

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



## ESCUELA DE ENFERMERÍA

**“Actitud de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la Ciudad de Lago Agrio durante el periodo Marzo-Agosto 2014”**

Tesis de grado previo a la obtención del título de  
Licenciada/o en Enfermería

AUTORES: Figueroa Rosero Washington Geovanny

Tacán Pistala Tania Yadira

ASESORA: Msc. Ximena Tapia

TULCÁN- ECUADOR

AÑO: 2014

## CERTIFICADO

Certifico que los estudiantes Washington Geovanny Figueroa Rosero con CI. 040131074 y Tania Yadira Tacán Pistala con CI. 0401268792 han elaborado bajo mi dirección la sustentación de grado titulada: “Actitud de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo marzo-agosto 2014”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el reglamento de Grado del Título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

-----

Msc. Ximena Tapia

Tulcán, 8 de Octubre del 2014

## AUTORÍA DE TRABAJO

La presente tesis constituye requisito previo para la obtención de título de licenciada/o en enfermería de la Escuela de Enfermería.

Nosotros Washington Geovanny Figueroa Rosero con CI. 0401310743 y Tania Yadira Tacán Pistala con CI. 0401268792 declaramos que la investigación es absolutamente original, autentico personal; lo resultados y conclusiones a los que hemos llegado son de nuestra absoluta responsabilidad.

-----  
Washington Geovanny Figueroa  
Rosero

-----  
Tania Yadira Tacán Pistala

Tulcán, 8 de Octubre del 2014

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Nosotros Washington Geovanny Figueroa Rosero y Tania Yadira Tacán Pistala, declaramos ser autores del presente trabajo y eximamos expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer a aceptar la resolución del Consejo de Investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de fecha 21 de Junio del 2012 que en su parte pertinente textualmente dice: “forman parte del patrimonio de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realice a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la universidad”.

Tulcán, 8 de Octubre del 2014

-----  
Washington Geovanny Figueroa  
Rosero

CI. 040131074

-----  
Tania Yadira Tacán Pistala

CI. 0401268792

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Politécnica Estatal del Carchi que abrió sus puertas para seguir en nuestra preparación profesional, de manera especial a la Escuela de Enfermería la cual nos brindó una preparación teórico-práctico, para ser profesionales de la salud que brinde cuidados de calidad y calidez al paciente, familia y comunidad.

Al Colegio Nacional Napo de la ciudad de Nueva Loja de la Provincia de Sucumbíos, como también al director de esta unidad educativa, los docentes involucrados y estudiantes por habernos ayudado de forma incondicional a la realización de este proyecto de tesis.

Geovanny Figueroa

Tania Tacán

## **DEDICATORIA**

Agradecemos a Dios por habernos dado la vida, salud, sabiduría y fortaleza para culminar este proyecto de investigación de nuestra carrera profesional.

A nuestros padres por su apoyo emocional y económico en todo momento, por sus consejos, valores, motivación constante que nos han permitido ser unas personas de bien, por sus ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y sobre todo por el valor mostrado para salir adelante.

A nuestra tutora de tesis por su gran apoyo y motivación para la culminación de este proyecto de tesis, al haber transmitido los conocimientos necesarios para llevarnos paso a paso en el aprendizaje.

Geovanny Figueroa

Tania Tacán

## INDICE GENERAL

CERTIFICADO.....	i
AUTORÍA DE TRABAJO.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
TUKUYSHUK.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPITULO I.....	-1-
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	-1-
1.1 TEMA.....	-1-
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	-1-
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	-2-
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	-3-
1.5 OBJETIVOS.....	-6-
CAPITULO II.....	-7-
MARCO TEORICO.....	-7-
2.1 MARCO INSTITUCIONAL.....	-7-
2.1.1 Ubicación geografica.....	-7-
2.1.2 Antecedentes históricos.....	-7-
2.1.3 Características físicas.....	-11-
2.1.4 Talento humano.....	-12-

2.1.5 Servicios que ofrece.....	-12-
2.1.6 Demanda poblacional.....	-13-
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	-13-
2.2.1 Pubertad y adolescencia .....	-13-
2.2.2 Adolescencia.....	-14-
2.2.3 Estadios de Tanner de la maduración sexual.....	-16-
2.2.4 Proceso hormonal de la maduración sexual.....	-18-
2.2.5 Hormonas que intervienen .....	-19-
2.2.6 Menstruación.....	-20-
2.2.7 Cambios psicológicos.....	-20-
2.2.8 Cambios sociales.....	-20-
2.2.9 Psicoemocionales.....	-21-
2.2.10 Sexualidad en la adolescencia.....	-21-
2.2.11 Identidad sexual.....	-22-
2.2.12 Educación sexual.....	-23-
2.2.13 Pedagogía sexual.....	-24-
2.2.14 Declaración universal de los derechos sexuales.....	-25-
2.2.15 Es función del Estado.....	-26-
2.2.16 Habla serio, Sexualidad Sin Misterio.....	-26-
2.2.17 Otras organizaciones.....	-27-
2.2.18 MAIS.....	-
27-	
2.2.19 Definición de actitud.....	-27-

2.2.20 Funciones de las actitudes.....	-28-
2.2.21 La intensidad de una actitud.....	-28-
2.2.22 La escala de actitud se utilizan con tres objetivos.....	-28-
2.2.23 Técnicas de diseños de escalas se basan en tres principios generales.....	-29-
2.2.24. Rol del docente ante la sexualidad.....	-29-
2.2.25 Investigaciones relacionadas.....	-30-
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	-32-
2.3.1 Hipótesis.....	-32-
2.3.2 Variables.....	-32-
CAPITULO III.....	-33-
DISEÑO METODOLÓGICO.....	-33-
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	-33-
3.2 UNIVERSO Y MUESTRA .....	-33-
3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO .....	-34-
3.4 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	-34-
3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	-34-
CAPITULO IV.....	-35-
PRESENTACIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN.....	-35-
4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS.....	-35-

4.1.1 Presentación y análisis de datos de encuesta aplicada a docentes.....	-35-
4.1.2 Presentación y análisis de datos de encuesta aplicada a estudiantes.....	-62-
4.1.3 Validación de hipótesis.....	-88-
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	-90-
4.3 PLAN DE INTERVENCIÓN.....	-92-
4.3.1 Guía de estrategias grupales pedagógicas.....	-92-
CAPITULO V.....	-93-
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	-93-
5.1 CONCLUSIONES.....	-93-
5.2 RECOMENDACIONES.....	-94-
CAPITULO VI.....	-95-
BIBLIOGRAFIA.....	-95-
6.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	-95-
6.2 BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....	-96-
6.3 REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	-97-
CAPITULO VII.....	-100-
APÉNDICES Y ANEXOS.....	-100-
ANEXO 1: OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	-100-
ANEXO 2: AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL .....	-102-
ANEXO 3: INSTRUMENTOS APLICADOS. ....	-103-
ANEXO 4: CONCENTIMIENTO INFORMADO.....	-109-
ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS.....	-110-
ANEXO 6: CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN DE TESIS.....	-117-
ANEXO 7: AUTORIZACION DE EMPASTADO.....	-118-
ANEXO 8: GLOSARIO.....	-120-
ANEXO 9: ARTICULO CIENTÌFICO	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1	Talento humano del Colegio Nacional Napo (2013-2014).....	-12-
Tabla N°2	Estadios de Tanner de la maduración sexual.....	-16-
Tabla N°3	Docentes encuestados según el género.....	-35-
Tabla N°4	Docentes encuestados según la edad.....	-37-
Tabla N°5	3 ¿Tiempo de experiencia en ser docente?.....	-39-
Tabla N°6	4. ¿Tiene usted hijos (as) adolescentes?.....	-41-
Tabla N°7	5. Considera que la persona adecuada para hablar sobre sexualidad es: .....	-43-
Tabla N°8	6. ¿Qué edad consideras adecuada para hablar de sexualidad por primera vez?.....	-45-
Tabla N°9	7. ¿Con qué frecuencia habla usted sobre sexualidad con sus estudiantes?.....	-47-
Tabla N°10	8. ¿Qué temas abarca usted con sus estudiantes sobre sexualidad?.....	-49-
Tabla N°11	9. ¿Con qué frecuencia habla usted con sus estudiantes sobre las relaciones sexuales?.....	-52-
Tabla N°12	10. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes de su clase al tratar sobre las relaciones sexuales?.....	-54-
Tabla N°13	11. ¿Qué técnicas utiliza usted para hablar de las relaciones sexuales?.....	-56-
Tabla N°14	12. ¿Imparte a sus alumnos educación sexual de acuerdo al nivel de conocimiento?.....	-58-

Tabla N°15	13. ¿Está usted conforme con la calidad de educación sexual impartida actualmente?.....	-60-
Tabla N°16	Estudiantes encuestados según género.....	-62-
Tabla N°17	Estudiantes encuestados según edad.....	-64-
Tabla N°18	3. ¿Cuál fue la primera persona con la que hablaste sobre sexualidad?.....	-66-
Tabla N°19	4 ¿A qué edad hablaste por primera vez sobre sexualidad?.....	-68-
Tabla N°20	5 ¿Sabes cuál es la diferencia entre sexualidad y sexo?.....	-70-
Tabla N°21	6 ¿Cuando tienes dudas sobre la sexualidad a quien acudes?.....	-72-
Tabla N°22	7. ¿Los maestros aclaran todas tus dudas sobre sexualidad en el colegio?.....	-74-
Tabla N°23	8. ¿Su maestro con qué frecuencia habla de las relaciones sexuales?.....	-76-
Tabla N°24	9. ¿Cuál es la actitud del docente cuando habla sobre las relaciones?.....	-78-
Tabla N°26	11. ¿Existe una materia específica que hable sobre sexualidad?.....	-80-
Tabla N°27	12. ¿Las técnicas que utilizan los maestros para impartir clases de sexualidad son adecuadas?.....	-82-
Tabla N°28	13. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?.....	-84-
Tabla N°29	14. ¿Conoces cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?.....	-86-
Tabla N°30	Prueba del CHI CUADRADO .....	-89-
Tabla N°31	Variable dependiente.....	-118-
Tabla N°32	variable independiente.....	-119-

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	Docentes encuestados según el género.....	-36-
Gráfico N°2	Docentes encuestados según la edad.....	-38-
Gráfico N°3	3 ¿Tiempo de experiencia en ser docente?.....	-40-
Gráfico N°4	4. ¿Tiene usted hijos (as) adolescentes?.....	-42-
Gráfico N°5	5. Considera que la persona adecuada para hablar sobre sexualidad es: .....	-44-
Gráfico N°6	6. ¿Qué edad consideras adecuada para hablar de sexualidad por primera vez?.....	-46-
Gráfico N°7	7. ¿Con qué frecuencia habla usted sobre sexualidad con sus estudiantes?.....	-48-
Gráfico N°8	8. ¿Qué temas abarca usted con sus estudiantes sobre sexualidad?.....	-51-
Gráfico N°9	9. ¿Con qué frecuencia habla usted con sus estudiantes sobre las relaciones sexuales?.....	-53-
Gráfico N°10	10. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes de su clase al tratar sobre las relaciones sexuales?.....	-55-
Gráfico N°11	11. ¿Qué técnicas utiliza usted para hablar de las relaciones sexuales?.....	-57-
Gráfico N°12	12. ¿Imparte a sus alumnos educación sexual de acuerdo al nivel de conocimiento?.....	-59-
Gráfico N°13	13. ¿Está usted conforme con la calidad de educación sexual impartida actualmente?.....	-61-
Gráfico N°14	Estudiantes encuestados según género.....	-63-
Gráfico N°15	Estudiantes encuestados según edad.....	-65-
Gráfico N°16	3. ¿Cuál fue la primera persona con la que hablaste sobre sexualidad?.....	-67-
Gráfico N°17	4 ¿A qué edad hablaste por primera vez sobre sexualidad?.....	-69-
Gráfico N°18	5 ¿Sabes cuál es la diferencia entre sexualidad y sexo?.....	-71-
Gráfico N°19	6 ¿Cuando tienes dudas sobre la sexualidad a quien acudes?.....	-73-

Gráfico N°20	7. ¿Los maestros aclaran todas tus dudas sobre sexualidad en el colegio?.....	-75-
Gráfico N°21	8. ¿Su maestro con qué frecuencia habla de las relaciones sexuales?.....	-77-
Gráfico N°22	9. ¿Cuál es la actitud del docente cuando habla sobre las relaciones?.....	-79-
Gráfico N°24	11. ¿Existe una materia específica que hable sobre sexualidad?.....	-81-
Gráfico N°25	12. ¿Las técnicas que utilizan los maestros para impartir clases de sexualidad son adecuadas?.....	-83-
Gráfico N°26	13. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?.....	-85-
Gráfico N°27	14. ¿Conoces cómo prevenir las enfermedades de trasmisión sexual?.....	-87-

## RESUMEN

La adolescencia es la etapa situada entre la infancia y la edad adulta que todos los seres humanos experimentamos , se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico del ser humano, además se producen una serie de cambios y nuevas experiencias, lo que provoca inestabilidad emocional, por tanto requiere mayor comprensión, comunicación y orientación.

El propósito de esta investigación es analizar las actitudes de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo Marzo-Agosto 2014, debido al aumento de incidencia de embarazos en adolescentes.

Para ello se aplicaron dos encuestas, una dirigida a los docentes y otra a los estudiantes, de tal manera que en ambas partes dan a conocer las necesidades y falencias que hay en los docentes.

Se aplicaron 137 encuestas a docentes y 347 encuestas a estudiantes obteniendo de tal manera datos reales tales como: deficiente información de calidad sobre sexualidad y poca apertura por parte de los docentes frente al tema de las relaciones sexuales; para el procesamiento de datos se empleó programas informáticos como el SPSS y Excel, los mismos que permitieron obtener datos importantes y relevantes para el sustento de nuestra investigación y dar solución al problema planteado mediante el fortalecimiento de estrategias metodológicas como es la aportación de ideas para lograr impactar y concientizar a los estudiantes; Línea de investigación en investigación integral y sublínea de prevención.

**Palabras claves:** Adolescencia, sexualidad, relaciones sexuales, estudiantes, docentes.

## **ABSTRACT**

Adolescence is the stage located between childhood and adulthood that all human beings experience and is characterized by physical growth and psychological development of the human being, besides a number of changes and new experiences occur, causing emotional instability, therefore requires greater understanding, communication and guidance.

The purpose of this research is to analyze the attitudes of teachers before the onset of sexual activity among adolescents in 1st 2nd and 3rd high school of Napo National College of Lago Agrio in the period March-August 2014, due to increased incidence of teenage pregnancy.

This two surveys, one directed to teachers and other students, so that on both sides we make known the needs and shortcomings that exist in teachers is too applied.

137 surveys of teachers and 347 student surveys were applied to obtain such real data such as lack of quality information about sexuality, lack of openness on the part of teachers towards the subject of sex, for processing data was used software such as SPSS and Excel, which allowed them to obtain important and relevant information to sustain our research and solve the problem posed by strengthening the approaches by providing ideas to make an impact and raise awareness among students. Online research subline comprehensive research and prevention

**Keywords:** Adolescence, sexuality, sex, students, teachers.

## TUKUYSHUK

Kay adolescencia nishka kan shuk kawsay que kan ñukanchik wawa kawsay y ñukanchik halun kawsaypi que tuouyllak runakunak experimentanchik y riksirink ñukanchik viñaywak y ñukanchik yuyaykunawak, chastnallatak rikurin ashtaka cambios y mushuk experiencias, chaykunak provocan shuk ha allí emociones chay kawsaypi, chaymantak ashtaka kuyana, parlanatak y allí kamu mashkajuk wallpanatak imanallak ñucanchik wambrakunak y kisakunak yuyarink kay kallarin kawsay sexualidad nishka, ñukanchik adolescentes de 1°,2° y 3° de bachillerato kay colegio Nacional Napo kay llakta Lago Agrio tuawy periodo pawkar waray-kapak situwa 2014 yapak, viñaymantak que wawa ungunallak tukunajukpi.

Kay niskakunatak paktachingapak shinaskanchik inskay tapuykunak shuk runa yachaypi llamkak yacha chikkunaman y shukta wambrakunak y wisakunak llamkak yachakunaman, kaykunawak ricsingapak imanallak yuyaykunatak charin y imanallak decesidad tian kay runa yachaypi llamakak yachachikkunapik.

Shinallatak rurar kamchik 137 tupaykunatak kay yavhakkunaman y 347 tapuykunak kay yacha kumana, larishpak datos reales como kaykunak: na allí información sobre sexualidad, na yapak apertuta yachachik kunapik kay temakuna mandak relaciones sexuales, kay datos kunatak procesagapak emplearkanchik programas informáticos como excel y SPSS, kaykunawak tarikanchik datos impoetantes y relevantes kay kamu de investigacional sustentangapak y ashagutak solucionangapak kay na allikunatak shinallatak solucionangapak kay problema planteado, kushpak allí yauyaykunatak, taringapak shuk impacho y allí viñay y yuyaykunatak churangapak kay wambrakunak y cuisakunak kay colegiomantak. wachu pak investigación pi investigación integral pash sublinea pak prevención

**shimikuna claves:** Adolescencia, sexualidad, relaciones sexuales, yachakukkuna, docents.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se la realiza con el propósito de identificar las actitudes de los docentes frente al inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º, 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la provincia de Sucumbíos, según el Anuario de nacimientos y defunciones (2011): “el Ecuador presentó 24.708 partos de adolescentes el 55.3% corresponde a la costa, 38.4% sierra, 6.3% amazonia y 0.14% a galápagos” (p.1). De tal forma que en el censo poblacional y vivienda (2010) en la provincia de sucumbíos se evidenciaron 2155 embarazos en adolescentes y de ellos en su mayoría tenían una educación secundaria, por lo que esto se convierte en una causa para dejar los estudios (p.1).

Para la recolección de datos se utilizó dos encuestas, una para docentes y otra para estudiantes, las mismas que nos proporcionaron datos reales, obteniendo así; el tema de sexualidad se abarca de una manera superficial, es decir no se trata un punto específico que son las relaciones sexuales, sabiendo que en la mayoría de adolescentes empiezan a partir de los 12 a 17 y no lo realizan de una forma responsable, de tal manera que a los docentes se les realizó una pregunta la misma que decía: ¿con qué frecuencia habla de sexualidad con los estudiantes? Y la mayoría respondió a veces, por tanto afirmamos que no existe una educación de calidad sobre sexualidad y es una actitud negativa por parte de los docentes hacia los estudiantes ya sea por miedo, falta de recursos pedagógicos o falta de comunicación entre ellos.

Por tal motivo nuestro punto estratégico de acción es la implementación de técnicas pedagógicas, para lograr que los docentes aclaren las dudas de los adolescentes sobre la sexualidad, creando en ellos los derechos y valores para una sexualidad responsable.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 TEMA

“Actitud de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo Marzo-Agosto 2014”

### 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Anteriormente el tema de sexualidad era considerado algo malo, morboso que no era ético hablar sobre el tema; pero en la actualidad ya no es un tabú, los adolescentes conocen sobre la sexualidad, más aun sobre las relaciones sexuales y métodos anticonceptivos, pero el comportamiento de ellos depende de muchos factores dentro de ellos tenemos: problemas familiares, sociales, desigualdad de género, discriminación; todo esto conlleva a que los adolescentes tengan una deficiente responsabilidad ante la toma de decisiones.

Según las estadísticas del INEC en el 2010, en el país hay 346 700 niñas, de las cuales 2 080 ya han sido madres, de esto se presenta un mínimo de 2-3 abortos anuales por una misma estudiante y 20-30% de las adolescentes presenta ya sea embarazo precoz o se ha practicado un aborto, como también se presentan un 50% de adolescentes con problemas de enfermedades infectocontagiosas.

Según las estadísticas del INEC “En el 2011 se registraron 45.708 partos en madres adolescentes. Por regiones, un 55.3% de estos partos se registra en la Costa, el 38.4% en la Sierra y el 6.3% en la Amazonía” (p.1).

Según la publicación de Mantilla,J (2008) en noticias del ecuador dice que: Las provincias con mayor número de madres adolescentes (10 a 19 años) son Esmeraldas, Los Ríos, Sucumbíos, Orellana, Morona Santiago y Zamora Chinchipe, de esto 43% de embarazos son de adolescentes con niveles educativos altos y el 11% de embarazos son de adolescentes con secundaria completa). Un embarazo en la adolescencia equivale a 2,5 años de escolaridad menos.

Por tal razón, nos vemos con la necesidad de investigar y conocer las actitudes de los docentes ante el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes que pertenecen al Colegio Nacional Napo de la Provincia de Sucumbíos.

### 1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las actitudes de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo Marzo - Agosto 2014”

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se la realiza con la finalidad de analizar las actitudes de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo Marzo-Agosto 2014, debido al aumento de incidencia de los embarazos en adolescentes especialmente de aquellas estudiantes que asisten a las unidades educativas de la provincia de Sucumbíos, del Cantón Lago Agrio de la ciudad de Nueva Loja.

Hoy en día el tema de sexualidad abarca solamente la definición y diferenciación de sexo, género, identidad, métodos anticonceptivos, mas no se trata del factor importante que es la actividad sexual y sus consecuencias.

La actividad sexual y las actitudes sexuales empiezan a partir del enamoramiento como una muestra de amor, afecto hacia la otra persona, o simplemente por curiosidad, sin saber medir las consecuencias que con lleva esto, ya sea por problemas familiares, sociales o la falta de responsabilidad de los adolescentes en la toma de decisiones.

Sexualidad debe empezar hablándose en los hogares, pero en realidad la mayoría de familias debido a muchos factores son muy pocos los padres que tratan estos temas; es por ello que los maestros tienen la obligación de tratar estos temas no como una materia más de la malla curricular sino como una estrategia de implementar el diálogo, no de maestro- alumno sino de amigos, es decir que no haya superioridad de los maestros, sino tratar de ser una guía para llevar una buena relación de amigos, tratando de concientizar a los adolescentes ante el inicio de su actividad sexual y sus

consecuencias, que por lo general los adolescentes de hoy en día empiezan su actividad sexual desde los 12 a los 17 años.

Según el Anuario de nacimientos y defunciones (2011) “El Ecuador presentó 24.708 partos de adolescentes el 55.3% corresponde a la costa, 38.4% sierra, 6.3% amazonia y 0.14% a galápagos” (p.1).

De tal forma que en el censo poblacional y vivienda (2010) “en la provincia de sucumbíos se evidenciaron 2155 embarazos en adolescentes y de ellos en su mayoría tenían una educación secundaria, por lo que esto se convertiría en una causa para dejar sus estudios” (p.1)

Ecuador ocupa el primer lugar en la Región Andina de embarazos en adolescentes, en América Latina ocupa el segundo lugar después de Venezuela. Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes, (2008) “Por cada 1.000 niñas de 12 a 14 años, 9 son mamás, los grupos más pobres, de menor educación, rurales e indígenas, presentan mayor fecundidad y el 37% de mujeres habría querido postergar por más tiempo su embarazo” (p.4)

Por lo que nosotros lo consideramos como un problema de gran magnitud y nuestro punto de acción va destinado al trabajo directo con los docentes, evidenciando los temas que abarcan sobre la sexualidad y la metodología que utilizan para llegar a los estudiantes.

Según Nava F (2008), La relación y comunicación inadecuada con los padres es otro aspecto importante que influye en la adolescente para presentar un embarazo, debido a que dentro del núcleo familiar hay inestabilidad emocional, violencia familiar, conflictos entre los padres, separaciones, deficiente comunicación con los hijos (as), falta de expresión

de sentimientos y afecto; así como también de la percepción de la sexualidad como un tema tabú.

Las charlas, comentarios, opiniones e información en temas como sexualidad responsable, valores, respeto y prevención del embarazo en las adolescentes deben comenzar antes de los 15 años, no solo deben hacer hincapié en la educación reproductiva, conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos, sino también en la prevención de la violencia familiar y de género. En Ecuador los grupos de riesgo son los adolescentes que viven en zonas rurales, con nivel socioeconómico bajo, son analfabetas o tienen educación hasta primaria completa, con bajos conocimientos acerca de las relaciones sexuales y que no utilizan métodos anticonceptivos.

## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 Objetivo general

- Identificar las actitudes de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo marzo-agosto 2014

### 1.5.2 Objetivos específicos

- Analizar la actitud de los maestros mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes.
- Determinar la importancia de la participación de los docentes ante el tema de las relaciones sexuales.
- Aportar estrategias pedagógicas para tratar adecuadamente el tema de sexualidad con los estudiantes.
- Socializar los hallazgos, para fortalecer la metodología de enseñanza.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 MARCO INSTITUCIONAL**

##### **2.1.1 Ubicación geográfica**

El Colegio Nacional Napo está ubicado en el kilómetro 1.5 de la vía a Quito, de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio de la provincia de Sucumbíos al Nor-Oriente Ecuatoriano, se encuentra a 297 metros sobre el nivel del mar, con temperatura promedio de 25 °C y humedad entre el 77% al 85%.

El rector del Colegio el Sr. Geovanny Coque (2014) menciona que: “El Colegio Nacional Napo de la provincia de Sucumbíos está limitando al Norte con la calle Venezuela, al Sur con la avenida Quito, al Este con la Avenida El Maestro, y al Oeste con terrenos de la familia Visueta”.

##### **2.1.2 Antecedentes históricos**

Lo que es actualmente la Unidad Educativa Nacional Napo, fue creada en el mes de Enero de 1986, con el nombre de Colegio Nacional “Napo”, mediante la autorización del Ministerio de Educación Pública, para que funcione con el Ciclo Diversificado. La misma que fue conseguida por una lucha tenaz de un grupo de colonos que estaban asentados en este lugar; como necesidad a las grandes aspiraciones de la juventud. Entre los principales gestores están: Mons. Gonzalo López Marañón, Prof. Marco Dávalos, Sr. Jorge Añasco.

###### **a) Primeras gestiones**

Las primeras gestiones que se llevaron a cabo para la creación del colegio, se realizaron durante los días 25 y 26 de marzo de 1975, en la que se dio la primera invitación al Comité de Padres de Familia del Colegio Pacifico Cembranos que era de Ciclo Básico; para mantener una reunión en el local del colegio antes mencionado.

Los representantes de los distintos sectores del Nor-Oriente Ecuatoriano, con el propósito de estudiar la necesidad de crear un colegio con Ciclo Diversificado y que sea ubicado en la jurisdicción de la parroquia Nueva Loja, asisten a una reunión en la que estaban presentes delegados que pertenecían a la Provincia de Napo: Santa Bárbara, Putumayo (Puerto el Carmen), Playón de San Francisco, Santa Cecilia, Cáscales, Nueva Loja y Sacha.

En las primeras sesiones que se llevaron a efecto, ponen de manifiesto diferentes temáticas relacionados con la problemática que sufre el Nor-Oriente Ecuatoriano y tratando como asunto específico el tema sobre la educación; por la que debía crearse un Colegio de Ciclo Diversificado que llene las expectativas y brinde la oportunidad a los estudiantes a terminan el Ciclo Básico en los diferentes cantones y parroquias aledaños a la parroquia Nueva Loja y por tanto puedan terminar sus estudios, entre las gestiones están las siguientes:

- Pedir al Gobierno Nacional la creación del Ciclo Diversificado, el mismo que funcionaria en Lago Agrio; por considerarse el polo de desarrollo más importante de la región oriental.
- Se nombró un secretario ejecutivo para que junto al

Padre Cipriano Camarero, coordinen las gestiones pertinentes.

Luego el 13 de junio del mismo año, el pueblo y las autoridades se reúnen en el teatro "Petrolero", propiedad del Sr. Leónidas Morocho, con el propósito de culminar con la suscripción de los documentos, así:

- a Firma de la solicitud de la creación del Colegio con el Ciclo Diversificado para Lago Agrio, el mismo que fue entregado al Sr. Ministro de Educación Básica.
- b Conformación del Comité Pro- Cantonización de Lago Agrio.

Entre las principales autoridades, se contó con la participación del primer Rector, el Lcdo. Rafael Fiallos, como también el Sr. Carlos Morejón (promotor de las gestiones para que el colegio logre un local propio) quienes adquieren el terreno, que en la actualidad es la infraestructura del Colegio Nacional Napo, ubicada en el km. 1.5 Vía a Quito.

Asimismo, continuando con este proceso, es designado como nuevo Rector el Lcdo. Augusto Proaño, quien en ese entonces se desempeñaba como Director Provincial de Educación de Sucumbíos. Cabe resaltar que durante la administración de esta autoridad en el colegio se logró construir la planta física y administrativa de la institución.

b) Etapa de servicio del Lcdo. Augusto Proaño

Desde que ejerció las funciones de Supervisor de Educación de la Provincia de Napo, encargado del Nivel Medio; el Colegio

Nacional Napo, atravesaba una serie de irregularidades en su funcionamiento, y cuando su cauce era insoportable, el Sr. Director Provincial de Educación conjuntamente con el cuerpo de Supervisores en una sesión de trabajo de Supervisión de educación de Napo se delegó al Lcdo. Augusto Proaño, para que se haga cargo del rectorado y proceda a la reorganización del Plantel. El inicio de su actividad se dio en Noviembre de 1978, hasta Diciembre de 1980. Posteriormente el Sr. Prof. Ernesto Sotomayor Martínez, Director Provincial de Educación Napo y el cuerpo colegiado de Supervisores, solicitaron que quede como rector titular; su nombramiento se registró en Diciembre de 1980, tiempo en el cual a esta Institución Educativa se dio un gran impulso para el desarrollo e implementación de su infraestructura.

Posteriormente luego de haber entregado parte de su vida en la institución, renunció a sus funciones el 30 de Noviembre de 1993.

En conclusión 15 años de servicio que entregó con añoranza y satisfacción al colegio, para luego convertirse en la Unidad Educativa Nacional "Napo", es digno destacar su ética profesional, que con su responsabilidad hizo de la educación un noble y fecundo servicio social a la ciudad de Nueva Loja y la provincia de Sucumbíos, que de 33 alumnos con que se inició se multiplico a 1600 alumnos que dejo al momento de presentar su renuncia a sus funciones de rector.

c) Primeros docentes

El colegio empezó a laborar con los siguientes profesores, los mismos que se detalla así:

- Lcda. Culcay María                      Administración
- Srta. Gavilanes Ana                      Administración
- Prof. Aldás Edgar                      Inglés
- Prof. Calderón Guillermo              Sociales
- Padre. Gallegos Pablo                  Literatura
- Prof. Libia Almache                      Administración

d) Creación de especialidades

Con esta justificación de necesidades prioritarias las autoridades educativas ejecutaron acciones con el fin de solicitar la creación de especialidades, tales como: Humanidades Modernas, Físico Matemáticas y Químico Biológicas.

Estas nuevas áreas han servido mucho a los nuevos bachilleres de esta zona, ya que sus vastos conocimientos han iluminado las mentes de muchos jóvenes para que continúen brindando un servicio de progreso y bienestar a lo que actualmente es la provincia de Sucumbíos.

e) Primera promoción

La primera promoción de bachilleres del Colegio Nacional Napo, se realizó durante el año lectivo 1977-1978 con 5 estudiantes. Los mismos que se graduaron en las siguientes especialidades: Administración y Comercio: Modalidad Administración. (Bolívar, M, 201)

### 2.1.3 Características físicas

El Colegio Nacional Napo tiene un extensión de 10.4 hectáreas, el

cual está encerrado con malla, posee 2 entradas una para los estudiantes y el otro para ingreso de vehículos, la entrada de estudiantes es adoquinada y bajo esta pasa un pequeño riachuelo, 2 patios son rellenos con concreto y uno es de tierra, posee 91 aulas que constan de paredes de cemento, ventanas adecuadas a la región y cubierta con eternit, las mismas que tienen capacidad para 40 estudiantes por aula, también encontramos 1 consultorio médico, 4 canchas de básquet, 1 estadio, 1 coliseo, baños en cada patio, 1 bar escolar y 1 parqueadero.

#### 2.1.4 Talento humano

**Tabla N° 1**

**Talento humano del Colegio Nacional Napo (2013-2014)**

<b>N°</b>	<b>Talento humano</b>
1	Rector
1	Vicerrector
1	Secretaria
1	Jefe de Recursos Humanos
4	Supervisores
150	Docentes

**Fuente:** Departamento de talento humano del colegio Nacional Napo

**Elaborado por:** Cobos Abad Sixto Edgar Jefe de departamento de talento humano

#### 2.1.5 Servicios que ofrece

El colegio Nacional Napo ofrece a la población una educación integral, tomando en cuenta desde los más pequeños hasta los adultos, es decir brinda a la población educación inicial, primaria, secundaria, bachillerato el cual es acatado a los reglamentos del

estado que hoy en día es un colegio unificado, también ofrece carreras técnicas en contabilidad y sistemas.

### **2.1.6 Demanda poblacional**

Según el Rector del Colegio Sr. Geovanny Coque (2014) dice que: “Esta institución cuenta con 3375 estudiantes de estos 1358 pertenecen a educación básica, 717 son de básico superior y 1300 pertenecen al diversificado, al igual cuenta con 150 docentes, de estos 109 trabajan en la sección diurna y los 41 restantes trabajan en la sección nocturna”, los cuales imparten conocimientos acordes a su temática, todos hablan acerca de la sexualidad y las relaciones sexuales pero solo tomando en cuenta la situación que se presente, debido a que no se toma en cuenta la educación sexual como una materia de la malla curricular.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Pubertad y adolescencia**

Según el Profesor Emerito y DR A. Buzzi (2010) dicen que “La pubertad es el proceso en que los niños se transforman en personas sexualmente maduras, capaces de reproducirse. Comienza con los primeros cambios puberales y finaliza con la adquisición de la capacidad de reproducirse y con el cese del crecimiento somático”, de tal forma que es el primer paso que se da hacia la adolescencia por lo que algunos autores afirman que la adolescencia empieza a los 9 años en las niñas y a los 11 años en los niños. (p.45),

Durante esta etapa aparecen las características sexuales secundarias debido a que está vinculado a un proceso hormonal.

Adrenarquia: En esta etapa se produce una secreción de hormonas adrenales por la glándula suprarrenal que origina la pubarquia (aparición del vello pubiano) en la mujer.

En los siguientes dos o 3 años se caracteriza por presentar secreciones en bajas cantidades de FSH y LH (estimulan al ovario para que produzca estrógenos y andrógenos, los cuales juegan un papel muy importante en el desarrollo de los órganos genitales y caracteres sexuales), las cuales ayudan al desarrollo de los senos (telarquia) y la aparición de la menstruación (menarquia) a los 13 años. Steen dowshen (2012)

La evaluación del desarrollo de los caracteres sexuales (mamas, órganos genitales, pilosidad pubiana) se basa en la clasificación de Tanner (tabla N°2). Aunque esta clasificación solo toma en cuenta el desarrollo de la pilosidad y glándula mamaria.

En la teoría Psicoanalítica del desarrollo del adolescente Freud (1988) Plantea un esquema de desarrollo psicosexual del individuo, dentro de estas se encuentra la etapa genital que empieza a partir de los 12 años (pubertad): los instintos sexuales se instalan definitivamente en la zona genital y que a partir de ese momento el objetivo sexual será la actividad sexual plena. (p.4)

### **2.2.2 Adolescencia**

La adolescencia es una etapa del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que inicia con la pubertad. Sus límites de duración varían según el individuo, su entorno social, genética, raza, zona geográfica, y también a las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20. (Pineda, p.16)

Según el psicólogo J, Quintanilla dice que: “Del latín *Adolescere*: Desarrollarse, *Olescere*, que significa crecer, según el significado del latín la adolescencia, significa el desarrollarse la persona, ya sea hombre o mujer” (p. 1)

Para la OMS (2014) En los adolescentes la salud y el desarrollo están estrechamente interrelacionados. El desarrollo físico (cambios sexuales y corporales) que se produce durante la adolescencia va acompañado de importantes cambios psicosociales que caracterizan a este periodo como una etapa decisiva en el camino hacia la edad adulta.

Áreas del desarrollo del adolescente:

- Desarrollo físico: pubertad, desarrollo sexual y desarrollo cerebral
- Desarrollo psicológico: actitudes de los adolescentes
- Desarrollo cognitivo: cambios en la manera de pensar;
- Desarrollo afectivo: sentimientos negativos o positivos relacionados con experiencias e ideas; constituye la base de la salud mental;
- Desarrollo social: relaciones con la familia, los compañeros y el resto de las personas

La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, inicia normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años; Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años<sup>1</sup> e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años. (O.M.S, 2014, p.98)

En la etapa de la adolescencia los individuos experimentan una serie de cambios y nuevas experiencias, lo que hace que en el mismo haya una inestabilidad emocional, por lo que requiere mayor comprensión y sobre todo una buena comunicación.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S, 2008) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85% de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. Muchas culturas difieren respecto a cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. Aunque no existe un consenso sobre la edad en la que termina la adolescencia, psicólogos como (Erikson. E, 2008) consideran que “la adolescencia abarca desde los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años, define al sujeto para toda su vida adulta quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años”.

### 2.2.3

**Tabla N°2**  
**Estadios de Tanner de la maduración sexual**

<b>Desarrollo de la mama</b>		
<b>Estado</b>	<b>Comentario</b>	<b>Promedio de</b>

		<b>edad</b>
<b>I</b>	Preadolescente , elevación de papilla solamente	
<b>II</b>	Esbozo de las mamas palpables, aumento de la aréola.	10.9 (8.9-12.9)
<b>III</b>	Elevación del contorno del pecho, aumento de la aréola.	11.9 (9.9-13.9)
<b>IV</b>	La aréola y la papila forman un montículo secundario en la mama.	12.9 (10.5-15.3)
<b>Desarrollo del vello púbico femenino</b>		
<b>Estado</b>	<b>Características</b>	<b>Edad de aparición</b>
<b>I</b>	Prepuberal, sin pelo recio, pigmentado	
<b>II</b>	Pelo mínimamente recio, pigmentado especialmente sobre los labios	11.2 (9.0-13.4)
<b>III</b>	Pelo recio, oscuro, extendido por el monte de venus	11.9 (9.6-14.1)
<b>IV</b>	Pelo con calidad de adulto, sin extenderse al cruce del muslo medial con el periné	12.6 (10.4-14.8)
<b>Desarrollo testicular</b>		
<b>Estadio</b>	<b>Características</b>	<b>Edad de aparición</b>
<b>I</b>	Prepuberal < 4 mL o eje mayor < 2.5 cms	
<b>II</b>	Testículos agrandados 4 mL o eje mayor > 2.5 cms	11.5 (9.5-13.5)
<b>III</b>	Testículos de 12 ml o eje mayor de 3.6 cms	14.0 (11.5-16.5)
<b>Vello púbico masculino</b>		
<b>Estadio</b>	<b>Características</b>	<b>Edad de aparición</b>
<b>I</b>	Prepuberal, sin pelo recio, pigmentado	
<b>II</b>	Pelo mínimamente recio, pigmentado en la base	12.0 (9.9-14.0)

	del pene.	
III	Pelo recio, oscuro, extendido por el pubis	13.1 (11.2-15.0)
IV	Pelo con calidad de adulto, pero sin extenderse hasta el cruce del muslo medial con el periné.	13.9 (12.0-15.8)
<b>Estado del pene</b>		
Estadio	Característica	Edad de aparición
I	Prepuberal	
II	Aumento más temprano de longitud y ancho	11.5 (9.2- 9.7)
III	Longitud y ancho aumentados	12.4 (10.1-14.6)
IV	Crecimiento continuado en ancho y largo	13.2 (11.2-15.3)

**Fuente:** Estadios de Tanner de la maduración sexual. En F. Fierro, *Growth and maturation during adolescence* (págs. 46-60). bogota

**Elaborado por:** (Fernando. A., 2008)

#### 2.2.4 Proceso hormonal de la maduración sexual

El desarrollo sexual resulta de la interacción entre el SNC, el hipotálamo, la adenohipófisis y las gónadas. La pubertad comienza con un acelerado incremento en la producción de hormonas sexuales, aumentando la sensibilidad a nivel hipotalámico haciendo que la hipófisis libere la hormona folículo estimulante (FSH) y luteinizante (LH). (Gordon, 2011, p. 1)

- a. En el hombre: la FSH actúa sobre las células primitivas que se encuentran en el testículo, promoviendo el desarrollo y estimulando la espermatogénesis, la LH desarrolla las células de Leyding que ante el estímulo producen testosterona, que a su vez estimula el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. (s.candia, 2009,)

- b. En la mujer: La FSH Y LH secretan dos hormonas femeninas los estrógenos y la progesterona, los mismos que ayudan a la maduración de los órganos genitales femeninos. La FSH estimula la producción de estradiol y actúa a nivel de los folículos primordiales que se encuentran en el ovario. Algunos folículos se desarrollan más que otros en presencia de la LH, uno de ellos (el más maduro) se transforma en el óvulo femenino. La LH se secreta de manera cíclica e interactúa con la FSH para controlar el ciclo menstrual. (Gordon, 2011, p.1)

### **2.2.5 Hormonas que intervienen en la adolescencia**

- a. Hormona del crecimiento (GH) o somatotropina: Encargada del crecimiento de huesos y tejidos blandos, esta hormona deja de secretarse aproximadamente a los 20 años, época en que normalmente cesa el crecimiento.
- b. La prolactina u hormona lactopénica o luteoprina inicia la secreción mamaria durante la lactancia.
- c. Hormona folículo estimulante (FSH): induce la etapa de formación del folículo de graaf en el ovario de la mujer y el desarrollo de los espermatozoides del hombre.
- d. Hormona luteinizante (LH): Estimula la formación de hormonas ováricas luego de la ovulación e induce la etapa de la lactancia en las mujeres, en el hombre estimula los tejidos del testículo para producir testosterona, la cual produce los cambios de los órganos sexuales y cambios secundarios en los hombres.
- e. Estrógenos y progesterona, hormonas de la fecundidad  
Los estrógenos permiten que el óvulo madure hasta su expulsión, estimula la producción de moco cervical y una ligera dilatación del cuello uterino, para facilitar el acceso a los espermatozoides. La progesterona prepara al útero para la implantación del óvulo fecundado, mantiene el cuello del útero

cerrado y asegura el desarrollo de las glándulas mamarias.  
(enfemenino, 2008)

- f. La testosterona, la hormona de la virilidad Es responsable de la aparición de los caracteres sexuales secundarios y regula las funciones reproductoras del hombre (enfemenino, 2008), aunque también en los mujeres se produce en escasa cantidad de tal forma que se da la menopausia.

### **2.2.6 Menstruación**

Par Lawrence, M (2008). La menstruación es el sangrado mensual de una mujer, también denominada periodo. Durante la menstruación, su cuerpo está liberándose del recubrimiento del útero (matriz). La sangre menstrual fluye del útero a través de una pequeña abertura en el cuello uterino, y sale del cuerpo a través de la vagina. La mayoría de los periodos menstruales duran de tres a cinco días.

### **2.2.7 Cambios psicológicos**

Los cambios psicológicos que se promueven en la adolescencia están orientados a la reafirmación del yo, como afirma Asclepio (2009) “el individuo toma conciencia de sí mismo y adquiere mayor control emocional” (p.3). Una forma de reafirmar el yo es el deseo de mayor autonomía, la búsqueda de nuevas experiencias, cierta arrogancia, crítica con los padres o cualquier otro tipo de autoridad. Estas pretensiones novedosas originan en el adolescente cierta angustia e inseguridad provocada por el abandono de un mundo conocido y la entrada en otro desconocido en el cual no se siente plenamente identificado.

### **2.2.8 Cambios sociales**

Cuando una persona entra a la etapa de la adolescencia se evidencia por la presencia de aspectos como: búsqueda de mayor autonomía (padres dejan de ser los personajes principales en sus vidas), buscan la aprobación de sus pares, se esfuerzan por ser atractivos para los demás, los amigos se convierten en las personas más importantes, etc. Prieto, A (2010) p.4

### **2.2.9 Psicoemocionales**

Prieto, A (2010) en su obra *cambios en la adolescencia* afirma que en los adolescentes ocurre una crisis de identidad, búsqueda para definir su identidad y personalidad; los adolescentes están centrados en sí mismos y piensan que todo el mundo los está mirando y hablando de ellos, también hay cambios continuos de estados de ánimo por lo que se vuelven irritables, tensos, ansiosos y sensibles, su comportamiento es difícil de entender por ende hay muchos conflictos en su círculo familiar (p.4)

### **2.2.10 Sexualidades en la adolescencia**

La sexualidad es parte normal del desarrollo del niño y el adolescente, Según Hidalgo, M (2012) “desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado, besado o cuando observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean”, los niños en ocasiones trata de imitar. Durante la etapa prepuberal se constituye la identidad sexual y el niño continúa informándose sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia.

En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con insinuaciones o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección.

En la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual. Según Hidalgo, M (2012) “La masturbación es más frecuente en los niños que en las niñas”. Generalmente está motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía, habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito.

### **2.2.11 Identidad sexual**

Aunque tiene que ver con el sexo biológico, muchas veces no es suficiente para identificar la identidad sexual de un ser humano, realmente el papel de masculinidad o feminidad que cada persona siente sus tendencias sexuales durante toda su vida.

Durante mucho tiempo se creyó que esto lo provocaba el ambiente en el que creció y la educación; pero hoy en día se sabe que las hormonas juegan un papel muy importante y condicionan los papeles subjetivos de la sexualidad, aunque también influyen los aspectos educativos.

## A. Influencia familiar

Para Troiden, R (1989) El comportamiento está determinado por la educación en la familia lo que contribuye a diferenciar la sexualidad de acuerdo a las conductas masculinas y femeninas que se observen de los miembros de la familia. La sexualidad está muy influenciada por la sociedad, cultura y las creencias, por lo que desde el punto de vista médico y psicológico, la sexualidad es esencial e importante para mantener el equilibrio personal del individuo. Los seres humanos no deberían tener complejo y abordar la sexualidad como algo natural, teniendo la información correcta para poderla ejercer libre, con responsabilidad y respeto su conducta sexual. (p. 43-73)

Es importante que los padres responsables de un hogar estén bien informados, tener la facilidad de palabra y tener los conocimientos para despejar las dudas de sus hijos, respondiendo sus preguntas con argumentos científicos y empíricos reales y de esta manera dar al individuo una percepción real de la identidad sexual.

### **2.2.12 Educación sexual.**

Para Frank, G (2008) Educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Según Frederick, P (1976) la educación sexual puede definirse como: “El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que

resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual”, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (p.116)

Tanto el personal docente como administrativo de un colegio debe estar bien equipado y preparado para prestar sus servicios y compartir conocimientos a todos los estudiantes. Se debería ayudar a los docentes a que comprendan las necesidades de los estudiantes para aclarar sus dudas y desarrollen la capacidad de satisfacer sus necesidades.

### **2.2.13 Pedagogía sexual**

Maryana, P (2014). La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en el núcleo familiar, en el entorno social y cultural, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública. La educación sexual sobre la reproducción abarca procesos como: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ITS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto. Definir la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico y anatómico, pero se considera insuficiente para entenderla si no se abordan los factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales (entre los que están los éticos, los morales, los políticos, los religiosos) y los emocionales.

La sexualidad humana es heterogénea y compleja, pues va mucho

más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez, y constituye un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

Es muy importante el tema de sexualidad ya que la sociedad y principalmente los adolescentes lo toman como un aspecto de interés y de mayor comunicación entre las personas. De esta manera, quienes trabajan con jóvenes, se ven cada vez más expuestas a preguntas en relación a conductas y orientación sexual. Las inquietudes surgen en los jóvenes, padres, familiares y diferentes representantes del ámbito social. Ello amerita tener conocimientos para orientar a los jóvenes y responder a los requerimientos de los adultos, de tal forma de orientar y formar sin juzgar ni estigmatizar a las personas, especialmente cuando nos vemos enfrentados a situaciones de homosexualidad.

#### **2.2.14 Declaración universal de los derechos sexuales**

En el XIII Congreso Mundial de Sexología, celebrado en 1997 en Valencia, España, se formuló la Declaración Universal de los Derechos Sexuales, que posteriormente (el 26 de agosto de 1999, en el 140º Congreso Mundial de Sexología, en Hong Kong) fue revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología

Derechos sexuales:

1. El derecho a la libertad sexual
2. El derecho a la autonomía sexual, a la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo sexual

3. El derecho a la privacidad sexual
4. El derecho a la igualdad sexual (equidad sexual)
5. El derecho al placer sexual
6. El derecho a la expresión sexual emocional
7. El derecho a la libre asociación sexual
8. El derecho a tomar decisiones reproductivas, libres y responsables
9. El derecho a la información basada en conocimiento científico

#### **2.2.15 Es función del estado**

El frente ecuatoriano por la defensa de los derechos sexuales y reproductivos (FEDDSYR) a la sociedad en su conjunto y al estado ecuatoriano.

En definitiva que el Placer es un derecho y responsabilidad de la sociedad exigirla. Los derechos reproductivos implican el derecho de las personas a tomar decisiones libres e informadas sobre su vida reproductiva y a ejercer el control voluntario y seguro sobre su fecundidad. Por lo tanto los derechos sexuales y reproductivos tienen relación con lo más íntimo de las personas, con su identidad, autonomía y autodeterminación. El estado tiene la obligación de garantizar a la población los medios para ejercer estos derechos.

#### **2.2.16 Habla serio, sexualidad sin misterios**

"Habla serio, sexualidad sin misterios" es una campaña social emprendida por varios ministerios, para erradicar los mitos y tabúes

que existen alrededor de la sexualidad en el Ecuador. Aquí se habla sin vergüenza ni tapujos, atacando directamente la desinformación y llamando a las cosas por su nombre. Brinda información especializada a la población en general, pero se enfoca sobre todo en los y las adolescentes para prevenir el embarazo precoz. Esta campaña es una forma atractiva y cómoda de acceder a aquellas preguntas que siempre te hiciste. M.S.P (2011)

### **2.2.17 Otras organizaciones**

- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social,
- Ministerio de Educación,
- Ministerio de Inclusión Económica y Social,
- Ministerio de Salud Pública

### **2.2.18 MAIS**

Según M.S.P (2011) El Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural tiene como desafío consolidar la implementación del modelo, trabajar con las familias, desarrollar nuevas formas relacionales, ubicar al usuario en el centro de la atención, instalando buenas prácticas, desarrollando intervenciones orientadas hacia resultados de impacto social. Desde la convicción de que el enfoque biopsicosocial, multidisciplinario e intercultural, son la alternativa para responder de manera más efectiva a las necesidades de las personas, familias y comunidades, contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

### **2.2.19 Definición de actitud**

Rokeach (1968) afirma que actitud es: “Una organización, relativamente estable, de creencias acerca de un objeto o situación que predispone al sujeto para reaccionar de forma favorable o desfavorable”.

### **2.2.20 Funciones de las actitudes**

Gartzia, J. (2010) indica que las actitudes tienen sus funciones las cuales son:

- Carácter motivacional (determinante de la estabilidad y cambio de las actitudes)
- Función de defensa del yo
- Función adaptativa
- Función cognoscitiva

### **2.2.21 La intensidad de una actitud**

Según Katz (1984) “la intensidad de una actitud hace referencia a la fuerza del componente afectivo”, es decir es la intensidad del sentimiento del individuo en favor o en contra de algún objeto social.

### **2.2.22. Las escalas de actitud se utilizan con tres objetivos**

1. Como instrumento de medición de las características de una variable.
2. Como instrumento de medición de la dirección de la actitud (positiva o negativa; favorable o desfavorable) y de la intensidad de la actitud (alta o baja)
3. Técnica indirecta de acercamiento a temas sensibles o de difícil manejo a través de otras técnicas de recolección de información.

### **2.2.23 Técnicas de diseños de escalas se basan en tres principios generales:**

Aignerren, M (2009) en su obra *técnicas de medición por medio de escalas* indica que:

a. El continuum

Se parte de que la actitud o la opinión tiene una especie de continuidad que tiene sus determinados límites: El principio y el fin son el mínimo y el máximo de la presencia de una u otra cualidad.

b. La escala

Es un determinado sistema métrico de unidades que sirve como medida única de los procesos u opiniones que se estudian, situados en el continuum.

c. El índice

Es un código alfanumérico que ofrece cierta reducción cuantitativa de las características cualitativas que se están midiendo.

### **2.2.24 Rol del docente ante la sexualidad**

Hernandez, B (2008) indica que el maestro debe estar consciente que la enseñanza y la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que necesita de un aprendizaje especial. Tienen que impartir los conocimientos en forma positiva para despertar actitudes concretas y reales. En ningún momento deben crearse distorsiones ni transgresiones en los estudiantes; las cosas se deben explicar sin temor y sin apartarse del esquema integral de la persona; se deben dar conocimientos de la totalidad del cuerpo humano. Cualquier ocultamiento o negación desarrolla en ellos actitudes erróneas.

El maestro enseña a través de la comunicación directa e indirecta valiéndose de láminas, cuadros, textos, revistas; informando los hechos reales en forma directa o por imágenes comparativas.

### **2.2.25 Investigaciones relacionadas**

Agreda, C (2008) en la investigación *los docentes y la educación sexual en la adolescencia* donde se involucran el investigador y docentes fundamentándose se obtiene los siguientes resultados:

Toda noción de salud sexual implica, adoptar un criterio positivo de la sexualidad humana. A este respecto, las docentes de la comunidad reflexionaron sobre qué tipo de sexualidad se debe construir en la vida de alumno, en el sentido de buscar prepararse en esta área y asumir el reto de prevenir y promover en las/los adolescentes, una educación sexual liberadora de prejuicios y tabúes puritanos y posibilitarle el acceso a una autonomía sexual afectiva.

Desde el punto de vista educativo, se sabe que la Educación es el más económico y mejor recurso que se tiene para promocionar la salud y prevenir enfermedades, pero se tiene que valorar el potencial educativo y no solo informativo que la escuela representa en el proceso de formación del adolescente. Por otra parte, la educación sexual abordada por el sistema educativo, se basa en dar información enfocándose en la genitalidad y desde una perspectiva de solo transmitir conocimientos, pero no toma en cuenta la integralidad del adolescente como un individuo con necesidades físicas, psicológicas y socioculturales.

La educación sexual, tiene que facilitar el proceso de identificación sexual en niños/as y jóvenes mediante la revisión y el cuestionamiento de los papeles tradicionales de género, los cuales hasta ahora sólo han servido para consolidar la opresión de un género hacia otro.

En conclusión, la educación sexual tiene que ser parte de la educación integral del alumno/a porque debe promover la personalidad sana y una sexualidad responsable, vinculada a la salud, al amor, solidaridad, equidad de género bajo la forma de la dignidad del hombre y de la mujer y que ayude a los padres/madres y educadores/ras a afrontar el desafío de una sociedad que bombardea a niños/as y jóvenes con estímulos eróticos y sexuales muy poderosos y alienantes.

## 2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.3.1 Hipótesis

El inicio de la vida sexual activa de los adolescentes de 1º, 2º y 3º año de bachillerato genera una actitud inadecuada por parte de los docentes, en lo referente a tocar temáticas sobre sexualidad en la unidad educativa, Colegio Nacional Napo de la provincia de Sucumbíos durante el periodo Marzo-Agosto del 2014

### 2.3.2 Variables

#### a. Variable independiente

Inicio de relaciones sexuales en los adolescentes

#### b. Variable dependiente

Actitud de los docentes.

## **CAPITULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio de nuestro trabajo de investigación es descriptivo transversal ya que permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través del análisis de encuestas, las mismas que nos ayudan a conocer el como es y cómo se manifiesta el problema, para lo cual aplicamos una encuesta a los docentes, con la finalidad de identificar los temas que abarca sobre sexualidad entre ellos especialmente en lo que respecta las relaciones sexuales, su metodología y la frecuencia con la cual imparte clases a los adolescentes y otra encuesta a los estudiantes para evaluar la actitud del docente cuando imparte clases sobre las relaciones sexuales.

#### **3.2 UNIVERSO Y MUESTRA**

La presente investigación se la realiza a los docentes que imparten clases a 1º, 2º y 3º de bachillerato y estudiantes de los mismos cursos del Colegio Nacional Napo de la provincia de Sucumbíos, a los cuales se les aplicó una encuesta a cada uno, por lo cual se tiene un número considerable de 150 docentes, que aplicando la fórmula para sacar muestra se obtiene un resultado de 137 donde el valor de confianza es del 95% y un valor de error del 5%, de la misma manera para los estudiantes donde el universo es de 1300 y la muestra es de 347 estudiantes.

### 3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO

Para la recolección de datos, realizamos dos encuestas una encaminada a los docentes y otra a los estudiantes porque son ellos quienes dan mayor valor de asertividad a nuestra investigación.

### 3.4 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

En la presente investigación el instrumento aplicado fue una encuesta dirigida a los docentes y otra a los estudiantes de 1º, 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la provincia de Sucumbíos, las misma que contiene 13 preguntas cerradas y dentro de estas datos informativos anónimos. La finalidad de las preguntas cerradas es para obtener una información precisa acerca de las actitudes que muestran los docentes hacia los estudiantes al hablar de las relaciones sexuales, mediante la encuesta aplicada a los estudiantes.

### 3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS.

Los datos obtenidos se ingresaron en una base de datos, en una hoja electrónica Excel 2007, por medio del programa SPSS, el cual es un método estadístico que sirve para procesar información, dando datos reales de acuerdo a la información que se obtuvo en las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los docentes del Colegio Nacional Napo, de la ciudad de Lago Agrio de la provincia de Sucumbíos. De tal manera, se pudo identificar que la información sobre sexualidad en los adolescentes no es de calidad, especialmente de la relaciones sexuales, debido a que la actitud de los docentes no es la adecuada, ya sea por temor o una deficiente comunicación entre ellos, sabiendo que las relaciones sexuales surgen por la curiosidad de conocer el placer sexual sea propio de cada individuo o impuesto por la sociedad.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN

#### 4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS

##### 4.1.1 Presentación y análisis de datos de encuesta aplicada a docentes que dictan clases a los estudiantes de 1ª, 2ª y 3ª de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la Provincia de Sucumbíos

Tabla N°3  
Colegio Nacional Napo (2014)  
Docentes encuestados según el género

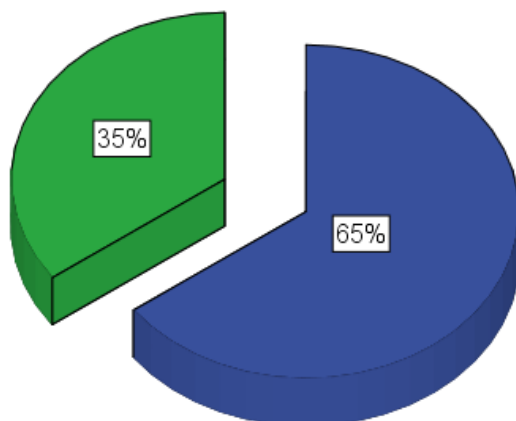
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	89	65,0	65,0	65,0
	Masculino	48	35,0	35,0	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa.

**Gráfico N°1**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**Docentes encuestados según el género**

■ Femenino  
■ Masculino



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis**

La encuesta aplicada a docentes, el 65% representa a docentes del sexo femenino y el 35% a docentes del sexo masculino; de tal forma que la experiencia vivida por parte de las docentes influirá de una forma positiva hacia las estudiantes para evitar los posibles embarazos a temprana edad.

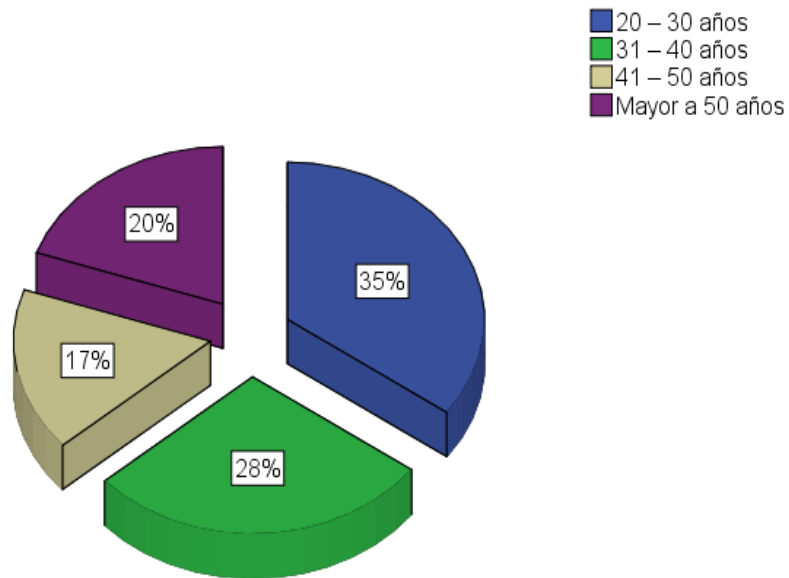
**Tabla N°4**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**Docentes encuestados según la edad**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	20 – 30 años	48	35,0	35,0	35,0
	31 – 40 años	39	28,5	28,5	63,5
	41 – 50 años	23	16,8	16,8	80,3
	Mayor a 50 años	27	19,7	19,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°2**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**Docentes encuestados según la edad**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### **Análisis**

Según los encuestados el 35% representa a docentes que están entre las edades de 20 a 30 años, el 28 % entre 31 y 40 años y el 17% a personas mayores a 50 años. Sabiendo que la adolescencia en su etapa tardía corresponde hasta los 24 años, los docentes más jóvenes tienen la oportunidad de involucrarse de mejor manera con los adolescentes y crear un ambiente amigable de tal manera que se hable de sexualidad abiertamente.

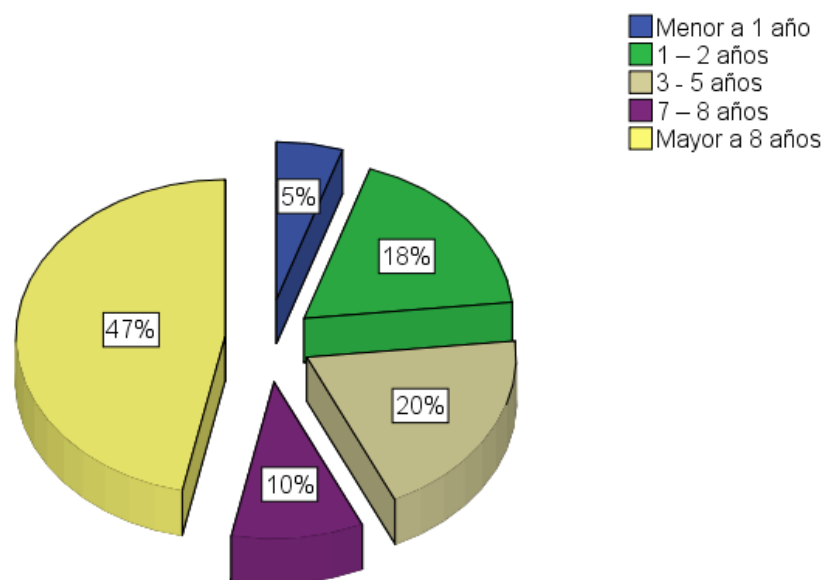
**Tabla N°5**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**3 ¿Tiempo de experiencia en ser docente?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor a 1 año	7	5,1	5,1	5,1
	1 – 2 años	25	18,2	18,2	23,4
	3 - 5 años	27	19,7	19,7	43,1
	7 – 8 años	14	10,2	10,2	53,3
	Mayor a 8 años	64	46,7	46,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°3**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**¿Tiempo de experiencia en ser docente?**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### **Análisis**

Del total de docentes que fueron encuestados, el 47% representa a docentes que tienen experiencia de docencia mayor a 8 años y el 5% a aquellos que tienen experiencia menor a un año, de tal manera se ve reflejado que la mayoría sabe cómo expresarse hacia adolescentes y la forma de llegar a ellos con temas como son las relaciones sexuales ya que saben identificar las actitudes y comportamiento de ellos de acuerdo a su edad.

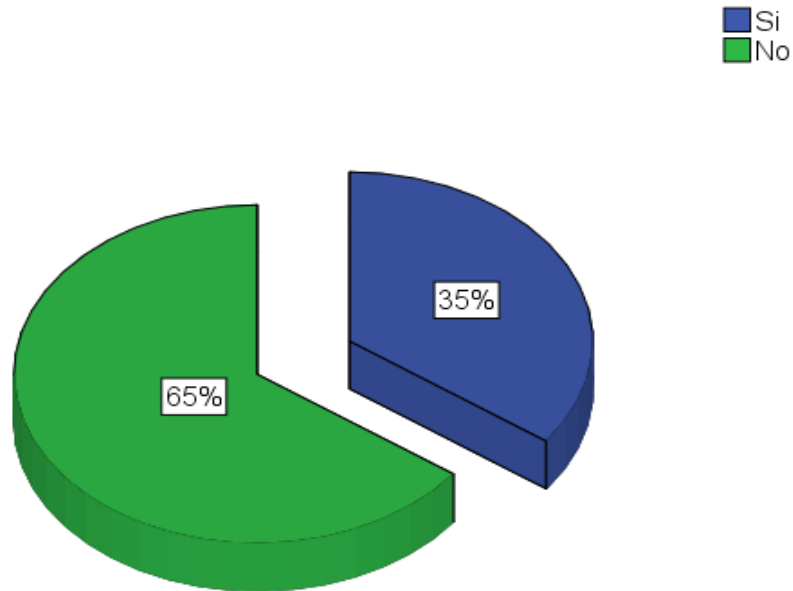
**Tabla N°6**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**4. ¿Tiene usted hijos (as) adolescentes?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Si	48	35,0	35,0	35,0
	No	89	65,0	65,0	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°4**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**¿Tiene usted hijos (as) adolescentes?**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### **Análisis**

Del total de encuestado, el 65% representa a docentes que no tienen hijos adolescentes, y el 35% a aquellos que si tienen hijos adolescentes, representando así un porcentaje aumentado de aquellos docentes que hablan con poca frecuencia sobre sexualidad, de tal forma que puede haber una deficiente comunicación al momento de iniciar a tomar el tema de las relaciones sexuales.

**Tabla N°7**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**5. Considera que la persona adecuada para hablar sobre sexualidad es:**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Padre	7	5,1	5,1	5,1
	Madre	23	16,8	16,8	21,9
	Ambos	98	71,5	71,5	93,4
	Profesores	7	5,1	5,1	98,5
	Amigos	2	1,5	1,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

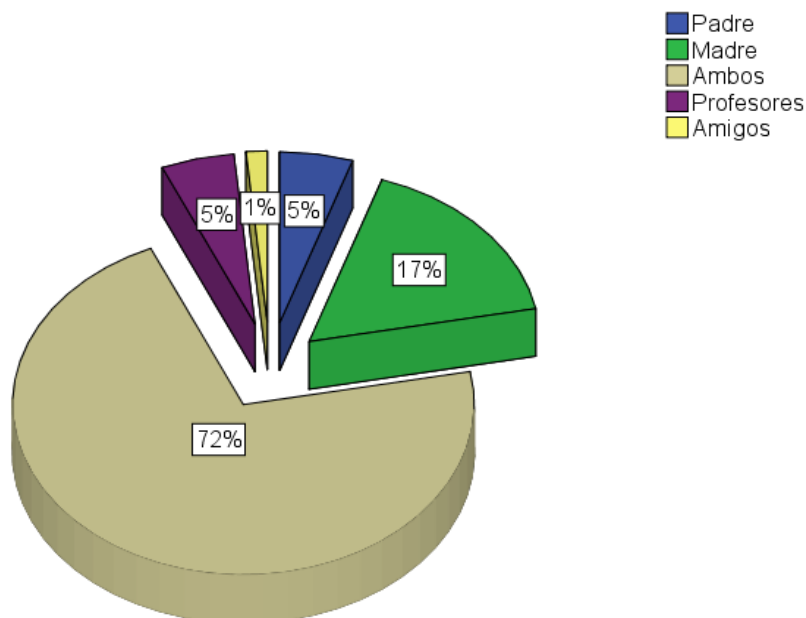
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Gráfico N°5

#### Colegio Nacional Napo (2014)

Considera que la persona adecuada para hablar sobre sexualidad es:



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Análisis

De los encuestados, de acuerdo a la pregunta y a las opciones propuestas, se muestra que el 72% quien debe hablar de sexualidad son los padres de los adolescentes, el 5% los maestros y el 1% representa a los amigos.

De tal manera que toda la responsabilidad para hablar de educación sexual y más específicamente de las relaciones sexuales queda a cargo de los padres, sabiendo que la educación sexual comprende de conocimientos y valores tanto éticos y morales, que se inculcan tanto en el hogar, institución educativa y la sociedad.

**Tabla N°8**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

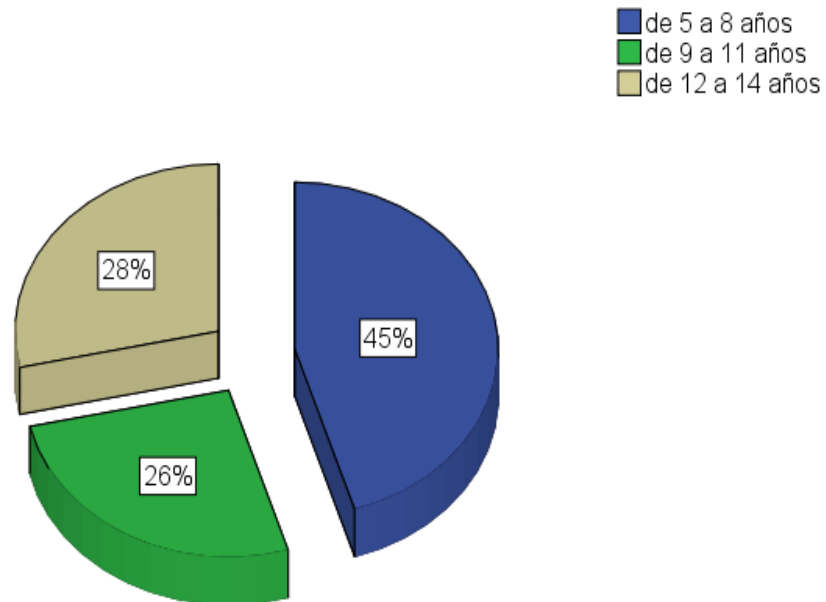
**6. ¿Qué edad consideras adecuada para hablar de sexualidad por primera vez?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	de 5 a 8 años	62	45,3	45,3	45,3
	de 9 a 11 años	36	26,3	26,3	71,5
	de 12 a 14 años	39	28,5	28,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°6**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**¿Qué edad consideras adecuada para hablar de sexualidad por primera vez?**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### **Análisis**

De los encuestados, el 45% representa a que la edad adecuada para hablar de sexualidad por primera vez es de 5 a 8 años y el 26% de los 9 a 11 años de edad. Se sabe que la sexualidad empieza desde que nace hasta la adultez, de tal forma se afirma que la sexualidad se empieza hablando desde la casa, conociendo las partes del cuerpo con su verdadero nombre y la diferenciación de sexo.

**Tabla N°9**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**7. ¿Con qué frecuencia habla usted sobre sexualidad con sus estudiantes?**

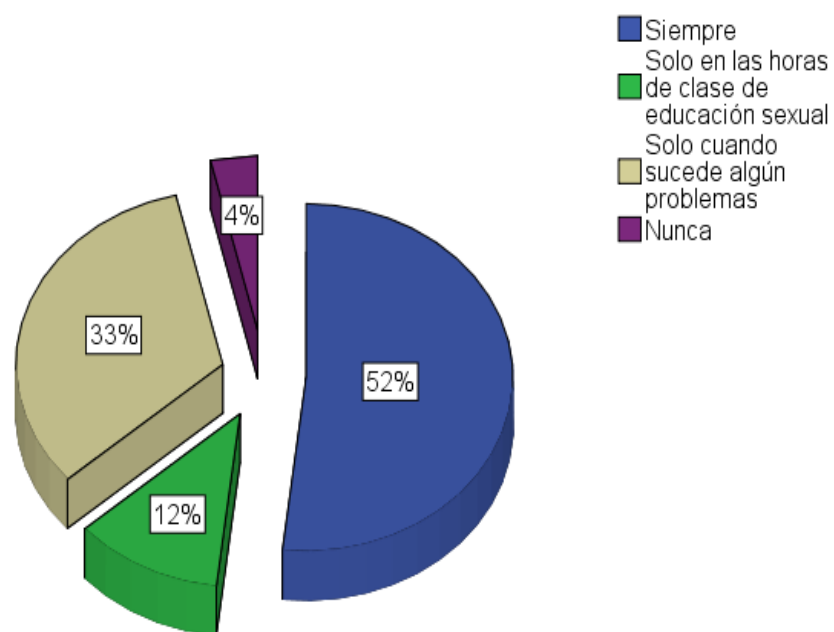
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	71	51,8	51,8	51,8
	Solo en las horas de clase de educación sexual	16	11,7	11,7	63,5
	Solo cuando sucede algún problemas	45	32,8	32,8	96,4
	Nunca	5	3,6	3,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°7**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**7. ¿Con qué frecuencia habla usted sobre sexualidad con sus estudiantes?**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis**

De los encuestados, de acuerdo a la pregunta con qué frecuencia los docentes hablan de sexualidad, el 52% representa a que siempre hablan de sexualidad, un 33% lo hacen solo cuando hay algún problema y un 4% dicen que nunca hablan de sexualidad con los adolescentes. Identificando a si mucha importancia sobre la sexualidad por parte de los docentes de tal manera que se debe evidenciar una disminución en la incidencia de embarazo en las adolescentes.

**Tabla N°10**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**8. ¿Qué temas abarca usted con sus estudiantes sobre sexualidad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Información precisa que transmita sus propios valores acerca del sexo y la sexualidad.	25	18,2	18,2	18,2
	Preparar a los adolescentes para que tomen decisiones responsables en el momento en que sean activos sexualmente.	23	16,8	16,8	35,0
	Prevención del embarazo	18	13,1	13,1	48,2
	Derechos sexuales y reproductivos	3	2,2	2,2	50,4
	Cambios físicos y fisiológicos de los adolescentes	25	18,2	18,2	68,6

Como prevenir las enfermedades de transmisión sexual.	6	4,4	4,4	73,0
Todas las anteriores.	37	27,0	27,0	100,0
Total	137	100,0	100,0	

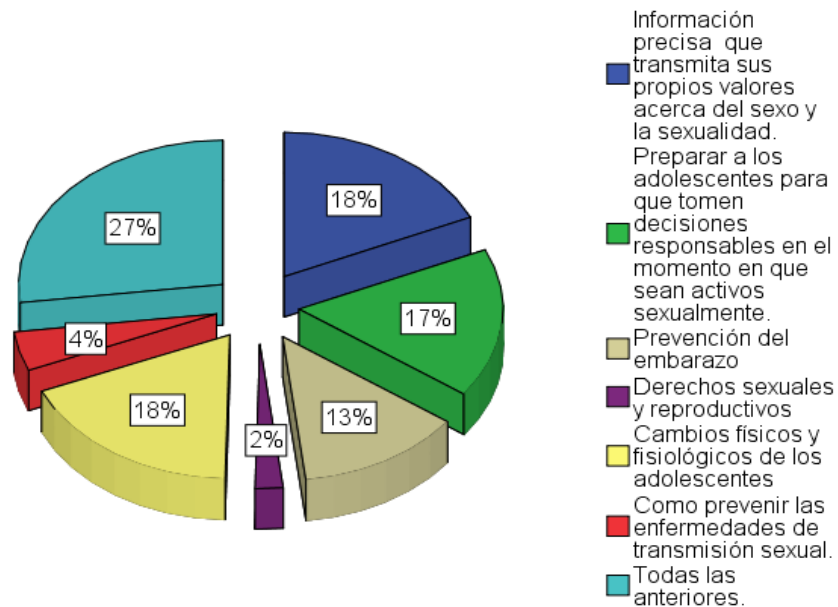
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

## Gráfico N°8

### Colegio Nacional Napo (2014)

#### 8. ¿Qué temas abarca usted con sus estudiantes sobre sexualidad?



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis

De los encuestados, el 27% representa a que los docentes que abarcan todos los temas que corresponde a sexualidad, el 18% se interesan más en dar mayor información precisa que transmita sus propios valores acerca del sexo y la sexualidad, como también en los cambios físicos y fisiológicos de los adolescentes y el 2% representa al tema de los derechos sexuales y reproductivos.

Observando así una actitud positiva por partes de los docentes, ante el tema de sexualidad pero hoy en día es un tema muy conocido por los estudiantes de tal forma que falta enfatizar más en las relaciones sexuales.

**Tabla N°11**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**9. ¿Con qué frecuencia habla usted con sus estudiantes sobre las relaciones sexuales?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	27	19,7	19,7	19,7
	A veces	73	53,3	53,3	73,0
	Muy poco	32	23,4	23,4	96,4
	Nunca	5	3,6	3,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

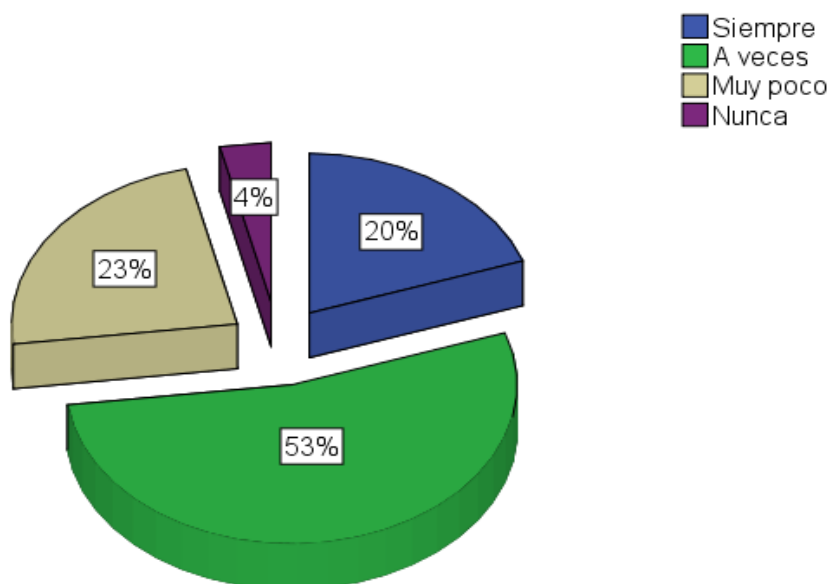
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Gráfico N°9

#### Colegio Nacional Napo (2014)

#### 9. ¿Con qué frecuencia habla usted con sus estudiantes sobre las relaciones sexuales?



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis

De los encuestados, el 53% representa a que los docentes hablan a veces sobre las relaciones sexuales, un 20 % siempre lo hacen y un 4% que nunca hablan del tema. De tal manera que se ve reflejado que los docentes hablan de sexualidad pero no toman en cuenta el aspecto más importante para prevenir los embarazos en las adolescentes que son las relaciones sexuales, lo que representa una actitud negativa por parte de los maestros debido a que es un tema que tiene un nivel muy alto de importancia.

**Tabla N°12**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**10. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes de su clase al tratar sobre las relaciones sexuales?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Madura (muestran interés)	43	31,4	31,4	31,4
	Inmadura (demasiado relajado)	28	20,4	20,4	51,8
	Vergüenza	25	18,2	18,2	70,1
	Participan muy poco	36	26,3	26,3	96,4
	No se toca el tema en el colegio	5	3,6	3,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

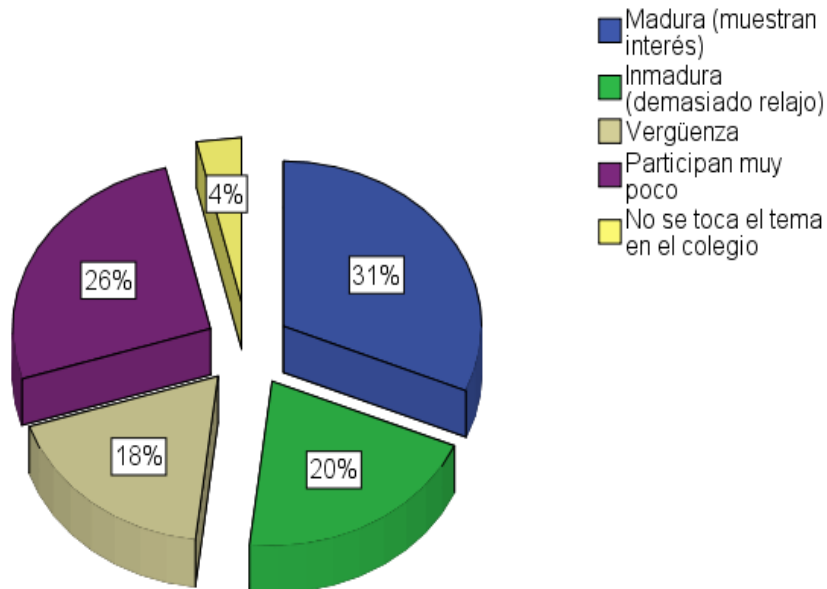
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Gráfico N°10

#### Colegio Nacional Napo (2014)

#### 10. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes de su clase al tratar sobre las relaciones sexuales?



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis

De los encuestados, el 31% de los docentes dicen que es una actitud madura de los estudiantes, el 26% a que participan muy poco ante el tema, el 20% tienen una actitud inmadura y el 4% de docentes que no toman el tema en el colegio. De tal forma que se puede evidenciar que los estudiantes saben sobre el tema, unos tienen un concepto inmaduro y otros tienen miedo para expresarse ante el mismo, de tal forma que falta cultivar los valores personales y sexuales de sí mismos.

**Tabla N°13**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**11. ¿Qué técnicas utiliza usted para hablar de las relaciones sexuales?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaj e válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Mesa redonda	21	15,3	15,3	15,3
	Muestra videos y los analiza con los estudiantes	13	9,5	9,5	24,8
	Lluvia de ideas	66	48,2	48,2	73,0
	Envía a leer obras literarias	3	2,2	2,2	75,2
	Sociodramas	9	6,6	6,6	81,8
	Todas las anteriores	11	8,0	8,0	89,8
	Ninguna de las anteriores	14	10,2	10,2	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

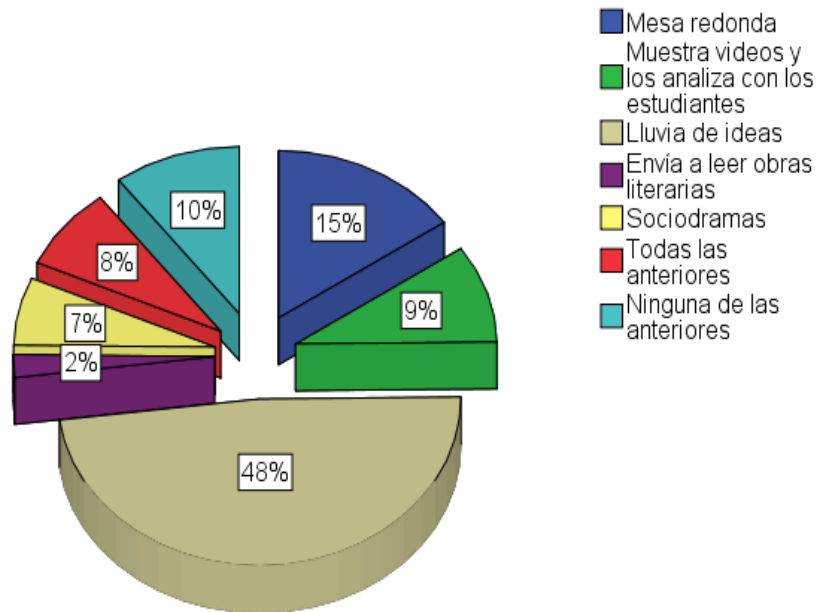
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Gráfico N°11

#### Colegio Nacional Napo (2014)

#### 11. ¿Qué técnicas utiliza usted para hablar de las relaciones sexuales?



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis

De los encuestados, el 48% de los docentes utilizan la técnica lluvia de ideas para hablar de las relaciones sexuales, un 15% utiliza mesa redonda y un 2% envía a leer obras literarias; de tal modo que dejan a los adolescentes hablar en libertad sobre las relaciones sexuales y no se toma un punto específico para hablar del tema.

**Tabla N°14**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**12. ¿Imparte a sus alumnos educación sexual de acuerdo al nivel de conocimiento?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	57	41,6	41,6	41,6
	A veces	75	54,7	54,7	96,4
	Nunca	5	3,6	3,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

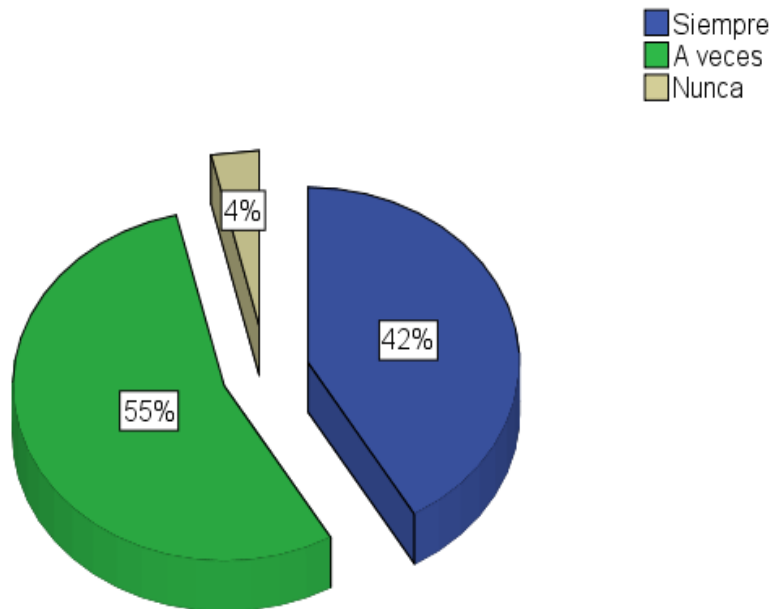
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

## Gráfico N°12

### Colegio Nacional Napo (2014)

#### 12. ¿Imparte a sus alumnos educación sexual de acuerdo al nivel de conocimiento?



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis

De los encuestados, el 55% representa a que los docentes imparten educación sexual de acuerdo al nivel de conocimiento, mientras que el 42% dice que siempre lo hacen y el 4 % nunca toman en cuenta el nivel de conocimiento de los adolescentes. Se puede observar que son pocas las personas que hablan de sexualidad abiertamente, ya que en la actualidad los adolescentes conocen sobre el tema, debido a la influencia de las redes sociales, por tanto se debe hablar de sexualidad abiertamente en los adolescentes que son aquellos que comprenden las edades de 12 a 19 años.

**Tabla N°15**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**13. ¿Está usted conforme con la calidad de educación sexual impartida actualmente?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Siempre	39	28,5	28,5	28,5
	A veces	82	59,9	59,9	88,3
	Nunca	16	11,7	11,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

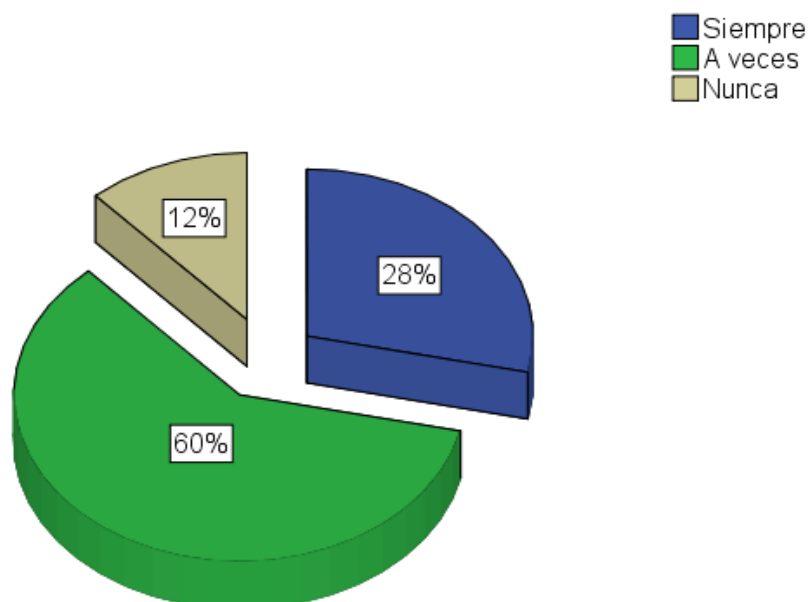
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Gráfico N°13

#### Colegio Nacional Napo (2014)

13. ¿Está usted conforme con la calidad de educación sexual impartida actualmente?



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis

De los encuestados; el 60% representa a docentes que a veces están de acuerdo con la calidad de educación sexual brindada a los estudiantes, mientras que el 28% muestra que siempre está de acuerdo y un 12% dice que nunca está de acuerdo; por tanto, se puede decir que no se brinda una educación adecuada a los adolescentes sobre la sexualidad, hablando específicamente en prevención y consecuencia de hechos, ya que no existe un acuerdo específico para hablar sobre el tema.

**4.1.2 Presentación y análisis de datos de encuesta aplicada a estudiantes de 1ª, 2ª y 3ª de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la Provincia de Sucumbíos**

**Tabla N°16**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

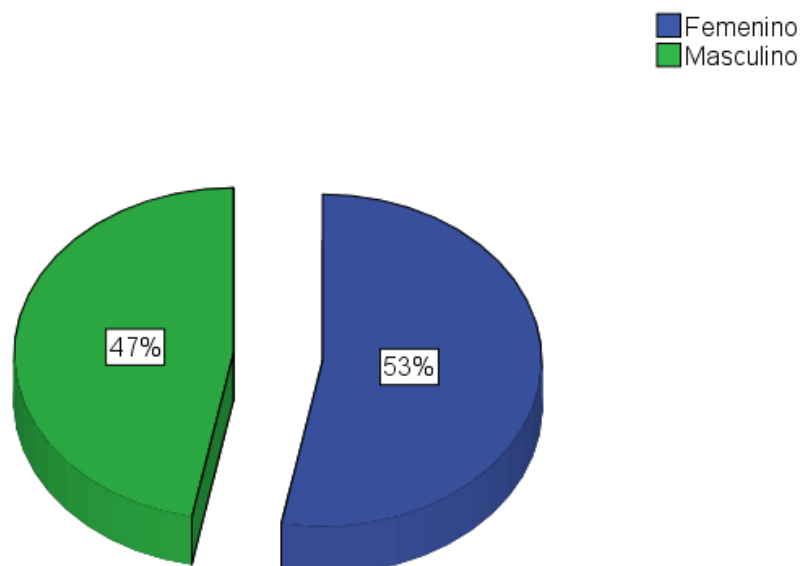
**Estudiantes encuestados según género**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Femenino	184	53,0	53,0	53,0
	Masculino	163	47,0	47,0	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N° 14**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**Estudiantes encuestados según género**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### **Análisis:**

Al relacionar el sexo de las personas a las cuales hemos investigado podemos observar que se ha aplicado la encuesta tanto a hombres como a mujeres, con un número superior de las mismas del 6% siendo el 53% sexo femenino y 47% correspondiente a sexo masculino.

**Tabla N°17**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

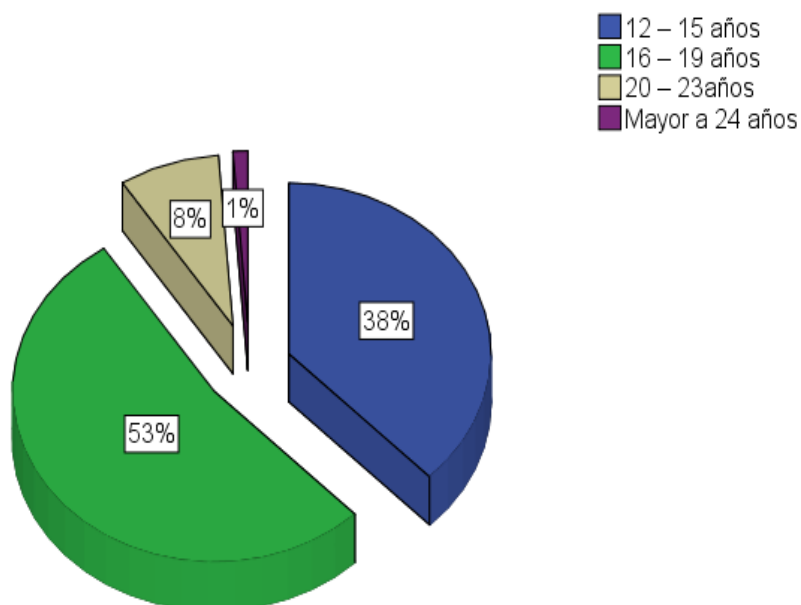
**Estudiantes encuestados según edad**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	12 – 15 años	131	37,8	37,8	37,8
	16 – 19 años	184	53,0	53,0	90,8
	20 – 23años	28	8,1	8,1	98,8
	Mayor a 24 años	4	1,2	1,2	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N° 15**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**Estudiantes encuestados según edad**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

En el gráfico se evidencia que a la mayor cantidad de estudiantes a los cuales se aplicó la encuesta es a estudiantes que comprenden edades entre 16 a 19 años correspondiendo al 53%, y al 1% a estudiantes mayores de 24 años.

**Tabla N°18**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**3. ¿Cuál fue la primera persona con la que hablaste sobre sexualidad?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Mama	106	30,5	30,5	30,5
	Papa	43	12,4	12,4	42,9
	Hermanos	17	4,9	4,9	47,8
	Amigos	95	27,4	27,4	75,2
	Maestro	59	17,0	17,0	92,2
	Médicos	4	1,2	1,2	93,4
	Otros	10	2,9	2,9	96,3
	Todos	7	2,0	2,0	98,3
	Nadie	6	1,7	1,7	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

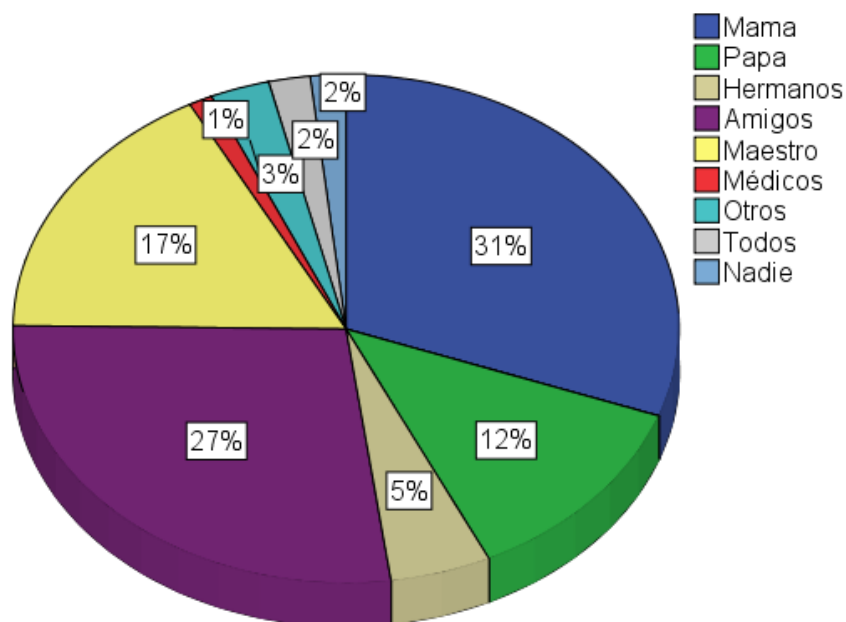
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Gráfico N° 16

#### Colegio Nacional Napo (2014)

### 3 ¿Cuál fue la primera persona con la que hablaste sobre sexualidad?



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis:

El siguiente gráfico muestra que el 27% de los encuestados afirman que le contaron sobre su primera experiencia sexual a amigos, el 17% depositó su confianza en maestros mientras que el 1% se lo contó a un profesional de salud, con lo que podemos determinar que la mayor parte de adolescentes confía o busca información en fuentes no confiables como son los amigos quienes dotan de información que muchas veces es un mito y no una realidad desviando así el verdadero concepto de la relación sexual y la sexualidad.

**Tabla N°19**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**4 ¿A qué edad hablaste por primera vez sobre sexualidad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor a 8 años	20	5,8	5,8	5,8
	9 – 12 años	158	45,5	45,5	51,3
	13 - 16 años	159	45,8	45,8	97,1
	Mayor a 16 años	10	2,9	2,9	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

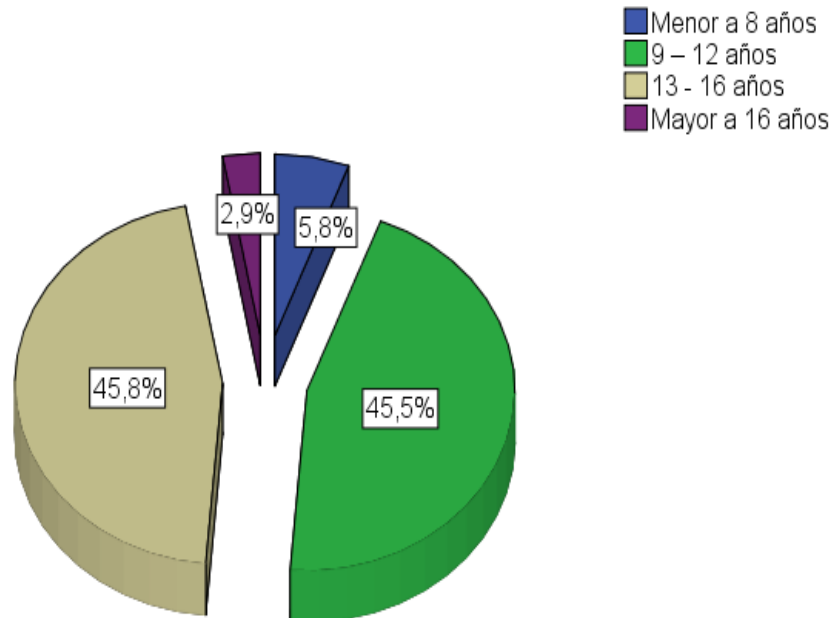
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

## Gráfico N°17

### Colegio Nacional Napo (2014)

#### 1. ¿A qué edad hablaste por primera vez sobre sexualidad?



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### **Análisis:**

En siguiente gráfico que relaciona la edad en la que obtuvieron información sobre sexualidad por primera vez según los datos obtenidos mediante la encuesta se evidencia el 45,8% corresponde al rango de edad comprendido entre 13 – 16 años, el 45,5% corresponde al rango de 9 – 12 años y en un 2,9% en mayores de 16 años lo que permite determinar que los adolescentes si reciben información sobre dichos temas, pero que en muchas ocasiones la información obtenida proviene de fuentes equivocadas.

**Tabla N°20**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**5 ¿Sabes cuál es la diferencia entre sexualidad y sexo?**

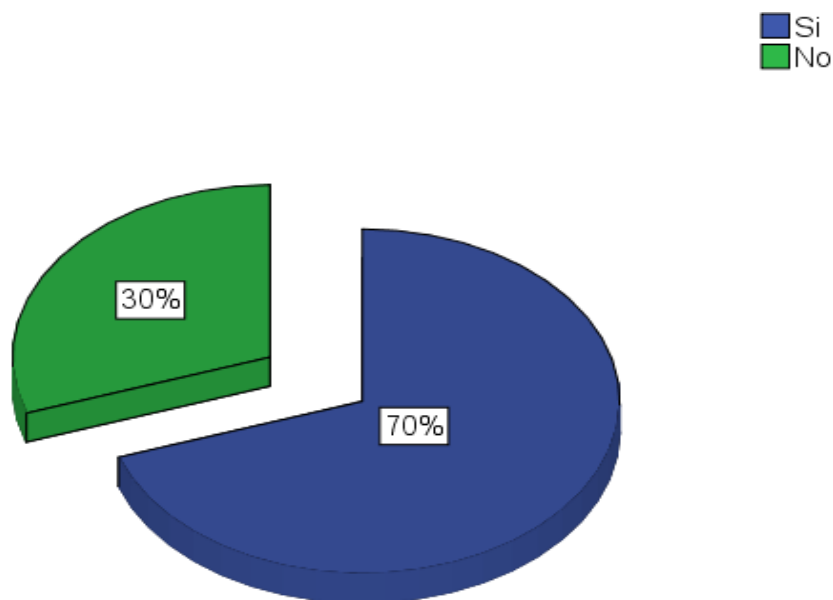
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	242	69,7	69,7	69,7
	No	105	30,3	30,3	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°18**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

5 ¿Sabes cuál es la diferencia entre sexualidad y sexo?



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

En el siguiente gráfico muestra que la mayor parte de la población encuestada en cuanto al conocimiento sobre la diferencia entre sexualidad y sexo se obtuvo que el 70% desconoce sobre estos temas y solo un 30% afirma que conoce sobre el verdadero concepto de sexualidad y sexo; lo es claro evidenciar el desconocimiento de los temas mencionados genera problemas en los adolescentes como son los embarazos no deseados.

**Tabla N°21**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**6 ¿Cuando tienes dudas sobre la sexualidad a quien acudes?**

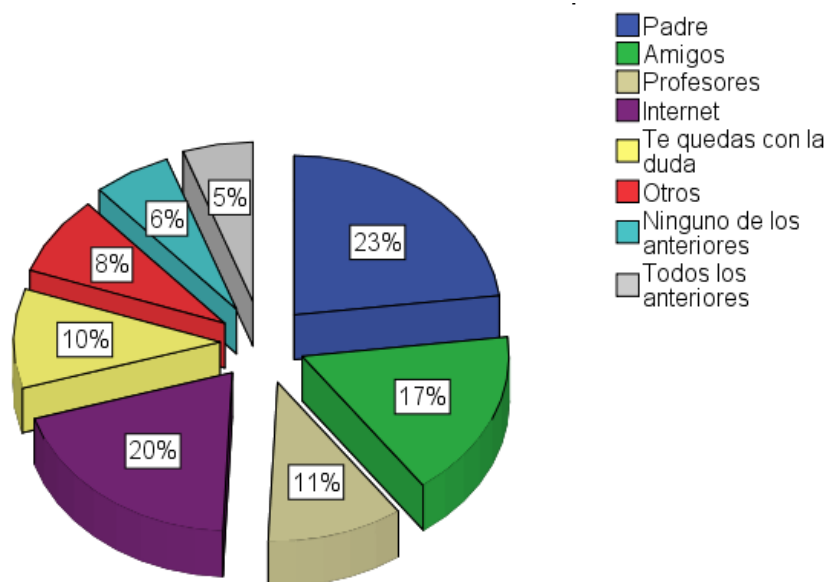
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	80	23,1	23,1	23,1
	Amigos	59	17,0	17,0	40,1
	Profesores	37	10,7	10,7	50,7
	Internet	68	19,6	19,6	70,3
	Te quedas con la duda	35	10,1	10,1	80,4
	Otros	28	8,1	8,1	88,5
	Ninguno de los anteriores	21	6,1	6,1	94,5
	Todos los anteriores	19	5,5	5,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>347</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°19**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**6 ¿Cuando tienes dudas sobre la sexualidad a quien acudes?**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

De los resultados obtenidos podemos evidenciar que un 23% de estudiantes acuden a sus padres, un 20 % al internet ya sea por falta de atención de los padres, un 17% a los amigos quienes algunos de ellos se ven inmersos situaciones de peligro por malos consejos y un 17% acude hacia los docentes, quienes a su vez deberían aprovechar esa iniciativa para ser un excelente guía en la vida sexual del adolescente.

**Tabla N°22**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**7. ¿Los maestros aclaran todas tus dudas sobre sexualidad en el colegio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	62	17,9	17,9	17,9
	A veces	202	58,2	58,2	76,1
	Nunca	83	23,9	23,9	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

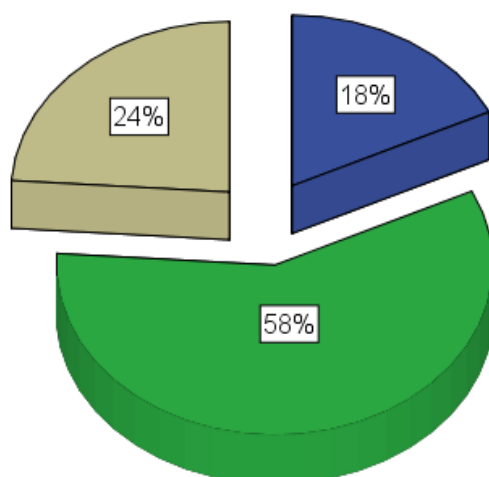
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°20**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**7. ¿Los maestros aclaran todas tus dudas sobre sexualidad en el colegio?**

■ Siempre  
■ A veces  
■ Nunca



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

Podemos identificar que los adolescentes si se comunican con los docentes pero un 58% de ellos dicen que sus dudas no son despejadas adecuadamente, ya sea por una deficiente comunicación al hablar de sexualidad, el 24% de ellos dicen que nunca les aclaran sus dudas, lo que representa un porcentaje alarmante debido a que no existe una materia específica para hablar de sexualidad, de tal forma que es importante hablar de sexualidad por lo menos 15 minutos dos veces a la semana.

**Tabla N°23**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**8. ¿Su maestro con qué frecuencia habla de las relaciones sexuales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	48	13,8	13,8	13,8
	A veces	184	53,0	53,0	66,9
	Nunca	115	33,1	33,1	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

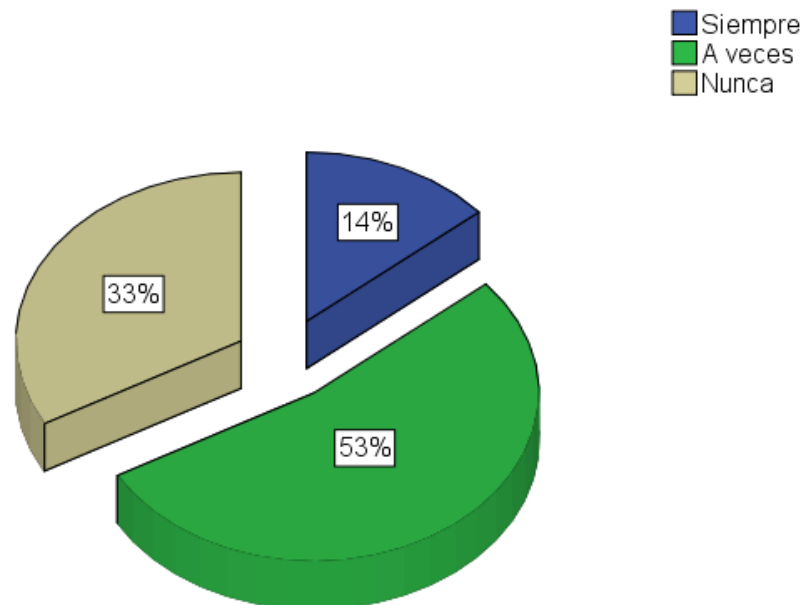
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Gráfico N°21

#### Colegio Nacional Napo (2014)

#### 8. ¿Su maestro con qué frecuencia habla de las relaciones sexuales?



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis:

El siguiente gráfico muestra que el 53% de la población encuestada afirma que sus maestros solo a veces les proporcionan información las relaciones sexuales, un 33% nunca menciona temas relacionados con las relaciones sexuales y un bajo porcentaje del 14% menciona que sus maestros hablan sobre estos temas: lo permite determinar que los maestros no mencionan estos temas como parte de la formación del adolescente influyendo indirectamente a que los adolescentes busquen información en fuentes equivocadas.

**Tabla N°24**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**9. ¿Cuál es la actitud del docente cuando habla sobre las relaciones?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	98	28,2	28,2	28,2
	Regular	161	46,4	46,4	74,6
	Mala	88	25,4	25,4	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

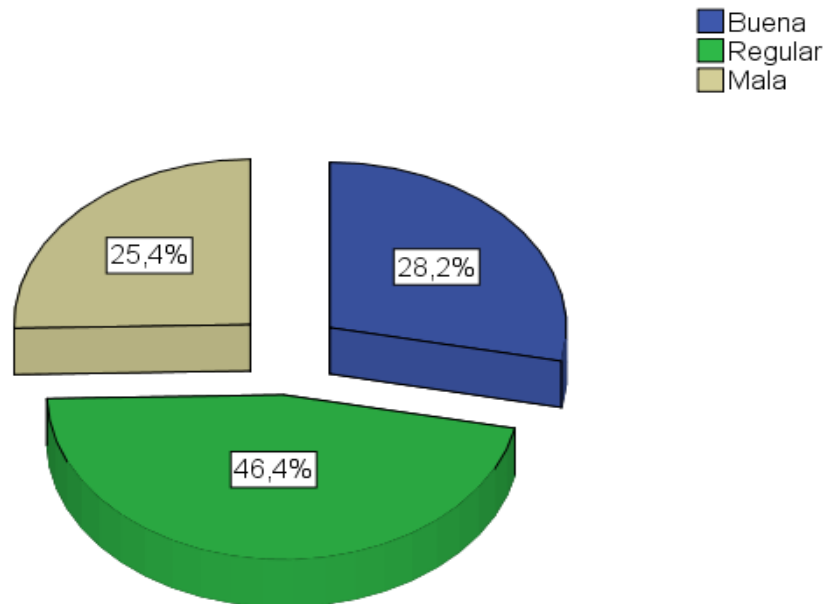
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

## Gráfico N°22

### Colegio Nacional Napo (2014)

#### 9. ¿Cuál es la actitud del docente cuando habla sobre las relaciones?



**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### **Análisis:**

El siguiente gráfico muestra que el 46,4% de la población encuestada afirma que la actitud de los docentes cuando hablan de las relaciones sexuales un 46.4% es regular, el 28.2% dice que es buena y un 25.4% dice que es mala, lo que es claro evidenciar que los docentes no tienen una mayor afinidad o interés al hablar sobre las relaciones sexuales y su verdadero significado para aclarar los conceptos erróneos que tengan estos.

**Tabla N°26**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**11. ¿Existe una materia específica que hable sobre sexualidad?**

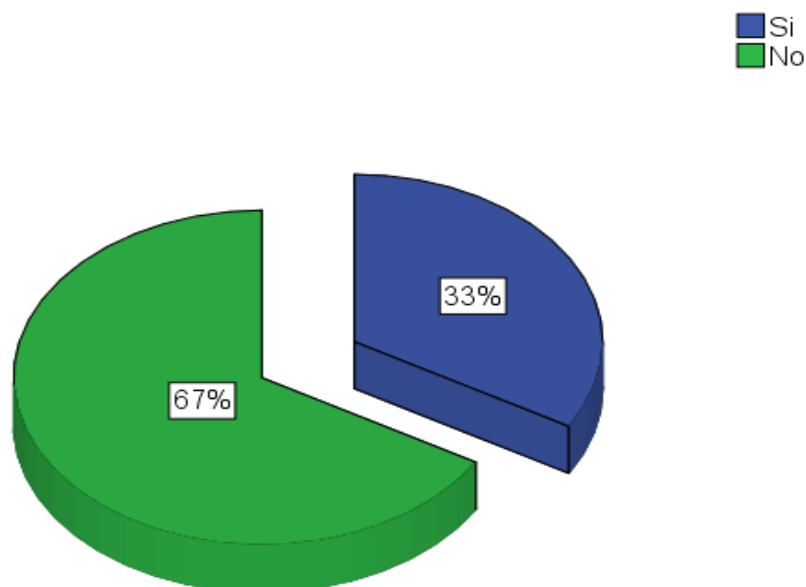
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	116	33,4	33,4	33,4
	No	231	66,6	66,6	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°24**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

11. ¿Existe una materia específica que hable sobre sexualidad?



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

En el gráfico muestra que de la población encuestada sobre la actuación del maestro ante el tema de las relaciones sexuales el 33.1% menciona que el docente le brinda información con ventajas y desventajas que tiene la práctica de las relaciones sexuales, un 22, 3% menciona que recibe consejería por parte del docente mientras que un 11.2% evidencia que el docente analiza el caso junto con el adolescente mientras que un 10% menciona que el docente no hace nada cuando le menciona estos temas.

**Tabla N°27**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**12. ¿Las técnicas que utilizan los maestros para impartir clases de sexualidad son adecuadas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	173	49,9	49,9	49,9
	No	174	50,1	50,1	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

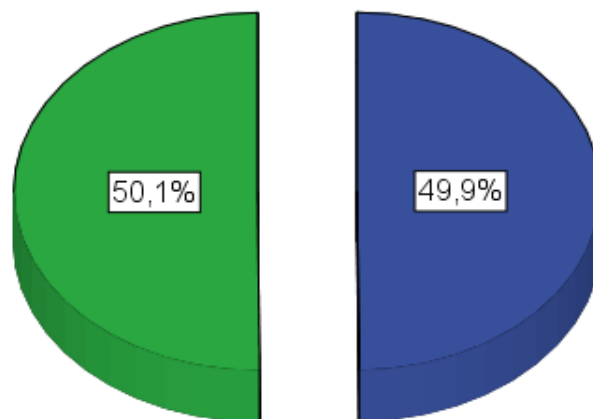
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°25**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

12. ¿Las técnicas que utilizan los maestros para impartir clases de sexualidad son adecuadas?

■ Si  
■ No



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

El siguiente gráfico que muestra los resultados sobre las técnicas que utilizan los maestros para impartir clases de sexualidad son adecuadas se obtuvo que el 50.1% dice que si mientras que un 49.9% dice que no lo que se evidencia una mínima diferencia por lo que es claro que los maestros si utilizan una buena técnica al dictar enseñanzas sobre la sexualidad.

**Tabla N°28**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**13. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?**

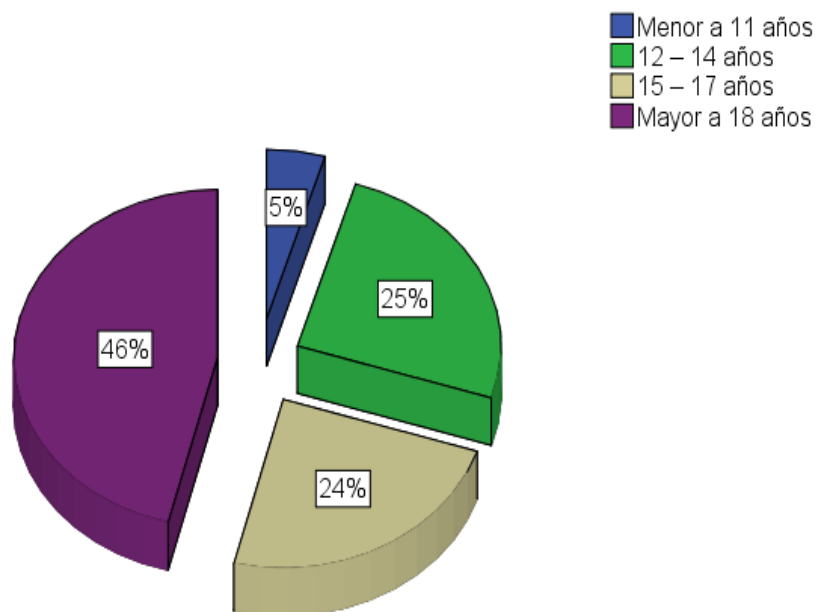
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor a 11 años	16	4,6	4,6	4,6
	12 – 14 años	88	25,4	25,4	30,0
	15 – 17 años	83	23,9	23,9	53,9
	Mayor a 18 años	160	46,1	46,1	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°26**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**13. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

En el siguiente gráfico que evidencia resultados sobre la edad a la que tuvieron su primera relación sexual se obtuvo que el 46% tuvo en una edad mayor a los 18 años, el 25% de 12-14 años y el 24% de 15-17 años, lo que evidencia claramente que la mayor parte de la población tuvieron esta experiencia a una edad considerable.

**Tabla N°29**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**14. ¿Conoces cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?**

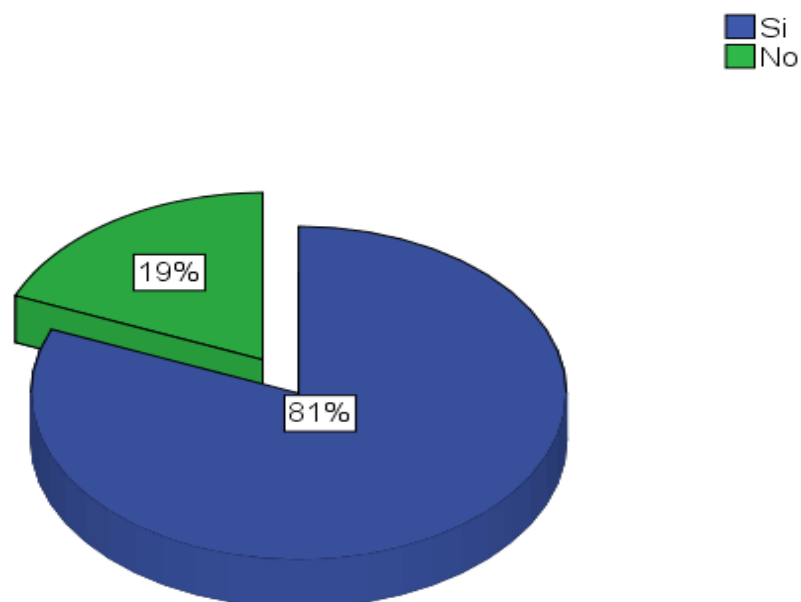
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	282	81,3	81,3	81,3
	No	65	18,7	18,7	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Gráfico N°27**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**14. ¿Conoces cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

El siguiente gráfico muestra que el 81% de la población encuestada menciona que si tienen conocimientos y saben cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual mientras que un 19% menciona que desconoce sobre estos temas lo que es claro evidenciar que la mayor parte si se informa continuamente.

### 4.1.3 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

#### **Método Utilizado**

Con el objeto de comprobar las hipótesis, hemos utilizado la prueba estadística del Chi- cuadrado, este es uno de los métodos más prácticos para comprobar las hipótesis.

El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis mediante el nivel de significancia, por lo que si el valor de significancia es mayor o igual que el alfa (0.05), se acepta la Hipótesis Nula, pero si es menor se acepta la alternativa.

En esta investigación se planteó el problema de tal manera de que existe una relación y por lo tanto influencia entre las dos variables, Inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes y la actitud de los docentes.

**Hipótesis Nula:** las dos variables inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes y la actitud de los docentes. Son independientes no existe relación

**Hipótesis Alternativa:** las dos variables inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes y la actitud de los docentes son dependientes existe relación.

A continuación se realiza la prueba del Chi-cuadrado tomando en cuenta dos variables como son; inicio de las relaciones sexuales en

los adolescentes, como variable independiente, y la actitud de los docentes como variable dependiente.

**Tabla N°30**  
**Prueba del CHI CUADRADO**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,773 <sup>a</sup>	6	,047
Razón de verosimilitudes	13,348	6	,038
Asociación lineal por lineal	10,487	1	,001
N de casos válidos	347		
a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,06.			

**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

Al analizar el resultado de la prueba del Chi-cuadrado se puede observar que el valor de significancia (-----) es 0.047 es decir que es menor que 0.05 por lo que se acepta la Hipótesis Alternativa y se rechaza la Hipótesis Nula

Como conclusión se puede señalar que existe relación y por ende influencia, inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes y la actitud de los docentes por tal motivo se puede aplicar la propuesta planteada en esta investigación, con el fin de dar solución al problema identificado.

## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

En los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes se puede identificar aspectos positivos por parte de los docentes, por lo que en una de las técnicas pedagógicas más utilizada es la lluvia de ideas lo cual permite que los estudiantes hablen de sexualidad de forma abierta, pero a la vez se observa que la actitud de los docentes no es la adecuada al brindar información sobre sexualidad y más aún en las relaciones sexuales, debido a que ellos se rigen más a su cátedra curricular; esto lo pudimos evaluar mediante la pregunta ¿con qué frecuencia habla usted sobre la sexualidad? y un porcentaje considerado de los docentes encuestados nos dieron a conocer que a veces lo hacen y que no están conformes con la calidad de educación sexual que se imparte actualmente en clase.

En los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que los adolescentes saben de sexualidad pero de una manera distorsionada, es decir que: muchos de ellos no saben conceptualizar los términos sexualidad y sexo, lo que nos da a entender que existe una deficiente importancia al tema de sexualidad por parte de los docentes y padres de familia; de tal forma que los estudiantes acuden a los sitios web para informarse sobre el tema, pero muchas páginas web no tienen contenidos de calidad e incluso estas tienen vínculos de otras páginas que incluyen pornografía, haciendo de estos estudiantes unas personas con pensamientos erróneos ante la sexualidad.

Muchos de los adolescentes tienen mayor libertad y confianza para hablar de sexualidad con los docentes, pero muchos de ellos dicen que sus dudas no son aclaradas adecuadamente, debido a que la actitud de los docentes no es la óptima para tratar el tema, pero si existe un porcentaje disminuido de estudiantes que dicen ser tomados

mucho en cuenta en el tema de sexualidad, ya que los docentes en su mayoría hacen mucho hincapié de sexualidad en aquellos estudiantes que tienen mayor a 24 años, pero de acuerdo a otros datos obtenidos la mayoría de estudiantes empiezan su actividad sexual entre las edades de 12 a 17 años, lo que representa al 49.3% siendo un valor a considerar para tratar de sexualidad y más aun de las relaciones sexuales.

Tomando en cuenta la relación de las variables planteadas se observa que la actitud de los docentes y padres de familia, al brindar información clara y precisa sobre la sexualidad depende del inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes, de hecho en la mayoría de los casos el docentes representa una guía para el estudiante, debido a que ellos pasan más tiempo con los estudiantes, por tanto; se puede decir que la educación sobre las relaciones sexuales aun es un tabú, en relación a los docentes, mientras que los estudiantes tienen mucho conocimiento sobre el tema.

De tal manera que comparado con otros estudios como el de Carlos Arturo Ramírez Rivera de la Revista Sonorense de Psicología dice que:

El tema de sexo y sexualidad se ubicó en tercer lugar. En diferentes estudios realizados con adolescentes como los de Ramírez (1996) y Chávez (1996), se ha observado un bajo nivel de conocimientos relacionado con temas de sexualidad, lo cual ha provocado confusión e ignorancia respecto al significado de estos conceptos y las repercusiones que tienen en sus conductas y actitudes.

### 4.3 PLAN DE INTERVENCIÓN

#### 4.3.1 Guía de estrategias grupales pedagógicas

Se elaboró una guía denominada “ESTRATEGIAS GRUPALES PEDAGÓGICAS”, la cual sistematiza técnicas utilizadas en diversos proyectos educativos y sociales, principalmente para el trabajo con adolescentes. Esta herramienta permitirá que los docentes hablen sobre temas de sexualidad con una mejor cooperación por parte de los estudiantes, ya que ellos expresaran ideas, inquietudes, como se sintieron y sus reflexiones

Si bien es cierto las técnicas grupales para el trabajo con jóvenes y adolescentes favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza – aprendizaje, en donde el saber científico es transmitido por el profesor, como un conjunto de hechos, leyes y resultados. Las técnicas pedagógicas grupales inmersas en el campo de la enseñanza de la sexualidad tienen consecuencias positivas por lo que deben estar incluidas en la educación. Concluimos por tanto que no existe un método universal para la trasmisión de conocimientos, existe una variedad de estilos de enseñanzas de sexualidad, a continuación sugerimos las siguientes.

#### **Contenido:**

- TÉCNICA I “cambio de silla”
- TÉCNICA II “comenzando por nuestras creencias”
- TÉCNICA III “Mensajes de sexualidad”
- TÉCNICA IV “Escenas de la vida diaria”
- TÉCNICA V “Analizando material”
- TÉCNICA VI “Escribiendo etiquetas”
- TÉCNICA VII “Conceptualización de la noción del sexo”
- TÉCNICA VIII “poniendo el cuerpo”
- TÉCNICA IX “Reflexionando en cuanto a nuestros derechos”

- TÉCNICA X “Muro de igualdad de oportunidades y derechos”

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Dentro de los datos obtenidos se puede evidenciar que los maestros hablan de sexualidad de una manera superficial, es decir que no toman en cuenta el propio valor de las consecuencias que son las relaciones sexuales, ya sea por el temor de llegar hacia ellos con el tema o la falta de estrategias metodológicas para transmitir el verdadero valor del tema.
- La actitud de los docentes frente a los adolescentes es regular al momento de hablar de sexualidad, más aun de las relaciones sexuales; de tal forma que crea en ellos un ambiente de indisciplina ante el tema y por ello evade hablar sobre la temática.
- La calidad de educación sexual no es de calidad debido a la falta de una materia específica para hablar del tema de tal forma que los estudiantes no reciben con mayor frecuencia información de calidad sobre las relaciones sexuales.
- Se observa que entre las edades de 12 a 17 años los adolescentes han iniciado su vida sexual pero su actitud frente al sexo seguro aún sigue siendo inmadura, viéndose reflejado ante la interpretación gráfica de figuras faciales que expresan sentimientos reprimidos, los cuales están plasmados en las encuestas.

## 1.1 RECOMENDACIONES

- Es de suma importancia que a pesar de que no exista una materia específica que hable de sexualidad, se imparta por lo menos 30 minutos diarios a hablar sobre las relaciones sexuales, con la finalidad de crear un conocimiento sobre cómo llevar una relación sexual segura.
- La actitud de los docentes al brindar temas de sexualidad y más aun de las relaciones sexuales sea positiva, al mismo tiempo creando un ambiente de confianza en el cual el docente y el estudiante sean amigos con la finalidad de establecer un dialogo constructivista.
- Tomar nuevas estrategias metodológicas para impartir clases de educación sexual, en el cual proporcione curiosidad y razonamiento del estudiante ante el tema.
- El docente debe influir de manera positiva ante el estudiante, de tal manera que este pueda expresar sus sentimientos de inconformidad sexual relacionada con la influencia social.

## CAPÍTULO VI

### BIBLIOGRAFÍA

#### 1.1 BIBLIOGRAFÍA CITADA

1. Boix, F. (1979). educación sexual. En F. Boix, *de la represion a la psicología sexual* (p. 116). barcelona: 1.
2. Eicher, W. (1975). relaciones sexuales. En W. Eicher, *Sexualidad normal y patologiasnen ls mujer* (p. 67). 1
3. En F. Fierro, *Growth and maturation during adolescence* (p. 46-60). bogota : alber .
4. F.Flores. (2009). dispositivo intrauterino. En F.Flores, *curso para el desarrollo de competencias en los profesionales de la salud* (p. 61).
5. Fernando. A., R. G. (2008). Estadios de Tanner de la maduración sexual.
6. Gervilla.C. (2010). Un Modelo axiológico de educaciòn. *Revista Española de Pedagogia*, (p.39-57)
7. Gonzalez-Rozada, M. (2009). *DETERMINANTES Y POTENCIALES CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE* . (p.16).
8. Martinez, V. (2005). identidad sexual: proceso de definicion en la adolescencia. *revistadocencia*, (p.4).
9. Molina, F. (1998). En f. Molina, *evolucion de la sexualidad y los estados* (p. 77). londres: 1.
10. O.M.S, (2014) *Salud en adolescentes*, Washington (p. 98)

## 1.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Gartzia, J. (2010) funciones de las actitudes hoy en <http://persuasion-publicitaria.wikispaces.com/Funciones+de+las+Actitudes>
2. Aignerren, M (2009) técnicas de medición por medio de escalas hoy en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/articloe/viewFile/6552/6002>
3. Hernandez, B (2008) El maestro como educador de la sexualidad hoy en [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S\\_01\\_03\\_El%20maestro%20como%20educador%20.%20.%20..pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_03_El%20maestro%20como%20educador%20.%20.%20..pdf)
4. Agreda, C (2008) en la investigación los docentes y la educación sexual hoy en [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-59172008000200001&lng=es](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-59172008000200001&lng=es)
5. Pineda, p.disponovle 15/04/2014 [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
6. Para la OMS (2014) 25/09/2014 [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/child/development/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/)

### 1.3 REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

1. A.C. (2014). *el mercurio*. Obtenido de adolescentes se inician temprano en vida sexual: disponible hoy 16/03/2014 <http://www.elmercurio.com.ec/285946-adolescentes-se-inician-temprano-en-vida-sexual/#.UyaCXM6AjC4>
2. Admin. (2009). *sobre conseptos*. Disponible hoy 5/7/2014 <http://sobreconceptos.com/introspeccion#ixzz2z054tnXG>
3. Anuario de nacimientos y defunciones (2011) disponible hoy 15/07/2014:  
[http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com\\_repository&Itemid=&func=startdown&id=1740&lang=es&TB\\_iframe=true&height=250&width=800](http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com_repository&Itemid=&func=startdown&id=1740&lang=es&TB_iframe=true&height=250&width=800)
4. Bot, P. (2013). *hormona luteinizante*. Disponible hoy 15/05/2014 [http://es.wikipedia.org/wiki/Hormona\\_luteinizante](http://es.wikipedia.org/wiki/Hormona_luteinizante)
5. BURGOS, Á. (2010). *Las enfermedades infectocontagiosas y el Código Penal de Costa Rica*. Disponible hoy 2/09/2014 [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152010000200002](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152010000200002)
6. Carlos, P. (2014). *hormona foliculo estimulante*. Disponole hoy 14/02/2014 [http://es.wikipedia.org/wiki/Hormona\\_foliculoestimulante](http://es.wikipedia.org/wiki/Hormona_foliculoestimulante)
7. censo poblacional y vivienda (2010) disponible hoy 2/08/2014:  
[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CDoQFjAl&url=http%3A%2F%2Fespeciales.elcomercio.com%2F2013%2F05%2Fretrato\\_madre%2Fpdf%2Festadisticas.pdf&ei=MjwjVJfBCab9sATf5IFg&usg=AFQjCNGhAg8qqht7WRu5wnoT2KoA6qE\\_Qg&bvm=bv.76180860,d.eXY](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CDoQFjAl&url=http%3A%2F%2Fespeciales.elcomercio.com%2F2013%2F05%2Fretrato_madre%2Fpdf%2Festadisticas.pdf&ei=MjwjVJfBCab9sATf5IFg&usg=AFQjCNGhAg8qqht7WRu5wnoT2KoA6qE_Qg&bvm=bv.76180860,d.eXY)

8. DrTango, I. (2012). *medline plus*. Obtenido de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002995.htm>
9. Fernandez, M. (2012). *embarazo en adolescentes*. Disponible hoy 02/25/2014: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/embarazos-de-ninas-suben-74-y-ubica-al-ecuador-primero-en-la-region-andina-536177.html>
10. Hidalgo.M. (10 de FEB de 2012). *SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA*. Obtenido de <http://www.cnegsr.gob.mx/programas/salud-sexual>
11. INFORMAJOVEN. (2012). *cambios en la pubertad y adolescencia*. disponible hoy 03/05/2014: <http://www.informajoven.org/info/salud/>
12. J.R, E. (2014). *actitud*. Disponible hoy 03/04/2014 <http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>
13. M.S.P. (2011). *Habla serio, sexualidad sin misterios*. Disponible hoy 23/04/2014 <http://www.sexualidadsinmisterios.com/>
14. M.S.P. (2009). *MAIS*. Disponible hoy 17/07/2014 [http://www.consultorsalud.com/biblioteca/documentos/2012/Manual\\_Modelo\\_Atencion\\_Integral\\_Salud\\_Ecuador\\_2012](http://www.consultorsalud.com/biblioteca/documentos/2012/Manual_Modelo_Atencion_Integral_Salud_Ecuador_2012)
15. Mantilla J,(2008) disponible hoy 12/02/2014: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/embarazos-de-ninas-suben-74-y-ubica-al-ecuador-primero-en-la-region-andina-536177.html>
16. Nava F (2008), Disponible hoy 12/03/2014: [www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm)
17. Nixon. (2014). *adolescencia*. Disponible hoy 14/03/2014 <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>

18. O.M.S. (2014). *adolescencia*. Disponible hoy 07/03/2014  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
19. Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes, (2008) disponible hoy 13/05/2014:  
[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fprenatal.tv%2Flecturas%2Fecuador%2FEMBARAZOADOLESCENCIA-ecu.pdf&ei=2EojVN\\_kGJLJggTDkoLABQ&usg=AFQjCNE0PvyNIJmWPLEj-aZe23gqtl3IIA&bvm=bv.76180860,d.eXY](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fprenatal.tv%2Flecturas%2Fecuador%2FEMBARAZOADOLESCENCIA-ecu.pdf&ei=2EojVN_kGJLJggTDkoLABQ&usg=AFQjCNE0PvyNIJmWPLEj-aZe23gqtl3IIA&bvm=bv.76180860,d.eXY)
20. Profesor Emerito y DR A. Buzzi (2010) disponible hoy 16/07/2014  
<http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/ejesTematicos/losylasAdolescentes/cap3B.html#subir>
21. RM, K. (18 de 05 de 2007). *pubertad*. Obtenido de <http://umm.edu/health/medical/spanishency/articles/pubertad-y-adolescencia>
22. Steen dowshen, (2012) disponible hoy 10/04/2014  
[http://kidshealth.org/teen/en\\_espanol/sexual/puberty\\_esp.html#](http://kidshealth.org/teen/en_espanol/sexual/puberty_esp.html#)
23. Vega, M. (2011). *monografias .com*. disponible hoy 24/06/2014:  
<http://7www.monografias.com/trabajos48/embarazo-precoz/embarazo-precoz2.shtml>
24. Zapata.B. (2008). *Educacion para la salud sexual*. Disponible hoy 15/07/2018:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual)

**CAPÍTULO VII**  
**APÉNDICES Y ANEXOS**

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla N°31**

**Variable dependiente**

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
Actitud de los docentes	Es el comportamiento equilibrado del docente dentro del salón de clases, que permite el éxito de los escolares y del docente	Actitud para innovar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul>
		Actitud para aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul>
		Actitud para compartir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul>

**Tabla N°32**  
**Variable independiente**

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
Inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes	Es el conjunto de comportamientos complejos que realizan dos personas de igual o distinto sexo, que generalmente suele concluir en el coito	Responsabilidad Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
		Fidelidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• nunca</li> </ul>
		Abstinencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
		Virginidad	Importancia <ul style="list-style-type: none"> <li>• siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• nunca</li> </ul>

**FUENTE:** <http://www.google.com.escala-para-medir-actitudes>.

**Elaborado por:** Tania Tacán y Geovanny Figuera

## ANEXO 2: AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL



**UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO**  
"Puertas Abiertas a la Superación"  
Ecuador - Sucumbios - Nueva Loja



De: RECTORADO  
Asunto: El que se indica  
Fecha: Nueva Loja julio 17, 2014  
OFC. No. 172-UENN

Licenciada  
Anyela Fuentes  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA "EDUCACION PARA EL  
DESARROLLO Y LA INTEGRACION"  
Presente

De mi consideración:

Dando contestación al Memorando N° UPEC-EDE-2014-187-M, de fecha 30 de junio del 2014, mediante el cual solicita que los señores :TANIA TACAN y GEOVANNY FIGUEROA, estudiantes del Octavo Nivel de la Escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, desarrollen el tema de investigación "Actitud de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de primero a tercer año de bachillerato", al respecto me permito comunicarle que el pedido tiene la aceptación favorable para que los señores puedan desarrollar su tema de investigación.

Particular que comunico a usted, para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. Rosa Montaluisa  
RECTORA (E)

  
Unidad Educativa Nacional  
"NAPO"  
RECTORADO  
N.º Loja - L. Agrio-Sucumbios

Email: [uenn2009@hotmail.es](mailto:uenn2009@hotmail.es)

Dir: Vía Quito Km. 1 ½

Teléfono: 2 362-352 - 2362-231

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS APLICADOS

### Encuesta para docentes

#### UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI ESCUELA DE ENFERMERÍA

#### ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrumento de recolección de datos para Identificar las actitudes de los y las docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo marzo-agosto 2014, por lo cual pedimos se lea y se llene esta encuesta con total sinceridad.

1. Sexo
  - a. Femenino
  - b. Masculino
2. Edad
  - a. 20 – 30 años
  - b. 31 – 40 años
  - c. 41 – 50 años
  - d. Mayor a 50 años
3. ¿Tiempo de experiencia en ser docente?
  - a. Menor a 1 año
  - b. 1 – 2 años
  - c. 3 - 5 años
  - d. 7 – 8 años
  - e. Mayor a 8 años
4. ¿Tiene usted hijos (as) adolescentes?
  - a. Si
  - b. No

5. Considera que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es:
  - a. Padre
  - b. Madre
  - c. Ambos
  - d. Profesores
  - e. Amigos
  - f. Otros
6. ¿Qué edad consideras adecuada para hablar de sexualidad por primera vez?
  - a. de 5 a 8 años
  - b. de 9 a 11 años
  - c. de 12 a 14 años
  - d. Nunca
7. ¿Con qué frecuencia habla usted sobre sexualidad con sus estudiantes?
  - a. Siempre
  - b. Solo en las horas de clase de educación sexual
  - c. Solo cuando sucede algún problemas
  - d. Nunca
8. ¿Qué temas abarca usted con sus estudiantes sobre sexualidad?
  - a. Información precisa que transmita sus propios valores acerca del sexo y la sexualidad.
  - b. Temas destinados a preparar a los adolescentes para que tomen decisiones responsables en el momento en que sean activos sexualmente.
  - c. Prevención del embarazo
  - d. Derechos sexuales y reproductivos
  - e. Cambios físicos y fisiológicos de los adolescentes
  - f. Como prevenir las enfermedades de transmisión sexual.
  - g. Todas las anteriores.

9. ¿Con qué frecuencia habla usted con sus estudiantes sobre las relaciones sexuales?
- Siempre
  - A veces
  - Muy poco
  - Nunca
10. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes de su clase al tratar sobre las relaciones sexuales?
- madura (muestran interés)
  - inmadura (demasiado relajado)
  - vergüenza
  - participan muy poco
  - no se toca el tema en el colegio
11. ¿Qué técnicas utiliza usted para hablar de las relaciones sexuales?
- Mesa redonda
  - Muestra videos y los analiza con los estudiantes
  - Lluvia de ideas
  - Envía a leer obras literarias
  - Sociodramas
  - Todas las anteriores
  - Ninguna de las anteriores
12. ¿Imparte a sus alumnos educación sexual de acuerdo al nivel de conocimiento?
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
13. ¿Está usted conforme con la calidad de educación sexual impartida actualmente?
- Siempre
  - A veces
  - Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Encuesta para estudiantes

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI ESCUELA DE ENFERMERÍA

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Instrumento de recolección de datos para Identificar las actitudes de los y las docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo marzo-agosto 2014, por lo cual pedimos se lea y se llene esta encuesta con total sinceridad.

1. Sexo
  - a. Femenino
  - b. Masculino
2. Edad
  - a. 12 – 15 años
  - b. 16 – 19 años
  - c. 20 – 23años
  - d. Mayor a 24 años
3. ¿Cuál fue la primera persona con la que hablaste sobre sexualidad?
  - a. Mama
  - b. Papa
  - c. Hermanos
  - d. Amigos
  - e. Maestro
  - f. Médicos
  - g. Otros
  - h. Todos
  - i. Nadie

4. ¿A qué edad hablaste por primera vez sobre sexualidad?
  - a. Menor a 8 años
  - b. 9 – 12 años
  - c. 13 - 16 años
  - d. Mayor a 16 años
5. ¿Sabes cuál es la diferencia entre sexualidad y sexo?
  - a. Si
  - b. No
6. Cuanto tienes dudas sobre la sexualidad a quien acudes:
  - a. Padre
  - b. Amigos
  - c. Profesores
  - d. Internet
  - e. Te quedas con la duda
  - f. Otros
  - g. Ninguno de los anteriores
  - h. Todos los anteriores
7. ¿Los maestros aclaran todas tus dudas sobre sexualidad en el colegio?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
8. Su maestro con qué frecuencia habla de las relaciones sexuales
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
9. ¿Cuál es la actitud del docente cuando habla sobre las relaciones sexuales?
  - a. Buena
  - b. Regular
  - c. Mala

10. Ante el tema de las relaciones sexuales su maestro:
- a. Aconseja
  - b. Regaña
  - c. Le hacer ver las cosas buenas y malas
  - a. Analiza la situación con usted
  - b. Analiza la situación con usted y su representante
  - c. No hace nada
  - d. Todas las anteriores
11. Existe una materia específica que hable sobre sexualidad
- a. Si
  - b. No
12. ¿Las técnicas que utilizan los maestros para impartir clases de sexualidad son adecuadas?
- a. Si
  - b. No
13. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?
- a. Menor a 11 años
  - b. 12 – 14 años
  - c. 15 – 17 años
  - d. Mayor a 18 años.
14. ¿Conoces cómo prevenir las enfermedades de trasmisión sexual?
- a. Si
  - b. NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO**  
"Puertas Abiertas a la Superación"  
Ecuador - Sucumbios - Nueva Loja



De: RECTORADO  
Asunto: El que se indica  
Fecha: Nueva Loja julio 17, 2014  
OFC. No. 172-UENN

Licenciada  
Anyela Fuentes  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA "EDUCACION PARA EL  
DESARROLLO Y LA INTEGRACION"  
Presente

De mi consideración:

Dando contestación al Memorando N° UPEC-EDE-2014-187-M, de fecha 30 de junio del 2014, mediante el cual solicita que los señores :TANIA TACAN y GEOVANNY FIGUEROA, estudiantes del Octavo Nivel de la Escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, desarrollen el tema de investigación "Actitud de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de primero a tercer año de bachillerato", al respecto me permito comunicarle que el pedido tiene la aceptación favorable para que los señores pueden desarrollar su tema de investigación.

Particular que comunico a usted, para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
  
**Unidad Educativa Nacional  
# NAPO #  
RECTORADO  
Nva. Loja - L. Agrio-Sucumbios**

Lic. Rosa Montaluisa  
RECTORA (E)

Email: [uenn2009@hotmail.es](mailto:uenn2009@hotmail.es)

Dir: Vía Quito Km. 1 ½

Teléfono: 2 362-352 - 2362-231

## ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS



04/08/2014 Geovanny Figueroa realizando encuestas a los docentes en el coliseo de la institución



04/08/2014 Docentes del colegio Nacional Napo llenando encuesta y firmando hoja de evidencia.



04/08/2014 Tania Tacán realizando encuesta a los Docentes del colegio Nacional Napo evidencia.



05/08/2014 estudiante de colegio Nacional Napo llenando encuesta



05/08/2014 Colegio Nacional Napo



06/08/2014 Colegio Nacional Napo, sección primaria



06/08/2014 entrada del Colegio Nacional Napo.



06/08/2014 Colegio Nacional Napo, sección educación secundaria



06/08/2014 estadio y coliseo de la institución



05/09/2014 Tania Tacán y Geovanny Figueroa, socialización de tesis ante los docentes del ciclo diversificado del Colegio Nacional Napo



05/09/2014 Geovanny Figueroa, dando a conocer el contenido de la guía de estrategias grupales pedagógicas.



05/09/2014 Tania Tacán y Geovanny Figueroa, contestando inquietudes de los docentes.



07/09/2014 Geovanny Figueroa entregando guía de estrategias de estrategias grupales pedagógicas al rector del Colegio Nacional Napo Sr. Geovanny Coque



07/09/2014 Geovanny Figueroa agradeciendo al Sr. Geovanny Coque por la apertura a la institución.

## ANEXO 6: CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN DE TESIS

	<b>UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL NAPO</b> "Puertas Abiertas a la Superación" Ecuador - Sucumbios - Nueva Loja	
---	---	---

**CERTIFICACION**

El Señor. Rector (c) de la Unidad Educativa Nacional "Napó", en legal y debida forma.

**CERTIFICA:**

Que los señores **TACAN PISTALA TANIA YADIRA Y FIGUEROA ROSERO WASHINGTON GEOVANNY**, portadores de la cédula de Ciudadanía No. 0401268792 y 0401310743 respectivamente, realizaron la socialización del tema de investigación, **Actitud de los docentes ante el inicio de las actividades sexuales de los adolescentes del primero a tercero de bachillerato durante el período de marzo – agosto del 2014** en la Unidad Educativa Nacional "Napó".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la persona interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Nueva Loja septiembre 19, 2014

  
Lic. Luis Coque S.  
RECTOR E

  
Unidad Educativa Nacional  
"NAPO"  
RECTORADO  
Nue. Loja - L. Agro-Sucumbios

Email: <a href="mailto:uann2009@hotmail.es">uann2009@hotmail.es</a>	Dir: Vía Quito Km. 1 ½	Teléfono: 2 362-352 - 2362-231
---	------------------------	--------------------------------

## ANEXO 7: AUTORIZACION DE EMPASTADO

### CERTIFICADO

Yo Anyela Fuertes en calidad de asesor, designada por disposición de la Comisión de Investigación de la carrera de enfermería de la UPEC, certifico que Sr. Washington Geovanny Figueroa Rosero y Srta. Tania Yadira Tacán Pistala con números de cedula 0401310743 y 0401268792, alumnos de la carrera de Enfermería, han culminado el informe final de tesis de grado.

Con el tema: "ACTITUD DE LOS DOCENTES ANTE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 1º, 2º Y 3º DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL NAPO DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA DURANTE PERIODO MARZO-AGOSTO DEL 2014"

Este trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a empastado, presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe y ha cumplido con todos los requisitos exigidos por la institución.

En la ciudad de Tulcán a los 8 días octubre de 2014

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Anyela Fuertes', is written over a horizontal dashed line. Below the line is a solid horizontal line.

Lic. Anyela Fuertes

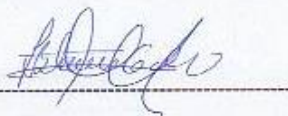
**CERTIFICADO**

Yo Blanca Gordon en calidad de asesor, designada por disposición de la Comisión de Investigación de la carrera de enfermería de la UPEC, certifico que Sr. Washington Geovanny Figueroa Rosero y Srta. Tania Yadira Tacán Pistala con números de cedula 0401310743 y 0401268792, alumnos de la carrera de Enfermería, han culminado el informe final de tesis de grado.

Con el tema: **“ACTITUD DE LOS DOCENTES ANTE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 1º, 2º Y 3º DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL NAPO DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA DURANTE PERIODO MARZO-AGOSTO DEL 2014”**

Este trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a empastado, presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe, y ha cumplido con todos los requisitos exigidos por la institución.

En la ciudad de Tulcán a los 8 días octubre de 2014



Msc. Blanca Gordon

## ANEXO 8: GLOSARIO

**ABORTO:** Es la interrupción espontánea o provocada de una gestación antes de la vigésima semana de gestación donde el feto tiene un peso menor a 500 gr, cuando éste no es capaz de sobrevivir fuera del vientre materno. (Rodriguez, 2008)

**ACTITUD:** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. (J.R E. , 2014)

**ADOLESCENCIA:** En los adolescentes la salud y el desarrollo están estrechamente interrelacionados. El desarrollo físico (cambios sexuales y corporales) que se produce durante la adolescencia va acompañado de importantes cambios psicosociales que caracterizan a este periodo como una etapa decisiva en el camino hacia la edad adulta. (OMS, adolescencia, 1999)

**ADRENARCA:** La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad, comprendido entre las edades de 10 a 19 años. (Nixon, 2014)

**ANDRÓGENOS:** Conjunto de hormonas esteroides secretadas por el testículo y por la corteza suprarrenal que provocan el desarrollo sexual masculino y el desarrollo muscular. El principal andrógeno es la testosterona (N.K, 2006)

**CARACTERES SEXUALES:** Se llaman caracteres sexuales, a las características anatómicas y fisiológicas que nos distinguen a los hombres de las mujeres, es decir al sexo que tenemos. (Molina, 1998)

**COITO:** El coito o cópula (del latín: co-iter, 'marcha en común' o 'ir en común') es la inserción y empuje pélvico del pene en la vagina o el ano. (W.Eicher, 1975)

**DISPOSITIVO INTRAUTERINO:** Un dispositivo intrauterino (abreviado DIU) es Método anticonceptivo reversible, que se inserta a la cavidad uterina a través de la vagina, el cual tiene una forma de un T el cual su cuerpo es de polietileno y las ramas horizontales de cobre. (F.Flores, 2009)

**EDUCACIÓN SEXUAL:** La ES será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (Boix, 1979)

**EMBARAZO:** es una parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la fecundación del ovulo por el espermatozoide y termina con el parto. (Valera, 2007)

**ENFERMEDAD INFECCIOSAS:** Es la enfermedad producida por la transmisión del agente causal, ya sea por contacto directo con la persona afectada o por otra vía, como el aire, los alimentos, el agua u otras. Una enfermedad infectocontagiosa es causada por un microorganismo. Puede ser transmitida de una persona a otra. (BURGOS, 2010)

**ESPERMATOGÉNESIS:** Es la producción de espermatozoides, proceso en el cual dura varias semanas desde la mitosis inicial de la célula troncal primitiva (espermatogonia), hasta producir el espermatozoide. (J. Guillermo, 2006)

**FECUNDACIÓN:** Es el proceso por el cual se unen los gametos masculinos y femeninos para dar lugar al cigoto, de cuyo desarrollo procede el nuevo ser. (Botella, 2000)

**GENERO:** El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. (OMS, 2014)

**GLÁNDULA HIPÓFISIS:** La hipófisis o glándula pituitaria es una glándula endocrina que segrega hormonas encargadas de regular la homeostasis incluyendo las hormonas trópicas que regulan la función de otras glándulas del sistema endocrino, dependiendo en parte del hipotálamo el cual a su vez regula la secreción de algunas hormonas. (Gibo H, 1993)

**HORMONA FOLÍCULO ESTIMULANTE:** Es una hormona del tipo gonadotropina que se encuentra en los seres humanos y otras hembras primates; regula el desarrollo, el crecimiento, la maduración puberal, y los procesos reproductivos del cuerpo (Produce la maduración de ovocitos en la mujer, y en los hombres la producción de espermatozoides). (Carlos, 2014)

**HORMONA LUTEINIZANTE:** luteoestimulante, también llamada lutropina, es una hormona gonadotrópica de naturaleza glicoproteica

que, al igual que la hormona foliculoestimulante o FSH, es producida por el lóbulo anterior de la hipófisis o glándula pituitaria. En el hombre es la hormona que regula la secreción de testosterona, actuando sobre las células de Leydig en los testículos; y en la mujer controla la maduración de los folículos, la ovulación, la iniciación del cuerpo lúteo y la secreción de progesterona. La LH estimula la ovulación femenina y la producción de testosterona masculina. (Bot, 2013)

**IDENTIDAD SEXUAL:** es la convicción íntima, el sentimiento básico internalizado de una persona, la experiencia psicológica interna de sentirse a sí mismo como mujer u hombre. Normalmente este sentimiento íntimo se define a los 3 años de vida y generalmente corresponde al sexo asignado. (Martinez, 2005)

**INTROSPECCIÓN:** Es un método por el cual el ser humano puede analizarse a sí mismo, ver su interior, y hacer una especie de examen de conciencia, con lo cual puede conocerse en mayor medida (Admin, 2009)

**LIGADURA:** es una intervención de cirugía para cerrar las trompas de Falopio de una mujer (conductos que conectan los ovarios con el útero). (L.H, 2006)

**MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:** Los métodos anticonceptivos son aquellos que nos sirven para cuidar nuestro cuerpo de alguna enfermedad de transmisión sexual, o para evitar un embarazo indeseado. (J.R, 2014)

**PÍLDORA ANTICINSEPTIVA:** a píldora anticonceptiva (también conocida como "la píldora") es una píldora de consumo diario con hormonas que alteran el funcionamiento del cuerpo para prevenir el embarazo. (Pill, 2010)

**PUBARCA:** Se denomina pubarca a la aparición del vello pubiano en la pubertad. En las niñas ocurre alrededor de los 10 a 14 años y en los varones de los 14 a los 16 años. (Salvio, 2007)

**PUBERTAD:** Es la etapa inicial de la adolescencia, un periodo en el cual se producen transformaciones que marcan el final de la niñez y el inicio del desarrollo adulto (RM, 2007).

**RELACIONES SEXUALES:** conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar y/o recibir placer sexual. (Eicher, 1975)

**SEXOLOGÍA:** Ciencia que se dedica al estudio de la anatomía, fisiología y posibles patologías de los órganos sexuales, además de sus posibles tratamientos. (OMS, 1974)

**SEXUALIDAD:** La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo, desde que nace hasta que muere. (Mejía, 2006)

**VASECTOMÍA:** es una técnica de cirugía para ligar los conductos deferentes, que comunican los testículos con la vesícula seminal, donde los espermatozoides se acumulan para salir en la eyaculación. Mediante esta técnica se cierra el paso de los espermatozoides del testículo lo que produce una esterilidad permanente del varón. (DrTango, 2012)

## ANEXO 9: ARTICULO CIENTIFICO

**“Actitud de los y las docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la Ciudad de Lago Agrio durante el periodo marzo-agosto 2014”**

**Escuela de Enfermería (EDE)**

**Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)**

**Tania.tacan@upec.edu.ec**

**Geovanny.figueroa@upec.edu.ec**

**Tulcán-Ecuador**



**TANIA YADIRA TACÁN PISTALA**

Licenciada en Enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Tulcán-2014



**WASHINGTON GEOVANNY FIGUEROA ROSERO**

Licenciado en Enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Tulcán-2014.

### ***Resumen***

*La adolescencia es la etapa situada entre la infancia y la edad adulta que todos los seres humanos experimentamos y se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico del ser humano, además se producen una serie de cambios y nuevas experiencias, lo que provoca inestabilidad emocional, por lo que requiere mayor comprensión, comunicación y orientación.*

*El propósito de esta investigación es analizar las actitudes de los docentes ante el inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1º 2º y 3º de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la ciudad de Lago Agrio durante el periodo marzo-agosto 2014, debido al aumento de incidencia de embarazos en adolescentes.*

*Para ello se aplicaron dos encuestas, una dirigida a los docentes y otra a los estudiantes, de tal manera que en ambas partes nos den a conocer las necesidades y falencias que hay en los docentes. Se aplicaron 137 encuestas a docentes y 347 encuestas a estudiantes obteniendo de tal manera datos reales tales como: falta de información de calidad sobre sexualidad, poca apertura por parte de los docentes frente al tema de las relaciones sexuales, para el procesamiento de datos se empleó programas informáticos como el SPSS y Excel, los mismos que permitieron obtener datos importantes y relevantes para el sustento de nuestra investigación y dar solución al problema planteado mediante el fortalecimiento de las estrategias metodológicas mediante la aportación de ideas para lograr impactar y concientizar a los estudiantes. Línea de investigación en investigación integral y sublínea de prevención.*

**Palabras claves:** *Adolescencia, sexualidad, relaciones sexuales, estudiantes, docentes.*

### **Abstract**

*Adolescence is the stage located between childhood and adulthood that all human beings experience and is characterized by physical growth and psychological development of the human being, besides a number of changes and new experiences occur , causing emotional instability, therefore requires greater understanding, communication and guidance.*

*The purpose of this research is to analyze the attitudes of teachers before the onset of sexual activity among adolescents in 1st 2nd and 3rd high school of Napo National College of Lago Agrio in the period March-August 2014, due to increased incidence of teenage pregnancy.*

*This two surveys, one directed to teachers and other students, so that on both sides we make known the needs and shortcomings that exist in teachers is too applied. 137 surveys of teachers and 347 student surveys were applied to obtain such real data such as lack of quality information about sexuality, lack of openness on the part of teachers towards the subject of sex, for processing data was used software such as SPSS and Excel, which allowed them to obtain important and relevant information to sustain our research and solve the problem posed by strengthening the approaches by providing ideas to make an impact and raise awareness among students. Online research subline comprehensive research and prevention*

**Keywords:** *Adolescence, sexuality, sex, students, teachers.*

### **Tukuysuk**

*Kay adolescencia nishka kan shuk kawsay que kan ñukanchik wawa kawsay y ñukanchik halun kawsaypik que tuouyllak runakunak experimentanchik y riksirink ñukanchik viñaywak y ñukanchik yuyaykunawak, chastnallatak rikurin ashtaka cambios*

*y mushuk experiencias, chaykunak provocan shuk ha allí emociones chay kawsaypi, chaymantak ashtaka kuyana, parlanatak y allí kamu mashkajuk wallpanatak imanallak ñucanchik wambrakunak y kisakunak yuyarink kay kallarink kawsay sexualidad nishka, ñukanchik adolescentes de 1°, 2° y 3° de bachillerato kay colegio Nacional Napo kay llakta Lago Agrio tuawy periodo pawkar waray-kapak situwa 2014 yapak, viñaymantak que wawa ungunallak tukunajukpi.*

*Kay niskakunatak paktachingapak shinaskanchik inskay tapuykunak shuk runa yachaypi llamkak yacha chikkunaman y shukta wambrakunak y wisakunak llamkak yachakunaman, kaykunawak ricsingapak imanallak yuyaykunatak charin y imanallak decesidad tian kay runa yachaypi llamakak yachachikkunapik.*

*Shinallatak rurar kamchik 137 tupaykunatak kay yavhakkunaman y 347 tapuykunak kay yacha kumana, larishpak datos reales como kaykunak: na allí información sobre sexualidad, na yapak apertuta yachachik kunapik kay temakuna mandak relaciones sexuales, kay datos kunatak procesagapak emplearkanchik programas informáticos como excel y SPSS, kaykunawak tarikanchik datos impoetantes y relevantes kay kamu de investigacional sustentangapak y ashagutak solucionangapak kay na allikunatak shinallatak solucionangapak kay problema planteado, kushpak allí yuyaykunatak, taringapak shuk impacho y allí viñay y yuyaykunatak churangapak kay wambrakunak y cuisakunak kay colegiomantak. wachu pak investigación pi investigación integral pash sublinea pak prevención*

***shimikuna claves:*** *Adolescencia, sexualidad, relaciones sexuales, yachakukkuna, docents.*

## **1. Introducción**

La presente investigación se la realiza con el propósito de identificar las actitudes de los docentes frente al inicio de la actividad sexual de los adolescentes de 1°, 2° y 3° de bachillerato del Colegio Nacional Napo de la provincia de Sucumbíos, según el anuario de nacimientos y defunciones (2011):” el Ecuador presentó 24.708 partos de adolescentes el 55.3% corresponde a la costa, 38.4% sierra, 6.3% amazonia y 0.14% a galápagos (p.1).

De tal forma que en el censo poblacional y vivienda (2010) en la provincia de sucumbíos se evidenciaron 2155 embarazos en adolescentes y de ellos en su mayoría tenían una educación secundaria, por lo que esto sería una causa para dejar sus estudios (p.1).

Para la recolección de datos utilizamos dos encuestas, una para docentes y otra para estudiantes, las mismas que nos proporcionaron datos reales, obteniendo así; los docentes que más se involucran en la educación sexual son aquellos que tienen más de

41 años, inculcando en ellos valores personales y sexuales, de tal forma que el estudiante tomará conciencia ante las relaciones sexuales, los docentes de sexo masculino hacen hincapié más en temas destinados a preparar a los adolescentes para que tomen decisiones responsables en el momento en que sean activos sexualmente, para validar dicha información recolectamos firmas por cada docente encuestado.

Por tal motivo nuestro punto estratégico de acción es la implementación de técnicas pedagógicas, para lograr que los docentes aclaren las dudas de los adolescentes sobre la sexualidad, creando en ellos los derechos y calores a la sexualidad responsable.

## 2. Materiales y Métodos

El tipo de estudio de nuestro trabajo de investigación es descriptivo transversal ya que permite detallar el fenómeno estudiado, básicamente a través del análisis de encuestas, las mismas que nos ayudan a conocer el como es y cómo se manifiesta el problema, para lo cual aplicamos una encuesta a los docentes, con la finalidad de identificar los temas que abarca la sexualidad, entre ellos especialmente en lo que respecta las relaciones sexuales, su metodología y la frecuencia con la cual imparte clases a los adolescentes y otra encuesta a los estudiantes para evaluar la actitud del docente cuando imparte clases sobre las relaciones sexuales.

La presente investigación se la realiza a los docentes que imparten clases a 1<sup>a</sup>. 2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> de bachillerato y estudiantes de los mismos cursos, a los cuales se les aplicó una encuesta a adolescentes y otra a docentes, las mismas que contienen 13 preguntas cerradas y dentro de estos datos informativos anónimos.

$$n = \frac{(Z^2PQN)}{(N - 1)E^2 + Z^2PQ}$$

En donde:

- n= Tamaño de muestra
- Z= Valor Z curva normal (1.96)
- P= Probabilidad de éxito (0.50)
- Q= Probabilidad de fracaso (0.50)
- N= Población
- E= Error muestral (0.05)

El universo a investigar es un número considerable de 150 docentes con una muestra de 137 y el universo de estudiantes donde es 1300 y su muestra es de 347.

Los datos obtenidos se ingresaron en una base de datos, en una hoja electrónica Excel 2007 y por medio del programa SPSS, el mismo que es un método estadístico que sirve para procesar información; De lo cual, pudimos identificar que hay una deficiente información sobre la sexualidad especialmente de las relaciones sexuales en aquellos adolescentes que comprenden las edades de 14 a 18 años, de la misma manera la actitud de los docentes no es la adecuada ante un tema tan importante que es el inicio de la actividad sexual, ya que a esta edad surge la curiosidad de conocer el placer sexual ya sea propio de cada individuo o impuesto por la sociedad.

Como plan de intervención elaboramos una guía de técnicas grupales para el trabajo con jóvenes y adolescentes, la cual favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza – aprendizaje y permitirá que los docentes hablen sobre temas de sexualidad con una mejor cooperación por parte de los estudiantes, ya que ellos expresaran ideas, inquietudes, como se sintieron y sus reflexiones.

### **3. Resultados y discusión**

En los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes se puede identificar aspectos positivos por parte de los docentes, ya que en una de las técnicas pedagógicas más utilizada es la lluvia de ideas, lo cual permite que los estudiantes hablen de sexualidad de forma abierta, pero a la vez se observa que la actitud de los docentes no es la adecuada al brindar información sobre sexualidad y más aún en las relaciones sexuales, debido a que ellos se rigen más a su cátedra curricular; esto lo pudimos evaluar mediante la pregunta ¿con qué frecuencia habla usted sobre la sexualidad? y un porcentaje considerado de los docentes encuestados nos dieron a conocer que a veces lo hacen y que no están conformes con la calidad de educación sexual que se imparte actualmente.

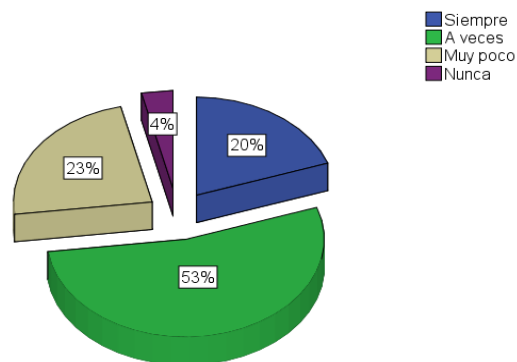
Según la encuesta aplicada a los estudiantes, se puede evidenciar que los adolescentes saben de sexualidad pero de una manera superficial, es decir que: muchos de ellos no saben conceptualizar los términos sexualidad y sexo, lo que nos da a entender que existe una deficiente importancia al tema de sexualidad por parte de los docentes y padres de familia; de tal forma que los estudiantes acuden a los sitios web para informarse sobre el tema, pero muchas páginas web no tienen contenidos de calidad e incluso estas tienen vínculos de otras páginas que incluyen pornografía, haciendo de estos estudiantes unas personas con ideas erróneas sobre sexualidad.

Tomando en cuenta la relación de las variables planteadas se observa que la actitud de los docentes y padres de familia, al brindar información clara y precisa sobre la

sexualidad depende del inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes, de hecho en la mayoría de los casos el docente representa una guía para el estudiante, debido a que ellos pasan más tiempo con los estudiantes, por tanto; se puede decir que la educación sobre las relaciones sexuales aun es un tabú, en relación a los docentes, mientras que los estudiantes tienen mucho conocimiento sobre el tema.

#### 4. Gráficos

**Gráfico No. 1**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**¿Con qué frecuencia habla usted con sus estudiantes sobre las relaciones sexuales?**



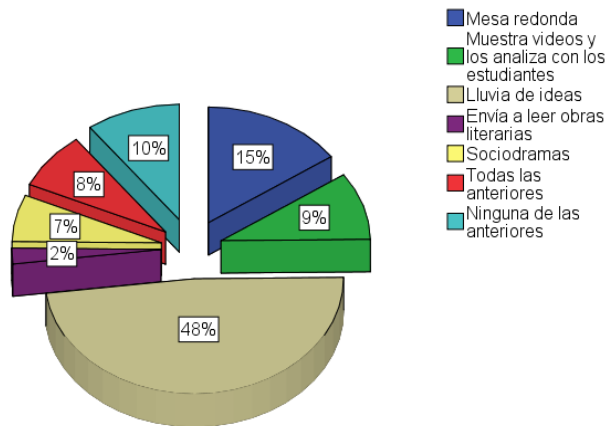
**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

#### Análisis

De los encuestados, el 53% representa a que los docentes hablan a veces sobre las relaciones sexuales, un 20 % siempre lo hacen y un 4% que nunca hablan del tema. De tal manera que se ve reflejado que los docentes hablan de sexualidad pero no toman en cuenta el aspecto más importante para prevenir los embarazos en las adolescentes que son las relaciones sexuales, lo que representa una actitud negativa por parte de los maestros debido a que es un tema que tiene un nivel muy alto de importancia.

**Grafico No. 2**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**¿Qué técnicas utiliza usted para hablar de las relaciones sexuales?**

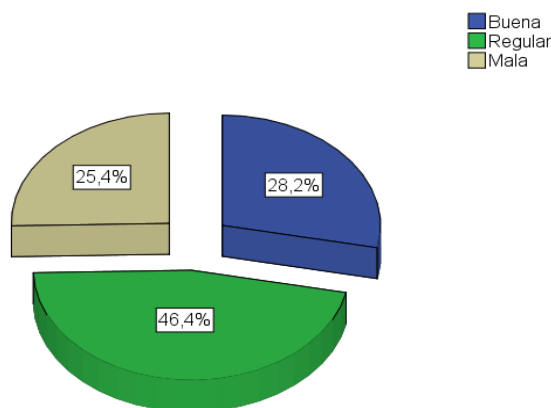


**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

### Análisis

De los encuestados, el 48% de los docentes utilizan la técnica lluvia de ideas para hablar de las relaciones sexuales, un 15% utiliza mesa redonda y un 2% envía a leer obras literarias; de tal modo que dejan a los adolescentes hablar en libertad sobre las relaciones sexuales y no se toma un punto específico para hablar del tema.

**Gráfico N°3**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**¿Cuál es la actitud del docente cuando habla sobre las relaciones?**

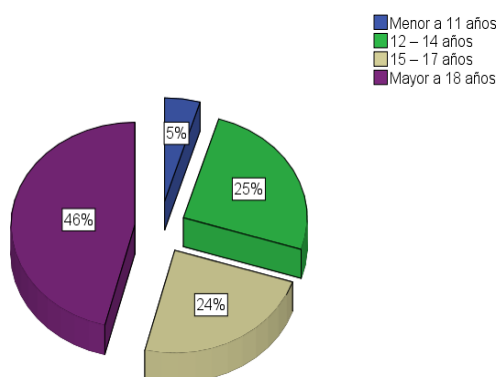


**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

El siguiente gráfico muestra que el 46,4% de la población encuestada afirma que la actitud de los docentes cuando hablan de las relaciones sexuales un 46.4% es regular, el 28.2% dice que es buena y un 25.4% dice que es buena, lo que es claro evidenciar que los docentes no tienen una mayor afinidad o interés al hablar sobre las relaciones sexuales y su verdadero significado para aclarar los conceptos erróneos que tengan estos.

**Gráfico N°5**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?**



**Fuente:** Investigación propia software Spss  
**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Análisis:**

En el siguiente gráfico que evidencia resultados sobre la edad a la que tuvieron su primera relación sexual se obtuvo que el 46% tuvo en una edad mayor a los 18 años, el 25% de 12-14 años y el 24% de 15-17 años, lo que evidencia claramente que la mayor parte de la población tuvieron esta experiencia a una edad considerable.

**Tabla N°1**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**  
**¿Con qué frecuencia habla usted con sus estudiantes sobre las relaciones sexuales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	27	19,7	19,7	19,7
	A veces	73	53,3	53,3	73,0
	Muy poco	32	23,4	23,4	96,4

	Nunca	5	3,6	3,6	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Tabla N°2**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**¿Qué técnicas utiliza usted para hablar de las relaciones sexuales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mesa redonda	21	15,3	15,3	15,3
	Muestra videos y los analiza con los estudiantes	13	9,5	9,5	24,8
	Lluvia de ideas	66	48,2	48,2	73,0
	Envía a leer obras literarias	3	2,2	2,2	75,2
	Sociodramas	9	6,6	6,6	81,8
	Todas las anteriores	11	8,0	8,0	89,8
	Ninguna de las anteriores	14	10,2	10,2	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Tabla N°3**  
**Colegio Nacional Napo (2014)**

**10. ¿Cuál es la actitud del docente cuando habla sobre las relaciones?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	98	28,2	28,2	28,2
	Regular	161	46,4	46,4	74,6
	Mala	88	25,4	25,4	100,0

	Total	347	100,0	100,0	
--	-------	-----	-------	-------	--

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

**Tabla N°4**

**Colegio Nacional Napo (2014)**

**¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor a 11 años	16	4,6	4,6	4,6
	12 – 14 años	88	25,4	25,4	30,0
	15 – 17 años	83	23,9	23,9	53,9
	Mayor a 18 años	160	46,1	46,1	100,0
	Total	347	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación propia software Spss

**Elaborado por:** Tania Tacan y Geovanny Figueroa

## PLAN DE INTERVENCIÓN

Se elaboró una guía denominada “ESTRATEGIAS GRUPALES PEDAGÓGICAS”, la cual sistematiza técnicas utilizadas en diversos proyectos educativos y sociales, principalmente para el trabajo con adolescentes. Esta herramienta permitirá que los docentes hablen sobre temas de sexualidad con una mejor cooperación por parte de los estudiantes, ya que ellos expresaran ideas, inquietudes, como se sintieron y sus reflexiones

Si bien es cierto las técnicas grupales para el trabajo con jóvenes y adolescentes favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza – aprendizaje, en donde el saber científico es transmitido por el profesor, como un conjunto de hechos, leyes y resultados. Las técnicas pedagógicas grupales inmersas en el campo de la enseñanza de la sexualidad tienen consecuencias positivas por lo que deben estar incluidas en la educación. Concluimos por tanto que no existe un método universal para la trasmisión de conocimientos, existe una variedad de estilos de enseñanzas de sexualidad, a continuación sugerimos las siguientes.

**Contenido:**

- TÉCNICA I “cambio de silla”
- TÉCNICA II “comenzando por nuestras creencias”
- TÉCNICA III “Mensajes de sexualidad”
- TÉCNICA IV “Escenas de la vida diaria”

- TÉCNICA V “Analizando material”
- TÉCNICA VI “Escribiendo etiquetas”
- TÉCNICA VII “Conceptualización de la noción del sexo”
- TÉCNICA VIII “poniendo el cuerpo”
- TÉCNICA IX “Reflexionando en cuanto a nuestros derechos”
- TÉCNICA X “Muro de igualdad de oportunidades y derechos”

## 5. Referencias bibliográficas

1. Boix, F. (1979). educación sexual. En F. Boix, *de la represion a la psicología sexual* (p. 116). barcelona: 1.
2. Eicher, W. (1975). relaciones sexuales. En W. Eicher, *Sexualidad normal y patologiasnen ls mujer* (p. 67). 1
3. En F. Fierro, *Growth and maturation during adolescence* (p. 46-60). bogota : alber .
4. F.Flores. (2009). dispositivo intrauterino. En F.Flores, *curso para el desarrollo de competencias en los profesionales de la salud* (p. 61).
5. Fernando. A., R. G. (2008). Estadíos de Tanner de la maduración sexual.
6. Gervilla.C. (2010). Un Modelo axiològico de educaciòn. *Revista Española de Pedagogia*, (p.39-57)
7. Gonzalez-Rozada, M. (2009). *DETERMINANTES Y POTENCIALES CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE* . (p.16).
8. Martinez, V. (2005). identidad sexual: proceso de definicion en la adolescencia. *revistadocencia*, (p.4).
9. Molina, F. (1998). En f. Molina, *evolucion de la sexualidad y los estados* (p. 77). londres: 1.
10. O.M.S, (2014) *Salud en adolescentes*, Washington (p. 98)



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS**

No. 018-AS-EDE/2014

A los diecinueve días del mes de marzo de 2014, siendo las 11h00, se instala el Tribunal de Sustentación del Perfil de Tesis conformado por: Msc. Ruth Salgado, PRESIDENTA; Lic. Damaris Mora, SECRETARIA; y Lic. Ximena Tapia ASESOR DEL PROYECTO “ACTITUD DE LOS DOCENTES ANTE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 1° 2° Y 3° DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL NAPO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO DURANTE EL PERIODO MARZO-AGOSTO 2014” en base a lo establecido en el Reglamento de Tesis de Grado y el Instructivo de sustentación de Proyecto de Grado, para receptor la sustentación de la estudiante TACAN PISTALA TANIA YADIRA del VII nivel “A” de la escuela de Enfermería.

Una vez constatado y en cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos, la estudiante TACAN PISTALA TANIA YADIRA APRUEBA la sustentación con el promedio de las siguientes calificaciones:

49. Exposición del Proyecto de Grado .....2.80.....  
50. Precisión y Coherencia de Respuestas.....2.80.....  
51. Calidad de la Presentación del Trabajo .....1,40.....

Obteniendo como nota final 7.00 en la sustentación del Proyecto de Grado.

El tribunal considera pertinente que la estudiante cumpla las siguientes recomendaciones:

- Determinar el enfoque del problema a investigar
- Fundamentar el enfoque científico acorde al problema
- Citar bien las normas APA
- Fundamentar la metodología en base a la teoría a utilizar en el proyecto

Dado en la ciudad de Tulcán a los diecinueve días del mes de marzo de dos mil catorce, firman los integrantes del Tribunal de Sustentación de Perfil de Tesis de la Escuela de Enfermería.

**“EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN”**

Msc. Ruth Salgado  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Damaris Mora  
SECRETARIA

Msc. Ximena Tapia  
ASESOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE TESIS**

No. 019-AS-EDE/2014

A los diecinueve días del mes de marzo de 2014, siendo las 11h00, se instala el Tribunal de Sustentación del Perfil de Tesis conformado por: Msc. Ruth Salgado, PRESIDENTA; Lic. Damaris Mora, SECRETARIA; y Lic. Ximena Tapia ASESOR DEL PROYECTO “ACTITUD DE LOS DOCENTES ANTE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 1º 2º Y 3º DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL NAPO DE LA CIUDAD DE LAGO AGRIO DURANTE EL PERIODO MARZO-AGOSTO 2014” en base a lo establecido en el Reglamento de Tesis de Grado y el Instructivo de sustentación de Proyecto de Grado, para receptor la sustentación de la estudiante FIGUEROA ROSERO WASHINGTON GEOVANNY del VII nivel “A” de la escuela de Enfermería.

Una vez constatado y en cumplimiento de los requisitos administrativos y académicos, la estudiante FIGUEROA ROSERO WASHINGTON GEOVANNY APRUEBA la sustentación con el promedio de las siguientes calificaciones:

52. Exposición del Proyecto de Grado .....	2.80.....
53. Precisión y Coherencia de Respuestas.....	2.80.....
54. Calidad de la Presentación del Trabajo .....	1,40.....

Obteniendo como nota final 7.00 en la sustentación del Proyecto de Grado.

El tribunal considera pertinente que la estudiante cumpla las siguientes recomendaciones:

- Determinar el enfoque del problema a investigar
- Fundamentar el enfoque científico acorde al problema
- Citar bien las normas APA
- Fundamentar la metodología en base a la teoría a utilizar en el proyecto

Dado en la ciudad de Tulcán a los diecinueve días del mes de marzo de dos mil catorce, firman los integrantes del Tribunal de Sustentación de Perfil de Tesis de la Escuela de Enfermería.

**“EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN”**

Msc. Ruth Salgado  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Damaris Mora  
SECRETARIA

Msc. Ximena Tapia  
ASESOR DE TESIS