Crees que la búsqueda de Juan por experimentar el miedo fue una decisión sensata? ¿Por qué sí o por qué no?
9. ¿Qué mensaje crees que transmite el cuento sobre el miedo y la valentía? ¿Estás de acuerdo con este mensaje? ¿Por qué sí o por qué no?
10. ¿Consideras que el final del cuento, donde la princesa Esmeralda hace que Juan sienta miedo, es justo o ético? ¿Por qué sí o por qué no?

Estas tres preguntas finales se elaboraron en función de un esquema de evaluación de lectura crítica, considerando que la octava pregunta analiza la intención del autor, emitiendo un juicio frente a un comportamiento, de igual forma juzgando la actuación de los personajes, en cuanto a la novena pregunta capta los sentidos implícitos y finalmente la décima pregunta expresa opinión frente a un comportamiento, distinguiendo un hecho de una opinión.

Estas interrogantes vinculan el nivel de comprensión crítica, dado que, para dar respuesta implica un análisis y formación de juicios por parte del lector, basados en el texto y teniendo en cuenta los conocimientos previos, generando respuestas propias sobre los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias (Atoc, 2007).

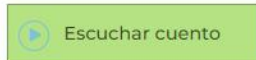
Fortaleciendo en los niños la formulación de opiniones profundas y reflexivas del cuento, donde el lector no solo comprende la información explícita, sino que también cuestiona, evalúa y relaciona ideas de manera creativa y original.

A continuación, se plasma una ilustración del cuento “Juan sin miedo”, en la cual se evidencia que es tomada de la Plataforma Educativa Mundo Primaria.



## Juan sin miedo

Portada » Cuentos cortos » Juan sin miedo




### Cuento Juan sin Miedo: adaptación del original de los Hermanos Grimm





Érase una vez un hombre que tenía dos hijos totalmente distintos.

Pedro, el mayor, era un chico listo y responsable, pero muy miedoso. En cambio su hermano pequeño, Juan, jamás tenía miedo a nada, así que en la comarca todos le llamaba Juan sin miedo.

(Portal Educativo, 2013)

## Anexo G. Planificación Curricular

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNDO FELIZ”</b>  Entregamos a nuestros niños las llaves del mundo El éxito es nuestro compromiso DIRECCION: Victor M. Peñaherrera s/n y Chimborazo	<b>Año lectivo 2024-2025</b>	
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE ANIMACIÓN A LA LECTURA</b>			
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>			
<b>Nombre del docente:</b> <b>Grado / cursos:</b>	Lcda. Joselyn Ibarra TERCER – GRADO	<b>Fecha:</b> Septiembre- Octubre <b>Área:</b> Lengua y literatura	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Descubrir personajes principales y secundarios mediante la interacción de los textos literarios de la plataforma Mundo Primaria y textos físicos que permitan explorar estrategias de escritura creativa.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>	O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria  O.LL.2.10. Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la		
	escritura.  O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.  O.LL.2.12. Demostrar una relación vivida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.		
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis. Ref. LL.2.1.1.	Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXPERIENCIA.</b></li> <li>• Dialogar sobre la importancia de la lectura.</li> <li>• Analizar las fábulas de la plataforma Mundo Primaria.</li> <li>• <b>REFLEXIÓN.</b></li> <li>• Explicar a los estudiantes la importancia que tiene la lectura para nuestras vidas.</li> <li>• Responder las siguientes preguntas.</li> <li>• ¿Para qué nos sirve leer?</li> <li>• ¿En qué lo podemos ocupar?</li> <li>• Observa la imagen y describe a los personajes.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Observación. Reflexión. <b>Instrumentos:</b> Plataforma Educativa Mundo Primaria. Actividades individuales. Responde a las siguientes

		 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b></li> <li>• Leer a los estudiantes la fábula obtenida de la plataforma educativa Mundo Primaria:</li> <li>• <b>Solo dibujos.</b></li> <li>• El león exhausto de tanto gritar.</li> <li>• Reforzar la lectura con el cuento <b>El león y el ratón.</b></li> </ul> 	<p>preguntas de la siguiente actividad lúdica del cuento: <b>El sol y la luna.</b></p>   <p><a href="https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/juego-leyenda-coreana-sol-luna">https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/juego-leyenda-coreana-sol-luna</a></p>
--	--	--	---

		<p><a href="https://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-raton">https://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-raton</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre los personajes del cuento.</li> <li>• Resumir el cuento con nuestras propias palabras.</li> <li>• <b>APLICACIÓN.</b></li> <li>• Responder las preguntas propuestas en la lectura extraída de la plataforma Mundo Primaria.</li> <li>• Dibujar y colorear los personajes.</li> </ul>	
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**MUNDO FELIZ**



**2024**

# **GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES**

**MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA CON  
MUNDO PRIMARIA**

 **mundo  
primaria**

Tulcán, Ecuador, 2024

