

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**El modelo TPACK para la comprensión lectora en los estudiantes de 7°
año de Educación General Básica**

Trabajo de titulación previa la obtención del
Título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Autora: Lic. Daniela Elizabeth Delgado Lucero

Tutor: PhD. Edison Duván Avalos Florez

Tulcán, 2023

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el maestrante Daniela Elizabeth Delgado Lucero con el número de cédula 0401688775 ha elaborado el Trabajo de Titulación (TDT): “El modelo TPACK para la comprensión lectora en los estudiantes de 7° año de Educación General Básica”

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en la Codificación del Reglamento de Régimen Académico y de Estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con RESOLUCIÓN No. 171-CSUP-2023, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva.

f.....

PhD. Edison Duván Avalos Florez


TUTOR

Tulcán, noviembre 2023

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Yo, Daniela Elizabeth Delgado Lucero con cédula de identidad número 0401688775 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

f.....


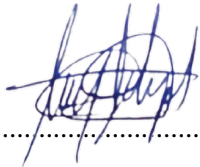
Daniela Elizabeth Delgado Lucero.

AUTOR

Tulcán, noviembre 2023

**ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Daniela Elizabeth Delgado Lucero declaro ser autor/a de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “El modelo TPACK para la comprensión lectora en los estudiantes de 7° año de Educación General Básica” y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



f.....

Daniela Elizabeth Delgado Lucero

AUTOR

Tulcán, noviembre 2023

DEDICATORIA

Al finalizar el presente trabajo de investigación y obtener el título de Magister en Educación Tecnología e Innovación, quiero dedicar este gran esfuerzo, a mi esposo, a mis hijos, a mi madre y hermanos; quienes han estado siempre pendientes de mí, preocupados por mis estudios, dándome su cariño y apoyo necesario para llegar a culminar mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este largo proceso investigativo quiero agradecer:

A Dios por darme la vida y la salud para poder culminar mis estudios.

A la Universidad Politécnica Estatal del Carchi por darme la oportunidad de obtener un título de cuarto nivel que será la carta la presentación en mi profesión.

Al Dr. Duván Ávalos como tutor del trabajo de investigación quién guio de manera muy profesional el desarrollo de este estudio.

A la Msc. Maritza Méndez, coordinadora de posgrados por sus valiosas aportaciones, su acompañamiento, atención y amabilidad en todo este proceso.

A la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka Otavalo”, a sus autoridades, docentes y estudiantes que fueron parte de este proceso.

ÍNDICE

RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	xiv
PROBLEMA	xv
1.1 Planteamiento del problema	xv
1.2 Preguntas de investigación.....	xvii
1.3 Objetivos	xvii
1.3.1 Objetivo general.....	xvii
1.3.2 Objetivos específicos.....	xvii
1.4 Justificación.....	xvii6
CAPÍTULO II	xx
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	xx
2.1 Antecedentes	xx
2.2 Marco teórico	xxiv
2.3 Marco Legal con relación al uso de la tecnología	xxxix
CAPÍTULO III.....	xl
METODOLOGÍA	xl
3.1 Descripción del área de estudio/grupo de estudio	xl
3.2 Enfoque y tipo de investigación	xlii
3.3 Definición y operacionalización de variables	xliv
3.4 Procedimientos.....	xliv
CAPÍTULO IV.....	xlviii
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	xlviii

4.1 Resultados del diagnóstico sobre el uso del modelo TPACK	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a docentes	¡Error! Marcador no definido.
4.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes. .	¡Error! Marcador no definido.
4.1.3 Resultado entrevista a la Vicerrectora de la Unidad Educativa Jatun Kuraka Otavalo.	lviii8
CAPÍTULO V	lx
PROPUESTA.....	lx
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
Conclusiones	111
Recomendaciones.....	112
REFERENCIA	113
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo TPACK	xxv
Figura 2 Proceso de lectura	34
Figura 3 Niveles de lectura.....	37
Figura 4 Mapa de la ubicación de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo.	xl
Figura 5 Aplicación de la comprensión lectora.....	xlvi
Figura 6 Conocimiento y aplicación de herramientas tecnológicas.	49
Figura 7 Aplicación del modelo TPACK	51
Figura 8 Trabajo de comprensión lectora en el aula.....	53
Figura 9 Habilidades del niño para la comprensión lectora	55
Figura 10 Utilización de herramientas digitales.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Modelo TPACK.....	xxvi
Tabla 2 Etapas y descripción del modelo de Technology Integration.....	xxix
Tabla 3 Taxonomía tipos de actividades de aprendizaje para la comprensión lectora.	xxxí

INDICE DE ANEXOS

Anexo I Operacionalización de variables	120
Anexo II Encuesta a estudiantes	125
Anexo III Encuesta a docentes	127
Anexos IV Entrevista a la Sra. Vicerrectora	129
Anexo V Desarrollo de la entrevista a la Lic. Verónica Burgos Vicerrectora de la Unidad Educativa Jatun Kuraka	130
Anexo VI Autorización de la institución para aplicar los cuestionarios	133
Anexo VII Fotografías	134

RESUMEN

En la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo en el año lectivo 2022-2023, existe muy poca aplicación de las TIC, sus docentes no están relacionadas con el modelo TPACK, que busca interactuar la tecnología con el currículo y la pedagogía, lo que afecta en el rendimiento estudiantil. El objetivo de la investigación es proponer una guía didáctica con el modelo TPACK, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica. El enfoque del estudio es mixto, de tipo exploratorio, descriptivo, documental, de campo, y transversal. Se aplicó una entrevista a 7 docentes y una encuesta a 77 estudiantes. En los resultados obtenidos se identifica que más del 50% de los docentes desconocen del modelo TPACK, y otros no aplican por falta de equipos y condiciones técnicas. Existen dificultades en la capacitación sobre el uso de herramientas digitales. Se presenta una propuesta didáctica para implementar una guía didáctica con estrategias utilizando herramientas tecnológicas, que aplican el modelo TPACK, articulando conocimientos de contenidos, metodologías y recursos tecnológicos, para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. La aplicación del modelo permitió mejorar la acción docente en favor del aprendizaje de los estudiantes y fortalecer el nivel de comprensión lectora, integrando el contenido de aprendizaje, las herramientas tecnológicas y los procesos didácticos.

Palabras claves: Modelo TPACK, comprensión lectora, herramientas tecnológicas.

ABSTRACT

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Leer es un proceso mediante el cual la persona que lee interactúa con el texto, no solo para decodificarlo, sino trata de comprender lo que el autor quiere comunicar a los lectores. Contreras (2021) indica que la lectura es el proceso mediante el cual se construyen representaciones significativas e infiere el texto que lee. La comprensión lectora en los actuales tiempos ha cobrado relevancia en el mundo. Es importante evaluar a nivel internacional y nacional esta competencia a través de PISA o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) cuyas políticas incluyen mejorar la educación. La BIG DATA que genera PISA alerta al sistema educativo a tomar medidas correctivas sobre implementar estrategias para desarrollar habilidades para que los educandos lleguen a comprender lo que leen.

A nivel mundial, los resultados de las pruebas PISA-2018 y OCDE-2019 respecto a lectura aplicada en 72 países de una muestra de jóvenes de 15 años, están asociados al nivel socio económico, motivación, interés y apoyo del docente, las horas del uso del internet, el apoyo económico del Estado a la educación, cooperación entre iguales, asistencia a clases, un buen clima disciplinario, la retroalimentación para fortalecer los conocimientos entre otros indicadores que fueron tomados. Es importante mencionar que existe incidencia en el rendimiento en quienes tienen mayor apoyo y condiciones favorables; pero es bajo en los países que no hay estas condiciones adecuadas (pp. 60-124).

En América Latina, según los informes de OREALC/UNESCO (2015) los estudiantes de sexto grado de primaria en la prueba referente a lectura tienen 700 puntos. Ecuador en relación con este resultado promedio de Latinoamérica obtuvo en comprensión lectora un puntaje de 683/1000 en las pruebas Terce y 684/1000 en las pruebas ERCE, es decir que está más bajo del promedio, datos de la UNESCO. (p. 43-45)

A nivel nacional INEVAL (2018) realizó la prueba PISA D (2018) aplicada a una muestra de estudiantes en una edad alrededor de 15 años, quienes obtuvieron los siguientes resultados: “409 en lectura” (p. 40), este puntaje equivale al nivel 2

considerando que el nivel más alto es el 6; por consiguiente, se requiere superar estos resultados.

Según los resultados, existen varios indicadores que afectan al bajo rendimiento en lectura. Sin embargo, el rol del docente en el aula incide para mejorar la calidad educativa porque es quien direcciona las actividades pedagógicas y atiende las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr la comprensión lectora y responder a los nativos digitales (Ensunza, 2020).

Una de las causas de la baja comprensión lectora está relacionada con el no usar la tecnología, puesto que tanto niños, jóvenes y adultos están permanentemente leyendo mensajes, historias, lo que sucede en su contexto y a nivel mundial desde el computador, teléfono o tablet. Ensunza (2020) afirma que en el tiempo venidero la sociedad en general estará conectada con la tecnología. Es evidente que los nativos digitales tienen facilidad en usar las TIC, pero necesitan ser educados para saber cómo y dónde encontrar de manera confiable la información.

El hábito de leer incide en el rendimiento académico. En consecuencia, si no les enseñamos a leer con estrategias de comprensión lectora y estar acompañadas de las TIC seguiremos con un bajo nivel en los estándares de aprendizaje aumentando la brecha entre los países desarrollados y los países pobres. Es importante en la era del conocimiento incorporar las TIC mediante el modelo TPACK en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la lectura y seleccionar las estrategias didácticas más adecuadas que mejorarán los aprendizajes. Un estudio realizado en Ecuador después de la pandemia. Ribadeneira *et al.* (2021) demuestran que “los profesores evaluaron de manera positiva la relación lectura-TIC durante el periodo en estudio, así, el 100 % de los participantes señaló que las estrategias lectoescritoras mediadas por las nuevas tecnologías contribuyeron a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados” (p. 24).

La implementación del modelo TPACK que responde a la era del conocimiento y que permite el desarrollo de la comprensión lectora enfocado en el paradigma constructivista, socio constructivista y conectivista es necesario, de lo contrario, si seguimos dejando de lado la problemática y si se ignora cada vez más, se agravará la situación de los estudiantes la desigualdad del conocimiento y uso de herramientas digitales. El siguiente trabajo de investigación intenta responder a este problema:

¿Cómo aplicar el modelo TPACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo Año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo en el año lectivo 2022-2023?

1.2 Preguntas de investigación

- ¿Cómo se aplica el modelo TPACK en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora?
- ¿Qué herramientas digitales permiten actividades interactivas para la comprensión lectora a través del modelo TPACK?
- ¿Cómo aplicar las herramientas digitales en el modelo TPACK para el diseño de una propuesta en la comprensión lectora?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Aplicar una propuesta didáctica con el modelo TPACK para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo Año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo en el año lectivo 2022-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el uso del modelo TPACK en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora.
- Identificar las herramientas digitales adecuadas que permitan actividades interactivas para la comprensión lectora a través del modelo TPACK.
- Diseñar una propuesta didáctica con herramientas digitales en el modelo TPACK que mejore la comprensión lectora.

1.4 Justificación

El Ministerio de Educación (2022) en el documento “Modelo Educativo Nacional Hacia la transformación educativa”, propone una transformación educativa mediante la innovación dentro del proceso educativo en todas sus dimensiones, destinado a satisfacer las necesidades de la sociedad estudiantil. La investigación pretende relacionar el estudio del modelo TPACK y la comprensión lectora con el objetivo de identificar y fortalecer la calidad de enseñanza aprendizaje, el nuevo enfoque

pedagógico está encaminado a alcanzar una nueva cultura de aprendizaje, los resultados a obtener en el transcurso del tiempo serán visibilizados de manera cualitativa.

Algunos países, a través del Ministerio de Educación han implementado planes o proyectos que promueven el desarrollo de la lectura como: la hora de la lectura, rincones de lectura, uso de la biblioteca, el intercambio de libros, etc. Porque se considera de gran importancia desarrollar habilidades lectoras para superar la crisis educativa. En la evaluación de INEVAL 2018-2019 aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB del sector urbano, el promedio fue de 704/1000 en el área de Lengua y Literatura.

El INEVAL (2019) convoca a rediseñar estrategias para hacer la lectura más interesante y participativa; el docente debe investigar nuevas estrategias para satisfacer necesidades del educando; el estudiante al utilizar, comprender, reflexionar, interactuar con textos digitales y no digitales, a fin de desarrollar sus conocimientos y potencial, siendo protagonistas de su propio aprendizaje. Esta investigación servirá de base para siguientes estudios e implementación en el sistema de educación para mejorar el rendimiento de los educandos, puesto que la lectura es el canal para construir el conocimiento apoyado de las TIC.

Bonifacio y García (2023) el modelo TPACK fue creado por Mishra y Koehler en el año 2006, expresan, además, que este modelo se ha adaptado a los procesos de enseñanza con estrategias de comprensión lectora, utilizando el desarrollo tecnológico. Es impresionante su uso en todas las áreas del conocimiento, este tipo tecno-pedagógico tiene la singularidad de ser integrador en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura; en tiempos de pandemia se evidenció la necesidad de implementar las TIC en las aulas virtuales (p. 104). La sustentación teórica de viabilidad está respaldada en fuentes confiables que busca la innovación educativa con procesos eficaces de enseñanza de los docentes en la era digital, de esta forma garantiza al estudiante “aprender a aprender” para la vida. La presente investigación es de tipo descriptivo (cuali-cuantitativo) y bibliográfico; mediante métodos de análisis, síntesis, inductivo-deductivo; mediante instrumentos de encuestas para los estudiantes, docentes y entrevista dirigida a la autoridad vicerrectora sobre el modelo TPACK y comprensión lectora.

Con esta investigación el beneficio es de los alumnos del séptimo año de la unidad educativa Jatun Kuraka Otavalo, de forma directa e indirecta a toda la población de

docentes y estudiantes del país al ser un estudio que se sustenta desde la teoría y metodología. Así aportar al acatamiento de los lineamientos del Ministerio de Educación del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A del 10 de marzo de (2022) sobre el desarrollo de actividades complementarias para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y considera a más de otras las actividades de lectura libre y recreativa; enmarcado desde la parte legal e investigativa hace que la propuesta de estudio sea factible.

La investigación da respuesta al Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 (SENPLADES, 2021) dar oportunidades educativas, de calidad y de sostenibilidad, así como promover la modernización y eficiencia de los modelos educativos a través de la innovación y las herramientas tecnológicas. Finalmente, la presente investigación se inscribe en la línea de la Innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo. Sub-línea: Formación docente en el aula, la escuela y la comunidad educativa de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes

Leandro y Yaya (2019) en su investigación titulada “Las TIC como didáctica para el mejoramiento de la inferencia lectora” aborda la dificultad en comprensión lectora. Con esta problemática, se plantean el objetivo diseñar estrategias didácticas con herramientas digitales para mejorar la inferencia lectora en los estudiantes de educación básica. La investigación es de tipo cualitativo, se utiliza la aplicación digital Author Edilim con actividades interactivas y textos acorde a la edad del niño para evaluar la inferencia lectora mediante las TIC. En la primera sesión se obtiene resultados no muy favorables los intentos para resolver es de 3,5 con relación a la pregunta de inferencia lectora se actúa en las siguientes sesiones y los resultados pasan a 1,4 intentos.

El trabajo explica que los estudiantes tienen mejores resultados en inferencia lectora con el uso de herramientas digitales y estimulan altos niveles de interés y motivación por aprender. En conclusión, el aprendizaje mediado con las TIC y actividades pedagógicas interactivas facilitan la conexión entre el texto, contexto y lector, además mejora el rendimiento inferencial (Leandro y Yaya, 2019). El estudio hace reflexionar sobre la importancia que ha adquirido la tecnología en todos los campos del saber humano y la educación no es la excepción, ya que de la aplicación de las TIC depende la amplia receptividad de los estudiantes.

Durán *et al.* (2018) al abordar el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de uso de las TIC en estudiantes de educación primaria, se trazan el objetivo de fortalecer los niveles de comprensión lectora de niñas y niños de 4° y 5° para mejorar el rendimiento. La metodología que se aplica es cualitativa-descriptiva; la muestra es de 30 estudiantes de 11 a 12 años de la E.U.M. sede San José sobre comprensión lectora y el uso de herramientas digitales; la muestra se divide en grupos A, B y C que desarrollan talleres, en la Sesión 1: sobre uso de dispositivos móviles se les entregó la computadora y a otros las tablets con la lectura, se observa que están motivados con interés en aprender, Sesión 2: Lectura crítica el docente les indica lo que tiene que hacer y las preguntas que hay que responder. Sesión 3: Taller de lectura crítica. Se entrega un cuadernillo virtual en el que están ya formuladas las preguntas que tienen que resolver,

los estudiantes manifiestan que así sí les gusta leer, no se siente molestos, hay imágenes a diferencia de los libros físicos. Los resultados arrojan que el primer grupo no tienen desarrolladas las competencias lectoras, el segundo grupo tiene un nivel mejor que el A, y el grupo C tiene altos niveles de comprensión lectora. En conclusión, se debe implementar estrategias para la comprensión lectora y utilizar las TIC en el proceso de enseñanza. Este estudio demuestra que hace falta la aplicación de estrategias didácticas basadas en las TIC, por ende, la necesidad de que en cada institución se busque la forma de implementar estos procesos educativos modernos.

Cabero *et al.* (2017) realizaron la investigación sobre los conocimientos del modelo TPACK. Su objetivo es evaluar los conocimientos en base al modelo a los futuros docentes se aplica la investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional, se aplica a 694 alumnos de 6 universidades de España los resultados arrojan que apenas el 3,90 pueden aplicar el modelo se concluye que el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido o disciplinar se interrelacionan y no se debe trabajar de manera aislada. Es importante tomar en cuenta que este estudio permite visualizar la necesidad de trabajar de manera coordinada e integral para que todos apoyen el desarrollo del trabajo con las TIC, ya que un trabajo aislado no aporta beneficios institucionales.

Paidican y Arredondo (2022) plantean el objetivo de exponer los resultados del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar que tienen los docentes de primaria. La metodología es cuantitativa, no experimental y transaccional. El estudio se aplica a 355 docentes de la provincia de Valparaíso. Los resultados demuestran que los profesores tienen mayor conocimiento del contenido y pedagogía, pero no tecnológico, con respecto a los maestros de colegios particulares tiene mejores resultados en todos los conocimientos. En conclusión, se requiere preparar a los docentes en la aplicación del modelo TPACK. El tema ayuda a determinar la necesidad de que en las instituciones educativas se capacite a su personal, con la finalidad de que los maestros dominen bases y herramientas tecnológicas que garanticen un adecuado aprendizaje.

Camargo (2019) aborda el uso del modelo TPACK para mejorar la comprensión lectora de niños de cuarto año. La investigación busca establecer si la comprensión lectora de un grupo de estudiantes de cuarto de primaria, mejora después de implementar el modelo original TPACK. Los niños que intervinieron en el estudio fueron 164, el programa como un medio de aprendizaje activo, ya que mejora la comprensión de la

lectura en los niños, además permite ajustar los contenidos para trabajar diferentes elementos disciplinares. Se concluye que el proyecto debe estar acompañado de estrategias complementarias que se enfoquen también en mejorar los procesos de habilidades lectoras en los primeros años. De acuerdo a la investigación se observa que la aplicación de esta nueva estrategia ayuda en el campo de la lengua y literatura, fundamentalmente en la comprensión lectora, aspecto esencial para fortalecer en los niños uno de los problemas graves en la educación media.

Además, de estas investigaciones hay un estudio sobre la autopercepción del profesorado de Educación Primaria en servicio desde el modelo TPACK efectuado por Ortiz, Agreda y Rodríguez (2020) de la Universidad de Jaén en España. Este estudio utiliza el modelo TPACK como referencia para comprender la autopercepción de la formación técnica entre los docentes de la enseñanza primaria. Para la recopilación de la información se utilizó el cuestionario que constaba de 47 ítems y recogía información de siete dimensiones del modelo. La muestra estuvo conformada por 607 docentes. El estudio fue descriptivo no experimental y se realizó un análisis de varianza multivariado. El resultado más importante fue el descubrimiento de las diferencias de género entre los participantes, donde los hombres tienen una mayor conciencia sobre su propio uso e integración de las TIC en su práctica docente, especialmente en temas científicos. Las mujeres parecen ser más eficaces en la elección de los métodos para instruir a los estudiantes en el aprendizaje y el pensamiento de la lectura y la escritura. Este estudio hace comprender la importancia del modelo TPACK en el proceso de enseñanza, para ello los maestros deben estar capacitados en el manejo de esta forma tecnológica de trabajo.

Una investigación de carácter nacional efectuada por Morocho y Portilla (2021) sobre la gestión de comunidades de aprendizaje para innovar la práctica docente, a través del modelo TPACK para mejorar los aprendizajes de lectoescritura, determina liderar la implementación de proyectos de innovación docente integrados con TIC a través del modelo TPACK para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes de primaria; adoptando el modelo TPACK para mejorar el aprendizaje de alfabetización en la escuela primaria. El estudio concluye que los hombres tienden a exhibir un mayor sentido de competencia y una perfecta integración de las herramientas didácticas. Por el contrario, las mujeres parecen sobresalir en enfoques pedagógicos que fomentan el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de alfabetización entre los

estudiantes, impulsando la innovación en la enseñanza. De acuerdo con la investigación el liderazgo del maestro es un requisito previo, que facilita el trabajo colaborativo en equipo y las estrategias de capacitación que permiten a los instructores aprender de sus propias experiencias.

Un estudio expuesto en Brasil por Cuero y Villa (2021) en el XIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – XIII ENPEC Ciências EM REDES – 27 de septiembre a 01 de octubre 2021, expresa que es necesaria la argumentación como una herramienta fundamental que fomenta la asimilación más significativa de los conceptos abordados en el aula, lo que ayuda a fortalecer la competencia lectora y reflexiva en el trabajo de enseñar-aprender-evaluar haciendo uso del (OVA) y el modelo TPACK. El trabajo concluye que este estudio ilustra cómo se pueden integrar las TIC en el aula, con la hipótesis de que OVA y TPACK son aspectos importantes para fortalecer las habilidades de lectura y debate en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Esta investigación establece que la tecnología es fundamental actualmente para el desarrollo educativo y dentro de ello en la comprensión lectora como elemento indispensable para un aprendizaje significativo.

Osorio, Causil y Jiménez (2021) señalan que el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora a través de implementar la herramienta Socrative en los estudiantes de 9° grado de la institución Educativa Almirante Padilla en función del modelo TPACK. Esta investigación de carácter cualitativa determina que, las interacciones se pueden realizar en entornos típicamente naturales para mejorar el proceso de comprensión lectora, utilizando la herramienta de enseñanza Socrative basada en TPACK, que tiene un componente instructivo lúdico que mantiene a los alumnos enfocados y motivados. Finalmente, este proceso investigativo reafirma la importancia de utilizar las herramientas TIC en el proceso educativo. Por ello se entendería que el uso de la herramienta Socrative basada en el TPACK es motivadora lo que mantiene el interés y atención de los estudiantes.

Fernández y Domínguez (2022) sobre validación de aplicación del modelo TPACK, asociado a las habilidades conciencia fonológica y conocimiento de letras para educadoras de parvularios, en donde se da a conocer información sobre las percepciones de los educadores de jardín de infantes sobre su conocimiento de la materia, pedagógico y tecnológico cuando incorporan las TIC en la enseñanza de las habilidades

fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y conocimiento alfabético. Para el estudio se aplicó una encuesta con la escala de Likert de 54 preguntas y a 30 educadores. Los principales resultados mostraron que la escala tiene una alta confiabilidad y una correlación positiva significativa, lo que sugiere que es una herramienta de diagnóstico eficaz para identificar las debilidades y fortalezas intelectuales entre los educadores de jardín de infancia. Uso de las TIC en el lenguaje escrito con fines educativos, este estudio hace reflexionar sobre la necesidad de trabajar desde muy niños la comprensión lectora que abarca incluso la conciencia fonológica.

2.2 Marco teórico

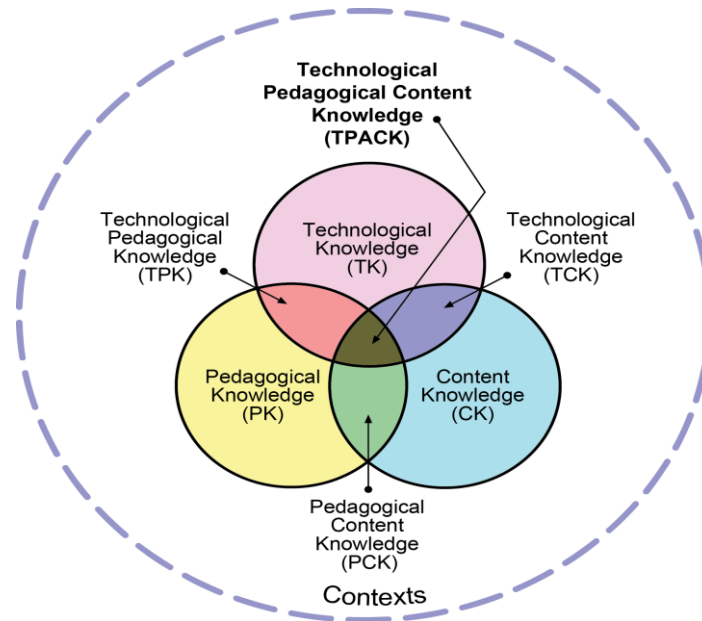
Modelo TPACK en la educación

En inglés, la abreviatura TPACK significa Conocimiento Tecnológico del Contenido Pedagógico, que examina la aplicación de la tecnología en el ámbito de la educación. Este marco teórico fue creado por Punya Mishra y Matthew J. Koehler durante tres años, de 2006 a 2009, está formado por tres elementos: experiencia en tecnología, conocimiento de los métodos de enseñanza y conocimiento del contenido que se enseña (Tourón, 2016).

Leiva (2018) señala que este modelo nace de otro, como es el PCK de Shulman (1986) que a sus inicios solo consideraba que los docentes deben tener el conocimiento del contenido y pedagógico. Sin embargo, con el tiempo los autores Mishra y Koehler consideran que es necesario a más de los conocimientos anteriores incluir el conocimiento tecnológico, y nace el modelo TPACK (Figura 1), que es el conocimiento de la disciplina que va a enseñar, es decir, del contenido, el conocimiento pedagógico paradigmas, metodología, estrategias, técnicas de enseñanza y finalmente el conocimiento tecnológico y sus intersecciones.

Figura 1

Modelo TPACK



Nota: La figura representa la relación de los conocimientos disciplinares, tecnológicos y pedagógicos del modelo TPACK. Fuente: Posada (2013).

Destacando el modelo TPACK la importancia de la intersección entre el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido para crear ambientes de aprendizaje efectivos en la era digital. Los educadores deben desarrollar estas áreas de conocimiento y aprender cómo integrar la tecnología de manera efectiva en su enseñanza para mejorar la calidad de la educación que ofrecen a sus estudiantes.

Interacciones del modelo TPACK al sistema educativo

El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) tiene un impacto significativo en el sistema educativo al enfocarse en cómo los educadores pueden integrar la tecnología de manera efectiva en la enseñanza y el aprendizaje. El modelo parte de los tres conocimientos TK tecnológico, PK pedagógico y del CK contenido Tabla 1.

Tabla 1*Modelo TPACK*

Modelo TPACK		
CK	Conocimiento Disciplinar	Es el conocimiento real que el profesorado tiene de aquello que debe enseñar.
PK	Conocimiento Pedagógico	Conocimiento de los métodos y procesos de Enseñanza.
TK	Conocimiento Tecnológico	Conocimiento acerca del uso de las diferentes tecnologías disponibles para desarrollar su actividad profesional.
PCK	Conocimiento del Contenido Pedagógico	Conocimiento que el docente utiliza al enseñar un contenido determinado, conjugando de forma correcta contenidos con las características de los sujetos para ayudarles a aprender.
TCK	Conocimiento Tecnológico Disciplinar	Se refiere al conocimiento de cómo la tecnología puede crear nuevas representaciones para contenidos específicos
TPK	Conocimiento Tecnológico Pedagógico	Conocimiento de las características y el potencial de las múltiples tecnologías disponibles utilizadas en contextos de enseñanza aprendizaje.
TPACK	Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y Disciplinar	Conocimiento de cómo coordinar los contenidos específicos de la materia utilizando las TIC para facilitar el aprendizaje del estudiante. En definitiva, se refiere a los conocimientos requeridos por los profesores para integrar la tecnología en su enseñanza en cualquier área disciplinar.

Nota: Datos tomados de Cabero, *et al.*, (2017) p. 76.

El modelo TPACK tiene un impacto positivo en el sistema educativo al ayudar a los docentes a integrar la tecnología de manera efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Facilita la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los prepara para un mundo digital en constante evolución, conlleva a una mayor participación, comprensión y retención de los conceptos por parte de los estudiantes

Conocimiento del contenido o disciplinar (CK) en el modelo TPACK

El conocimiento del contenido o disciplinar (CK) en el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) se refiere a la comprensión profunda que un educador tiene sobre el contenido específico que enseña en su área de especialización. Este conocimiento es fundamental en el contexto del modelo TPACK, ya que representa una de las tres áreas clave de conocimiento que se intersecan para lograr una enseñanza efectiva con tecnología, es así que Cejas 2022 menciona lo importante del conocimiento del contenido en la enseñanza.

El contenido o disciplina hace referencia al conocimiento del contenido de la disciplina a enseñar, sabiendo que este está en constante cambio, por lo que requiere que el docente investigue con frecuencia los temas que enseña para fortalecer y retroalimentar asumiendo que debe dominar los contenidos curriculares y considerar los problemas de la disciplina (Cejas, 2022, pág. 23).

Cuando se integra en el modelo TPACK, el CK se combina con el conocimiento pedagógico (PK) y el conocimiento tecnológico (TK) para guiar la toma de decisiones de los educadores en cuanto a cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para enseñar su contenido específico. Esto significa que los educadores con un sólido CK pueden identificar las mejores formas de emplear herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los conceptos dentro de su disciplina.

Siendo el conocimiento del contenido (CK) esencial en el modelo TPACK porque proporciona la base sólida que los educadores necesitan para tomar decisiones informadas sobre cómo integrar la tecnología en su enseñanza de manera que sea relevante y efectiva para el contenido que enseñan. El CK se combina con el conocimiento pedagógico y el conocimiento tecnológico para crear un enfoque holístico y equilibrado para la enseñanza con tecnología.

Competencias pedagógicas (PK) en el modelo TPACK

En el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), las competencias pedagógicas (PK) son fundamentales para la enseñanza efectiva. El conocimiento pedagógico (PK) se refiere a la comprensión y habilidades que un educador tiene en relación con las estrategias de enseñanza y aprendizaje. En el contexto de TPACK, estas competencias pedagógicas se combinan con el conocimiento del contenido (CK) y el conocimiento tecnológico

(TK) para guiar la toma de decisiones sobre cómo utilizar la tecnología de manera adecuada en la enseñanza de un contenido específico. Según Cejas (2022b):

El docente tiene habilidades para aplicar los paradigmas educativos, metodologías, didáctica, estrategias y técnicas de aprendizaje; hoy en día se habla de metodologías activas, de diseñar las planificaciones, instrumentos de evaluación, organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante como protagonista y el docente es un mediador del aprendizaje (pág. 34).

En el modelo TPACK, estas competencias pedagógicas (PK) son esenciales para garantizar que la tecnología se utilice de manera adecuada y se integre de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los educadores con fuertes competencias pedagógicas pueden seleccionar las herramientas tecnológicas apropiadas, diseñar actividades de aprendizaje efectivas y evaluar el progreso de los estudiantes de manera informada.

Competencias tecnológicas (TK) en el modelo TPACK

Las competencias tecnológicas (TK) en el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) se refieren al conocimiento y las habilidades que los educadores tienen en relación con el uso efectivo de la tecnología en el contexto educativo. Estas competencias son fundamentales para integrar la tecnología de manera significativa en la enseñanza y el aprendizaje. Según Cejas (2022c):

Existe un dominio de las herramientas digitales o competencias digitales que debe tener un docente. En el mundo con frecuencia se hace necesario conocer las TIC, la pandemia obligó a los docentes a utilizar en espacios virtuales recursos digitales para construir el conocimiento de los estudiantes (pág. 37).

Las competencias tecnológicas (TK) se combinan con el conocimiento pedagógico (PK) y el conocimiento del contenido (CK) en el modelo TPACK para guiar la toma de decisiones de los educadores en relación con la integración de la tecnología en la enseñanza de un contenido específico. Esto asegura que la tecnología se utilice de manera efectiva y significativa para mejorar la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes.

Implementación del modelo TPACK con la base curricular

La implementación del modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) en la base curricular de un sistema educativo implica la integración estratégica de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje en línea con los objetivos y estándares del currículo. Harris (2015) presenta como propuesta los siguientes pasos para incorporar en la práctica docentes:

1. Elegir que contenidos y que competencias del curriculum trabajar. Revisar los objetivos del área. Ver los criterios de evaluación.
2. Tomar decisiones pedagógicas prácticas sobre la naturaleza de la actividad didáctica.
3. Seleccionar los tipos apropiados de actividades a combinar, para formar la secuencia didáctica.
4. Seleccionar las estrategias de evaluación (formativa y sumativa).
5. Seleccionar las herramientas y recursos apropiados (p. 1-7).

Con base en esta propuesta del modelo TPACK para implementar en la práctica educativa las TIC denominada Grounded technology integration (o GTI). Los docentes deben considerar cinco etapas (Tabla 2).

Tabla 2

Etapas y descripción del modelo de Technology Integration.

ETAPAS	DESCRIPCIÓN
Etapa 1	El enfoque de la participación de los estudiantes en la tecnología está cambiando, con énfasis en utilizar el acceso asincrónico a la información y las redes de pares. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de tener cierto control sobre la plataforma, la tecnología e incluso el contenido que utilizan. Este cambio ha llevado a la interrupción de los métodos tradicionales de aprendizaje en el aula.
Etapa 2	Durante la segunda etapa de aprendizaje, los estudiantes tienen un acceso formidable a una gran cantidad de información. Se les instruye sobre cómo seleccionar e implementar tecnología de manera constructiva durante sus experiencias educativas. Sin embargo, esta

tecnología no es un requisito para realizar tareas académicas, que pueden realizarse sin ninguna asistencia tecnológica.

Etapa 3

La integración de la tecnología móvil ha alterado el entorno del aula convencional. Para aprovechar plenamente los beneficios del aprendizaje móvil, los estudiantes deben rechazar planes de estudios rígidos e inflexibles. La erudición basada en estándares debe trabajar para contrarrestar los efectos de la integración tecnológica durante esta etapa.

Etapa 4

La cuarta y última etapa de la integración tecnológica requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de dirigir de forma autónoma su experiencia de aprendizaje en términos de componentes fundamentales y analíticos. La autodirección se basa en la curiosidad y el juego, y cuenta con la ayuda de algoritmos de aprendizaje individualizados y una conectividad de red genuina.

Nota: Datos tomados de las etapas de la integración tecnológica en el aprendizaje de Mujita (2022).

La implementación exitosa del modelo TPACK en la base curricular requiere un enfoque planificado y colaborativo que involucre a educadores, administradores y otros miembros del sistema educativo. El objetivo es mejorar la calidad de la educación al aprovechar la tecnología de manera efectiva para apoyar el aprendizaje y la comprensión de los contenidos curriculares.

Tipos de actividades de aprendizaje para la comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional. Para desarrollarla, es importante diseñar una variedad de actividades de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a comprender, analizar y evaluar textos de manera efectiva. Las actividades que proponen los autores con base en el estudio de Harris y Hofe de acuerdo con la asignatura o área del conocimiento. Para este estudio se considera las actividades de lectura Tabla 3.

Tabla 3

Taxonomía de tipos de actividades de aprendizaje para la comprensión lectora.

Etapa	Descripción
Identificar objetivos	Es importante primero seleccionar los objetivos del área, tema del currículo en nuestro caso currículo 2016 o priorizado, los indicadores de evaluación es decir lo que serán capaces de hacer los estudiantes.
Tomar decisiones pedagógicas	Es importante que se elija la metodología más adecuada de acuerdo a las propuestas pedagógicas del PEI, proyectos institucionales, innovaciones educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, nivel educativo, nivel cognitivo, contexto, etc.
Seleccionar actividad	Las actividades están diseñadas de acuerdo a la metodología en función del estudiante porque es quien las realiza.
Seleccionar estrategias de evaluación	¿Cómo se evaluará? es importante seleccionar y diseñar las actividades de acuerdo a las técnicas e instrumentos de evaluación que respondan a los indicadores de evaluación, se toma del currículo 2016 o el priorizado. Según la tipología puede ser diagnóstica, formativa y sumativa.
Seleccionar herramientas y recursos	Finalmente se selecciona los recursos y herramientas tecnológicas que se utilizan durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, aquí el maestro debe analizar si la herramienta favorece la construcción del aprendizaje.

Nota: Datos tomado de la taxonomía de actividades para desarrollar comprensión lectora, de Romero (2017).

Estas actividades pueden adaptarse según la edad y nivel de los estudiantes, así como el propósito específico de la lección. La clave para mejorar la comprensión lectora es ofrecer oportunidades regulares para practicar estas habilidades y fomentar una actitud positiva hacia la lectura.

Herramientas digitales para la comprensión lectora

La herramienta digital favorece el aprendizaje colaborativo o cooperativo los estudiantes desarrollan las inteligencias múltiples como la interpersonal, intrapersonal, diálogo y argumentación de los textos, se puede desarrollar varias actividades

pedagógicas para la comprensión lectora tanto para la prelectura, lectura, poselectoral como: completar en grupos los elementos explícitos del texto, argumentar, realizar inferencias. Se toma herramientas digitales que promuevan aplicar las estrategias de comprensión lectora en el proceso de la lectura se detalla a continuación:

Book creator: según Begoña (2021) lo podemos utilizar con distintos dispositivos existe millones de libros digitales que están al alcance de los lectores en diferentes lenguas, se puede incorporar texto, imágenes, videos, mapas, datos etc. Esta herramienta digital permite trabajar de manera interactiva diferentes temas de aprendizaje como la comprensión de textos.

Kahoot: Cassany (2004) expresa que esta herramienta digital promueve la creatividad porque incluso los estudiantes pueden diseñar las preguntas mediante el trabajo cooperativo para fortalecer los conocimientos, relaciones entre pares y salud emocional. La herramienta permite crear variedad de actividades interactivas para evaluar o construir el aprendizaje de manera dinámica y se puede aplicar para las diferentes áreas del conocimiento (Yélamos & Moreno, 2021) .

Padlet: para construir el aprendizaje de manera colaborativa tenemos la herramienta Padlet. Según Cusáovich (2021) al promover el trabajo colaborativo recae en aprendizaje de los estudiantes porque entre compañeros pueden construir el aprendizaje. Si el docente utiliza la herramienta para actividades colaborativas con varios recursos como: texto, imágenes, links, videos, activa la motivación y el aprendizaje.

Storyboard: según Aquariza (2018) es la herramienta digital facilitar crear textos interactivos que el lector puede leer de manera más dinámica porque tiene imágenes, texto por su interactividad se puede utilizar en el área de Lengua y Literatura, en lectura o producción de textos.

Estas herramientas digitales pueden ser utilizadas por estudiantes y educadores para mejorar la comprensión lectora, la retención de información y el análisis crítico de textos en línea o en formato digital. Cada herramienta ofrece características específicas que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje.

Comprensión lectora como fundamento del lenguaje

La comprensión lectora es un fundamento esencial del lenguaje y un componente fundamental en el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas. Se refiere a la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito, siendo fundamental por varias razones: desarrollo del vocabulario, comprensión de la gramática y la sintaxis, mejora de la expresión escrita y oral, desarrollo de la competencia comunicativa, habilidades de pensamiento crítico, alfabetización digital, éxito académico y profesional y placer y enriquecimiento personal.

Boscán y Klever (2012) afirman que leer es interactuar de manera dinámica. Así mismo comprender es más que decodificar símbolos es interpretar, realizar la representación mental acerca de lo que dice el libro eso dependerá mucho de los pre requisitos que tenga la persona que lee para saber comprender (Ramos-Sanzana *et al.* 2018).

La comprensión lectora es un pilar fundamental del lenguaje y desempeña un papel esencial en el desarrollo del vocabulario, la gramática, la expresión, la comunicación, el pensamiento crítico y el éxito en la educación y la vida profesional. Es una habilidad que debe ser cultivada y nutrida desde una edad temprana y a lo largo de toda la vida. Castillón (2020) la comprensión lectora promueve llegar alcanzar el conocimiento en diferentes áreas que permite suponer, realizar, saber comprender y tener la competencia de criticar, sí se tiene la habilidad de leer permanentemente se facilita llegar a comprender los textos y aplicar estrategias metacognitivas.

Vargas y Molano (2017) mencionan que hay dos tipos de habilidades, cognitivas y metacognitivas. Un lector, en el plano del conocimiento, según Castrillón (2020) debe lograr interactuar con el texto realizando inferencias, predicciones, comparaciones, entre otras operaciones mentales. Y en el plano de la comprensión, debe llegar a la reflexión y al análisis autorregulándose, es decir, planificando, controlando y evaluando (p. 214).

Para lograr niveles de comprensión lectora es necesario desarrollar primero las habilidades cognitivas para luego la metacognitiva la cual tiene un proceso: planificación que es vincular los conocimientos previos con los nuevos para activarlos, en la supervisión que se dan ajustes continuos de la forma de pensar y actuar; y finalmente la

evaluación que es evaluar todo el proceso realizado de manera crítica y que le permite hacer cambios para autorregular.

Proceso de la lectura para la metacognición

Los conocimientos que poseen los estudiantes son logrados gracias a la lectura dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje mientras más tenga acercamiento a los diferentes tipos de textos mayor riqueza cultural posee. Comprender no es solamente deletrear o leer mecánicamente, sino que es comprender lo que expresa el autor en el texto que transmite. Cassany (2004) considera que la lingüística, psicolingüística y sociocultural (p. 249) son importantes para comprender la lectura el lingüístico hace referencia al significado que se encuentra en el texto en cada palabra o frase, el psicolingüístico es el significado que representa el lector según sus conocimientos previos, y el sociocultural depende del contexto esto incide en la comprensión lectora.

Para Castrillón *et al.* (2020) la metacognición en el proceso de la comprensión lectora es muy importante partir de los conocimientos previos y vincular con los nuevos, estar muy conscientes de esta fase para la construcción del conocimiento y para autorregular el aprendizaje se requiere de procesar la información mediante el análisis de la misma según el contexto, el aprendizaje se realiza de manera dinámica y reflexiva cuando el estudiante tiene la capacidad de llegar a conocer de manera amplia el tema y a la vez realiza la autorregulación se diría que ha comprendido, desarrollar la autonomía en el aprendizaje es necesario de manera autorregulada donde el aprendiz tiene la capacidad de controlar su proceso de aprendizaje y direccionar hacia un propósito.

La comprensión lectora es un fundamento esencial del lenguaje y un componente fundamental en el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas. Se refiere a la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. La comprensión lectora es fundamental por varias razones: desarrollo del vocabulario, comprensión de la gramática y la sintaxis, mejora de la expresión escrita y oral, desarrollo de la competencia comunicativa, habilidades de pensamiento crítico, alfabetización digital, éxito académico y profesional, placer y enriquecimiento personal. El proceso de la lectura cuenta con tres etapas importantes (Figura 2):

- **Prelectura**

Antes de la lectura (prelectura) o antes de la lectura es importante crear un ambiente previo a la lectura, es crucial para motivar a las personas a comenzar a leer (Avendaño, 2020). Así mismo con respecto al tema, Solé (1992) afirma que al iniciar la lectura es importante despertar el interés del lector por lo que se requiere explicar para qué vamos a leer y su por qué, establecer el propósito, activar los conocimientos que trae el estudiante, realizar predicciones, conocer los términos nuevos, etc. Estrategias de comprensión lectora en la prelectura. Brito (2020) en la prelectura el docente debe estimular la curiosidad e interés para que el estudiante se motive a leer, realizar el análisis del paratexto, anticiparse a lo que el texto contiene mediante predicciones, suposiciones de lo que puede suceder en la lectura, el estudiante en este momento debe conocer términos desconocidos.

- **Lectura**

Leer es la mejor parte en este punto que se desarrolla la historia, las emociones comienzan a florecer y se ven atraídos por la trama de los personajes. En cuanto a textos, cuentos e historias personalizadas que se presentan en libros específicos de lectura, los más pequeños podrán verse reflejados en las diferentes ilustraciones personalizadas que ofrecemos (Espinoza, 2021).

De tal manera, se sienten protagonistas de lo que leen. Esto posibilitará la confianza y seguridad en sí mismos, proyectados en la página y en sí en la historia del protagonista. Durante esta lectura, los niños aprenden nuevas palabras, hacen preguntas, mientras aprenden y se divierten.

- **Post-lectura**

Cuando el lector ha finalizado la lectura inicia el proceso de la post-lectura. Esta no es más que cerciorarse de lo que ha comprendido de la lectura y ha absorbido los conocimientos más importantes. Es fundamental que el maestro dentro del proceso se le haga preguntas al estudiante para asegurar que está entendido lo leído (Solé, 1992).

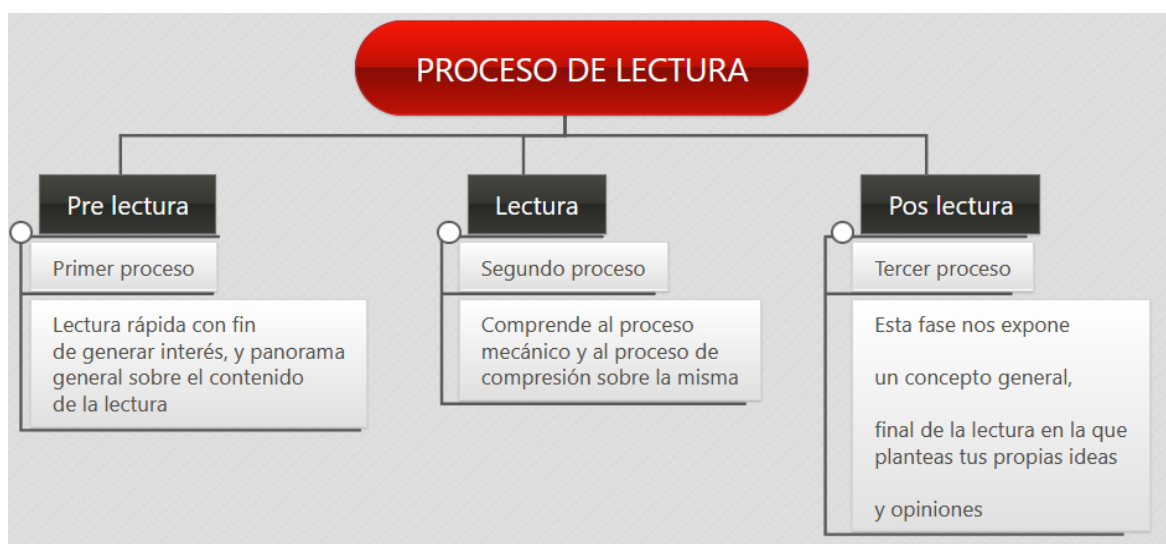
Además, se puede desarrollar juegos recreativos en función de lo leído, con ello el estudiante puede sentirse el protagonista de la historia y de esta manera buscará leer cada día más para ser parte de las historias y cuentos que le atraigan. Gracias a la

caracterización creada en las obras de literatura que ofrecen varias editoriales, mencionada por el Ministerio de Educación (2016) por ello es necesario realizar cuestionario acorde con el texto, entre estas preguntas pueden ser:

- Te identificas con la historia del texto.
- Le agrado la vestimenta del protagonista y otros personajes.
- Te das cuenta del lugar donde se desarrolló la historia.
- Te sientes identificado con alguno de los personajes.
- Relacionas la historia con tus vivencias.
- Te gusta el final de la historia.
- Reconoces alguno de los personajes.

Figura 2

Proceso de lectura



Nota: La imagen describe el proceso de la lectura. Fuente: Santos (2019).

- **Lectura central**

Es determinar la idea central o concepto principal de una obra escrita es su argumento central, que es la información más crítica que el autor pretende transmitir (Cáceres, 2019). Sin duda, la capacidad de comprender lo que se lee es una habilidad fundamental para los jóvenes estudiantes a la hora de intentar interpretar textos asignados en la escuela. No se trata simplemente de comprender el contenido del texto, sino de poder diferenciar y discriminar entre los elementos clave y los que no

lo son. La capacidad de distinguir entre detalles significativos e insignificantes es vital para interpretar el texto.

- **Evaluación**

La evaluación que se integra con la práctica es aquella que surge de un problema, más que de una solución preconcebida. En el contexto de la educación, el acto de evaluar siempre está estrechamente relacionado con la investigación. Por lo tanto, se sugiere alentar a los docentes a tener curiosidad sobre sus prácticas docentes, con el objetivo final de inspirar la investigación sobre la naturaleza de los desafíos educativos (Emperatriz, 2014).

- **Composición del texto**

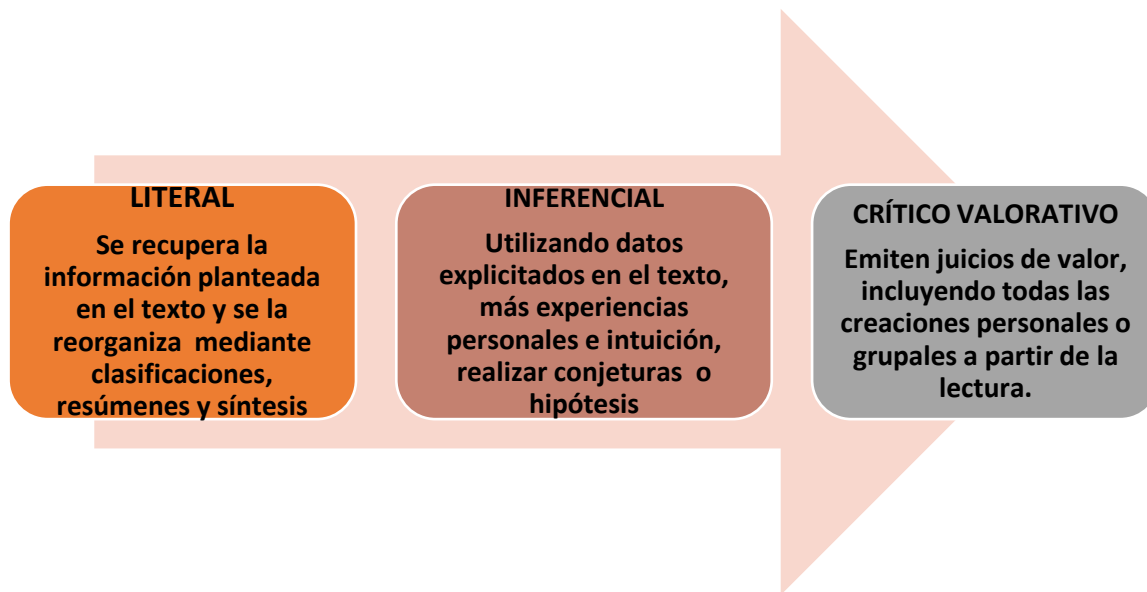
Para Hernández (2020) componer un texto es una forma de comunicación que proporciona una plataforma para que el escritor transmita sus ideas, sentimientos, ansiedades y necesidades. Escribir es un compromiso con el poder del lenguaje, que el lector puede sentir (p.10). Por lo tanto, es importante tener cautela a la hora de hablar y escribir con soltura. Es correcto decir que el acto de escribir permite ser testigos de los pensamientos del autor, ya que escribir es una forma de arte que refleja la mente humana.

Niveles de lectura en la comprensión lectora

La comprensión lectora se desarrolla en niveles que van desde habilidades básicas de decodificación hasta niveles más avanzados de comprensión y análisis. Estos niveles, a menudo se conocen como niveles de lectura, ayudan a describir las etapas del desarrollo de la comprensión lectora y cómo los lectores avanzan en su habilidad para interactuar con el texto. A continuación, se presentan los niveles de lectura más comunes (Figura 3):

Figura 3

Niveles de lectura



Nota: La figura presenta una descripción de los tres niveles de lectura, Fuente: Herazo (2017)

- **Nivel literal**

Molina (2020a) explica que en este nivel se comprende literalmente lo que el autor escribe al lector y se responde de manera explícita con respuestas sencillas lo que está escrito en el texto. Este nivel se subdivide en nivel primario y nivel de profundidad en el primario están personajes, escenario, hechos, tiempo, ideas principales y secundarias.

- **Nivel inferencial**

Para Avendaño (2020) este nivel es un poco más avanzado que el literal se infiere lo que dice el autor las ideas que están de manera implícita, predice lo que va a suceder, el significado de las palabras desconocidas cambia el final, el lector manifiesta con más profundidad los acontecimientos y tiene la capacidad de agregar información, relaciona los conocimientos previos con los nuevos se desarrolla el aprendizaje significativo.

- **Nivel crítico**

En este nivel, según Molina (2020b) los lectores y docentes deben realizar juicios de valor respecto al contenido de la lectura, tiene la capacidad de aceptar o refutar las posturas del autor está en condiciones de argumentar por qué está de acuerdo o en desacuerdo, evalúa la lectura, analiza la información en varias fuentes para dar valor a

lo que está escrito, tiene la capacidad de analizar si son hechos verdaderos o fantásticos, para apropiarse de la información realiza una evaluación y luego la asimila.

2.3 Marco Legal con relación al uso de la tecnología

El presente trabajo de investigación se enfoca en mejorar la calidad educativa mediante el uso de la tecnología misma que tiene sustento legal en la Constitución de la República Art. 347 numeral 8 establece “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Asamblea Nacional, 2021, p. 168).

Dando cumplimiento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 6.- Obligaciones Art. j habla de “Garantiza la accesibilidad uso de las tecnologías” y el Art. jj “Garantizar el adecuado funcionamiento de las bibliotecas escolares o espacios de lectura” que motiven a la lectura (Asamblea Nacional, 2021, p. 16-18). La implementación de la propuesta contribuye al cumplimiento de las normativas.

Acatando el acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A (2022) en el Plan de Estudios que las instituciones fiscales y particulares del Ecuador deben cumplir con 10 horas de acompañamiento docente para ejecutar las actividades complementarias como Lectura libre y recreativa desde el subnivel Básica Elemental hasta Bachillerato. (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A, 2022, p. 7/14, 10/14) el Ministerio de Educación deja a libertad incorporar innovaciones en la Propuesta Pedagógica que se incorpora en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), por consiguiente, se puede implementar la propuesta de aplicar el modelo TPACK con estrategias de comprensión lectora.

Los datos legales mencionados tanto en la Constitución del Ecuador, como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A (2022) permite la utilización de herramientas tecnológicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje lo que faculta al maestro a desarrollar acciones de estrategias didácticas no solo a través de la computadora sino también de dispositivos móviles muy comunes en los niños y adolescentes. Por ende, el desarrollo de la presente investigación es una acción innovadora que ayudará a una mejor comprensión a los niños del séptimo año de la Unidad Educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo.

aplicación del modelo TPACK y estrategias de comprensión lectora a través de recursos digitales.

La presente misión y visión se toma del PEI de la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka Otavalo” que se encuentra registrado en el Distrito 10D02 el 01 de junio del 2022 con número de resolución CZ1-10D02-2022-02334-R. (Jatun Kuraka, 2022).

Visión

Elaborado por la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo (2022) en el año 2025 la UEM JKO se constituirá en una institución educativa líder a nivel local provincial y nacional por su propuesta innovadora a través de la aplicación del modelo TPACK y metodologías activas que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de las inteligencias múltiples con altos estándares de calidad académica, científica y tecnológica garantizando el respeto a la interculturalidad, con una formación holística para el desarrollo sostenible en la era del conocimiento (p.12).

Misión.

Elaborado por la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo (2022). Somos la UEM JKO institución educativa de sostenimiento fiscal, desde el nivel inicial hasta bachillerato que está al servicio de niñez y juventud Imbabureña en un entorno humanista, lúdico, emprendedor, participativo e inclusivo con apertura al conocimiento, la duda y la incertidumbre, formando ciudadanos con capacidades intelectuales, competencias digitales y sociales, capaces de resolver problemas de forma crítica, colaborativa, empáticos, respetuosos de la interculturalidad y el entorno natural. bajo el principio del constructivismo con el modelo TPACK y metodologías activas que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje, propiciando el trabajo autónomo, en la construcción del conocimiento para formar estudiantes con pensamiento crítico, creativo, reflexivo, justos, innovadores, solidarios y propositivos para la sana convivencia, utilizando la tecnología para alcanzar los estándares de calidad educativa (p.13).

3.2 Enfoque y tipo de investigación

Enfoque

El trabajo se basó en un enfoque de investigación mixta, porque se realizó la recolección de datos de manera cuantitativo y cualitativo. Para sustentar el enfoque cuantitativo se tomó como referencia a autores como Hernández, Fernández y Baptista (2017) quienes manifiestan que se emplea este enfoque para recoger los datos y poder comprobar la pregunta de investigación con base al cálculo numérico y al estudio estadístico donde se evidenció y comprobó las teorías. Además, el postulado central de los métodos mixtos radica en la retroalimentación de los métodos cualitativos y cuantitativos dentro de una perspectiva metodológica única y coherente, que permite comprender el objeto investigativo (Núñez-Moscoso, 2017). Se utilizó cuestionarios dirigidos a las docentes, vicerrectora y estudiantes, para este estudio la hipótesis es: ¿cómo aplicar el modelo TPACK en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB?

Con referencia al enfoque de métodos mixtos aporta con una combinación interceptada de estrategias y procesos para abordar la complejidad del fenómeno de la educación, con comprensión holística, interdisciplinar y cambio en la forma de hacer investigación en nuestros tiempos (Ramírez-Montoya y Lugo-Ocando, 2020), para su desarrollo se utilizó herramientas encaminadas a obtener descripciones y observación del comportamiento de los estudiantes frente al uso de la tecnología, para comprensión de textos de lectura en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Schenke y Pérez (2018) esta no puede ser rígida porque se toma en cuenta las características e identidad de los participantes por lo que se debe prestar atención, es por ello que se analizó los resultados de manera real y natural.

Tipo de investigación

Exploratoria

Ramos (2020) manifiesta que este tipo de investigación se usa en fenómenos que no hay estudios anteriores y nace el interés de analizarlos. En el Ecuador existen varios estudios de la aplicación del modelo TPACK vinculado en diferentes áreas del conocimiento desde Educación General Básica hasta la universidad, sin embargo, no se encontró estudios en

comprensión lectora y para el año específico mencionado, convirtiéndose en un aporte para futuras investigaciones como es la aplicación del modelo TPACK con estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de básica.

Descriptiva

El presente trabajo de investigación se centró en la descripción. Hernández *et al.* (2017) su finalidad es indagar detalladamente particularidades y propiedades significativas de distintos fenómenos las inclinaciones de la población o colectividad en estudio. La investigación es descriptiva porque la información que se recabó sobre ¿cómo aplicar el modelo TPACK?, ¿qué herramientas digitales se utilizan para la comprensión lectora?, ¿cuáles estrategias de comprensión lectora se aplican en los procesos de enseñanza aprendizaje? fue analizada desde el punto de vista de las características y componentes que la población involucrada en el estudio. La obtención de estos aspectos posibilitó establecer la problemática de investigación y determinó la posible solución a los mismos.

Diseño transversal

Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron las encuestas y entrevista aplicadas al inicio, para el diagnóstico sobre la aplicabilidad del modelo TPACK para la comprensión lectora. Vega (2021) el mecanismo clave en este tipo aplicación transversal fue la evaluación en determinado instante y lugar.

Investigación documental

Según Hernández *et al.* (2017) es importante analizar la información de toda la literatura que se encuentre de profesionales que aporten al tema de estudio, la recolección de la información para esta investigación se realizó en: documentales electrónicos, libros, artículos científicos, revistas científicas, páginas web, tesis para validar la variable independiente sobre el modelo TPACK como innovación en la educación y estrategias de comprensión con el uso de la tecnología se realizó la relación de contenidos con este método y considerando la actualidad, fiabilidad, autoría, finalidad (CRAP), buscar, seleccionar, personalizar y compartir.

Investigación de campo

Tiene que ver con asistir al lugar de los hechos, es decir tener un acercamiento con las personas a investigar, así como estar cerca directamente con el hecho o fenómeno, tomando en cuenta el escenario y lugar concreto donde se recabó la información de datos, en la presente investigación se utilizó la investigación de campo al momento de aplicar las encuestas y entrevista a la población en estudio (Hernández *et al.*, 2017).

3.3 Definición y operacionalización de variables

Variable Independiente

En el **modelo TPACK** “los principales factores son: (conocimiento tecnológico, conocimiento pedagógico y conocimiento del contenido) y sus interacciones (conocimiento del contenido pedagógico, conocimiento tecnológico pedagógico, conocimiento del contenido tecnológico y, por último, conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido)” (Ramma *et al.*, 2017, p.6). La metodología TPACK se basa de acuerdo con Jiménez y Cabero (2021) en la aplicación del conocimiento didáctico de la materia. Este conocimiento se define como la amalgama de contenido y pedagogía, con la comprensión de cómo se estructuran, presentan y adaptan los temas, problemas o preguntas específicas para adaptarse a las diversas capacidades e intereses de los estudiantes.

Variable Dependiente

Comprensión lectora, según Contreras (2021) hace referencia a la interacción que realiza el lector con el texto independientemente de la amplitud del contenido.

Operacionalización de variables

En la operacionalización de variables se cuenta con aspectos importantes como: dimensiones, indicadores, ítems, técnica, instrumento y fuente. (Anexo I)

3.4 Procedimientos

Los procedimientos en la presente investigación definen tres fases la primera con relación al diagnóstico del uso del modelo TPACK en la Unidad Educativa Jatun Kuraka, la segunda en función de las herramientas digitales que permitan actividades interactivas

para la comprensión lectora y la tercera fase tiene que ver con el diseño de una propuesta didáctica con herramientas digitales en el modelo TPACK.

Fase 1. Uso del modelo TPACK en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora.

Se aplicó una encuesta para determinar la opinión de los 77 estudiantes y 7 docentes, la misma fue validada por el juicio de expertos, quienes, a través de la rúbrica de validación, evaluaron las interrogantes, sugirieron ajustes y aprobaron los cuestionarios (Anexo II, III y IV).

La encuesta para ser aplicada a los estudiantes y docentes, se tuvo de antemano una reunión con la Sra. Rectora, quien autorizó por medio de un oficio (Anexo 6) la aplicación de los cuestionarios; así mismo se realizó un acercamiento a los docentes de grado para explicarles el motivo de la encuesta a desarrollarse. Posterior a ello se aplicó a los niños la encuesta, y la entrevista a la Lic. Burgos; los documentos aplicados fueron tabulados, y los resultados obtenidos se representan en una tabla de frecuencia y gráficos con porcentaje, y se efectuó un análisis crítico como interpretación del resultado; con relación a la entrevista, se desarrolló el informe de entrevista (Anexo IV). Con todos estos datos se pudo conocer la percepción de los estudiantes y docentes con relación a la utilización del Modelo TPACK en las aulas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. De esa forma, se comparó las respuestas de los instrumentos para identificar el verdadero problema de la investigación.

Para desarrollar la primera fase fue necesario utilizar métodos de investigación como el inductivo-deductivo, en el cual se recolecta información que describe las bases teóricas; el primero que va desde lo particular que explique el fenómeno en estudio para llegar a lo deductivo o generalidades, el método inductivo ayudó a establecer el segundo capítulo de la investigación material bibliográfico; el método deductivo permitió establecer el tercer capítulo de la investigación con la obtención de los resultados de las encuestas, entrevista y material bibliográfico para llegar a obtener soluciones al problema, según autores como Burgos *et al.* (2020). Además, esta metodología planteada por Aristóteles como herramienta de la “investigación” en el campo de las ciencias, consiste en primer lugar en la creación de un cuerpo teórico que explique a través de los principios elementales los fenómenos a estudiar, “etapa de inducción”, y en una segunda parte del

proceso, deducir leyes generales para explicar los hechos observados, “etapa deductiva” (p.281).

Fase 2. Herramientas digitales adecuadas que permitan actividades interactivas para la comprensión lectora a través del modelo TPACK.

Dentro de esta fase de la identificación de las herramientas digitales se desarrolló en la base teórica científica del marco teórico y la parte práctica se la aplica en el desarrollo de la propuesta con la utilización de las herramientas como pixton, canva, kahoot, quiziz y otros; así como también la utilización de videos, imágenes, blogs y otros. Estas permitieron mejorar la experiencia del estudiante, porque facilitaron para que los temas de estudio sean más accesibles, fáciles y rápidos. Para el desarrollo de esta fase se aplicó el método analítico y sintético, el primero según Montoya *et al.* (2018) es una fase de análisis de la información en partes para explicar y deducir en teoría o principios. El método analítico permitió analizar la información del capítulo II del marco teórico, además en el capítulo III el análisis de la información de la metodología. Y el método sintético que para López y Ramos (2021) es la reunión de las particularidades para deducir generalidades en base a los resultados del estudio; esto ayudó a resumir los aspectos más importantes de la propuesta la selección de las estrategias para comprender los textos acompañadas del uso de herramientas digitales para la aplicación del modelo TPACK, se sintetizó las conclusiones a las que se ha llegado después de la investigación, recomendaciones para la implementación de la propuesta didáctica con el modelo TPACK para desarrollar la comprensión lectora.

Fase 3. Diseño de una propuesta didáctica con herramientas digitales en el modelo TPACK que mejore la comprensión lectora.

Como resultado de la fase 1 y 2 se presenta el diseño de una propuesta didáctica a través de una guía de estrategias educativas con el modelo TPACK para mejorar la comprensión lectora, para los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa Jatun Kuraka. Cabe señalar que la propuesta cuenta con una planificación del trabajo a desarrollar con los niños aplicando el modelo TPACK y la ejecución de herramientas digitales para el trabajo en el aula, de acuerdo a las 4 unidades didácticas de los contenidos del currículo Nacional de Lengua y literatura, de séptimo año de EGB.

Para el diseño de la tercera fase se utilizó los métodos de investigación aplicados en la fase 1 y 2, con la finalidad de desarrollar estrategias didácticas que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora aplicando la tecnología con el modelo TPACK.

Consideraciones bioéticas

Se solicitó a la autoridad de la institución por medios oficiales el respectivo permiso (Anexo 6) para la ejecución de una investigación sobre el Modelo TPACK para la comprensión lectora y para aplicar los instrumentos de recolección de datos. La elaboración del documento formal sirvió como sustento para poder aplicar la investigación con los estudiantes y docentes de séptimo año de Educación General Básica. También se realizó un acercamiento a los docentes de grado a quienes se realizó la encuesta explicando la importancia e incidencia en los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

Es importante mencionar que las personas involucradas en la investigación se les comunicó de forma verbal sobre los componentes fundamentales del estudio, incluyendo sus objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, duración, leyes, códigos y reglamentos pertinentes que salvaguarden su participación, voluntariado, naturaleza de la participación y cualquier beneficio potencial. Asimismo, se obtuvieron todas las autorizaciones necesarias para obtener el ingreso a la comunidad educativa, respetándose la confidencialidad de los involucrados en los casos que corresponda.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1. Uso del modelo TPACK en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora.

4.1 Resultados del diagnóstico sobre el uso del modelo TPACK

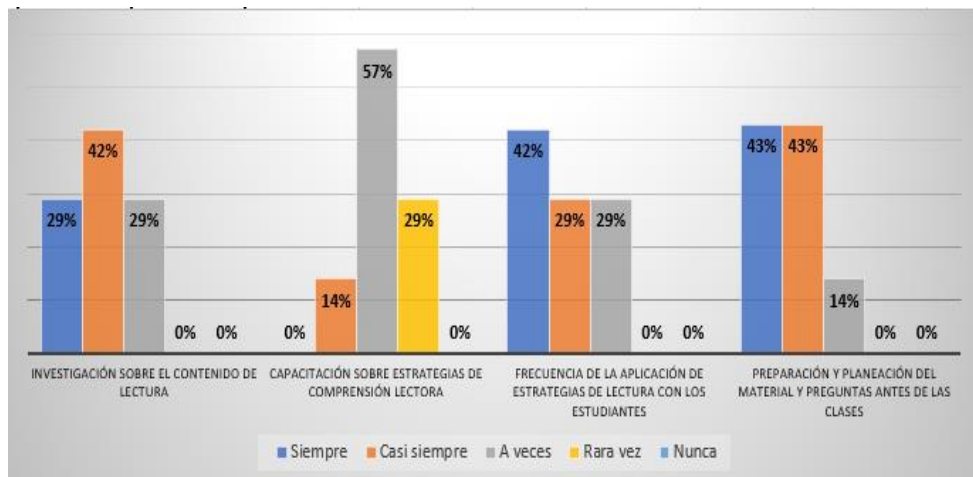
- **Comprensión lectora**

Los resultados con relación a la aplicación de la comprensión lectora por parte de las maestras de séptimo año, se observa que el 42% de los profesores casi siempre investigan sobre el contenido de las lecturas que les van a enseñar a los niños, un 29% dice hacerlo siempre y otro 29% lo hace a veces. Otro aspecto importante es que el 57% de las personas investigadas determinan que a veces han tenido capacitación permanente sobre la comprensión lectora, un 29% dicen que rara vez le han capacitado sobre el tema y un 14% dice que lo han hecho casi siempre.

Otro punto de análisis es que el 42% de las maestras dicen que frecuentemente aplican estrategias de lectura con los niños, un 29% dice hacerlo casi siempre y otro 29% lo hace a veces. Además, los maestros en un 43% preparan y planifican las preguntas antes de las clases, otro 43% expresa hacerlo casi siempre y solo el 14% lo efectúa a veces (Figura 5).

Figura 5

Aplicación de la comprensión lectora



Nota: La figura muestra las cifras de los resultados de la encuesta a los docentes del séptimo año de la U. E. Jatun Kuraka Otavalo.

Recapitulando los aspectos más importantes se establece que los maestros de alguna manera se preocupan por investigar sobre el contenido de las lecturas, por aplicarla frecuentemente con los niños la comprensión lectora, así mismo se interesan por aplicar estrategias y realizar las preguntas que requieren para las actividades; lo que hace falta es mejorar los procesos de capacitación contar con mejores recursos y materiales. Ante ello, Costa (2022) expresa que siempre se debe establecer el propósito de la lectura que se va a realizar, ya que gracias a esto se puede obtener las ideas generales, la distinción de ideas principales y secundarias, la evaluación del texto, la aplicación práctica, dar una revisión rápida del texto, etc., con esto se ayuda al estudiante a tener un mayor entendimiento y agudeza. La comprensión de la lectura implica habilidades procedimentales y estrategias cognitivas de carácter general y de aplicación específica en el texto. Esta aplicación se encarga de determinar comportamientos complejos, que involucran el uso de diversas estrategias conscientes e inconscientes (González, 2019).

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos (Cortes *et al.*, 2018). El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello, es fundamental que los docentes estén preparados para trabajar con los niños y aseguren el fortalecimiento de los niveles de comprensión, lo que les permitirá mejorar el rendimiento académico.

Según Costa (2022) es importante tomar en cuenta que la capacidad de comprensión de lectura de los estudiantes se puede mejorar leyendo cualquier tipo de material. Esta capacidad les permite seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida, contribuyendo así positivamente a la sociedad como ciudadanos responsables. Hay que recordar que el objetivo principal de toda escuela es enseñar a leer, por lo que deben asumir la responsabilidad de promover y fomentar la práctica de la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión.

- **Herramientas tecnológicas**

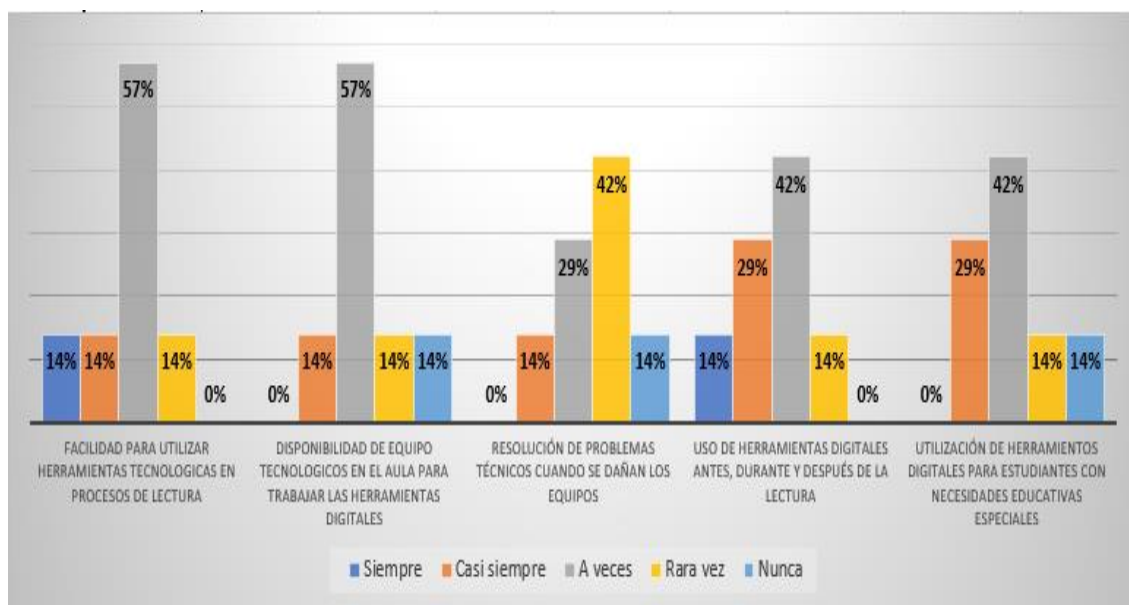
Los maestros expresan en un 57% que a veces tiene facilidad de utilizar las herramientas tecnológicas en los procesos de lectura, un 14% dice que siempre tiene esa facilidad de

usar la tecnología, otro 14% menciona que lo hace casi siempre. Otro tema de análisis que exponen los maestros en un 57% es que a veces hay disponibilidad de equipos tecnológicos para trabajar en el aula, un 14% dice disponen de estos equipos casi siempre, otro 14% rara vez tiene esos equipos y el ultimo 14% nunca lo tienen. La resolución de problemas también es un aspecto de análisis, los maestros determinan en un 42% que rara vez pueden resolver problemas técnicos cuando se dañan las computadoras, un 29% dice hacerlo a veces, un 14% lo hace casi siempre y el otro 14% nunca ha resuelto problemas técnicos en una computadora.

Los maestros también exponen que utilizan herramientas digitales antes, durante y después de la actividad de lectura y lo hacen siempre el 14%, casi siempre el 29%, a veces el 42% rara vez el 14%. Los estudiantes con Necesidades Educativas también participan del uso de las herramientas digitales y de acuerdo a los maestros el 29% utilizan casi siempre estas herramientas con actividades para niños con NNE asociadas o no a una discapacidad, pero un 42% los hace a veces, un 14% rara vez y otro 14% nunca (Figura 6)

Figura 6

Conocimiento y aplicación de herramientas tecnológicas.



Nota: La figura muestra las cifras de los resultados de la encuesta a los docentes del séptimo año de la U. E. Jatun Kuraka Otavalo.

Estos resultados muestran datos interesantes, donde los valores más altos hace visualizar que los maestros a veces tienen facilidad de utilizar herramientas tecnológicas, a veces

disponen de equipos tecnológicos en las aulas, rara vez resuelven problemas técnicos, a veces utilizan las bases digitales antes, durante y después de la lectura, y a veces se aplica estos medios con NNE. Los datos no son tan halagadores, porque esto demuestra que no se está utilizando permanentemente herramientas tecnológicas y los docentes conocen poco de herramientas digitales que le ayude en el proceso de lecto escritura, y el no contar con los equipos necesarios perjudica aún más la problemática. Con ello se define que los maestros cuentan con el conocimiento del contenido, manejan las bases pedagógicas y les hace falta las habilidades dentro del campo de la tecnología.

Ya no es una elección de las instituciones educativas adoptar recursos tecnológicos en sus métodos de enseñanza, sino un deber que debe cumplirse. Además, los educadores deben dedicarse a mantener actualizados e innovar sus enfoques de enseñanza para estar a la vanguardia de las prácticas educativas modernas (Cevallos *et al.*, 2020). Esto es especialmente importante ya que son responsables de preparar a las generaciones futuras para el éxito mediante la utilización de herramientas tecnológicas contemporáneas.

Es necesario que los maestros consideren como una necesidad la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y con ello las herramientas tecnológicas como parte del trabajo de aula, lo que supone para ellos un reto importante para que este desafío sea abordado con un enfoque en el objetivo pedagógico (Cruz, 2019). Además, es imperativo que se mida la eficacia de las TIC para facilitar el aprendizaje, a fin de garantizar su uso en todo su potencial. Hay que reconocer que la creencia de este conocimiento es compartida por muchos educadores y expertos en el campo de la educación.

Cevallos *et al.* (2020) reconoce la importancia de los enfoques educativos cambiantes y el potencial de los avances tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También es necesario mencionar que hay un impacto notable en la sociedad y en la fuerza laboral debido al mayor uso de la tecnología, lo que incluye las oportunidades en la educación y más aún dentro de las aulas, aplicado a diferentes asignaturas entre ellas el tema del presente estudio como es la comprensión lectora.

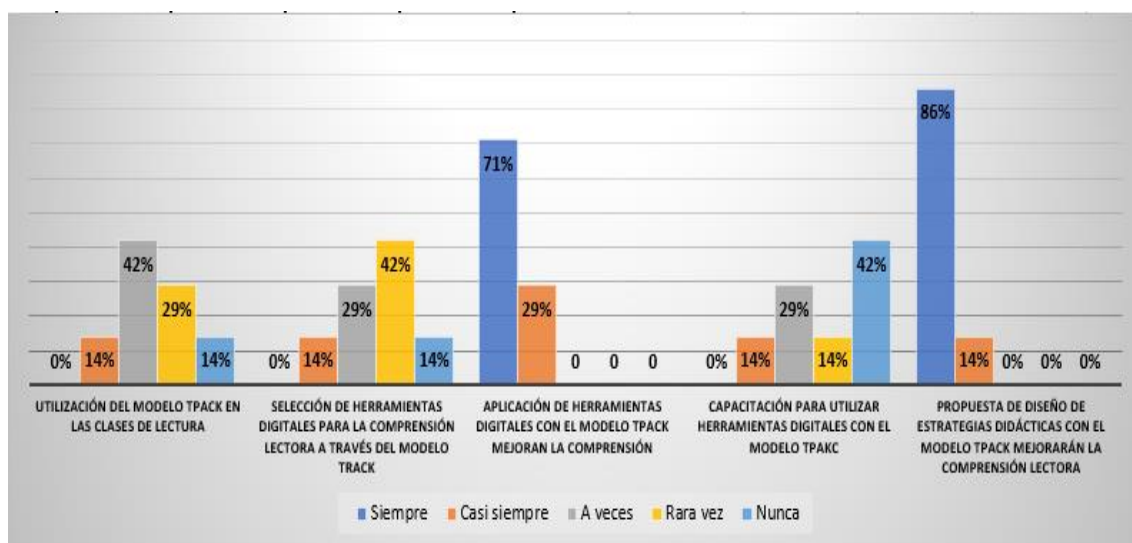
- **Modelo TPACK**

Con respecto a la aplicación directa al uso del modelo TPACK, los maestros en un 42% expresan hacerlo a veces, el 29% lo hace rara vez, el 14% casi siempre y otro 14% nunca;

con relación a la selección de herramientas digitales para la comprensión lectora a través del modelo TPACK, el 42% determina que lo hace rara vez, el 29% lo hace a veces, un 14% lo realiza casi siempre y el otro 14 nunca; un aspecto importante también es que los docentes en un 71% expresa que siempre es necesario aplicar el modelo TPACK porque ayudaría a mejorar la comprensión lectora y el 29% dice serlo casi siempre; otro punto de análisis es la capacitación, ante ello los docente en un 42% dicen que nunca les capacitan sobre el modelo TPACK, el 29% dicen que a veces lo han hecho, un 14% casi siempre y otro 14% rara vez les han preparado sobre el tema; cabe mencionar que los docentes en un 86% están de acuerdo en que el diseño de una propuesta didáctica con el modelo TPACK ayudará siempre a mejorar los procesos de la comprensión lectora, y el 14% determina que casi siempre lo hará (Figura 7).

Figura 7

Aplicación del modelo TPACK



Nota: La figura muestra las cifras de los resultados de la encuesta a los docentes del séptimo año de la U. E. Jatun Kuraka Otavalo.

En consecuencia, los docentes a veces aplican el modelo TPACK, rara vez hacen una selección de herramientas para la comprensión lectora aplicando este modelo, están conscientes de que la aplicación de este modelo ayudará siempre a mejorar la comprensión lectora de los niños tomando en cuenta que los ellos son los llamados a tener conocimientos del contenido, del aspecto pedagógico y tecnológico, los docentes no tienen la capacitación necesaria y permanente para aplicar el TPACK en las aulas, y creen que siempre una propuesta de ayuda con este modelo posibilitará mejorar los procesos de

trabajo en el aula con relación a la comprensión de las lecturas que se realizan a diario con los estudiantes.

Ante esta realidad es necesario que los maestros se preparen para emplear las TIC en el proceso de aprendizaje de manera efectiva, además es fundamental crear, mantener y restaurar un equilibrio armonioso entre los elementos constitutivos del modelo propuesto por Salas Rueda (2018); este modelo TPACK juega un papel fundamental en la mejora de las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Permite la creación de entornos atractivos y adecuados para la enseñanza, logrando los objetivos de aprendizaje de varias materias y facilitando el proceso de aprendizaje. Cabe destacar que este enfoque permite la integración de cualquier dispositivo tecnológico en las actividades escolares. Y los docentes podrán incorporar herramientas de la web 2.0, como Wikis, Blogs, Facebook y videos en la planificación, organización e implementación de las materias a impartir.

Es importante que los docentes tomen en cuenta que para integrar con éxito esta metodología TPACK, los docentes deben ser competentes en tres tipos diferentes de conocimiento: contenido, pedagogía y tecnología aspectos que se interrelacionan entre sí. Además, el maestro tiene que estar consciente que el enfoque de la planificación didáctica no debe estar en el instrumento tecnológico en sí, sino en el conjunto específico de alumnos que recibirán instrucción, junto con el plan de estudios que se transmitirá (Gastelua, 2023). Se debe poseer conocimientos de cómo enseñar (pedagogía general); esto abarca la gestión del aula, la formulación e implementación de un programa didáctico, la composición de objetivos y otras habilidades similares. Además, es esencial comprender las cualidades únicas del tema que se desea impartir, así como la competencia tecnológica.

- **Comprensión lectora**

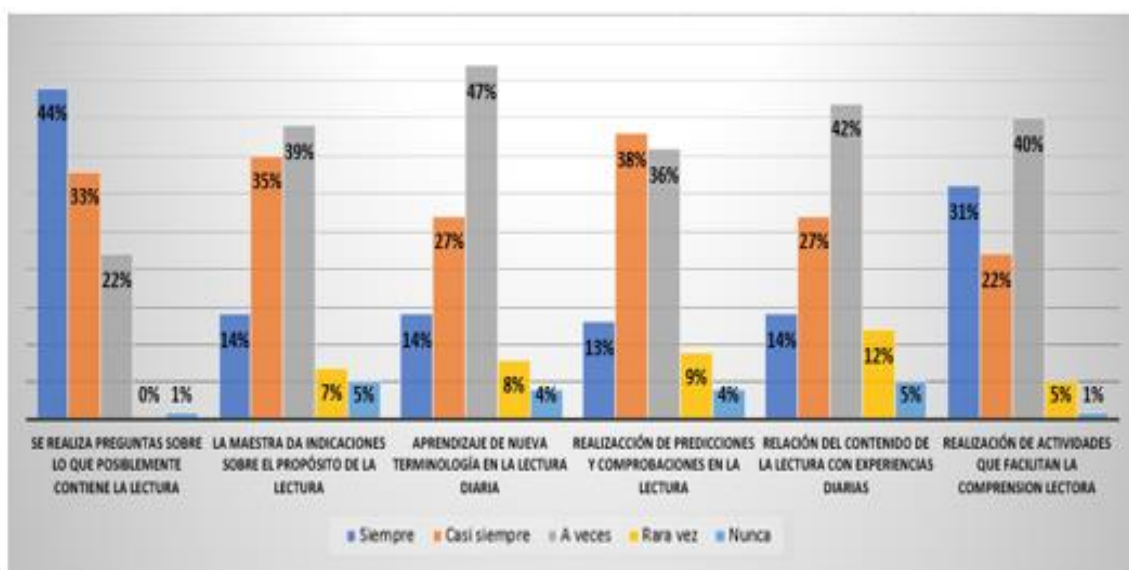
Con respecto a los resultados de la encuesta sobre la comprensión lectora aplicada a los niños, expresan en un 44% que la maestra sí realiza preguntas sobre lo que posiblemente contiene la lectura, el 33% dice que casi siempre lo hace, el 22% expresa hacerlo a veces, los resultados son favorables porque los niños están conscientes que es una actividad de la comprensión lectora que si la realizan en el aula. También ellos expresan en un 39% que a veces la maestra da indicaciones sobre el propósito de la lectura, el 35% dice que lo hace casi siempre y el 14% lo hace siempre, esta es otra actividad

importante del proceso de la lectura que se cumple en una buena parte; otro punto de análisis es que los niños expresan en un 47% que a veces aprenden nueva terminología, el 27% establece que lo hace casi siempre y un 14 % lo hace siempre.

Los estudiantes también mencionan en un 38% que casi siempre realizan predicciones, según la obra o cuento que leen, el 36% lo hace a veces y un 13% expresa hacerlo siempre, esta es una respuesta importante porque realizar predicciones también es una actividad del proceso lector. El 42% de los encuestados menciona que a veces el contenido de la lectura la relacionan con la vida cotidiana, el 27% lo hace casi siempre y el 14% siempre lo realiza; es menester también mencionar que el 40% de los estudiantes expresan que en el aula se realizan actividades que facilitan la comprensión lectora, el 31% dice que siempre realizan ese tipo de actividades y el 22% dice realizarlo casi siempre (Figura 8).

Figura 8

Trabajo de comprensión lectora en el aula.



Nota: La figura muestra las cifras de los resultados de la encuesta a estudiantes del séptimo año de la U. E. Jatun Kuraka Otavalo.

Sintetizando las respuestas, se observa que en el aulas se aplican con relativa frecuencia actividades del proceso de la comprensión lectora, como por ejemplo siempre y casi siempre se hacen preguntas antes de la lectura, se dan indicaciones del objetivo de la lectura, a veces aprenden nuevos términos, más de la mitad determinan que si hacen predicciones, a veces realizan acciones que relacionan las lecturas con la vida diaria y

más de la mitad de los niños expresan que si se desarrollan actividades para facilitar la comprensión lectora.

Ante los resultados, es importante asegurar en los niños la comprensión durante el proceso de lectura, para ello deben emplear varias acciones que permitan a los niños activar los conocimientos previos para desarrollar ideas sobre el texto, organizar la información pertinente, hacer pausas cuando sea necesario e incluso volver a revisar y contemplar lo que se ha leído (García *et al.*, 2018). Esto indica la necesidad de oportunidades para tener experiencias de lectura en solitario, al mismo tiempo permite la posibilidad de intercambio y discusión del tema. Con esto en mente, la lectura académica ha adquirido una mayor importancia, pero es fundamental mejorarla para que la respuesta con respecto a las actividades de los niños sea siempre y casi siempre, y no quedarse en un a veces o rara vez.

Por parte del Ministerio de Educación a los estudiantes les otorgan libros buenos y bonitos creando un ambiente cálido y agradable. La lectura de textos literarios puede convertirse en una de sus actividades favoritas y más divertidas (MINEDUC, 2019). La literatura es sin duda un placer porque permite imaginar hechos, personajes y lugares, enriqueciendo las vivencias personales y desarrollando capacidades de comprensión y expresión. Como resultado, ser un buen lector puede ayudar a funcionar con más fluidez en los estudios y convertir al estudiante en ciudadanos informados que estén al tanto del mundo y su evolución.

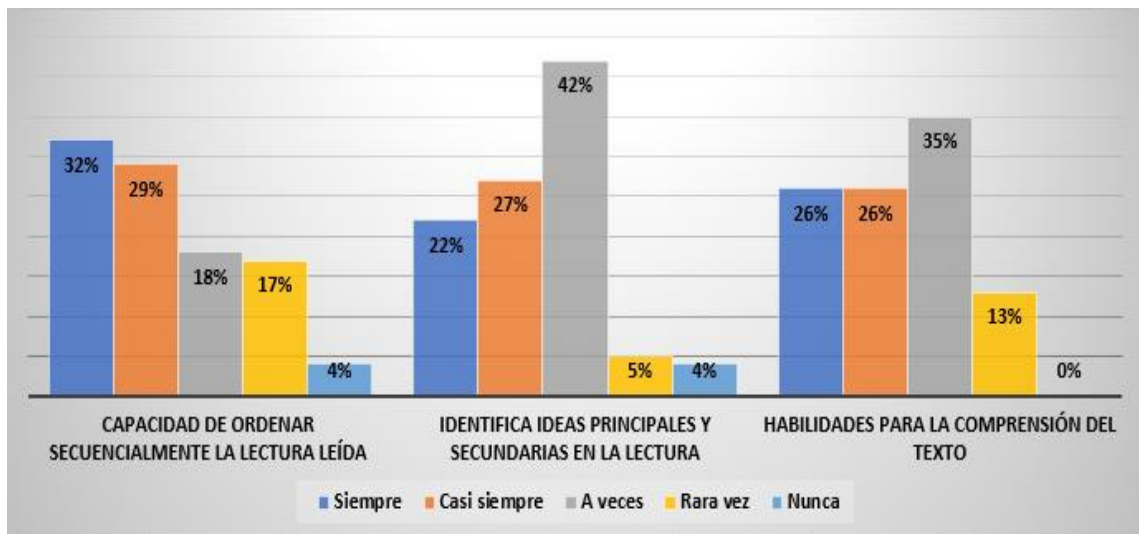
Entender, leer y alcanzar un alto nivel de comprensión no es tarea fácil; requiere la participación activa del lector. Para facilitar este proceso, los educadores deben proporcionar a los estudiantes material de lectura atractivo y dinámico que sea relevante para sus intereses y los motive a explorar el texto, entre otras actividades están hacer preguntas proyectivas de la lectura a través del título, reaprender términos nuevos, analizar predicciones, relacionar las lecturas con la vida diaria, hacer dibujos entre otros (Espinoza, 2021). Además, los estudiantes deben aprender a identificar y analizar la estructura del texto, lo que les permite comprender mejor la información que se presenta en él. Al reconocer las diversas estructuras textuales, como argumentativa, narrativa o descriptiva, entre otras, los lectores adquieren la capacidad de interpretar y organizar la información textual de manera efectiva. Esta habilidad resulta invaluable tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de la competencia lectora general.

- **Capacidad del niño para la comprensión lectora**

Los resultados con relación a las habilidades que demuestran los estudiantes dentro del campo de la comprensión lectora, se establece en función de la capacidad de ellos para ordenar secuencialmente la lectura leída, el 32% expresa poder hacerlo siempre, el 29% dice hacerlo casi siempre, el 18% lo hace a veces; Otro aspecto importante es la identificación de ideas principales y secundarias, los estudiantes en un 42% expresan que a veces identifican estas ideas, un 27% las identifican casi siempre y el 22% lo hace siempre. Los niños también en un 35% dicen que a veces tienen las habilidades para comprender el texto que están leyendo, el 26% dice que lo hace siempre y otro 26% dice realizarlo casi siempre (Figura 9).

Figura 9

Habilidades del niño para la comprensión lectora



Nota: La figura muestra las cifras de los resultados de la encuesta a estudiantes del séptimo año de la U. E. Jatun Kuraka Otavalo.

Una síntesis de los resultados demuestra que los niños tienen la capacidad de ordenar la lectura de forma secuencial, al menos más de la mitad saben extraer ideas principales y secundarias, dicen tener también habilidades para comprender los textos que leen.

Los estudiantes deben realizar acciones importantes para desarrollar la comprensión lectora, como por ejemplo decodificar, tener fluidez para leer, conocer el vocabulario, construir oraciones, tener conocimientos previos, razonar lo que leen, tener una buena memoria; estos hacen que los niños tengan la capacidad de ordenar

las ideas de la lectura, extraer ideas principales y secundarias para con ello mejorar la comprensión de la lectura (Lee, 2022).

El objetivo del aprendizaje de lectura es la comprensión de textos escritos por parte del lector. Esto es particularmente importante para los niños durante sus años escolares, ya que es a través de la comprensión lectora que adquieren nuevos conocimientos (Ferroni, 2022). Lorenzo (2016) señala que la comprensión lectora es una habilidad multifacética que implica numerosos procesos, como el conocimiento previo, la generación de inferencias, el nivel de memoria de trabajo y otros mecanismos cognitivos que permiten a los lectores construir una representación mental del texto escrito.

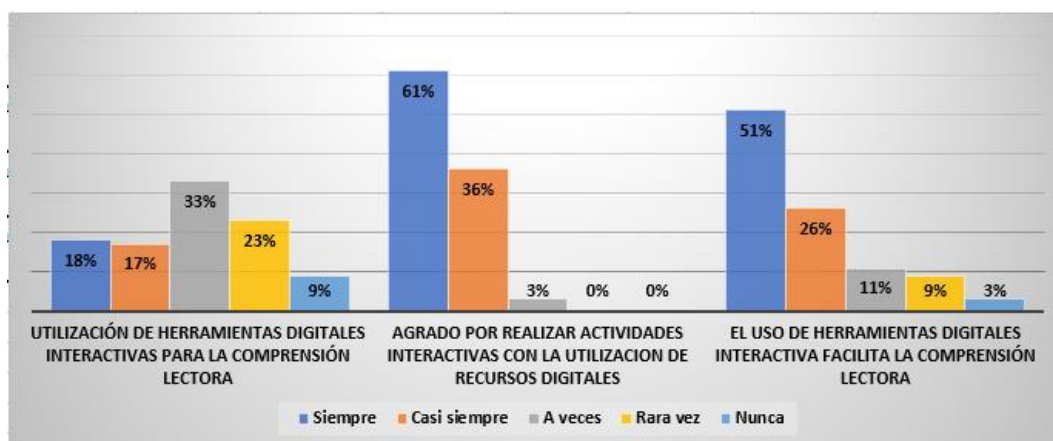
Fase 2. Herramientas digitales adecuadas que permitan actividades interactivas para la comprensión lectora a través del modelo TPACK

- **Utilización de herramientas digitales**

Tomando en cuenta la aplicación de las herramientas digitales los niños de séptimo año establecen en un 33% expresan que a veces utilizan herramientas digitales interactivas para la comprensión de las lecturas que realizan a diario, el 23% dice hacerlo rara vez y el 18% y 17% lo hace siempre y casi siempre respectivamente; otro aspecto relevante de los resultados es que les agrada realizar actividades interactivas con la utilización de recursos didácticos, y el 36% dice que le gustaría que se realice de esa manera las clases. Los estudiantes en un 51% siempre están convencidos que la utilización de herramientas digitales interactivas hace fácil la comprensión de los textos (Figura 10)

Figura 10

Uso de herramientas digitales por estudiantes de la Unidad Educativa Jatun Kuraka.



Nota: La figura muestra las cifras de los resultados de la encuesta a estudiantes del séptimo año de la U.E. Jatun Kuraka

Al realizar este tipo de investigación, y de acuerdo a los resultados se puede determinar que no solo se descubren preferencias actuales de los estudiantes, sino también anticipan sus preferencias para que los próximos años con relación a la tecnología y su utilización en el aula, los docentes se encuentren atentos en gestionar la implementación de los equipos tecnológicos necesarios, en desarrollar actividades que involucren la utilización de herramientas digitales asociadas al modelo TPACK, entre otras (Durán *et al.*, 2018).

Es importante indicar que el mundo ya ha experimentado una transformación significativa debido al advenimiento de la tecnología digital y en si al modelo TPACK (Unicef, 2017). Además, a medida que la cantidad de niños que acceden a Internet continúa aumentando en todo el mundo, esta tecnología moldea cada vez más su infancia mejorando su perspectiva del futuro. Si bien tiene el potencial de beneficiar a los niños, también los expone a daños potenciales tanto en línea como fuera de ella. De acuerdo con las palabras de Acosta (2020), hay niños que ya se encuentran en situaciones vulnerables por ello es importante que los docentes tomen en cuenta este detalle y se trabaje en el uso de la tecnología con responsabilidad no solo de los niños, sino de los padres. Así mismo, para algunos de los niños más desfavorecidos del mundo, la conectividad puede ser una fuerza revolucionaria que les permita alcanzar su máximo potencial y salir de la pobreza a lo largo de generaciones.

Resultado de la entrevista a la Vicerrectora de la Unidad Educativa Jatun Kuraka Otavalo.

La entrevista fue realizada a la Lic. Verónica Burgos Vicerrectora académica de la institución (ver anexo 5)

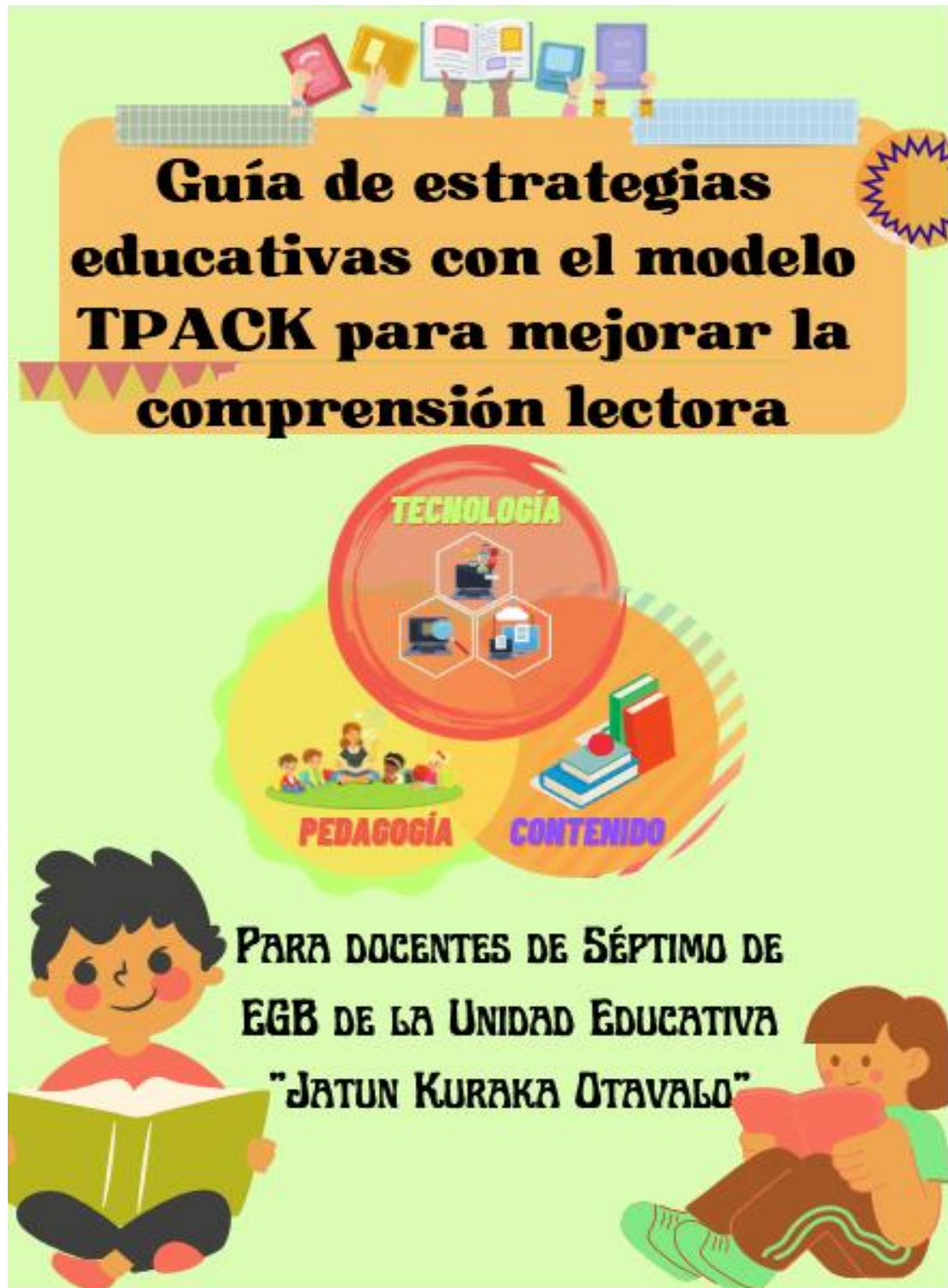
De acuerdo a las respuestas de la vicerrectora definitivamente no se aplica el Modelo TPACK, pese a que se encuentra mencionado en el PEI, hace falta mantenimiento a los equipos tecnológicos y fundamentalmente la capacitación constante a los maestros sobre herramientas didácticas que ayuden en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños; se reconoce que los maestros dominan el conocimiento disciplinar y pedagógico, aunque hace falta el manejo de la tecnología, incluso en formas básicas de mantenimiento. Se cuenta con dos laboratorios de informática que no es suficiente para que toda la institución, pero se puede trabajar con horarios diferenciados por grados. Además, es importante mencionar que la Sra. Vicerrectora está completamente de acuerdo en que se

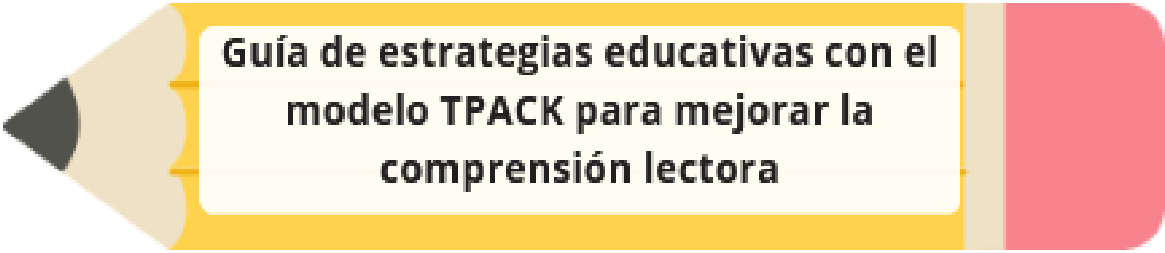
ayude a la institución con un material de estrategias didácticas con herramientas digitales basadas en el modelo TPACK, para el desarrollo de la comprensión lectora, porque permitirá a los docentes tener a la mano una serie de ejemplos prácticos para ser utilizados en el aula con los estudiantes; además se puede en base a esta propuesta buscar otras herramienta para implementar a la propuesta que se busca desarrollar.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Fase 3. Diseño una propuesta didáctica con herramientas digitales en el modelo TPACK en la comprensión lectora.





Guía de estrategias educativas con el modelo TPACK para mejorar la comprensión lectora

1. Introducción

Los resultados de la investigación determinan que a los docentes les hace falta conocimientos dentro del aspecto tecnológico para aplicar adecuadamente el Modelo TPACK, aunque es necesario también fortalecer bases pedagógicas; cabe resaltar que los docentes y estudiantes están conscientes de que las TIC, herramientas tecnológicas y en sí el modelo TPACK posibilita mejorar procesos y acciones tendientes a fortalecer la comprensión lectora.

Esta propuesta está fundamentada en la aplicación del modelo **TPACK**, dentro del cual se evidencia el conocimiento de contenidos, pedagogía y tecnológico del docente, que contribuya en la creación de una serie de acciones de carácter pedagógico para promover en los niños la atención, interés, creatividad como factores importantes en la construcción de un adecuado proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo; esta guía tiene la orientación de una serie de actividades que generarán una mejor acción docente en favor del aprendizaje de los estudiantes de esta institución en la comprensión de la lectura.

2. Objetivos



OBJETIVOS

Seleccionar las estrategias didácticas con base en herramientas tecnológicas activas apropiadas para el desarrollo de la comprensión lectora.

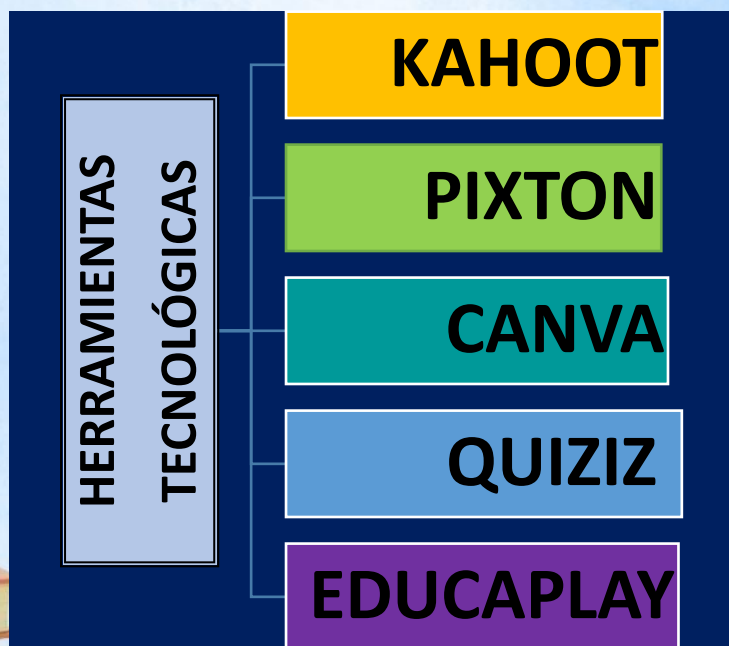
Diseñar actividades con el modelo TPACK para la articulación de conocimientos de contenidos, pedagógicos y tecnológicos en el proceso de la comprensión lectora.



3. Justificación

La propuesta justifica su planteamiento, debido a que la educación demanda de cambios significativos en el estilo de enseñanza por parte del personal docente de las instituciones, los docentes se ven en la necesidad de ajustarse a los nuevos tiempos, de implementar para la ejecución de sus clases herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4. Herramientas seleccionadas



5. Planificación de la guía didáctica para mejorar la comprensión lectora con el uso del modelo TPACK.

Tema No. 1



Extraer ideas principales

1.- Datos Informativos

UNIDAD EDUCATIVA “JATUN KURAKA OTAVALO”		
Grado: séptimo EGB.	Paralelos: “A”, “B” y “C”.	N° de estudiantes: 28 por aula.
Tema: Extraer ideas principales.	Estrategia: aplicación del modelo TPACK.	Duración: 2 períodos de 40 minutos.

2.- Objetivo de aprendizaje

Encontrar las ideas principales del cuento “Roberto y el escultor de nubes”, escuchando la historia y contestando preguntas en Kahoot, para mejorar la comprensión lectora.

3.- Contenido

3.1 DISCIPLINAR

IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES

- La idea principal es el concepto central de un texto escrito, cuento, documento en donde se encuentra la esencia del mensaje del autor.

3.2 TECNOLÓGICO

Utilización de dispositivos móviles, o en su defecto tablet o computadoras, además de: video de YouTube, herramienta de kahoot considerada una herramienta digital que origina que los estudiantes creen y por sí mismo elaboren las preguntas a través de acciones cooperativas para fortalecer conocimientos, valores y emociones. Kahoot presenta variedad de actividades interactivas que ayudan en la comprensión lectora.



3.3 PEDAGÓGICO

Actividades de inicio

Actividades de desarrollo

Actividades de refuerzo

3.3.1 Estrategias metodológicas a desarrollar a través de las actividades de la clase.

Actividades de inicio de la clase:

Saludo y dinámica de grupo.

Preguntas de conocimientos previos.

Explicar el objetivo de clase para mejorar la comprensión lectora oral.



Actividades de desarrollo:

1.- Presentar y explicar la estrategia se basa en: a) expectativas, b) identificar ideas principales, c) extraer conclusiones.



2.- En la expectativa se realiza un ejercicio de anticipación a través de la observación de un video.

<https://youtu.be/QMzKxOUfPp4?si=oK6GOp0ki1iFKA3r> del momento 0' al 0:35'', en donde se les solicita en base a una lluvia de ideas realizado en tarjetas dinámicas que determinen de que se tratará el cuento, anticipando el desarrollo del mismo.



3.- Observar el video del momento 0,36'' al 3,48'' dos veces, la primera vez todos los estudiantes, la segunda vez en parejas.



4.- Extraer 2 ideas principales en cada grupo, seleccionar de forma aleatoria una de las

Dos ideas principales

parejas, quienes expresaran sus dos ideas principales, así se trabajará con al menos 5 o 6 grupos, de forma directa. Del análisis de las ideas de los grupos extraer las que más coinciden y que cumplen con los criterios de idea principal.



5.- Definidas las ideas principales, se les solicita a los grupos anticiparse en el final del cuento, y exponerlo por cada grupo, se escribirá en la pizarra los distintos finales.



6.- Observar el final del vídeo e identificar cuál de las ideas anticipadas expuestas coinciden con las expuestas anticipadamente.



Actividades de refuerzo:

7.- Pensar en una conclusión diferente por grupo de acuerdo al aspecto que más les interesó.



4.- Resumen del cuento: "Roberto y el escultor de nubes"

Cuento



ROBERTO Y EL ESCULTOR DE NUBES

Roberto vivía en el bosque, era un niño que le gustaba leer y recostarse en la hierba a ver las nubes, las mariposas, los árboles y las nubes, tenía el pelo rojo y largo porque nunca se lo había cortado; un día se acostó en el patio y se durmió, sus padres le taparon con una manta, y su imaginación al despertar le hizo mirar a un hombre de blanco en una escalera verde que formaba figuras con las nubes, Roberto le preguntó que hace y para qué son las latas de pintura; el escultor de nubes le dijo que las personas le mandaban a formar figuras y algunas tienen que pintarlas de colores como cuando va a llover las nubes deben ser grises, Roberto le pidió al escultor subir a las nubes, y así lo realizó, formó figuras, las pintó de rojo, bajaron con el escultor muy contentos, y Roberto le dijo al escultor que se había divertido y que si le volvería a ver; a esto el escultor respondió que solo los niños que les gusta la lectura le pueden observar y que mientras Roberto siga leyendo lo volverá a ver. Enseguida entró a su casa y se durmió, al otro día despertó muy alegre y su padre le indicó que una de las nubes tenía el nombre de él pintado con rojo, Roberto muy emocionado y discretamente dijo gracias al escultor de nubes.

Nota: Cuento infantil Roberto y el escultor de nubes. Fuente: www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/smolgut/files/2015/11/Roberto-y-el-escultor-de-nubes.pdf.

5.- Relación de contenidos en el Modelo TPACK



6.- Autoevaluación (elaboración de un producto).

Se solicita a los niños tomar en cuenta la actividad de refuerzo y colocar la conclusión sobre el cuento en pocas líneas usando las ideas principales.



7.- Evaluación

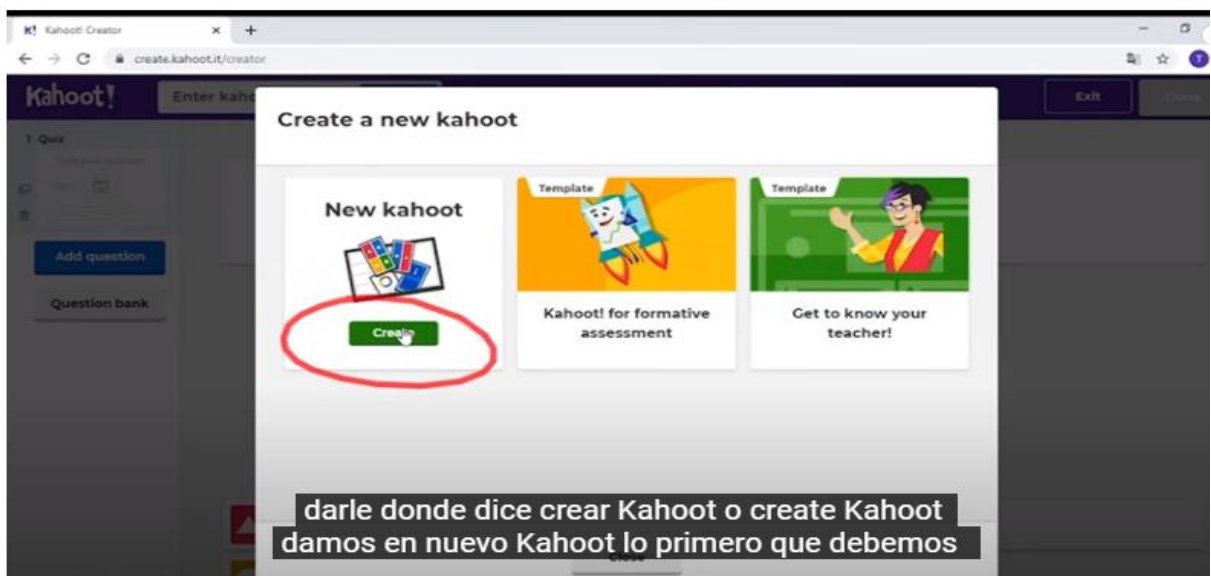
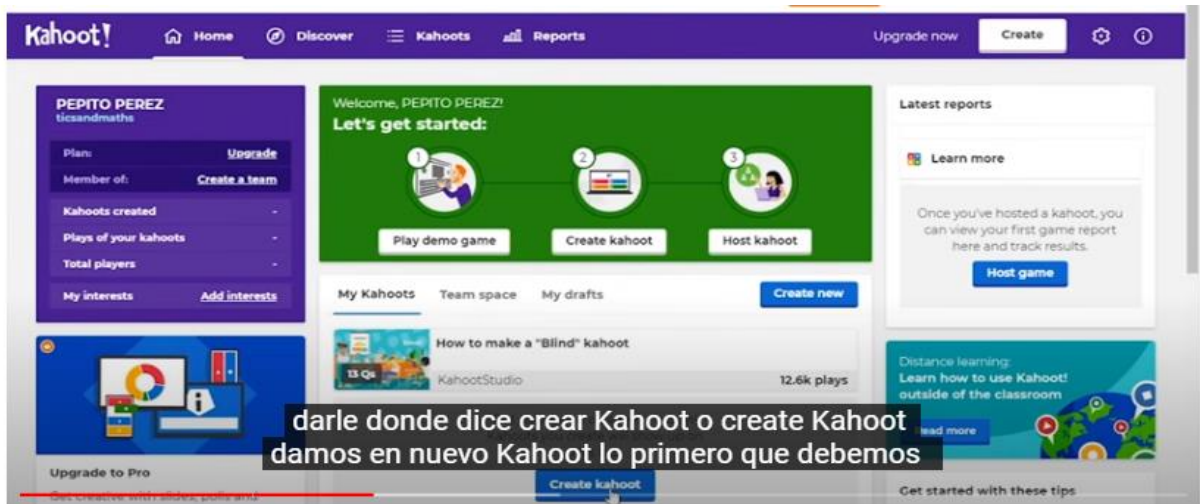
Contestar las siguientes preguntas de Kahoot. <https://create.kahoot.it/share/cuento-para-la-comprension-lectora/cc4743f1-4d18-447d-b968-29dc61f33c77>



PROCESO PARA INGRESAR A KAHOOT



Como complemento a los pasos para realizar un Kahoot se presenta el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=pANtMqNWBek>





Preguntas para Kahoot

Preguntas sobre el cuento de “Roberto y el escultor de nubes” aplicando la herramienta tecnológica Kahoot

PREGUNTAS DE CARÁCTER LITERAL	PREGUNTAS DE CARÁCTER INFERENCIAL	PREGUNTAS DE CARÁCTER CRÍTICO
<p>1.- ¿Cómo se llamaba el protagonista? Angelmo Alberto Roberto (respuesta) Albeiro</p>	<p>5.- ¿Para qué Roberto pidió al escultor subir a las nubes?</p>	<p>8.- ¿Crees que el gusto de Roberto por la lectura es bueno? ¿Por qué?</p>
<p>2.- ¿Qué le gustaba al protagonista? Comer Leer libros (respuesta) Mirar mariposas Caminar en el bosque</p>	<p>6.- ¿Para qué el escultor de nubes tenía las latas de pintura?</p>	<p>9.- ¿Qué crees que le ayudó a Roberto a tener una gran imaginación? ¿Por qué?</p>
<p>3.- ¿En qué anotaba las formas y figuras que encontraba en las nubes? Cuaderno Hoja de papel Libro Libreta roja (respuesta)</p>	<p>7.- ¿Por qué dice el escultor de nubes, que las nubes son grises antes de llover?</p>	<p>10.- ¿Qué consejo darías a los niños que no les gusta leer?</p>



EJEMPLO DE PREGUNTAS DE KAH00T

¿Quién es el protagonista?

A Kahoot! question interface showing a cartoon character in a field. The question number '19' is in a purple circle on the left. Below the image are four colored buttons: red (Roberto), blue (Alberto), yellow (Albeiro), and green (Angelmo).

▲ Roberto	◆ Alberto
● Albeiro	■ Angelmo

¿Qué le gustaba al protagonista?

A Kahoot! question interface showing the same cartoon character in a doorway. The question number '19' is in a purple circle on the left. Below the image are four colored buttons: red (Leer libros), blue (Mirar mariposas), yellow (Comer), and green (Caminar en el bosque).

▲ Leer libros	◆ Mirar mariposas
● Comer	■ Caminar en el bosque

A screenshot of a Kahoot! quiz in progress. The browser address bar shows the URL: kahoot.it/challenge/9293152a-6150-4d2d-b00f-406b06b75bc2_1692240536701. The question is: "¿Para qué Roberto pidió al escultor subir a las nubes?". The background is a 3D-rendered classroom with a curved desk, a laptop, and a backpack. A white text input box is overlaid on the desk with the text "Escribe tu respuesta aquí" and a character count of "250".

Nivel de Logro

De las 10 preguntas el estudiante al responder obtendrá las siguientes calificaciones cualitativas y cuantitativas

Nivel de logros	Cualitativo	Cuantitativo
Supera el conocimiento	Excelente	10 puntos
Domina el conocimiento	Muy buena	8 y 9 puntos
Alcanza el conocimiento	Buena	7 puntos
Esta próximo alcanzar el conocimiento	Regular	5 y 6 puntos
No conoce	Insuficiente	4 o menos

Rúbrica

Lista de cotejos para establecer una correcta idea principal

LISTA DE COTEJOS PARA ESTABLECER UNA CORRECTA IDEA PRINCIPAL					
Indicadores	EX	MB	B	R	I
Es una idea autónoma, es decir, no depende de otras para comprenderse.					
Como expone el contenido base, no puede omitirse del párrafo.					
A partir de ella se articulan las demás oraciones del párrafo.					
A veces no está explícita en el texto y se tiene que deducir o inferir.					
Maneja las herramientas tecnológicas indicadas por la maestra.					

Tema No. 2



Leo para informarme y aprender (La noticia)

1.- Datos Informativos

UNIDAD EDUCATIVA “JATUN KURAKA OTAVALO”		
Grado: séptimo EGB.	Paralelos: “A”, “B” y “C”.	N° de estudiantes: 28 por aula.
Tema: Leo para informarme y aprender (La Noticia).	Estrategia: aplicación del modelo TPACK.	Duración: 2 períodos de 40 minutos.

2.- Objetivo de aprendizaje

Determinar la noticia como una forma de aprendizaje, escuchando, analizando y contestando interrogantes sobre el relato, para el mejoramiento de la comprensión lectora.

3.- Contenido

3.1 DISCIPLINAR

**LEER PARA
INFORMARSE Y
APRENDER
(LA NOTICIA)**

- La noticia es un relato o narración de un hecho o suceso de actualidad, que provoca el interés y motivación de las personas. La noticia debe ser objetiva y veráz para expresar la verdad del acontecimiento.

3.2 TECNOLÓGICO

Utilización de dispositivos móviles, o en su defecto tablets o computadoras, además de: el diario con una noticia sobre el medio ambiente.

Herramienta de Quizizz: es una aplicación que crea preguntas o interrogantes de forma personalizada y dinamizadora, con la utilización del juego como medio didáctico, el maestro pregunta en la web y brinda al estudiante el enlace y el código del cuestionario para que responda a sea de un ordenador o celular.



3.3 PEDAGÓGICO

Actividades de inicio

Actividades de desarrollo

Actividades de refuerzo

3.3.1 Estrategias metodológicas a desarrollar a través de las actividades de la clase

Actividades de inicio de la clase:

Saludo y dinámica de grupo.

Preguntas de conocimientos previos.

Explicar el objetivo de clase para mejorar la comprensión lectora oral, en base a una noticia.



Actividades de desarrollo

1.- Presentar y explicar la estrategia estableciendo las partes de una noticia:

- a) Título. ...
- b) Texto de subtítulo. ...
- c) Introducción. ...
- d) Cuerpo. ...
- e) Cierre. ...
- f) Ilustraciones. ...
- g) Pie de foto.



2.- Organizar grupos de 5 estudiantes, cada grupo buscará una noticia sobre el medio ambiente que se haya publicado sea en un diario local o en Facebook, identificar las partes de la noticia, dividirse la misma entre las cinco personas para exponer la noticia en el aula a sus compañeros.



3.- Proyectar la noticia del medio ambiente en el aula y cada estudiante leerá la parte que le corresponda y pedirá a sus compañeros que pongan mucha atención porque al finalizar la noticia se realizará una ronda de preguntas sobre el tema.



4.-El maestro amplía la información dada en la noticia, solicita a los estudiantes dar sus opiniones sobre la noticia del medio ambiente, y elaboran un collage sobre el tema.



5.- Al finalizar los dos períodos de clase el maestro les indica el link y código al que deben ingresar en Quizizz para resolver las interrogantes sobre la noticia del medio ambiente.



6.- El estudiante que realizó la tarea de Quizizz en el menor tiempo y con la mayor cantidad de aciertos, será quien exponga una reflexión del tema.



Actividades de refuerzo

7.- Cada estudiante pensará de acuerdo al tema en una pregunta que entregarán al maestro, mismas que permitirán crear un banco de preguntas en Quizizz para la evaluación de la unidad.



4.- Noticia sobre el medio ambiente.

» ENTREVISTA



Foto: Carlos Chimborazo La Prensa

(O) » MIRIAM SATÁN CONSIDERA QUE EL FACTOR PRINCIPAL PARA LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE ES LA SENSIBILIZACIÓN DEL SER HUMAN O PARA IMPLEMENTAR UN ÁREA VERDE

“Todos en defensa DEL MEDIO AMBIENTE”

Para conservar el medio ambiente hay muchas actividades, dentro de esto es importante citar la sensibilización y la conciencia del hombre, nosotros debemos tener buenas prácticas ambientales, dijo Miriam Satán, directora de Gestión de Ambiente del GADP de Chimborazo que lleva adelante varios proyectos entre ellos ser parte de la campaña que ha propuesto la Universidad Católica que es sembrar un millón de árboles en todo el país.

» **¿Qué nos podría compartir en cuanto a la conservación del medio ambiente?**

Hay que poner en práctica las prácticas ambientales, debemos aplicar lo básico, cuidar el agua, no botar la basura, cuidar los ríos, sembrar plantas para tener bosques, eso nos va a ayudar bastante, nuestra responsabilidad es cuidar el ambiente. Dentro de esto para las unidades productivas que son empresas que generan economía y para los agricultores es importante que reduzcan el uso de pesticidas y disponer de buenas prácticas, encaminadas a la agricultura, igual, las industrias deben tener planes de mitigación que vayan contribuyendo al cuidado del ambiente.

» **¿Qué planes tiene el GADP Chimborazo en defensa del medio ambiente?**

» LO DIJO

«El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todas las personas y todos debemos unirnos»

Miriam Satán

DIRECTORA DE GESTIÓN AMBIENTAL

biente?

En la administración del prefecto Juan Pablo Cruz hemos sembrado 350.000 plantas entre nativas y frutales para lo cual hemos trabajado de manera articulada con las juntas parroquiales y también con los compañeros de grupos colectivos, con las unidades educativas para lo cual hemos incorporado a los jóvenes para sembrar las plantas que tiene la Dirección de Ambiente, además tenemos un convenio con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador que tiene el compromiso de sembrar un millón de árboles en todo el Ecuador y a la provincia de Chimborazo nos corresponde sembrar

en nuestro territorio, el objetivo del convenio es que también les faciliten estudiantes para que ayuden a concretar la reforestación en los puntos que determinemos o que ellos puedan determinar en Chimborazo. El objetivo de la Universidad Católica es sembrar un millón de plantas que es el condicionamiento que puso el papa Francisco para visitar el Ecuador, que es una de las acciones para cuidar la casa común.

» **¿Han realizado campañas de socialización en defensa del medio ambiente en los establecimientos educativos?**

Presentamos una propuesta al director distrital de Educación Chambo-Riobamba y nos dieron una autorización para poder trabajar con los jóvenes, hemos hecho la entrega de seis mil plantas nativas y frutales y los estudiantes han logrado sembrar en sus propias unidades educativas como Carlos Cisneros, Juan de Velasco, Santo Tomás Apóstol que tienen sus espacios propios, en la unidad Carlos Cisneros vamos a recuperar un espacio donde se van a sembrar las plantas nativas y se va a implementar un huerto orgánico.

» **¿El sembrar árboles significa recuperar un espacio y generar vida?**

Es sensibilizar a los niños y jóvenes y nosotros como adultos también tenemos que sensibilizarnos, pero en los jóvenes es muy importante sensibilizar porque son ellos, los que en el día de mañana estarán liderando espacios tanto en las instituciones públicas y privadas e independientemente

en las áreas en la que ellos estén siempre tiene que haber una responsabilidad con el ambiente, porque el hombre utiliza los recursos que tiene el planeta y obviamente, tenemos que ser responsables con el cuidado de esos recursos que estamos utilizando.

» **¿Qué tendríamos que hacer para conservar ciertos espacios como el caso del río Chibunga?**

Desde el inicio de la gestión del prefecto Juan Pablo Cruz se han realizado actividades como la limpieza, para controlar un poco la contaminación, pero este es un trabajo conjunto a nivel de competencias, es un trabajo con el ministerio del Ambiente, con las municipalidades, con las juntas parroquiales, es muy importante que no solo el GADP de Chimborazo como institución actuemos con la limpieza y reforestación en alrededor de las riberas de los ríos, en esto lo más importante somos la ciudadanía, porque la ciudadanía tiene la mayor responsabilidad en no botar basura, en el manejo adecuado de los desechos, hay que motivar el reciclaje, de hecho en esta semana continuamos con el reciclaje, el pasado domingo tuvimos una feria denominada expoambiente en la cual expusimos todos los proyectos con los cuales estamos trabajando, como dirección de Ambiente y adicional a esto en la feria reciclamos con la participación de los socios de la organización Manos que Limpian, que agrupa a recicladores.

» **“Nos unimos a la campaña de forestación para sembrar un millón de plantas”**

Nombre:

Miriam Satán Chuiza

Profesión:

Ingeniera

Actividades:

Laboró en Guamote, Guano y San Gerardo.

Criterio: Tenemos que trabajar en conjunto para preservar el medio ambiente, la forestación es una alternativa para preservar los recursos naturales.

» FICHA

» DESTACADO

1
Saber cuidar

“Estamos realizando acciones conjuntas con los recicladores que laboran en la ciudad y son ellos quienes nos ayudan a cuidar”

2
De las plantas

“A través de los recicladores se hace la entrega de plantas nativas y frutales para que la ciudadanía se involucre en el tema”

3
Brindar ayuda

“El tema de implementar más áreas verdes en la ciudad, depende de la planificación porque todos deben cooperar en esto”

Carlos Chimborazo
LA PRENSA RIOBAMBA
cachimborazo@yahoo.com

Nota: Artículo de prensa de la Universidad de Chimborazo. Fuente: Vildósola, Gabriela (2022) La Prensa. Chimborazo. <https://conexion.puce.edu.ec/la-prensa-todos-en-defensa-del-medio-ambiente/>.

5.- Relación de contenidos en el Modelo TPACK



6.- Autoevaluación (elaboración de un producto).

Se solicita a los niños elaborar de forma individual, una pregunta propia sobre el tema y entregarle a la maestra. Estas interrogantes serán colocadas en Quizizz para evaluación sumatoria de fin de unidad didáctica.



7.- Evaluación

Contestar las siguientes preguntas de Quizizz

<https://quizizz.com/join/quiz/64eb48591bb6d285df634d51/start?studentShare=true>

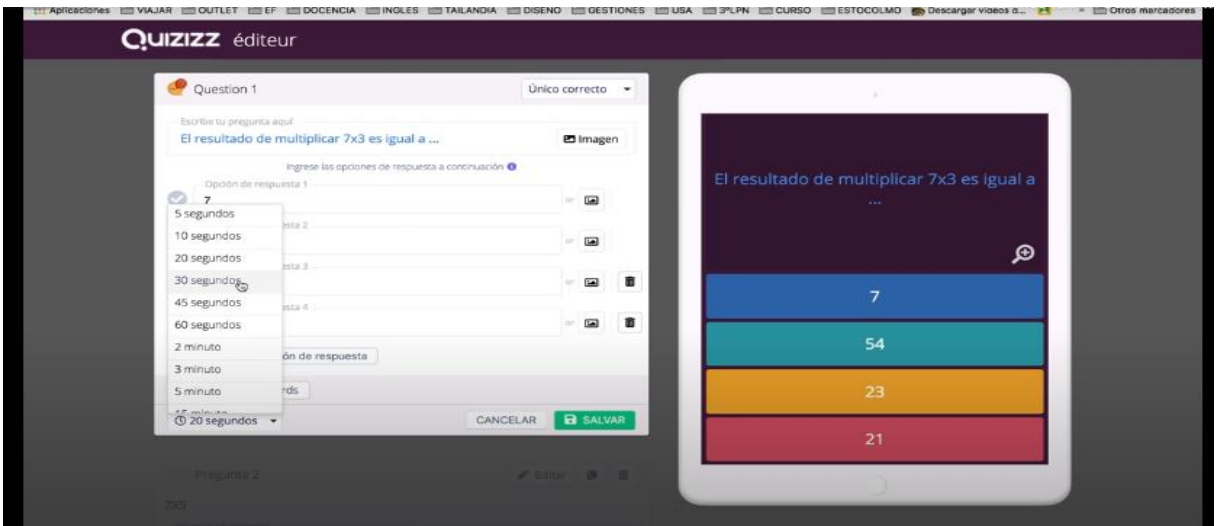
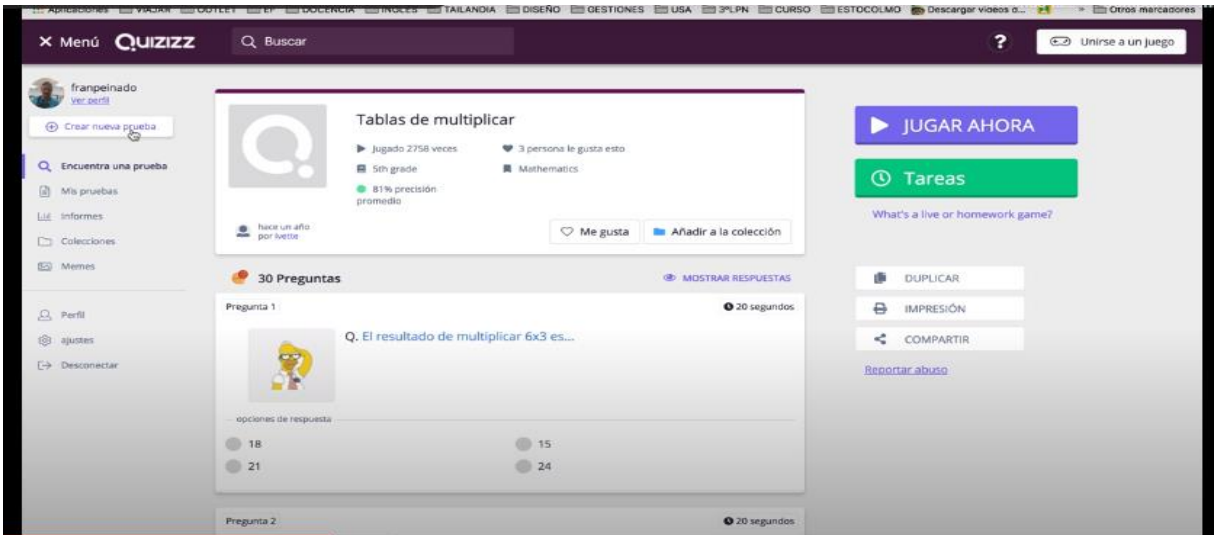
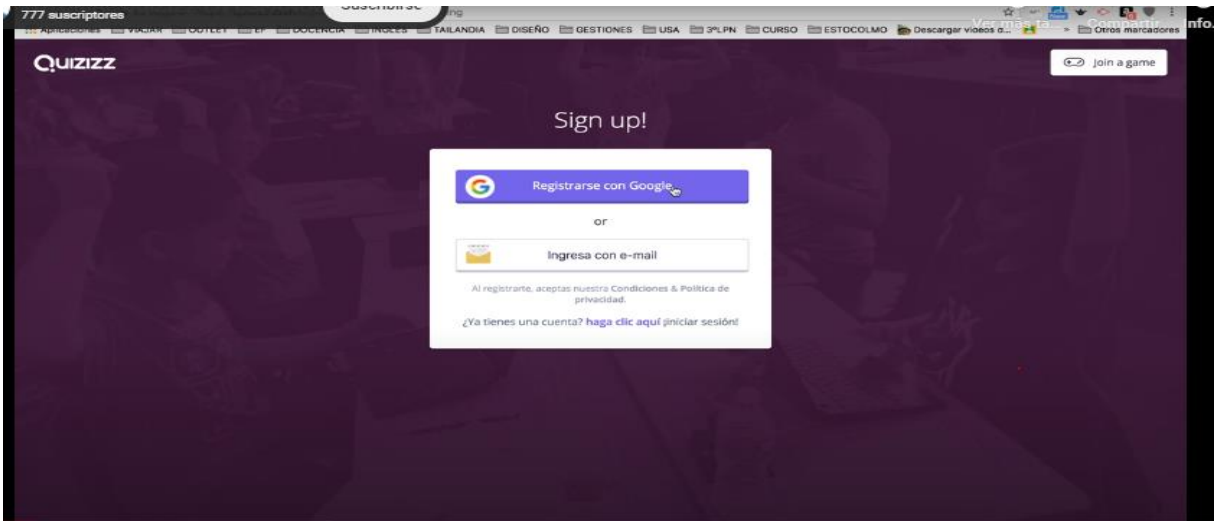



PROCESO PARA INGRESAR A QUIZIZZ



Como complemento a los pasos para realizar un Quizizz se presenta un video

https://youtu.be/kRMqD_fwYo



 Preguntas para Quizizz

Preguntas sobre la noticia acerca del medio ambiente aplicando Quizizz

PREGUNTAS DE CARÁCTER LITERAL	PREGUNTAS DE CARÁCTER INFERENCIAL	PREGUNTAS DE CARÁCTER CRÍTICO
<p>¿Quién dijo que nosotros debemos tener buenas prácticas ambientales?</p>	<p>¿Por qué se debe reducir el uso de pesticidas?</p>	<p>¿Cómo te parece la propuesta de la Universidad Católica? ¿Por qué?</p>
<p>¿Cuántos árboles se ha propuesto sembrar la Universidad Católica?</p>	<p>¿Por qué es necesario sensibilizar a los niños y jóvenes sobre el cuidado ambiental?</p>	<p>¿Te parece importante el cuidado ambiental? ¿Por qué?</p>
<p>¿De quién es la responsabilidad de cuidar el medio ambiente?</p>	<p>¿Por qué sembrar árboles genera vida?</p>	<p>¿Podrías tú fomentar el cuidado ambiental en la escuela? ¿Cómo?</p>
	<p>¿Cómo ayudan los recicladores al cuidado ambiental?</p>	

EJEMPLO DE PREGUNTAS PARA QUIZZZ

A screenshot of the Quizizz question editor interface. The main area is a dark purple box with the question text: "¿Quién dijo que nosotros debemos tener buenas prácticas ambientales?". Below the question, it says "Estudiantes will type their responses" and "Muestra tu trabajo" (Students can upload images alongside their answers). At the bottom, there are controls for "Add answer explanation", "1 minuto", "1 punto", "Etiqueta", "vista de los participantes", "Cancelar", and "Guardar".

A screenshot of the Quizizz dashboard. The title is "Cuestionario sobre el medio ambiente (noticia diario la Prensa)". It shows a search bar and a list of questions. The first question is "¿Quién dijo que nosotros debemos tener buenas prácticas ambientales?" with a 1-minute timer and 1 point. The second question is "¿Cuántos árboles se ha propuesta sembrar la Universidad Católica?" with a 1-minute timer and 1 point. The total points for the quiz are 10.

A screenshot of the Quizizz configuration modal. The title is "Great, you're almost done" and the subtitle is "Revise la configuración del cuestionario y estará listo para comenzar". The modal contains the following fields: "Nombre" (Cuestionario sobre el medio ambiente), "Asignatura" (Otro), "Nivel" (7º), "Idioma" (Spanish; Castilian), and "Visibilidad" (Público, visible para todos). There is a "Guardar" button at the bottom right.

Nivel de Logro

De las 10 preguntas el estudiante al responder obtendrá las siguientes calificaciones cualitativas y cuantitativas

Nivel de logros	Cualitativo	Cuantitativo
Supera el conocimiento	Excelente	10 puntos
Domina el conocimiento	Muy buena	8 y 9 puntos
Alcanza el conocimiento	Buena	7 puntos
Esta próximo alcanzar el conocimiento	Regular	5 y 6 puntos
No conoce	Insuficiente	4 o menos

Rúbrica

Lista de cotejos para evaluar las preguntas que elaboren los estudiantes.

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LAS PREGUNTAS QUE ELABORAN LOS ESTUDIANTES					
Indicadores	EX	MB	B	R	I
La pregunta tiene relación o coherencia con el tema.					
La pregunta tiene connotación de abierta o cerrada					
Cuenta con signos de interrogación					
La pregunta es pertinente					
Tiene claridad en la expresión					

Tema No. 3



Leo y aprendo de la vida de personajes importantes (Biografía de Simón Bolívar)

1.- Datos Informativos

UNIDAD EDUCATIVA “JATUN KURAKA OTAVALO”		
Grado: séptimo EGB.	Paralelos: “A”, “B” y “C”	N° de estudiantes: 28 por aula.
Tema: Leo y aprendo de la vida de personajes importantes (Biografía de Simón Bolívar).	Estrategia: Aplicación del modelo TPACK.	Duración: 2 períodos de 40 minutos.

2.- Objetivo de aprendizaje

Leer la biografía de Simón Bolívar identificando aspectos esenciales de su vida y cómo este personaje influye en la actualidad.

3.- Contenido



- **LEO Y APRENDO DE LA VIDA DE PERSONAJES IMPORTANTES (BIOGRAFÍA DE SIMÓN BOLÍVAR)**

- Una biografía tiene que ver con un texto descriptivo de forma cronológica, narra acontecimientos de la vida de un personaje importante donde sus acciones han ayudado al desarrollo de los pueblos.

3.2 TECNOLÓGICO



Utilización de dispositivos móviles, o en su defecto tablets o computadoras, además un video de *YouTube*, la herramienta de Pixton, misma que es conocida como herramienta digital generadora de cómics, es muy potente y de fácil aplicación, tiene compatibilidad con Chromebooks, PC, Macs, iPads, tabletas Android. Ofrece a sus usuarios una amplia gama de plantillas gracias a su extensa galería de viñetas en formato cómic y una gran variedad de personajes, fondos legendarios en diversas temáticas, elementos decorativos para complementar y completar escenas, y más.



3.3 Pedagógico



3.3.1 Estrategias metodológicas a desarrollar a través de las actividades de la clase

Actividades de inicio de la clase:

Saludo y dinámica de grupo.

Preguntas de lo que conocen sobre una biografía.

Explicar el objetivo sobre: leer la biografía de Simón Bolívar identificando aspectos esenciales de su vida y cómo este personaje influye en la actualidad.



Actividades de desarrollo:

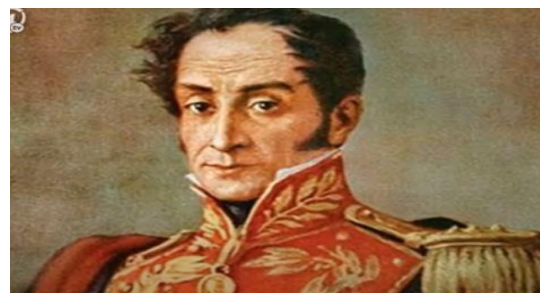
1.- Presentar y explicar la estrategia se basa en: a) expectativas, b) extraer aspectos importantes del personaje, c) extraer conclusiones de cómo sus acciones influyen en la actualidad.



2.- En la expectativa se realiza un ejercicio de anticipación realizando preguntas sobre el conocimiento del personaje proyectando una serie de fotografías del personaje y pidiéndoles escribir en tarjetas lo que conocen sobre el gran personaje.



3.- Observar un video sobre la vida del personaje
<https://www.youtube.com/watch?v=i53s4rzuN0Q>



4.- Leer en parejas un resumen de la biografía de Simón Bolívar en voz media y extraer las acciones más relevantes de la obra política de este personaje y escribirlas en una tarjeta.



5.- Las tarjetas serán colocadas en la pizarra por los diferentes grupos y la maestra será la encargada de identificar las más acertadas acciones que realizó Simón Bolívar y que ha influido hasta nuestros días.



Actividades de refuerzo:

7.- Observar un comic de la vida de Simón Bolívar en Pixton y pensar ¿Qué les gustaría que Simón Bolívar haga en la actualidad si estuviera vivo?



4.- Resumen de la biografía de Simón Bolívar.

Biografía resumida de Simón Bolívar

Simón Bolívar y Palacios nació en Caracas el 24 de julio 1783. Sus padres fueron el hacendado Juan Vicente Bolívar y la dama María Concepción Palacios.

Disfrutó de una infancia privilegiada, pero cuando tenía nueve años de edad quedó huérfano de padre y madre, víctimas de la tuberculosis. En su niñez fue alumno de los ilustres Simón Rodríguez y Andrés Bello. En 1799, viajó a España para completar su educación.

Poco después se casó con María Teresa del Toro, quien falleció en la luna de miel en Venezuela. Entonces, Simón Bolívar regresó a Europa. En Austria se reencontró con Simón Rodríguez y juntos visitaron Roma. Estando en el Monte Sacro (15 -8-1805) expresó su anhelo de luchar por la libertad de su patria. Llegando a Venezuela se unió a los conspiradores patriotas, que en 1810 derrocaron al Capitán General Vicente de Emparan. Desde entonces se hizo protagonista de los principales sucesos y batallas por la Independencia de Nueva Granada, a la que bautizó como República de Gran Colombia.

En 1823, llegó a Lima para luchar por la Independencia del Perú. Al mando del Ejército Unido Libertador, logró las brillantes victorias de Junín y Ayacucho (1824). Permaneció en Lima hasta 1826 organizando la Federación de los Andes, proyecto que uniría a la Gran Colombia, Perú y Bolivia. Retornando a Bogotá no pudo superar los planes nacionalistas de Caracas y Quito. Lima y La Paz también se le sublevaron.

Decepcionado, acorralado por sus enemigos y enfermo de tuberculosis, Simón Bolívar renunció al poder en abril de 1830, y se retiró a Santa Marta. Aquí se agravó su tisis pulmonar y falleció el 17 de diciembre de 1830.

Nota: Breve biografía de Simón Bolívar, de Gómez Fredy (2009).


5.- Relación de contenidos en el Modelo TPACK



6.- Autoevaluación (elaboración de un producto).

Se solicita a los niños escribir dos aspectos que les llamó la atención de la vida de Simón Bolívar.

Dos aspectos importantes de la vida de Simón Bolívar



7.- Evaluación

Contestar la pregunta luego de seleccionar la acción o acciones que desearía que realice Simón Bolívar en la actualidad.

¿Cuál de las siguientes acciones les gustaría que Simón Bolívar realice en la actualidad si estuviera vivo? Pinte una o dos acciones según su criterio y escriba. ¿Por qué?

¿Qué les gustaría que Simón Bolívar haga en la actualidad si estuviera vivo?	
<ul style="list-style-type: none"> • Se tome el poder del estado y él sea quien gobierne. 	Escriba ¿por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • Acabar con los ladrones y con los asesinos. 	Escriba ¿por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar las leyes para mejorar la educación. 	Escriba ¿por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • Dar mayor apoyo para la salud de los ecuatorianos. 	Escriba ¿por qué?

PROCESO PARA INGRESAR A PIXTON

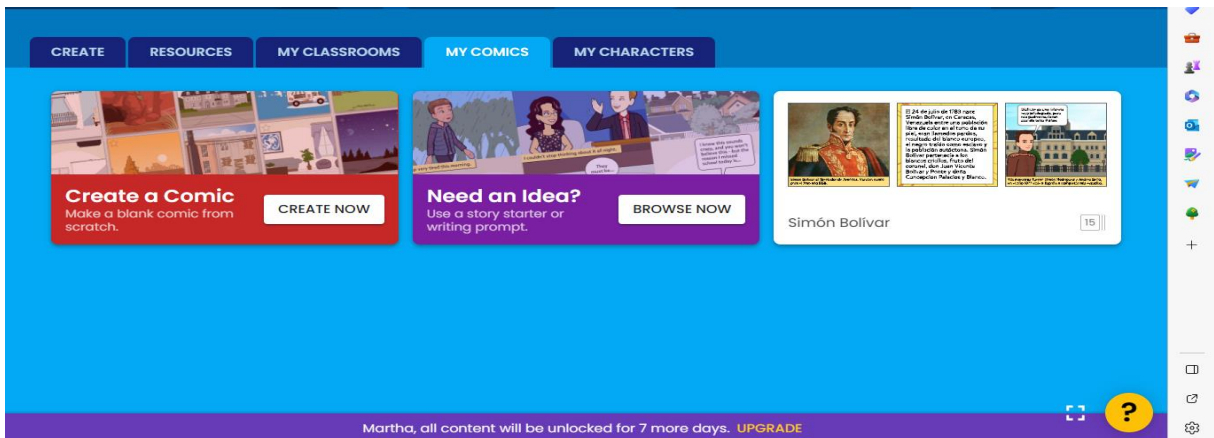


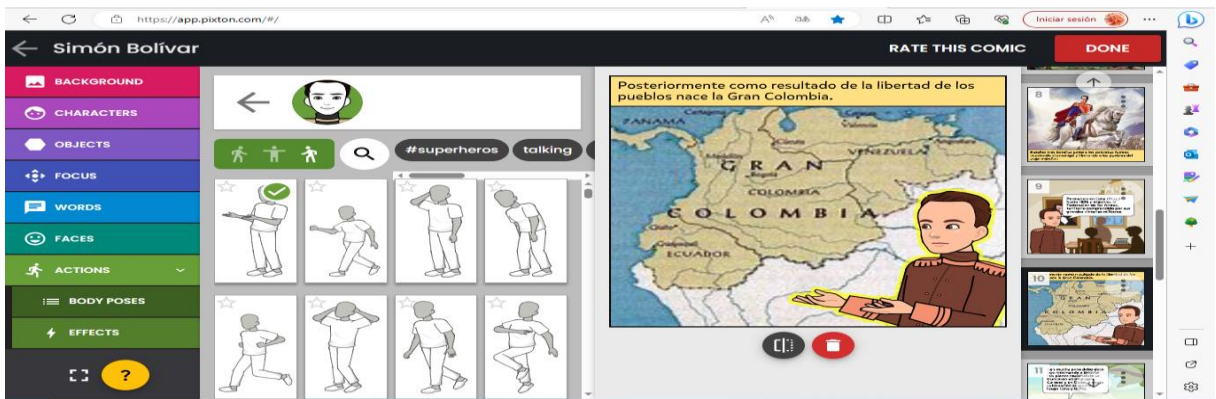
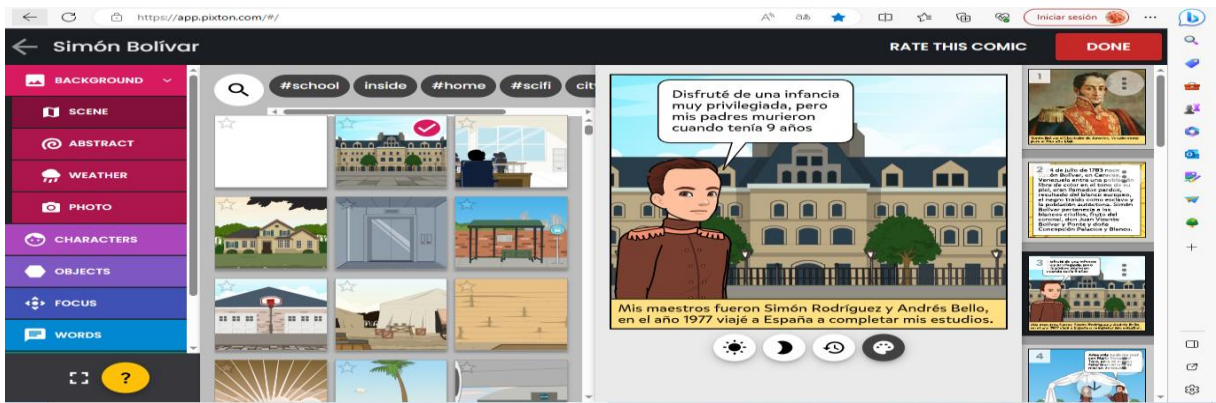
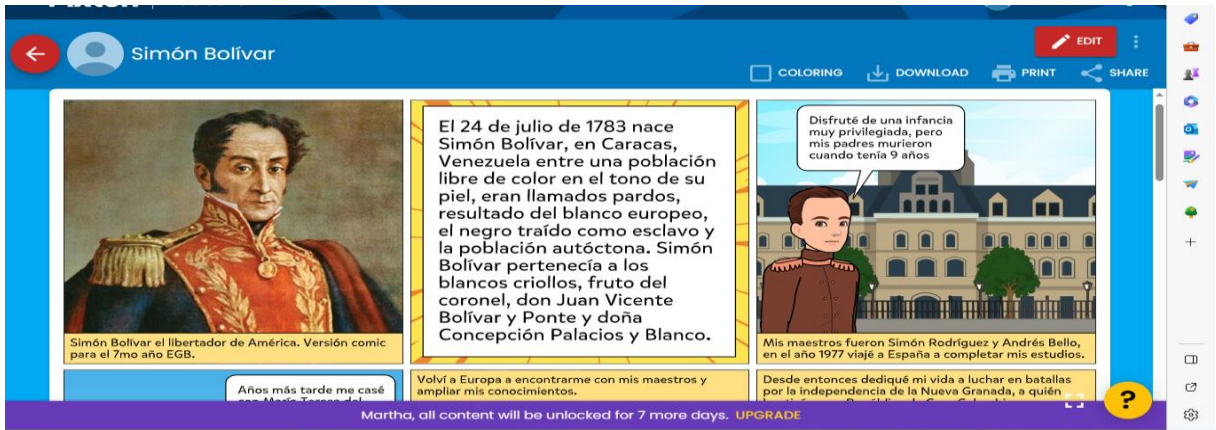
Como complemento para los pasos para crear una historieta en Pixton se presenta un video tutorial. <https://www.youtube.com/watch?v=iYqrqHEOLsI>



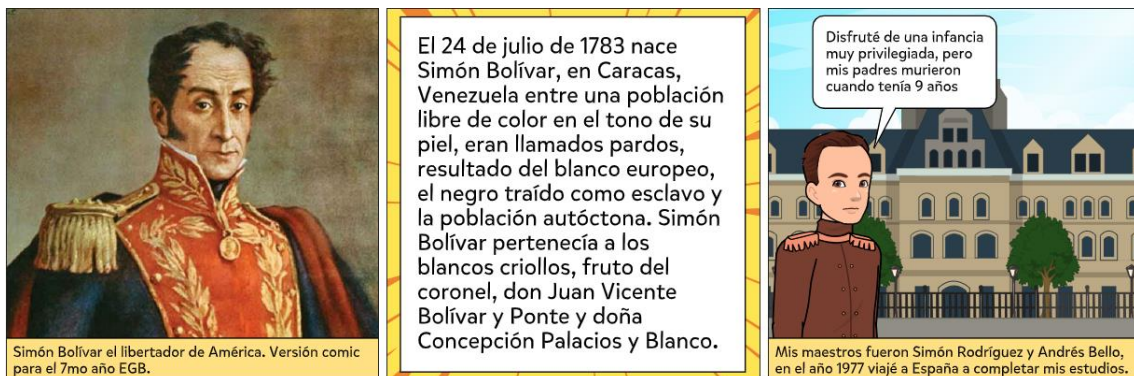


DESARROLLO DEL COMIC SOBRE LA BIOGRAFÍA DE SIMÓN BOLÍVAR





COMIC SIMÓN BOLÍVAR EL LIBERTADOR DE AMÉRICA





Años más tarde me casé con María Teresa del Toro, pero mi esposa falleció en mi luna de miel en Venezuela.



Volví a Europa a encontrarme con mis maestros y ampliar mis conocimientos.

Pero, mi anhelo fue luchar por la libertad de mi pueblo



Desde entonces dediqué mi vida a luchar en batallas por la independencia de la Nueva Granada, a quién bauticé como República de Gran Colombia.

Regresé a mi Patria Venezuela y me uní a los conspiradores patriotas; con quienes en 1810 derrocamos al General Vicente de Emparan.



En 1823, llegué a Lima a luchar por la Independencia del Perú y a mi mando logramos brillantes victorias en Junín y Ayacucho (1824).



Batallas tras batallas junto a los patriotas fuimos venciendo al enemigo y liberando a los pueblos del yugo español.



Permanecí en Lima (Perú) hasta 1826 y organicé al Federación de los Andes, territorio comprendido por sus grandes victorias militares.



Posteriormente como resultado de la libertad de los pueblos nace la Gran Colombia.



Con mucha pena debo decir que retornando a Bogotá mis planes nacionalista se truncaron en mi propia Caracas y en Quito, y a esta sublevación se unieron luego Lima y la Paz.



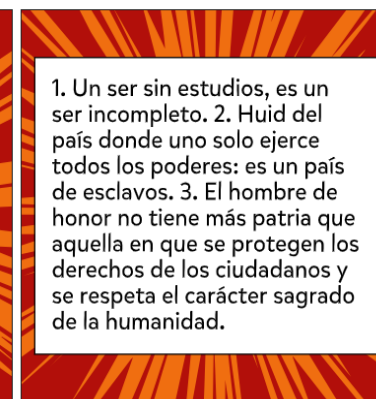
Acorralado por mis enemigos me enfermé con tuberculosis y lamentable tuve que renunciar al poder en abril de 1830.



Me retiré a descansar ya muy enfermo en Santa Martha Colombia y mi muerte se dio el 17 de Diciembre de 1830.



Frases de Simón Bolívar.



1. Un ser sin estudios, es un ser incompleto. 2. Huid del país donde uno solo ejerce todos los poderes: es un país de esclavos. 3. El hombre de honor no tiene más patria que aquella en que se protegen los derechos de los ciudadanos y se respeta el carácter sagrado de la humanidad.



Nivel de Logro


De las 10 preguntas el estudiante al responder obtendrá las siguientes calificaciones cualitativas

Nivel de logros	Cualitativo	Cuantitativo
Supera el conocimiento	Excelente	10 puntos
Domina el conocimiento	Muy buena	8 y 9 puntos
Alcanza el conocimiento	Buena	7 puntos
Esta próximo alcanzar el conocimiento	Regular	5 y 6 puntos
No conoce	Insuficiente	4 o menos




Rúbrica

Lista de cotejos para establecer el nivel de logros en relación a las respuestas de lo que le gustaría que Simón Bolívar realice en la actualidad.



LISTA DE COTEJOS PARA ESTABLECER EL NIVEL DE LOGROS EN RELACIÓN A LAS RESPUESTAS DE LO QUE LE GUSTARÍA QUE SIMÓN BOLÍVAR REALICE EN LA ACTUALIDAD

Indicadores	EX	MB	B	R	I
Coherencia de las respuestas con relación al tema					
Correcta ortografía en las respuestas					
Claridad de la respuesta					
Pertinencia de la respuesta					



Tema No. 4



Extraer palabras claves y palabras desconocidas

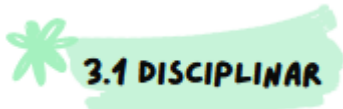
1.- Datos Informativos

UNIDAD EDUCATIVA “JATUN KURAKA OTAVALO		
Grado: séptimo EGB	Paralelos: “A”, “B” y “C”	N° de estudiantes: 28 por aula.
Tema: Extraer palabras claves y palabras desconocidas.	Estrategia: Aplicación del modelo TPACK.	Duración: 2 períodos de 40 minutos

2.- Objetivo de aprendizaje

Identificar las palabras claves y palabras desconocidas en las oraciones y párrafos mediante la lectura analítica de un cuento para el mejoramiento de la comprensión lectora.

3.- Contenido



3.1 DISCIPLINAR

EXTRAER PALABRA CLAVES Y PALABRAS DESCONOCIDAS

vocabularios

Las palabras claves son indispensables para dar sentido a la oración o al párrafo, y las desconocidas son aquellas que ignoramos o son nuevas en nuestro vocabulario.

3.2 TECNOLÓGICO



Utilización de dispositivos móviles, o en su defecto tablets o computadoras, además un video de *YouTube*, la herramienta de canva es una herramienta digital fundamentada en diseño gráfico en línea. Se puede utilizarla para la creación de publicaciones, presentaciones, elaboración de carteles, tarjetas, videos. Es una herramienta muy amigable para los niños, por la facilidad de manipular el programa.



3.3 Pedagógico

Actividades de inicio

Actividades de desarrollo

Actividades de refuerzo

3.3.1 Estrategias metodológicas a desarrollar a través de las actividades de la clase.

Actividades de inicio de la clase:

Saludo y dinámica de grupo.

Preguntas de conocimientos previos.



Identificar las palabras claves y palabras desconocidas en las oraciones para mejorar la comprensión lectora.

Actividades de desarrollo:

1.- Presentar y explicar la estrategia se basa en: a) expectativas, b) identificar palabras claves y palabras desconocidas, c) elaborar oraciones con palabras claves y desconocidas.



2.- En la expectativa se realiza un ejercicio de anticipación a través de observar un video, sobre el cuento del flautista de Hamelin en <https://www.youtube.com/watch?v=yakne0RIOVY> base a una lluvia de ideas extrae las palabras claves y desconocidas, anticipando el desarrollo del mismo.



3.- El cuento se le presentará en texto narrativo donde el niño leerá de forma individual, relacionará el video con el texto del cuento y subrayará las palabras claves y desconocidas.



4.- Escribirá en su cuaderno las palabras claves y desconocidas, estas palabras las tomarán como palabra generadora y ejercitará realizado las palabras que se desprenden de las mismas.



5.- Con cada palabra clave y desconocida realizar una oración que se relacione con el cuento.



6.- Utilizando el programa canva cada niño seleccionará una de las palabras claves o desconocida y elaborará un poster describiendo el significado de la palabra y colocando una imagen que la represente.

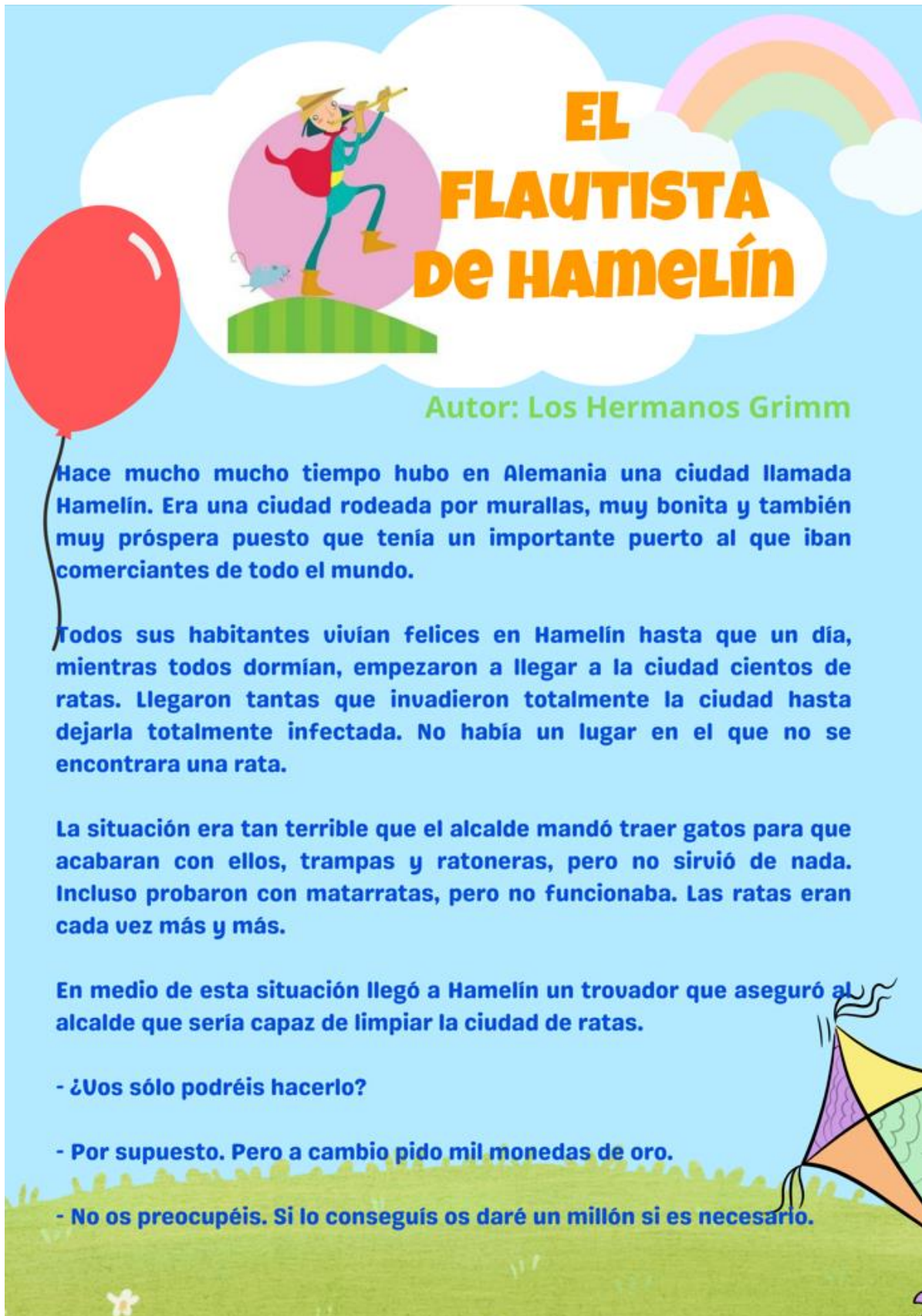


Actividades de refuerzo

7.- Contestar algunas preguntas sobre el cuento en Educaplay.



4.- Resumen del cuento: El Flautista de Hamelin



EL FLAUTISTA DE HAMELÍN

Autor: Los Hermanos Grimm

Hace mucho mucho tiempo hubo en Alemania una ciudad llamada Hamelín. Era una ciudad rodeada por murallas, muy bonita y también muy próspera puesto que tenía un importante puerto al que iban comerciantes de todo el mundo.

Todos sus habitantes vivían felices en Hamelín hasta que un día, mientras todos dormían, empezaron a llegar a la ciudad cientos de ratas. Llegaron tantas que invadieron totalmente la ciudad hasta dejarla totalmente infectada. No había un lugar en el que no se encontrara una rata.

La situación era tan terrible que el alcalde mandó traer gatos para que acabaran con ellos, trampas y ratoneras, pero no sirvió de nada. Incluso probaron con matarratas, pero no funcionaba. Las ratas eran cada vez más y más.

En medio de esta situación llegó a Hamelín un trovador que aseguró al alcalde que sería capaz de limpiar la ciudad de ratas.

- ¿Vos sólo podréis hacerlo?
- Por supuesto. Pero a cambio pido mil monedas de oro.
- No os preocupéis. Si lo conseguís os daré un millón si es necesario.

El trovador llegó a la plaza del pueblo, sacó una flauta de madera de su bolsillo y empezó a tocar. En ese momento, las ratas comenzaron a salir de todos los rincones de la ciudad. Cientos y cientos se acercaron hasta él y comenzaron a seguirlo cuando empezó a recorrer todas las calles de Hamelín.

El flautista continuó caminando hasta salir de la ciudad y llegar al río, donde se paró en la orilla y siguió tocando. Las ratas estaban tan ensimismadas por la música que cayeron al agua y murieron ahogadas.

De modo que el flautista volvió a ver al alcalde para pedir su recompensa.

- ¿Mil monedas de oro por una música? ¡Os daré como mucho cien monedas! - dijo el alcalde riéndose.

- ¡Pero eso no es lo que me prometisteis! En ese caso lo lamentaréis.

El trovador salió del ayuntamiento y comenzó a tocar con fuerza su flauta. En esta ocasión, fueron los niños, grandes y pequeños, los que empezaron a salir de las casas y comenzaron a seguirle allá donde iba.

El flautista salió de la ciudad y todos los niños de Hamelín salieron con él y nunca más se los volvió a ver.



Nota: Cuento Infantil del Flautista de Hamelín. Fuente: <https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/el-flautista-de-hamelin>.

5.- Relación de contenidos en el Modelo TPACK



6.- Autoevaluación (elaboración de un producto).

Se solicita a los niños utilizando las palabras claves y desconocidas realizar 2 oraciones que represente las ideas principales del texto.

**DOS ORACIONES QUE REPRESENTE
LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO,
NO SE OLVIDE DE UTILIZAR LAS
PALABRAS CLAVES Y DESCONOCIDAS:**

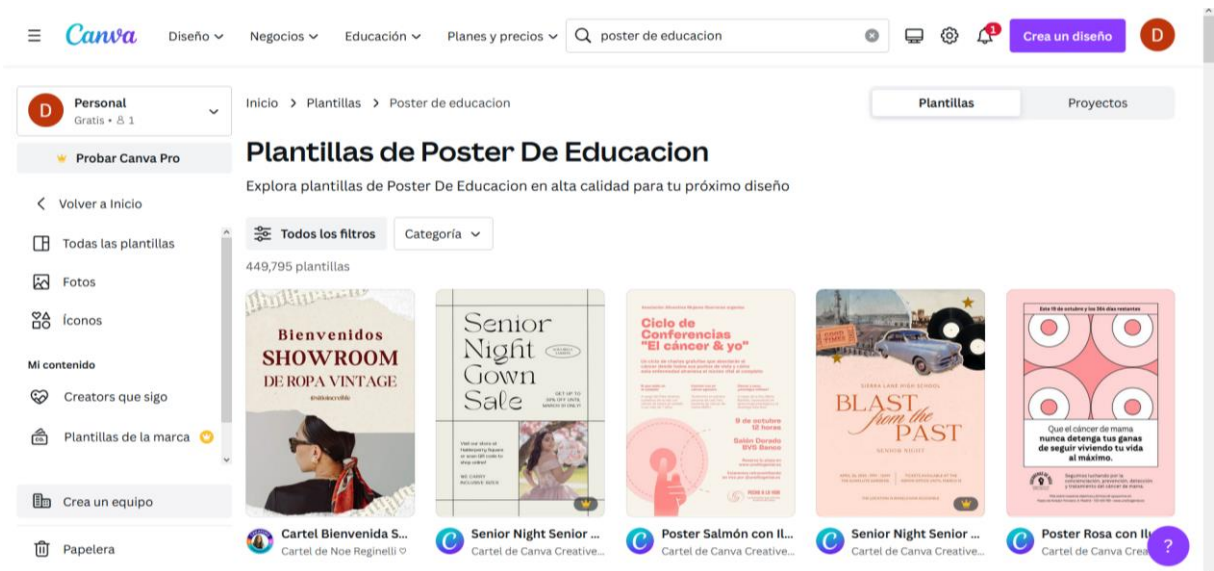
7.- Evaluación

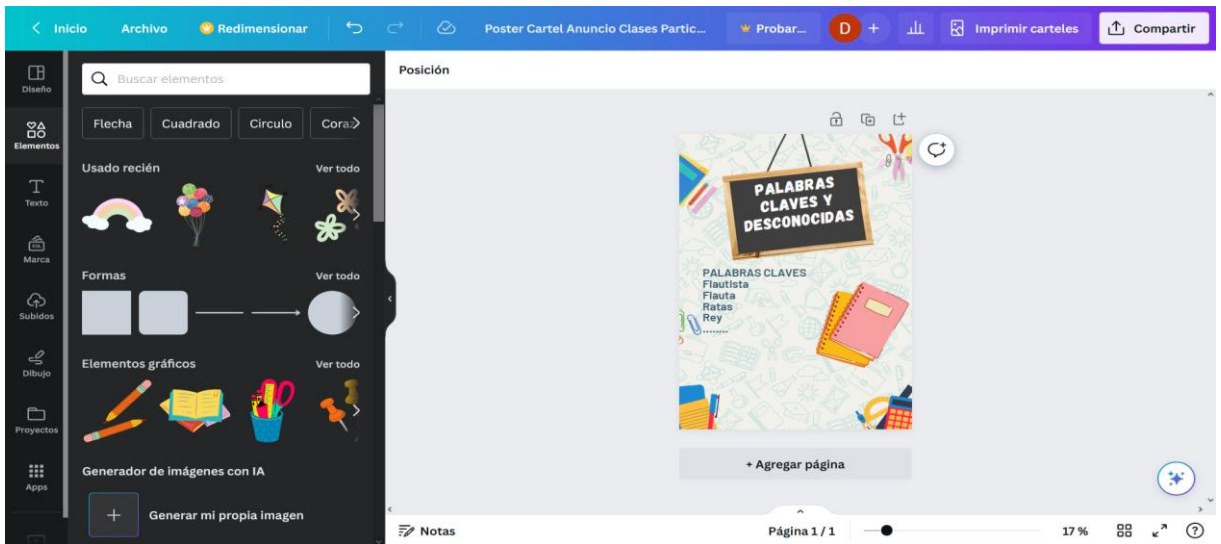
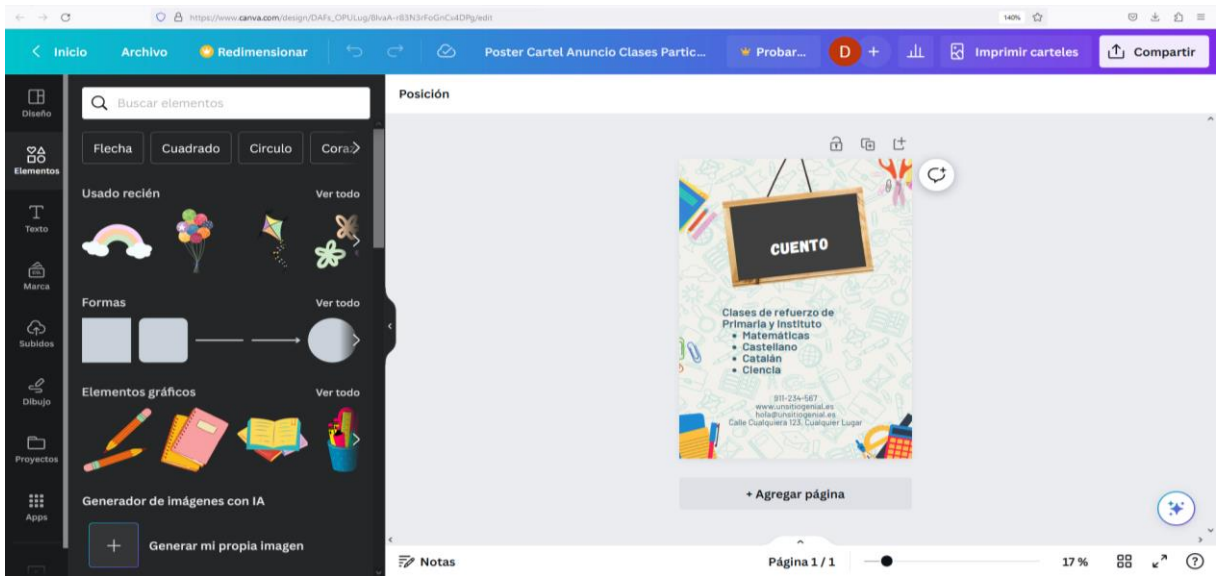
Elaborar en canva un poster utilizando palabras claves y desconocidas del cuento, la tarjeta debe contener información del significado de las palabras y una imagen que represente al cuento.





Para complementar el proceso de utilizar canva se presenta un tutorial <https://youtu.be/MgmZZ8FLOpk>





TRABAJO DE CANVA CON PALABRAS CLAVES Y DESCONOCIDAS

PALABRAS CLAVES Y DESCONOCIDAS

PALABRAS CLAVES

- Flautista
- Flauta
- Ratas
- Rey
-

PALABRAS DESCONOCIDAS

- Muralla
- Trovador
- Ensimismadas
- Ayuntamiento
-

BUSCAR CONCEPTOS



Preguntas para Educaplay

Preguntas sobre el cuento de Hamelin aplicando la herramienta tecnológica Educaplay		
PREGUNTAS DE CARÁCTER LITERAL	PREGUNTAS DE CARÁCTER INFERENCIAL	PREGUNTAS DE CARÁCTER CRÍTICO
<p>¿En dónde suceden los hechos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hamelín • Rusia • Australia <p>¿Cómo es Hamelin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodeada de murales • Muy bonita y rodeada de murallas • Muy bonita y rodeada de lagos <p>¿Qué animal invadió la ciudad?</p> <p>Ratas Gatos Perros</p>	<p>¿Por qué llegaron tantas ratas a Hamelin?</p> <p>¿Por qué el flautista se llevó luego a los niños?</p> <p>¿Por qué el flautista de Hamelin no se llevó a los perros o a otro animal?</p> <p>¿Por qué el sonido de la flauta atraía a las ratas y luego a los niños?</p>	<p>¿Te parece correcto lo que el rey le hizo al flautista? ¿Por qué?</p> <p>Si pudieras hablar con el flautista, ¿qué consejo le darías?</p> <p>¿Has observado alguna película en la que aparezca el flautista de Hamelin? ¿En qué se parece y en qué se diferencia al del cuento?</p>

EVALUACIÓN CON EDUCAPLAY

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15899218-el_flautista_de_hamelin.html



Nivel de Logro

De las 10 preguntas el estudiante al responder obtendrá las siguientes calificaciones cualitativas y cuantitativas

Nivel de logros	Cualitativo	Cuantitativo
Supera el conocimiento	Excelente	10 puntos
Domina el conocimiento	Muy buena	8 y 9 puntos
Alcanza el conocimiento	Buena	7 puntos
Esta próximo alcanzar el conocimiento	Regular	5 y 6 puntos
No conoce	Insuficiente	4 o menos



Rúbrica

Lista de cotejos evaluar las respuestas a las interrogantes

LISTA DE COTEJOS EVALUAR LAS RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES

Indicadores	EX	MB	B	R	I
Coherencia					
Correcta ortografía					
Claridad					
Utilización de palabras claves y desconocidas					



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los resultados de la aplicación del Modelo TPACK en los procesos de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora en las aulas en la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka Otavalo” es muy limitada; el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bajo, al igual que el trabajo de los docentes en la utilización de estas estrategias que ayuden a su desarrollo.
- El modelo TPACK no es muy conocido por parte de los maestros y estudiantes, no existe en la institución los equipos tecnológicos necesarios para su aplicación, incluso existe falta de conectividad, no hay la capacitación necesaria sobre el tema en la institución educativa, ante estas circunstancias el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la comprensión lectora no es el más adecuado.
- Los docentes tienen poco conocimiento de herramientas digitales que permitan actividades interactivas para la comprensión lectora a través del modelo TPACK, entre estas herramientas que, aunque no son muy conocidas por parte de maestros y estudiantes son muy utilizadas en el medio educativo, como son: Kahoot, Quiziz, Educaplay, Book creator, Canva, Pixton y Padlet, entre otros; estas herramientas de acuerdo a los resultados se observa que a veces son aplicadas en las horas de clase antes, durante o después de las lecturas.
- El docente dentro de las actividades de comprensión lectora en el aula, generalmente desarrolla preguntas sobre las lecturas, determina el propósito, desarrolla terminología, relación las lecturas con la realidad del contexto, realiza ordenamiento de las lecturas, extrae ideas principales y secundarias, todas estas actividades didácticas esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora y su rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura, así como en otras.
- Se presenta una guía de estrategias educativas con el modelo TPACK, que fomentó la utilización de la tecnología para mejorar la comprensión lectora, a partir de herramientas con actividades, que generaron una mejor acción docente en favor del aprendizaje de los estudiantes y fortaleciendo el nivel de comprensión en la lectura, donde el modelo TPACK da la facilidad de integrar el contenido de aprendizaje, las herramientas tecnológicas y los procesos didácticos.

Recomendaciones

- Es necesario que los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka, Otavalo” se capaciten en el uso de la tecnología a través del modelo TPACK, esto en virtud de que las TIC aplicadas en el ámbito educativo, ayudan a transformar los procesos didácticos para el mejoramiento de la comprensión lectora, de ahí la necesidad de su aplicación en las aulas, para desarrollar contenidos de aprendizaje, con herramientas tecnológicas y el desarrollo de procesos didácticos interactivos.
- Es importante que se investigue la variedad de herramientas tecnológicas interactivas existentes para el desarrollo de la comprensión lectora, que pueden ser aprovechadas por los maestros de lengua y literatura para mejorar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes, herramientas interactivas como Kahoot, Quiziz, Educaplay, Book creator, Canva, Pixton, Padlet y otras que pueden ser parte de modelo TPACK y que permiten mejorar los niveles de comprensión de las lecturas que realizan.
- Las autoridades realizan acciones para implementar el modelo TPACK en la institución, considerando que es una estrategia valiosa para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje mediante la utilización de herramientas tecnológicas interactivas y con un proceso didáctico dinámico que garantice la comprensión lectora de los niños y con ello se pueda mejorar el nivel de aprendizaje y su rendimiento académico.
- Socializar la propuesta presentada como guía de estrategias educativas con el modelo TPACK para mejorar la comprensión lectora, a todos los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka Otavalo”, como una alternativa de solución a la problemática planteada en el presente estudio investigativo, propuesta que debe ser aplicada en las aulas para garantizar el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de séptimo de básica. Con ello las habilidades y destrezas para leer comprensivamente mejoraran de forma considerable, aspecto fundamental para la comprender no solo lecturas de la asignatura de lengua y literatura sino contenidos en todas las materias curriculares.

REFERENCIA

- Acosta, A. H. (2020). Storytelling y comunicación multidireccional: una estrategia formativa para la era digital. *Revista de Comunicación y Cultura*.
- Aquariza, N. (2018). Promoting students' creativity in writing through story bird guided writing. *Proceedings Icte 2* , 187. Obtenido de educ@con TIC:
<https://conferences.unusa.ac.id/index.php/ICTE18/article/view/436>
- Asamblea Nacional. (11 de Enero de 2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial - Suplemento N° 434.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2021, 25 de enero). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Imprenta del Gobierno. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos del quinto grado de primaria. *CHAKIÑAN*(12), 97,98. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n12/2550-6722-rchakin-12-00095.pdf>
- Begoña, M. (2021). Book Creator descubre tus superpoderes. *Observatorio de Tecnología Educativa INTEF* , 52, 4. Obtenido de <https://intef.es/wp-content/uploads/2021/06/Book-Creator.pdf>
- Bonifacio, E., y García, C. (31 de Enero de 2023). Validación instrumento TPACK: enseñanza de la lectura para docentes de educación primaria. *Campus Virtuales*, Vol. 12(Núm. 1), 103-121. Obtenido de <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/22/8.pdf>
- Boscán, M., y Klever, K. (2012). Metodología basada en el método heurístico de Polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. *Revista Dialnet*, Vol. 10(Núm. 2), 7-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4496526>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Educare*, 250. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358#:~:text=No%20todos%20los%20estudiantes%20son,interpretar%20y%20evaluar%20cualquier%20libro.>
- Burgos, R. *et al.* (2020). Aristóteles: creador de la filosofía de la ciencia y del método científico. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 5(2), 281. Obtenido de https://www.radoctores.es/doc/08-BURGOS%20et%20al._aristoteles.pdf
- Cabero, J. *et al.* (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital education*, 80 y 82. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/69058/TPACK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, O. (01 de Noviembre de 2019). *Idea etral de en texto*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/ideal-central-de-un-texto-2879766>

- Camargo, J. (2019). *Uso del modelo TPACK para mejorar la comprensión lectora de niños de cuarto agrado*. Pontifica Universidad Javeriana. Cali: Universitaria. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/0008442808921073c7b2c>
- Cassani citado en Cabero, J. et al. (2022). Pixel Bit. *Medios y Educación*(63), 259. Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/PixelBit/63/9_86639.pdf
- Cassany, D. (2004). Aprendizaje Cooperativo para ELE. Actas del programa de formación para profesorado de Español como Lengua Extranjera, Instituto Cervantes. *Seith*, Vol.13(Núm. 17), 259. Obtenido de <https://www.upf.edu/documents/2853238/0/AprCoo04.pdf/4c84be3f-7897-404c-8b13-b8afb805a145>
- Castrillón, E. (11 de Febrero de 2020). Diseño y aplicación de es-trategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Vol. 9*(Núm. 17), 203-231. Obtenido de https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031
- Cejas, R. y. (2022). Evaluación de la validez y fiabilidad del cuestionario de conocimiento tecnológico pedagógico del contenido (TPACK) para docentes de primaria. *Revista Innova Educación*, 40-41. Obtenido de <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/693/711>
- Cevallos *et al.* (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad*, Vol. 8(Núm.1). Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Ciencias de la Educación*, 65. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Cortes, O., Oviedo, C., & Zabala, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del Municipio de Purificación*. Tolima: Universidad del Tolima. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>
- Costa, H. (17 de Agosto de 2022). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. Obtenido de Smartick: <https://www.smartick.es/blog/lectura/comprension-lectora/>
- Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación* , Vol. 43(Num. 1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415013/html/>
- Cuero, F., y Villa, L. P. (2016). Fortalecimiento de la competencia lectora y argumentativa en los estudiantes del grado 9° utilizando el OVA y el TPACK como marco de referencia en los procesos pedagógicos. *XIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educacao em Ciencias-Xiii Empec em redes.*, (págs. 1-8). Brasilia. Obtenido de https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/enpec/2021/TRABALHO_COMPLETO_EV155_MD1_SA107_ID582_28062021183854.pdf
- Cusácovich, A. (2021). TradAction: un proyecto colaborativo de Aprendizaje Servicio gestionado con Padlet. *Anales de Filología Francesa*,, 129. Obtenido de <Downloads/465941-Texto%20del%20artículo-1769581-1-10-20211118.pdf>

- Durán, G. et al. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria I. *Cultura, educación y sociedad*, 403 y 405. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823518>
- Emperatriz. (21 de Julio de 2014). *La evaluación a partir de nuevas prácticas educativas integrando las TIC*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/234661170/Lectura-Central>
- Ensunza, J. (15 de Junio de 2020). La vida después del coronavirus: Capítulo 7 · Internet multisensorial, la tecnología al servicio de una sociedad mejor. *El Correo*. Obtenido de <https://www.elcorreo.com/especial/un-mundo-distinto/tecnologia-20200605190417-nt.html>
- Espinoza, A. (Marzo de 2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Scielo, Vol. 11*(Núm. 21). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci_arttext
- Fernández, C., y Domínguez, P. S. (2022). Validación de aplicación del modelo TPACK, asociado a las habilidades conciencia fonológica y conocimiento de letras para educadoras de parvularios. *Revista Scielo, Vol. 26*(Núm. 3), 26-38. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000300127&script=sci_arttext
- Ferroni, M. (Abril de 2022). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Scielo, Vol. 14*(Núm. 3). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802021000300001#B27
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (Diciembre de 2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(Num. 32), pp. 155-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gastelua, R. (2023). *Mejorando el nivel de comprensión lectora empleando TICs*. Obtenido de <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/buena-practica-tic/mejorando-el-nivel-de-comprension-lectora-empleando-tics/>
- González, L. (Diciembre de 2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Vol. 12*(Núm. 36), 33-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Harris, J., y Hofer, M. J. (2009). An effective approach based on content, pedagogy, and teacher planning. (8), 22-25. Obtenido de <https://revistace.ucm.cl/article/view/625/731>
- Harris, J. (20 de Abril de 2015). *Aprendiendo a hacer*. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24782w/9.pdf>
- Hernández, C. (Febrero de 2020). La composición escrita. Aspectos considerados por el docente para su evaluación. *Revista Scielo, Vol. 4*(Núm. 15). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300004#:~:text=La%20composici%C3%B3n%20escrita%20es%20una,%2C%20sentimientos%2C%20inquietudes%20y%20necesidades.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación (8ta. Edición ed.)*. Caracas: Sypal. Caracas: Sypal. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Ineval. (2018). *Educación en el Ecuador*. Quito: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf.
- Ineval. (2019). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://sure.evaluacion.gob.ec/ineval-dagi-vree-web-2.0-SNAPSHOT/publico/vree.jsf>
- Jatun Kuraka. (2022). *PLan Curricular Institucional*. Otavalo: Secretaria de la Institución Educativa.
- Jiménez, M., y Cabero, J. (2021). Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK. *Innoeduca*, Vol. 7(Núm. 1), 6. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/11940/12876>
- Leandro, S. y Yaya, M. (2019). Las TIC como didáctica para el mejoramiento de la inferencia lectora. *Educación y ciencia*(23), 122 - 123.
- Lee, A. (2022). *6 habilidades esenciales para la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- Leiva, J. e. (2018). El modelo TPACK en la formación inicial de profesores: Modelo Universidad de Playa Ancha (UPLA), Chile. *Revista de Medios y Educación*, 169. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6630361>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: Significación para la investigación educativa. *Conrado*, 17(3), 24. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Lorenzo, F. (2016). Competencia en comunicación lingüística: claves para el. *Revista de Educación*, 374, 49.
- Milagros I. et al. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: Editado y publicado por UIDE. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- MINEDUC. (13 de Diciembre de 2019). *Ecuador participó en PISA-D en 2017*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-pisa-d-en-2017/#:~:text=Los%20estudiantes%20de%20Ecuador%20obtuvieron,de%20los%20do minios%20mencionados%20anteriormente.>

- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de lengua y Literatura, Bachillerato General Unificado*. Quito: MINEDUC. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/2DO-BGU_Texto-LENGUA.pdf
- Ministerio de Educación. (10 de Marzo de 2022). *Modelo Educativo Nacional, Hacia una nueva transformación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Redipe, Vol. 9*(Núm. 1). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Montoya, P. *et al.* (2018). Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica. *Academia Accelerating the world's research.*, 68. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/80488462/407_Situaciones_y_retos_de_la_investigacion_en_Latinoamerica-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665958061&Signature=AP1PzmeU4PvGw-cchUz6FDDifx0Yi04psdutexPuV61wDiV4qewBmNS4PnnoTVcE~n943SCEpa46CFomv84joONEWaZ46rq
- Morocho, C., y Portilla, G. (2021). *Gestión de comunidades de aprendizaje para innovar la práctica docente, a través del modelo TPACK para mejorar los aprendizajes de lectoescritura*. Ambato: Universidad Nacional del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1721/1/Gestin%20de%20comunidades%20de%20aprendizaje%20para%20innovar%20la%20prctica%20docente%2c%20a%20travs%20del%20modelo%20TPACK%20para%20mejorar%20los%20aprendiza~1.pdf>
- Mujita, R. (7 de Marzo de 2022). *Etapas de la integración en el aprendizaje*. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2022/03/etapas-de-la-integracion-tecnologica-en-el-aprendizaje-docentes-2-0/>
- Núñez Moscoso, J. (2017). *Los métodos mixtos en la investigación en educación: Hacia un uso reflexivo*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cp/a/CWZs4ZzGJj95D7fK6VCBFxy/?format=pdf&lang=es>
- OECD . (2019). *PISA 2018 Results OECD*. París: support. doi://doi.org/10.1787/acd78851-es
- Orealc/Unesco. (2015). *Informe de Resultados TERCE Logros de Aprendizaje*. Méxio: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>
- Ortiz, A., Agreda, M., & Rodríguez, J. (2020). Autopercepción del profesorado de Educación Primaria en servicio desde el modelo TPACK. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, Vol. 23*(Núm. 2), 53-65. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/415641>
- Osorio, L., Causil, M., & C., J. (2021). *Socrative, Herramienta Didáctica Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado 9º*. Santater-Colombia: Universidad de Santander. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/8e0d6545-5931-45ac-a56a-bbf34a90f8b4>
- Paidican, M. y Arredondo, P. (2022). Conocimientos tecnopedagógicos y disciplinares en los docentes de primaria y los factores demográficos. *MENDIVE*, 906. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2949>

- Ramírez-Montoya, ., y Lugo-Ocando, . (2020). *Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa*. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/html/65/es/65-2020-01.html#:~:text=Se%20concluye%20que%20el%20enfoque,hacer%20investigaci%C3%B3n%20en%20nuestros%20tiempos>
- Ramma Y. *et al.* (29 de Junio de 2017). *Enseñanza y aprendizaje de la física usando tecnología: Argumentando el dominio afectivo*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20004508.2017.1343606>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 2. Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>
- Ramos-Sanzana, M., Salamanca, L., & Herrera, M. (2018). Modelo interactivo de lectura aplicado a la resolución de problemas en asignaturas de ciencias básicas. *Gestión de la Innovación en Educación Superior*, 3, 149-151. Obtenido de /Dialnet-ModeloInteractivoDeLecturaAplicadoALaResolucionDeP-7306681%20(1).pdf
- Ribadeneira *et al.* (2021). La lectura y TIC en procesos precurriculares. Perspectivas de docentes en contextos. *RECUS*, 6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273572>
- Romero, G. (20 de Julio de 2017). *Taxonomía de Bloom en la Comprensión Lectora – 40 Divertidas Actividades para el Aula | Infografía*. Obtenido de <https://educar21.com/inicio/2017/07/20/taxonomia-de-bloom-en-la-comprension-lectora/>
- Salas-Rueda, R. (Junio de 2018). Uso del modelo TPACK como herramienta de innovación para el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas. *Revista Scielo*, Vol. 57(Núm. 2). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292018000200003&script=sci_arttext
- Sarmiento, C. y. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 949. doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.112>
- Schenke, y Pérez. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica*, . Vol. 12(Núm. 30), 229. Obtenido de <http://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201/2603>
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14. *Educational Researcher*, Vol. 15(Núm. 2), 4-14. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/63145/38516>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona-España: Editorial Graó.
- Tourón, J. (20 de Mayo de 2016). *TPACK: un modelo para los profesores de hoy*. Obtenido de <https://www.javiertouron.es/tpack-un-modelo-para-los-profesores-de/>
- Unicef. (2017). *Niños en un mundo digital*. Nueva York: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20brindan%20oportunidades,y%20pueden%20ayudarles%20a%20resolverlos.>

- Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo. (01 de junio de 2022). Proyecto Educativo Institucional 2021 - 2022. *Proyecto Educativo Institucional 2021 - 2022*. Otavalo, Imbabura, Ecuador .
- Vargas, R. y. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 131-144.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403. Vol. 22.
Obtenido de
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Vega, C. *et al.* (2021). ESTUDIOS TRANSVERSALES. *Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma.*, 21(1). Obtenido de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Yélamos, M., y Moreno, A. (2021). El uso de las TIC y el enfoque AICLE en la educación superior (Kahoot!, cortometrajes y BookTubes). *Revista de medios de Educación*. Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/PixelBit/63/9_86639.pdf

ANEXOS

Anexo I Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Fuente
El modelo TPACK (Variable Independiente)	¿Qué es el modelo TPACK	Conocimiento del contenido	1. Domina el conocimiento que imparte en el área de Lengua y Literatura. 2. Investiga permanentemente el contenido que enseña para lectura. 3. Se actualiza en temas de lectura acordes a la edad del estudiante.	Encuesta	Cuestionario	Docentes
		Conocimiento Pedagógico	1. ¿Cuáles son los paradigmas contemporáneos que se aplica en la educación? 2. Realiza la planificación de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes por qué sí y por qué no. 3. ¿Qué paradigma aplica para enseñar a leer a los estudiantes? 4. ¿Considera que es importante aplicar el paradigma conectivista? 5. ¿Cuál es la metodología que usted aplica para enseñarles a leer a los estudiantes? 6. ¿Qué estrategias aplica para que los estudiantes comprendan los textos? 7. ¿Qué tipo de evaluación aplica para la comprensión lectora?	Encuesta	Cuestionario	Docentes
		Conocimiento tecnológico	1. ¿Utiliza con facilidad las herramientas tecnológicas? 2. ¿Puede resolver los problemas técnicos de los equipos tecnológicos?	Encuesta	Cuestionario	Docentes

	3. ¿Qué herramientas digitales utiliza para que los estudiantes puedan comprender los textos? 4. ¿Qué herramientas digitales utiliza para evaluar a los estudiantes?			
Cómo implementar el modelo TPACK	1. ¿Conoce cómo aplicar el modelo TPACK? 2. ¿Cuándo planifica qué selecciona primero? Los recursos tecnológicos Los objetivos de aprendizaje. 3. ¿Considera que primero se selecciona las herramientas digitales y luego adapta el tema de estudio? 4. ¿Usted ha asesorado a los docentes sobre el uso del modelo TPACK?	Entrevista	Cuestionario	Vicerrectora
Herramientas digitales para la comprensión lectora.	1. ¿Qué herramientas digitales utiliza con más frecuencia en las clases de lectura? 2. ¿Qué herramientas digitales utiliza para evaluar la comprensión lectora? 3. ¿Qué herramientas cree que son más adecuadas para retroalimentar la comprensión lectora? 4. ¿Utiliza herramientas digitales para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad por qué si y por qué no?	Encuesta	Cuestionario	Docentes
Herramientas digitales para la comprensión lectora	1. ¿Le gusta las clases de lectura que da la maestra. 2. ¿Le gusta que en sus clases de lectura la maestra utilice la tecnología. 3. ¿Le gusta leer más en un libro o en la computadora 4. ¿Qué tipo de textos le gusta leer más 5. ¿Cuándo comprende más lo que lee en el libro o una computadora con varios juegos. 6. Si tuviera que escoger en qué leer qué escogería libro o computador con varios juegos.	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

7.Estaría de acuerdo que su maestra que en las clases de lectura utilice recursos digitales.

Fuente: Tomado del marco teórico.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Fuente
Comprensión lectora (Variable Dependiente) La comprensión lectora es el acto donde el lector "interactúa" con el contenido, sin interesar la extensión o limitación del escrito	Proceso de la Lectura	¿Qué es leer? Pre lectura Lectura Post lectura	1.Cuando empieza a leer su maestra realiza predicciones del texto. 2. Al inicio de las clases la maestra le indica el propósito de la lectura. 3. Antes de leer aprender términos nuevos que está en la lectura. 4.Cuando leen la maestra realiza predicciones de lo que va a suceder en la lectura. 5.La maestra relaciona el contenido de la lectura con experiencias de la vida. 6. La maestra le explica el significado de los términos nuevos cuando usted no comprende.	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
	Niveles de lectura	Literal	1.Cuando usted lee es fácil identificar en la lectura los personajes, escenario. 2. Puede identificar recordar fácilmente lo que dice el autor en la lectura. 3.Le es fácil identificar hechos importantes de la lectura.	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

			4.Puede ordenar en secuencia lo que pasó en una lectura desde el inicio hasta el final.			
	Inferencial		1.Cuando lee un texto usted puede identificar lo que el personaje principal intenta decir. 2.Puede identificar con facilidad cuando lee de que se trata el texto. 3.Cuando lee puede identificar las consecuencias que puede tener los personajes si hacen una acción o no.	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
	Crítico		1.Crees que es importante leer por qué? 2.Por qué los autores de los textos escriben de esa manera? 3.Cuál será la intención de los autores de los textos para escribir así? 4.Qué hubieras hecho tú si fueras el personaje principal de la lectura?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
	Metacognitivo		1.Considera que las actividades que le hizo hacer la maestra están claras. 2.El tiempo que dedico hacer las actividades de comprensión lectora son adecuadas. 3.Considera que después de leer se debe reflexionar sobre lo que aprendió.	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
Estrategias de comprensión lectora	Estrategias de comprensión lectora en la pre lectura.		1.Le gusta ver la portada antes de empezar a leer el texto por qué? 2.Su maestra le hace trabajar el vocabulario nuevo antes de empezar a leer.	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

		3.Cuando empiezas a leer realizan suposiciones de lo que tendrá la lectura.			
	Estrategias de comprensión lectora durante la lectura	<p>1.Cuando empiezan a leer el texto comprueban las suposiciones que hicieron antes de leer.</p> <p>2.El momento de leer la maestra relaciona el contenido con las cosas que pasan en la vida.</p> <p>3.Leen las veces que sean necesarias hasta comprender el texto.</p> <p>4.Si estas leyendo y no entiendes un término nuevo la maestra explica que quiere decir.</p>	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
	Estrategias de comprensión lectura después de la lectura.	<p>1.Al final del leer vuelve a contar desde el inicio la lectura en secuencia.</p> <p>2.La maestra les hace actividades para identificar la idea principal y secundarias de la lectura.</p> <p>3.La maestra les hace relacionar la lectura con hechos parecidos.</p> <p>4.La maestra le hace reconstruir la lectura cambiando personajes y acciones.</p> <p>5.Al final de la lectura realizan organizadores gráficos.</p>	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

Fuente: Tomado del marco teórico

Anexo II Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

FACULTAD DE

DEPARTAMENTO DE POST-GRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes

Ruego comedidamente contestar la siguiente encuesta con absoluta verdad.

Objetivo:

Diagnosticar la aplicación de estrategias didácticas basadas en el modelo TPACK para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo en el año lectivo 2022-2023

INSTRUCCIONES:

1.- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas del presente cuestionario y conteste de acuerdo a su punto de vista con una (X), seleccione una sola opción.

2.- Utilice la escala

5= Siempre

4= Casi Siempre

3= A veces

Gracias por su colaboración.

Ítem	CUESTIONARIO	S	CS	AV	RV	N
		5	4	3	2	1
1	Cuando usted lee el título de una lectura, ¿su maestra realiza preguntas sobre lo que contendrá el texto?					
2	Al inicio de la clase de lectura, ¿la maestra le indica el propósito para qué van a leer?					
3	Antes de leer, ¿aprende usted términos nuevos que desconoce y que están en la lectura?					
4	Mientras usted lee el texto, ¿la maestra realiza predicciones y va comprobando en la lectura?					
5	¿La maestra relaciona el contenido de la lectura con experiencias de la vida?					
6	Cuando lee usted, ¿la maestra realiza varias actividades para que le facilite comprender el texto?					
7	Cuando finaliza la lectura ¿usted puede ordenar en secuencia lo que pasó en la lectura desde el inicio hasta el final?					
8	Cuando lee, ¿puede identificar las ideas principales y secundarias del texto?					
	Cuando lee y no comprende el texto, ¿la maestra explica hasta que usted comprenda?					
9	¿La maestra utiliza varias herramientas digitales con juegos interactivos para comprender la lectura?					
10	¿Facilita la comprensión lectora el uso de herramientas digitales con actividades interactivas?					
11	¿Estaría de acuerdo que su maestra en las clases de lectura, utilice recursos digitales con varias actividades interactivas?					
12	¿Aplica la maestra un modelo de enseñanza con el uso de la TIC que permite comprender mejor una lectura?					

Anexo III Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

FACULTAD DE

DEPARTAMENTO DE POST-GRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimadas maestras

Ruego comedidamente contestar la siguiente encuesta con absoluta verdad.

Objetivo:

Diagnosticar la aplicación de estrategias didácticas basadas en el modelo TPACK para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka Otavalo en el año lectivo 2022-2023

INSTRUCCIONES:

1.- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas del presente cuestionario y conteste de acuerdo a su punto de vista con una (X), seleccione una sola opción.

2.- Utilice la escala

5= Siempre

4= Casi Siempre

3= A veces

Gracias por su colaboración.

Ítem	CUESTIONARIO	S	CS	AV	RV	N
		5	4	3	2	1
1	¿Usted investiga permanentemente el contenido de las lecturas que enseña?					
2	¿Usted ha recibido capacitación sobre estrategias de comprensión lectora?					
3	¿Con qué frecuencia aplica estrategias de lectura para que los estudiantes comprendan el texto?					
4	¿Usted antes de la clase de lectura prepara el material y plantea las preguntas que va a proponer?					
5	¿Cuenta la institución con equipos tecnológicos en las aulas?					
6	¿Le resulta fácil utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la lectura?					
7	¿Puede resolver los problemas técnicos cuando se dañan los equipos tecnológicos?					
8	¿Aplica herramientas digitales antes, durante y después de una lectura para favorecer la comprensión de textos?					
9	¿Utiliza herramientas digitales para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad?					
10	¿Ha utilizado el modelo TPACK en las clases de lectura?					
11	¿Selecciona herramientas digitales interactivas a través del modelo TPACK para mejorar la comprensión lectora?					
12	¿La institución le ha capacitado en la utilización de herramientas digitales para aplicar el modelo TPACK?					
13	¿Será factible diseñar estrategias didácticas con herramientas digitales basadas en el modelo TPACK?					
14	¿Las estrategias didácticas diseñadas con herramientas digitales basadas en el modelo TPACK, permitirá mejorar la comprensión lectora en los niños?					

Anexos IV Entrevista a la Sra. Vicerrectora

Formulario de la entrevista
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI FACULTAD DE DEPARTAMENTO DE POST-GRADO ENTREVISTA DIRIGIDA A VIRRECTORADO
ENTREVISTA SOBRE: La aplicación del modelo TPACK en la enseñanza de la comprensión lectora
NOMBRE DE LA ENTREVISTADA: Lcda. Verónica Cristina Burgos Sánchez LOCALIDAD: Otavalo ciudadela San Juan FORMULARIO N° 001 NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: Daniela Elizabeth Delgado Lucero FECHA:
1. ¿Los docentes de la institución han implementado el modelo TPACK para la enseñanza de la comprensión lectora? ¿Cómo?
2. ¿Considera usted que se requiere investigar herramientas digitales adecuadas que permitan realizar actividades interactivas para desarrollar la comprensión lectora, a través del modelo TPACK? ¿Por qué?
3. ¿Usted piensa que los docentes deben tener alto conocimiento del contenido que enseña, del aspecto pedagógico y tecnológico? ¿Por qué?
4. ¿Considera usted que es importante proponer estrategias didácticas basadas en el modelo TPACK, para la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?
5. Estaría de acuerdo que se diseñen estrategias didácticas con herramientas digitales basadas en el modelo TPACK, para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. ¿Por qué?
6. ¿De qué manera usted apoyaría en el diseño de estrategias didácticas con herramientas digitales basadas en el modelo TPACK, para desarrollar la comprensión lectora?

Gracias por su colaboración

Anexo V Desarrollo de la entrevista a la Lic. Verónica Burgos Vicerrectora de la Unidad Educativa Jatun Kuraka

Pregunta 1. ¿Los docentes de la institución han implementado el modelo TPACK para la enseñanza de la comprensión lectora? ¿Cómo?

Estamos recién iniciando, la verdad nosotros este año hemos tratado de implementar este modelo, el año anterior estábamos iniciando en la proyección, hoy ya lo tenemos en nuestro PEI. Sé que algunos compañeros utilizan este modelo, pero no la mayoría porque en sí, aunque tenemos dos laboratorios funcionando, hace falta los equipos tecnológicos para cubrir toda la institución para aplicar las herramientas digitales, ya que nos hace falta estos equipos en las aulas para implementar este modelo, pero sé que poco a poco, a futuro vamos a tratar de lograr su implementación en al menos cuatro años.

Pregunta 2

¿Considera usted que se requiere investigar herramientas digitales adecuadas que permitan realizar actividades interactivas para desarrollar la comprensión lectora, a través del modelo TPACK? ¿Por qué?

Estoy muy de acuerdo, como usted dice estas herramientas digitales ayudan al docente para que la tecnología pueda ser llevada al aula, es necesaria para que los estudiantes aprovechen el aprendizaje tecnológico, ya que ellos nacieron en una época digital y nos compromete como docentes para que nosotros investiguemos herramientas digitales que nos ayuden no solo a desarrollar una sola área de estudio sino algunas áreas de estudio.

Pregunta 3

¿Usted piensa que los docentes deben tener alto conocimiento del contenido que enseña, del aspecto pedagógico y tecnológico? ¿Por qué?

Como mencioné, este modelo pedagógico se implementó este año, entonces al inicio de este año lectivo ya se hizo una capacitación con el equipo gestor, aunque fue tan solo una sola preparación que en realidad no es suficiente, porque fueron solo generalidades, hace falta tener claro que herramientas ayudan a las diferentes asignaturas. Realmente la capacitación es muy difícil con los maestros porque no existe el tiempo para reunirles, los estudiantes se encuentran hasta las 12H30 de todos los días; por ende, el tiempo hasta la una de la tarde es muy corto para aplicar talleres sobre tecnología u otros temas.

Pregunta 4

¿Considera usted que es importante proponer estrategias didácticas basadas en el modelo TPACK, para la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?

Claro, este modelo nos habla de la interacción o el conjunto de los conocimientos de los contenidos que nosotros queremos impartir por eso es muy importante que el docente conozca de tecnología y de herramientas que les ayude a mejorar no solo la comprensión lectora sino en las otras áreas. Cabe señalar que en las aulas no hay equipos tecnológicos, pero si los tenemos en el laboratorio, aunque los estudiantes en un 100% manejan dispositivos móviles, y la institución ha llegado a un consenso con los padres de familia para que se usen estos dispositivos si son utilizados para actividades académicas.

Pregunta 5

Estaría de acuerdo que se diseñen estrategias didácticas con herramientas digitales basadas en el modelo TPACK, para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. ¿Por qué?

Como vuelvo y repito, hay varias herramientas que podemos encontrar y que son importantes como medios interactivos, aunque no se las puede aplicar por falta de equipos en las aulas; pero los grados pueden asistir a los laboratorios, doy fe que algunos docentes utilizan bibliotecas digitales de sus computadoras, pero obviamente son pocos los que traen su propio equipo, los niños en casa si pueden utilizar los celulares de sus padres y realizar actividades planificadas por el maestro, pero para ello es necesario capacitar más al maestro y a los niños también prepararles.

Pregunta 6

¿De qué manera usted apoyaría en el diseño de estrategias didácticas con herramientas digitales basadas en el modelo TPACK, para desarrollar la comprensión lectora?

Tenemos dos laboratorios de computación pero un laboratorio se le adaptó y ahora es una sala de audiovisuales, el laboratorio de computación también está adaptado tenemos en funcionamiento 22 computadores, las salas están habilitadas, los profesores trabajan allí utilizan y organizan prácticas en los laboratorios con los estudiantes, se

cuenta con 1 proyector en el aula de audiovisuales y otros dos que nos pueden pedir y subir a las aulas en total 3, igualmente hicimos una auto gestión a la universidad de Otavalo que nos donó 1 proyector y una computadora. Estos equipos en sólo dos salas no abastecen para más de 800 estudiantes, y en las aulas definitivamente no hay equipos tecnológicos que ayuden.

Anexo VI Autorización de la institución para aplicar los cuestionarios



Otavaló, 09 de mayo del 2023

Magister:
Alexandra Navarro
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO JATUN KURAKA OTAVALO
En su despacho. -

De mi consideración:

Yo, Daniela Elizabeth Delgado Lucero portadora de la cédula de identidad número 0401688775, estudiante de Posgrado de Educación, Tecnología e Innovación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, me dirijo a usted de la manera más respetuosa con la finalidad de solicitarle el permiso correspondiente para realizar encuestas a los estudiantes de séptimo año de EGB paralelos "A", "B" Y "C", a docentes de sexto y séptimo año de EGB y una entrevista a la Sra. Vicerrectora, las mismas que me servirán para el trabajo de investigación titulado "El modelo TPACK para la comprensión lectora en los estudiantes 7° año de Educación General Básica", posteriormente como parte complementaria al proceso de investigación se realizará una socialización de la propuesta didáctica investigativa.

Por la favorable respuesta a mi pedido le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente;

Daniela Delgado Lucero
C.C. 0401688775
Telf.: 0984254922
Email: daniela.delgado@upec.edu.ec

Recibido y
autorizado
9.05.2023



Anexo VII Fotografías



