

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado

Trabajo de titulación previa la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Autor: Jairo Iván Castro Guerrero

Tutor: MSc. Jairo Ricardo Chávez Rosero

Tulcán, 2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el Sr. maestrante Jairo Iván Castro Guerrero con el número de cédula 0400938932 ha elaborado el trabajo de titulación: “Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en la Codificación del Reglamento de Régimen Académico y de Estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con RESOLUCIÓN No. 171-CSUP-2023, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva.



firmado electrónicamente por:
JAIRO RICARDO
CHAVEZ ROSERO

f.....

MSc. Jairo Ricardo Chávez Rosero

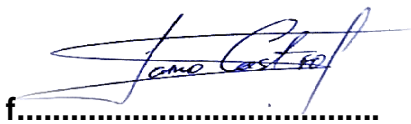
DOCENTE TUTOR

Tulcán, mayo 2024

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación Tecnología e Innovación

Yo, Jairo Iván Castro Guerrero con cédula de identidad número 0400938932 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



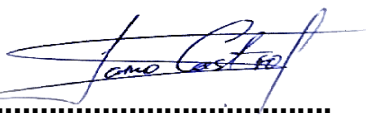
f.....

Jairo Iván Castro Guerrero

Tulcán, mayo 2024

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jairo Iván Castro Guerrero declaro ser autor de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.


f.....

Jairo Iván Castro Guerrero

Tulcán, mayo 2024

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y darme la sabiduría y fortaleza para enfrentar los retos que me pone la vida y lograr mis metas con éxito y felicidad.

A mi familia por el apoyo brindado día tras día y animarme a seguir adelante en mis estudios de posgrado.

A la Universidad Politécnica Estatal del Carchi que me abrió las puertas para seguir adelante con mis estudios de posgrado para mejorar e innovar mis prácticas educativas en beneficio de la juventud carchense.

A la Unidad Educativa Bolívar y sus autoridades quienes me brindaron el apoyo para poder realizar la presente investigación.

A mi tutor MSc. Jairo Chávez quien, con sus conocimientos, su buena predisposición y su calidad humana supo contribuir notablemente en la realización de mi trabajo de titulación.

ÍNDICE

RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	16
PROBLEMA.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Preguntas de Investigación	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	19
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	19
1.4. Justificación.....	19
CAPÍTULO II.....	23
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
2.1. Antecedentes de Investigación	23
2.2. Marco Teórico.....	29
La Tecnología Móvil y su Impacto en la Educación	29
Educación, Tecnología y las Redes Sociales	29
Los Dispositivos Móviles.....	30
Enfoques para la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés	33

Procesos de Enseñanza Aprendizaje.....	35
El Currículo en la Educación Secundaria	38
2.3. Marco Legal	40
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA	43
3.1. Descripción del área de estudio/grupo de estudio	43
3.2. Enfoque y Tipo de Investigación	44
Enfoque	44
Tipo de Investigación	45
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	47
Definición de Variables	47
3.4. Procedimientos.....	49
3.5. Consideraciones bioéticas.....	52
CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
4.2. Discusión	63
CAPÍTULO V	65
PROPUESTA.....	65
5.1. Tema	65

5.2 Datos informativos:	65
5.3. Beneficiarios.....	65
5.4 Antecedentes de la propuesta	65
5.5 Justificación.....	66
5.6 Objetivos.....	67
Objetivo General	67
Objetivos Específicos	67
Análisis de Factibilidad.....	68
5.7. Contenido de la propuesta	70
SECCIÓN 1.....	70
INTRODUCCIÓN	70
SECCIÓN 2.....	71
MARCO CONCEPTUAL.....	71
Aplicaciones móviles	71
Plataforma educativa.....	72
Dispositivos móviles	73
Duolingo	74
Quizlet.....	75
Lyrics training.....	76

App Curso de inglés sin internet.....	77
Educaplay.....	78
Liveworksheets.....	79
SECCIÓN 3.....	81
ACTIVIDADES PROPUESTAS	81
Actividad 1.....	81
Actividad 2.....	83
Actividad 3.....	84
Actividad 4.....	86
Actividad 5.....	88
Actividad 6.....	90
SECCIÓN 4.....	94
Otras herramientas tecnológicas.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
Conclusiones	96
Recomendaciones	98
REFERENCIAS.....	99
ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación Unidad Educativa Bolívar	43
Figura 2. ¿Qué son las aplicaciones móviles.....	71
Figura 3. ¿Qué es una plataforma educativa?.....	72
Figura 4. ¿Qué son los dispositivos móviles?.....	73
Figura 5. ¿Qué es la App Duolingo?	74
Figura 6. ¿Qué es la App Quizlet?	75
Figura 7. ¿Qué es la App Lyrics training.....	76
Figura 8. ¿Qué es la App Curso de inglés sin internet?.....	77
Figura 9. ¿Qué es la App Educaplay?.....	78
Figura 10. ¿Qué es la App Liveworksheets?	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable independiente: Dispositivos móviles</i>	47
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés</i>	48
Tabla 3. <i>Tipo de dispositivo móvil</i>	53
Tabla 4. <i>Frecuencia del uso del dispositivo móvil en actividades extracurriculares</i>	54
Tabla 5. <i>Frecuencia del uso del dispositivo móvil en actividades académicas</i> .	55
Tabla 6. <i>Utilidad del dispositivo móvil para desarrollar las habilidades comunicativas del inglés</i>	56
Tabla 7. <i>Frecuencia del uso de aplicaciones digitales para la práctica del inglés</i>	57
Tabla 8. <i>Frecuencia de acceso a internet para realizar ejercicios gramaticales en inglés</i>	58
Tabla 9. <i>Frecuencia del uso de los dispositivos móviles por parte de los docentes en la enseñanza del inglés</i>	59
Tabla 10. <i>Frecuencia del uso del dispositivo móvil en actividades específicas del idioma inglés</i>	60
Tabla 11. <i>Frecuencia del uso de redes sociales para aprender inglés</i>	61
Tabla 12. <i>Frecuencia del uso del dispositivo móvil u otro dispositivo para la práctica del idioma</i>	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Certificado de validación del Abstract por el CIDEN	105
Anexo B. Solicitud y constancia de la institución que acredita la realización del estudio	106
Anexo C. Instrumento de recolección de datos por medio de la encuesta.....	107
Anexo D. Validez del instrumento de investigación: Primer experto	110
Anexo E. Validez del instrumento de investigación: Segundo experto.....	111
Anexo F. Validez del instrumento de investigación: Tercer experto.....	112
Anexo G. Instrumento de recolección de datos por medio de la entrevista....	113
Anexo H. Validez del instrumento de investigación: Primer experto	114
Anexo I. Validez del instrumento de investigación: Segundo experto	115
Anexo J. Validez del instrumento de investigación: Tercer experto	116

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar, Tulcán, año lectivo 2022-2023. El enfoque es mixto, de tipo descriptiva, documental y de campo. Se aplicó una encuesta a 165 estudiantes pertenecientes al segundo año de Bachillerato General Unificado y una entrevista a 5 docentes del área de Lengua Extranjera. La investigación se realizó en 3 fases: i) se diagnosticó el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés mediante el uso o no del dispositivo móvil; ii) entrevistas a los docentes de Lengua Extranjera, para comprender la percepción sobre el uso de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés; iii) propuesta innovadora para enseñar inglés con dispositivos móviles. Los resultados analizados mediante SPSS versión 2023, indicaron un bajo nivel de competencia en inglés entre los estudiantes (80%). Este fenómeno se atribuye al uso ineficiente de los dispositivos móviles y a las falencias tecnológicas identificadas en el personal docente, las cuales reflejan deficiencias significativas en su competencia tecnológica, debido a la falta de capacitación y al escaso interés en emplear la tecnología como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se elaboró una guía de estudio para el uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, permitiendo que los docentes actualicen sus conocimientos en tecnología móvil y los estudiantes se motiven por aprender y desarrollar las habilidades básicas del idioma inglés.

Palabras claves: Dispositivos móviles, enseñanza aprendizaje, inglés.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the impact of mobile devices on English language learning among second-year high school students at Bolívar Educational Unit in Tulcán during the academic year 2022-2023. The approach was mixed, involving descriptive, documentary, and field methodologies. A survey was administered to 165 students enrolled in the General Unified High School's second year, and interviews were conducted with 5 teachers from the Foreign Language Department. The research consisted of three phases: i) assessing the level of English language communicative skills based on mobile device usage; ii) conducting interviews with Foreign Language teachers to understand their perceptions of using mobile devices in English language teaching; iii) developing an innovative proposal for teaching English with mobile devices. The results, analyzed using SPSS version 2023, revealed a low level of English proficiency among students (80%). This phenomenon is attributed to inefficient use of mobile devices and technological deficiencies identified in the teaching staff, reflecting significant shortcomings in their technological competence due to lack of training and limited interest in integrating technology as a methodological strategy in the teaching-learning process. In response, a study guide for using mobile devices in English language teaching and learning was developed to update teachers' mobile technology knowledge and motivate students to learn and develop basic English language skills.

Keywords: Mobile devices, teaching-learning, English.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Salgado (2023) manifiesta que la globalización ha sido un catalizador fundamental de transformaciones significativas en la vida cotidiana, abarcando una amplia gama de áreas que incluyen la salud, el arte, la política, el medio ambiente, la moda, los negocios y, particularmente, la educación. En este contexto, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha desempeñado un papel crucial al transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El uso de herramientas digitales ha facilitado el acceso y la gestión de la información, generando así un impacto significativo en la generación y la innovación del conocimiento.

Considerando la necesidad de adaptarse a las demandas de la globalización, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) implementó la propuesta curricular 2016 para la enseñanza de lengua extranjera en los niveles de Educación General Básica, que abarca desde segundo hasta décimo grado, y en el Bachillerato General Unificado, que comprende desde primer hasta tercer año. Esta iniciativa se dirige específicamente a estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. La propuesta consiste en cinco bloques curriculares alineados con el perfil de salida y el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), el cual establece los estándares de competencia lingüística. Estos bloques incluyen: 1. Comunicación y conciencia cultural, 2. Comunicación oral, 3. Lectura, 4. Escritura, 5. El idioma a través del arte.

A pesar de los esfuerzos, aún existen preocupaciones manifiestas acerca del logro de los objetivos del currículo de inglés como lengua extranjera por diferentes motivos tales como la falta de capacitación de los docentes en el área disciplinar, la falta de motivación de los estudiantes por aprender un segundo idioma y el escaso seguimiento de las autoridades por conocer y mejorar el desempeño del uso del inglés tanto de educadores como de educandos.

Con la llegada de la pandemia por el COVID 19 tanto docentes, estudiantes, directivos y padres de familia se vieron en la necesidad de utilizar con mayor frecuencia los dispositivos móviles para continuar con el desarrollo académico, particularmente en la Unidad Educativa Bolívar donde muchos alumnos a pesar de tener al menos un dispositivo móvil sea este celular, laptop o Tablet no se conectaron a las clases virtuales por lo que se produjo el bajo rendimiento en la asignatura de inglés, esto denota que los estudiantes no utilizaron de forma adecuada estos dispositivos, de allí el fracaso en su rendimiento académico.

El uso de los dispositivos móviles en el ámbito educativo en los últimos dos años se hizo imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el Ministerio de Educación es el docente el responsable de autorizar y regular el uso de celulares con fines netamente académicos y de acuerdo con la planificación programada. La evolución acelerada de la tecnología ha generado una amplia gama de dispositivos avanzados tanto en hardware como en software en el mercado. Esta proliferación ha dado origen a una modalidad de aprendizaje conocida como M-learning (aprendizaje móvil), que se distingue por el empleo de estos dispositivos para mejorar y respaldar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Terán *et al.* (2019) investigaron este fenómeno y señalaron su impacto significativo en la educación contemporánea.

Por todo lo expuesto es imperante la necesidad de desarrollar de mejor manera las habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera utilizando los diferentes tipos de dispositivos móviles dentro y fuera del aula de clases, para ello el objetivo del presente estudio es analizar la incidencia de estos dispositivos en el aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bolívar del Cantón Tulcán.

El conocimiento sobre la disponibilidad y la frecuencia del uso de dispositivos móviles como herramientas de enseñanza y aprendizaje es fundamental para ayudar tanto a estudiantes como a docentes a integrar de manera efectiva estos equipos en el entorno educativo. Se plantea, por lo tanto, la siguiente pregunta: ¿Cómo afectan los dispositivos móviles el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del Cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023?

Además de esta pregunta central, se busca comprender las percepciones de los docentes respecto al uso de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Asimismo, se identificarán los obstáculos y limitaciones que los estudiantes enfrentan al utilizar dispositivos móviles de manera efectiva para el aprendizaje del inglés, con el fin de reconocer las barreras que dificultan su utilización adecuada en el proceso educativo.

Finalmente, se propondrán estrategias para mejorar la utilización de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la Unidad Educativa Bolívar del Cantón Tulcán. Estas acciones serán diseñadas para optimizar el uso de los dispositivos móviles como herramientas pedagógicas, teniendo en cuenta el contexto específico de la institución educativa y las necesidades individuales de los estudiantes.

1.2. Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo en los estudiantes de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, mediante el uso o no de los dispositivos móviles declaradas en el currículo básico nacional del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes del Área de lengua extranjera respecto al uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como herramienta tecnológica para la consolidación de las destrezas con criterio de desempeño de esta área de formación?
- ¿Qué propuesta metodológica innovadora se puede desarrollar para utilizar eficazmente los dispositivos móviles para enseñar inglés y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, mediante el uso o no de los dispositivos móviles declaradas en el currículo básico nacional, alcanzado por los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar “del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.
- Analizar la percepción de los docentes del Área de lengua extranjera acerca del uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés como herramienta tecnológica para la consolidación de las destrezas con criterio de desempeño de esta área de formación.
- Desarrollar una propuesta metodológica innovadora basada en el uso de dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.

1.4. Justificación

La incorporación de las tecnologías en el campo educativo ha sido de suma importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, y más en época de pandemia donde toda la comunidad educativa tuvo que adaptarse al uso de los dispositivos móviles, ya sea para las clases virtuales o para acceder y almacenar información útil dentro de cada área del conocimiento, esto ha permitido en buena parte desarrollar el aprendizaje autónomo ya que con el acceso a la información por medio del internet las personas y más específicamente los estudiantes pudieron auto

educarse y en algunos casos despejaron dudas sobre temas que en las clases virtuales no lo pudieron hacer con el docente.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) provocaron una transformación significativa en todo el entorno educativo afectando la variedad de herramientas y recursos empleados para impartir el conocimiento, centrándonos específicamente en los dispositivos móviles. La tecnología móvil facilita un aprendizaje más interactivo e individualizado que permite a cada persona trabajar a su propio ritmo. Rico y Agudo (2016) investigaron este fenómeno y resaltaron la importancia de analizar en qué medida los dispositivos móviles contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas disciplinares y, más específicamente, en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Este estudio permitió realizar un diagnóstico sobre las habilidades lingüísticas que poseen los estudiantes antes y después del uso de los dispositivos móviles, para lo cual se hizo necesario investigar y aplicar las diversas herramientas o aplicaciones tecnológicas que nos brinda la internet, para ser utilizadas con los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán, con este análisis se podrá hacer una planificación más adecuada al contexto de los estudiantes.

Además es de suma importancia que los docentes del área de lengua extranjera apliquen sus planificaciones tomando en cuenta el uso de las TIC en contexto, es decir utilizar lo que tenemos en el aula de clase, por lo general existe una gran cantidad de estudiantes que cuentan con dispositivos móviles, pero que lamentablemente les dan otros usos como escuchar música, mensajear, compartir videos, fotografías entre otros, y es ahí que este estudio va a permitir tanto a estudiantes como docentes una mejor utilización de estos dispositivos encaminados a desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

El currículo de inglés como lengua extranjera plantea los siguientes objetivos:

1. Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia, así como su capacidad para comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua Extranjera.

2. Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas.
3. Crear un amor por el aprendizaje de idiomas desde una edad temprana, mediante experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo. El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) considera que, para alcanzar dichos objetivos, es importante que los docentes de esta área disciplinar tengan en cuenta el uso progresivo de las TIC en sus planificaciones.

Con el propósito de enriquecer y optimizar el proceso educativo, el Ministerio de Educación ha promovido iniciativas innovadoras en aquellos centros educativos que ofrecen el Bachillerato Internacional. En este contexto, la Unidad Educativa Bolívar se encuentra en una posición estratégica para adoptar enfoques pedagógicos contemporáneos, siendo este estudio una propuesta para desarrollar un modelo educativo vanguardista centrado en la integración de dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

El objetivo primordial de esta investigación radica en potenciar las competencias lingüísticas de los estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar, abarcando habilidades tanto receptivas (lectura y escucha) como productivas (habla y escritura). La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a través de dispositivos móviles, busca optimizar el proceso de aprendizaje, minimizando las distracciones habituales asociadas a estos dispositivos. A pesar de las percepciones previas que consideran los dispositivos móviles como elementos distractores en el entorno educativo, su utilización estratégica puede generar resultados educativos positivos, beneficiando tanto a educadores como a estudiantes.

La investigación se alinea con las directrices establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, específicamente en el Eje 1: "Derechos para todos durante toda la vida". Dentro de este marco, el objetivo 1 resalta la necesidad urgente de asegurar una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos, desde la Educación General Básica hasta la Educación Superior (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

La temática se enfoca en la línea de investigación de la UPEC, que es Innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo. Formación docente en el aula, la escuela y la comunidad. De igual manera se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible 4 y 7 de la Agenda 2030.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de Investigación

El presente apartado muestra investigaciones efectuadas por autores que giran en torno a las variables involucradas en el presente estudio, que en este caso particular son: el uso de dispositivos móviles y el proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma inglés. Por lo antes expuesto en las siguientes líneas se muestra la secuencia diacrónica del estudio.

Rico y Agudo (2016) investigan sobre el aprendizaje móvil de inglés mediante juegos de espías en educación secundaria, con el propósito de indagar la viabilidad de emplear videojuegos en dispositivos móviles para la enseñanza de idiomas en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Para abordar sus objetivos, utilizaron dos instrumentos: un cuestionario de opción múltiple para examinar el contexto (tipos de dispositivos electrónicos utilizados y frecuencia de uso) y un cuestionario basado en la escala de Likert con cinco opciones de respuesta.

En cuanto a los hallazgos, los autores destacaron que la influencia de los videojuegos en el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la comprensión de la estructura del lenguaje, la gramática, la producción escrita y la comprensión auditiva, entre otras, requiere una mayor exploración a través de la experimentación en el entorno educativo. En última instancia, concluyeron que la efectividad de estos procesos de aprendizaje y la identificación de sus variables son áreas de estudio cruciales para el futuro. Los autores sostienen que el aprendizaje no se limita al contexto escolar, sino que se produce tanto dentro como fuera del aula, y, por lo tanto, debe ser cada vez más personalizado y colaborativo, promoviendo el uso de redes de aprendizaje.

Rodríguez y Gómez (2017) analizan las competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato, con el objetivo planteado fue entender las competencias digitales que utilizan docentes de inglés en el proceso enseñanza-

aprendizaje de esta lengua extranjera a nivel medio superior. El trabajo fue realizado en una institución privada de nivel medio superior del Estado de México.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa y más específicamente la etnografía educativa para entender el fenómeno en cuestión desde la perspectiva de los actores, docentes y estudiantes. Entre los principales hallazgos se encontró que a pesar del uso de la tecnología (proyector y computadora) en su mayoría los profesores siguen utilizando la metodología tradicional donde el docente es transmisor de conocimiento y el estudiante es mero receptor pasivo. Como conclusión se mencionó que las competencias digitales incluyen conocimientos técnicos y pedagógicos del uso de las TIC en la educación, y capacitar a los docentes con dichas competencias contribuye a mejorar el proceso-enseñanza aprendizaje.

Carreras *et al.* (2018) investigan sobre el aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica”, con el propósito de reflexionar sobre el uso del aprendizaje electrónico móvil como herramienta en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica. La investigación se realizó en la Universidad Médica e incluyó una revisión bibliográfica y documental sobre el uso del aprendizaje móvil en la enseñanza, así como diferentes actividades basadas en tecnología educativa y métodos utilizados en el proceso docente-educativo para el logro de la competencia comunicativa en idioma inglés.

Los resultados del estudio revelaron que, a pesar de los aspectos positivos, uno de los desafíos observados por los autores de este trabajo es que algunos profesores manifiestan resistencia al cambio, mientras que otros están indecisos sobre cómo utilizar el aprendizaje electrónico móvil. En conclusión, se hace una reflexión sobre el uso del aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica, de sus beneficios y potencialidades no solo como vía de comunicación, sino también como medio de enseñanza que ayuda en el desarrollo del proceso docente-educativo; sin embargo, existen dificultades que pueden afectar su aprovechamiento y efectividad.

Fombona y Rodil (2018) reportaron los niveles de uso y aceptación de los dispositivos móviles en el aula. Los objetivos planteados en este trabajo de investigación fueron los siguientes:

1. Analizar la situación actual del fenómeno.
2. Proponer sugerencias para un uso adecuado de estos recursos en el ámbito educativo.
3. Describir las percepciones existentes sobre el empleo real de estos recursos en las aulas como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

El estudio se llevó a cabo en España, específicamente en los centros de enseñanza secundaria obligatoria y formación profesional. El diseño de investigación siguió las pautas establecidas por Sevillano y Vázquez (2015) utilizando un método descriptivo desde un enfoque cuantitativo. La técnica de recogida de información consistió en un cuestionario cerrado.

Algunos resultados revelan que aproximadamente la mitad de los docentes nunca utilizan estas herramientas en el aula y tienen dudas sobre si podrían mejorar la metodología tradicional. Sin embargo, la mayoría cree que el uso de dispositivos móviles podría motivar a los alumnos. En conclusión, este estudio indica que los dispositivos móviles tienen un uso limitado como herramienta de enseñanza y aprendizaje en las aulas, a pesar del interés tanto de profesores como de alumnos por utilizarlos con más frecuencia.

Rodríguez y Mendieta (2020) realizaron el trabajo investigativo “No me dejes en visto: uso de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés” el objetivo planteado en este estudio fue analizar el efecto de la implementación de estrategias de aprendizaje móvil para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes de inglés de la Universidad Santo Tomás.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativo y descriptivo, los resultados mostraron que los estudiantes se sintieron motivados para aprender y tuvieron un mejor desempeño con la mediación de estrategias y herramientas de aprendizaje móvil. Los autores concluyeron que las implicaciones del uso de teléfonos inteligentes como herramienta didáctica posibilita el aprendizaje significativo enmarcado en el cognitivismo en los estudiantes y, a la vez, suponen un reto para que los docentes

abandonen las estrategias de enseñanza tradicionales, y vinculen nuevas estrategias para propiciar ejercicios de pensamiento de orden superior, especialmente en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Salinas (2022) investigó sobre el aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior, con el objetivo de establecer la relación entre el aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2020. El estudio optó por un diseño no experimental de nivel descriptivo, correlacional, con un enfoque cuantitativo.

Los resultados revelaron que el 51,8% de los estudiantes tenía un nivel medio en el uso de aprendizaje móvil y poseía un nivel medio de desarrollo de las competencias del idioma inglés. Además, se concluyó que existe una relación significativa entre el uso del aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés, con una correlación positiva y alta entre las variables estudiadas ($r = 0.640$), con un valor de p significativo de (0.000).

Rodríguez *et al.* (2017) investigaron sobre el diseño de una metodología M-learning para el aprendizaje del idioma inglés. Los autores se propusieron diseñar una metodología M-learning que incluyera varias actividades realizables desde dispositivos móviles con acceso a Internet, y hacer el seguimiento de dichas actividades desde un Aula Virtual diseñada según la metodología propuesta. El estudio se realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, ubicada en la ciudad de Riobamba. Participaron 40 estudiantes de 16 y 17 años de edad, próximos a graduarse en el Bachillerato General Unificado. La metodología empleada consistió en el diseño de talleres que incluyeron una serie de cuestionarios para aplicar M-learning en el aula. Se observó que trabajar con dispositivos móviles en ambientes virtuales es factible gracias a la infraestructura existente, la disponibilidad de tecnología celular, el compromiso social y la decisión de innovar en la enseñanza. Además, se observó un interés y motivación por parte de los estudiantes para realizar las actividades utilizando el teléfono celular, y se observaron mejoras en los niveles de desarrollo de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés.

Basantes *et al.* (2017) investigaron sobre los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad

Técnica del Norte de Ecuador plantearon como objetivo determinar la utilización de los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje en dicha facultad. La investigación evidenció que los dispositivos móviles son subutilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concluyendo que su uso potencia la interacción dentro y fuera del aula, estimulando la exploración, la comunicación, el pensamiento crítico y reflexivo.

Molina y Cortez (2019) indagaron sobre los dispositivos móviles: medio educativo en estudiantes de Bachillerato, el objetivo principal fue mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de dispositivos móviles en las aulas de clases. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Martin Luther King. Se utilizó un enfoque exploratorio en la investigación, basándose en herramientas como la encuesta para obtener un informe completo del problema planteado y buscar su solución con un aporte bien detallado.

Los resultados del estudio revelaron que la mayoría de los estudiantes disponen de un dispositivo móvil, siendo el celular el más utilizado debido a su accesibilidad y comodidad para llevarlo a todas partes. Se observó que la mayoría de los estudiantes lo utilizan para acceder a internet con fines educativos, como realizar tareas académicas, investigaciones, obtener cifras estadísticas y documentos con información relevante. Se destaca la importancia del avance tecnológico en la mejora del conocimiento.

Las conclusiones a las que llegaron son las siguientes:

1. Se evidencia el uso de estrategias comunicacionales y educomunicacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de las unidades educativas.
2. Existen parámetros en las unidades educativas que permiten a los estudiantes utilizar las nuevas tecnologías para la realización y cumplimiento de sus tareas, evitando el uso indebido de las mismas.

Para el siguiente periodo académico, se han establecido programas para la implementación de plataformas dirigidas a incentivar y educar en el uso correcto de los dispositivos móviles.

Ruiz y Mendoza (2020), en su estudio titulado "Inferencia del Uso de Dispositivos Móviles en las Instituciones Educativas Superiores con respecto al Rendimiento Académico", establecieron los siguientes objetivos:

1. Analizar la influencia del uso del teléfono móvil en el aula y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Obtener resultados, ya sean positivos o negativos, con el fin de determinar la viabilidad de la implementación del teléfono móvil dentro del aula o si se debe prohibir su uso definitivamente.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Guayaquil, específicamente en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, con alumnos del primer semestre de la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales Informática, en sus dos jornadas: Matutina (A1, A2) y Nocturna (C1, C2, C3). Se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, a través de encuestas, observaciones de campo y entrevistas a las autoridades de la institución.

Los resultados se presentaron utilizando un instrumento de encuesta compuesto por 15 preguntas, representadas en 15 figuras, acompañadas de un análisis detallado de cada una de ellas, lo que condujo a las siguientes conclusiones:

1. El teléfono móvil puede ser tanto una herramienta de trabajo como un distractor en horas de clase, ya que los estudiantes carecen de orientación sobre su uso adecuado. Sin embargo, se sugiere que, con la implementación de una metodología específica en el aula, este factor podría minimizarse.
2. Los estudiantes perciben que los docentes emplean metodologías adecuadas al utilizar teléfonos móviles en clase, lo que sugiere que su uso, con supervisión, puede ser beneficioso para el proceso de aprendizaje.
3. Se considera que el teléfono móvil debería ser utilizado en todas las asignaturas, debido a la ayuda que proporciona a los estudiantes para realizar diversas tareas asignadas por los docentes.

Como conclusión final, se destaca la importancia de regular el uso de los teléfonos móviles, dada la variedad de usos que se les da y su posible impacto en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los antecedentes expuestos anteriormente reflejan los conocimientos generados en torno al presente estudio. A continuación, se procederá a la construcción del marco teórico basado en los objetivos planteados.

2.2. Marco Teórico

La Tecnología Móvil y su Impacto en la Educación

Pascuas-Rengifo *et al.* (2020) señalan que las tecnologías de la información y la comunicación son una parte esencial de la vida contemporánea, y su integración en el ámbito educativo ha dado lugar al aprendizaje móvil (M-Learning). Esta estrategia promueve el aprendizaje fuera de las aulas y transforma el papel de los docentes, democratizando el acceso a la información a través de contenidos y plataformas educativas. La tecnología móvil ha evolucionado para convertirse en una herramienta fundamental en la educación, proporcionando a los estudiantes acceso a la información y oportunidades de aprendizaje independiente. Asimismo, se destaca su uso para transformar la instrucción y la colaboración, mejorar la interacción entre profesores y alumnos, reducir las brechas de equidad y accesibilidad, y adaptar las experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Educación, Tecnología y las Redes Sociales

Cabrero *et al.* (2016) mencionan que las tecnologías han acelerado el progreso en todos los aspectos de la vida moderna. Sin embargo, en el ámbito educativo, ha habido un continuo debate y esfuerzo durante décadas para determinar el papel que estas innovaciones deben desempeñar para optimizar el proceso de enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

Las tecnologías han transformado rápidamente diversos aspectos de la vida moderna. Sin embargo, en el contexto educativo, ha surgido un prolongado debate y esfuerzo durante décadas para definir el papel que estas innovaciones deben desempeñar para

optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.
por utilizarlos con más frecuencia.

Actualmente, muchos estudiantes acuden a clases provistos de ordenadores portátiles y dispositivos móviles. A pesar de su omnipresencia, su uso con fines académicos suele ser limitado y, en ocasiones, mal visto por algunos miembros de la comunidad educativa. En este sentido, el sector educativo se enfrenta al desafío de incorporar de manera efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), superando así el mero empleo de herramientas de comunicación en redes sociales. Por consiguiente, la comunidad educativa se encuentra ante el reto de integrar las TIC de manera efectiva y significativa en el proceso educativo. Es esencial explorar cómo estas tecnologías pueden mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula y en qué medida pueden complementar o mejorar las metodologías y estrategias de enseñanza tradicionales.

Por ende, resulta imperativo que los docentes y los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo reciban una formación y capacitación adecuadas para aprovechar plenamente el potencial de las tecnologías en el aula. Esto implica diseñar estrategias de enseñanza efectivas que integren las TIC de manera que beneficien a los educandos y promuevan un entorno de aprendizaje enriquecedor y actualizado.

Los Dispositivos Móviles

Terán *et al.* (2019) mencionan que los dispositivos móviles, como laptops, tablets, smartphones, entre otros, complementan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fomentando el interés y la predisposición para aprender.

La motivación y el interés son elementos cruciales en la vida de cualquier individuo cuando se trata de alcanzar metas. Sin embargo, en muchas aulas, los estudiantes no se sienten motivados para aprender algunas asignaturas. Por esta razón, es fundamental que los docentes se mantengan continuamente capacitados en diversas estrategias de enseñanza, así como en el uso de tecnologías de la información. En un mundo globalizado, los estudiantes están inmersos en las redes sociales y a menudo no prestan atención al entorno que les rodea. Una forma de aprovechar los

dispositivos móviles en el aula es mediante el uso de plataformas educativas y juegos interactivos, que permiten a los estudiantes aprender de manera lúdica y divertida. Además, estos dispositivos pueden utilizarse para acceder a recursos educativos en línea, como videos, artículos y libros digitales, que pueden complementar los materiales de enseñanza tradicionales.

No obstante, es importante tener en cuenta que el uso de estos equipos móviles en el salón de clases puede presentar desafíos, como la distracción y la falta de atención por parte de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los docentes diseñen estrategias efectivas para integrar los dispositivos móviles en el aula y supervisen su uso de manera adecuada.

Tipos de Dispositivos Móviles. (Protección de datos, 2019) señala que en la actualidad existe una variedad de dispositivos móviles diseñados para cumplir diversas funciones. Entre los más destacados se encuentran:

- **Teléfonos inteligentes o smartphones:** Estos dispositivos son similares a los teléfonos móviles tradicionales, pero están contruidos sobre una estructura informática móvil que les brinda una mayor capacidad de almacenamiento y procesamiento. Se asemejan en gran medida a las computadoras y son utilizados tanto para el entretenimiento como para herramientas de trabajo.
- **Tabletas:** Son computadoras personales portátiles integradas en una pantalla táctil, con acceso a Internet y capacidad para ejecutar aplicaciones instaladas en un sistema operativo. Son conocidas por su manejo fácil e intuitivo.
- **Relojes inteligentes:** Estos dispositivos de pulsera ofrecen funcionalidades como acceso a Internet, recepción de llamadas y envío de mensajes.
- **Reproductores digitales:** Están diseñados para almacenar y reproducir archivos digitales, como música y videos. Algunos de ellos también cuentan con funciones de conectividad que permiten compartir los archivos capturados.
- **Cámaras:** Estos dispositivos permiten la captura de imágenes, audio y videos, y algunos de ellos poseen capacidades de conectividad para compartir los archivos capturados.

- GPS: Los dispositivos GPS permiten a los usuarios determinar con precisión la ubicación de un vehículo o una persona que utilice este dispositivo.
- Ordenadores portátiles: Son computadoras completas que, debido a su tamaño compacto, permiten su transporte y su uso con batería cuando no están conectados a la red eléctrica.

Los dispositivos móviles tienen un potencial significativo en el ámbito educativo, ya que pueden mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su interés y disposición para aprender. Es esencial explorar cómo utilizar estos dispositivos de manera efectiva y diseñar estrategias adecuadas para su incorporación en el entorno educativo.

Los Dispositivos Móviles y el Rendimiento Académico. Román (2017) señala que el uso excesivo de la tecnología móvil, como los smartphones, puede tener un efecto adverso en el aprovechamiento académico de los estudiantes de secundaria. El autor resalta que el uso prolongado del teléfono móvil puede llevar a distracciones, falta de concentración, una constante supervisión de las redes sociales y un consumo ininterrumpido de música, todos estos factores pueden influir negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Además, subraya que el éxito académico está relacionado con todas las actividades estudiantiles y que el uso adecuado de los dispositivos móviles puede tener un efecto positivo en el rendimiento escolar si se utilizan de manera responsable.

Es fundamental que los docentes y las instituciones educativas reconozcan que los dispositivos móviles no deben ser considerados como enemigos, sino como herramientas educativas poderosas y valiosas que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los educadores deben motivar a los estudiantes a utilizar los dispositivos móviles de forma consciente y responsable, ayudándoles a evitar distracciones y a mantener su enfoque en las tareas académicas.

Gómez *et al* (2017) afirman que las aplicaciones móviles han adquirido un papel fundamental en la educación, ya que brindan a los estudiantes la capacidad de acceder a recursos educativos en línea, completar tareas y proyectos escolares, así como establecer comunicación con profesores y compañeros. Además, estas

aplicaciones educativas pueden ser diseñadas de manera personalizada para satisfacer las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, lo que posibilita un proceso de aprendizaje adaptado a cada uno.

En el ámbito educativo, las aplicaciones móviles representan un recurso de gran utilidad para mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje. Facilitan que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo y dispongan del tiempo necesario para comprender los conceptos. Asimismo, estas aplicaciones fomentan una comunicación más efectiva entre docentes y estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje personalizado y adecuado a las necesidades de cada individuo.

Aplicaciones Móviles para la Enseñanza del Inglés. (Rashedui y Mazumder, 2010, citado por Domínguez y Morales, 2023) señalan que las aplicaciones móviles representan un conjunto de programas diseñados para dispositivos móviles que permiten a los usuarios llevar a cabo diversas tareas por sí mismos. De igual manera en la investigación de Domínguez y Morales (2023) se observó que los estudiantes efectivamente emplean aplicaciones móviles como herramientas para mejorar sus habilidades comunicativas en el idioma inglés. No obstante, es importante tener en cuenta las limitaciones y seleccionar aplicaciones que se ajusten a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes. Es esencial verificar la calidad y precisión de la información antes de utilizar cualquier aplicación móvil para el aprendizaje del idioma inglés. En la internet existen una serie de aplicaciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, para McLellan (2018) las más apropiadas son: LearnEnglish videos, LearnEnglish Grammar, Sounds Right, LearnEnglish Kids Playtime, Duolingo, Memrise, HelloTalk, Quizlet, Quiz Your English entre otras.

Enfoques para la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, se identifican diversos enfoques pedagógicos, cada uno caracterizado por sus particulares atributos y objetivos, los cuales se ajustan a las necesidades y metas específicas de los estudiantes. Paralelamente, es imperativo subrayar el creciente protagonismo de la tecnología en este ámbito educativo. Los dispositivos tecnológicos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles, conllevan consigo una amplia gama de

herramientas y recursos que poseen el potencial de mejorar la eficacia y el atractivo del proceso de aprendizaje del inglés.

Los educadores, en consecuencia, deben adquirir un conocimiento profundo de las diversas modalidades en las que la tecnología puede ser incorporada en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje de este idioma. Esto les permitirá no solo enriquecer y diversificar sus métodos de enseñanza tradicionales, sino también desarrollar experiencias de aprendizaje innovadoras y efectivas para sus estudiantes. Es fundamental destacar que el enfoque comunicativo e intercultural se han convertido en pilares fundamentales en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés debido a su capacidad para preparar a los estudiantes no solo en términos de competencia lingüística, sino también en la capacidad de comunicarse efectivamente en situaciones reales y comprender las diversas culturas que rodean el idioma inglés.

El inglés se ha convertido en una herramienta global para la comunicación y la colaboración en contextos internacionales. Por lo tanto, enseñar y aprender inglés no se limita a dominar la gramática y el vocabulario, sino que también implica desarrollar habilidades de comunicación intercultural para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales. Los enfoques comunicativo e intercultural se alinean con esta necesidad, ya que promueven la comprensión y el respeto por las diferencias culturales, así como la capacidad de utilizar el idioma de manera efectiva en situaciones auténticas y variadas. Los enfoques se presentan a continuación:

Enfoque Comunicativo. La orientación comunicativa, según Luque (2008), se configura como un sistema didáctico cuyo propósito fundamental radica en capacitar a los estudiantes para comunicarse eficazmente en inglés, abarcando tanto la expresión oral como la escrita. Este enfoque se caracteriza por emplear recursos como textos, grabaciones y materiales auténticos, así como por promover actividades que buscan replicar situaciones de la vida real de manera fidedigna. En este contexto, es esencial la adopción de un enfoque comunicativo, en lugar de uno meramente funcional.

De cara a la planificación de las clases, los docentes deben considerar este enfoque comunicativo como parte integral de su estrategia pedagógica. Esto implica que los estudiantes aprendan mediante la práctica y la interacción en contextos reales de la

vida cotidiana, en contraposición a la mera memorización de reglas gramaticales o estructuras lingüísticas. Para alcanzar los objetivos inherentes a la comunicación en un segundo idioma, es imperativo que los docentes incorporen la tecnología como una herramienta aliada en su labor educativa.

Enfoque Intercultural. La enseñanza del inglés como segunda lengua desde una perspectiva intercultural, como señala Luque (2008) puede brindar a los estudiantes valiosas habilidades comunicativas en contextos interculturales, así como una mayor comprensión de las diferencias culturales. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, sino que también fomenta una conciencia intercultural y un respeto por las diversas culturas presentes en un mundo cada vez más globalizado.

La incorporación de la tecnología en la enseñanza del inglés desde esta perspectiva intercultural puede ser especialmente efectiva, ya que ofrece oportunidades para la práctica, inmersión y comprensión de las diferencias culturales de una manera más accesible y enriquecedora. Los docentes pueden aprovechar estas herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, preparándolos de manera más efectiva para la comunicación en un entorno global y diverso.

Procesos de Enseñanza Aprendizaje

Alvarado *et al.* (2018) manifiestan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe en la educación actual como un espacio en el cual los estudiantes desempeñan un papel central, mientras que el profesor actúa como facilitador de los procesos de aprendizaje.

El enfoque educativo contemporáneo promueve una orientación centrada en el estudiante, donde el aprendizaje se considera un proceso activo y significativo. Las Metodologías Activas de Aprendizaje, como el aula invertida, debates y juegos educativos, involucran a los estudiantes en la construcción activa de su propio conocimiento, con el profesor asumiendo el rol de facilitador. En conjunto, estos enfoques empoderan a los estudiantes como actores activos en su propio proceso de aprendizaje, mientras que el profesor se convierte en un guía y facilitador en el ámbito educativo.

En este contexto, la labor docente se centra en facilitar el acceso al conocimiento mediante la aplicación de metodologías adecuadas, recursos didácticos, herramientas tecnológicas y todo aquello que pueda favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

El Aprendizaje del Idioma Inglés. (Mei ,2008, citado en Beltrán, 2017) afirma que el inglés es el idioma de mayor uso en el mundo, razón por la cual es incluido en los currículos de las instituciones educativas, recalcando que el aprendizaje de un idioma es muy diferente al aprendizaje del idioma materno. Con base en lo que afirma la autora, es importante reconocer que el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés puede ser un desafío para los estudiantes, ya que implica aprender un nuevo conjunto de reglas gramaticales, vocabulario y pronunciación. A diferencia del aprendizaje de la lengua materna, el aprendizaje de un idioma extranjero demanda un esfuerzo adicional para adquirir las habilidades necesarias para comunicarse efectivamente.

El hecho de que el inglés sea de mayor uso en el mundo hace que sea una herramienta valiosa para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. El conocimiento del inglés puede abrir oportunidades educativas y laborales en todo el mundo, lo que puede mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas incluyan el aprendizaje del inglés en sus currículos y proporcionen recursos y apoyo para que los estudiantes puedan adquirir las habilidades necesarias para comunicarse efectivamente. Los docentes, por su parte, deben ser conscientes de las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar en el aprendizaje y ofrecer estrategias y actividades que les permitan mejorar su comprensión y habilidades de comunicación en el idioma.

Habilidades comunicativas del inglés. Tarazona (2020) indica que, el aprendizaje de idiomas se enfoca en el desarrollo de habilidades que permitan un desempeño efectivo en situaciones de comunicación. Al fortalecer competencias como escuchar, escribir, leer y hablar en un idioma extranjero, como el inglés, es posible adquirir una experiencia significativa en la expresión fluida y natural de ideas en la vida cotidiana.

Los docentes de lenguas extranjeras deben dar prioridad al enfoque comunicativo, ya que se centra en la práctica de habilidades lingüísticas en contextos de comunicación. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar fluidez y naturalidad en el uso del idioma.

Por otro lado, los dispositivos tecnológicos ofrecen una amplia gama de recursos y actividades que pueden ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades lingüísticas.

La motivación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de idiomas, por lo tanto, los estudiantes deben estar motivados para tener éxito en su proceso de aprendizaje. Los docentes, en su rol de facilitadores del conocimiento, deben trabajar constantemente en motivar a sus estudiantes, creando entornos de aprendizaje positivos y desafiantes.

El Aprendizaje Significativo. (Ausubel, 2002, citado en Garcés, Vivas y Jaramillo, 2018), indican que "el aprendizaje significativo se caracteriza por la construcción armoniosa y coherente del conocimiento, lo que implica que se basa en conceptos sólidos" (p. 234). Este tipo de aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la experiencia previa del estudiante y se integran en su estructura cognitiva existente. En resumen, el aprendizaje significativo implica comprender cómo encajan todas las piezas que componen un concepto a la hora de formar nuevos conocimientos. La incorporación de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés puede facilitar el logro del aprendizaje significativo para los estudiantes en varias dimensiones.

En primer lugar, permite a los alumnos tener acceso a una amplia diversidad de recursos didácticos de manera personalizada y flexible, ya que pueden seleccionar aquellos que mejor se adapten a sus necesidades e intereses, y acceder a ellos en cualquier momento y lugar. Esto les brinda la posibilidad de aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus preferencias.

En segundo lugar, estos dispositivos pueden emplearse para crear experiencias de aprendizaje interactivas y atractivas. Los juegos, las simulaciones y otras actividades interactivas pueden ayudar a los estudiantes a practicar sus habilidades lingüísticas de manera amena y desafiante. Esto puede aumentar la motivación y la retención del conocimiento.

En tercer lugar, los dispositivos móviles pueden fomentar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Los alumnos pueden trabajar en conjunto en proyectos o tareas utilizando estos dispositivos, lo que les ayuda a desarrollar

habilidades de comunicación y colaboración esenciales para su éxito en el mundo real. No obstante, es fundamental que los docentes utilicen estos dispositivos de manera estratégica para respaldar el aprendizaje significativo del inglés. Aunque pueden ser herramientas valiosas, no constituyen una solución mágica. Los docentes deben garantizar que las actividades y tareas que empleen con dispositivos móviles sean pertinentes para los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y estén bien diseñadas para promover el aprendizaje significativo.

El Currículo en la Educación Secundaria

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019), señala que el currículo representa la manifestación concreta del plan educativo concebido por los integrantes de una nación o un país. Su objetivo principal es estimular el crecimiento y la integración de las generaciones emergentes y, de manera más amplia, de todos los individuos dentro de la sociedad. El currículo actúa como un medio para llevar a cabo las metas educativas de la nación, detallando directrices y enfoques sobre la ejecución de estas metas, así como la evaluación para asegurar su logro efectivo.

El currículo en la educación secundaria abarca muchos elementos tales como los programas, los planes de estudio, los diferentes tipos de metodología, estrategias de enseñanza-aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación entre otros. Esto indica que cada gobierno de cada país debe formular bien su currículo, el cual debe estar basado en su propio contexto, y de esta forma poderlo aplicar a toda la comunidad educativa.

El currículo requiere ser delineado tomando en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de los alumnos. Esto implica adoptar un enfoque pedagógico que sea adaptable a la diversidad de los alumnos y fomente su participación en el proceso educativo; también, tiene que enfocarse en el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la ciudadanía activa. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Con el paso del tiempo, las necesidades educativas y sociales evolucionan, por lo que el currículo debe ser flexible y adaptable. También debe permitir la incorporación de nuevos conocimientos y enfoques pedagógicos de manera continua. La tecnología

juega un papel muy importante en la sociedad; el currículo debe incluir la integración de herramientas tecnológicas y habilidades digitales en la enseñanza y el aprendizaje.

Para implementar efectivamente el currículo, es esencial ofrecer oportunidades de formación continua a los docentes, para que estén actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y puedan guiar a los estudiantes de manera efectiva.

Cabe destacar también que el diseño curricular es el proceso de crear un marco educativo que guía la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo particular. Esto incluye la selección y organización de contenidos, la definición de objetivos de aprendizaje, la elección de métodos de enseñanza y la planificación de evaluaciones. El objetivo es proporcionar una estructura coherente y efectiva para facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Currículo de Lengua Extranjera. El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) en su página oficial indica que el currículo de lengua extranjera para Bachillerato está diseñado para los alumnos de primero a tercero de Bachillerato General Unificado, cuya lengua materna no es el inglés. La propuesta curricular es flexible, trabaja por subniveles y está desarrollada en cinco bloques curriculares, todos alineados con el perfil de salida y los valores de justicia, innovación y solidaridad. Asimismo, se encuentra en consonancia con el Marco Común de Referencia para las Lenguas (MCER). Los principios que promueve incluyen:

- Enfoque de lenguaje comunicativo: Se reconoce que el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza.
- Enfoque centrado en el estudiante: Se utilizan metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando así su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: El aprendizaje de una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): Se utiliza este modelo para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos

culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este idioma sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.

- Estándares internacionales: El plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Además, el Ministerio de Educación de Ecuador (2021) propone el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Este currículo está conformado por destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación, y se enfoca en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que sean competentes en sus vidas. Asimismo, se menciona el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como parte de las competencias digitales.

2.3. Marco Legal

En la presente investigación se han considerado normas, leyes y regulaciones adoptadas por organizaciones como el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Constitución de la República del Ecuador (2008) la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) y el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023).

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 se orienta hacia la promoción de un sistema educativo innovador e inclusivo, con énfasis en la calidad en todos los niveles. Busca establecer un modelo educativo eficaz y transparente que fomente la inclusión en las aulas y a lo largo de todos los estratos educativos. El objetivo principal es asegurar un acceso universal, inclusivo y de alta calidad a la educación en los niveles de educación inicial, básica y secundaria, alentando la permanencia y finalización exitosa de los estudios. Además, se pretende impulsar la eficiencia del modelo educativo mediante la incorporación de innovación y el uso de herramientas tecnológicas (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

Este plan busca promover un sistema educativo innovador e inclusivo, lo cual es esencial para investigar cómo los dispositivos móviles pueden mejorar el aprendizaje

del inglés en el Bachillerato General Unificado. Al priorizar la calidad y la inclusión en la educación, se reconoce la importancia de explorar nuevas herramientas tecnológicas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma

El Objetivo 4 de la Agenda 2030 busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La meta es aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, especialmente en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (Naciones Unidas, 2018).

Este Objetivo es relevante en la investigación, ya que reconoce la importancia de la tecnología en la educación y la necesidad de proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para el futuro.

En el marco legal ecuatoriano que rige el sistema educativo, se encuentran establecidos diversos principios y disposiciones fundamentales. La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Artículo 26 subraya la educación como un derecho a lo largo de la vida de las personas y un deber ineludible del Estado. Además, el Artículo 343 destaca que el sistema nacional de educación se enfoca en el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas de la población, poniendo al sujeto que aprende en el centro de los procesos educativos, con un enfoque flexible, dinámico, inclusivo y eficiente. Asimismo, se resalta la visión intercultural y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea Constituyente, 2008).

La Constitución destaca la importancia de un enfoque educativo centrado en el estudiante y flexible, reconoce además la relevancia de explorar cómo la tecnología puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del año 2021, en su Artículo 2.3, literal h, establece el derecho a una educación de calidad y calidez, pertinente, contextualizada, actualizada y articulada, que incluye evaluaciones permanentes. También reconoce al educando como el centro del proceso educativo, con la

flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se ajusten a sus necesidades. La LOEI promueve un clima escolar propicio para el aprendizaje, basado en el respeto, tolerancia y afecto (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2021).

En consonancia con lo anterior, el Artículo 19 de la LOEI establece como objetivo de la Autoridad Educativa Nacional la elaboración y garantía de la aplicación obligatoria de un currículo nacional en todas las instituciones educativas, abarcando diferentes niveles y modalidades de educación. Además, se permite la complementación del currículo de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades regionales.

El Reglamento General a la LOEI, en su Artículo 9, detalla que el currículo nacional incluye los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación, así como las directrices técnicas y pedagógicas para su implementación en el aula. También especifica los ejes transversales, los objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad educativa (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023).

Estas leyes establecen el marco legal para la educación en Ecuador, reconociendo el derecho a una educación de calidad y calidez, pertinente y contextualizada. Esto respalda la investigación sobre el uso de dispositivos móviles en el aprendizaje del inglés en el Bachillerato General Unificado al reconocer la importancia de explorar nuevas herramientas tecnológicas para mejorar la calidad y pertinencia de la educación. Además, promueven un currículo nacional que incluye conocimientos básicos obligatorios, lo cual es relevante para investigar cómo los dispositivos móviles pueden utilizarse de manera efectiva para enseñar y aprender el idioma inglés.

3.2. Enfoque y Tipo de Investigación

Enfoque

El presente estudio sobre el uso de los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado asume el enfoque mixto porque permite integrar datos cualitativos como cuantitativos lo que facilita la comprensión integral del fenómeno objeto de estudio.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que los métodos mixtos comprenden un conjunto de procedimientos rigurosos y sistemáticos de investigación que involucran la recopilación y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Estos métodos también incluyen la integración y la discusión conjunta de estos datos, lo que permite la realización de inferencias que abarcan todo el conjunto de información recopilada, lo que se conoce como meta inferencias. El propósito principal de los métodos mixtos es obtener una comprensión más profunda y completa del fenómeno que se está estudiando.

La parte cuantitativa en el diseño de esta investigación se fundamenta en la necesidad de emplear métodos y técnicas que permitan la obtención de datos cuantificables y la posterior aplicación de análisis estadísticos. En este contexto, se llevaron a cabo acciones numéricas durante el proceso de tabulación de las encuestas, se emplearon escalas Likert para la medición de respuestas, y se aplicaron estadígrafos, como el coeficiente alfa de Cronbach, con el propósito de validar los instrumentos utilizados. Asimismo, se realizaron análisis de estadística descriptiva, incluyendo medidas de tendencia central, como la media aritmética, la mediana, y la moda, se presentaron los resultados de manera organizada en tablas para su análisis detallado. Para llevar a cabo estos procedimientos, se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) como una herramienta de apoyo, lo que garantizó la precisión y confiabilidad en la obtención y análisis de los datos cuantitativos.

El aspecto cualitativo de la investigación se centró en descubrir la percepción de los docentes y estudiantes sobre el uso de dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés. Para ello, se realizaron entrevistas y observaciones, que permitieron

obtener datos de forma directa y bajo criterios subjetivos y objetivos. Además, se realizó la validación de los instrumentos utilizados a través de la técnica de validación de expertos. El grupo de expertos respaldaron su aprobación desde una perspectiva tanto técnica como estadística y proporcionaron comentarios que permitieron mejorar la calidad de la investigación.

Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que la investigación descriptiva es aquella que recolecta datos y obtiene información sobre diferentes aspectos, dimensiones, conceptos, variables o componentes del fenómeno u objeto de estudio.

Arias (2006) afirma que “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24)

La presente investigación tuvo el carácter descriptivo por cuanto fue posible caracterizar el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, la misma, que fue apoyada por el análisis de la matriz de contenidos. Así mismo, a través de la entrevista se descubrió la percepción o sentimiento de los docentes respecto al proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Investigación Documental. Este tipo de investigación, según Bernal (2010), "consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio" (p. 122).

En este contexto, para los fines de esta investigación, se llevaron a cabo análisis de documentos claves que respaldaron las variables involucradas en los objetivos planteados. Entre los documentos examinados se encuentran el currículo básico nacional del área de lengua extranjera y los reportes de las evaluaciones de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado, con el fin de evaluar en qué medida se desarrollaron las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Investigación de Campo. Baena (2017), indica que "las técnicas específicas de la investigación de campo tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. Equivalen, por tanto, a instrumentos que permiten controlar los fenómenos" (p. 70).

El presente estudio se basa en la investigación de campo, ya que se utilizó la técnica de observación en el aula de clases de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bolívar. Esto permitió descubrir cuál es el sentir de los estudiantes con relación al uso de los dispositivos móviles.

Investigación de Alcance Correlacional. Hernández *et al.* (2014), afirman que "la investigación de alcance correlacional persigue conocer la relación o grado de asociación entre las variables de estudio" (p. 125).

La investigación fue de carácter correlacional, ya que se buscó establecer la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General de la Unidad Educativa Bolívar.

3.3 Definición y operacionalización de variables

Definición de Variables

Variable Independiente. Dispositivos móviles.

Definición. - El dispositivo móvil es un aparato electrónico de reducidas dimensiones con ciertas capacidades de procesamiento, manteniendo una conexión ocasional o continua a una red, delineado específicamente para una tarea en particular, aunque puede llevar a cabo otras funciones más generales. Baz *et al.* (2011)

Tabla 1.

Operacionalización de la variable independiente: Dispositivos móviles

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento	Unidad de análisis
Tipo de dispositivo	Tecnológico	¿Qué tipo de dispositivo móvil tiene?		
Usos del dispositivo móvil	Sitios web y aplicaciones	Determine la frecuencia sobre el uso que le da a su dispositivo móvil.	Técnica: Encuesta	Estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bolívar
Redes sociales y dispositivos móviles	Redes sociales	¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para aprender el idioma inglés?		
Acciones con el dispositivo móvil	Aplicaciones de libre acceso	¿Con qué frecuencia escucha canciones, ve videos interactivos y ve películas en inglés?	Instrumento: Cuestionario	

Variable dependiente. Aprendizaje del idioma inglés.

Definición. - El aprendizaje del idioma inglés es un proceso complejo que involucra la adquisición de conocimientos lingüísticos y la formación de hábitos y competencias lingüísticas, donde el docente diseña y aplica estrategias de enseñanza fundamentadas en la pedagogía. Rodríguez *et al.* (2021)

Tabla 2.

Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento	Unidad de análisis
Aprendizaje significativo	Habilidades comunicativas desarrolladas	Establezca la frecuencia de uso del dispositivo móvil para aprender y desarrollar las 4 habilidades comunicativas del inglés.		
Aplicaciones para practicar el inglés	Sitios web y aplicaciones	Determine la frecuencia con la cual utiliza algunas aplicaciones en el dispositivo móvil.	Técnica: Encuesta	Estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Bolívar.
Aprendizaje del Idioma Inglés	Reportes de evaluación	El uso del dispositivo móvil en clase ayuda a comprender el tema, participar activamente, incrementar vocabulario y buscar información del tema. Indique la frecuencia de acceso al internet para realizar ejercicios gramaticales en inglés. ¿En su tiempo libre usa el dispositivo móvil u otro dispositivo para aprender inglés?		
Enseñanza del idioma inglés	Aplicaciones y ejercicios interactivos	¿Con qué frecuencia escucha canciones, ve videos interactivos y ve películas en inglés?	Instrumento: Cuestionario	

3.4. Procedimientos

Fase 1: Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, a través del análisis del uso o no de los dispositivos móviles, según lo establecido en el currículo básico nacional, por parte de los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.

Para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de segundo año de Bachillerato en la Unidad Educativa Bolívar durante el año lectivo 2022-2023, se analizó los informes de evaluación de los estudiantes. Además, con el propósito de obtener una comprensión más detallada sobre el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución educativa, se llevó a cabo una encuesta que involucró a 165 estudiantes del segundo año de Bachillerato en la Unidad Educativa Bolívar.

Una vez identificada la población objeto de estudio se procedió a hacer la validación de los instrumentos de recolección de datos, mismos que fueron validados por 3 expertos, además se aplicó la prueba piloto a 24 estudiantes y con la ayuda del programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) se aplicó el estadígrafo alfa de Cronbach, el resultado obtenido 0,80 garantizó que el instrumento de investigación se aplique al resto de estudiantes.

En consonancia con las afirmaciones de Oviedo y Campo-Arias (2005), se establece que el coeficiente alfa de Cronbach debe oscilar entre 0,70 y 0,90 para ser considerado válido. Un valor por debajo de 0,70 se considera inaceptable, mientras que superar el 0,90 indica redundancia. Idealmente, se busca un coeficiente alfa que se sitúe entre 0,80 y 0,90. Los resultados derivados del análisis realizado mediante el software SPSS en relación con el coeficiente alfa de Cronbach corroboran las directrices propuestas por los mencionados autores.

En cuanto se refiere a la recolección de datos se utilizó el cuestionario (Anexo B), para indagar sobre el uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, este instrumento fue validado por tres expertos en educación quienes dieron su aval para la aplicación de la encuesta (Anexos C-D-E). Una vez completada la encuesta, los datos recopilados se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel, posteriormente se hizo la tabulación de datos y el cálculo de estadísticas descriptivas, como medias, desviaciones estándar, y frecuencias de respuestas. Esto permitió obtener un resumen general de las respuestas de los estudiantes al cuestionario.

Fase 2: Percepción de los docentes del Área de lengua extranjera sobre la integración de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés como herramienta tecnológica para fortalecer las destrezas con criterio de desempeño de esta área de formación.

Se utilizó la técnica de la entrevista a 5 docentes del área de lengua extranjera en la Unidad Educativa Bolívar, para la recopilación y análisis de la información se utilizó un guion de entrevista a profundidad (Anexo F) la validación de este instrumento fue realizada por tres expertos (Anexos G-H-I) y se aplicó la técnica de análisis temático, para identificar los patrones o temas dentro de los datos cualitativos lo que permitió identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación empleadas por los docentes, así como también se determinó los recursos y herramientas tecnológicas que utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se fomentó la participación activa de los entrevistados para garantizar la calidad y la riqueza de los datos recopilados. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la integración de dispositivos móviles en el proceso educativo del idioma inglés, brindando así una perspectiva completa para el análisis posterior. El análisis temático de las entrevistas involucró la categorización y codificación de datos para obtener una comprensión completa de las percepciones y prácticas de los docentes respecto a la integración de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés.

Fase 3: Propuesta metodológica innovadora basada en el uso de dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.

Con los resultados de la fase 1 y 2, se diseñó una guía de estudio específicamente orientada a la integración de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Para llevar a cabo este proyecto, se adoptó un enfoque de acción participativa que aprovechó plenamente herramientas tecnológicas, como dispositivos móviles, plataformas y aplicaciones educativas. En cuanto a la metodología empleada, se enfatizó la promoción entre los docentes de la creación y uso de contenido digital interactivo, el cual incluyó una variedad de actividades y recursos multimedia relacionados con el aprendizaje del idioma inglés.

La guía de estudio está formada por cuatro secciones: en la primera sección se detalla el objetivo de la guía, la segunda sección establece el contexto teórico y conceptual que justifica la necesidad y relevancia de la guía propuesta, la tercera sección consta de seis actividades diseñadas para ser implementadas en el aula, utilizando diversas aplicaciones y plataformas educativas accesibles a través de dispositivos móviles. Estas actividades abordan aspectos como el vocabulario, la gramática, la evaluación formativa y la comprensión auditiva. Entre las herramientas seleccionadas se incluyen Quizlet, Liveworksheets, Educaplay, Lyrics Training, Duolingo y un curso de inglés sin conexión (gramática).

Finalmente, la sección cuatro presenta otras alternativas de tecnología educativa que los docentes pueden considerar para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula. Estas herramientas complementarias se describen detalladamente y se contextualizan dentro del marco educativo de la Unidad Educativa Bolívar, proporcionando una visión integral de las posibilidades tecnológicas disponibles para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Bachillerato.

3.5. Consideraciones bioéticas

La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El estudio contó con la aprobación explícita de las autoridades educativas del plantel, así como también de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán. A los participantes de la investigación, se les proporcionó información verbal sobre los aspectos más relevantes de la misma, incluyendo los objetivos, procedimientos, la importancia de su colaboración, tiempo de duración, las leyes, códigos y normativas aplicables, la naturaleza voluntaria de su participación y los posibles beneficios. Además, se gestionaron todos los permisos respectivos para acceder a la comunidad educativa y se respetó la confidencialidad de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1. Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, a través del análisis del uso o no de los dispositivos móviles, según lo establecido en el currículo básico nacional, por parte de los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.

1. Tipo de dispositivo que utilizan los estudiantes de Bachillerato.

La Tabla 3 muestra que la gran mayoría de los estudiantes encuestados (97,6%) posee smartphones como su tipo de dispositivo móvil principal, las tabletas son el segundo tipo de dispositivo móvil, con solo el 1,2%, mientras que los ordenadores portátiles y otros tipos de dispositivos móviles tienen una presencia mucho menor, con cada uno representando solo el 0,6% de los participantes.

Tabla 3.

Tipo de dispositivo móvil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Smartphones	161	97,60%
Tabletas	2	1,20%
Ordenadores portátiles	1	0,60%
Otro	1	0,60%
Total	165	100%

Estos resultados indican que la gran mayoría de estudiantes poseen un dispositivo móvil, lo que les permite utilizarlos dentro del aula para mejorar las habilidades del idioma inglés.

2. Frecuencia del uso del dispositivo móvil en actividades extracurriculares.

La mediana de los datos recolectados muestra en la Tabla 4 que la tendencia de los estudiantes sobre el uso del dispositivo móvil dentro del aula indica que casi siempre es utilizado para chatear y nunca para jugar, la búsqueda de información es relevante, ya que la mitad de los encuestados indica que casi siempre (34,55%) y siempre (16,97%) lo utilizan para este fin.

Tabla 4.

Frecuencia del uso del dispositivo móvil en actividades extracurriculares

Frecuencia	Jugar		Chatear		Buscar información		Ver fotos y videos en redes sociales	
Nunca	32	19,39%	20	12,12%	7	4,24%	19	11,52%
Muy pocas veces	52	31,52%	47	28,48%	24	14,55%	35	21,21%
Algunas veces	55	33,33%	39	23,64%	49	29,70%	49	29,70%
Casi siempre	19	11,52%	32	19,39%	57	34,55%	31	18,79%
Siempre	7	4,24%	27	16,36%	28	16,97%	31	18,79%
Totales	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%
Mediana	32		32		28		31	

Estos resultados proporcionan una idea sobre las preferencias y tendencias de los estudiantes en cuanto al uso del dispositivo móvil dentro del aula, lo que puede ser útil para comprender su comportamiento y adaptar las estrategias educativas apropiadas para la enseñanza del idioma inglés, por su parte Rico y Agudo (2016) sugieren que la aplicación de videojuegos en los dispositivos móviles para el aprendizaje de idiomas puede ser una estrategia efectiva siempre y cuando se tenga la motivación y el deseo de aprender el idioma por parte de los estudiantes, y se realice una experimentación en el aula para explorar su eficacia en el aprendizaje de otras destrezas.

3. Uso del dispositivo móvil en actividades académicas

Como se puede observar en la Tabla 5 de los 165 estudiantes encuestados, 77 (46,67%) indican que el dispositivo móvil les ayuda a comprender el tema en clase bajo la premisa de algunas veces y en menor escala (1,82%) les ayuda a buscar información específica sobre un determinado tema.

Tabla 5.

Frecuencia del uso del dispositivo móvil en actividades académicas

Frecuencia	Comprender el tema		Participar activamente		Incrementar vocabulario		Buscar información específica	
Nunca	12	7,27%	22	13,33%	11	6,67%	3	1,82%
Muy pocas veces	28	16,97%	63	38,18%	30	18,18%	15	9,09%
Algunas veces	77	46,67%	53	32,12%	60	36,36%	46	27,88%
Casi siempre	35	21,21%	17	10,30%	44	26,67%	58	35,15%
Siempre	13	7,88%	10	6,06%	20	12,12%	43	26,06%
Totales	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%
Mediana	28		22		30		43	

Estos datos revelan que el uso de dispositivos móviles en la enseñanza del idioma inglés podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, siempre y cuando se utilicen de manera adecuada y se implementen estrategias pedagógicas efectivas.

Molina y Cortez (2019) sugieren que el uso de dispositivos móviles en la educación brinda a los alumnos y maestros la oportunidad de hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más participativo y comprensible tanto dentro como fuera de la institución educativa.

4. El dispositivo móvil y las habilidades comunicativas del inglés.

La Tabla 6 destaca que los estudiantes utilizan su dispositivo móvil para desarrollar cada habilidad comunicativa del idioma de forma variada, de las cuales la frecuencia de uso más común es “algunas veces” utilizada en lectura (40,60%) y escuchar (34,50%). El cálculo de la mediana permite ratificar estos datos.

Tabla 6.

Utilidad del dispositivo móvil para desarrollar las habilidades comunicativas del inglés

Frecuencia	Listening		Reading		Writing		Speaking	
Nunca	9	5,50%	9	5,50%	18	10,90%	15	9,10%
Muy pocas veces	34	20,60%	38	23,00%	48	29,10%	40	24,20%
Algunas veces	57	34,50%	67	40,60%	49	29,70%	56	33,90%
Casi siempre	39	23,60%	39	23,80%	32	19,40%	39	23,60%
Siempre	26	15,80%	12	7,30%	18	10,90%	15	9,10%
Totales	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%
Mediana	34		38		32		39	

Estos resultados sugieren que, aunque los dispositivos móviles pueden ser útiles para el aprendizaje de habilidades comunicativas en inglés, todavía hay una gran cantidad de encuestados que no los utilizan con frecuencia para este propósito debido al desconocimiento y poca motivación por aprender un segundo idioma como el inglés, Rodríguez y Mendieta (2020) señalan que el uso de los dispositivos móviles como herramienta didáctica posibilitan el aprendizaje significativo en el cognitivismo en los estudiantes y, a la vez, supone un reto para que los docentes abandonen las estrategias de enseñanza tradicionales y

vincule nuevas estrategias para propiciar ejercicios de pensamiento de orden superior en el aprendizaje del idioma inglés.

5. Aplicaciones digitales para la práctica del inglés

Según los datos presentados en la Tabla 7 la frecuencia del uso de las aplicaciones para aprender inglés no es muy común entre los estudiantes, ya que se puede visualizar en el indicador “nunca” un valor superior al 50% lo que demuestra esta aseveración.

Tabla 7.

Frecuencia del uso de aplicaciones digitales para la práctica del inglés

Frecuencia	Duolingo		Hello talk		Quizlet		Liveworksheets	
Nunca	57	34,50%	97	58,80%	93	56,40%	57	34,50%
Muy pocas veces	40	24,20%	33	20,00%	35	21,20%	36	21,80%
Algunas veces	37	22,40%	24	14,50%	28	17,00%	41	24,80%
Casi siempre	15	9,10%	8	4,80%	7	4,20%	20	12,10%
Siempre	16	9,70%	3	1,80%	2	1,20%	11	6,70%
Totales	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%
Mediana	37		24		28		36	

El análisis muestra que los estudiantes desconocen en su gran mayoría las diversas aplicaciones para aprender el idioma, y puede estar afectado por la falta de interés, la desmotivación y el poco uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, Rodríguez *et al.* (2017) diseñaron una metodología M-learning para el aprendizaje del idioma inglés, proponiendo varias actividades que se pueden realizar desde el dispositivo móvil con acceso a internet, los autores observaron que los estudiantes presentaron interés y estimulación por realizar los diferentes ejercicios propuestos y obtuvieron mejores niveles de desarrollo de destrezas en el aprendizaje del idioma inglés.

6. Acceso a internet de los estudiantes de Bachillerato para realizar ejercicios gramaticales en inglés

Los resultados en la Tabla 8 evidencian que la mayoría de los estudiantes (42,4%) acceden al internet para practicar ejercicios gramaticales del idioma “algunas veces”, y el (29,1%) lo hacen “muy pocas veces” y en un porcentaje menor casi el 40% lo hacen “Casi siempre y “siempre”.

Tabla 8.

Frecuencia de acceso a internet para realizar ejercicios gramaticales en inglés

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	5,5
Muy pocas veces	48	29,1
Algunas veces	70	42,4
Casi siempre	28	17
Siempre	10	6,1
Total	165	100

El análisis sugiere que el acceso al internet de parte de los estudiantes para practicar temas gramaticales del idioma no es muy frecuente, ya que para ellos aprender gramática utilizando el internet no está dentro de sus prioridades, debido al poco interés que le ponen por aprender un segundo idioma.

7. Uso del dispositivo móvil por parte de los docentes en la enseñanza del inglés

Los datos presentados en la Tabla 9 señalan que la gran mayoría de estudiantes encuestados 91,5% perciben que los profesores no utilizan el dispositivo móvil para la enseñanza del idioma inglés, y apenas el 8,5% de los estudiantes afirman que los docentes si utilizan el dispositivo móvil para enseñar inglés.

Tabla 9.

Frecuencia del uso de los dispositivos móviles por parte de los docentes en la enseñanza del inglés

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	15,8
Muy pocas veces	69	41,8
Algunas veces	56	33,9
Casi siempre	13	7,9
Siempre	1	0,6
Total	165	100

Los datos indican que los docentes de inglés no utilizan el dispositivo móvil para la enseñanza del idioma, debido al desconocimiento de los diversos recursos tecnológicos existentes, así como también a las limitaciones que tienen los docentes por parte de las autoridades para solicitar el dispositivo móvil a los estudiantes, Rodríguez y Mendieta (2020) muestran en su estudio que la implementación de estrategias de aprendizaje móvil puede mejorar el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. en general se requiere una mayor exploración y experimentación en el uso de los dispositivos móviles en la enseñanza del inglés para determinar su eficacia y como pueden ser utilizados de manera efectiva por los docentes.

8. Uso del dispositivo móvil en actividades específicas del idioma inglés de los estudiantes de Bachillerato

Como se observar en la Tabla 10 la mayoría de los estudiantes (34,50%) “siempre” utilizan el dispositivo móvil para escuchar canciones en inglés, “muy pocas veces” (34,50%) lo utilizan para ver videos interactivos y casi el (30%) de los estudiantes indican que “nunca” lo utilizan para ver películas en inglés.

Tabla 10.

Frecuencia del uso del dispositivo móvil en actividades específicas del idioma inglés

Frecuencia	Escuchar canciones en inglés		Ver videos interactivos en inglés		Ver películas en inglés	
Nunca	5	3,00%	30	18,20%	49	29,70%
Muy pocas veces	30	18,20%	57	34,50%	47	28,50%
Algunas veces	37	22,40%	55	33,30%	41	24,80%
Casi Siempre	36	21,80%	16	9,70%	12	7,30%
Siempre	57	34,50%	7	4,20%	16	9,70%
Totales	165	100%	165	100%	165	100%
Mediana	36		30		41	

El análisis indica que los estudiantes tienen mayor preferencia por escuchar canciones en inglés y no les llama mucho la atención de ver películas en inglés, ya que para ellos se puede aprender mucho mejor el idioma por medio de las canciones.

9. Uso de las redes sociales para aprender inglés

Los datos de la Tabla 11 muestran que, casi el 80% de los encuestados utilizan las redes sociales para aprender inglés “muy pocas veces” o “algunas veces”, lo que indica que las redes sociales no son su principal fuente para aprender inglés. Esto sugiere que las redes sociales no son la herramienta más efectiva para mejorar las habilidades de comunicación en inglés, debido a que los estudiantes no perciben a este recurso como una herramienta útil para desarrollar las habilidades comunicativas del idioma.

Tabla 11.*Frecuencia del uso de redes sociales para aprender inglés*

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	7,88%
Muy pocas veces	65	39,39%
Algunas veces	58	35,15%
Casi siempre	25	15,15%
Siempre	4	2,42%
Total	165	100%

10. Uso del dispositivo móvil u otro dispositivo para aprender inglés

La Tabla12 indica la frecuencia con la cual los estudiantes usan el dispositivo móvil u otro dispositivo para aprender inglés en su tiempo libre es muy baja, según lo demuestran los indicadores de “muy pocas veces” (38,2%), “algunas veces” (35,8%) y “nunca” (12,1%) mientras el resto de los estudiantes (13,9%) indican que si lo utilizan para ese propósito.

Tabla 12.*Frecuencia del uso del dispositivo móvil u otro dispositivo para la práctica del idioma*

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	12,1%
Muy pocas veces	63	38,2%
Algunas veces	59	35,8%
Casi siempre	16	9,7%
Siempre	7	4,2%
Total	165	100%

Estos hallazgos sugieren que el uso de dispositivos móviles u otros dispositivos en el tiempo libre para aprender inglés no es tan popular entre los estudiantes, ya que ellos utilizan su tiempo libre en otras actividades.

Fase 2. Exploración de la percepción de los docentes del Área de lengua extranjera sobre la integración de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés como herramienta tecnológica para fortalecer las destrezas con criterio de desempeño de esta área de formación.

Se procedió a realizar 5 encuestas a docentes de lengua extranjera para comprender la perspectiva de los docentes sobre el uso de dispositivos móviles como herramienta tecnológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, con el objetivo de identificar áreas de oportunidad y posibles estrategias para mejorar la integración de esta tecnología en el aula.

A pesar de que existe la preocupación de que los dispositivos móviles puedan ser distractores, estos proporcionan recursos interactivos, acceso a contenido educativo, comunicación efectiva y mejoras en el vocabulario de los estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico y participativo, así como facilitar la adquisición y práctica del idioma inglés, sin embargo es necesario que los estudiantes utilicen el dispositivo móvil de forma adecuada y responsable logrando de esa manera un ambiente de aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades tecnológicas actuales.

Las diferentes aplicaciones tecnológicas proporcionan diferentes funcionalidades y recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Estas incluyen evaluaciones interactivas (Quizlet) práctica de pronunciación y obtención de recursos (Tik-Tok y Facebook), aprendizaje de idiomas y traducción (Duolingo, diccionario y traductor Reverso, Traductor Google), y acceso a contenido educativo en línea (páginas de internet). Sin embargo, existe el desconocimiento de parte de los docentes de otras aplicaciones muy útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La selección y el uso adecuado de estas aplicaciones pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar el acceso a recursos y herramientas útiles.

La capacitación de los docentes en el uso de la tecnología les permite mejorar la creatividad, ayudar a los estudiantes, estar a la par con ellos en términos

tecnológicos, mantenerse actualizados con los avances tecnológicos y adaptarse a ellos. La capacitación en tecnología brinda a los docentes las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar al máximo las herramientas y recursos tecnológicos en el entorno educativo, lo que puede contribuir a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva.

El uso de los equipos móviles por parte de los alumnos principalmente lo hacen para actividades de comunicación (chatear), entretenimiento (ver caricaturas, jugar videojuegos, ver Tik-Tok) y consumo de contenido multimedia (escuchar música). Estos hallazgos destacan la necesidad de fomentar el uso educativo y productivo de los dispositivos móviles en el aula, aprovechando el interés y la familiaridad de los estudiantes con la tecnología para promover un aprendizaje significativo.

Este uso puede ser beneficioso para el desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma inglés. Estos dispositivos pueden mejorar la fluidez, el vocabulario y otras habilidades lingüísticas, como la pronunciación, la escucha y la lectura. Además, brindan apoyo en el proceso de adquisición del idioma y permiten la comunicación y la práctica del inglés con personas de otros países. El uso adecuado y equilibrado de los dispositivos móviles puede complementar y enriquecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés, proporcionando a los estudiantes herramientas y oportunidades adicionales para mejorar sus habilidades lingüísticas.

4.2. Discusión

El estudio aborda el uso de dispositivos móviles en la educación, destacando su potencial para hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje más participativo y comprensible, tanto dentro como fuera del entorno educativo Molina y Cortez (2019). Sin embargo, los datos recopilados revelan que el deficiente uso de estos dispositivos por parte de los estudiantes conlleva imperfecciones, descontextualización, falta de atención y errores generales en las habilidades de escuchar, hablar y escribir en el idioma inglés.

Rodríguez y Mendieta (2020) coinciden en que el uso de dispositivos móviles y aplicaciones puede ser beneficioso para mejorar el aprendizaje del inglés y potenciar las habilidades de los estudiantes, es crucial destacar que esto solo es efectivo cuando existe la motivación y el deseo de aprender el idioma. Asimismo, se hace evidente que adaptar las estrategias de aprendizaje a los dispositivos móviles es esencial, ya que son herramientas cotidianas para la mayoría de los estudiantes.

La investigación también reveló que el desconocimiento de aplicaciones móviles para aprender inglés y la falta de interés han relegado la asignatura de inglés a un segundo plano en el bachillerato. Es necesario que los docentes investiguen y seleccionen las mejores aplicaciones de acuerdo con el nivel y las necesidades de los estudiantes, brindando así un enfoque más personalizado y motivador para el aprendizaje del idioma.

Siguiendo las recomendaciones de Rodríguez y Mendieta (2020), se enfatiza la importancia de capacitar y apoyar a los docentes en el uso de estrategias de aprendizaje móvil. Este estudio sugiere que los docentes deben estar capacitados en el uso de aplicaciones móviles para la enseñanza del inglés, lo que no solo fomentará la motivación de los estudiantes para aprender el idioma como requisito académico, sino también como una habilidad integral para la vida.

Finalmente, los resultados del análisis indican la necesidad de desarrollar una guía de estudio sobre el uso de dispositivos móviles en el aula de inglés de la Unidad Educativa Bolívar. Esta guía puede proporcionar recursos y aplicaciones relevantes y adaptadas al contexto educativo, mejorando así la calidad del aprendizaje del idioma inglés en la institución. Es esencial reconocer que, a pesar de las fortalezas identificadas, este estudio tiene limitaciones, como la falta de participación de ciertos grupos estudiantiles, que podrían afectar la generalización de los resultados.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Fase 3. Propuesta metodológica innovadora basada en el uso de dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.

5.1. Tema

“GUÍA DE ESTUDIO PARA EL USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL AULA”

5.2 Datos informativos:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Bolívar

Código AMIE: 04H00025

Sostenimiento: Fiscal

Ubicación: Calles Sucre y Argentina

Cantón: Tulcán

Provincia: Carchi

País: Ecuador

5.3. Beneficiarios

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Bolívar

5.4 Antecedentes de la propuesta

La presente investigación está alineada al currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales del Ministerio de Educación del Ecuador (2021), el cual menciona que las competencias digitales engloban el conjunto de conocimientos y habilidades

necesarios para utilizar de manera responsable los dispositivos digitales, las aplicaciones tecnológicas y las redes de comunicación. Estas competencias permiten el acceso a la información y una gestión adecuada de los dispositivos móviles.

En este sentido y con los resultados de la investigación que evidenciaron que los estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar hacen mal uso de los dispositivos móviles dentro del aula, se infiere que existe poca motivación para aprender el idioma inglés como segunda lengua.

De igual forma, se pudo constatar que los docentes del área de lengua extranjera de la institución no tienen la capacitación necesaria en el uso de herramientas tecnológicas, por lo que optan por prohibir el uso de los dispositivos móviles, desaprovechando las bondades que tiene la tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.5 Justificación

La incorporación de la tecnología dentro del ámbito educativo se ha venido desarrollando día a día, por lo que es de gran importancia que tanto docentes como estudiantes estén capacitados para el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitirá que los docentes exploren nuevas alternativas de enseñanza y los aprendices obtengan los nuevos conocimientos de manera más dinámica y divertida.

La propuesta se enfoca en desarrollar una guía de estudio sobre el uso de los dispositivos móviles dentro del aula por parte de los estudiantes, quienes los utilizan en otros aspectos fuera de lo académico, algunos de los beneficios que pueden tener los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar con esta guía es que, los dispositivos móviles ofrecen acceso a una extensa gama de recursos y aplicaciones relacionados con el aprendizaje del idioma inglés.

Estas herramientas incluyen diccionarios en línea, aplicaciones de práctica de vocabulario y gramática, programas de aprendizaje interactivo y recursos multimedia, que enriquecen la experiencia de los estudiantes y fomentan un

aprendizaje más activo y participativo; las mismas que han sido adaptadas de acuerdo con el contexto educativo donde se aplicará esta propuesta. Las actividades interactivas y el uso de aplicaciones gamificadas pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y divertido, lo que a su vez fomenta la participación y el compromiso de los estudiantes, potenciando las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar.

La propuesta finaliza con la aplicación tecnológica que no necesita de conexión a internet y que permiten mejorar las habilidades de Reading, writing, listening y speaking con la cual se puede expandir los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

5.6 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una guía de estudio como propuesta metodológica innovadora basada en el uso de dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Proporcionar a los docentes y estudiantes material interactivo, herramientas y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dentro y fuera del aula.
- Motivar el uso de los dispositivos móviles para desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés como Reading, listening, writing y speaking en los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Bolívar.”

Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible por cuanto el Ministerio de Educación mediante el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales impulsa el uso de la tecnología dentro y fuera del aula. Además, existe el apoyo de las autoridades y la predisposición de los docentes del área de lengua extranjera de la Unidad Educativa Bolívar para capacitarse y adaptarse a esta era digital, cuyos beneficiarios directos serán los estudiantes quienes están aprendiendo el idioma inglés como segunda lengua.

Los dispositivos móviles son herramientas familiares y atractivas para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje del idioma inglés. El uso de aplicaciones interactivas, juegos educativos y actividades multimedia puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más entretenido y atractivo para los estudiantes, lo que potencialmente mejora los resultados del aprendizaje.

Existen ciertas limitantes que pueden afectar de cierta manera a la presente propuesta tales como el acceso a un dispositivo móvil por parte de algunos estudiantes quienes son de escasos recursos económicos, el acceso a internet y el incremento delincriminal en nuestro país ha hecho que las autoridades tomen acciones sugiriendo prohibir el uso de los dispositivos móviles como parte de la enseñanza aprendizaje dentro del aula con el afán de salvaguardar la integridad de los estudiantes. Estas limitantes deben ser tomadas como retos y ser solventadas de la mejor manera.

La guía permitirá a los docentes de inglés planificar una serie de actividades de enseñanza más eficaces y motivadoras para los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar, quienes estarán dispuestos a utilizar sus dispositivos móviles para desarrollar o mejorar las habilidades básicas del idioma como Reading, listening, writing and speaking de manera más confiada y con éxito.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GUÍA DE ESTUDIO PARA EL USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL AULA.

Propuesta de titulación previa la obtención del Título de Magister en Educación,
Tecnología e Innovación

Autor: Jairo Iván Castro Guerrero

Tutor: Msc. Jairo Ricardo Chávez Rosero

Tulcán, 2024

5.7. Contenido de la propuesta

SECCIÓN 1

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas se han convertido en herramientas omnipresentes en la sociedad, y su integración en el ámbito educativo ofrece un potencial significativo para mejorar la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar.

El objetivo principal es proporcionar a los profesores una guía detallada que les permita aprovechar al máximo los dispositivos móviles como herramientas educativas en el aula de idiomas, específicamente para la enseñanza y aprendizaje del inglés. La guía se enfocará en la selección de aplicaciones y recursos digitales apropiados, así como en estrategias pedagógicas efectivas para su implementación.

Se espera que esta guía de estudio proporcione a los docentes una base sólida para integrar los dispositivos móviles de manera efectiva en sus prácticas educativas, fomentando la participación de los estudiantes, su motivación y su compromiso con el aprendizaje del inglés. Además, se buscará evaluar el impacto de la utilización de estos dispositivos en el desarrollo de habilidades comunicativas, comprensión auditiva, lectura y escritura en el idioma objeto de estudio.

Lo que se pretende con esta guía es mejorar la calidad y efectividad de la educación lingüística, aprovechando el potencial que ofrecen estas herramientas tecnológicas en el entorno educativo.

SECCIÓN 2

MARCO CONCEPTUAL

Aplicaciones móviles

Figura 2.

¿Qué son las aplicaciones móviles



Fuente: <https://www.beetrack.com/es/blog/c%C3%B3mo-las-aplicaciones-m%C3%B3viles-se-pueden-convertir-en-tu-mejor-aliado>

Las aplicaciones móviles tienen gran importancia dentro del ámbito educativo, ya que permiten desarrollar una serie de actividades tanto académicas como de entretenimiento, además facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes, pero es necesario que se establezcan ciertos parámetros para el uso de determinadas aplicaciones móviles.

Enríquez y Casas (2013) manifiestan que las aplicaciones móviles están diseñadas para ejecutarse en dispositivos móviles, lo que significa que se puede acceder a los datos y aplicaciones desde cualquier lugar. Sin embargo, el desarrollo de software para estos dispositivos requiere considerar ciertas restricciones del hardware, como su tamaño reducido, capacidad de procesamiento limitada, escaso almacenamiento y ancho de banda limitado.

A pesar de estas limitaciones, las aplicaciones móviles abarcan diversas áreas, como mapas y navegación, búsqueda, juegos, mensajería y aplicaciones empresariales. Es fundamental adaptar el desarrollo de aplicaciones móviles para aprovechar al máximo las capacidades y limitaciones de estos dispositivos.

Plataforma educativa

Figura 3.

¿Qué es una plataforma educativa?



Fuente:

https://cdn.goconqr.com/uploads/node/image/34558190/desktop_e4f8ad35-363e-4e0f-a7fb-f224d63d57a4.jpg

Díaz (2009) señala que una plataforma educativa virtual es un entorno informático que reúne diversas herramientas optimizadas para fines docentes. Su principal función es facilitar la creación y gestión de cursos en línea sin requerir conocimientos avanzados de programación. Estas plataformas, también conocidas como LMS (Sistemas de Gestión del Aprendizaje), están diseñadas con una estructura modular que permite adaptarse a las necesidades de diferentes instituciones educativas.

Las plataformas educativas ofrecen distintos módulos que abarcan tres áreas principales: gestión administrativa y académica, comunicación y enseñanza-

aprendizaje. Proporcionan espacios de trabajo compartidos para que los usuarios intercambien contenidos e información, y cuentan con herramientas de comunicación como chats, correos electrónicos, foros de debate, videoconferencias y blogs.

Dispositivos móviles

Figura 4.

¿Qué son los dispositivos móviles?



Fuente: https://issuu.com/angelacguasch4882/docs/3._dispositivos_m_viles_d_efinici_n_aclaraci_n_ad/s/10750520

Como señala Ramírez (2009) un dispositivo móvil es un aparato pequeño con memoria que tiene la capacidad de procesar información y que ofrece diversas formas de entrada, como teclado, pantalla, botones, entre otros, así como varias formas de salida, incluyendo texto, gráficos, pantalla, vibración, audio y cable.

Estos dispositivos tienen aplicaciones en el ámbito educativo relacionados específicamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos ejemplos de ellos incluyen laptops, smartphones, asistentes personales digitales, reproductores de audio portátil, iPod, relojes con conexión, plataformas de juegos, entre otros. Pueden estar conectados a Internet, o no, y se utilizan para acceder y almacenar materiales educativos.

Duolingo

Figura 5.

¿Qué es la App Duolingo?



Fuente: <https://www.mundocuentas.com/duolingo/>

Para Weffer (2022) la aplicación Duolingo está orientada al aprendizaje de diferentes idiomas a través de cursos proporcionados a través de su propia plataforma. fue lanzado en 2011, se encarga de impartir la enseñanza de forma gratuita a través de dispositivos con iOS, Android y Windows Phone. La compañía desarrolladora de Duolingo es una de las más populares debido a que estimula el modelo de aprendizaje autodidacta, uno de los más empleado por quienes desean aprender idiomas, lo cual supone un estímulo extra con respecto a otras modalidades para aprender.

La plataforma de Duolingo es reconocida por impartir una enseñanza personalizada, dinámica que mantiene motivado al alumno, lo que en efecto hace que pueda notar rápida mejora en su aprendizaje. Duolingo utiliza un enfoque gamificado y basado en ejercicios para hacer que el proceso de aprendizaje de idiomas sea divertido y efectivo. Duolingo puede ser una herramienta útil para aprender inglés, especialmente para principiante que quieran aprender reglas gramaticales básicas y mejorar las cuatro habilidades del inglés. Sin embargo, no es la mejor manera de dominar el idioma y conviene complementarlo con otros recursos y métodos.

Quizlet

Figura 6.

¿Qué es la App Quizlet?

The image shows the Quizlet logo, which consists of the word "Quizlet" in a bold, blue, sans-serif font. Below the word is a blue square icon containing a white letter "Q". The background is white with several yellow, rounded rectangular shapes scattered around the logo.

Fuente: <https://www.costadevalencia.com/blog/aprende-vocabulario-con-quizlet>

Prada (2017) expresa que Quizlet es una herramienta que permite crear tarjetas educativas con texto e imágenes, además genera automáticamente actividades y juegos que resultan útiles en el aula.

Ofrece una variedad de dinámicas para interactuar con los temas y evaluar el aprendizaje, como repasar las tarjetas una por una, jugar al emparejar definiciones con conceptos, practicar la pronunciación y escritura en idiomas, realizar exámenes con preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, entre otras opciones. También es útil para crear actividades de clasificación de contenidos, fichas sobre personajes ilustres, vocabulario para niños, temas de Geografía, acontecimientos históricos, obras literarias, entre otros. Es una forma versátil y personalizable para mejorar el estudio y la interacción con los contenidos educativos.

Para más información sobre esta app clic en el siguiente enlace.

<https://youtu.be/7oJk0IBynoU>

Quizlet es una plataforma versátil y efectiva para aprender inglés que ofrece múltiples herramientas y recursos para el estudio. El conocimiento adquirido en esta plataforma puede ser significativo para los estudiantes al mejorar sus

habilidades en inglés, facilitar el aprendizaje autónomo y prepararlos para diversas situaciones académicas y profesionales en las que se requiera el uso del idioma inglés.

Lyrics training

Figura 7.

¿Qué es la App Lyrics training?



Gómez-Chacón (2016) considera que LyricsTraining es una plataforma que ofrece una forma fácil y divertida de aprender y mejorar habilidades en otros idiomas utilizando videos musicales y letras de canciones favoritas. Además de proporcionar un modo especial de Karaoke para cantar y disfrutar de la letra completa, LyricsTraining ayuda a los estudiantes a aprender nuevo vocabulario y expresiones, reforzar conceptos gramaticales y entrenar el oído para reconocer sonidos y palabras de una lengua extranjera de manera inconsciente.

La música permite escuchar diferentes acentos y pronunciaciones, lo que brinda una mayor flexibilidad para reconocer patrones sonoros de otros idiomas, a diferencia de los ejercicios de escucha tradicionales con pronunciaciones demasiado perfectas y poco prácticas en situaciones reales.

Lyrics Training es una plataforma útil y entretenida para aprender inglés a través de la música y las letras de canciones, esta plataforma puede ser significativa

para los usuarios ya que permite mejorar las habilidades de escucha, vocabulario, gramática y cultura, y al mismo tiempo, aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje del inglés.

App Curso de inglés sin internet

Figura 8.

¿Qué es la App Curso de inglés sin internet?



Fuente:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=co.offlineenglishcourses&hl=es&gl=US>

La aplicación "Curso de inglés sin internet" ofrece más de 100 lecciones con ejemplos y audio para mejorar las habilidades de conversación en inglés en diversas situaciones, como viajes, trabajo, escuela y vida social. Los estudiantes pueden elegir entre tres niveles (básico, intermedio y avanzado) y también tienen la opción de realizar una prueba de evaluación.

Además, la aplicación incluye dos niveles adicionales para negocios y viajes. Cada lección tiene ejercicios y correcciones para evaluar el progreso del usuario y determinar si es necesario seguir practicando o pasar al siguiente nivel. Con esta aplicación, los usuarios pueden mejorar su audición, gramática, vocabulario y otras habilidades en inglés. Esta aplicación curso de inglés sin conexión en internet puede ser muy útil y significativa para los estudiantes al ofrecerles

flexibilidad, autonomía y acceso constante al contenido de aprendizaje. Esto les permite adaptar su proceso de aprendizaje a sus necesidades individuales y aprovechar al máximo su tiempo para mejorar sus habilidades en inglés.

Educaplay

Figura 9.

¿Qué es la App Educaplay?



Fuente: https://cloud.educaplay.com/recursos/40/1301188/imagen_2.jpg

Páez-Quinde *et al.* (2022) mencionan que Educaplay es una herramienta web 3.0 gratuita que facilita la interacción entre profesores y alumnos mediante actividades lúdicas y recreativas, esta plataforma al ser dinámica y entretenida mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de todos los niveles educativos.

Tiene una variedad de usos, incluyendo instrumentos de evaluación, actividades de refuerzo, juegos motivacionales y acceso a un amplio repositorio de juegos creados por otros usuarios. Con esta herramienta los profesores pueden ahorrar tiempo en la planificación de sus clases y fomentar una comunidad de aprendizaje mediante la compartición de conocimientos a través de actividades innovadoras.

Educaplay puede ser una herramienta muy útil para aprender inglés debido a su variedad de actividades, personalización, retroalimentación inmediata y enfoque en la motivación y el compromiso. El conocimiento adquirido a través de esta plataforma puede ser significativo para los estudiantes porque les permite mejorar sus habilidades en inglés de manera efectiva y autónoma, lo que puede tener un impacto positivo en su comunicación en inglés y en su desarrollo académico y profesional.

Liveworksheets

Figura 10.

¿Qué es la App Liveworksheets?



Fuente: <https://seeklogo.com/vector-logo/454946/liveworksheets>

Para los autores Franco-Bayas y García-León (2019) Liveworksheets es una plataforma de aprendizaje virtual interactiva con tecnología web 2.0 incorporada para la realización de ejercicios. Una característica destacada de esta plataforma es que es gratuita, a diferencia de otras plataformas de pago, además, ofrece retroalimentación inmediata a los usuarios.

La herramienta "Liveworksheets maker" permite a los usuarios subir sus propios archivos digitales a sus cuentas a través de una interfaz gráfica. Una ventaja adicional es el botón para cambiar las calificaciones si el estudiante considera que la plataforma ha calificado de forma incorrecta un ejercicio que fue realizado

correctamente y ofrece una opción valiosa para el aprendizaje interactivo y flexible sin costo alguno para los usuarios.

LiveWorksheets puede ser una herramienta útil para aprender inglés debido a su capacidad para crear actividades interactivas y personalizadas que mejoran diversas habilidades lingüísticas. El conocimiento adquirido a través de esta plataforma puede ser significativo para los estudiantes al brindarles una experiencia de aprendizaje más atractiva y efectiva, y al permitirles desarrollar habilidades de inglés de manera más sólida y personalizada.

SECCIÓN 3

ACTIVIDADES PROPUESTAS

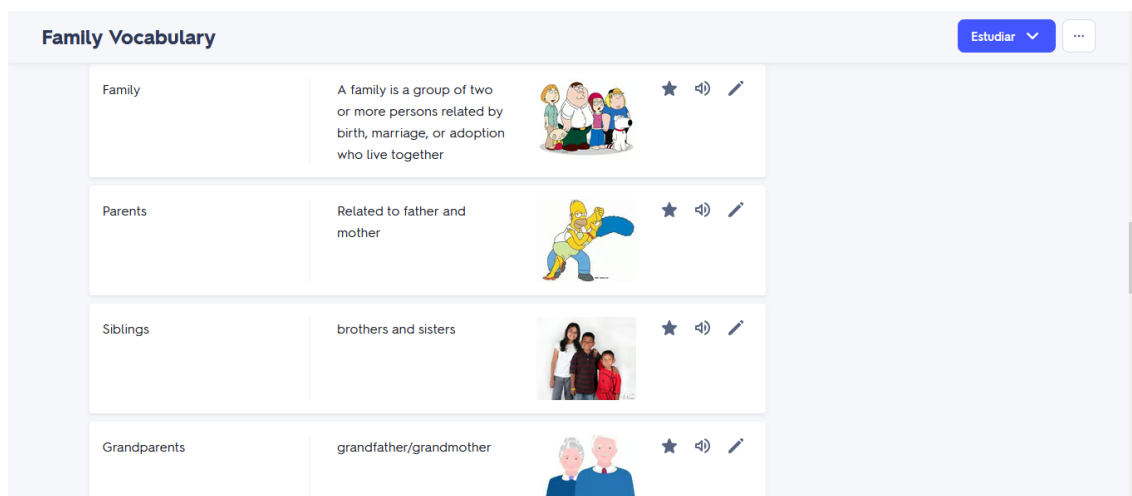
Actividad 1

Herramienta: Quizlet

La herramienta Quizlet desarrolla en los estudiantes la habilidad de “Vocabulary Building” (Incremento de Vocabulario) en inglés, está diseñada para ayudarlos a aprender nuevas palabras y pronunciarlas correctamente.

Tema: “BASIC VOCABULARY”

Objetivo: Incrementar el vocabulario de los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar por medio de flashcards, utilizando la aplicación Quizlet.



Proceso – Docentes

- Ingresar a la aplicación mediante el siguiente enlace: <https://quizlet.com>
- Registrarse utilizando un correo electrónico.
- Inscribir la clase nueva (Family Vocabulary)
- Crear la nueva actividad.

Proceso -Estudiantes

- Ingresar a la aplicación mediante el siguiente enlace:
<https://quizlet.com/ec/812694819/family-vocabulary-flash-cards/?i=2yesef&x=1jq6>
- Ubicar el título de la actividad – Family Vocabulary
- Click en el audio y click en la ficha.
- Escuchar y leer una o dos veces las palabras y su definición.
- Realizar el proceso de evaluación ingresando al siguiente enlace:
<https://quizlet.com/live/C2B4F5?fullstory&source=copy>

Análisis

Utilizar tarjetas digitales (flashcards) ayuda a los estudiantes a incrementar el nuevo vocabulario, no solo a memorizar palabras, sino también a entender la definición de ellas e incorporarlas en conversaciones básicas en el idioma inglés.

Recursos

Un dispositivo móvil o laptop y acceso a internet.

Tiempo: 40 minutos

Recomendaciones

El docente guiará a los estudiantes en la realización de la actividad y posterior evaluación.



Actividad 2

Herramienta: Liveworksheets

Esta herramienta ayudará a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar a desarrollar sus habilidades comunicacionales del inglés, específicamente para narrar, describir y responder preguntas sobre eventos del pasado, lo que mejora su capacidad de comunicarse de manera efectiva en situaciones que requiera hablar en pasado.

Objetivo

Incentivar a los estudiantes a realizar ejercicios interactivos para el aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma liveworksheets.

Tema: “USE OF ENGLISH IN SIMPLE PAST”



Proceso

- El docente debe buscar y seleccionar el ejercicio que se relacione con el tema.
- Copiar el enlace y enviar a los estudiantes por medio de la aplicación WhatsApp.
- El estudiante debe ingresar al enlace enviado por el profesor y realizar el ejercicio.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Past_simple/Past_Simple_Regular_Verbs_-_Video_xt37682kg](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple/Past_Simple_Regular_Verbs_-_Video_xt37682kg)

- Una vez realizado el ejercicio el estudiante debe verificar sus respuestas, si tiene demasiados errores, volver a realizar el ejercicio.
- Solicitar al docente una retroalimentación del tema tratado.

Recursos

Un dispositivo móvil o laptop y acceso a internet.

Tiempo: 40 minutos

Recomendaciones

- El docente guiará a los estudiantes en la realización de la actividad y posterior evaluación.
- El docente verificará el cumplimiento de la actividad en forma individual.

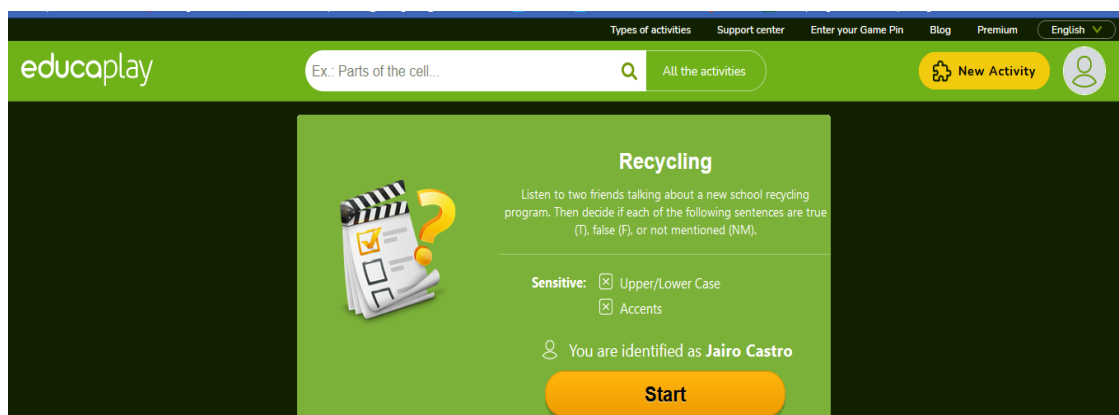
Actividad 3

Herramienta: Educaplay

Esta herramienta a más de proporcionar a los docentes y estudiantes la experiencia de la interactividad mediante videos, juegos y ejercicios interactivos ayuda a los estudiantes a aumentar su vocabulario sobre temas específicos como el reciclaje en la escuela, motivándolos a seguir practicando y mejorando sus habilidades en el idioma.

Objetivo: Facilitar a los estudiantes la habilidad de comprender videos interactivos mediante el uso de la herramienta tecnológica Educaplay.

Tema: "RECYCLING AT SCHOOL"



Proceso

- El docente debe buscar y seleccionar el ejercicio que se relacione con el tema.
- Copiar el enlace y enviar a los estudiantes por medio de la aplicación WhatsApp.
- El estudiante debe ingresar al enlace enviado por el profesor y realizar el ejercicio.

<https://www.educaplay.com/learning-resources/7835778-recycling.html>

- Una vez realizado el ejercicio por parte del estudiante el docente procede a hacer una retroalimentación del tema.
- Posteriormente el docente solicita a los estudiantes realizar la evaluación del vocabulario aprendido, mediante la actividad de emparejamiento que previamente se diseñó en la misma plataforma.



- El docente envía el enlace a los estudiantes por medio de WhatsApp.

https://www.educaplay.com/learning-resources/15590269-recycling_exercise.html

Recursos

Un dispositivo móvil o laptop y acceso a internet.

Tiempo: 40 minutos

Recomendaciones

- El docente guiará a los estudiantes en la realización de las actividades.
- El docente verificará el cumplimiento de las actividades por medio de los reportes que la misma plataforma muestra.

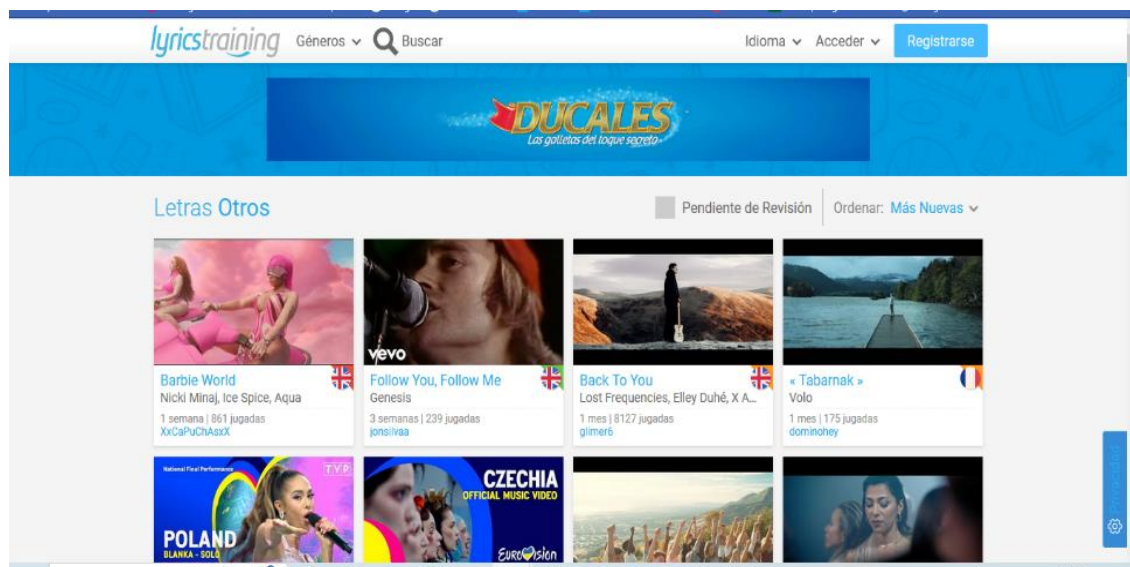
Actividad 4

Herramienta: Lyrics training

El uso de esta herramienta ayudará a los alumnos a desarrollar la habilidad de escuchar y escribir en inglés, ya que les presenta fragmentos de la letra de la canción con espacios en blanco y tienen que escuchar atentamente para completar las palabras faltantes, permitiéndoles a acostumbrarse a la pronunciación y entonación del inglés hablado.

Objetivo: Promover el uso de canciones en inglés para desarrollar la habilidad de escuchar y escribir mediante el uso de la herramienta tecnológica Lyrics training.

Tema: "LISTENING ACTIVITY"



Proceso - Docente

- Acceder a la aplicación mediante el siguiente enlace
<https://es.lyricstraining.com>
- Registrarse mediante un correo electrónico o con la cuenta de Facebook.
- Dentro de la aplicación realizar la búsqueda del género musical o canción que desea aplicar con sus estudiantes.
- Elija el nivel de inglés para sus estudiantes.



- El docente debe dar las instrucciones necesarias lo más claro posible para que los estudiantes empiecen a realizar el ejercicio.

Proceso - Estudiante

- El estudiante debe ingresar al enlace enviado por el profesor y realizar el ejercicio.

<https://es.lyricstraining.com/play/aha/take-on-me/UofqYNA9mo#b7c>

- Seguir las instrucciones del profesor.
- Solicitar ayuda del docente si es necesario.

Recursos

Un dispositivo móvil o laptop y acceso a internet.

Tiempo: 40 minutos

Recomendaciones

- Familiarizarse con las letras de las canciones que va a utilizar.
- El docente guiará a los estudiantes en la realización de la actividad.
- El docente verificará el cumplimiento de la actividad en forma individual.

Actividad 5

Herramienta: Duolingo

La aplicación Duolingo ayudará a los estudiantes a desarrollar las habilidades fundamentales del idioma inglés, además les ofrece una amplia gama de ejercicios y actividades interactivas que les permitirá practicar el idioma de manera efectiva y divertida.

Objetivo: Fomentar el uso de la aplicación Duolingo para que los estudiantes desarrollen las habilidades de Listening, Reading, writing and speaking en el idioma inglés.

Tema: “BASIC ENGLISH”

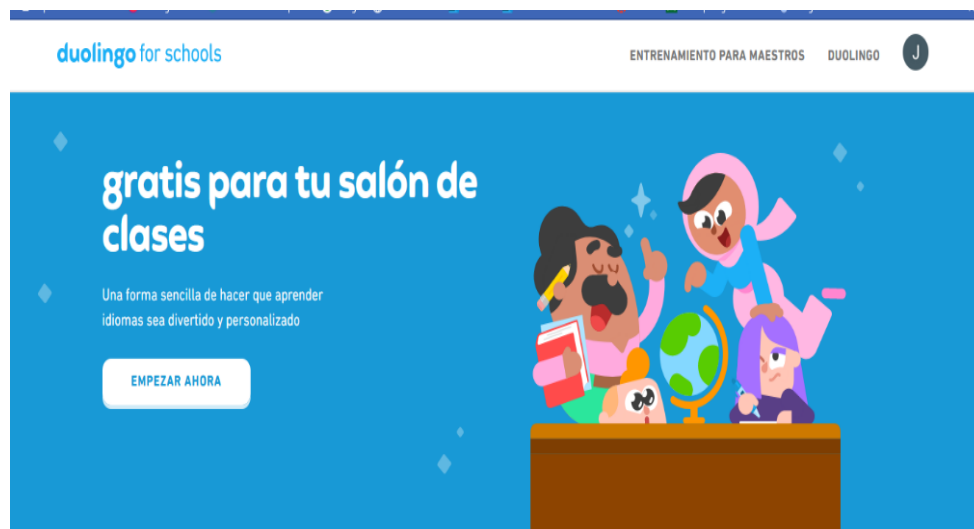


Proceso - Docente

- El docente debe descargar la aplicación en su dispositivo móvil, así como también registrarse para la creación de las clases.
- El docente debe familiarizarse con la herramienta.

<https://www.youtube.com/watch?v=XVZOakU4Fo4&t=414s>

- Solicitar a los estudiantes descarguen la aplicación Duolingo mediante Playstore.
- El docente debe crear su propia clase ingresando al apartado Duolingo for schools.



- Cuando el docente asigne tareas debe solicitar a los estudiantes ingresar a

Duolingo con el siguiente Enlace: www.duolingo.com/classroom/kaquzx

Proceso - Estudiante

- El estudiante debe descargar la aplicación Duolingo y realizar los ejercicios propuestos.
- El estudiante debe ingresar a la clase creada por el docente con el siguiente enlace: www.duolingo.com/classroom/kaquzx
- El estudiante debe practicar el idioma inglés a través de la aplicación Duolingo y enviar evidencias al docente de su progreso.
- Solicitar al docente que solvete sus dudas sobre los temas que está aprendiendo con la aplicación.

Recursos

- Un dispositivo móvil o laptop y acceso a internet.

Tiempo: A discreción del docente

Recomendaciones:

- El docente guiará a los estudiantes en el uso de la aplicación Duolingo.
- Fomentar el uso de esta aplicación para mejorar las cuatro habilidades del idioma inglés.
- El docente verificará el cumplimiento de las actividades mediante evaluaciones periódicas de nivel.

Actividad 6

Herramienta: Curso de inglés sin internet

La aplicación “Curso de inglés sin internet” reforzará en los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar la capacidad de usar

el idioma de manera práctica y funcional, esto los preparará para comunicarse con confianza en situaciones de la vida diaria donde el inglés es necesario.

Objetivo: Incorporar eficazmente la aplicación “Curso de inglés sin internet” en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar.

Tema: “USE OF ENGLISH IN CONTEXT”

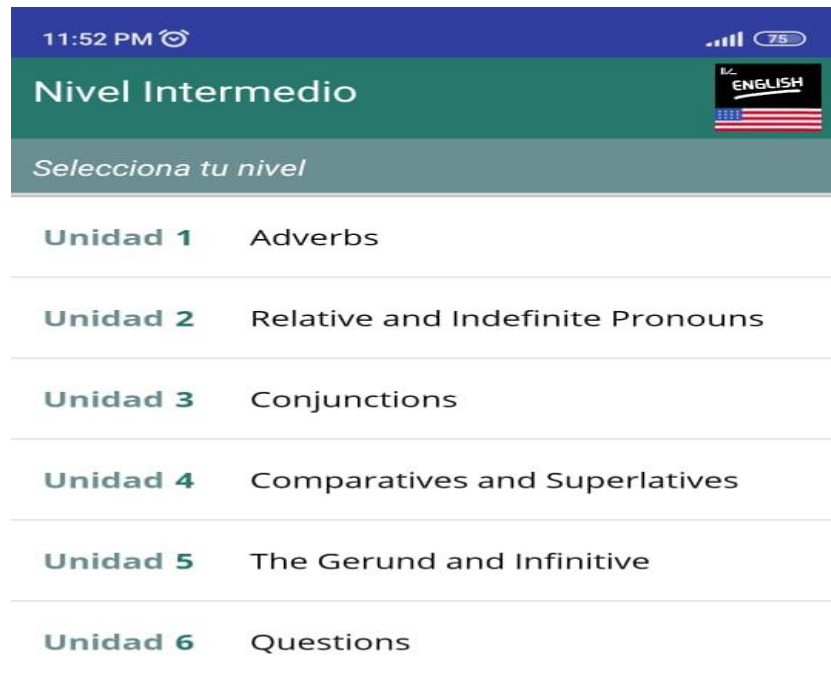


Proceso

- Descargar la aplicación en sus dispositivos móviles.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=co.offlineenglishcourses&hl=es&gl=US>

- El docente debe revisar y seleccionar previamente la unidad de estudio que desea que sus estudiantes practiquen.



- El estudiante debe seguir las instrucciones del docente.
- El estudiante debe ingresar a la aplicación y realizar la actividad sugerida por el docente.
- Una vez revisado el tema los estudiantes realizarán la evaluación del tema tratado.



- El estudiante debe solicitar al docente una retroalimentación del tema tratado.

Recursos

Un dispositivo móvil o laptop y acceso a internet.

Tiempo: A discreción del docente

Recomendaciones

- El docente guiará a los estudiantes en el uso de la aplicación.
- Fomentar el uso de esta aplicación para mejorar en uso del idioma inglés en la vida diaria.
- El docente verificará el cumplimiento de las actividades mediante evaluaciones periódicas de nivel.

SECCIÓN 4

Otras herramientas tecnológicas

En esta sección se presentan otras alternativas de enseñanza aprendizaje para que sean tomadas en cuenta por los docentes y sean aplicadas en el aula de clases utilizando la tecnología. La acción pedagógica descrita en la guía de estudio presenta otras herramientas tecnológicas de gran utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar.



Es una herramienta tecnológica muy útil para la enseñanza y aprendizaje del inglés que permite a los profesores crear lecciones interactivas con el video como recurso principal. Esta plataforma se enfoca en el aprendizaje basado en video, lo que resulta especialmente beneficioso para el estudio de un idioma extranjero como el inglés, ya que proporciona a los estudiantes oportunidades para mejorar su comprensión auditiva, práctica de pronunciación y adquisición de vocabulario contextual.

Enlace de acceso: <https://edpuzzle.com>

Video explicativo: <https://youtu.be/MxDAqyIRvhc>



padlet Padlet es una herramienta tecnológica que ofrece una plataforma en línea para crear murales digitales colaborativos, lo que la convierte en una excelente opción para enseñar inglés de manera interactiva y creativa. Permite a los profesores y estudiantes colaborar y compartir ideas, imágenes, videos, enlaces y documentos en un espacio virtual compartido.

Enlace de acceso: <https://padlet.com>

Video explicativo: https://youtu.be/JBN_3oue0rs



Socrative es una herramienta tecnológica diseñada para facilitar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, así como de otras materias y temas educativos. Es una plataforma de evaluación y participación en el aula que permite a los profesores crear cuestionarios, encuestas, juegos interactivos y actividades de discusión en tiempo real, lo que la hace ideal para involucrar a los estudiantes en la práctica activa del idioma inglés.

Enlace de acceso: <https://b.socrative.com>

Video explicativo: <https://youtu.be/KihWPPK0tNQ>

Para trabajar aspectos puntuales de gramática se recomienda utilizar el siguiente sitio web: <https://www.allthingstopics.com/science--technology.html>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los estudiantes poseen al menos un dispositivo móvil, el cual, lamentablemente, no se utiliza con fines académicos, especialmente para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Este desuso se traduce en un bajo nivel de inglés, atribuido al uso inadecuado de los dispositivos, considerados distracciones en el aula. Mensajear, jugar videojuegos y el uso de aplicaciones de redes sociales son actividades recurrentes que afectan negativamente el rendimiento académico. La falta de conocimiento de aplicaciones y plataformas idóneas para el aprendizaje del idioma inglés, sumada a la ausencia de orientación por parte de los docentes, conduce a un malgasto del tiempo de clases y la ausencia de mejoras en el nivel de inglés de los estudiantes.
- Los docentes en cuanto al uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se evidenció que la mayoría de los docentes desconocen aplicaciones y plataformas apropiadas para la enseñanza del idioma, o si las conocen, no las integran eficazmente en su práctica pedagógica. Esta falta de incorporación tecnológica se justifica en la creencia de que antes de utilizar dispositivos móviles, es necesario orientar a los estudiantes sobre su uso académico. Es imperativo destacar que la capacitación de los docentes en tecnología se presenta como esencial para potenciar el uso efectivo de las herramientas tecnológicas, fomentando la creatividad, manteniéndolos actualizados con los avances tecnológicos y permitiéndoles adaptarse y enriquecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Se propuso una guía de estudio fundamentada en la integración de estos dispositivos en el entorno educativo, con el fin de proporcionar apoyo tanto a docentes como a estudiantes del segundo año de bachillerato en la mejora de sus competencias en inglés, abarcando áreas cruciales como la comprensión de lectura, comprensión auditiva, escritura y expresión

oral. Esta guía abarca un conjunto de actividades diseñadas para ser implementadas mediante aplicaciones tecnológicas y plataformas educativas, tanto dentro como fuera del aula. La iniciativa busca preparar a los alumnos para un futuro cada vez más globalizado y digitalizado, proporcionándoles las herramientas necesarias para destacar en un entorno educativo y laboral que demanda competencias en el uso de la tecnología.

Recomendaciones

- Promover el uso responsable de dispositivos móviles, mediante la implementación de programas de concientización y educación dirigidos a los estudiantes enfocados en el uso adecuado de la tecnología móviles en el entorno académico. Estos programas deberán resaltar la utilidad de herramientas tecnológicas educativas, para fortalecer las habilidades comunicativas del inglés, por su parte los docentes deben modelar y orientar un comportamiento sensato en el uso de estos equipos, sirviendo de ejemplo para los estudiantes. Además, se debe fomentar la motivación por aprender inglés mediante el desarrollo de estrategias novedosas, como la organización de actividades extracurriculares, charlas motivacionales y la creación de un entorno de aprendizaje positivo.
- Desarrollar programas de formación continua para los docentes centrándose en el manejo efectivo de herramientas digitales y plataformas educativas, así como también proporcionar orientación detallada sobre la integración de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, asimismo se debe fortalecer la colaboración entre docentes y estudiantes para explorar y seleccionar aplicaciones y recursos tecnológicos pertinentes para el aprendizaje del inglés.
- Recomendar a los docentes la utilización de la guía de estudio desarrollada en el presente trabajo investigativo, la cual se fundamenta en la integración de los dispositivos móviles en el entorno educativo, cuyo fin es motivar a los estudiantes y facilitar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, así como también recomendar el uso del dispositivo móvil como herramienta pedagógica valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, alentando a los docentes a incorporar activamente la guía en sus prácticas educativas.

REFERENCIAS

- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Estudios Lingüísticos*, 610-623.
- Asamblea Constituyente. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 216.
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la ley Orgánica de Educación Intercultural*. Suplemento - Registro Oficial No. 434, 116. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3era Edición). Grupo Editorial Patria.
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(2), 79-88.
- Baz, A. A., Ferreira, A. I., Álvarez, R. M., & García, B. R. (2011). Dispositivos móviles. E.P.S.I.G: Ingeniería de Telecomunicación *Universidad de Oviedo* (12).
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*, 6(4), 1-8. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bermello, R. (2016). El impacto negativo de las tecnologías en los adolescentes y jóvenes. *Revista de Ciencias Médicas de la Habana*, 22(3), 158-172.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3era ed.). Pearson Education.

- Cabrero, A. J., Barroso Osuna, J., Lorente Cejudo, M. d., & Yanes Cabrera, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 1(51), 1-22.
<https://doi.org/10.6018/red/51/1>
- Carreras, G., Gamallo, F., & Díaz, R. (2018). El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(6), 995-1004.
- Castro, C., & Ponce, L. (2018). Educación y medios de comunicación. Beneficios y riesgos que proporcionan las Tecnologías de Información y Comunicación en los adolescentes españoles. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 11(3), 433-447.
<https://doi.org/10.7203/RASE.11.3.11515>
- Díaz, S. (2009). Plataformas Educativas, un Entorno para Profesores y Alumnos. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza* (2).
- Domínguez, P. D., & Morales, V. E. (2023). Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo en el aprendizaje del idioma inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2773-2788.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7139
- Enríquez, J. G., & Casas, S. I. (2013). *Usabilidad en aplicaciones móviles*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123524.pdf>
- Fombona, J., & Rodil, F. J. (2018). Niveles de uso y aceptación de los dispositivos móviles en el aula. *Revista de Medios y Educación* (52), 21-35.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.02>
- Franco-Bayas, M. A., & García-León, E. P. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. *Revista Científica "Dominio de las Ciencias"*, 5(2), 209-222.

Gómez-Chacón, A. (18 de febrero de 2016). *LyricsTraining, practicar idiomas de forma lúdica*. En ParaPNTE: blog del PNTE sobre noticias, experiencias y recursos TIC.

<https://parapnte.educacion.navarra.es/2016/02/18/lyricstraining-practicar-idiomos-de-forma-ludica/>

Gómez, C. A., Arroyo, J., y Sánchez, L (2017). La utilización de aplicaciones móviles en educación. Revista Científica y Tecnológica UPSE, 4(2), 1-6.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Herrera, M., & Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362-383.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). *Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural. Suplemento - Registro Oficial (254), 134*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf

Luque, B. (2008). Enfoques actuales usados en la enseñanza de segundas lenguas. *Letras*, 50(76), 336-392.

McLellan, C. (26 de julio de 2018). *British Council*.es. Retrieved 9 de octubre de 2023, from <https://www.britishcouncil.es/blog/mejores-aplicaciones-aprender-ingles>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). *educacion.gob.ec*. Retrieved 30 de septiembre de 2023, from <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria: Nivel Bachillerato. 2*, 1-320. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-2.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. (1), 109. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS -Bachillerato.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS-Bachillerato.pdf)
- Molina, J. C., & Cortez, L. E. (2019). *Dispositivos móviles: medio educativo en estudiantes de bachillerato*. Caribeña de Ciencias Sociales.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580. Recuperado el 23 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_art. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Páez-Quinde, C., Infante-Paredes, R., Chimbo-Cáceres, M., & Barragán-Mejía, E. (2022). Educaplay: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación virtual durante la pandemia covid-19. *Revista Cátedra*, 5(1), 32-46. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3391>
- Pascuas-Rengifo, Y. S., García-Quintero, J. A., & Alonso, M.-V. M. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(31), 97-109. <https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>
- Prada, P. (15 de septiembre de 2017). *Medios tic*. <https://www.mediostic.com/ques-quizlet/>

Protecciondatos.org. (4 de abril de 2019). *Protecciondatos.org*. Retrieved 30 de septiembre de 2023, from <https://www.protecciondatos.org/tipos-de-dispositivos-moviles/>

Ramírez, M. S. (2009). Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje móvil (MLearning) y su relación con los Ambientes de Educación a Distancia: Implementaciones e Investigaciones. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(2), 57-82.

Rico, M., & Agudo, J. E. (2016). Aprendizaje móvil de inglés mediante juegos de espías en Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 163-181. <https://doi.org/10.5944/ried.19.1.14893>

Rodríguez, B. R., & Gómez, Z. M. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Campus Virtuales*, 6(2), 51-59.

Rodríguez, D. Y., Hernández, A. O., & Rigual, A. I. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las filiales universitarias del ministerio del interior. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 21-37.

Rodríguez, K., & Mendieta, H. (2020). No me dejes en visto: uso de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés. *Revista Revoluciones*, 2(2), 45–59. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2020.02.004>

Rodríguez, L., Vallejo, G., Proaño, F., Romero, H., Solís, L., & Erazo., J. (2017). Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Redipe*, 6(6), 35-48.

Ruiz, J., & Mendoza, A. (2020). Inferencia del Uso de Dispositivos Móviles en las Instituciones Educativas Superior con respecto al rendimiento académico. *Revista InGenio*, 3(1), 49–65. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v3i1.27>

Salgado, R. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación presencial. *FIPCAEC*, 8(2), 86-93.

- Salinas, S. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Aprendizaje móvil y las competencias Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 138-148.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de creación de oportunidades 2021-2025*. Secretaría Nacional de Planificación.
<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025>
- Tarazona, G. L. (2020). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria a través de una intervención pedagógica mediada por TIC. *ROCA revista científico - educacional de la provincia Granma*, 16, 1-15.
- Terán Acosta, G., Oña Gamboa, V., Cobos Velasco, J. C., & Miniguano, D. (2019). Incidencia de dispositivos móviles en la educación en el Ecuador. *Ciencia Digital*, 3(3.4.), 60-74.
- Vélez, B. D., & Ramos, P. I. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Revista publicando*, 5(14), 490-506.
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/993>
- Weffer, F. (19 de septiembre de 2022). *mundo cuentas*.
https://www.mundocuentas.com/duolingo/#google_vignette

ANEXOS

Anexo A. Certificado de validación del Abstract por el CIDEN



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI FOREIGN AND NATIVE LANGUAGE CENTER

Informe sobre el Abstract de Artículo Científico o Investigación.

Autor: Jairo Iván Castro Guerrero

Fecha de recepción del abstract: 1 de mayo de 2024

Fecha de entrega del informe: 1 de mayo de 2024

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción no está dentro de los parámetros de 9 – 10, el autor deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Después de realizar la revisión del presente abstract, éste presenta una apropiada traducción sobre el tema planteado en el idioma Inglés. Según los rubrics de evaluación de la traducción en Inglés, ésta alcanza un valor de 9, por lo cual se valida dicho trabajo.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
EDISON BOANERGES
PENAFIEL ARCOS

Ing. Edison Peñafiel Arcos MSc
Coordinador del CIDEN

Anexo B. Solicitud y constancia de la institución que acredita la realización del estudio



Tulcán, 27 de enero de 2023

Magister
EDISON JIMÉNEZ
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR"
Presente. -



De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, junto con el deseo de éxitos en su función de líder de nuestra institución, para beneficio de la juventud bolivariana.

Yo JAIRO IVÁN CASTRO GUERRERO, con cedula de identidad N° 0400938932 docente de esta prestigiosa Institución y actualmente maestrante de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, acudo a usted con el fin de solicitarle de la manera, mas comedida, se me otorgue la respectiva autorización para desarrollar mi proyecto de titulación con el tema " **Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado**" y la posterior aplicación de los instrumentos de investigación en los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado. El objetivo general planteado es : **Analizar la incidencia de los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.**

Seguro que mi petición será favorablemente aceptada anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Lic. Jairo Castro G

DOCENTE

CC: 0400938932

Anexo C. Instrumento de recolección de datos por medio de la encuesta

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
CENTRO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.

Objetivo General

Analizar la incidencia de los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Tulcán durante el año lectivo 2022-2023.

CUESTIONARIO ENCUESTA

Objetivo: Recolectar información sobre el uso de los dispositivos móviles en el aula, mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado, para el análisis correspondiente en el tema de investigación

INSTRUCCIONES:

- 1.1 *Lea detenidamente las interrogantes y responda una sola vez.*
- 2.1 *La presente encuesta es anónima.*
- 3.1 *Tome su tiempo para responder cada pregunta.*
- 4.1 *Marque la respuesta que corresponda*
- 5.1 *Se manejan las siguientes equivalencias: 1: NUNCA, 2: MUY POCAS VECES; 3: ALGUNAS VECES; 4: CASI SIEMPRE; 5: SIEMPRE*

➤ ¿Qué tipo de dispositivo móvil tiene?

- Smartphones
- Tabletas
- Relojes inteligentes
- Ordenadores portátiles
- Otro
- Especifique _____

N°	Preguntas	ESCALAS VALORATIVAS				
		1	2	3	4	5
2	Determine la frecuencia sobre el uso que le da a su dispositivo móvil en el aula. Jugar video juegos Chatear	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	Buscar información					
	Ver fotos y videos en redes sociales					
3	El uso del dispositivo móvil en clase le ayuda a:	1	2	3	4	5
		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Comprender el tema de clase					
	Participar activamente en clase					
	Incrementar su vocabulario					
	Buscar información del tema					
4	Establezca la utilidad que le da al dispositivo móvil para aprender las siguientes habilidades comunicativas del inglés.	1	2	3	4	5
		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Listening					
	Reading					
	Writing					
	Speaking					
5	Determine la frecuencia con la cual utiliza las siguientes aplicaciones para practicar inglés:	1	2	3	4	5
		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Duolingo					
	Hello talk					
	Quizlet					
	Liveworksheets					
	Otra Especifique _____					

6	Indique la frecuencia de acceso al internet para realizar ejercicios gramaticales en inglés	1	2	3	4	5
		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7	¿Con qué frecuencia los docentes utilizan los dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés en clase?	1	2	3	4	5
		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8	¿Con qué frecuencia realiza las siguientes acciones en su dispositivo móvil? Escuchar canciones en inglés	1	2	3	4	5
		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Ver videos interactivos en inglés					
	Ver películas en inglés					
9	¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para aprender el idioma inglés?	1	2	3	4	5
		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10	¿En su tiempo libre usa el dispositivo móvil u otro dispositivo para aprender inglés?	1	2	3	4	5
		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Gracias por su colaboración

Anexo D. Validez del instrumento de investigación: Primer experto

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
UNIDAD DE POSGRADO

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (encuesta) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque el número en la celda que crea se merece la calificación en base

a la siguiente escala: 1 (No se entiende), 2 (Se entiende Parcialmente), 3 (Se entiende), 4 (Es clara), 5 (Perfectamente elaborada), y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	P 1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Uso de signos de puntuación	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Presenta una correcta ortografía	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Presenta escalas valorativas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Las preguntas están en relación al tema.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Las preguntas poseen una secuencia lógica.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	La temática de las preguntas es parte de un tema relevante.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en el área de importancia del proceso de enseñanza -aprendizaje.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL		65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Stalin Gustavo Cevallos
Cédula de ciudadanía	400971693
Título profesional	Maagister en Linguística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español Inglés
Años de experiencia profesional	20 años
Años de experiencia específica en el área	20 años
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	20 de enero del 2023

0400971693
STALIN GUSTAVO
CEVALLOS LUSTON
Firma del validador

Gracias por su ayuda

Anexo E. Validez del instrumento de investigación: Segundo experto

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
UNIDAD DE POSGRADO

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (encuesta) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque el número en la celda que crea se merece la calificación en base

a la siguiente escala: 1 (No se entiende), 2 (Se entiende Parcialmente), 3 (Se entiende), 4 (Es clara), 5 (Perfectamente elaborada), y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Uso de signos de puntuación	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Presenta una correcta ortografía	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Presenta escalas valorativas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3
	Las preguntas están en relación al tema.	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3
	Las preguntas poseen una secuencia lógica.	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
	La temática de las preguntas es parte de un tema relevante.	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en el área de importancia del proceso de enseñanza -aprendizaje.	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
TOTAL		0	0							0	0

SECCIÓN DE OBSERVACIONES	
Pregunta 1	Considero una pregunta aislada, debe tener mejor orientación a las dos variables
Pregunta 2	La pregunta debe referirse al teléfono móvil como instrumento didáctico
Pregunta 3	Debe hacer mayor referencia a las dos variables
Pregunta 4	Esta perfectamente elaborada, cumple con todos los parámetros
Pregunta 5	Esta perfectamente elaborada, cumple con todos los parámetros
Pregunta 6	Debe hacer referencia a las variables
Pregunta 7	La pregunta debe hacer referencia al campo educativo
Pregunta 8	Esta perfectamente elaborada, cumple con todos los parámetros
Pregunta 9	Esta perfectamente elaborada, cumple con todos los parámetros
Pregunta 10	Pienso que debe referirse a tareas escolares.
DATOS DEL VALIDADOR	
Nombre y apellido del validador	JUSTO ENRIQUE
Cédula de ciudadanía	0400823668
Título profesional	MAESTRO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ABIERTA
Años de experiencia profesional	32
Años de experiencia específica en el área	
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	19 ENERO DEL 2023

Firma del validador



Gracias por su ayuda

Anexo F. Validez del instrumento de investigación: Tercer experto

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

UNIDAD DE POSGRADO

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: Validar el instrumento de recolección de información (encuesta) para utilizarlo en el ámbito de la investigación planificada.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ítem y coloque el número en la celda que crea se merece la calificación en base

a la siguiente escala: 1 (No se entiende), 2 (Se entiende Parcialmente), 3 (Se entiende), 4 (Es clara), 5 (Perfectamente elaborada), y el valor que usted crea conveniente.

Si desea realizar observaciones puede escribirlas en la parte inferior, por último coloque sus datos y firma respectiva.

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

TEMA: "Los dispositivos móviles en el aprendizaje del idioma inglés en el Bachillerato General Unificado"

ÍTEM	EXPLICACIÓN DEL ÍTEM	P 1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1.1. Formulación de preguntas	Claridad en la pregunta	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
	Uso de signos de puntuación	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5
	Presenta una correcta ortografía	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5
	Presenta escalas valorativas	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.2. Pertinencia de las preguntas	Las preguntas están en relación a las variables	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Las preguntas están en relación al tema.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Las preguntas poseen una secuencia lógica.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Las preguntas tienen un vocabulario especializado	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
1.3. Contenido de las preguntas	El contenido de las preguntas es idóneo e interesante para realizar la investigación.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	El texto contiene información que permita encontrar resultados fidedignos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	La temática de las preguntas es parte de un tema relevante.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.4. Aspecto científico de las preguntas	Las preguntas están vinculadas en el área de importancia del proceso de enseñanza -aprendizaje.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Las preguntas se proyectan al desarrollo y conocimiento científico o metodológico del área.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL		0	0							n	n

SECCIÓN DE OBSERVACIONES

Pregunta 1	
Pregunta 2	
Pregunta 3	
Pregunta 4	
Pregunta 5	Se escribe Dalingo
Pregunta 6	
Pregunta 7	La mayoría de preguntas usan el pronombre "usted", esta pregunta usa el "tú"
Pregunta 8	Corregir "inglés"
Pregunta 9	
Pregunta 10	Corregir: En tu tiempo libre, ¿usas el dispositivo...

DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellido del validador	Jorge Santiago Terán Vacca
Cédula de ciudadanía	0401468673
Título profesional	Maestría Universitaria en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
Años de experiencia profesional	7
Años de experiencia específica en el área	2
Código ORCID si lo dispone	
FECHA DE VALIDACIÓN	19-01-2023

Firma del validador



Gracias por su ayuda

Anexo G. Instrumento de recolección de datos por medio de la entrevista

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
CENTRO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
CUESTIONARIO GUIA ENTREVISTA

Objetivo: Identificar la percepción de los docentes del area de inglés sobre el uso de los dispositivos móviles en el aula, mediante la aplicación de la entrevista, para el análisis correspondiente en el tema de investigación.

El cuestionario para la entrevista va dirigido a los docentes del area de lengua extranjera de la Unidad Educativa Bolívar.

Instrucciones:

Estimados docentes, ustedes me otorgan su consentimiento informado para responder las siguientes preguntas y grabar la entrevista del trabajo de investigación **“LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**. Su aporte es valioso en el desarrollo del presente estudio.

Preguntas de la Entrevista

1. ¿Cuáles cree usted que son los aspectos negativos de la utilización del dispositivo móvil en clase por parte de sus estudiantes?
2. ¿Cree usted que se debería prohibir el uso de los dispositivos móviles en el aula?
¿Por qué?
3. ¿Conoce usted algunas aplicaciones tecnológicas que le puedan servir en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Indique cuáles.
4. ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para utilizar la tecnología dentro y fuera del aula? ¿Por qué?
5. ¿De acuerdo a su experiencia y observación para qué utilizan el dispositivo móvil sus estudiantes?
6. ¿Cree usted que el uso de los dispositivos móviles puede ayudar al desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma inglés? ¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo H. Validez del instrumento de investigación: Primer experto

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo es: Identificar la percepción de los docentes del área de inglés sobre el uso de los dispositivos móviles en el aula, mediante la aplicación de la entrevista, para el análisis correspondiente en el tema de investigación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					X		
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
Total parcial							
TOTAL	20						

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

Nombres y apellidos	Jairo Ricardo Chávez Rosero
Grado Académico	Magister en Planeación Evaluación de la Ed. Sup



0400916482 JAIRO RICARDO CHAVEZ
ROSERO
He revisado este documento
Carretera de Educación Básica
2023-05-25 18:06-05:00

FIRMA

CC: 0400916482

Anexo I. Validez del instrumento de investigación: Segundo experto



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo es: Identificar la percepción de los docentes del área de inglés sobre el uso de los dispositivos móviles en el aula, mediante la aplicación de la entrevista, para el análisis correspondiente en el tema de investigación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X	Se identifica claramente la intención de la investigación y delimitación pertinente.	
Validez de criterio metodológico				X		Permite determinar la percepción de los docentes del área de inglés, sobre el uso de los dispositivos móviles.	Ampliar sobre el conocimiento y aplicación de estrategias tecnológicas mediante el uso de dispositivos móviles en el aula por parte de los docentes en la actualidad. A manera de diagnóstico.
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					X	Es apropiada en cuanto a su estructura y correctamente enfocada.	
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X	Con la aplicación del instrumento se obtiene información confiable.	
Total parcial				4	15		
TOTAL	19						

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

Nombres y apellidos	Jessica Ramos D.
Grado Académico	Magister.

FIRMA

CC: 1804160040

Anexo J. Validez del instrumento de investigación: Tercer experto



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación cuyo objetivo es: Identificar la percepción de los docentes del área de inglés sobre el uso de los dispositivos móviles en el aula, mediante la aplicación de la entrevista, para el análisis correspondiente en el tema de investigación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación			X				
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
Total parcial					18		
TOTAL	20						

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

Nombres y apellidos	Diana Katherine Martinez Fuertes
Grado Académico	Maister en Psicopedagogia

FIRMA

CC: 0401604590