

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



## ESCUELA DE ENFERMERÍA

“Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” de la ciudad de Tulcán en el período septiembre 2014 a marzo 2015”.

Trabajo de Titulación previa la obtención del  
título de Licenciada en Enfermería

AUTORAS: Pamela Liseth Muñoz Quelal

Paola Maricela Pantoja Reina

ASESORA: Msc. Blanca Gordón

TULCÁN - ECUADOR

AÑO: 2015

## **CERTIFICADO.**

Certificó que las estudiantes Pamela Liseth Muñoz Quelal con número de cédula 0401581293 y Paola Maricela Pantoja Reina con número de cédula 0401547138, han elaborado bajo mi dirección la sustentación de grado titulada: “Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” de la ciudad de Tulcán en el período septiembre 2014 marzo 2015”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el reglamento de Grado del Título a Obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

-----

Msc. Blanca Gordón

Tulcán, Julio 2015

## **AUTORÍA DE TRABAJO.**

La presente tesis constituye requisito previo para la obtención del título de Licenciada en Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Nosotras, Pamela Liseth Muñoz Quelal con número de cédula 0401581293 y Paola Maricela Pantoja Reina con número de cédula 0401547138 declaramos que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, los resultados y conclusiones a los que hemos llegado son de nuestra absoluta responsabilidad.

**f.....**

Pamela Liseth Muñoz Quelal

**f.....**

Paola Maricela Pantoja Reina

Tulcán, Julio 2015

## **ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.**

Nosotras Pamela Liseth Muñoz Quelal y Paola Maricela Pantoja Reina, declaramos ser autoras del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la resolución del Consejo de Investigación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de fecha 21 de junio del 2012 que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”.

Tulcán, Julio 2015

-----

Pamela Liseth Muñoz Quelal

CI 0401581293

-----

Paola Maricela Pantoja Reina

CI 0401547138

## **AGRADECIMIENTO.**

*Agradecemos principalmente a Dios quien es un apoyo espiritual que está presente en nuestro diario vivir.*

*A nuestros padres Segundo Muñoz y Narciza Quelal, Carlos Pantoja y Carmen Reina que por su apoyo incondicional y valores inculcados nos han permitido alcanzar una de nuestras metas.*

*A nuestros hermanos por su apoyo constante durante el tiempo transcurrido.*

*A la Universidad Politécnica Estatal del Carchi por haber impulsado en nosotras el deseo de superación y el deseo de triunfar en la vida.*

*A nuestra docente Msc. Blanca Gordón quien con su sabiduría ha impartido conocimientos en nosotras permitiendo así proyectarnos hacia trabajos de investigación que facilitan destrezas y habilidades en nuestra futura vida profesional.*

*A la Unidad Educativa “Sucre N° 1” honorable institución quien en primera instancia nos abrió las puertas facilitando la información necesaria para la culminación del proyecto.*

*Al Lcdo. Roberto Enríquez Director de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” por su confianza, apoyo en la realización de nuestro trabajo investigativo.*

*A la colaboración y entusiasmo de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” que formaron parte de nuestra investigación.*

*A la DINAPEN y Policía Comunitaria de la ciudad de Tulcán quienes intervinieron reforzando los conocimientos sobre el tema a los niños y niñas involucrados en la investigación.*

*Al Dr. Juan Carlos Portillo quien ayudó a fortalecer los diferentes temas impartidos en las capacitaciones.*

## DEDICATORIA.

*Principalmente a Dios por mantenernos con vida y guiar cada uno de nuestros pasos para la realización de la investigación.*

*A nuestros padres Segundo Muñoz y Narciza Quelal, Carlos Pantoja y Carmen Reina por su constancia y esfuerzo diario, apoyo incondicional y sobre todo el amor recibido a lo largo de nuestra vida quienes con su ejemplo de superación y constante entrega nos inculcaron la virtud de superación diaria motivando a cumplir las metas propuestas.*

*Gracias por estar presentes en los momentos más difíciles de nuestra carrera por la confianza depositada en nosotras lo que nos hizo llegar hasta el final.*

*A nuestros hermanos por estar presentes en todo momento por su alegría, aprecio y motivación para mantenernos en una constante lucha y hacernos sentir el verdadero significado de la familia.*

*Este trabajo, está dedicado, a todas las personas, que siempre nos apoyaron y creyeron en nosotras.*

## ÍNDICE GENERAL.

Certificado.....	i
Autoría de Trabajo.....	ii
Acta de Sesión de Derechos de Tesis de Grado.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Fotos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Tukuysukranaku.....	xvi
Introducción.....	xvii
I. EL PROBLEMA.....	- 1 -
1.1. Planteamiento del Problema.....	- 1 -
1.2. Formulación del Problema.....	- 3 -
1.3. Delimitación.....	- 3 -
1.4. Justificación.....	- 3 -
1.5. Objetivos.....	- 4 -
1.5.1. Objetivo General.....	- 4 -
1.5.2. Objetivo Específicos.....	- 5 -
II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	- 6 -
2.1. Antecedentes Investigativos.....	- 6 -
2.2. Fundamentación Legal.....	- 8 -
2.2.1. La Constitución de Ecuador.....	- 8 -
2.2.2. Ley de Violencia a la Mujer y la Familia.....	- 9 -
2.2.3. Plan del Buen Vivir.....	- 9 -
2.2.4. Derechos de los Niños.....	- 10 -
2.3. Fundamentación Filosófica.....	- 14 -
2.4. Fundamentación Científica.....	- 15 -
2.4.1. Violencia Intrafamiliar.....	- 15 -

2.4.1.1. Definición.....	- 15 -
2.4.1.2. Tipos de Violencia Intrafamiliar. ....	- 15 -
2.4.1.3. Características de la Violencia Intrafamiliar.....	- 15 -
2.4.1.4. Factores Determinantes de la Violencia Intrafamiliar. ....	- 16 -
2.4.1.5. Efectos de la Violencia Intrafamiliar. ....	- 17 -
2.4.1.6. Tratamiento de la Violencia Intrafamiliar. ....	- 18 -
2.4.1.7. Prevención de la Violencia Intrafamiliar. ....	- 18 -
2.4.1.8. Ley sobre Violencia a la Mujer y la Familia. ....	- 18 -
2.4.2. La Familia.....	- 20 -
2.4.2.1. Concepto.....	- 20 -
2.4.2.2. Tipos de Familia.....	- 20 -
2.4.2.3. Estructura Familiar. ....	- 21 -
2.4.2.4. Comunicación Familiar.....	- 21 -
2.4.2.5. Autoestima. ....	- 22 -
2.4.3. Rendimiento Académico.....	- 23 -
2.4.3.1. Concepto.....	- 23 -
2.4.3.2. Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico-	23 -
2.4.3.3. La Evaluación Estudiantil. ....	- 24 -
2.4.3.4. Incidencia de Violencia en el Rendimiento Académico. .	- 26 -
2.5. Vocabulario Técnico. ....	- 27 -
2.6. Hipotesis.....	- 29 -
2.7. Variables.....	- 29 -
III. MARCO METODOLÓGICO.....	- 30 -
3.1. Modalidad de la Investigación. ....	- 30 -
3.2. Tipo de Investigación.....	- 30 -
3.3. Población y Muestra de la Investigación.....	- 31 -
3.4. Operacionalización de Variables. ....	- 33 -
3.5. Recolección de Información. ....	- 34 -
3.6. Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados.....	- 34 -
3.6.1. Análisis de Resultados. ....	- 34 -
3.6.2. Interpretación de Datos. ....	- 52 -
3.6.3. Verificación de Hipótesis. ....	- 52 -
3.6.4. Verificación de idea a defender. ....	- 53 -
3.6.5. Ji Cuadrado. ....	- 53 -
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	- 54 -
4.1. Conclusiones. ....	- 54 -

4.2. Recomendaciones.....	- 54 -
V. PROPUESTA (INVESTIGACIÓN CUALITATIVA).....	- 55 -
5.1. Título.....	- 55 -
5.2. Antecedentes de la Propuesta.....	- 55 -
5.3. Justificación.....	- 55 -
5.4. Objetivos.....	- 56 -
5.4.1. Objetivo General.....	- 56 -
5.4.2. Objetivos Específicos.....	- 56 -
5.5. Fundamentación.....	- 56 -
5.6. Modelo operativo de la Propuesta.....	- 57 -
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	- 74 -
VII. ANEXOS.....	- 77 -
Anexo 1: Fotografías.....	- 77 -
Anexo 2: Certificado de Aplicación de Tesis.....	- 88 -
Anexo 3: Certificado de las Convocatorias.....	- 89 -
Anexo 4: Certificado de Conformidad.....	- 90 -
Anexo 5: Encuesta.....	- 91 -
Anexo 6: Firmas de Capacitaciones.....	- 94 -
Anexo 7: Notas de Estudiantes.....	- 98 -
Anexo 8: Certificado de Tutorías.....	- 105 -
Anexo 9: Aprobación de Empastado.....	- 106 -
Anexo 10: Informe sobre Abstract de Tesis de Grado.....	- 108 -
Anexo 11: Certificado de Aprobación del Artículo Científico.....	- 109 -
Anexo 12: Artículo Científico.....	- 1 -
Resumen.....	- 2 -
Abstract.....	- 3 -
Tukuysukranaku.....	- 4 -
1.- Introducción.....	- 5 -
2.-Materiales y Métodos.....	- 5 -

3. Resultados y discusión. ....	- 6 -
Tabla N° 1: Tabla de contingencia (Cruzada a partir de los tipos de violencia y notas alcanzadas).....	- 7 -
Tabla N° 2: Género de los participantes en la muestra. ....	- 7 -
Gráfico N° 1: Género de los participantes en la muestra.....	- 7 -
Tabla N° 3: Víctima de violencia intrafamiliar .....	- 8 -
Gráfico N° 2: Víctima de violencia intrafamiliar .....	- 8 -
Tabla N° 4: Calificaciones por género en niños y niñas encuestadas. ....	- 8 -
4.- Conclusiones y Recomendaciones.....	- 8 -
5.- Bibliografía.....	- 9 -

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla N° 1: Valores posibles a alcanzar en el rendimiento académico....	- 25 -
Tabla N° 2: Operacionalización de variables. ....	- 33 -
Tabla N° 3: Género de los participantes en la muestra.....	- 35 -
Tabla N° 4: Calificaciones por género en niños y niñas encuestadas.....	- 36 -
Tabla N° 5: Ambiente familiar. ....	- 37 -
Tabla N° 6: Integrantes de la familia que trabajan. ....	- 38 -
Tabla N° 7: Instrucción.....	- 39 -
Tabla N° 8: Relación afectiva.....	- 40 -
Tabla N° 9: Conocimiento sobre violencia intrafamiliar.....	- 41 -
Tabla N° 10: Causas de violencia intrafamiliar. ....	- 42 -
Tabla N° 11: Personas que inicia la violencia intrafamiliar.....	- 43 -
Tabla N° 12: Peleas entre padres.....	- 44 -
Tabla N° 13: Frecuencia de las peleas. ....	- 45 -
Tabla N° 14: Víctima de violencia intrafamiliar.....	- 46 -
Tabla N° 15: Tipos de violencia intrafamiliar.....	- 47 -
Tabla N° 16: Temor.....	- 48 -
Tabla N° 17: Rendimiento académico.....	- 49 -
Tabla N° 18: Notas quimestrales. ....	- 50 -
Tabla N° 19: Tabla de contingencia (cruzada a partir de los tipos de violencia y notas alcanzadas). ....	- 51 -

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N° 1: Género de los participantes en la muestra. ....	- 35 -
Gráfico N° 2: Ambiente familiar.....	- 37 -
Gráfico N° 3: Integrantes de la familia que trabajan.....	- 38 -
Gráfico N° 4: Instrucción. ....	- 39 -
Gráfico N° 5: Relación afectiva. ....	- 40 -
Gráfico N° 6: Conocimiento sobre violencia intrafamiliar. ....	- 41 -
Gráfico N° 7: Causas de violencia intrafamiliar. ....	- 42 -
Gráfico N° 8: Personas que inicia la violencia intrafamiliar. ....	- 43 -
Gráfico N° 9: Peleas entre padres. ....	- 44 -
Gráfico N° 10: Frecuencia de las peleas.....	- 45 -
Gráfico N° 11: Víctima de violencia intrafamiliar. ....	- 46 -
Gráfico N° 12: Tipos de violencia intrafamiliar. ....	- 47 -
Gráfico N° 13: Temor. ....	- 48 -
Gráfico N° 14: Rendimiento académico. ....	- 49 -
Gráfico N° 15: Notas quimestrales.....	- 50 -

## ÍNDICE DE FOTOS.

Fotografía1: Niños de quinto a séptimo año de educación básica.....	- 77 -
Fotografía 2: Interacción con los niños. ....	- 77 -
Fotografía 3: Inicio del taller educativo. ....	- 78 -
Fotografía 4: Presentación de los títeres de la DINNAPEN. ....	- 78 -
Fotografía 5: Participación de los niños en el taller educativo. ....	- 79 -
Fotografía 6: Participación en las diferentes preguntas. ....	- 79 -
Fotografía7: Participación en la respuesta de preguntas. ....	- 80 -
Fotografía 8: Explicación sobre el taller. ....	- 80 -
Fotografía 9: Inicio del trabajo educativo. ....	- 81 -
Fotografía 10: Participación de los niños en los talleres. ....	- 81 -
Fotografía 11: Finalización del taller educativo. ....	- 82 -
Fotografía 12: Desarrollo del taller educativo. ....	- 82 -
Fotografía 13: Elección del mejor trabajo por parte del Director de la Unidad Educativa. ....	- 83 -
Fotografía 14: Presentación del mejor trabajo. ....	- 83 -
Fotografía 15: Entrega de un obsequio a los mejores trabajos. ....	- 84 -
Fotografía 16: Convocatoria de padres de familia. ....	- 84 -
Fotografía 17: Exposición del tema de investigación. ....	- 85 -
Fotografía 18: Exposición de resultados relevantes de la investigación. .	- 85 -
Fotografía 19: Presentación del plan de acción. ....	- 86 -
Fotografía 20: Intervención del Dr. Juan Carlos Portillo. ....	- 86 -
Fotografía 21: Finalización de la reunión de padres de familia. ....	- 87 -
Fotografía 22: Socialización del tema. ....	- 87 -

## **RESUMEN.**

La presente investigación sobre violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico se realizó en la Unidad Educativa “Sucre N° 1”, teniendo como objetivo disminuir las principales formas de violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico. Este proceso se fundamentó en el marco teórico a base de información científica, en antecedentes investigativos realizados en diferentes ciudades del país que manifiestan la existencia de violencia intrafamiliar, razón por la cual se aplicó la encuesta a esta institución para determinar la existencia de este problema de salud – social.

El análisis cuali-cuantitativo de las variables investigadas permitió llegar a la conclusión de que los estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”, mantienen el rendimiento académico de 7-8/10 equivalente “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” a pesar de que han sido objeto de sufrir algún tipo de violencia intrafamiliar.

En función de lo investigado se procedió a plantear la propuesta de intervención que es un intento por dar solución al problema existente, donde se impartieron talleres interactivos, conferencias magistrales a los estudiantes y padres de familia tomando en cuenta diferentes temas como violencia intrafamiliar, autoestima, derechos y deberes de los niños y relaciones interpersonales, de esta manera se informó sobre la importancia de prevenir y evitar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar con el objetivo de mantener un ambiente tranquilo y confortable para así lograr un buen rendimiento académico y fortalecer el lazo familiar.

## **ABSTRACT.**

The present research about family violence and its relation with the academic performance was carried out in Educational Unit "Sucre N°1", it had as main objective to decrease the main forms of family violence on children from fifth to seventh year of basic education and its impact in the academic performance. This process was based on the theoretical framework through a scientific information in background research carried on in different cities of the country that manifest the existence of family violence, for this reason it was applied the surveys to this institution in order to determine the existence of this social –health problem.

The qualitative and quantitative analysis of the investigated variables allowed to conclude that the students from fifth to seventh year of education basic of the Unit Education "Sucre N° 1", maintain an academic performance of 7-8/10 equivalent "Reach the Learning Required" even though they have suffered some type of family violence.

The proposal was presented in order to give a solution to the family violence, where interactive workshops, master conferences to the students and parents were given considering different topics such as: family violence, self-esteem, rights and duties of children and interpersonal relationships, in this way it was informed about the importance of preventing and avoiding the different types of family violence with the objective to maintain a calm and comfortable environment to reach a good academic performance and strengthen the family bound.

## TUKUYSHUKRANAKU.

Kay maskangapak ki pachapi jawamanta takish uku familiakunapi y imashina apajush alli llankish uku yachangabu kay llankaran shuk uku alli yachangapak “Sucre N° 1”, charin kay jatun yuyay tukuchingabu ashka yuyaykunata imashina takin kay wuambrakunata pishka a kachish wata yachana kay imashina apajun kay yachangabu. Kay llankangabu churaran jatun yuyaymanta pambamanta tapush jatun yuyaykuna, ña pasihka maskishka rurrashkakuna kutishuk jawakunata jatun llaktapi kay rimajun ña tiashka takish uku familiakunata, yuyaymanta kay churaran kay tapunakuna kay uku yachangabu kayun tukuchingabu ña tiashkashpi kay llakikunata alli kawsangapak.

Kay rurrangabu ki yuyay cuali-cuantitativo ashka maskishka tapush kayun chayarinchi alli tukuchingabu kay yachakkuna pishka a kachish wata yachana pambamanta kay uku yachanakuna “Sucre N° 1” charijun ki llankana 7-8/10 allimi jagun ki llankana kay yuyayshka na uramu rirran ña ki paikuna llakijun ukumanta.

Kay alli apashka maskish kay yaykun churangabu alli ningabu alli yaykush shuk llankana alli yuyayta kungabu kay llakita ña tiashka maypi kay kunagan yuyay alli kawsangapak, alli rimay ukumnata parlish yuyan kayun pasish rin shuk ñanta katish rrin kay alli kuran alli parlana illik yachakkuna y paybu taitakuna upish shuk yuyay alli rimaykuna warmi takana churi takana, alli asina o na asina, kaybu llankana paybu alli apana kay alli rimay kay shina ki rimaran kay alli yuyay gan ama mlta llankangabu uku wasipikuna ama malta llankangabu imashina takish uku wasipikuna yuyan japingabu shuk alli pacha y alli kawsangapak china alli llankangabu shuk alli llankana uku yachambu y chinchiyallun wasi familiakunata.

## INTRODUCCIÓN.

La violencia intrafamiliar se considera un problema de salud a nivel mundial tomando en cuenta que todos los años 275 millones de niños y niñas sufren a causa de violencia, afectando su capacidad de aprender y relacionarse socialmente, en el Ecuador el 24% de niñas y niños han experimentado violencia física en su entorno familiar y en la Unidad Educativa “Sucre N° 1” el 81% de niñas y niños han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar, razón por la cual este es un tema de vital importancia ya que afecta a la estabilidad emocional de los niños.

Motivo por el cual se realizó esta investigación a fin de disminuir la existencia de violencia en los hogares, con una investigación centrada en el nivel de violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica.

Durante esta investigación se utilizó como instrumento la encuesta que sirvió como base fundamental para obtener datos estadísticos del nivel existente de violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica logrando la aplicación del proyecto a investigar.

Por lo cual al ejecutar el presente estudio se evidencia que la mayor parte de los alumnos mantienen promedios equivalentes “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos”, sin embargo sufren de violencia intrafamiliar.

Dentro de las metas propuestas en esta investigación esta concientizar, educar y promocionar la importancia de la comunicación que conlleve a un ambiente familiar tranquilo contribuyendo al estado de bienestar emocional.

# I. EL PROBLEMA.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Considerando que la violencia intrafamiliar es un problema de salud pública que ha trascendido durante tiempo atrás y gran porcentaje de la población a lo largo de su vida se han visto afectadas por algún tipo de violencia. “Siendo los más afectados aquellos grupos vulnerables: mujeres, niños, adolescentes y adultos mayores”. Donde los agresores son personas cercanas a las víctimas y estos forman parte del entorno familiar. (Melgar, 2014).

La violencia intrafamiliar conlleva muchas consecuencias, atenta contra la integridad, la dignidad, la libertad, la salud de las víctimas, esta situación se incrementa día a día, lo cual se observa en diferentes medios de comunicación (televisión, periódicos y radio) pero existen muchos casos que no son denunciados o simplemente no son descubiertos por temor a las represalias o amenazas que pueden tener los agresores hacia las víctimas en este caso los niños.

“La violencia intrafamiliar en los niños se manifiesta a través de indicadores físicos tales como afecciones a la piel, obesidad, tartamudez, contusiones, quemaduras, heridas, fracturas, comportamiento infantil anormal (enuresis, pica). También existe una alteración en el comportamiento como problemas de aprendizaje, agresividad, timidez, comportamiento destructivo, problemas con el sueño, depresión, apatía, tendencia suicida, hiperactividad, temor constante, tendencia autodestructiva, temor a sus padres, baja autoestima e incluso fugas de casa”. Se considera que en el futuro algunos niños agredidos abusen del alcohol y las drogas y se conviertan en victimarios. (Melgar, 2014).

La violencia contra un niño, difícilmente puede identificarse, es por ello que el personal de salud debe estar atento a todos los signos visibles en él.

Ecuador es un país multiétnico y pluricultural, en el cual las costumbres y creencias de sus pobladores influyen de gran manera sobre su conducta, como el machismo que favorece la violencia contra la familia afectando principalmente a los niños. Cabe resaltar que un niño educado en una familia donde se práctica la violencia, tiene tendencia a desarrollar las mismas actitudes y enseñanzas aprendidas en su familia.

Dentro de las entidades que estudian los casos de violencia intrafamiliar a nivel mundial encontramos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), seguido de la Organización Panamericana de Salud (OPS) y a nivel nacional el Ministerio de Salud Pública (MSP) trabajando conjuntamente con la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) basado en el código de la niñez y la adolescencia.

En Ecuador se han realizado varios estudios de violencia intrafamiliar afines a la presente investigación como “Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico” en la ciudad de Guayaquil, “Violencia intrafamiliar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje” en la ciudad de Manta y “Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar” en la ciudad de Cuenca donde han arrojado datos que ponen de manifiesto que existe violencia en las familias ecuatorianas por lo cual se han llevado a cabo diferentes actividades como propagadas difundidas a través de los medios de comunicación, marchas comunitarias, con lo que se pretende erradicar este flagelo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” de la ciudad de Tulcán, en el período septiembre 2014 a marzo 2015?

## **1.3. DELIMITACIÓN.**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Sucre N° 1”, ubicada en la avenida de la Cultura y Benjamín Carrión en la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, Ecuador.

El objeto de estudio es evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en los 403 niños de quinto a séptimo año de educación básica, así como también identificar como afecta la violencia en el rendimiento escolar.

La investigación duró seis meses desde septiembre 2014 a marzo 2015.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN.**

Esta investigación se apoya en el reporte estadístico de (Carvajal, 2001) el cual determinó que Ecuador muestran que los menores que padecen de maltrato más frecuentemente, son los que se encuentran en el grupo de edad de 5 a 9 años con un porcentaje del 42.8%. Luego se encuentran los menores de 10 a 14 años con un 27.6%, seguido de cerca los niños menores a los 5 años de edad 23%. Y finalmente, los menores que menos maltratos reciben, son los que se encuentran en el grupo de 15 a 17 años,

con un porcentajes del 5.5%, lo cual coincide en los grupos de edad establecidos en el presente estudio.

Razón por la cual esta investigación está encaminada a disminuir el porcentaje de violencia intrafamiliar en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” con la finalidad de aplicar un Plan de Acción basado en la intervención de las investigadoras con el apoyo de un psicólogo que es la persona indicada para guiar a los padres sobre la importancia de mantener un ambiente tranquilo y propicio, se basó en la confianza, afecto, comprensión y sobre todo la comunicación para niños y niñas. También se incluyeron talleres programados por parte de las investigadoras proporcionando la información sobre las causas y consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar y problemática que puede presentarse a futuro.

Esta investigación está dirigida a disminuir el nivel de violencia intrafamiliar en los niños y niñas siendo los principales beneficiados la niñez y como consecuencia la sociedad que se encuentra afectada por los trastornos de conducta tanto a nivel escolar como personal.

## **1.5. OBJETIVOS.**

### **1.5.1. Objetivo General.**

Realizar un estudio con la intencionalidad de disminuir la violencia intrafamiliar en los niños y niñas de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” de la ciudad de Tulcán, con el fin de mejorar la calidad de vida y su rendimiento académico.

### 1.5.2. Objetivo Específicos.

- Identificar la existencia de violencia intrafamiliar en los niños objeto de estudio.
- Cuantificar el nivel de conocimiento sobre violencia intrafamiliar en los niños y niñas.
- Determinar el posible efecto de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Socializar los resultados con las autoridades de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.
- A partir de los resultados ejecutar el Plan de Acción propuesto a través de capacitaciones a los niños y padres de familia de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.

## **II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En estudios desarrollados por (Rivadeneira, 2011) en la ciudad de Guayaquil, verificó que en el Instituto Superior Vicente León, el tipo de violencia más frecuente es la agresión física y verbal, donde uno de los factores principales es el nivel de instrucción de los padres seguidos de los factores socioeconómicos donde influye el alcoholismo y la prepotencia. Los aspectos principales de los estudiantes que son víctimas de violencia son la ausencia en los establecimientos educativos a pesar de que en la casa se observa una salida normal a clases, su conducta es insegura pero admisible, se enojan con facilidad con los compañeros de clase, demostrando déficit de atención a las diferentes actividades escolares. El autor concluyó que los estudiantes requieren de mayor atención por parte de las autoridades del establecimiento ya que el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil (DOBE) no ofrece una orientación adecuada que ayude a los estudiantes, al igual que el Departamento Médico que no presta los servicios de valoración físicos ni psicológicos que permitan identificar la existencia o no de violencia, si se trabaja conjuntamente con los organismos competentes se puede investigar y llegar a la solución de este problema.

Por otro lado (Zabala, 2010) en el Jardín de Infantes Daniel López realizó una investigación donde se manifiesta la existencia de violencia familiar en los menores, que ha trascendido durante décadas, pero no se había establecido derechos que protejan a los infantes por lo tanto los padres o personas mayores pensaban que tenían autoridad directa sobre ellos. En esta Unidad Educativa se presta a los niños y niñas ayuda necesaria para solucionar los problemas que causan maltrato en su entorno familiar, tomando en cuenta que tanto la violencia física como verbal causan efectos negativos en los niños y niñas víctimas de violencia, las imposiciones e intransigencias son una forma de violencia. Donde se recomienda la concientización de la población adulta,

sobre la salud de los menores de proporcionar el cuidado necesario de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de violencia familiar, pudiendo ocasionar daños irreparables como la muerte en niños retraídos, niños agresivos o con miedo.

En Cuenca – Ecuador (Cusco, 2014) en la Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui Quilloac realizó una investigación donde se indica que la violencia contra niños, niñas y adolescentes, se ha convertido en una de las problemáticas más trascendentales en la actualidad afectando principalmente la sociedad, sin respetar edad, sexo, color o posición social, los conflictos familiares se presenta en cualquier estrato socio-económico proporcionando como resultado la existencia de los diferentes tipos de violencia, pero provocando las mismas consecuencias físicas o psicológicas. A pesar de que en la actualidad este tipo de conductas has sido sancionadas por constituir formas de violencia más comunes en la sociedad, aún miles de niños sufren maltrato, físico, psicológico y sexual en su propio hogar, según el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF).

Por esta razón se evidencia que la violencia intrafamiliar es un problema de salud y en base a estas fundamentaciones se pretendió saber cuáles son las causas, nivel y efectos que produce la violencia intrafamiliar y como puede potencialmente repercutir en el rendimiento académico, lo que se propuso realizar un Plan de Acción que ayude a disminuir la existencia de violencia en la Unidad Educativa “Sucre N° 1” y de esta manera contribuir a formar ciudadanos sanos física y psicológicamente, en correspondencia con el Programa Nacional del Buen Vivir. (SENPLADES, 2013).

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

La investigación se encuentra fundamentada en:

### **2.2.1. La Constitución de Ecuador.**

En la (Constitución del Ecuador, 2008).

En su sección séptima, establece:

Art 32 “El Estado garantiza como un derecho la salud, alimentación, agua, educación, deporte, trabajo, seguridad social, estos derechos se garantizarán mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales, los servicios de salud se regirán por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia”, este artículo regirá para todos los ecuatorianos, priorizando las necesidades básicas de cada uno de los ciudadanos.

En su sección quinta, establece:

Art 44 En lo referente a los derechos de los niños y niñas dispone: “El Estado, la sociedad y la familia priorizarán el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurando plenamente sus derechos, donde predominarán sobre todas las personas”, el principal objetivo de este artículo es mantener la integridad física y emocional de los niños, niñas y adolescentes.

La violencia intrafamiliar es un problema nacional, según datos obtenidos en el (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2012), este problema predomina en la Región Sierra con un (34%), mientras que en la Región Costa y Amazonía son del (31%) y (27%) respectivamente, en las áreas rurales llegan a índices del (43%) y en las ciudades el (32%). (Cusco, 2014).

Art 45, 46 de la constitución del Ecuador señala que “El estado prioriza los derechos y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, tomando en cuenta sus capacidades potenciales en un entorno familiar, escolar, permitiendo la satisfacción de sus necesidades sociales”.

El estado garantizará la vida de las niñas, niños y adolescentes basados en el cuidado y protección desde la concepción. Los mismos que manifiestan que tienen derecho a la integridad física y psíquica así como también al amparo y cuidado contra los diferentes tipos de violencia.

#### 2.2.2. Ley de Violencia a la Mujer y la Familia.

Dicha ley se basa en los artículos 1, 2, 3, 4, 5 cuyos objetivos es salvaguardar la integridad física, psíquica y sexual de todos los miembros de la familia, considerando que la violencia es el uso de la fuerza física o emocional que produce maltrato físico, psicológico o sexual a las víctimas, tomando en cuenta que la mayoría de los agresores pertenecen al entorno familiar. La violencia física causa daño, dolor o sufrimiento físico, mientras que la violencia psicológica causa desequilibrio emocional, cambios psicológicos frecuentes y alteración de la autoestima en las personas agredidas, y la violencia sexual es todo acto que constituya exigencia sobre el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la violente a tener relaciones o prácticas sexuales con él o los agresores mediante la imposición física. (Legislación Andina , 2014).

#### 2.2.3. Plan del Buen Vivir.

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivo 6: Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, respecto a los derechos humanos.

6.9 Combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes.

- 6.9 a. Fortalecer el sistema de protección a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia y abuso, con pertinencia cultural.
- 6.9 b. Transformar los patrones socioculturales que producen los roles y estereotipos de género y que inducen a la violencia entre y hacia niñas, niños y adolescentes.
- 6.9 c. Capacitar y especializar el talento humano en las instituciones públicas, para el adecuado abordaje y tratamiento de la violencia y el abuso a niñas, niños y adolescentes.
- 6.9 d. Impulsar la creación de espacios y actividades lúdicas, artísticas, deportivas y recreativas, entre otras alternativas, para garantizar una vida libre de violencia a niñas, niños y adolescentes, en especial a aquellos en situación de riesgo.
- 6.9 e. Mejorar la prevención, la atención y la restitución de derechos a niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso y violencia intrafamiliar y en el sistema educativo.
- 6.9 f. Fortalecer el acceso a la justicia, ampliando la cobertura de los servicios especializados, para reducir la impunidad y garantizar la sanción y el seguimiento.
- 6.9 g. Implementar medidas socioeducativas para adolescentes en conflicto con la ley, que garanticen sus derechos. (SENPLADES, 2013).

#### 2.2.4. Derechos de los Niños.

En el código de la Niñez y la Adolescencia, manifiesta de manera detallada los derechos, deberes y garantías:

##### a) Derechos de supervivencia.

- A la vida desde su concepción.
- A conocer a sus padres manteniendo relaciones interpersonales, regulares, permanentes con ellos y con toda la familia.

- A tener una familia conviviendo de forma frecuente con ella, niños niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible.
- Protección prenatal a través de controles periódicos durante el embarazo.
- A la lactancia materna, para asegurar el correcto desarrollo, crecimiento y nutrición así como también fomentar el vínculo afectivo madre e hijo.
- Atención oportuna y eficaz durante el embarazo y parto, en condiciones apropiadas para el niño y la madre, priorizando a las madres adolescentes.
- A una vida digna, en buenas condiciones que permita el desarrollo integral, una alimentación nutritiva, recreación en momentos de ocio, educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.
- A la salud, acceso a la atención en los diferentes servicios de salud pública y medicinas gratuitas.
- A la estabilidad social, a sus prestaciones y servicios.
- A un medio ambiente sano donde puedan desarrollarse libremente. (Jacome, 2009)

b) Derechos relacionados con el desarrollo.

- A la identidad, a un nombre, nacionalidad.
- A mantener, fortalecer y recobrar la identidad cultural, y los valores espirituales, lingüísticos, políticos y sociales. Respetando la cultura de pueblos indígenas y negros o afroecuatoriano.
- A la identificación con los correspondientes apellidos paterno y materno.
- A la educación laica y gratuita respetando los valores éticos, morales y religiosos. Los establecimientos educativos deben brindar educación con igualdad, calidad y oportunidad. Los padres y madres deben elegir la unidad educativa más conveniente y de forma obligatoria matricular a sus hijos e hijas. Está prohibido el uso castigos físicos,

psicológicos que perturben la integridad de los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna por sus capacidades diferentes.

- A la información, a buscar y elegir información adecuada, verídica, que sea útil para una educación crítica. (Jacome, 2009)

c) Derechos de Protección.

- A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual, a los buenos tratos sin utilizar insultos despectivos.
- A la libertad manteniendo una autoestima elevada sin afectar la imagen propia.
- A la privacidad respetando la intimidad de su vida familiar y privada, así como también el domicilio, comunicación electrónica y telefónica, excepto la vigilancia de los padres, madres y docentes.
- A la reserva y confidencialidad de la información sobre delitos penales, policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido sancionados y privados de la libertad por una acción penal.
- A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades especiales tengan derechos equitativos que permita un desarrollo integral y gocen de una vida plena con la mayor autonomía posible. Además recibir información veraz de las causas, consecuencias de su discapacidad.
- Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no disfruten de un ambiente familiar, el Estado brindará protección y apoyo especial.
- A protección en caso de desastres y conflictos armados, con atención prioritaria en: evacuación de la zona afectada, alojamiento, alimentación y atención médica. Queda prohibido la intervención o reclutamiento de niños, niñas o adolescentes en conflictos armados.
- Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos. (Jacome, 2009)

#### d) Derecho de Participación.

- La libertad de expresión, indagar, transmitir ideas excepto aquellas que atenten el orden público, salud, moral y libertad de las demás personas.
- A ser tomados en cuenta sobre asuntos que les afecte.
- A la participación voluntaria en las reuniones públicas y pacíficas.
- A la libertad de asociación legal sin fines de lucro en asociaciones estudiantiles, deportivas, culturales, laborales o comunitarias.  
(Jacome, 2009)

#### Deberes de las niñas, niños y adolescentes.

Los ecuatorianos deben cumplir deberes y obligaciones basados en la Constitución de la República. Además los niños, niñas y adolescentes tienen deberes iguales a los ciudadanos ecuatorianos relacionados a su edad, establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia:

- Respetar la Patria y sus símbolos.
- Mantener la identidad nacional, respetando la diversidad y pluriculturalidad, estar al tanto de la realidad del país y defender sus derechos.
- Mantener valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia con las demás personas.
- Cumplir responsabilidades en el ámbito educativo con honestidad.
- Respetar a padre, madre, maestros y personas que estén a cargo de la educación y cuidado.
- Proteger y preservar el medio ambiente y los recursos naturales.  
(Jacome, 2009).

Esta investigación también se basa en el reglamento para trabajos de investigación de tesis, graduación, titulación e incorporación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, capítulo II del marco legal, artículo 2 que menciona la obligatoriedad de la tesis para la obtención del título profesional de tercer nivel.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo en el siglo XX con la declaración de los derechos de los niños (ONU. 1959), cuando se le consideraba como un delito un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre por lo que es tan antiguo como la humanidad no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores bio – psico – sociales.

Entonces, se detecta que el maltrato infantil ocurre desde los inicios de la humanidad, es decir la historia del maltrato a menores se inició desde que el ser humano se encuentra sobre la faz de esta tierra.

Las diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.

Los años setenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante ese período se describió el síndrome maltrato y se le acuñó este nombre, desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema pero a pesar de las investigaciones realizadas aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños. (Guaman, 2011).

Frente a esta realidades se pretende afirmar que la violencia intrafamiliar ha trascendido a lo largo de las generaciones a pesar que existe diversas investigaciones de este tema hasta en la actualidad no se erradica por completo este problema social. Hoy en día la violencia contra los niños no es denunciada puesto que los padres de familia lo consideran como una forma de educación razón por la cual es omitida.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.**

### **2.4.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

#### **2.4.1.1. Definición.**

Se define la violencia como: “El uso premeditado de la fuerza física o el poder, en forma de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, que cause lesiones, muerte, perturbaciones psicológicas, alteraciones del desarrollo”. (Organización Mundial de la Salud , 2014).

#### **2.4.1.2. Tipos de Violencia Intrafamiliar.**

a) Físico: Acciones que violenten el cuerpo de la persona que se puede dar en forma directa a través de empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies. En forma indirecta a través del uso de otros objetos o sustancias.

b) Psicológico: Situaciones que desencadenan temor causando sentimientos y pensamientos de miedo y perturbación sobre la persona víctima de violencia utilizando términos despectivos.

c) Sexual: Abuso de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona a actividades sexuales involuntarias o la manipulación a través de la sexualidad.

d) Económico: Reducido sustento de las necesidades básicas de la persona y manipular a través de los recursos económicos. (Melgar, 2014).

#### **2.4.1.3. Características de la Violencia Intrafamiliar.**

##### **a) Víctimas.**

- Baja autoestima.
- Acepta la responsabilidad de las agresiones.
- Sufre sentimientos de culpa.

b) Agresor/a.

- Persona con una marcada mezcla de amor y temor a la pareja.
- No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono.
- Los agresores creen que su compañero/a los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismos.
- La persona agresora logra autoafirmarse si se siente necesario, para lo cual refuerza la dependencia.
- Han sido formados con un aislamiento emocional.

c) Hijos/as.

- Apatía.
- Violencia.
- Insensibilidad.
- Dificultad para expresarse.
- Falta de seguridad personal.
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas.
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios.
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.
- Estados de pánico.
- Control de impulsos alterado.(Linda, 2014).

2.4.1.4. Factores Determinantes de la Violencia Intrafamiliar.

a) Factores Individuales: Las características del individuo, sea víctima o perpetrador, sobre la cual influyen los factores biológicos, la historia personal, además de algunas características de su conducta como la impulsividad, el bajo nivel educativo, el abuso de sustancias psicotrópicas y los antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato.

b) Factores Interpersonales: Se refiere al modo en que se dan las relaciones sociales cercanas con los amigos, con la pareja y con los miembros de la

familia, pues de ese modo depende el riesgo de convertirse o no en víctima o perpetrador de actos violentos.

c) Factores Comunitarios: Contexto de la comunidad en que se dan las relaciones sociales: escuela, trabajo, barrio. Además identifica las características de estos ámbitos y la manera en que influyen sobre las actitudes de la víctima o del perpetrador.

d) Factores Sociales: aquellos que crean un clima de aceptación de la violencia, los que reducen las inhibiciones contra ésta y los que crean y mantienen las brechas entre distintos segmentos de la sociedad o generan tensiones entre diferentes grupos o países. (Melgar, 2014).

#### 2.4.1.5. Efectos de la Violencia Intrafamiliar.

Entre los efectos que ocasionan la violencia intrafamiliar en los niños se encuentran:

- Emocional: es la dificultad de controlar sentimientos de agresión hacia las personas y hacia sí mismo, facilitando el desarrollo de impotencia, miedo a la repetición de la experiencia traumática con manifestaciones de frustración puesto que los cambios en su vida son poco probables lo que ocasiona inestabilidad en su conducta.
- Social: déficit en la comunicación e inestabilidad social expresando miedo y desconfianza de esta manera evitar la presencia de eventos violentos.
- Cognitivo: el déficit de atención y concentración afectando el desempeño de las diferentes actividades escolares, puesto que la atención la enfocan en diversas situaciones mientras sufren el episodio traumático.
- Concepto negativo de sí mismo: desarrollan frecuentemente sentimientos de culpa y vergüenza en donde los niños piensan que son merecedores al maltrato, donde normalizan el miedo, reduciendo el mecanismo de autodefensa. (Camacho, 2015).

#### 2.4.1.6. Tratamiento de la Violencia Intrafamiliar.

Para disminuir la violencia es recomendable una terapia de familia que integre a todos los miembros, ya que en el entorno familiar los niños son afectados por los diferentes conflictos, basado principalmente en trabajar y subir el autoestima, que aprendan a autoaceptarse y mantener relaciones de parejas saludables, educando a los padres para que aprendan a guiar a sus hijos con amor propio, respeto y confianza para que así se desarrollen en un ambiente tranquilo. (Ohana, 2014).

#### 2.4.1.7. Prevención de la Violencia Intrafamiliar.

- Inculcarles valores de respeto hacia ellos mismo y los demás.
- Utilizar la comunicación hacia los hijos con amor e inteligencia para promover su desarrollo.
- Brindar a los niños un ambiente de respeto y equidad donde se fomenten los valores.
- Es importante recibir la ayuda profesional de gente especializada en temas de violencia dirigida a todos los integrantes de la familia para conservar un ambiente familiar sano. (Trejo, 2014).

#### 2.4.1.8. Ley sobre Violencia a la Mujer y la Familia.

Artículo 1: Fines de la Ley.

El objeto de esta ley es proteger la integridad física, psíquica y sexual de la mujer y la familia, a través de la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar encaminada a disminuir las agresiones y fomentar un ambiente tranquilo.

## Artículo 2. Violencia Intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es todo acto que causa daño físico, psicológico y sexual, efectuado por algún miembro de la familia contra la mujer o los integrantes.

## Artículo 3. Ámbito de Aplicación.

El núcleo familiar está conformado por los cónyuges, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad. Esta Ley incluye a los ex cónyuges, ex convivientes y a las personas que mantengan una relación de pareja y compartan el hogar del agresor o del agredido.

## Artículo 4. Formas de Violencia Intrafamiliar.

a) Violencia física: uso de la fuerza que se ejerce sobre otra persona causando daño, dolor o sufrimiento físico en las víctimas, a través de cualquier medio utilizado para lastimar sin tomar en cuenta las consecuencias ni el tiempo que se requiera para su recuperación.

b) Violencia psicológica: acción que causa daño, inestabilidad psicológica y disminución de la autoestima. Es también la perturbación mediante la utilización de la prepotencia sobre otro miembro de la familia induciendo temor a sufrir consecuencias graves.

c) Violencia sexual: delitos de violación sexual, tomando como maltrato la imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a realizar prácticas sexuales con el agresor, mediante el uso de la fuerza física. (Legislación Andina , 2014).

## 2.4.2. LA FAMILIA.

### 2.4.2.1. Concepto.

“Grupo de personas que habitan bajo el mismo techo, cumpliendo diferentes funciones como padre, madre, hermanos con vínculos de lazo familiar y con sentimientos afectivos que los unen”. (Instituto Interamericano del Niño, 2012), la familia es el principal apoyo para todas las personas, un núcleo familiar estable es importante para el desarrollo de los niños ya que la integridad familiar con lleva a proporcionar confianza y seguridad permitiendo mantener un estado emocional equilibrado y fortaleciendo la unión familiar.

### 2.4.2.2. Tipos de Familia.

De acuerdo en lo planteado por (Salazar, 2009).

- Familias nucleares completas: aquellas donde conviven los dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros.
- Familias incompletas: aquellas donde conviven los hijos solteros y uno de los padres biológicos o adoptivos, quien es el jefe o cabeza de familia. Otra forma de familia incompleta es donde conviven sólo los hermanos, hijos de los mismos padres, fallecidos o totalmente ausentes, de modo que alguno de los hermanos asumen el papel paterno o materno.
- Familias extensas: donde conviven personas de tres generaciones (abuelos, padres, hijos, nietos, tíos, primos, sobrinos, cuñados etc.)
- Familias reconstruidas: donde conviven la madre o el padre, separados o divorciados, con los hijos de una o más uniones anteriores y su nuevo compañero/a.
- Familias mixtas: donde conviven un padre y una madre con hijos de uniones anteriores y en algunos casos con hijos concebidos en esta unión actual.

- Familias de padre “visitante”: donde el padre no convive con la familia pero es considerada como familia incompleta ya que el padre cumple con las funciones de esposo, padre y atribuciones del jefe de familia.

#### 2.4.2.3. Estructura Familiar.

En el sistema familiar se distinguen tres tipos subsistemas elementales:

- El Conyugal: formado por los cónyuges (padres), se refiere a la relación entre ambos.
- El Paterno: referente a la relación entre padres e hijos.
- El fraterno: referente a la relación entre hermanos.

Cada subsistema goza de su propia fluidez intercomunicativa, de su propia intimidad y capacidad de sintonía que no se comparten con los otros subsistemas, lo que no quiere decir que no exista una comunicación óptima entre ellos. Es importante respetar estos subsistemas, aceptarlos como tales, y no pretender alterarlos o forzarlos. (Salazar, 2009).

#### 2.4.2.4. Comunicación Familiar.

La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida.

El hablar en familia reviste gran importancia porque los problemas que asolan a las familias que acuden a terapia psicológica para evitar la desintegración se derivan de la falta comunicación.

Ante el programa descrito es necesario tomar acciones en nuestra propia familia para propiciar la comunicación. Algunos consejos son:

- Es vital como miembros de una familia acordar horarios para convivir en alguna de las tres comidas y que este tiempo sea útil para comentar vivencias, proyectos, las aficiones e incluso cosas triviales. Lo importante es que todos se sientan cómodos y tengan la oportunidad de hablar y de escuchar.
- Cuando se propicie alguna conservación ésta debe ser positiva, dejando los problemas para un momento más oportuno. Sacar a la luz situaciones desagradables cuando todos están disfrutando de la convivencia familiar rompe con el encanto.
- Es importante respetar los acuerdos entre los padres para los permisos, los premios y los castigos. Ambos deben apoyarse en las decisiones y no tomar partido a favor de los hijos.
- Es importante ponerse en el lugar de la otra persona, que se sienta comprendida y apoyada cuando se encuentra inmersa en alguna problemática, que sienta que saldrá adelante con la ayuda de su familia. (Castro, 2008).

#### 2.4.2.5. Autoestima.

Es la capacidad de autoaceptación en base de las sensaciones y experiencias que se incorporan a lo largo de la vida, nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no, esta autovaloración es importante, ya que de esto depende la realización del potencial personal y los logros en la vida. De esta manera las personas se sienten seguras y confiadas de sí mismas, logrando mantener autoestima alta enfrentándose y resolviendo las adversidades y responsabilidades de la vida. Por el contrario los que tienen una autoestima baja suelen autolimitarse y fracasa. (Marcuello, 2015).

## 2.4.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

### 2.4.3.1. Concepto.

Se refiere al desarrollo y evaluación del conocimiento alcanzado en las diferentes actividades escolares. Un estudiante que logra un buen rendimiento académico es el que obtiene calificaciones buenas a lo largo del desempeño académico. (Definición de Rendimiento Académico, 2008).

Por otra parte el rendimiento académico es considerado como las capacidades que desarrolla el estudiante y que aplica lo aprendido a lo largo del proceso formativo. También se puede decir que es la habilidad del estudiante para responder a los estímulos educativos razón por la cual se relaciona con la aptitud que desarrolle cada niño. (Guaman, 2011).

### 2.4.3.2. Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.

Según (Llumiyinga, 2012).

Factor biológico: el mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés que permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro.

Factor psicológico: se basa en la relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

Factor económico: surge de las diferencias económicas, estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento académico, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo.

Factor emocional: las emociones muy fuertes perjudican, creando tensiones que entorpecen la estabilidad y adaptación.

#### 2.4.3.3. La Evaluación Estudiantil.

Es el continuo proceso de observación, valoración y registro de información donde se evidencie el alcance de aprendizajes de los estudiantes, incluyendo sistemas de retroalimentación, encaminados a mejorar la metodología y resultados de enseñanzas. Estos resultados ayudan a que los estudiantes sean promovidos de nivel según el Sistema Nacional de Educación (SNE).

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben estar basados en las notas o calificaciones sino debe ser valorado según las habilidades y destrezas que desarrolle el estudiante a lo largo del periodo académico, logrando que los estudiantes aprueben sin dificultad las asignaturas de la malla curricular y así cumplir los estándares nacionales.

El propósito principal de esta evaluación es que el estudiante tenga una orientación eficaz, oportuna, pertinente y precisa, para lograr los objetivos de aprendizaje, incluyendo al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa logrando que los principales beneficiarios sean los estudiantes y mejorando la efectividad de su gestión. (Ortega, 2015).

La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

- Reconocer y valorar las habilidades y destrezas de los estudiantes como individuos y saber como se desarrollan dentro de las actividades realizadas en un equipo de trabajo.
- Dar seguimiento de forma continua los logros de aprendizaje alcanzados así como también el desarrollo integral de los estudiantes basados en la retroalimentación y evidenciados durante un periodo académico.

- Fomentar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje. (Ortega, 2015).

Evaluación del desempeño del estudiante.

En el art. 194 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) capítulo III de la Calificación y Promoción indica que para ser promovido de nivel el estudiante debe “aprobar” los objetivos de enseñanza y aprendizaje inscritos en el programa de asignatura y conocimiento establecidos para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se detalla en la siguiente escala de calificaciones:

Tabla N° 1: Valores posibles a alcanzar en el rendimiento académico.

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

**Fuente:** (Ley Órgánica de Educación Intercultural, 2014).

Las calificaciones se basan en el cumplimiento de objetivos de aprendizaje establecidos en los estándares nacionales, el mismo que se encuentra inscrito en el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el Régimen Sierra (Región Andina), todas las instituciones educativas deben cumplir con la escala de calificaciones prescrita.

Los requisitos sobre la promoción están descritos en el Art. 196 del Sistema Nacional de Educación:

- La calificación mínima para la promoción, en todas las Unidades Educativas del país, es de siete sobre diez (7/10).

- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se solicita una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en las siguientes asignaturas: Matemáticas, Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año alcanzando el promedio general de siete sobre diez (7/10). Quiénes no alcancen este promedio deberán rendir un examen supletorio o remedial.
- En el subnivel de Básico Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se necesita una calificación de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas incluidas las adicionales de cada Institución. (Ortega, 2015)

En el Art. 197 se detalla que las instituciones educativas tienen el deber de remitir un certificado de promoción al término de cada año escolar desde el segundo año de Educación General Básico (EGB) hasta tercer año de Bachillerato para ser promovidos al grado inmediato superior. (Ortega, 2015)

#### 2.4.3.4. Incidencia de Violencia en el Rendimiento Académico.

De acuerdo con (Llumiyinga, 2012).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “Constructo multicondicionado y multidimensional”, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

La falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

- Personales: sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confía en el futuro, entre otras.
- Familiares: número de hermano, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiar, entre otras.
- Escolares: dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial.

## 2.5. VOCULARIO TÉCNICO.

Otra provenientes del marco teórico: (Real Académia Española , 2015).

- **VIOLENCIA:** Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer.
- **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** La violencia intrafamiliar es todo patrón de conducta asociado a una situación de ejercicio desigual de poder que se manifiesta en el uso de la violencia física, psicológica, patrimonial y/o económica o sexual.
- **AGRESION:** Es una forma de ejercer poder sobre alguien que está situado en una posición de inferioridad.
- **VICTMA:** Persona o animal que sufre un daño o un perjuicio a causa de determina acción o suceso.
- **VICTIMARIO:** Es aquella persona que le inflige un daño o perjuicio a otra en un momento determinado.
- **TARTAMUDEZ:** Trastorno del habla, permanente o circunstancial, que se caracteriza por la repeticiones e interrupciones involuntarias en la emisión de palabras y puede ir acompañado de diversos movimientos del rostro y alteraciones respiratorias.
- **AUTOESTIMA:** Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.
- **OMS:** Organización Mundial de la Salud.
- **OPS:** Organización Panamericana de la Salud.
- **MSP:** Ministerio de Salud Pública.

- **DINAPEN:** Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes.
- **INFFA:** Instituto Nacional de la Niñez y la Familia.
- **DOBE:** Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil.
- **INTOLERANCIA:** Actitud de la persona que no respeta las decisiones o actitudes de los demás si no coinciden con las propias.
- **ESTEREOTIPOS:** Es la percepción exagerada y con pocos detalles que se tiene sobre una persona o grupo de personas o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades.
- **COSMOVISION:** Manera de ver e interpretar el mundo.
- **NEGLIGENCIA:** Falta de cuidado, aplicación y diligencia de una persona en lo que se hace, en especial en los cumplimientos de una obligación.
- **PERPETUAR:** Hacer que una cosa dure siempre o mucho tiempo.
- **PERTURBACIÓN:** Alteración o trastornos que se produce en el orden o en las características permanentes que conforman una cosa o en el desarrollo normal de un proceso.
- **VULNERABLE:** Que puede ser vulnerado o dañado físico o moralmente.
- **CONTUSIÓN:** Lesión o daño causado al golpear o comprimir una parte del cuerpo sin producir herida exterior.
- **ENEURESIS:** La enuresis es lo que comúnmente se denomina incontinencia urinaria. Es decir cuando de manera involuntaria, se produce un vaciamiento de la vejiga.
- **INCOTINENCIA:** Trastorno del organismo que consiste en la emisión involuntaria pero consciente de la orina, los excrementos u otra materia biológica, cuya evacuación se produce bajo la influencia de la voluntad.
- **APATÍA:** Estado de desinterés y falta de motivación o entusiasmo en que se encuentra una persona.
- **PREPOTENCIA:** Ejercicio de un poder que es muy grande o superior al de otro, en especial cuando se hace de manera abusiva.

- **RETRAÍDO:** Persona que es tímido apocado y poco comunicativo.
- **PÁNICO:** Miedo muy intenso y manifiesto especialmente el que sobrecoge repentinamente a un colectivo en situación de peligro.
- **LOEI:** Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- **EGB:** Educación General Básica.
- **SNE:** Sistema Nacional Educación.
- **IE:** Institución Educativa.
- **DA:** Domina los Aprendizaje.
- **AA:** Alcanza Aprendizaje.
- **PAA:** Próximo Alcanzar los Aprendizajes.
- **NAA:** No Alcanza los Aprendizajes Requeridos.
- **INN:** Instituto Interamericano del Niño.
- **INEC:** Instituto Nacional de Estadista y Censos.
- **PADH:** Programas Andinos de Derechos Humanos.
- **ONU:** Organización de las Naciones Unidas.
- **SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences.

## 2.6. HIPOTESIS.

La violencia intrafamiliar ocasiona bajo rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.

## 2.7. VARIABLES.

La presente investigación tomara en cuenta las siguientes variables:

**Variable Independiente:** Violencia Intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica.

**Variable Dependiente:** Bajo rendimiento escolar.

### **III. MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

En esta investigación se realizó un estudio cuali - cuantitativo:

- Herramienta Cualitativa: Observación y encuesta.
- Herramienta Cuantitativa: Datos suministrados por la secretaria y encuesta lo cual se basa en la fundamentación a las respuestas de tipo veras y creíble.

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación también es descriptiva ya que permite analizar las características físicas de las personas a investigar de forma concreta.

Es aplicada ya que pretende resolver la problemática de la violencia intrafamiliar por parte de los agresores proporcionándoles una mejor calidad de vida.

Este estudio también es de tipo bibliográfica ya que se apoya en fuentes científicas que son muy importantes para obtener conocimientos del tema a investigar.

Al igual la investigación es de campo ya que la información se recolecto a través de encuestas aplicadas a niños en un lugar específico.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

UNIVERSO:

De un total de 403 niños y niñas se tomó una muestra de 196 correspondiente a los quintos, sextos y séptimos año de educación básica, para un 48,63%, lo cual resulta representativo de la población estudiantil.

Este valor se obtuvo a partir de que en los tres niveles escolares se tomaron 2 paralelos en quinto, sexto y séptimo años, de manera tal que la cifra se correspondiera con el valor de n obtenido.

MUESTRA: Donde

- n= el tamaño de la muestra.
- N= tamaño de la población.
- S= desviación estándar de la población que generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0.5.
- Z= valor obtenido mediante niveles de confianza, es un valor constante que si no tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale 2,58 valor que queda a criterio del investigador.
- E= limite aceptable de error muestra que generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía el 1% (0.01) y 9% (0.09) valor que queda a criterio del encuestador.

$$n = \frac{N * S^2 * Z^2}{(N - 1)E^2 + S^2 * Z^2}$$

$$n = \frac{(403) * (0.5)^2 * (1.96)^2}{(403 - 1)(0.05)^2 + (0.5)^2 * (1.96)^2}$$

$$n = \frac{(403) * (0.25) * (3.8416)}{(402)(0.0025) + (0.25) * (3.8416)}$$

$$n = \frac{387.0412}{1.005 + 0.9604}$$

$$n = \frac{387.0412}{1.9654}$$

$$n = 196$$

La muestra para el estudio de 196 niños/as.

El paquete utilizado en la investigación es el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 20, que es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información que es capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos.

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Tabla N° 2: Operacionalización de variables.

HIPÓTESIS	VARIABLES	DESCRIPCION DE LA VARIABLE	INDICADOR	ESCALA	INSTRUMENTO	INFORMANTE
La violencia intrafamiliar ocasiona el bajo rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la unidad educativa "Sucre N° 1"	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Violencia Intrafamiliar	"El uso premeditado de la fuerza física o el poder, en forma de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, que cause lesiones, muerte, perturbaciones psicológicas, alteraciones del desarrollo".	Sexo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	Encuesta Observación	Niños y niñas
			Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-9</li> <li>• 9-10</li> <li>• 10-11</li> </ul>	Encuesta Observación	Niños y niñas
			Año Lectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5° EGB</li> <li>• 6° EGB</li> <li>• 7° EGB</li> </ul>	Encuesta Observación	Niños y niñas padres de familia
	<b>VARIABLE. DEPENDIENTE</b>  Bajo rendimiento escolar	Se refiere al desarrollo y evaluación del conocimiento alcanzado en las diferentes actividades escolares. Un estudiante que logra un buen rendimiento académico es el que obtiene calificaciones buenas a lo largo del desempeño académico.	Notas Académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.00-10.00 SA</li> <li>• 7.00-8.99 DA</li> <li>• 4.01-6.99 PAA</li> <li>• ≤ 4 NAA</li> </ul>	Datos obtenidos de la secretaria	Secretaria de la Unidad Educativa

Elaborado por: Autoras, 2014.

### **3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

- **Información de Campo:** La información se recolectó a través de observaciones aplicadas a niños y padres de familia, datos suministrados por la secretaria y encuestas aplicadas a los niños y niñas en un lugar específico.
- **Información bibliográfica:** La información bibliográfica se recolecto a partir de libro, revistas e informes de tesis, documentos normativos de la República incluidas las leyes referentes tanto a la violencia intrafamiliar el rendimiento académico, como también a través de páginas web referentes al tema.

### **3.6. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.6.1. Análisis de Resultados.**

Los resultados de la investigación “Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N ° 1” de la ciudad de Tulcán en el período septiembre 2014 a marzo 2015 “, se obtuvo a través de la aplicación de los métodos de diagnóstico y procesada en el programa de SPSS y que se describen a continuación:

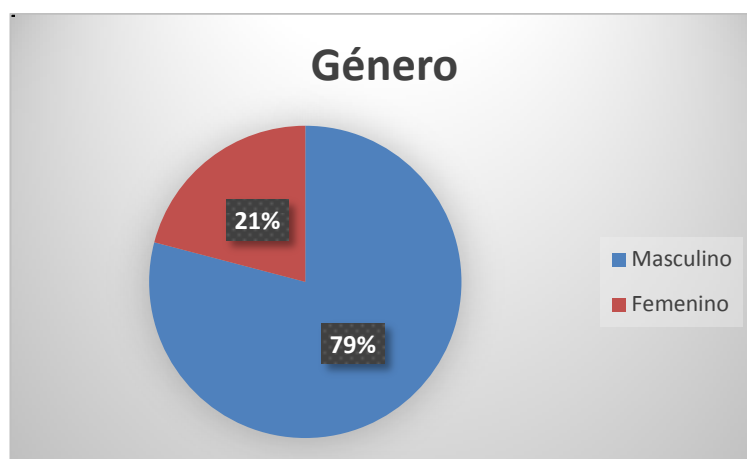
Tabla N° 3: Género de los participantes en la muestra.

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	155	79,1
Femenino	41	20,9
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 1: Género de los participantes en la muestra.



Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

En el gráfico N° 1 se aprecia que en la nómina de los estudiantes encuestados de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad educativa "Sucre N° 1" existe mayor número de niños (79%), lo que puede ser consecuencia de violencia tomando en cuenta que esta institución Educativa anteriormente solo asistían estudiantes de sexo masculino razón por la que se considera como otro motivo para que exista un menor número de niñas.

Tabla N° 4: Calificaciones por género en niños y niñas encuestadas.

	<b>Calificaciones</b>			Total
	4.01-6.99 PAA	7.00-8.99 AA	9.00-10.00 DA	
Masculino	1	107	47	155
Femenino	2	23	16	41
Total	3	130	63	196

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

En la tabla N° 4 se puede apreciar que los estudiantes de género masculino y femenino de quinto a séptimo año de educación básica “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” conforme al Sistema Nacional de Educación en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y a pesar que en los hogares de los niños encuestados existe algún tipo de violencia se puede afirmar que esto influye para que los niños no “Dominen los Aprendizajes Requeridos”.

Tabla N° 5: Ambiente familiar.

¿Con quién vive?		
	Frecuencia	Porcentaje
Madre	35	17,9
Padre	3	1,5
Madre y Padre	157	80,1
Abuelos	1	0,5
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 2: Ambiente familiar



Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

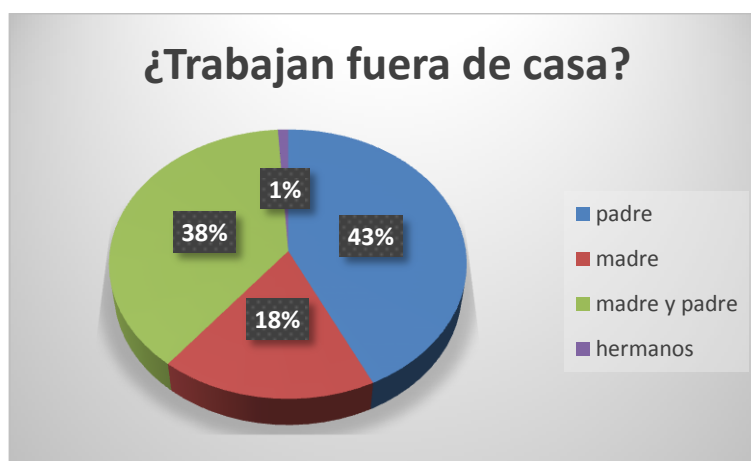
Según (Salazar, 2009) “la familia nuclear completa es aquella donde conviven dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros”, en el gráfico N° 2 se aprecia que el ambiente familiar está conformado por padre y madre es decir que la mayoría de los niños de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”, se desenvuelven dentro de un núcleo familiar estable, lo cual se considera un factor positivo para el desarrollo académico, así es posible afirmar que el núcleo familiar es importante para el desarrollo de los niños, ya que la integridad familiar conlleva a mantener un estado emocional equilibrado fortaleciendo la unión familiar.

Tabla N° 6: Integrantes de la familia que trabajan.

<b>¿Trabajan fuera de casa?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Padre	84	42,9
Madre	35	17,9
Madre y Padre	75	38,3
Hermanos	2	1,0
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 3: Integrantes de la familia que trabajan.



Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

En el gráfico N° 3 se aprecia que el padre es el principal sustento de la familia lo cual en la actualidad es considerado como normal a pesar de que la madre aporta significativamente en las labores del hogar, se considera que en muchas familias el aporte del padre y la madre es equitativo ya que los dos trabajan fuera de la casa pero esto se puede considerar como un factor de riesgo para los niños, ya que la mayoría del tiempo lo pasan solos y descuidan sus actividades académicas, (Guerra, 2015) señala que “cuando los dos padres trabajan y deben estar todo el día fuera de casa, es importante encontrar y establecer momentos de encuentro entre todos”. Para ayudar a los niños en sus tareas diarias.

Tabla N° 7: Instrucción.

¿Qué nivel de educación tienen sus padres?		
	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	43	21,9
Secundaria	94	48,0
Superior	48	24,5
Ninguno	11	5,6
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 4: Instrucción.



Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

En el gráfico N° 4 se aprecia que la mayoría de los padres tienen un nivel de instrucción adecuado, lo cual contribuye a la formación académica de los niños y niñas ya que aportan en las tareas escolares, también se puede observar que muchos padres tienen un nivel de instrucción superior, lo que incentiva a los niños al deseo de superación, cabe resaltar que en la actualidad según el (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2012) “De acuerdo al Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2010, el total nacional de la tasa de analfabetismo es del 6,75%”, lo que evidencia que aún existen personas analfabetas, lo cual implica un riesgo para que exista violencia intrafamiliar.

Tabla N° 8: Relación afectiva.

¿Cómo es la relación con sus padres?		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	110	56,1
Buena	62	31,6
Regular	20	10,2
Mala	4	2,0
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 5: Relación afectiva.



Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Según (Castro, 2008) “La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación, una familia que se comunica es una familia unida”. En el gráfico N° 5 se aprecia que la relación entre padres e hijos es muy buena ya que existe buena comunicación entre los integrantes de la familia lo que nos indica que si hay malos entendidos se los resuelve con el diálogo mas no con violencia, se observa en menor cantidad que las relaciones intrafamiliares son regulares lo que se considera como una situación desfavorable para los niños ya que la comunicación de la familia es fundamental.

Tabla N° 9: Conocimiento sobre violencia intrafamiliar.

<b>¿Sabe usted que es violencia intrafamiliar?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	50,0
No	98	50,0
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 6: Conocimiento sobre violencia intrafamiliar.



Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

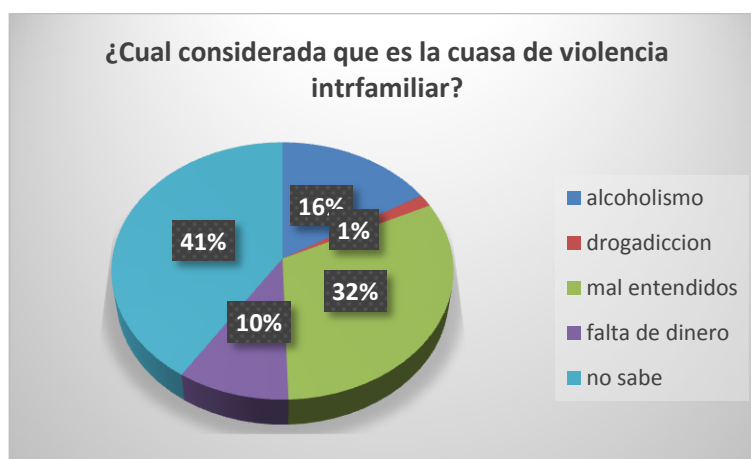
Según la (OMS, 2014) La violencia es “El uso premeditado de la fuerza física o el poder, en forma de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, que cause lesiones, muerte, perturbaciones psicológicas, alteraciones del desarrollo”. En el gráfico N° 6 se aprecia que la mitad de los niños encuestados conocen el significado de violencia intrafamiliar lo cual aporta a su conocimiento para poder diferenciar actos de violencia y no ser víctimas de ellos pero la otra mitad de los niños encuestados no saben acerca del tema lo cual es una desventaja por que pueden estar viviendo en sus hogares actos de violencia y ellos no se dan cuenta por lo cual pueden vivir atemorizados y a través de las charlas educativas se profundizo este tema.

Tabla N° 10: Causas de violencia intrafamiliar.

¿Cuál considera que es la causa de violencia intrafamiliar?		
	Frecuencia	Porcentaje
Alcoholismo	32	16,3
Drogadicción	3	1,5
Mal entendidos	62	31,6
Falta de dinero	19	9,7
No sabe	80	40,8
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 7: Causas de violencia intrafamiliar.



Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Según (Rivadeneira, 2011) La falta de dinero, prepotencia y alcoholismo son las principales causas de violencia intrafamiliar, en esta investigación en el gráfico N° 7 se aprecia que las principales causas de violencia intrafamiliar son malos entendidos, alcoholismo, falta de dinero, con estos datos es posible verificar que esta problemática existe en varias ciudades del país lo que conlleva al personal de salud a capacitar sobre este tema para disminuir el porcentaje de violencia intrafamiliar en los hogares ecuatorianos.

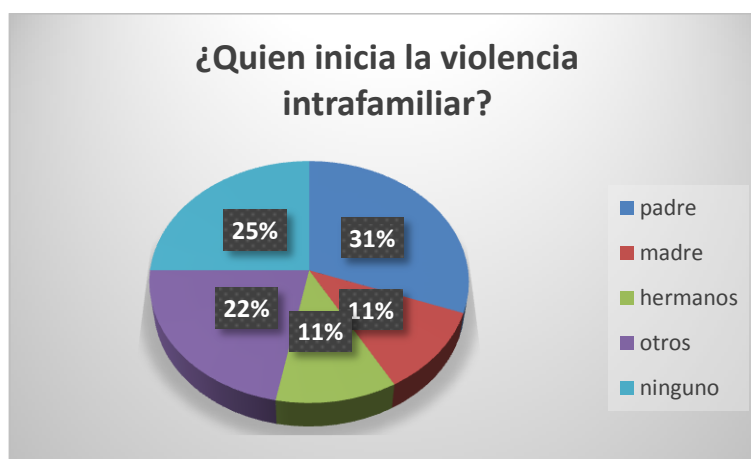
Tabla N° 11: Personas que inicia la violencia intrafamiliar.

¿Quién inicia la violencia intrafamiliar?		
	Frecuencia	Porcentaje
Padre	60	30,6
Madre	22	11,2
Hermanos	22	11,2
Otros	43	21,9
Ninguno	49	25,0
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 8: Personas que inicia la violencia intrafamiliar.



Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

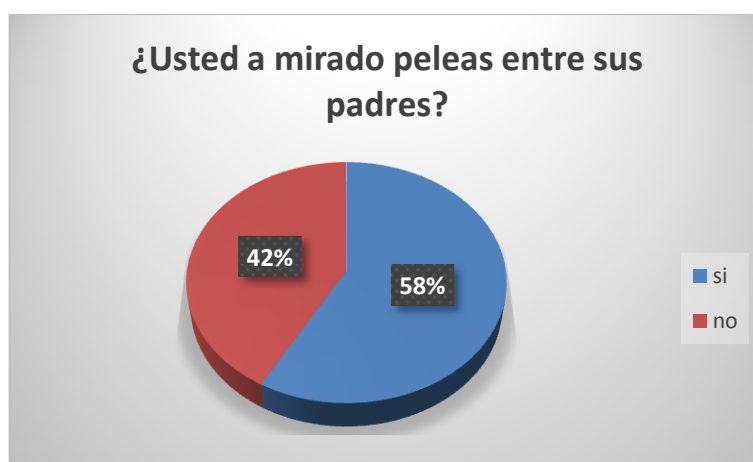
En el gráfico N° 8 se aprecia que la persona principal que inicia la violencia es el padre ya que en la actualidad se vive en una sociedad donde existe aún el machismo y esto es la causa de que el padre sea el principal agresor, también se observa que en otros hogares las personas que inician las discusiones o las peleas son la madre y los hermanos lo que contribuye a que exista violencia en los hogares.

Tabla N° 12: Peleas entre padres.

<b>¿Usted ha mirado peleas entre sus padres?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	114	58,2
No	82	41,8
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 9: Peleas entre padres.



Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

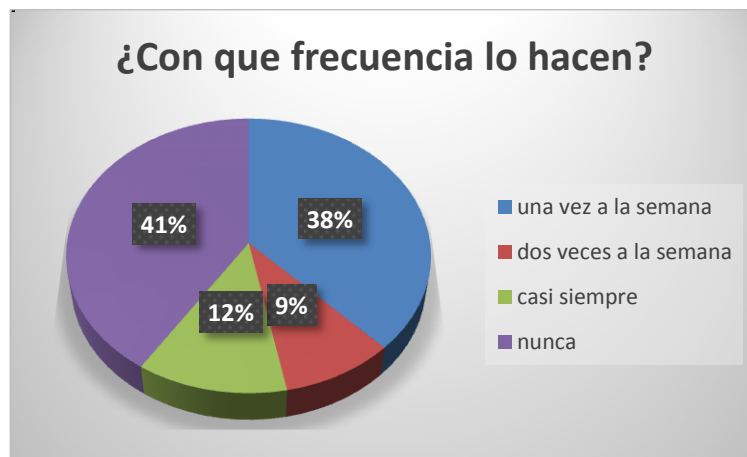
Según (Bello, 2011) "Algunos niños tienen problemas de atención, el comportamiento es agresivos o hiperactivos en el escuela, suelen desinteresarse por realizar las tareas académicas, excluirse de la sociedad, crea una imagen nerviosa y temerosa, reprobando la mayoría de veces en la escuela". En el gráfico N° 9 se aprecia que la mayoría de los niños encuestados han observado alguna vez pelar entre sus padres lo cual es perjudicial para la salud mental de los niños los vuelve temerosos, agresivos y esta situación puede conllevar al bajo rendimiento académico.

Tabla N° 13: Frecuencia de las peleas.

<b>¿Con que frecuencia lo hacen?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Una vez a la semana	74	37,8
Dos veces a la semana	18	9,2
Casi siempre	24	12,2
Nunca	80	40,8
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 10: Frecuencia de las peleas.



Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

En el gráfico N° 10 se aprecia que las peleas entre padres no son frecuentes pero un porcentaje similar de las peleas ocurren por lo menos una vez a la semana, lo que ocasiona que los niños no vivan en un ambiente familiar tranquilo, ocasionando secuelas en su forma de vida lo que contribuye a que el niño no se concentre en clases provocando falencias en su aprendizaje.

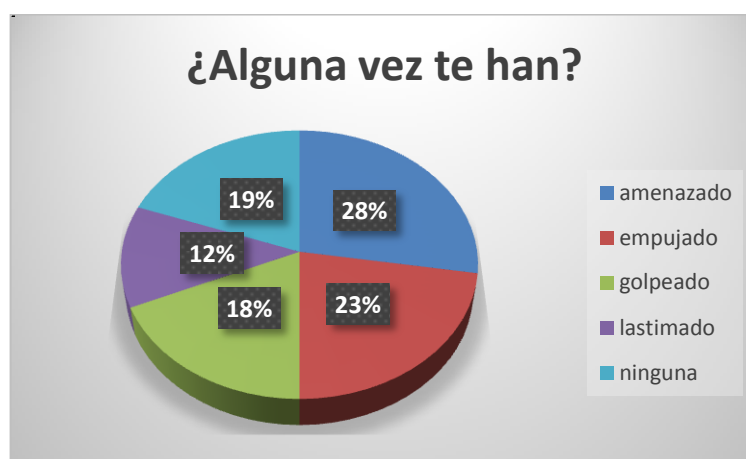
Tabla N° 14: Víctima de violencia intrafamiliar.

¿Alguna vez te han?		
	Frecuencia	Porcentaje
Amenazado	54	27,6
Empujado	44	22,4
Golpeado	36	18,4
Lastimado	24	12,2
Ninguna	38	19,4
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 11: Víctima de violencia intrafamiliar.



Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

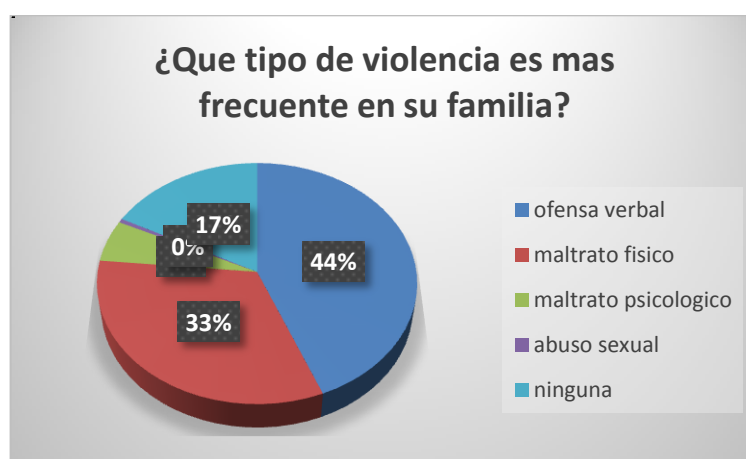
En el gráfico N° 11 se aprecia que la mayoría de los niños han sufrido violencia verbal seguido de violencia física lo que es perjudicial para los niños porque afecta tanto emocional como psicológicamente, lo cual se puede considerar como un factor de riesgo para que ellos sean inestables en su forma de vida convirtiéndolos en niños agresivos con déficit de atención perjudicando principalmente su rendimiento académico.

Tabla N° 15: Tipos de violencia intrafamiliar.

¿Qué tipo de violencia es más frecuente en su familia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Ofensa verbal	86	43,9
Maltrato físico	64	32,7
Maltrato psicológico	11	5,6
Abuso sexual	1	0,5
Ninguna	34	17,3
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 12: Tipos de violencia intrafamiliar.



Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

En el gráfico N° 12 se aprecia que en la mayoría de hogares existe violencia verbal seguida de violencia física lo que implica que en la actualidad las agresiones continúan donde se ven afectados principalmente los niños quienes son los más vulnerables ya que este tipo de agresiones afecta su conducta en ocasiones se vuelven tímidos o agresivos dando como resultado las consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Tabla N° 16: Temor.

<b>¿Tiene miedo cuando algún miembro de su familia se enoja?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	125	63,8
No	71	36,2
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 13: Temor.



Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

En el gráfico N° 13 se aprecia que la mayoría de los niños encuestados se ven afectados por la violencia intrafamiliar ya que ellos temen a la actitud violenta que pueden presentar sus padres cuando hay discusiones o se enojan provocando que su estado emocional y relaciones interpersonales se vean afectados ocasionando que los niños por temor se vuelvan poco comunicativos.

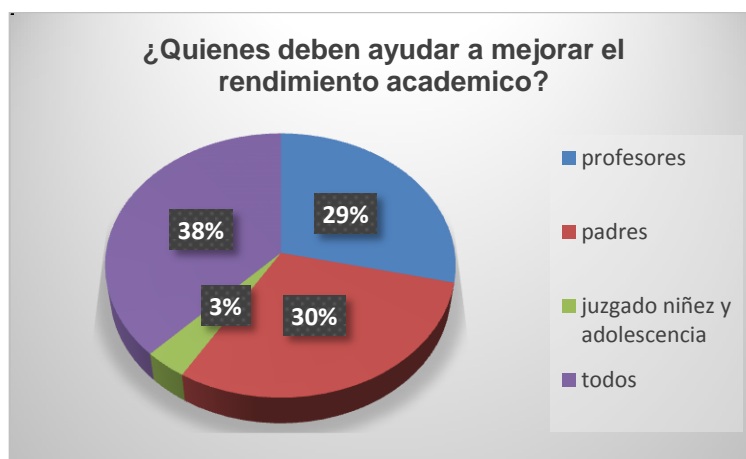
Tabla N° 17: Rendimiento académico.

<b>¿Quiénes deben ayudar a mejorar el rendimiento académico?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Profesores	56	28,6
Padres	59	30,1
Juzgado niñez y adolescencia	7	3,6
Todos	74	37,8
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 14: Rendimiento académico.



Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

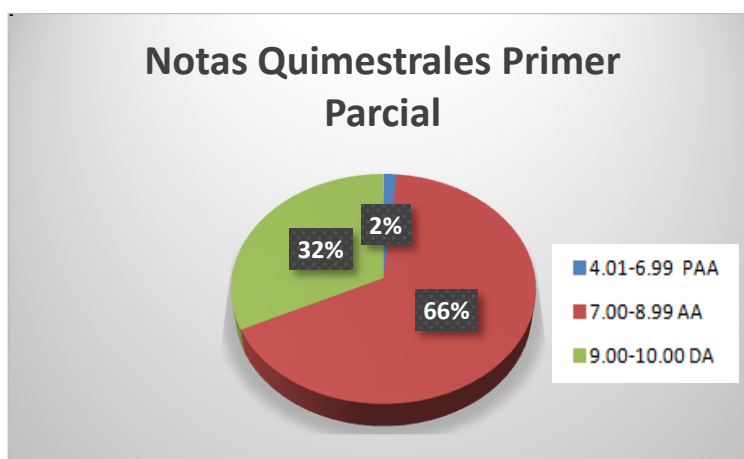
En el gráfico N° 14 se aprecia que para mejorar el rendimiento académico se debe tomar en cuenta a todas las personas que son parte del entorno familiar de los niños lo cual contribuye a mejorar el ambiente donde se desarrollan y por lo tanto a mantener una actividad académica normal y las relaciones interpersonales.

Tabla N° 18: Notas quimestrales.

<b>Notas Quimestrales Primer Parcial</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
4.01-6.99 PAA	3	1,5
7.00-8.99 AA	130	66,3
9.00-10.00 DA	63	32,1
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

Gráfico N° 15: Notas quimestrales.



Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

En el gráfico N° 15 se aprecia que a pesar de que existe algún tipo de violencia en los niños encuestados de quinto a séptimo año de educación básica, la nota quimestral refleja que los niños en su mayoría son estudiantes que mantienen notas en: “Alcanzan sus Aprendizajes Requeridos”, cabe resaltar que son pocos estudiantes que mantienen calificaciones donde “Dominan los Aprendizajes Requeridos”.

Tabla N° 19: Tabla de contingencia (cruzada a partir de los tipos de violencia y notas alcanzadas).

Frecuencia	Tipos de Violencia		Calificaciones				
			5-6 PAA	7-8 AA	9-10 DA	Total	
Alguna vez te han?	Amenazado	Recuento	1	34	19	54	
		% dentro de alguna vez te han?	1,9%	63,0%	35,2%	100,0%	
	Empujado	Recuento	2	26	16	44	
		% dentro de alguna vez te han?	4,5%	59,1%	36,4%	100,0%	
	Golpeado	Recuento	0	26	10	36	
		% dentro de alguna vez te han?	0,0%	72,2%	27,8%	100,0%	
	Lastimado	Recuento	0	19	5	24	
		% dentro de alguna vez te han?	0,0%	79,2%	20,8%	100,0%	
	Ninguna	Recuento	0	25	13	38	
		% dentro de alguna vez te han?	0,0%	65,8%	34,2%	100,0%	
	Total		Recuento	3	130	63	196
			% dentro de alguna vez te han?	1,5%	66,3%	32,1%	100,0%

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

En la tabla N° 19 se aprecia que los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” sufren algún tipo de violencia intrafamiliar que de alguna manera afecta en su rendimiento académico a pesar de que sus calificaciones “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” y si no existiera este tipo de agresiones en contra de los niños ellos podrían “Dominar los Aprendizajes Requeridos”.

### 3.6.2. Interpretación de Datos.

La encuesta sirvió para determinar el nivel de violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación relacionado con rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Sucre N°1”, donde se aplicó un cuestionario constituido por 13 preguntas cerradas de fácil comprensión.

Aplicada la encuesta, se verificó la información mediante el programa SPSS versión 20, más la observación y datos obtenidos en la secretaría de la institución que se relacionan con el tema a investigar.

Los resultados revelan que la mitad de los niños objetos de estudio no tienen conocimiento sobre el concepto de violencia puesto que es importante que los niños y niñas no confundan la violencia con educación correctiva.

Los datos obtenidos a las respuestas proporcionadas por los encuestados se pudo observar que en los hogares existe violencia intrafamiliar lo que perjudica tanto física como psicológicamente al desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo este problema tiene poca afectación en el rendimiento escolar.

### 3.6.3. Verificación de Hipótesis.

El cruce de variables es un instrumento que da realce a la investigación proporcionando datos precisos al realizar el cruce de variables.

Las variables que se tomaron en cuenta fueron: ¿Tipo de violencia? con el Rendimiento Académico, obteniendo como resultado que 105 niños y niñas encuestados sufren algún tipo de violencia intrafamiliar que de alguna manera afecta en su rendimiento académico a pesar de que sus calificaciones “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” y si no existiera este tipo de agresiones contra los niños, ellos podrían “Dominar los Aprendizajes Requeridos”.

### 3.6.4. Verificación de idea a defender.

De acuerdo al análisis de los resultados y en base a los métodos aplicados a los niños y niñas, se pudo determinar que la hipótesis propuesta es verídica, puesto que se evidenció la existencia de la violencia intrafamiliar en los hogares, lo cual afecta al desarrollo de los niños y niñas causando problemas físicos y psicológicos.

### 3.6.5. Ji Cuadrado.

Pruebas de Ji-cuadrado.

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,994 <sup>a</sup>	8	,537
Razón de verosimilitudes	7,686	8	,465
Asociación lineal por lineal	,092	1	,762
N de casos válidos	196		
a. 5 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 0.37.			

En las pruebas del Ji-cuadrado hubo significación porque existe el valor de  $\chi^2$  con una frecuencia mínima esperada de 0.37 y es un valor aceptable porque el valor de muestra de los niños encuestados de quinto a séptimo año de educación básica es de 196.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **4.1. CONCLUSIONES.**

- Existe violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” confirmándose que es una problemática social.
- La mitad de los estudiantes (50%) no tiene conocimiento sobre violencia intrafamiliar, en la charla educativa impartida a los padres de familia se visualizó que la mayoría conocen sobre el tema.
- Al existir violencia intrafamiliar en los hogares se visualizó que el (66.3%) de los niños y niñas “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” mientras que el (32.1%) “Dominan los Aprendizajes Requeridos” lo que indica que uno de los efectos de la violencia contribuye a que los niños no tengan notas de “Dominan los Aprendizajes Requeridos”.
- Se socializo al director, docentes de la Unidad Educativa y a los padres de familia haciendo evidencia de la problemática y se puso en práctica el Plan de Acción como un aporte para la disminución de violencia intrafamiliar en las familias de los niños investigados.

### **4.2. RECOMENDACIONES.**

- Fomentar actividades que involucren a la familia para mejorar la relación afectiva entre padres e hijos y así fortalecer el lazo familiar.
- Solicitar a la colaboración de todos los docentes para que si visualizan algún signo de alarma en los niños sobre violencia intrafamiliar lo comuniquen oportunamente a las autoridades de la Unidad Educativa o a otras instituciones que trabajan en beneficio de la integridad familiar.
- Capacitación permanente sobre los deberes y derechos de los niños para así lograr que los estudiantes tengan conocimientos sobre lo que es violencia intrafamiliar y no la confundan con educación correctiva.
- Los padres de familia que busquen formas adecuadas para corregir a sus hijos utilizando la comunicación, el cariño, normas y respeto hacia los niños evitando que se produzca violencia en los diferentes hogares.

## **V. PROPUESTA (INVESTIGACIÓN CUALITATIVA).**

### **5.1. TÍTULO.**

Talleres de educación familiar dirigidos a alumnos y padres de familia sobre violencia intrafamiliar, relaciones interpersonales, autoestimas, derechos y deberes de los niños.

### **5.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

Los talleres de educación has sido recomendados en diversas investigaciones y han contribuido para que las personas afectadas sean orientadas y aprendan sobre los diversos temas, tomando en cuenta que son actividades didácticas que ayudan a captar la atención de las personas investigadas y de esta manera ayudar a que las personas tengan un mensaje claro sobre el tema expuesto y permitir que se conviertan en educadores difundiendo estas ideas.

### **5.3. JUSTIFICACIÓN.**

Por medio de la realización de esta investigación se concluye que la mayoría de los niños de la Unidad Educativa sufren algún tipo de violencia intrafamiliar durante su infancia, lo cual implica que en un futuro dejara secuelas irreversibles que afectaran su vida social y por ende a su entorno familiar, volviéndose una persona agresiva y aislada, perjudicando su salud mental.

Es por eso que a través de estos talleres se debe incentivar a respetar los derechos de los niños, así como también explicarles sus deberes para mantener una sociedad no conflictiva y disminuir las tasas de violencia.

## **5.4. OBJETIVOS.**

### 5.4.1. Objetivo General.

Difundir a los estudiantes, docentes y padres de familia información acerca de violencia intrafamiliar, relaciones interpersonales, autoestima, derechos y deberes de los niños para contribuir a un ambiente familiar agradable.

### 5.4.2. Objetivos Específicos.

- Realizar talleres de educación sobre los diferentes temas
- Promover espacios de reflexión entorno a las relaciones familiares.
- Incentivar a los niños con premios en relación al conocimiento de los temas expuestos.

## **5.5. FUNDAMENTACIÓN.**

Durante el Plan de Acción se concluye que en la Unidad Educativa de quinto a séptimo año básica de la ciudad de Tulcán, existe un alto índice de violencia intrafamiliar lo que conlleva a perjudicar la salud mental de los niños y por consiguiente, en potenciales agresores.

Por esto se ha considerado necesario realizar un programa a los estudiantes, docentes y padres de familia mediante talleres educativos sobre violencia intrafamiliar, relaciones interpersonales, autoestima, derechos y deberes de los niños, para concientizar y mantener un ambiente familiar adecuado con el apoyo de la DINAPEN y policía comunitaria de la ciudad de Tulcán así como también la presencia del psicólogo Juan Carlos Portillo quienes ayudaron a reforzar conocimientos sobre los diferentes temas.

En los talleres educativos se evaluó el conocimiento mediante trabajos realizados por los niños, al final se escogió el mejor trabajo y se premia su colaboración.

## 5.6. MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

### Instrumentos.

En esta propuesta se utilizó como principal instrumento la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N°1”.

### Cronograma.

Tiempo  Actividades	Enero		Febrero	
	Semanas		Semanas	
	1	4	2	4
Capacitación sobre Violencia intrafamiliar a los niños y niñas		X		
Capacitación sobre Autoestima a los niños y niñas		X		
Capacitación a docentes y padres de familia sobre Derechos de los niños y niñas			X	
Capacitación sobre Violencia intrafamiliar a los docentes y padres de familia		X		
Capacitación sobre integración familiar en los niños, niñas y padres de familia				X

**Charlas Educativas.**

**Tema:** Violencia Intrafamiliar.

**Responsables:** Pamela Muñoz Quelal y Paola Maricela Pantoja.

**Objetivo General:** Exponer temas sociales de vital importancia a los niños de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>TEMA</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>AUXILIARES DE ENSEÑANZA</b>
Presentar el tema a exponer	<b>Violencia Intrafamiliar</b>	Presentación Interactiva	
Conceptualizar la palabra Violencia Intrafamiliar	<b>Violencia Intrafamiliar</b>  La organización Mundial de la salud define la violencia como: “El uso premeditado de la fuerza física o el poder, en forma de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, que cause lesiones, muerte, perturbaciones psicológicas, alteraciones del desarrollo”.	Explicación Conceptual con ejemplos	Títeres de la Policía comunitaria y DINAPEN

<p>Explicar acerca de tipos de violencia intrafamiliar</p>	<p><b>Tipos de violencia intrafamiliar</b></p> <p>a) <b>Físico:</b> Acciones que violenten el cuerpo de la persona que se puede dar en forma directa a través de empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies. En forma indirecta a través del uso de otros objetos o sustancias.</p> <p>b) <b>Psicológico:</b> Situaciones que desencadenan temor causando sentimientos y pensamientos de miedo y perturbación sobre la persona víctima de violencia utilizando términos despectivos.</p> <p>c) <b>Sexual:</b> Abuso de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona a actividades sexuales involuntarias o la manipulación a través de la sexualidad.</p> <p>d) <b>Económico:</b> Reducido sustento de las necesidades básicas de la persona y manipular a través de los recursos económicos.</p>	<p>Explicación Conceptual con ejemplos</p>	<p>Títeres de la Policía comunitaria y DINAPEN</p>
<p>Mencionar algunas características de la violencia intrafamiliar</p>	<p><b>Características de la Violencia Intrafamiliar</b></p> <p><b>Victimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Acepta la responsabilidad de las agresiones</li> <li>• Sufre sentimientos de culpa</li> </ul>	<p>Explicación Conceptual con ejemplos</p>	<p>Títeres de la Policía comunitaria y DINAPEN</p>

	<p><b>Agresor/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personas confundidas con amor y temor a la pareja</li><li>• No se creen merecedores de cariño de sus parejas tiene miedo ala abandono</li><li>• Creen que sus compañeros los aniquilan emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismo.</li><li>• Logra autoafirmarse si se siente necesario , para lo cual refuerza la dependencia,</li><li>• Se forman con aislamiento social.</li></ul> <p><b>Hijos /as</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apatía</li><li>• Violencia</li><li>• Inestabilidad</li><li>• Inseguridad Personal</li><li>• Repetir conductas aprendidas</li><li>• Síntomas de deficiencia mental</li><li>• Estado de pánico</li><li>• Impulsos alterados</li></ul>		
--	--	--	--

<p>Mencionar el posible tratamiento de violencia intrafamiliar</p>	<p><b>Tratamiento de la Violencia Intrafamiliar</b></p> <p>Para disminuir la violencia es recomendable una terapia de familia que integre a todos los miembros, ya que en el entorno familiar los niños son afectados por los diferentes conflictos, basado principalmente en trabajar y subir el autoestima, que aprendan a autoaceptarse y mantener relaciones de parejas saludables, educando a los padres para que aprendan a guiar a sus hijos con amor propio, respeto y confianza para que así se desarrollen en un ambiente tranquilo</p>	<p>Explicación conceptual con ejemplo</p>	<p>Títeres de la Policía Comunitaria y DINNAPEN</p>
<p>Sugerir algunas pautas para la prevención de violencia intrafamiliar</p>	<p><b>Prevención de la Violencia Intrafamiliar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inculcarles valores de respeto hacia ellos mismo y los demás.</li> <li>• Utilizar la comunicación hacia los hijos con amor e inteligencia para promover su desarrollo.</li> <li>• Brindar a los niños un ambiente de respeto y equidad donde se fomenten los valores.</li> <li>• Es importante recibir la ayuda profesional de gente especializada en temas de violencia dirigida a todos los integrantes de la familia para conservar un ambiente familiar sano.</li> </ul>	<p>Explicación e interacción con los estudiantes.</p>	<p>Títeres de la Policía Comunitaria y DINNAPEN</p>

**Tema:** Autoestima.

**Responsables:** Pamela Muñoz Quelal y Paola Maricela Pantoja.

**Objetivo General:** Exponer temas sociales de vital importancia a los niños de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>TEMA</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>AUXILIARES DE ENSEÑANZA</b>
Presentar el tema a exponer.	<b>Autoestima</b>	Presentación Interactiva	
Conceptualizar la palabra Autoestima	<b>Autoestima</b> Es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos y hacia rasgos de nuestro cuerpo y carácter. Todo ser humano sin excepción por el hecho de serlo, es digno del respeto de los demás y de sí mismo, merece estimarse a si mismo y que se le estime.	Explicación con medios audiovisuales	-Diapositivas -Infocus

<p>Explicar acerca de tipos de Autoestima</p>	<p><b>Tipos de Autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoestima Alta:</b> Equivale a sentirse apto para la vida, sentirse capaz, valioso y aceptado como persona.</li> <li>• <b>Autoestima Baja:</b> Oscilar entre el estado anterior, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona.</li> <li>• <b>Autoreconocimiento:</b> Reconocerse así mismo, reconocer las necesidades, habilidades, debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa y que siente.</li> <li>• <b>Autoaceptación:</b> Capacidad que tiene el ser humano de aceptarse realmente en lo físico, psicológico y social, aceptar como es su conducta consigo mismo y con los demás.</li> </ul>	<p>Explicación con medios audiovisuales</p>	<p>-Diapositivas -Infocus</p>
<p>Indicar la escala de la autoestima</p>	<p>El mayor problema de la humanidad es la falta de amor así mismo, nadie se ama y se acepta tal como es. Aceptan a vivir experiencias de dolor por falta de amor. En la forma en que se haga conciencia de nuestros actos y valores, la perfección de tu cuerpo, la belleza y la grandeza de los sentimientos.</p>	<p>Explicación con medios audiovisuales</p>	<p>-Diapositivas -Infocus</p>

**Tema:** Derechos y Deberes de los niños.

**Responsables:** Pamela Muñoz Quelal y Paola Maricela Pantoja.

**Objetivo General:** Exponer temas sociales de vital importancia a los niños de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>TEMA</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>AUXILIARES DE ENSEÑANZA</b>
Presentar el tema a exponer	<b>Derechos y Deberes de los niños</b>	Presentación Interactiva	
Explicar acerca de tipos de Derechos de los niños	<b>Derechos de supervivencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A la vida desde su concepción.</li><li>• A conocer a sus padres manteniendo relaciones interpersonales, regulares, permanentes con ellos y con toda la familia.</li><li>• A tener una familia conviviendo de forma frecuente con ella, niños niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible.</li><li>• Protección prenatal a través de controles periódicos durante el embarazo.</li></ul>	Explicación con medios audiovisuales	-Diapositivas -Infocus

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la lactancia materna, para asegurar el correcto desarrollo, crecimiento y nutrición así como también fomentar el vínculo afectivo madre e hijo.</li> <li>• Atención oportuna y eficaz durante el embarazo y parto, en condiciones apropiadas para el niño y la madre, priorizando a las madres adolescentes.</li> <li>• A una vida digna, en buenas condiciones que permita el desarrollo integral, una alimentación nutritiva, recreación en momentos de ocio, educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.</li> <li>• A la salud, acceso a la atención en los diferentes servicios de salud pública y medicinas gratuitas.</li> <li>• A la estabilidad social, a sus prestaciones y servicios.</li> <li>• A un medio ambiente sano donde puedan desarrollarse libremente.</li> </ul> <p><b>Derechos relacionados con el desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la identidad, a un nombre, nacionalidad.</li> <li>• A mantener, fortalecer y recobrar la identidad cultural, y los valores espirituales, lingüísticos, políticos y sociales. Respetando la cultura de pueblos indígenas y negros o afroecuatoriano.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la identificación con los correspondientes apellidos paterno y materno.</li> <li>• A la educación laica y gratuita respetando los valores éticos, morales y religiosos. Los establecimientos educativos deben brindar educación con igualdad, calidad y oportunidad. Los padres y madres deben elegir la unidad educativa más conveniente y de forma obligatoria matricular a sus hijos e hijas. Está prohibido el uso castigos físicos, psicológicos que perturben la integridad de los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna por sus capacidades diferentes.</li> <li>• A la información, a buscar y elegir información adecuada, verídica, que sea útil para una educación crítica.</li> </ul> <p><b>Derechos de Protección</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual, a los buenos tratos sin utilizar insultos despectivos.</li> <li>• A la libertad manteniendo una autoestima elevada sin afectar la imagen propia.</li> <li>• A la privacidad respetando la intimidad de su vida familiar y privada, así como también el domicilio, comunicación electrónica y telefónica, excepto la vigilancia de los</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>padres, madres y docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la reserva y confidencialidad de la información sobre delitos penales, policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido sancionados y privados de la libertad por una acción penal.</li> <li>• A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades especiales tengan derechos equitativos que permita un desarrollo integral y gocen de una vida plena con la mayor autonomía posible. Además recibir información veraz de las causas, consecuencias de su discapacidad.</li> <li>• Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no disfruten de un ambiente familiar, el Estado brindará protección y apoyo especial.</li> <li>• A protección en caso de desastres y conflictos armados, con atención prioritaria en: evacuación de la zona afectada, alojamiento, alimentación y atención médica. Queda prohibido la intervención o reclutamiento de niños, niñas o adolescentes en conflictos armados.</li> <li>• Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p><b>Derecho de Participación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertad de expresión, indagar, transmitir ideas excepto aquellas que atenten el orden público, salud, moral y libertad de las demás personas.</li> <li>• A ser tomados en cuenta sobre asuntos que les afecte.</li> <li>• A la participación voluntaria en las reuniones públicas y pacíficas.</li> <li>• A la libertad de asociación legal sin fines de lucro en asociaciones estudiantiles, deportivas, culturales, laborales o comunitarias.</li> </ul>		
<p>Explicar acerca de los Deberes de los niños</p>	<p><b>Deberes de las niñas, niños y adolescentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la Patria y sus símbolos.</li> <li>• Mantener la identidad nacional, respetando la diversidad y pluriculturalidad, estar al tanto de la realidad del país y defender sus derechos.</li> <li>• Mantener valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia con las demás personas.</li> <li>• Cumplir responsabilidades en el ámbito educativo con honestidad.</li> <li>• Respetar a padre, madre, maestros y personas que estén a cargo de la educación y cuidado.</li> </ul>		

**Tema:** Relaciones Interpersonales.

**Responsables:** Pamela Muñoz Quelal y Paola Maricela Pantoja.

**Objetivo General:** Exponer temas sociales de vital importancia a los niños de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>TEMA</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>AUXILIARES DE ENSEÑANZA</b>
Presentar el tema a exponer	<b>Relaciones Interpersonales</b>	Presentación Interactiva	
Conceptualizar la palabra Relaciones Interpersonales	<b>Relaciones Interpersonales</b> Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones sentimientos como el amor, el gusto artístico por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar.	Explicación con medios audiovisuales	-Diapositivas -Infocus

Explicar acerca de los contextos de Relaciones Interpersonales	Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, entornos laborales, clubes sociales, deportivos y barriales.	Explicación con medios audiovisuales	-Diapositivas -Infocus
Mencionar algunas características de las relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por la ley, costumbre o acuerdo mutuo y son una base fundamental de los grupos sociales.	Explicación con medios audiovisuales	-Diapositivas -Infocus
Mencionar el papel de las relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales juegan un papel en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno inmediato, lo que favorece su adaptación. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales.	Explicación con medios audiovisuales	-Diapositivas -Infocus

<p>Explicar sobre relaciones humanas</p>	<p>Las relaciones humanas se establecen entre los siguientes grupos: familia, amigos, personas conocidas y se da en el caso de porcentaje un 80% en las personas sociables y el 20% no son sociables.</p> <p>Una relación habitualmente percibida como comunicación estrecha entre dos individuos, por ejemplo: relaciones íntimas/amorosas o relaciones padres e hijos. Obviamente un individuo puede establecer una relación firme con un grupo de varios individuos no particularmente emparentados entre si</p>	<p>Explicación con medios audiovisuales</p>	<p>-Diapositivas -Infocus</p>
--	---	---	-----------------------------------

**Presupuesto (Gastos a incurrir al Plan de Acción propuesto).**

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Internet	300	0.50 USD	150.00 USD
Papel bon tamaño A4	4	5.00 USD	20.00 USD
Cámara fotográfica	1	150.00 USD	150.00 USD
Psicólogo	1	130.00 USD	130.00 USD
<b>Subtotal</b>			<b>450.00 USD</b>
Publicación Y difusión	1	30.00 USD	30.00 USD
Información en formato digital	2	2.50 USD	5.00 USD
Edición e Impresión	6	15.00 USD	90.00 USD
Empastado	2	20.00 USD	40.00 USD
<b>Subtotal</b>			<b>165.00 USD</b>
Total			<b>615.00 USD</b>
Imprevistos 10% del Total			<b>61.00 USD</b>
<b>Total</b>			<b>676.00 USD</b>

## **Recursos Humanos.**

- Autoridades de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.
- Padres de familia de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.
- Tutor de tesis.
- Estudiantes de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.
- Investigadoras de la Tesis.

## VI. BIBLIOGRAFÍA.

Bello, D. (2011). *Pelear en los padres que pueden generar en los niños agresividad y bajo rendimiento*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de Pelear en los padres que pueden generar en los niños agresividad y bajo rendimiento: <http://www.abcdelbebe.com/nino/24-48-meses/salud/peleas-de-padres-pueden-generar-en-los-ninos-agresividad-y-bajo-rendimiento-e>

Camacho, C. (2015). *El niño como testigo de violencia intrfamiliar* . Recuperado el 06 de Abril de 2015, de El niño como testigo de violencia intrfamiliar: [www.humanas.unal.edu.co/sap/index.php/download\\_file/view/60/](http://www.humanas.unal.edu.co/sap/index.php/download_file/view/60/)

Carvajal, H. (2001). "Análisis estadístico de la problemática del maltrato de niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Guayaquil". pág 2-3.

Castro, C. M. (2008). La comunicacion en la familia. *Division de apoyo para el aprendizaje*, pág 1.

Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Recuperado el 25 de Mayo de 2015, de Constitución de la República del Ecuador:[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Cusco, E. (2014). *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños de segundo a septimo año de educacion basica, unidad educativa comunitaria Rumiñahui Quilloac 2014*. Cuenca .

*Definición de Rendimiento Académico*. (2008). Recuperado el 20 de Noviembre de 2014, de Definición de Rendimiento Académico: <http://www.definicion.de/rendimiento-academico>

Guaman, W. (2011). *Las repercusiones psicologicas que se producen en los niños desarrollados en un ambiente de violencia intrafamiliar, en la escuela fiscal mixta "Romeo Murillo Pazmiño" de la ciudad de Machala, periodo 2011-2012*. Machala.

Guerra, T. (2015). Como Conciliar Hijos y Trabajo . *Guia infantil*, pág 1.

Instituto Interamericano del Niño. (2012). *Concepto de Familia* . Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de Concepto de Familia: [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). *Nivel de escolaridad de los ecuatorianos*. Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de Nivel de escolaridad de los ecuatorianos:<http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis5.pdf>

Jacome, A. (2009). *Niños y niñas y adolescentes: Derechos y deberes* . Recuperado el 23 de Noviembre de 2014, de Niños y niñas y adolescentes: Derechos y deberes: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodelaninezylaadolescencia/2009/06/01/niNos-niNas-y-adolescentes-derechos-y-deberes>

Legislación Andina . (2014). *Ley contra la violencia a la mujer y la familia* . Recuperado el 23 de Noviembre de 2014, de Ley contra la violencia a la mujer y la familia : <http://www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/ecuador.dv.95.htm>

Ley Órgánica de Educación Intercultural. (2014). (E. r. intercultural, Editor) Recuperado el 10 de Mayo de 2015, de El reglamento general a la ley de educación intercultural: [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei6.html#CAPÍTULO\\_III](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei6.html#CAPÍTULO_III)

Linda, K. (2014). *Violencia Intrafamiliar en el Ecuador*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2014, de Violencia Intrafamiliar en el Ecuador: <http://www.monografias.com/trabajos60/violenciaintrafamiliar-ecuador/violenciaintrafamiliar-ecuador2>

Llumiquinga, L. (2012). *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”*. Quito .

Marcuello, A. (2015). *Autoestima y autosuperación: Técnicas para su mejora*. Recuperado el 06 de Abril de 2015, de Autoestima y autosuperación:

Técnicas para su mejora: <http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>

Melgar, Y. (2014). *Violencia Intrafamiliar* . Peru .

Ohana, D. (2014). *Atraiga el éxito*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2014, de *Atraiga el éxito*: [http://www.atraigaelexito.com/apoyo\\_tratamiento\\_y\\_solucion\\_a\\_los\\_problemas\\_de\\_violencia\\_familiar/](http://www.atraigaelexito.com/apoyo_tratamiento_y_solucion_a_los_problemas_de_violencia_familiar/)

Organización Mundial de la Salud . (2014). *Violencia y Salud* . Recuperado el 15 de Diciembre de 2014, de *Violencia y Salud*: <http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/violenciaSalud/home.htm>

Ortega, W. (2015). Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudiantil . *Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudianti*, pág 3-5.

Real Académi a Española . (2015). *Diccionario* . Recuperado el 25 de Enero de 2015, de *Diccionario* : <http://www.rae.es/recursos/diccionarios>

Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Guayaquil .

Salazar, S. (2009). "Violencia intrfamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental "Bernardo Valdivieso" . Loja.

SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.

Trejo, A. (2014). *Prevención y tramiento de la violencia intrafamiliar en Yucatán*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2014, de *Prevención y tramiento de la violencia intrafamiliar en Yucatán*: <http://www.derecho.uady.mx/tohil/rev20/Prevencion%20y%20tratamiento%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20en%20Yucatan.pdf>

Zabala, J. (2010). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Manta.

## VII. ANEXOS.

### Anexo 1: Fotografías.

Fotografía1: Niños de quinto a séptimo año de educación básica.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 2: Interacción con los niños.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 3: Inicio del taller educativo.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 4: Presentación de los títeres de la DINNAPEN.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 5: Participación de los niños en el taller educativo.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 6: Participación en las diferentes preguntas.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía7: Participación en la respuesta de preguntas.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 8: Explicación sobre el taller.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 9: Inicio del trabajo educativo.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 10: Participación de los niños en los talleres.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 11: Finalización del taller educativo.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 12: Desarrollo del taller educativo.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 13: Elección del mejor trabajo por parte del Director de la Unidad Educativa.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 14: Presentación del mejor trabajo.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015

Fotografía 15: Entrega de un obsequio a los mejores trabajos.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 16: Convocatoria de padres de familia.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 17: Exposición del tema de investigación.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 18: Exposición de resultados relevantes de la investigación.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 19: Presentación del plan de acción.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 20: Intervención del Dr. Juan Carlos Portillo.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 21: Finalización de la reunión de padres de familia.




Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

Fotografía 22: Socialización del tema.



Fotografía tomada por: Autoras, 2015.

**Anexo 2: Certificado de Aplicación de Tesis.**

  
**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
Ley No. 2006-36 - Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

*Memorando Nro. UPEC-EDE-2014-374-M*  
*Tulcán, 25 de noviembre de 2014*

*Para: Lic. Roberto Enriquez*  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SUCRE N°1**  
*Presente.-*

*Asunto: Solicitud*

*De mi consideración:*


*Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos y aciertos en sus importantes funciones.*

*Por medio del presente me permito solicitar de la manera más comedida se permita que las señoritas Pamela Muñoz y Paola Pantoja puedan desarrollar el tema de investigación "Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la unidad educativa Sucre N°1 de la ciudad de Tulcán en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015".*

*Cabe resaltar que dicha investigación la realizarán como requisito previo a la obtención del título de licenciados en Enfermería.*

*Suscribo con las debidas consideraciones y agradecimientos por la atención que me dispense.*

*Atentamente,*



**Msc. Ruth Salgado**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**"EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN"**



---

Universitaria y Antisana ● Telfs: (06) 2224-079 / 2224-080 Fax ext.: 1313  
● [www.upec.edu.ec](http://www.upec.edu.ec) ● e-mail: [info@upec.edu.ec](mailto:info@upec.edu.ec) 

### Anexo 3: Certificado de las Convocatorias.

## CONVOCATORIA

Se convoca a los señores padres de familia a una reunión extraordinaria que se llevara a cabo en el auditorio del establecimiento el día 20 de marzo del 2015 a las 16:30 para tratar los temas de interés social como violencia intrafamiliar y relaciones intrapersonales con la participación del Doctor en Psicología Juan Carlos Portillo y las estudiantes de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Su presencia en esta reunión es de suma importancia, por lo que les pedimos de la manera más atenta puntual asistencia.

Por su atención, gracias.



Atentamente

Dr. Juan Carlos Portillo  
Estudiantes de enfermería de la UPEC



*Roberto Enriquez V.*  
Roberto Enriquez V.  
DIRECTOR (E)  
DE VESTIBULO  
*Autonzado*

**Anexo 4: Certificado de Conformidad.**

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SUCRE" N° 1**  
DECANA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI  
DIRECCIÓN: AVENIDA DE LA CULTURA Y BENJAMÍN CARRIÓN  
TELEFAX: 062980376  
E-mail: escuelaasacre1@gmail.com 

A petición verbal de parte interesada, el suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "SUCRE" No. 1, Mgtr. JOSÉ ROBERTO ENRÍQUEZ VIZCAÍNO, con No. de cédula 0400636536, tiene a bien extender la siguiente:

**CERTIFICACIÓN DE CONFORMIDAD**

**QUE**, las señoritas: **PÁNTOJA REINA PAOLA MARICELA Y MUÑOZ QUELAL PAMELA LISETH**, del Octavo Semestre de Enfermería de la UPEC, se presentaron en nuestro plantel para realizar el trabajo como parte de su investigación.

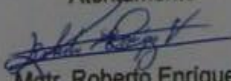
**QUE**, las Srtas. antes mencionadas realizaron las siguientes actividades: Aplicación de encuestas, charlas a los niños sobre Violencia Intrafamiliar, Talleres en cada paralelo y capacitación Psicológica a los Padres y Madres de Familia de Séptimo Grado.


**QUE**, las distinguidas estudiantes durante la permanencia en el Establecimiento demostraron responsabilidad, puntualidad, respeto y preparación.

**QUE**, en base a la práctica de estos valores supieron ganarse la confianza, colaboración y amistad con todos los que tuvimos la satisfacción de conocerlas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas, hacer uso del presente, para fines que estimaren convenientes.

Tulcán, 24 de marzo de 2015

Atentamente  
  
Mgtr. Roberto Enriquez V  
**DIRECTOR (E)**  
C.C. 0400636536



**"EDUCAMOS PARA EL CAMBIO SOCIAL"**  
E-mail. Director. roberto.en1961@gmail.com

**Anexo 5: Encuesta.**



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL  
CARCHI**



**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Esta encuesta es realizada con el fin de obtener información sobre el nivel de violencia intrafamiliar, favor contestar con veracidad. La encuesta es anónima.

EDAD: \_\_\_\_\_

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: \_\_\_\_\_ SEXO: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

**1. ¿Con quién vive?**

Madre ( ) Padre ( ) Madre y Padre ( ) Abuelos ( ) Tíos ( ) otros ( )

**2. ¿Qué nivel de educación tienen sus padres?**

Primaria ( ) Secundaria ( ) superior ( ) ninguna ( )

**3. ¿Trabajan fuera de casa?**

Padre ( ) Madre ( ) Padre y Madre ( ) Hermanos ( )

**4. ¿Cómo es la relación con los padres?**

Buena ( ) Muy buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

**5. ¿Sabe usted que es violencia intrafamiliar?**

Sí\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**6. ¿Cuál considera que es la causa de violencia intrafamiliar?**

Alcoholismo ( ) drogadicción ( ) Mal entendidos ( ) Falta de dinero ( )  
otro ( )

**7. ¿Quién inicia la violencia intrafamiliar?**

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) otros ( )

**8. ¿Usted a mirado peleas entre sus padres?**

Sí\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**9. ¿Con que frecuencia lo hacen?**

Una vez a la semana

Dos veces a la semana

Casi siempre

**10. ¿Alguna vez te han?**

Amenazado

Empujado

Golpeado

Lastimado

**11. ¿Qué tipo de violencia es más frecuente en su familia?**

Ofensa verbal ( ) Maltrato físico ( ) Maltrato Psicológico ( ) Abuso sexual ( )

**12. ¿Tiene miedo cuando algún miembro de tu familia se enoja?**

Sí\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**13. ¿Quiénes deben ayudar a mejorar el rendimiento académico?**

Profesores ( ) Padres ( ) Juzgado Niñez y adolescencia ( ) todos ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo 6: Firmas de Capacitaciones.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
 ESCUELA DE ENFERMERÍA



CAPACITACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SUCRE N° 1"

Nombre	Cedula	Firma
Maira Cardenas	0401484365	<i>Maira Cardenas</i>
Franco Oliver yma Morillo	0997936109	<i>Franco Oliver yma Morillo</i>
Milagros Pail	0401009428	<i>Milagros Pail</i>
Sandra Marlene Pardo Zales	040079512-6	<i>Sandra Marlene Pardo Zales</i>
Amparo Lilitana Huertas	040088592-7	<i>Amparo Lilitana Huertas</i>
Johana Elizabeth Villarreal	040154350-4	<i>Johana Elizabeth Villarreal</i>
Monica Guadalupe Lopez P.	040119846-0	<i>Monica Guadalupe Lopez P.</i>
Sando Rosperzon Martinez	1718478975	<i>Sando Rosperzon Martinez</i>
Soledad Orgiles	040125651-6.	<i>Soledad Orgiles</i>
Morcelo Guandín	040103977-7	<i>Morcelo Guandín</i>
PEDRO Ruiz	040079535-7	<i>PEDRO Ruiz</i>
Blas Jania	04076649-0	<i>Blas Jania</i>



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CAPACITACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SUCRE N° 1"

Nombre	Cedula	Firma
Segundo B. Castro	0400303350	
Andrea Bustos	040136019-3	
Andrea Chalparizán	040150789-2	
MARIA FERNANDA GONZALEZ	040118489-0	
Jenny Villarreal	040165653-3	
Jimmy Muñoz	040160532-4	
Kiriam Aosta	040125968-9	
Doris Rivas	040098758-2	
Ximena Moran	040190265-6	
Diana Rodriguez	040410811-3	
Miriam Montenegro	040464497-9	
Sandra Quisiquinga	040134997-9	



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CAPACITACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SUCRE N° 1"

Nombre	Cedula	Firma
Mirian España	04001128897	
Glenn S. Burbano	0400924985	
Pedro Cujileta	060264862	
Inés Talla	0401511837	
Alvin Escamez	040416793-7	
Kelly Yuel	040107486-9	
Cecilia Lombardino	040131922-1	
Rosa Elena Chimbalema Naji	0603534132	
Maria V. Remache G.	060305847-0	
MIRIAM CROUANN	100313657-9	
Mariela Lujan	0400754477	



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CAPACITACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SUCRE N° 1"

Nombre	Cedula	Firma
Humberto. Rojas B.	040094119-1	
Jay A. Nuyon	040147285-7	
Kally Sarmiento	171792482-4	
Sandra Manabanda	171118208-7	
Gene Aguirre	040139983-7	
TIRZA TAPIA	04-0083167-3	
Bety Haro	060376838-9	
Josefina	040114226-4	

## Anexo 7: Notas de Estudiantes.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SUCRE" No 1 DECANA DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI Año Lectivo 2014-2015				
Curso/Nivel	Paralelo	Ciclo	Sección	Especialidad
Quinto	A	BASICA MEDIA	DIURNA	EDUCACION BASICA

### REPORTE GENERAL DE NOTAS FINALES

Ord	Nombre	PROMEDIOS DEFINITIVOS DE NOTAS			Observación
		Primer Quim	Segundo Quim	Promedio General	
1	BENAVIDES YAMA ALEX IVAN	8,267	0,000	2,066	Pendiente
2	CABRERA DIAZ JONATHAN DAVID	8,827	0,000	2,207	Pendiente
3	CANDO PANTOJA JHON SEBASTIAN	8,471	0,000	2,118	Pendiente
4	CEVALLOS CHILAMA ANDY JOEL	7,923	0,000	1,981	Pendiente
5	CHAMORRO JURADO YADIRA KATHERINE	7,973	0,000	1,993	Pendiente
6	CRUZ PAGUAY JEREMY SANTIAGO	8,781	0,000	2,196	Pendiente
7	DIAZ PORTILLA ANGELO FABIAN	7,811	0,000	1,953	Pendiente
8	ENRIQUEZ CEVALLOS EMILY YAJAIRA	8,771	0,000	2,193	Pendiente
9	ENRIQUEZ GUERRERO DYLAN SABASTIAN	8,581	0,000	2,145	Pendiente
10	ESCOBAR ENRIQUEZ DIEGO ALEJANDRO	8,956	0,000	2,239	Pendiente
11	FIERRO FUEL JOSTIN ALEXANDER	9,547	0,000	2,387	Pendiente
12	FUETALA BURBANO CARLOS ESTIVEN	8,813	0,000	2,203	Pendiente
13	MARTINEZ CARDENAS JHOSTIN FERNEY	8,402	0,000	2,101	Pendiente
14	MEJIA VILLARREAL JOSTIN ALEXIS	8,491	0,000	2,123	Pendiente
15	MEJIA YAZAN JAIDER ALEXANDER	9,822	0,000	2,455	Pendiente
16	MINDA VILLARREAL JORDAN JULIAN	8,549	0,000	2,137	Pendiente
17	MUÑOZ BENAVIDES NEISER JARED	8,888	0,000	2,218	Pendiente
18	NARVAEZ CARDENAS DILAN ESTEBAN	9,218	0,000	2,303	Pendiente
19	NASAMUEZ QUEMAG JHON SEBASTIAN	9,278	0,000	2,319	Pendiente
20	NAZATE CASTILLO KEVIN PAUL	7,630	0,000	1,908	Pendiente
21	ORDOÑEZ AZA CARLOS DAVID	8,410	0,000	2,103	Pendiente
22	PANTOJA HERRERA PATRICIO ANDERSON	9,727	0,000	2,433	Pendiente
23	PANTOJA ESCOBAR MELANY KARINA	7,818	0,000	1,955	Pendiente
24	PINEDA FIGUEROA DAMARIS ANAHI	5,824	0,000	1,457	Pendiente
25	POSSO CORAL MATEUS FERNANDO	8,598	0,000	2,150	Pendiente
26	POZO IMBAJOA RONALD JOSEPH	8,781	0,000	2,195	Pendiente
27	ROMO CHUNES DARWIN DAVID	8,626	0,000	2,156	Pendiente
28	ROSERO ALMEIDA ESTIVEN ALEXANDER	8,128	0,000	2,033	Pendiente
29	SUAREZ REVELO JHOSTYN ISRAEL	8,992	0,000	2,248	Pendiente
30	TAPIA SOLIS JHAIVER DAVID	7,974	0,000	1,995	Pendiente
31	TIRIRA CASTRO PAUL ALEXANDER	8,898	0,000	2,224	Pendiente
32	TORRES CAMAÑO SANTIAGO	8,729	0,000	2,182	Pendiente
33	VELASCO MOLINA JUAN PABLO	7,680	0,000	1,919	Pendiente
34	VILLARREAL GARCIA WILSON ANDRES	9,463	0,000	2,365	Pendiente
35	VILLARREAL PIARPUEZAN EVELYN DAMARIS	7,173	0,000	1,793	Pendiente

Nota Importante: Los estudiantes que estan pendientes el promedio general no concidirá con el promedio de los parciales ya que tiene que ingresar la nota del suplitorio. NO OLVIDE REORGANIZAR ANTES DE IMPRIMIR ESTE REPORTE

*Roberto Encarnación V.*  
 Dep. de Secretaría




ESCUELA DE EDUCACION BASICA <b>"SUCRE" No 1</b> DECANA DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI Año Lectivo 2014-2015				
Curso/Nivel	Paralelo	Ciclo	Sección	Especialidad
Quinto	B	BASICA MEDIA	DIURNA	EDUCACION BASICA

### REPORTE GENERAL DE NOTAS FINALES

Ord	Nombre	PROMEDIOS DEFINITIVOS DE NOTAS			
		Primer Quim	Segundo Quim	Promedio General	Observación
1	ARELLANO CASTILLO CRISTOPHER JAVIER	8,610	0,000	2,150	Pendiente
2	BELTRAN BENAVIDES JOSÉ LUIS	9,800	0,000	2,400	Pendiente
3	BURBANO PAREDES JUAN PABLO	8,660	0,000	2,170	Pendiente
4	CALPA BENAVIDES JOSUA YAIR	7,510	0,000	1,880	Pendiente
5	CEBALLOS ORDOÑEZ DARLYN ALEXANDER	7,570	0,000	1,890	Pendiente
6	CEBALLOS TELPIZ JOSEPH ALEJANDRO	7,210	0,000	1,800	Pendiente
7	CHACUA ROSERO DENNIS ANDRÉS	9,600	0,000	2,400	Pendiente
8	CHUGA NASAMUES ZAHIT SEBASTIAN	8,530	0,000	2,130	Pendiente
9	ECHÉ QUINTERO CARMEN ASTRID	7,930	0,000	1,980	Pendiente
10	ENRÍQUEZ FLORES LUIS MATEO	9,330	0,000	2,330	Pendiente
11	ENRÍQUEZ YANDÚN DAVID SEBASTIÁN	8,680	0,000	2,170	Pendiente
12	ERAZO ÑIGUEZ JEREMY MAURICIO	8,180	0,000	2,050	Pendiente
13	ERAZO MARTÍNEZ DYLAN SEBASTIÁN	7,440	0,000	1,860	Pendiente
14	ESPINOZA PASTAZ DAVID MATEO	9,450	0,000	2,360	Pendiente
15	GARCIA CADENA SOFIA ELIZABETH	9,290	0,000	2,320	Pendiente
16	GOMEZ DE LA TORRE BRANDON ISMAEL	8,790	0,000	2,200	Pendiente
17	HERRERA HERRERA PABLO ALEJANDRO	9,060	0,000	2,270	Pendiente
18	HIGUERA MENESES JHONATAN ALEXIS	9,020	0,000	2,260	Pendiente
19	LASSO LOOR EMMILY NICOLE	6,970	0,000	1,740	Pendiente
20	LEON PEREZ ERICK ANTONY	8,540	0,000	2,140	Pendiente
21	LUNA PAZMIÑO JHON DYLAN	8,420	0,000	2,100	Pendiente
22	MAJI CAIÑO JORDY PAUL	8,700	0,000	2,180	Pendiente
23	MARTÍNEZ QUILISMAL EVELYN DAMARIS	8,770	0,000	2,190	Pendiente
24	MARTINEZ ENRIQUEZ KARLA MISHHELL	8,080	0,000	2,020	Pendiente
25	MONTALVO CHAMORRO GUILLERMO SEBASTIÁN	8,460	0,000	2,120	Pendiente
26	MONTENEGRO CHACUA JEHIDAN ADONIS	8,060	0,000	2,020	Pendiente
27	NARANJO RODRÍGUEZ CRISTIAN DANIEL	8,900	0,000	2,230	Pendiente
28	NAZATE ERAZO ANEYDHER JOEL	8,820	0,000	2,200	Pendiente
29	NAZATE ESCOBAR ADAM DAVID	8,800	0,000	2,200	Pendiente
30	OROZCO TORO ANDERSON PATRICIO	8,560	0,000	2,140	Pendiente
31	PÉREZ RUEDA ALISON NICOLE	9,110	0,000	2,280	Pendiente
32	POZO PONCE JORDAN ESTVEEN	7,710	0,000	1,930	Pendiente
33	REVELO SARZOSA EDISON GUILLERMO	8,970	0,000	2,240	Pendiente
34	RODRÍGUEZ BENAVIDES CARLOS ALBERTO	8,930	0,000	2,230	Pendiente
35	RODRÍGUEZ GUERRERO GRACE YULIETH	7,220	0,000	1,810	Pendiente
36	ROSETO LEÓN ANAHI ESTEFANÍA	7,390	0,000	1,850	Pendiente
37	RUEDA DE LA CRUZ LADY ESTEFANÍA	9,140	0,000	2,290	Pendiente
38	VALDIVIEZO AZUA FRANKLIN VLADIMIR	7,920	0,000	1,980	Pendiente
39	YAR CANCHALA CAMILO ALEXANDER	7,810	0,000	1,950	Pendiente

Nota Importante: Los estudiantes que están pendientes el promedio general no conciderá con el promedio de los parciales ya que tiene que ingresar la nota del supletorio. NO OLVIDE REORGANIZAR ANTES DE IMPRIMIR ESTE REPORTE

  
 Dep. de Secretaria

  
**Eic. Roberto Enriquez V**  
 DIRECTOR (E)  
 TULCÁN

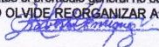


ESCUELA DE EDUCACION BASICA <b>"SUCRE" No 1</b> DECANA DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI Año Lectivo 2014-2015				
Curso/Nivel	Paralelo	Ciclo	Sección	Especialidad
Sexto	A	BASICA MEDIA	DIURNA	EDUCACION BASICA

### REPORTE GENERAL DE NOTAS FINALES

Ord	Nombre	PROMEDIOS DEFINITIVOS DE NOTAS			
		Primer Quim	Segundo Quim	Promedio General	Observación
1	ÁLVAREZ ÁLVAREZ JIMMY ALEXIS	8,900	0,000	2,220	Pendiente
2	CARVAJAL CERÓN JOHAN ALEXIS	8,780	0,000	2,190	Pendiente
3	CASTRO TARUPI DENNIS EDUARDO	8,700	0,000	2,180	Pendiente
4	CEDEÑO MARCILLO ELKIN ALADINO	7,600	0,000	1,900	Pendiente
5	CEVALLOS CÁRDENAS DILAN MATEO	8,180	0,000	2,050	Pendiente
6	CHALACAMÁ ENRÍQUEZ ANAHI MIKAELA	9,510	0,000	2,380	Pendiente
7	CHANA IMBAQUINGO JOEL SEBASTIÁN	8,790	0,000	2,200	Pendiente
8	CHINGUA TISALEMA JORDAN ROBERTO	8,850	0,000	2,210	Pendiente
9	GAON MERA ANDERSON JAIR	8,270	0,000	2,070	Pendiente
10	GUERRERO PADILLA JEAN PIERRE	8,980	0,000	2,250	Pendiente
11	GUIZ BRAVO NAYELHI ALEXANDRA	9,450	0,000	2,360	Pendiente
12	HUALPA ROSERO ODALIS ABIGAIL	9,740	0,000	2,440	Pendiente
13	LIMA ESPINOZA CARLOS ALBERTO	8,580	0,000	2,150	Pendiente
14	LÓPEZ ROMO RONI ANDRÉS	9,310	0,000	2,330	Pendiente
15	MEDINA MEDINA KEVIN JAVIER	8,280	0,000	2,070	Pendiente
16	MOREJON BOLAÑOS JAYDER JOSÉ	9,680	0,000	2,420	Pendiente
17	MUÑOZ ORTIZ JORDAN JAVIER	8,340	0,000	2,080	Pendiente
18	NARVÁEZ ARELLANO KEVIN ALEXANDER	8,870	0,000	2,220	Pendiente
19	NARVÁEZ POZO EDISON ANDRÉS	9,280	0,000	2,320	Pendiente
20	PICHAMBA DE LA TORRE MICHAEL ESTIVEN	8,270	0,000	2,070	Pendiente
21	RAMÍREZ ENRÍQUEZ EDISON ALEXANDER	8,950	0,000	2,240	Pendiente
22	ROSETO AGUIRRE STIVEN GUSTAVO	8,940	0,000	2,240	Pendiente
23	ROSETO ALVARADO INGRITH VANESA	8,670	0,000	2,170	Pendiente
24	TULCANAZA ENRÍQUEZ ESTALIN XAVIER	8,010	0,000	2,000	Pendiente
25	UMAJINGA PASTUÑA JAIRO STEVEN	8,900	0,000	2,230	Pendiente
26	VARGAS YAR JUSTIN SEBASTIÁN	9,220	0,000	2,310	Pendiente

Nota Importante: Los estudiantes que están pendientes el promedio general no conciderá con el promedio de los parciales ya que tiene que ingresar la nota del supletorio. NO OLVIDE REORGANIZAR ANTES DE IMPRIMIR ESTE REPORTE

  
**Efo. Roberto Enriquez V.**  
 DIRECTOR (E)  
 Dep. de Secretaría



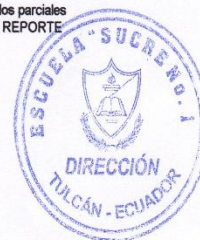
ESCUELA DE EDUCACION BASICA <b>"SUCRE" No 1</b> DECANA DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI Año Lectivo 2014-2015				
Curso/Nivel	Paralelo	Ciclo	Sección	Especialidad
Sexto	B	BASICA MEDIA	DIURNA	EDUCACION BASICA

### REPORTE GENERAL DE NOTAS FINALES

Ord	Nombre	PROMEDIOS DEFINITIVOS DE NOTAS			Observación
		Primer Quim	Segundo Quim	Promedio General	
1	AGUIRRE ORTEGA JHOSTIN ANDERSSON	8,335	0,000	2,083	Pendiente
2	ALVARADO BURGOS MICHAEL ABRAHAM	9,306	0,000	2,328	Pendiente
3	BOLAÑOS ROSERO JHOEL ALEJANDRO	9,710	0,000	2,428	Pendiente
4	CAMPOVERDE PAREDES DAVID ERMEL	9,212	0,000	2,303	Pendiente
5	CANDO VALLEJO STIVEN ALEXANDER	7,690	0,000	1,923	Pendiente
6	CARDENAS SALCEDO JORGE STEVEEN	9,286	0,000	2,322	Pendiente
7	CHIRAN HUERTAS LUIS ALEXIS	8,741	0,000	2,185	Pendiente
8	CHULDE CASTILLO JEFFERSON JORDAN	8,365	0,000	2,092	Pendiente
9	ENDARA HURTADO JUAN DAVID	8,219	0,000	2,055	Pendiente
10	FUETALA AUZ CRISTHOFER DAVID	7,825	0,000	1,957	Pendiente
11	GAON VILLARREAL KEVIN MAVERIK	8,125	0,000	2,033	Pendiente
12	GORDÓN VELASCO BRAYAN ALEJANDRO	9,030	0,000	2,258	Pendiente
13	GUERRERO QUINTERO LUIS FERNANDO	8,131	0,000	2,033	Pendiente
14	HERRERA CHINGAL DYLAN JOEL	8,804	0,000	2,200	Pendiente
15	HERRERA JARAMILLO DANIELA NICOLE	9,544	0,000	2,388	Pendiente
16	MARTÍNEZ YÁNEZ LEANDRO SEBASTIÁN	8,607	0,000	2,153	Pendiente
17	NARANJO HARO NATHALIA ESTEFANYA	9,531	0,000	2,383	Pendiente
18	NASAMUEZ GUERRERO DOMINIC FERNANDO	7,642	0,000	1,910	Pendiente
19	ORTIZ SIMBAÑA JORDAN ESTIVEN	8,642	0,000	2,161	Pendiente
20	PANTOJA BASTIDAS ANA NALLELY	8,565	0,000	2,142	Pendiente
21	PANTOJA TERÁN JOEL SEBASTIÁN	8,040	0,000	2,011	Pendiente
22	PAREDES REINA KEVIN ESNEIDER	9,008	0,000	2,253	Pendiente
23	PAZMIÑO GÓMEZ YURANY ANAHI	9,013	0,000	2,254	Pendiente
24	POZO REYES AALIYAH ONASSIS	9,479	0,000	2,370	Pendiente
25	QUISPILEMA ESCOBAR JUAN MATEO	7,343	0,000	1,836	Pendiente
26	REVELO TAPIA DAVID SEBASTIÁN	8,223	0,000	2,056	Pendiente
27	RODRÍGUEZ BURBANO EIMY ELIZABETH	7,965	0,000	1,992	Pendiente
28	ROMO ALMEIDA SILVIA DAMARIS	9,147	0,000	2,267	Pendiente
29	VARELA LUGMAÑA JUSTIN DANIEL	7,332	0,000	1,833	Pendiente
30	VILLOTA CORAL EMILY JAZMÍN	8,815	0,000	2,204	Pendiente
31	VILLOTA FUENTES JERSSON ANEIDER	7,984	0,000	1,997	Pendiente
32	YELA ROSERO NICOLAS MATEO	8,897	0,000	2,225	Pendiente

Nota Importante: Los estudiantes que estan pendientes el promedio general no concidirá con el promedio de los parciales ya que tiene que ingresar la nota del supletorio. NO OLVIDE REORGANIZAR ANTES DE IMPRIMIR ESTE REPORTE

*Roberto Enriquez V*  
**Lic. Roberto Enriquez V**  
 Dep. de Secretaría



ESCUELA DE EDUCACION BASICA <b>"SUCRE" No 1</b> DECANIA DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI Año Lectivo 2014-2015				
Curso/Nivel	Paralelo	Ciclo	Sección	Especialidad
Sexto	C	BASICA MEDIA	DIURNA	EDUCACION BASICA

**REPORTE GENERAL DE NOTAS FINALES**

Ord	Nombre	PROMEDIOS DEFINITIVOS DE NOTAS			
		Primer Quim	Segundo Quim	Promedio General	Observación
1	AGUILAR FUENTES DIEGO FERNANDO	9,645	0,000	2,412	Pendiente
2	AGUIRRE MARTÍNEZ DYLAN EFRAÍN	9,485	0,000	2,367	Pendiente
3	ARCOS REVELO LUIS XAVIER	8,784	0,000	2,196	Pendiente
4	BENAVIDES PIÑEIRO OSCAR SEBASTIÁN	9,582	0,000	2,396	Pendiente
5	BETANCOURT CASTRO STEPHANIA RUBÍ	8,647	0,000	2,161	Pendiente
6	CHANA IMBAQUINGO ADRIANA ELIZABETH	8,308	0,000	2,078	Pendiente
7	CUAYAL HUERA OSCAR ANDRES	9,788	0,000	2,442	Pendiente
8	ENRÍQUEZ VIVAS JAIDER LEANDRO	9,631	0,000	2,408	Pendiente
9	ERAZO MONTENEGRO JOSEPH NICOLÁS	9,331	0,000	2,333	Pendiente
10	GANÁN MÉNDEZ BRYAN ANDRÉS	8,642	0,000	2,162	Pendiente
11	GUERRERO ÁLVAREZ JORDAN JOSUÉ	8,281	0,000	2,085	Pendiente
12	IBARRA REYES SAMIR ALEXANDER	9,323	0,000	2,332	Pendiente
13	LUNA CONTRERAS CRISTOPHER ARMANDO	9,317	0,000	2,328	Pendiente
14	MARTÍNEZ MONTENEGRO KEVIN JOSUÉ	9,385	0,000	2,346	Pendiente
15	NARVÁEZ PAUCAR PAULO CÉSAR	9,320	0,000	2,332	Pendiente
16	ORDÓÑEZ PAZMIÑO JOSEPH SEBASTIÁN	9,294	0,000	2,323	Pendiente
17	ORDÓÑEZ TORO DILAN ISMAEL	8,781	0,000	2,196	Pendiente
18	PAREDES PRADO ANTHONY MAURICIO	9,453	0,000	2,362	Pendiente
19	PESANTES PAILLACHO DIEGO ANDRE	9,051	0,000	2,264	Pendiente
20	PIARPUEZAN HUERA JHONNY ALEXANDER	8,281	0,000	2,072	Pendiente
21	PUETATE ERAZO JOSUÉ NICOLÁS	8,690	0,000	2,172	Pendiente
22	REINA ORTIZ DYLAN MATEO	9,406	0,000	2,352	Pendiente
23	REVELO CUASPUJ JAIR MATEO	9,259	0,000	2,315	Pendiente
24	REYES BOLAÑOS DAYBETH NAOMI	9,135	0,000	2,284	Pendiente
25	RIVADENEIRA MAYA PABLO NICOLÁS	9,781	0,000	2,446	Pendiente
26	ROMERO VILLARREAL LENNON DANIEL	10,060	0,000	3,100	Pendiente
27	TIPANLUIZA POZO LENIN GEOVANNY	9,476	0,000	2,368	Pendiente
28	VILLAVICENCIO CUACÉS IRBIN MATEO	8,670	0,000	2,168	Pendiente

Nota importante: Los estudiantes que estan pendientes el promedio general, no concidirá con el promedio de los parciales ya que tiene que ingresar la nota del supletorio. NO OLVIDE REORGANIZAR ANTES DE IMPRIMIR ESTE REPORTE

  
**M. Roberto Enriquez V.**  
 DIRECTOR EJECUTIVO  
 Dep. de Secretaria



ESCUELA DE EDUCACION BASICA <b>"SUCRE" No 1</b> DECANA DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI Año Lectivo 2014-2015				
Curso/Nivel	Paralelo	Ciclo	Sección	Especialidad
Septimo	A	BASICA MEDIA	DIURNA	EDUCACION BASICA

### REPORTE GENERAL DE NOTAS FINALES

Ord	Nombre	PROMEDIOS DEFINITIVOS DE NOTAS			Observación
		Primer Quim	Segundo Quim	Promedio General	
1	AYALA ROSERO MARÍA BELÉN	8,770	0,000	2,193	Pendiente
2	BASANTE DIAZ VICTOR ARMANDO	8,908	0,000	2,227	Pendiente
3	BASTIDAS AYALA MATEO DANIEL	9,358	0,000	2,339	Pendiente
4	BAYAS CADENA ANGEL EDUARDO	7,671	0,000	1,917	Pendiente
5	CAMPOVERDE OBANDO FATIMA ELIZABETH	9,278	0,000	2,319	Pendiente
6	CANDO CASTILLO ESTIVEN ALEXIS	7,018	0,000	1,755	Pendiente
7	CEVALLOS CHAPI ALEN JOHAN	7,506	0,000	1,878	Pendiente
8	CUASPUD ALPALA LESLY YULIANA	4,304	0,000	1,077	Pendiente
9	CUJILEMA CHIMBOLEMA DIANA MELISA	8,251	0,000	2,062	Pendiente
10	ENRÍQUEZ HERRERA CRISTHIAN JAVIER	7,673	0,000	1,918	Pendiente
11	ESTRADA CALDERON EDILIO RAUL	8,222	0,000	2,055	Pendiente
12	GUAMA VELASCO SEBASTIAN GEOVANY	7,966	0,000	1,992	Pendiente
13	GUAMBI MANOBANDA MELANY PAMELA	8,547	0,000	2,138	Pendiente
14	GUAMIALAMÁ REINOSO JOSEPH ESTALIN	8,146	0,000	2,038	Pendiente
15	HERRERA RIASCOS MISHHELL ALEJANDRA	9,316	0,000	2,328	Pendiente
16	LUCERO ARELLANO HAMILTON FERNANDO	8,708	0,000	2,178	Pendiente
17	MALQUÍN MORA ANTHONY MAURICIO	9,650	0,000	2,413	Pendiente
18	MARTINEZ LOPEZ DAYANA EVELYN	8,274	0,000	2,070	Pendiente
19	MEJIA TORO ERIKA CRISTHINA	7,414	0,000	1,854	Pendiente
20	MORALES ALTAMIRANO EVELIN YAMILETH	8,075	0,000	2,019	Pendiente
21	NARANJO HARO JHON ANDERSON	9,823	0,000	2,455	Pendiente
22	NARANJO YAMA ANDERSON PATRICIO	8,809	0,000	2,203	Pendiente
23	NARVÁEZ NARVÁEZ DANIEL JAHIR	7,445	0,000	1,863	Pendiente
24	NAVARRETE POZO JHOSTYN FERNANDO	9,599	0,000	2,401	Pendiente
25	PAUCAR RIASCOS MAYRA GABRIELA	9,604	0,000	2,402	Pendiente
26	REINA TAQUEZ NAYELI MISHHELL	7,670	0,000	1,918	Pendiente
27	RODRÍGUEZ MANOBANDA MARÍA FERNANDA	9,799	0,000	2,450	Pendiente
28	ROSETO PONCE RICKY SEBASTIÁN	9,902	0,000	2,475	Pendiente
29	ROSETO QUENGUÁN DANIEL ALEJANDRO	8,322	0,000	2,080	Pendiente
30	SAILEMA DELGADO JOHN JAIRO	8,415	0,000	2,104	Pendiente
31	TULCAN AYALA JONATHAN DAVID	8,679	0,000	2,170	Pendiente
32	TULCANAZA CASTRO JOSTIN LANDIVAR	7,477	0,000	1,869	Pendiente
33	YANDÚN MONTALVO JAIRO ISRAEL	9,113	0,000	2,278	Pendiente

Nota Importante: Los estudiantes que estan pendientes el promedio general no concidirá con el promedio de los parciales ya que tiene que ingresar la nota del supletorio. NO OLVIDE REORGANIZAR ANTES DE IMPRIMIR ESTE REPORTE

  
**Roberto Enriquez V**  
 DIRECTOR (E)  
 Dep. de Secretaria



ESCUELA DE EDUCACION BASICA <b>"SUCRE" No 1</b> DECANA DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL CARCHI Año Lectivo 2014-2015				
Curso/Nivel	Paralelo	Ciclo	Sección	Especialidad
Septimo	C	BASICA MEDIA	DIURNA	EDUCACION BASICA

### REPORTE GENERAL DE NOTAS FINALES

Ord	Nombre	PROMEDIOS DEFINITIVOS DE NOTAS			Observación
		Primer Quim	Segundo Quim	Promedio General	
1	ALMEIDA AYALA JOSEPH SAMIR	8,972	0,000	2,244	Pendiente
2	ALMEIDA CORDOVA EMVER MATEO	7,466	0,000	1,868	Pendiente
3	ANDRAMUÑO RIASCOS CAMILO JOEL	9,504	0,000	2,377	Pendiente
4	CADENA NANDAR ALAN NICOLÁS	8,706	0,000	2,177	Pendiente
5	CASTRO GUERRERO RICHARD ANDERSON	7,672	0,000	1,918	Pendiente
6	CEVALLOS JULEIDY LUCERO	8,091	0,000	2,023	Pendiente
7	CHAMORRO ORTIZ BRANDON SAMIR	8,939	0,000	2,237	Pendiente
8	CHANGUAN VILLARREAL JEFFERSON ANDRES	7,996	0,000	1,999	Pendiente
9	CHICAIZA TERÁN SEBASTIÁN ALEJANDRO	9,140	0,000	2,285	Pendiente
10	CHINDE GUERRERO FERNANDO ALDAIR	9,371	0,000	2,344	Pendiente
11	CHINGAL TAIMBUD CRISTIAN JAVIER	9,594	0,000	2,400	Pendiente
12	CUJILEMA VENDOBAL YESENIA VERÓNICA	9,249	0,000	2,313	Pendiente
13	ESCOBAR REVELO EVELYN DAYANA	8,556	0,000	2,139	Pendiente
14	GUAMÁN URGILÉS SAMUEL ALEXANDER	8,910	0,000	2,228	Pendiente
15	GUANOTASIG CISNEROS SEBASTIAN ALEXANDER	9,351	0,000	2,339	Pendiente
16	GUERRERO BURBANO LEANDRO JAVIER	9,660	0,000	2,416	Pendiente
17	HUACA JIMÉNEZ BRAYAN ALDAIR	7,921	0,000	1,980	Pendiente
18	MARTÍNEZ CÁRDENAS SHIRLEY ESTEFANÍA	8,726	0,000	2,183	Pendiente
19	MONTENEGRO ESCOBAR MELANI PAMELA	8,060	0,000	2,015	Pendiente
20	NARVÁEZ MINDA MARÍA CELESTE	8,875	0,000	2,220	Pendiente
21	NOGUERA YALAMA DYLAN MATEO	9,083	0,000	2,271	Pendiente
22	OLIVO OLIVO BRAYAN ARLEY	9,629	0,000	2,408	Pendiente
23	PANTOJA ESCOBAR MARYURI LISBETH	8,404	0,000	2,102	Pendiente
24	PASPUEL CHENAS CINTHYA MICAELA	9,491	0,000	2,374	Pendiente
25	PAZMIÑO ENRIQUEZ ALEXIS JAVIER	9,646	0,000	2,411	Pendiente
26	PEÑAFIEL GARCÍA CAMILO ERNESTO	9,302	0,000	2,327	Pendiente
27	PULLES MINDA IVÁN MATEO	9,739	0,000	2,435	Pendiente
28	ROSETO OBANDO JUAN JOSÉ	8,670	0,000	2,168	Pendiente
29	TAPIA PASPUEZAN AMMY MAYERLI	9,565	0,000	2,393	Pendiente
30	VIZCAINO GOYES LUIS EDUARDO	7,547	0,000	1,888	Pendiente
31	VIZCAINO SARMIENTO JHONATHAN MARCELO	7,940	0,000	1,967	Pendiente

Nota importante: Los estudiantes que están pendientes el promedio general no concidirán con el promedio de los parciales ya que tiene que ingresar la nota del supletorio. NO OLVIDE REORGANIZAR ANTES DE IMPRIMIR ESTE REPORTE

*Roberto Enriquez V.*  
**Roberto Enriquez V.**  
DIRECTOR DEL  
Dep. de Secretaría



## Anexo 8: Certificado de Tutorías.

Tulcán, julio del 2015



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

ESCUELA DE ENFERMERÍA

### CONSTANCIA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DEL LECTOR

Yo Blanca Gordon, en calidad de Asesor designado por disposición de la Comisión de Investigación de la carrera de enfermería de la UPEC, certifico que las Srtas. Muñoz Quelal Pamela Liseth y Pantoja Reina Paola Maricela, estudiantes de la carrera de enfermería, han culminado el informe final de Tesis de Grado con el tema: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR RELACIONADA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SUCRE N° 1" DE LA CIUDAD DE TULCÁN EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2014-MARZO 2015"**, donde se ha cumplido con todos los requerimientos exigidos por la institución.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento de grado del título a obtener, por lo tanto autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Msc. Blanca Gordon

TUTOR DE TESIS

## Anexo 9: Aprobación de Empastado.

Tulcán, Julio del 2015



**UNIVERSIDAD POLITECNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**CONSTANCIA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DEL LECTOR**

Yo Manuel de Jesús Peña, en calidad de Lector, designado por disposición de la Comisión de Investigación de la carrera de enfermería de la UPEC, certifico que Las Srtas. Muñoz Quelal Pamela Liseth con número de cédula 0401581293 y Pantoja Reina Paola Maricela con número de cédula 0401547138, alumnas de la carrera de enfermería, han culminado el informe final de Tesis de Grado satisfactoriamente, con el tema: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR RELACIONADA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SUCRE N° 1" DE LA CIUDAD DE TULCÁN, EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2014-MARZO 2015"**, donde se ha cumplido con todos los requerimientos exigidos por la institución.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento de grado del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación correspondiente.

Y como constancia firmo la presente en julio del 2015.

PhD Manuel de Jesús Peña  
Docente UPEC y Lector de Tesis



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**CONSTANCIA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DEL LECTOR**

Yo Ximena Tapia en calidad de Lectora, designado por disposición de la Comisión de investigación de la carrera de Enfermería de la UPEC, certifico que Las Srtas. Muñoz Quelal Pamela Liseth y Pantoja Reina Paola Maricela, alumnas de la carrera de enfermería, han culminado el informe final de Tesis de Grado.

Con el tema: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR RELACIONADA CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SUCRE N° 1" DE LA CIUDAD DE TULCÁN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 MARZO 2015 . "** en donde se ha cumplido con todos los requerimientos exigidos por la institución.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento de grado del Título a Obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Tulcán, Julio del 2015

**Msc. Ximena Tapia**  
**LECTOR DE TESIS**

## Anexo 10: Informe sobre Abstract de Tesis de Grado.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI  
FOREIGN AND NATIVE LANGUAGES CENTER

### Informe sobre el Abstract de Tesis de Grado

Estudiante: Pamela Liseth Muñoz Quelal – Paola Maricela Pantoja Reina

Fecha de recepción del Abstract: 13 de julio del 2015

Fecha de entrega del informe: 16 de julio del 2015

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción **no** está dentro de los parámetros de 9 – 10, el estudiante deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

#### Observaciones:

Según la rúbrica de evaluación presentada para analizar la calidad del contenido del Abstract de tesis de grado presenta un porcentaje de 9. La traducción al idioma Inglés realizada al presente Abstract, presenta una coherente relación con el texto presentado en el idioma Español, por lo que se **valida** el presente trabajo de traducción.

Evaluador: Msc. Javier Chiquinga Oñate  
DOCENTE OCASIONAL - CIDEN



## Anexo 11: Certificado de Aprobación del Artículo Científico.



### UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

Ley No. 2006-36 Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 244 del 5 de abril del 2006

Tulcán, 16 de julio del 2015

## CERTIFICADO

Por medio del presente documento CERTIFICÓ que el artículo científico "Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Sucre N° 1" de la ciudad de Tulcán en el período Septiembre 2014 a Marzo 2015" que tiene como autoras a: Pamela Liseth Muñoz Quelal con el número de cédula 0401581293 y Paola Maricela Pantoja Reina con el número de cédula 0401547138, cumple las normas de calidad necesarias para ser aceptado y presentado en la instancia para lo cual fue escrito.

Y como constancia firmamos la presente a los 16 días del mes de Julio del año 2015

PhD Manuel de Jesús Peña  
Docente-Investigador UPEC

● Av. Universitaria y Antisana ● Telfs: (06) 2224-079 / 2224-080 Fax ext.: 1313  
● www.upec.edu.ec ● e-mail: info@upec.edu.ec

UPEC

**Anexo 12: Artículo Científico.**

“Violencia intrafamiliar relacionada con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” de la ciudad de Tulcán en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015.”

Escuela de Enfermería (EDE)  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)  
Nuevo Campus, Av. Universitaria y Antisana  
Tulcán-Ecuador  
pamelis\_1714@hotmail.com  
gusspaomaricela@hotmail.com



***PAMELA LISETH MUÑOZ QUELAL***

Licenciada en enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.



***PAOLA MARICELA PANTOJA REINA***

Licenciada en enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

“Violencia intrafamiliar relacionada con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” de la ciudad de Tulcán en el período septiembre 2014 a marzo 2015.”

### **Resumen**

La presente investigación sobre violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico se realizó en la Unidad Educativa “Sucre N° 1”, teniendo como objetivo disminuir las principales formas de violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico. Este proceso se fundamentó en el marco teórico a base de información científica, en antecedentes investigativos realizados en diferentes ciudades del país que manifiestan la existencia de violencia intrafamiliar, razón por cual se aplicó la encuesta, el paquete Statistical Package for the Social Science (SPSS) versión 20 y valoración de las notas, en esta institución para determinar la existencia del problema de salud - social. El análisis cuali-cuantitativo de las variables investigadas permitió llegar a la conclusión de que los estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” mantienen el rendimiento académico de 7-8/10 equivalente “Alcanza los Aprendizajes Requeridos” a pesar de que han sido objeto de sufrir algún tipo de violencia intrafamiliar. En función de lo investigado se programó la propuesta de intervención que es un intento por dar solución al problema existente, donde se impartieron talleres interactivos, conferencias magistrales a los estudiantes y padres de familia tomando en cuenta diferentes temas como violencia intrafamiliar, autoestima, derechos y deberes de los niños y relaciones interpersonales, de esta manera se informó sobre la importancia de prevenir y evitar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar con el objetivo de mantener un ambiente tranquilo y confortable para así lograr un buen rendimiento académico y fortalecer el lazo familiar, solicitando la colaboración de todos los docentes para que si visualizan algún signo de alarma en los niños sobre violencia intrafamiliar lo comuniquen oportunamente a las autoridades de la institución o a otras instituciones que trabajan en beneficio de la integridad familiar.

**Palabras Claves:** Violencia intrafamiliar, rendimiento académico, información científica, salud, integridad familiar.

## **Abstract**

The present research about family violence and its relation with the academic performance was carried out in Educational Unit "Sucre N°1", it had as main objective to decrease the main forms of family violence on children from fifth to seventh year of basic education and its impact in the academic performance. This process was based on the theoretical framework through a scientific information in background research carried on in different cities of the country that manifest the existence of family violence, for this reason it was applied the surveys, the package Statistical Package for the Social Science (SPSS) and evaluation of notes to this institution in order to determine the existence of this social-health problem. The qualitative and quantitative analysis of the investigated variables allowed to conclude that the students from fifth to seventh year of education basic of the Unit Education "Sucre N° 1", maintain an academic performance of 7-8/10 equivalent "Reach the Learning Required" even though they have suffered some type of family violence. The proposal was presented in order to give a solution to the family violence, where interactive workshops, master conferences to the students and parents were given considering different topics such as: family violence, self-esteem, rights and duties of children and interpersonal relationships, in this way it was informed about the importance of preventing and avoiding the different types of family violence with the objective to maintain a calm and comfortable environment to reach a good academic performance and strengthen the family bound, with the collaboration of all the teachers for that if watch some alarm signs in the children about family violence communicate opportunely to the authorities of the institution or other institutions that working in benefit of the family integrity.

**Key words:** family violence, academic performance, scientific information, health, family integrity.

## **Tukuysukranaku**

Kay maskangapak ki pachapi jawamanta takish uku familiakunapi imashina apajush alli llankish uku yachangabu kay llankaran shuk uku alli yachangapak “Sucre N° 1”, charin kay jatun yuyay tukuchingabu ashka yuyaykunata imashina takin kay wuambrakunata pishka a kachish wata yachana kay imashina apajun kay yachangabu. Kay llankangabu churaran jatun yuyaymanta pambamanta tapush jatun yuyaykuna, ña pasihka maskishka rurrashkakuna kutishuk jawakunata jatun llaktapi kay rimajun ña tiashka takish uku familiakunata, yuyaymanta kay churaran kay tapunakuna kay uku yachangabu kayun tukuchingabu ña tiashkashpi kay llakikunata alli kawsangapak. Kay rurrangabu ki yuyay cuali-cuantitativo ashka maskishka tapush kayun chayarinchi alli tukuchingabu kay yachakkuna pishka a kachish wata yachana pambamanta kay uku yachanakuna “Sucre N° 1” charijun ki llankana 7-8/10 allimi jagun ki llankana kay yuyayshka na uramu rrirran ña ki paikuna llakijun ukumanta. Kay alli apashka maskish kay yaykun churangabu alli ningabu alli yaykush shuk llankana alli yuyayta kungabu kay llakita ña tiashka maypi kay kunagan yuyay alli kawsangapak, alli rimay ukumnata parlish yuyan kayun pasish rin shuk ñanta katish rin kay alli kuran alli parlana illik yachakkuna y paybu taitakuna upish shuk yuyay alli rimaykuna warmi takana churi takana, alli asina o na asina, kaybu llankana paybu alli apana kay alli rimay kay shina ki rimaran kay alli yuyay gan ama mlta llankangabu uku wasipikuna ama malta llankangabu imashina takish uku wasipikuna yuyan japingabu shuk alli pacha y alli kawsangapak china alli llankangabu shuk alli llankana uku yachambu y chinchiyallun wasi familiakunata.

**Shimikuna jatun:** familiakunata, yachangabu, kay llankaran, jatun yuyaykuna, wasi familiakunata

## **1.- Introducción.**

La violencia intrafamiliar se considera un problema de salud a nivel mundial tomando en cuenta que todos los años 275 millones de niños y niñas sufren a causa de la violencia, afectando su capacidad de aprender y relacionarse socialmente, en el Ecuador el 24% de niñas y niños han experimentado violencia física en su entorno familiar y en la Unidad Educativa “Sucre N° 1” el 81% de niñas y niños han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar razón por la cual este es un tema de vital importancia ya que afecta a la estabilidad emocional de los niños.

Motivo por el cual se realizó esta investigación a fin de disminuir la existencia de violencia en los hogares con una investigación centrada en el nivel de violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica.

Durante esta investigación se utilizó como instrumento la encuesta, valoración de notas y el programa del SPSS que sirvió como base fundamental para obtener datos estadísticos del nivel existente de violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica logrando la aplicación del proyecto a investigar.

Por lo cual al ejecutar el presente estudio se evidencia que la mayor parte de los alumnos mantienen promedios equivalentes “Alcanzan Aprendizajes Requeridos” sin embargo sufren de violencia intrafamiliar, lo cual sugiere la idea de que se aplica una baja intensidad, al ser sus efectos reducidos.

Dentro de las metas propuestas en esta investigación esta concientizar, educar y promocionar la importancia de la comunicación que conlleve a un ambiente familiar tranquilo contribuyendo al estado de bienestar emocional.

## **2.-Materiales y Métodos.**

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta a los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”, ubicada en la avenida de la Cultura y Benjamín Carrión de la ciudad de Tulcán, con un total de 403 estudiantes corroborándose la existencia de violencia intrafamiliar mediante la aplicación de encuestas.

Como materiales didácticos para esta investigación se utilizaron títeres maniobrados por la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), hojas de papel bond para la realización de los diferentes talleres, equipos de computación, amplificación de sonido, infocus y como refuerzo se contó con la participación del psicólogo Juan Carlos Portillo.

En esta investigación se tomó como variable independiente la violencia intrafamiliar y como variable dependiente el rendimiento académico, con una hipótesis a defender consistente en que la violencia intrafamiliar ocasiona bajo rendimiento académico en los niños, sobre el cual se realizó un análisis cuali-cuantitativo sobre la encuesta aplicada y las notas de los estudiantes, facilitadas por el

director de la institución obteniendo los resultados a través del programa del SPSS versión 20.

En esta investigación se procede a plantear la propuesta de intervención que es un intento por dar solución al problema donde se impartieron talleres vivenciales y conferencias magistrales capacitando a los estudiantes y padres de familia.

Además se aplicó la fórmula para la obtención de la muestra que se describe a continuación:

- n= el tamaño de la muestra
- N= tamaño de la población
- S= desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0.5
- Z= valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivalente 1.96 o en relación al 99% de confianza equivale 2.58, valor que queda a criterio del investigador
- E= limite aceptable de error muestra que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0.01) y 9% (0.09) valor que queda a criterio del encuestador

### 3. Resultados y discusión.

En esta investigación se determinó la muestra de 196 niños y niñas mediante la fórmula:

$$n = \frac{N * S^2 * Z^2}{(N - 1)E^2 + S^2 * Z^2}$$

$$n = \frac{(403) * (0.5)^2 * (1.96)^2}{(403 - 1)(0.05)^2 + (0.5)^2 * (1.96)^2}$$

$$n = \frac{(403) * (0.25) * (3.8416)}{(402)(0.0025) + (0.25) * (3.8416)}$$

$$n = \frac{387.0412}{1.005 + 0.9604}$$

$$n = \frac{387.0412}{1.9654}$$

$$n = 196$$

Al utilizar el programa y evaluar los resultados alcanzados, se puso en evidencia que los niños de la Unidad Educativa sufren algún tipo de violencia intrafamiliar durante su infancia, lo que implica que en un futuro dejara secuelas irreversibles que afectaran su vida social y por ende a su entorno familiar volviéndose una persona agresiva y aislada perjudicando su salud mental.

Es por ello que a través de estos talleres se incentiva a respetar los derechos de los niños así como también explicarles sus deberes para mantener una sociedad no conflictiva y disminuir las tasas de violencia.

Se identificó la comparación o cruce de variables realizadas entre el nivel de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los niños, los cuales sufren algún tipo de violencia intrafamiliar que de alguna manera afecta en su rendimiento académico a pesar de que sus calificaciones se mantienen en un promedio “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” y si no existiera este tipo de agresiones en contra de los niños ellos podrían acceder en sus calificación a un promedio de “Dominan sus Aprendizajes Requeridos”, estos criterios de medida se reflejan en la tabla 1 donde se puede apreciar que en los indicadores de mayor violencia (Amenazado y

Golpeado), el promedio de niños agredidos con violencia manifiesta alcanzan aproximadamente la mitad de los niños, mientras que los que no reciben ninguna agresión, se encuentran en el entorno de la tercera parte, lo que sugiere la idea de que la violencia sobre los niños, en la que se incluye la familiar, se ha convertido lamentablemente en parte de la cultura familiar de la sociedad ecuatoriana.

Tabla N° 1: Tabla de contingencia (Cruzada a partir de los tipos de violencia y notas alcanzadas).

		Calificaciones				
		5-6 Regu lar	7-8 Bue na	9-10 Excele nte	Total	
Alg una vez te han?	Amenazado	1	34	19	54	
		1,9%	63,0 %	35,2%	100, 0%	
	Empujado	2	26	16	44	
		4,5%	59,1 %	36,4%	100, 0%	
	Golpeado	0	26	10	36	
		0,0%	72,2 %	27,8%	100, 0%	
	Lastimado	0	19	5	24	
		0,0%	79,2 %	20,8%	100, 0%	
	Ninguna	0	25	13	38	
		0,0%	65,8 %	34,2%	100, 0%	
	Tota l		3	130	63	196
			1,5%	66,3 %	32,1%	100, 0%

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015.

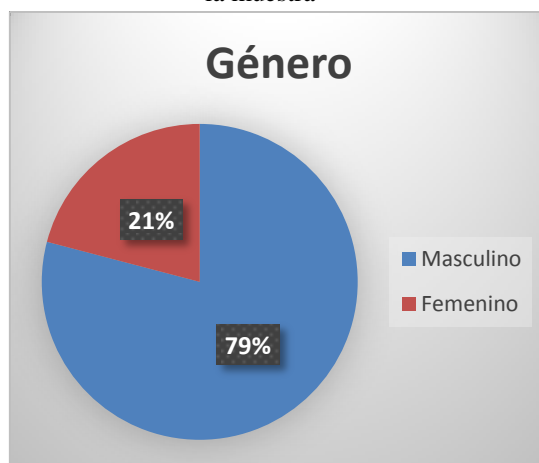
Al obtener el resultado del género en los niños encuestados, se observa que existe un mayor número de niños (79%) en la Unidad Educativa lo que puede contribuir a expresiones de violencia tomando en cuenta que esta Unidad Educativa anteriormente solo existía para estudiantes de sexo masculino, razón por la que se atribuye otro motivo para que exista un menor número de niñas en esa misma institución, pues existe una relación de una niña cada cuatro niños. Tabla 2-gráfico 1.

Tabla N° 2: Género de los participantes en la muestra.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	155	79,1
Femenino	41	20,9
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.  
Fuente: Encuestas 2015

Gráfico N° 1: Género de los participantes en la muestra



Elaborado por: Autoras  
Fuente: Encuestas 2015

Por otra parte al analizar los datos que aparecen en la tabla N°3 y gráfico N°2, sobre violencia intrafamiliar se aprecia que un 27,6% de los niños han sufrido violencia verbal seguido de violencia física en un 22,4%, lo que es perjudicial para los niños porque los afecta tanto emocional como psicológicamente lo cual se puede considerar como un factor de riesgo para que ellos sean inestables en su forma de vida.

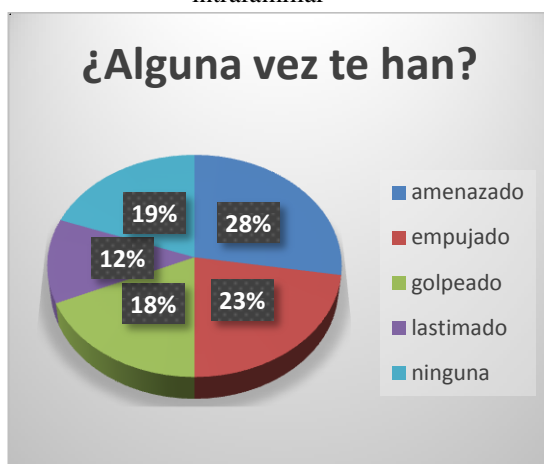
Tabla N° 3: Víctima de violencia intrafamiliar

¿Alguna vez te han?		
	Frecuencia	Porcentaje
Amenazado	54	27,6
Empujado	44	22,4
Golpeado	36	18,4
Lastimado	24	12,2
Ninguna	38	19,4
Total	196	100

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015

Gráfico N° 2: Víctima de violencia intrafamiliar



Elaborado por: Autoras

Fuente: Encuestas 2015

Al relacionar la violencia familiar como posible causa de trastornos en el niño- niña y en particular lo referido a las potencialidades de su rendimiento académico, se puede concluir que al analizar los resultados que aparecen en la tabla N° 4, expresados en valores absolutos (niños y niñas) y en porcentos, se aprecia que la mayor afectación se registra en los niños, mientras que en las niñas el rendimiento académico en calidad (mayor porcentaje relativo de “Dominan Aprendizajes Requeridos”), es ligeramente superior, lo cual sugiere la idea que esta tendencia puede atribuirse a que la violencia familiar produce sus mayores efectos negativos en los niños que en las niñas, reflejándose sus secuelas en el rendimiento académico para ambos sexos.

Tabla N° 4: Calificaciones por género en niños y niñas encuestadas.

	Calificaciones			Total
	4.01-6.99 PAA	7.00-8.99 AA	9.00-10.00 DA	
Masculino	1	107 (55%)	47 (24%)	155
Femenino	2	23 (12%)	16 (9%)	41
Total	3	130 (67%)	63 (33%)	196

Elaborado por: Autoras.

Fuente: Encuestas 2015.

#### 4.- Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones.

- Existe violencia intrafamiliar en los niños- niñas de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa

“Sucre N° 1”, confirmándose que es una problemática social

- La mitad de los estudiantes (50%) no tienen conocimiento sobre violencia intrafamiliar, en la charla educativa impartida a los padres de familia se visualizó que la mayoría conocen sobre el tema.
- Al existir violencia intrafamiliar en los hogares se visualizó que el 66.3% de los niños y niñas “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” mientras que el 32.1% “Dominan los Aprendizajes Requeridos” lo que indica que uno de los efectos de la violencia es que contribuye a que los niños no mantengan notas “Dominan los Aprendizajes Requeridos”.
- Se socializaron los resultados al director, docentes de la Unidad Educativa y a los padres de familia, haciendo evidencia de la problemática y se puso en práctica el Plan de Acción como un aporte para la disminución de violencia intrafamiliar.

#### Recomendaciones.

- Fomentar actividades que involucren a la familia para mejorar la relación afectiva entre padres e hijos y así fortalecer el lazo familiar.
- Solicitar la colaboración de todos los docentes para que si visualizan algún signo de alarma en los niños sobre violencia intrafamiliar lo comuniquen oportunamente a las autoridades de la institución o a otras instituciones que trabajan en beneficio de la integridad familiar.
- Realizar capacitación continúa sobre los deberes y derechos de los niños para así

lograr que los estudiantes tengan conocimientos sobre lo que es violencia intrafamiliar y no confundan con educación correctiva.

- A los padres de familia para que busquen formas adecuadas para corregir a sus hijos utilizando la comunicación, el cariño, normas y respeto hacia los niños evitando que se produzca violencia.

#### 5.- Bibliografía.

- Bello, D. (2011). Peleas en los padres que pueden generar en los niños agresividad y bajo rendimiento. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de Peleas en los padres que pueden generar en los niños agresividad y bajo rendimiento: <http://www.abcdelbebe.com/nino/24-48-meses/salud/peleas-de-padres-pueden-generar-en-los-ninos-agresividad-y-bajo-rendimiento-e>
- Camacho, C. (2015). El niño como testigo de violencia intrfamiliar . Recuperado el 06 de Abril de 2015, de El niño como testigo de violencia intrfamiliar: [www.humanas.unal.edu.co/sap/index.php/download\\_file/view/60/](http://www.humanas.unal.edu.co/sap/index.php/download_file/view/60/)
- Carvajal, H. (2001). “Análisis estadístico de la problemática del maltrato de niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Guayaquil”. pág 2-3.
- Castro, C. M. (2008). La comunicacion en la familia. Division de apoyo para el aprendizaje , 1.
- Cusco, E. (2014). Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños de segundo a septimo año de educacion

- basica, unidad educativa comunitaria Rumiñahui Quilloac 2014. Cuenca .
- Definición de Rendimiento Académico. (2008). Recuperado el 20 de Noviembre de 2014, de Definición de Rendimiento Académico: <http://www.definicion.de/rendimiento-academico>
  - Guaman, W. (2011). Las repercusiones psicológicas que se producen en los niños desarrollados en un ambiente de violencia intrafamiliar, en la escuela fiscal mixta "Romeo Murillo Pazmiño" de la ciudad de Machala, periodo 2011-2012. Machala.
  - Guerra, T. (2015). Como Conciliar Hijos y Trabajo . Guia infantil , pág.1.
  - Instituto Interamericano del Niño. (2012). Concepto de Familia . Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de Concepto de Familia : [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)
  - Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). Nivel de escolaridad de los ecuatorianos . Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de Nivel de escolaridad de los ecuatorianos : <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis5.pdf>
  - Jacome, A. (2009). Niños y niñas y adolescentes: Derechos y deberes . Recuperado el 23 de Noviembre de 2014, de Niños y niñas y adolescentes: Derechos y deberes : <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodelaninezylaadolescencia/2009/06/01/niNos-niNas-y-adolescentes-derechos-y-deberes>
  - Legislación Andina . (2014). Ley contra la violencia a la mujer y la familia . Recuperado el 23 de Noviembre de 2014, de Ley contra la violencia a la mujer y la familia : <http://www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/ecuador.dv.95.htm>
  - Ley Órgánica de Educación Intercultural. (2014). (E. r. intercultural, Editor) Recuperado el 10 de Mayo de 2015, de El reglamento general a la ley de educación intercultural : [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html#CAPÍTULO\\_III](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html#CAPÍTULO_III)
  - Linda, K. (2014). Violencia Intrafamiliar en el Ecuador . Recuperado el 13 de Noviembre de 2014, de Violencia Intrafamiliar en el Ecuador : <http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2>
  - Llumiquinga, L. (2012). “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”. Quito .
  - Marcuello, A. (2015). Autoestima y autosuperación: Técnicas para su mejora . Recuperado el 06 de Abril de 2015, de Autoestima y autosuperación: Técnicas para su mejora : <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>
  - Melgar, Y. (2014). Violencia Intrafamiliar . Peru .
  - Ohana, D. (2014). Atraiga el éxito . Recuperado el 17 de Diciembre de 2014, de Atraiga el éxito : [http://www.atraigaelexito.com/apoyo\\_tratamiento\\_y\\_solucion\\_a\\_los\\_problemas\\_de\\_violencia\\_familiar/](http://www.atraigaelexito.com/apoyo_tratamiento_y_solucion_a_los_problemas_de_violencia_familiar/)
  - Organización Mundial de la Salud . (2014). Violencia y Salud . Recuperado el 15 de Diciembre de 2014, de Violencia y Salud :

<http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/violenciaSalud/home.htm>

- Ortega, W. (2015). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil . Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil , pág. 3-5.
- Real Academia Española . (2015). Diccionario . Recuperado el 25 de Enero de 2015, de Diccionario:<http://www.rae.es/recursos/diccionarios>
- Rivadeneira, F. (2011). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011. Guayaquil .
- Salazar, S. (2009). "Violencia intrfamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental "Bernardo Valdivieso" . Loja.
- Salud, M. (2014). Comunicación . Guía para Familias, pág. 3-4.
- SENPLADES. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito.
- Trejo, A. (2014). Prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar en Yucatán. Recuperado el 20 de Noviembre de 2014, de Prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar en Yucatán: <http://www.derecho.uady.mx/tohil/rev20/Prevencion%20y%20tratamiento%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20en%20Yucatan.pdf>
- Zabala, J. (2010). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011. Manta.