

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“Uso del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Educación General Básica”

Trabajo de titulación previa la obtención del
Título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación

Autora: Mariana Elizabeth Tapia Romero

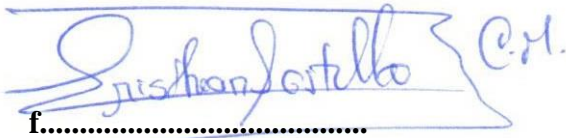
Tutor: MSc. Cristhian Patricio Castillo Martínez

Tulcán, 2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que la maestrante Tapia Romero Mariana Elizabeth con el número de cédula 0400985693 ha elaborado el trabajo de titulación: “Uso del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Educación General Básica”.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuestas en el Reglamento de la Unidad de Titulación de Postgrado con RESOLUCIÓN N° 150-CSUP- 2020, por lo tanto, autorizo su presentación para la sustentación respectiva



MSc. Cristhian Patricio Castillo Martínez

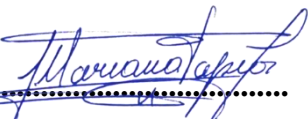
TUTOR

Tulcán, septiembre de 2024

AUTORÍA DE TRABAJO

El presente trabajo de titulación constituye un requisito previo para la obtención del título de Magister en Educación, Tecnología e Innovación.

Yo, Tapia Romero Mariana Elizabeth con cédula de identidad número 0400985693 declaro: que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

f. 
.....

Mariana Elizabeth Tapia Romero

AUTOR

Tulcán, septiembre de 2024

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mariana Elizabeth Tapia Romero declaro ser autor/a de los criterios emitidos en el trabajo de titulación: “Uso del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Educación General Básica “y eximo expresamente a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.


f.....

Mariana Elizabeth Tapia Romero

AUTORA

Tulcán, septiembre de 2024

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, por ser una institución formadora de profesionales íntegros, responsables y preparados académicamente para desempeñar un rol profesional en la sociedad; la cual me abrió las puertas para reforzar, actualizar y adquirir los conocimientos que me permitan ser una profesional actualizada y capaz de ejercer la docencia tiempos de constante innovación.

De igual manera, agradezco a los docentes quienes a lo largo de todo este tiempo han sabido brindarme sus conocimientos; los cuales con paciencia y dedicación supe acogerlos en beneficio de mi desarrollo personal y profesional. Además, sus enseñanzas siempre estarán presentes en mi desempeño profesional.

Agradezco de manera muy personal a mi tutor por haberme ayudado a desarrollar el trabajo de grado de una forma responsable, por brindarme su tiempo y guiarme en todo momento con paciencia y dedicación.

DEDICATORIA

Primero a Dios por darme la fortaleza de seguir caminando con la frente en alto y el corazón ardiente a pesar las dificultades, iluminando mi camino a través de las personas que me rodean.

A mi esposo Antonio que, estoy segura, ha estado a mi lado en espíritu como siempre lo supo hacer en vida.

A mis hijos Gabriel, Andrea y Sara que me acompañan con la vivacidad de su niñez y juventud mi crecimiento como persona, madre y docente.

A mi amiga Carmita quien trajo esta inquietud de volver a las aulas como estudiante de posgrado y mejorar nuestro desempeño como docentes.

A mis padres por ser la piedra angular de mi vida profesional.

ÍNDICE

RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Preguntas de investigación	16
1.3. Objetivos de investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación.....	17
CAPÍTULO II.....	19
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Marco Teórico	25
2.3. Marco Legal.....	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA.....	45
3.1. Descripción del área de estudio	45
3.2. Enfoque y tipo de investigación	45
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	47
3.4. Procedimientos	50
CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
4.1. Resultados.....	53
4.2. Discusión	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72

Recomendaciones	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	48
Tabla 3. Edad de estudiantes de los cuartos años de educación general básica.	53
Tabla 4. Género de estudiantes de los cuartos años de educación general básica.....	54
Tabla 5. El material del Ministerio de Educación es suficiente para aprender el idioma inglés.....	54
Tabla 6. La motivación para aprender inglés.	55
Tabla 7. El tipo de material adicional que utiliza el docente de la clase de Inglés.....	56
Tabla 8. El acceso a herramientas tecnológicas en la clase de inglés.....	56
Tabla 9. La consideración de que el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma inglés	57
Tabla 10. El conocimiento sobre lo que es un blog de inglés.	57
Tabla 11. El uso de un blog de inglés.....	58
Tabla 12. La implementar recursos tecnológicos como blogs en la asignatura de inglés.	59
Tabla 13. La contribución de un blog al mejoramiento del aprendizaje del inglés.....	59
Tabla 14. El tiempo que se dedicaría semanalmente a desarrollar las actividades del blog.	60
Tabla 15 . Resultados pre - test.....	60
Tabla 16. El blog digital a través de la gamificación en el aprendizaje de inglés.	62
Tabla 17. El blog digital con imágenes interactivas en el aprendizaje de inglés.....	63
Tabla 18. El blog digital con videos en el aprendizaje de inglés.....	63
Tabla 19. El impacto del uso del blog digital en el aprendizaje de inglés.....	64
Tabla 20. Cronograma de enseñanza de blog digital	66
Tabla 21. Resultados de post test.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La disponibilidad de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés.	65
Figura 2. Facilidad del blog de inglés.	67
Figura 3. Presentación del blog de inglés.....	68
Figura 4. Te gustaría un blog como apoyo en inglés.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Blog digital	78
Anexo B. Encuesta	79
Anexo C. Entrevista	81
Anexo D. Ficha de observación	87
Anexo E. Fotos.....	89
Anexo F. Post test	91
Anexo G. Pre Test.....	96
Anexo H. Validación de instrumentos de investigación	102
Anexo I. Validación del Abstract.....	105

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la efectividad del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica “Alejandro Rafael Mera” para el periodo 2022 -2023. El enfoque fue mixto, de tipo descriptivo, exploratorio y explicativo. La población estuvo conformada por 78 estudiantes y 2 docentes de la asignatura. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron encuestas y pruebas de conocimiento (pre-test y post-test). Los resultados revelaron que ninguno de los estudiantes había utilizado previamente un blog digital, lo que señala una brecha en el uso de tecnologías en la enseñanza del inglés. Tanto los expertos como los estudiantes consideraron factible la implementación del blog. Los resultados del pre-test mostraron calificaciones bajas, pero tras la intervención educativa mediante el blog, los resultados del post-test reflejaron una mejora significativa en el aprendizaje. Se diseñó un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica. Se concluye que la gamificación es efectiva para la enseñanza de lácteos y dulces, las imágenes interactivas para frutas, vegetales y carnes, y los videos para cereales. Sin embargo, el uso de material interactivo fue limitado debido a la falta de equipos tecnológicos en la institución, lo que podría relegar el blog a un rol de material de refuerzo.

Palabras clave: Blog de inglés, estrategias de aprendizaje, inglés.

ABSTRACT

The research aimed to analyse the effectiveness of a digital blog in learning English language among fourth-year Basic General Education students at the ‘Alejandro R. Mera’ institution during the 2022-2023 academic year. The approach was mixed, with a descriptive, exploratory and explanatory design. The population was made up of 78 students and 2 teachers who teaches the subject. For data collection, surveys and knowledge tests (pre-test and post-test) were used. The results revealed that none of the students had previously used a digital blog, which shows a gap in the use of technologies within the teaching of English. Both experts and students considered the implementation of the blog viable. The pre-test results showed low grades; however, after the educational intervention through the use of the blog, the results of the post-test reflected a significant improvement in learning. A digital blog was specifically designed for the teaching of the English language, aimed at students in the fourth year of basic general education. It is concluded that gamification was particularly effective in the teaching of dairy products and sweets; the interactive images were useful for fruits, vegetables and meats; and finally, videos were useful for teaching cereals. However, the use of interactive material was limited by the lack of technological equipment in the institution, which could relegate the blog to a secondary role as reinforcement material.

Keywords: English blog, learning strategies, English.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La UNESCO (2023) afirma que muchos gobiernos apoyan a la educación multilingüe, sin embargo, ha detectado una alfabetización bilingüe en los infantes, los problemas de aprendizaje surgen por la poca adecuación de la enseñanza, así lo confirma Almeida y Moya (2019) quienes publican en la revista Atlante donde asevera que se requiere buscar nuevas formas de enseñanza, los alumnos requieren nuevos factores de motivación para aprender el idioma inglés, además recomiendan hacer una actividad con frecuencia para obtener mejores resultados de aprendizaje.

Según la investigación de Peña (2019) el aprendizaje del idioma inglés es un asunto a nivel mundial, se estima que son 1,5 billones de personas aproximadamente utilizan este idioma, además es considerada la segunda lengua extranjera más utilizada. La globalización y la era digital ha permitido la interacción de las personas en comunicarse a través del idioma inglés, en el siglo pasado la necesidad surge en establecer comunicación directa y eficaz con una de las potencias mundiales la cual es Estados Unidos de América.

En consecuencia, América Latina ha hecho múltiples esfuerzos en la implementación de un adecuado sistema de aprendizaje de esta lengua, según Prado (2023) sostienen que el aprendizaje se lo debe hacer usando alineación cultural y la influencia negativa que este idioma universal en la comunicación en los procesos de la socialización transversal. Mientras que la competencia comunicativa sustentan la teoría de aprender el idioma con el contexto cultural del idioma inglés aprendiendo también su cultura apuntalado en el hecho de que si se aprende un idioma, en este caso el Inglés, es para trasladarse a los países que lo tienen como lengua materna o para relacionarse con personas que provienen de esos países y es importante conocer su cultura para poder entender su contexto cultural (Richards, 2006).

En la década de los 90, el Ecuador se propuso mejorar el aprendizaje del idioma inglés duplicando la carga horaria en los niveles de básica superior y bachillerato; y, además, optando por el aprendizaje contextualizado usando el entorno que rodea al estudiante: su historia, cultura, paisajes, personajes y más creándose para el efecto el Proyecto CRADLE. El desempeño en el manejo del idioma no rindió los frutos esperados (Calle *et al.*, 2012). En consecuencia, el Ministerio de Educación optó por hacer uso de libros extranjeros ofertados por la editorial Pearson que tampoco alcanzó los estándares que el Ministerio esperaba.

En un nuevo esfuerzo por mejorar esta área de aprendizaje en los establecimientos fiscales a nivel nacional el MINEDUC lanza una plataforma para todas las áreas de aprendizaje, incluido el inglés, donde se insertan módulos que se enfocan en las siguientes destrezas con criterio de desempeño: communication and cultural awareness, oral communication, reading, writing, language through the arts para cada año básico desde el nivel elemental hasta bachillerato con una carga horaria de tres horas semanales en Educación Básica Elemental y Media mientras que la Educación Básica Superior y Bachillerato lo hacen con cinco horas a la semana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Sin embargo, Ecuador ocupa el puesto número sesenta y cinco en el listado del Índice Mundial del Nivel de Inglés 2018-2019 con un nivel de dominio del inglés bajo (EF EPI, 2019).

Podemos asegurar que el Gobierno Nacional ha trabajado por más de tres décadas intentando mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés; sin embargo, no ha aplicado una continuidad coherente y significativa. Tampoco se han evaluado los aprendizajes de los nuevos módulos propuestos para poder hacer una retroalimentación o corrección de éste nuevo sistema (Peña, 2019).

Para el año 2020, la humanidad se enfrentó a la pandemia del Covid-19 que pone a prueba la resiliencia de todo el mundo en todos los aspectos sociales incluido la educación y el aprendizaje. Las instituciones educativas tuvieron que optar por una educación remota que implica tener instrumentos tecnológicos en los hogares de los estudiantes y una nueva manera de enseñar a los docentes. (Zambrano y Yaguarema, 2021). En Ecuador, se intentó reducir las repercusiones negativas de la pandemia en el ámbito educativo mediante la implementación de un Currículo Priorizado, centrado en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. (Ministerio de Educación

del Ecuador, 2020). Pero el aspecto del equipamiento tecnológico y las desigualdades sociales para la adquisición de los dispositivos fue el obstáculo más grave a vencer, ya que solo el 53,2% de la población de Ecuador tenía acceso a la internet por lo que los estudiantes que carecían de este servicio no pudieron acceder a los encuentros virtuales. Sumado al escaso conocimiento de las Tic por parte de los docentes quienes se esforzaron por suplir las deficiencias en el manejo de herramientas digitales haciendo una rápida incursión en este ámbito que antes no había sido valorado en su real alcance y dimensión en el proceso de la enseñanza y aprendizaje (Expósito y Marsollier, 2020).

La amenaza de virus y sus variantes no desapareció y, por lo tanto, el hecho de habernos enfrentado nuevamente a una educación remota hizo que los docentes nos adelantáramos a la situación y propusiéramos la utilización de herramientas digitales. ¿Cómo ayudaría el blog digital a aplicar una educación usando la interconectividad ubicua y a facilitar el acceso a la educación para todos los estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alejandro R. Mera” de la ciudad de Tulcán en la asignatura de inglés?

1.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Mera, ciudad de Tulcán para el año lectivo 2022 – 2023?
- ¿Cuál es la mejor forma de diseñar un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023?
- ¿Cuál es la incidencia del blog digital como recurso educativo en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de nivel elemental de UE Alejandro Mera en el año lectivo 2022 – 2023?
- ¿Cómo se debe emplear un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela de Educación General Básica Alejandro Mera para el periodo 2022-2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la efectividad del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica “Alejandro Rafael Mera” para el periodo 2022 -2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alejandro Mera, de la Ciudad de Tulcán en el año lectivo 2022 – 2023.
- Diseñar un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023.
- Emplear un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela de Educación General Básica Alejandro Mera para el periodo 2022-2023.
- Evaluar la incidencia del blog digital como recurso educativo tecnológico en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica, Escuela de Educación General Básica “Alejandro Mera” para el periodo 2022-2023.

1.4. Justificación

La enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés son esenciales en un mundo globalizado, donde este idioma se ha convertido en una herramienta universal para la comunicación comercial, relaciones internacionales, y acceso a información avanzada. Para asegurar que los estudiantes puedan comunicarse efectivamente y acceder a oportunidades laborales que requieran competencia en inglés, es crucial que el sistema educativo ofrezca una educación de alta calidad, alineada con los avances tecnológicos actuales. A nivel global, regional y nacional, se ha adoptado el enfoque de Enseñanza Comunicativa del Idioma (CLT) para promover un dominio eficaz del inglés. En Ecuador, el Plan Nacional

de Desarrollo 2021-2025 destaca la importancia de una educación innovadora, inclusiva y de calidad, un desafío que se intensificó durante la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19. La presente investigación es relevante porque busca mejorar la educación del inglés mediante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que se han demostrado como herramientas valiosas en el proceso educativo.

Las TIC ofrecen diversas posibilidades para enriquecer la enseñanza del inglés. Estudios previos sugieren que el uso de tecnologías motiva a los estudiantes más que los métodos tradicionales (Ingl, 2017). Durante la pandemia, la necesidad de manejar plataformas virtuales se hizo evidente, destacando la importancia de herramientas como los blogs digitales. Estos permiten a los estudiantes revisar y reforzar lo aprendido en clase, ya sea en modalidad presencial o virtual. La investigación se enfoca en la Escuela de Educación Básica Alejandro Mera, en Tulcán, durante el año lectivo 2022-2023, y justifica la necesidad de un blog digital como herramienta educativa para el aprendizaje del inglés. Este enfoque pretende extender el tiempo de exposición al idioma más allá de las tres horas semanales actuales, ofreciendo una herramienta accesible que puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar su manejo del idioma.

El estudio se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025, específicamente en el Eje Social, Objetivo 7: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2021). Esta investigación contribuirá a los esfuerzos gubernamentales para alcanzar estos objetivos, beneficiando directamente a los estudiantes de la Escuela Alejandro Mera y, de manera indirecta, a la comunidad educativa en general.

El Sistema Nacional de Educación debe acompañar esta evolución y apuntar a preparar a las nuevas generaciones para los desafíos intelectuales, profesionales y personales; por lo tanto, los docentes necesitan incorporar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes a construir, apropiarse, transformar experiencias y conocimientos con el uso de las TIC como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, este estudio está enmarcado en la línea de Investigación de la UPEC que es Innovación en la mediación pedagógica, aprendizaje y desarrollo. Formación docente en el aula, la escuela y la comunidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la investigación

En el año 2018 se publica en la revista científica REPIDE 7 volumen 10 de la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo denominado “Blog académico como recurso didáctico de apoyo en el aprendizaje cooperativo de escritura en inglés en estudiante de nivel A1”, Según Cabezas *et al.* (2018) demuestra cómo mejorar el aprendizaje cooperativo del inglés con el uso de la herramientas web 2.0, la investigación trabaja con una muestra de 48 estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Nacional del Chimborazo del Ecuador, la herramienta de investigación fue la encuesta, el pre test y el post test.

Las herramientas de investigación que aplica son de utilidad para la investigación para semejar una misma aplicación de metodología de investigación a través del pre y post test, la información que se pretende obtener es de enfoque cuantitativo, con análisis estadístico al igual que aplico el antecedente, los resultados de Cabezas *et al.* (2018) demostró que existe diferencias estadísticas de aprendizaje significativas de $p= 0,019$, es decir la diferencia en comparación de los promedios de calificación del pre test y post test.

Es importante destacar la rúbrica de evaluación que aplica el Cabezas *et al.* (2018) sus parámetros son de organización, párrafos, oraciones, vocabulario, gramática y escritura, sin embargo, con la aplicación del blog académico tuvo un impacto positivo, mejorando el aprendizaje cooperativo del inglés con el uso de RSS, wiki, bloglines, Flickr, Wikipedia, floccsonomías, tags, entre otros.

En el año 2022 se publica la revista científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN volumen 6, presentada por la Universidad Técnica de Manabí de Portoviejo, Ecuador, el tema se denomina “Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del cantón Jipijapa” según Mantuano y Rivadeneira (2022) el objetivo de la investigación es analizar el uso de herramientas

tecnológicas que incidan en el aprendizaje del inglés, la investigación es de carácter exploratorio, las herramientas de investigación son la encuesta, la muestra son 57 estudiantes.

Las preguntas de la encuesta son de opción múltiple y con escala de Likert compartidas en un formulario de Google forms, las Tablas son de cálculo porcentual que servirán para sus análisis descriptivos de los datos obtenidos y estimar las frecuencias de uso de las TIC en el aprendizaje del inglés, donde el 56.1% está de acuerdo con el uso de la tecnología para aprender inglés, el 91.2% concuerda que el uso de las TIC ayuda a mejorar el vocabulario de inglés, el 59.6% está de acuerdo que ayuda a mejorar la gramática del inglés.

Los autores Mantuano y Rivadeneira (2022) aplican entrevistas a los docentes de inglés, todos concuerdan que ayuda a despertar interés en el aprendizaje de inglés, después del Covid-19, se dio gran uso de las herramientas tecnológicas, a partir de ello se construyen mejores metodologías comunicativas en el desarrollo de las clases, a lo mejor con ayuda de Youtube, Podcast y películas en inglés.

La información metodológica de la investigación es de referencia para la aplicación de herramientas de investigación, además la pregunta permite medir las expectativas de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés, para varios consideran que Celebrity es la herramienta adecuada para aprender inglés, sin embargo, no complementa en su totalidad la motivación y por ello es necesario otras herramientas.

En el año 2023 se publica la revista científica Plus Economía publicada por la Universidad Autónoma de Chiriquí Panamá, con el tema denominado “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés a través del blog interactivo”, según Gonzáles (2023) menciona que el objetivo de la investigación es explicar las estrategias que permiten el aprendizaje del inglés con el uso de herramienta tecnológicas en los estudiantes del Instituto Técnico de David.

La metodología de investigación es la encuesta a 30 docentes y 120 estudiantes del instituto, las preguntas dan 5 alternativas en la escala de Likert, el resultado refleja un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.97 en ambos lados, tanto para docentes como para

estudiantes, los análisis son de carácter estadístico descriptivo, con ello pretende incorporar innovación tecnológica en las aulas para robustecer la enseñanza del inglés.

La investigación sirve para ver las estrategias pedagógica que aplica para la enseñanza de inglés a través de blog interactivo, además los datos estadísticos demuestran la debilidad en los estímulos del aprendizaje ya sea por método auditivo, kinestésico y visual, con la aplicación del uso de la tecnología.

En el año 2018 se realizó la tesis denominada “El uso de blog como apoyo al desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés”, de la Universidad Casa Grande de Guayaquil, según Alvarado (2018) el objetivo es demostrar el uso del blog en el aprendizaje del inglés, la metodología es de diseño experimental con la aplicación del pre y post test examinando la prueba paramétrica de rangos de wilcoxon, el valor promedio del pre test es de 7,33 y del post test es de 9,00, es evidente que el blog apoyo al aprendizaje y mejoro sus habilidades.

La información de la tesis servirá de apoyo para desarrollar las herramientas de investigación siendo el pre test y post test, permite medir si existe mejora o no en el aprendizaje del idioma inglés, además permite medir el desempeño académico, ya que el uso de las tecnologías sirve como herramientas de enseñanza del idioma inglés.

En el año 2019 se publicó la tesis denominada “Estrategias de fortalecimiento del inglés mediante blog educativo para estudiantes del grado octavo de los colegios cadel y cadeg”, de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, según Amaya y Fontalvo (2019) determinaron las estrategias para el aprendizaje del idioma inglés con el uso de TICs, la herramienta de investigación fue la encuesta con respuesta en la escala de Likert, las preguntas fueron de valoración de la asignatura, donde se revelo que los estudiantes requieren implementar innovación en el aprendizaje.

La investigación no analiza a profundidad que recursos tecnológicos son los más adecuados, solo se limita a mencionar herramientas como Duolingo, donde se evidencia que el 96% de la población si tiene conocimiento de esta plataforma y es aceptada dentro de aula para reforzar sus conocimientos. La investigación sirve para determinar si la encuesta es suficiente como herramienta de investigación para comprobar si el uso de la

tecnología en el aprendizaje del idioma inglés es factible, las preguntas son de mayor carácter analítico porque son estudiantes de octavo nivel, a comparación de la presente investigación son niños de menor edad que posiblemente no tengan las mismas capacidades analíticas para responder el formulario de encuesta.

En el año 2019 la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Cajamarca publica la tesis denominada “Desarrollo y aplicación de un blog basado en el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de educación secundaria de la institución educativa Ramon Castilla y Marquesado de Jaén Cajamarca”, según Tantarico (2019) mide el rendimiento académico de 25 estudiantes, el diseño de investigación es experimental con un examen pre test donde se aplicó simultáneamente 4 partes del test para alcanzar un profundidad de información.

La investigación es importante porque menciona teorías como la de Piaget y Jerome Bruner, la primera enfrenta desafíos tecnológicos en la comunicación del aprendizaje del siglo XXI, y el segundo estructuras básicas para potenciar la capacidad intelectual, en base a las teorías aplica un post test para comparar los resultados con índices estadísticos de promedio, desviación estándar y frecuencia, al final aplica la prueba t donde obtuvo un nivel de significancia del 0.05, para este caso se acepta la hipótesis donde se evidencia que el incremento de aprendizaje. La investigación permite tomar como guía para la elaboración de hipótesis en base a teorías como la de Piaget y Jerome Bruner, además de formular preguntas para le encuesta, pre test y post test que servirán para armar las herramientas de investigación adecuando para los estudiantes de cuarto nivel de educación.

En el año 2021 la Universidad de la Costa de Barranquilla publica la tesis denominada “El blog como estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria”, según Torres y Escorcía (2021) los resultados de la investigación fueron incorporar el uso de las TIC es factible porque aporta a la adquisición de habilidades de escucha, habla y escritura, la metodología de la investigación experimental donde se midió con el pre test los conocimientos de los estudiantes, un cuestionario para los profesores para medir el uso de las TIC, también uso la etnografía digital para revisar si en la web están utilizando el orden internacional, nacional y local en el ambiente virtual, por último el post test para medir la contribución.

La investigación cumple cinco fases siendo la observación, la recolección de datos, el análisis de datos, el diseño y la evaluación, muchas de las preguntas en escala de Likert fue la medición y otras con preguntas cerradas, el análisis comparativo del pre test y post test es en conocimientos de Listening, Speaking y Writing, al final detectó la necesidad de implementar nuevas tecnologías para mejorar su aprendizaje. La investigación sirve para desarrollar los instrumentos de investigación y conocer las preguntas que puedan servir para la medición del aprendizaje de los niños de cuarto año de educación, además de las necesidades de los docentes en la utilización de software libre para dictar sus clases del idioma inglés, mejorando el aprendizaje y el aporte en su formación educativa.

En el año 2022 la Universidad de Cartagena de Colombia publico la tesis denominada “Implementación del Blog Educativo “English and TIC for learning para fortalecer las habilidades comunicativas writing y listening en los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa departamental Serrezuela del municipio de Madrid Cundinamarca” según Cardozo, Quintero, y Suárez (2022) mencionan que el objetivo de la investigación es fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés.

La metodología de investigación es de acción donde involucra la observación para medir la enseñanza y el test de diagnóstico para medir el aprendizaje las preguntas son cerradas con dos opciones si es correcto o incorrecto, se concluye que, si poseen conocimientos necesarios pero que deben fortalecer el idioma inglés, apenas el 12% tiene dificultad en el manejo del vocabulario. Los autores enfatizan que se puede mejorar la enseñanza con el uso de herramientas de las TIC, siendo un aporte en la etapa escolar que motiva el aprendizaje de escribir, escuchar, relacionar, emparejar y clasificar, todo conforme a lo medido en el test, la investigación servirá como guía para desarrollar el test y comprender como medir las habilidades de los estudiantes.

En el año 2022 la Universidad Católica del Ecuador publica la tesis denominada “Propuesta innovadora con recursos digitales para la escritura del idioma inglés, dirigida a estudiantes del colegio de bachillerato Zumba”, los resultados alcanzados según Armijos (2022) el nivel de escritura es bajo debido al no escribir textos constantemente conlleva a esta debilidad, los estudiantes y docentes muestran que es importante aplicar herramientas digitales como Canva y Nearpod. Las herramientas de investigación que

aplica son dos encuestas, una dirigida a los estudiantes y otra a los docentes, para los estudiantes establece 10 indicadores que pretende medir el conocimiento, la encuesta a los docentes tiene 11 indicadores que pretenden medir métodos de enseñanza, las preguntas son dicotómicas y en escala de Likert. La investigación sirve de guía para la elaboración de instrumentos de investigación, los indicadores que utiliza para medir estudiantes y docentes son importantes para asemejar a las capacidades de aprendizaje de inglés de los estudiantes de cuarto nivel, de igual forma se toma en referencia los análisis estadísticos para comparar y discutir un aporte universal.

En el año 2023, la Universidad Politécnica estatal del Carchi publica “Realidad Virtual como apoyo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés nivel A1.1 módulo 2 y 3”. Según Frias y Tupe (2023) La implementación de la aplicación de realidad virtual en diversas Unidades Educativas del sector público en la provincia del Carchi podría mejorar significativamente el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Se sugiere el desarrollo continuo de nuevas actualizaciones que incorporen funcionalidades adicionales adaptadas a las necesidades específicas de las instituciones educativas, así como la realización de una investigación detallada de herramientas compatibles con la realidad virtual para evitar problemas durante el desarrollo y la implementación de la aplicación.

En el año 2022 la Universidad de Cartagena Colombia publica la tesis denominada “Implementación de un blog interactivo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés a través del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Libre del municipio de Circasia Quindío”, los resultados alcanzados según Marín (2022) el uso del blog es innovador para el aprendizaje demostrando capacidades de mejora en las evaluaciones.

La investigación concluyó que los profesores tienen debilidad en usar herramientas tecnológicas como el Blog y Wordpress, otros recursos educativos tienen poca aplicación como YouTube y Educaplay, el docente ya no es un gestor de conocimiento solo es un guía y por ello, como protagonista de la enseñanza, debe guiar al uso de herramientas digitales que fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés. Las herramientas de investigación que aplico fue el cuestionario y la observación con los cuales requiere calcular la muestra y medir tanto a estudiantes y docentes, adicional se apoya con pruebas de diagnóstico para medir el aprendizaje de los estudiantes, la observación aplica a los

estudiantes para el desarrollo del blog. La investigación sirve de guía para la elaboración de instrumentos de investigación las pruebas de diagnóstico permiten medir el grado de conocimiento del idioma inglés, la mayoría de las investigaciones lo han aplicado, por lo tanto, se debe aplicar un pre test y post test para comprar sus resultados y analizar si existe mejora o no, la encuesta solo permite medir la necesidad o experiencia de aprendizaje con herramientas tecnológicas.

El uso del blog tenía el objetivo de fomentar una mayor cercanía entre profesor y alumno, eliminando la barrera tradicional de la tarima en las aulas de la Complutense. Además, los estudiantes utilizarían el blog para mantenerse en contacto en línea. La creación de un blog, que incluía tareas de investigación en el Paisaje Lingüístico, fue exitosa en cuanto a la consecución de los objetivos establecidos, aunque con margen para mejorar. Asimismo, en la asignatura de la Lingüística, y en gran parte gracias al blog de clase, se lograron las cinco metas propuestas por los estándares nacionales de aprendizaje de lenguas en Estados Unidos, según Valdés (2001: 62).

Estas metas no solo fueron alcanzadas por los hablantes de herencia, sino también por estudiantes de otros orígenes, todos ellos participantes en un programa de inmersión universitaria en España (Sáez, 2021). La implementación del blog digital en el aprendizaje del inglés para estudiantes de Educación General Básica puede facilitar una mayor interacción y cercanía entre profesor y alumno, promoviendo un contacto continuo y colaborativo entre estudiantes. Este enfoque ha demostrado ser exitoso en el logro de objetivos educativos, permitiendo cumplir con estándares nacionales e internacionales de aprendizaje de idiomas. Además, el blog ofrece flexibilidad y margen para mejoras continuas, optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

2.2. Marco Teórico

Teoría del aprendizaje en Inglés

Las 4 C del aprendizaje del siglo XXI, son el pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación, según LANSCHOOL (2024) cada cinco años el Foro Económico Mundial realiza investigaciones sobre el futuro de los empleos, detecto que para el año 2020 requiere de una década llena de creatividad, flexibilidad cognitiva,

resolución de problemas, pensamiento crítico, negociación, orientación al servicio y una inteligencia emocional, la realidad es que no se reemplaza el estudio tradicional pero si se mejora con más amplio base de estudio.

El 15 de julio del año (2021) la Unidad de Idiomas y el Departamento de Formación Continua de la Universidad del Azuay -junto con Cambridge University Press- organizaron el webinar de las metodologías de enseñanza de las 4C del aprendizaje, se destacó la importancia de un aprendizaje moderno, para ello se socializo las 4C como pueden influir, los resultados de los participantes fue aceptable porque va mucho más allá del trabajo en el aula, las herramientas tecnológicas sirven de ayuda para la resolución de problemas, posiblemente la teoría ayude a los educadores a innovar sus enseñanzas.

Teoría Conductismo en Inglés

El conductismo no es considerado una escuela psicológica sino una orientación clínica que se enriquece con diversas concepciones y ha evolucionado considerablemente, lo que dificulta que alguien se identifique como un conductista puro o clásico; incluso los neo-conductistas no se sienten plenamente representados por este término. Asociado con términos como estímulo, respuesta, refuerzo y aprendizaje, el conductismo utiliza un metalenguaje científico útil para comprender la psicología, aunque hoy en día, los clínicos conductistas valoran también la relación interpersonal y la vida interior del paciente, empleando múltiples técnicas y teorías en la terapia.

Inicialmente, el conductismo rechazaba lo cognitivo, pero ahora se reconoce su importancia en la reestructuración de creencias irracionales para mejorar la adaptación del cliente. Fundado por John B. Watson, este enfoque se basa en procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento observable y tiene sus raíces en el asociacionismo, el funcionalismo y la teoría darwiniana de la evolución, viendo al individuo como un organismo que se adapta al entorno (Morinigo, 2019).

En el contexto de la enseñanza del inglés, los principios conductistas pueden aplicarse al diseño de actividades en el blog que refuercen el aprendizaje a través de la repetición y el refuerzo positivo. Por ejemplo, al proporcionar ejercicios interactivos en el blog donde los estudiantes reciben retroalimentación inmediata, se puede fomentar el aprendizaje y

la retención de nuevos conceptos lingüísticos. Además, el uso de un blog permite la monitorización constante del progreso de los estudiantes y la adaptación de las actividades en función de sus respuestas, alineándose con el enfoque conductista de modificar el comportamiento a través de la observación y el ajuste de los estímulos.

Teoría constructivismo en Inglés

El constructivismo es una teoría educativa que enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo y contextualizado, basado en las experiencias y conocimientos previos del estudiante. Según Vygotsky, el aprendizaje es un resultado del entorno social y el lenguaje desempeña un papel esencial en este proceso, integrando la nueva información con las experiencias previas. Piaget sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la asimilación de nueva información y la acomodación de esquemas mentales previos, lo cual permite una comprensión más profunda del mundo.

Ausubel introduce el concepto de aprendizaje significativo, donde la nueva información se relaciona con conocimientos existentes para facilitar su aplicación en la vida cotidiana. El constructivismo promueve la autonomía y la libertad del estudiante en el proceso de aprendizaje, con el docente apoyando y guiando en la construcción del conocimiento. Esta teoría destaca la importancia de la actividad mental constructiva del alumno y su rol activo en la adquisición del conocimiento, abarcando tanto aspectos cognitivos y sociales como afectivos (Bolaño, 2020).

El constructivismo apoya el uso de blogs digitales en el aprendizaje del inglés, donde los estudiantes participan creando y comentando contenido que conecta con sus experiencias previas, facilitando así un aprendizaje significativo. Los blogs fomentan la colaboración social, alineándose con las ideas de Vygotsky sobre la importancia del entorno social y la interacción para el aprendizaje. Además, permiten una personalización del aprendizaje, respetando los diferentes ritmos y estilos de los estudiantes, y promueven la reflexión crítica, ayudando a los alumnos a internalizar mejor los conceptos. La integración de tecnología a través de blogs también aprovecha las habilidades digitales de los estudiantes, haciéndolas relevantes y útiles en su educación y futura vida profesional.

Teoría Ausubel en Inglés

La pedagogía distingue varios tipos de aprendizaje, entre los cuales destacan el repetitivo, el receptivo, por descubrimiento y el significativo (Picardo, 2004). Este último, propuesto por el psicólogo David Ausubel, se produce cuando una nueva información se conecta con un concepto preexistente relevante en la estructura cognitiva del individuo, actuando como un subsumidor. Esto significa que nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos de manera significativa si existen otros conceptos claros y disponibles que sirvan como punto de anclaje (Ausubel y Hanesian, 1983).

Resalta la importancia de conectar nuevas informaciones con conocimientos previos, lo cual puede ser facilitado a través del uso de blogs digitales en la enseñanza del inglés. Al utilizar blogs, los estudiantes pueden relacionar nuevos conceptos lingüísticos con sus conocimientos existentes, permitiendo un aprendizaje más profundo y duradero. Esta metodología puede hacer que la adquisición del inglés sea más efectiva, ya que el contenido del blog puede servir como anclaje para nuevas ideas y conceptos.

Teoría Gardner en Inglés

Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos valorados en contextos culturales específicos. Contrariamente a la noción previa de una inteligencia única y unitaria, Gardner propone la existencia de múltiples inteligencias, donde los individuos pueden desarrollarse más en ciertas áreas, pero también integrarlas para abordar situaciones complejas. El grado de desarrollo de estas inteligencias puede variar según factores genéticos, así como influencias sociales, educativas o laborales en la formación de la persona.

La teoría de las múltiples inteligencias de Howard Gardner es relevante para el uso del blog digital en el aprendizaje del inglés. Al incorporar blogs digitales en la enseñanza del inglés, los educadores pueden adaptar los contenidos y actividades para aprovechar estas múltiples inteligencias, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades en áreas específicas de manera más efectiva. Esto puede conducir a un aprendizaje más personalizado y significativo, alineado con las capacidades individuales de los estudiantes en un entorno educativo diverso y dinámico.

Piaget centró sus investigaciones en comprender la naturaleza de la inteligencia, explorando cómo el conocimiento se origina y se desarrolla como un proceso evolutivo. Su enfoque epistemológico se centra en explicar cómo el pensamiento progresa desde niveles más simples hacia niveles más complejos a través de diferentes etapas del desarrollo. La epistemología genética de Piaget aborda la formación y el significado del conocimiento, así como los mecanismos que la mente humana utiliza para avanzar de un nivel inferior de comprensión a uno más avanzado (Piaget, 1972).

La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y la formación del conocimiento puede ser fundamental para el uso del blog digital en el aprendizaje del inglés. Piaget sugiere que el conocimiento se construye a través de etapas de desarrollo, desde niveles más simples hasta niveles más complejos. Al aplicar esta teoría al uso de blogs digitales, los educadores pueden diseñar actividades y contenidos que se adapten a diferentes etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más efectivo y personalizado del idioma inglés. Esto permite una comprensión más profunda de cómo los estudiantes adquieren y transforman el conocimiento lingüístico a lo largo de su aprendizaje.

Teoría sociocultural de Vygotsky a través de Blogs

Lev Semionovich Vygotsky, psicólogo soviético, desarrolló una teoría que sostiene que el desarrollo ontogenético de la psique humana está determinado por la apropiación de formas histórico-sociales de la cultura, ligando procesos psicológicos y socioculturales. Influído por el marxismo, Vygotsky propuso que el conocimiento se resuelve a través de la dialéctica, donde el sujeto transforma la realidad y a sí mismo mediante la actividad práctica social, usando herramientas y signos como el lenguaje, la escritura y el cálculo. Los niños internalizan estos signos sociales, inicialmente medios de vinculación social, y los convierten en medios de acción personal.

Este proceso de internalización, denominado "Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)", indica que las funciones psíquicas se desarrollan primero en el plano social y luego en el psicológico. Vygotsky subrayó que el lenguaje es crucial para el desarrollo cognitivo, comenzando en un contexto social, volviéndose egocéntrico y luego interiorizado, destacando la importancia del sentido y significado de las palabras en el

desarrollo de la percepción, el uso de signos y herramientas, la escritura y el juego en la niñez (Chaves, 2001).

Los blogs digitales facilitan la interacción entre estudiantes y profesores, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades lingüísticas a través del uso del lenguaje como signo mediador. Al utilizar blogs, los estudiantes se apropian de formas de comunicación modernas, lo que facilita la enculturación en prácticas lingüísticas auténticas. Además, la escritura y la reflexión en inglés fortalecen el pensamiento crítico y la planificación, mientras que la interacción constante ayuda a internalizar nuevas palabras y estructuras gramaticales, esencial para el aprendizaje lingüístico.

Modelo Comunicativo en el Aula

En el contexto mundial, una de las tendencias en el aprendizaje de un segundo idioma es el Modelo Comunicativo (CLT: Communicative Language Teaching). Este modelo sostiene a la habilidad de expresarse en forma oral como su base fundamental contribuyendo así la adquisición de la competencia comunicativa para poder transmitir pensamiento, ideas y sentimiento usando el idioma inglés (Cifuentes, 2019).

Como ya se ha expresado, en nuestro país, como en muchos de Latinoamérica, se usa el método comunicativo que tomando en cuenta el desarrollo tecnológico y el permanente intercambio cultural, es el método que permite alcanzar el objetivo principal del aprendizaje en esta época, que es, el desarrollo de la competencia comunicativa (Beltrán, 2017). Desafortunadamente en el Ecuador se sigue enseñando con métodos tradicionales que se basan en la memorización y no permiten el desarrollo comunicativo del lenguaje (Sánchez y Pérez, 2020).

Estrategias Didácticas para Aprender una Segunda Lengua

La teoría de adquisición de segundas lenguas de Stephen Krashen ha tenido un gran impacto en la investigación y enseñanza de segundas lenguas desde la década de 1980, y se basa en cinco hipótesis fundamentales: adquisición-aprendizaje, monitor, orden natural, input, y filtro afectivo. Krashen distingue entre adquisición, un proceso subconsciente, y aprendizaje, un proceso consciente de conocimiento formal. La hipótesis

del monitor sugiere que el conocimiento consciente de las reglas gramaticales actúa como corrector durante la producción del lenguaje. La hipótesis del filtro afectivo destaca la importancia de factores emocionales en la adquisición y el aprendizaje.

Estos conceptos son esenciales para entender cómo las personas adquieren y aprenden una segunda lengua y son fundamentales para el diseño de estrategias educativas efectivas (Martínez *et al.*, 2020) al proporcionar un marco teórico sólido para entender cómo los estudiantes adquieren y aprenden una segunda lengua. El uso de blogs digitales facilita la adquisición del idioma de manera subconsciente, alineándose con la hipótesis de adquisición-aprendizaje de Krashen.

Los estudiantes pueden interactuar en inglés en un entorno natural y significativo, lo que promueve la adquisición. Además, los blogs permiten el uso del "monitor" interno para revisar y corregir el lenguaje escrito, apoyando el aprendizaje consciente de las reglas gramaticales. La hipótesis del input sugiere que los estudiantes necesitan recibir mensajes comprensibles en inglés, y los blogs pueden proporcionar un flujo constante de este input. Finalmente, los blogs pueden crear un ambiente positivo y motivador, reduciendo el filtro afectivo y facilitando tanto la adquisición como el aprendizaje del idioma.

Enfoque comunicativo en el Aula

El enfoque comunicativo de las lenguas se centra en la competencia comunicativa, que implica saber qué decir, a quién y cómo decirlo apropiadamente en diversas situaciones. Este enfoque, desarrollado por Hymes en contraste con la competencia de Chomsky, se basa en el uso natural del lenguaje en la comunicación diaria. Las características clave incluyen el uso de temáticas, funciones, gramática y léxico, además de actividades interactivas, motivadoras y centradas en funciones comunicativas.

La enseñanza se enfoca en las necesidades reales de comunicación del estudiante, integrando aspectos gramaticales, léxicos y fonológicos en el proceso comunicativo. Los objetivos se logran mediante tareas comunicativas que abordan componentes nocionales y funcionales, enfatizando el uso práctico del lenguaje en situaciones cotidianas en lugar de solo impartir conocimientos gramaticales. Este enfoque ha visto un crecimiento en la enseñanza del inglés, con muchas universidades creando centros de idiomas para

satisfacer la alta demanda y evaluar la efectividad del enfoque comunicativo y la evaluación formativa (Mendoza *et al.*, 2022).

Los blogs digitales ofrecen un espacio interactivo donde los estudiantes pueden escribir, comentar y responder, fomentando la participación y el uso práctico del idioma en situaciones reales. Esto integra aspectos gramaticales, léxicos y fonológicos en un contexto comunicativo, alineándose con el objetivo de desarrollar competencias comunicativas basadas en las necesidades y contextos cotidianos de los estudiantes, haciendo del aprendizaje del inglés un proceso más natural y efectivo.

Enfoque Basado en Tareas de Inglés

El Enfoque Basado en Tareas (EBT) de Skehan se centra en la comunicación significativa y el uso auténtico del idioma a través de la realización de tareas que simulan situaciones reales. Este enfoque es clave en un mundo globalizado donde el dominio de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, es esencial para la movilidad académica y la inserción laboral. A diferencia de los métodos tradicionales centrados en la gramática, el EBT promueve el aprendizaje a través de la práctica comunicativa, facilitando el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos significativos. Esto ayuda a los estudiantes a enfocarse en sus necesidades reales de comunicación y a notar las brechas en su conocimiento.

Las tareas proporcionan recursos cognitivos, sociales y personales, incrementando la motivación y facilitando el aprendizaje mediante el uso del idioma en actividades de la vida real. En consecuencia, las universidades mexicanas han adoptado el EBT para mejorar las competencias comunicativas de sus estudiantes y aumentar sus oportunidades en el mercado laboral global (García, 2024).

Este enfoque enfatiza el aprendizaje mediante la realización de tareas prácticas y significativas, lo cual se alinea perfectamente con la integración de blogs digitales como herramientas educativas. Los blogs permiten a los estudiantes interactuar de manera activa con el idioma inglés, escribiendo, comentando y participando en actividades comunicativas reales. Esto no solo fomenta el uso auténtico del idioma, sino que también facilita la reflexión sobre el propio aprendizaje y la identificación de necesidades

lingüísticas específicas. Al integrar el EBT con el uso de blogs digitales, los estudiantes de Educación General Básica pueden mejorar sus habilidades comunicativas de manera efectiva, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del aprendizaje del idioma inglés en un contexto globalizado y digitalizado.

Estrategias Didácticas para Docentes

Las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confortación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Ferreiro, 2012, *Cómo ser mejor maestro: el método ELI*, p. 79)

Las estrategias didácticas en resumen son los pasos que sigue un docente para que el alumno aprenda mejor, haciendo para ello el uso de recursos ya sean estos físicos como pueden ser carteles, tarjetas, revistas, imágenes, libros etc. Como también pueden ser mentales o emocionales como es el uso de audios, canciones, videos que llaman la atención del estudiante, algunas actividades de estrategias didácticas destacan el trabajo grupal donde se puede formar una zona de desarrollo próximo, así como cuando forman grupos para realizar un trabajo con un fin determinado, una lluvia de ideas o simplemente un debate donde los alumnos ponen a consideración su punto de vista sobre el tema a desarrollarse.

“Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes.” (Ferreiro, 2012, *Cómo ser mejor maestro: el método ELI*, p. 79); así, la estrategia didáctica es un gran apoyo para el auto aprendizaje puesto que el alumno se siente tan a gusto con las actividades, que, empieza a aprender por sí mismo sin la necesidad de un guía o explicaciones más específicas, trata de desarrollar la actividad por sus propios medios, y es ése al punto donde quiere llegar el docente mediante el uso de las estrategias didácticas correctas.

Estrategias Socio-Afectivas en Inglés

Crear un ambiente favorable para aprender significa hacer que los alumnos se sientan bien. Como sabemos, algunas investigaciones demuestran que a los niños, adolescentes y jóvenes lo menos que les interesa cuando asisten a la escuela es el contenido de enseñanza. Su mayor interés se centra, primero, en las relaciones que establecen con sus coetáneos; en segundo lugar, en la recepción que el docente le hace al grupo y en particular a él o a ella; y en tercer lugar está el contenido de aprendizaje. (Ferreiro, 2012, *Cómo ser mejor maestro: el método ELI*, p. 87)

Crear un ambiente favorable para aprender inglés en las aulas, significa crear un estado de seguridad y relajación en el alumno; por seguridad decimos que el profesor proporcione confianza en sus alumnos para que puedan participar de las actividades planeadas y por relajación lo asociamos al hecho de que el alumno se pueda integrar fácilmente al tópico. Además de eso, crear el ambiente es, la emanación de buena energía por parte del maestro hacia el alumno; la actitud que toma el maestro al comenzar cada clase influye en el desempeño del estudiante pues si es negativa el estudiante no pondrá mayor atención a la explicación o se sentirá tenso, intimidado e incluso indispuerto a participar; pero si el profesor comienza la clase con energía y ánimo puede crear confianza en sus alumnos e incluso entusiasmo por aprender llevándolos así a un estado de motivación.

Las características básicas para instaurar un ambiente para aprender inglés en los alumnos son: saludar y despedirse del alumno en inglés, de esta manera estos hábitos serán costumbres que el alumno siempre tendrá presente cada vez que tenga clases de inglés y además se irá familiarizando con expresiones básicas del idioma. Otra característica de ambientación del aula es llamar por el nombre a cada alumno pues esto les influye confianza y seguridad, debido a que el profesor ya lo puede reconocer por su nombre y no como un alumno más. Y para finalizar, al solicitar las cosas por favor y, por supuesto dar, las gracias en inglés, estas actividades podrán no ser de tanta importancia para el docente, pero pueden influir en el alumno a crear un ambiente en el que cada día que llega puede saludar y despedirse en inglés, creando un ambiente imaginario de estar en un país anglohablante, además de sentirse escuchado y estimado por su profesor.

Estrategias de Apoyo en el Aula

Desde la perspectiva de algunos autores, el manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendiz mantener un estado o ánimo (mood) propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluaciones, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio (Dansereau, 1985; Weinstein y Underwood, 1985). (Barriga; Hernández, 2010, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, p. 74)

En la mayoría de las situaciones escolares se puede encontrar que, en algunas aulas de escuelas, colegios e incluso universidades se conserva un método tradicional el cual mantiene a los alumnos en una rutina; tales como llegar a una hora específica a clases, entregar tareas o trabajos y ser evaluados. Esto hacen que los alumnos no sientan la necesidad de aprender más de lo que aprenden en clase, debido a que no cuentan con estrategias de apoyo que les permitan relajarse y disfrutar de la clase o inclusive les motiven a seguir aprendiendo por su propia cuenta e incluso indagar el tema más a fondo, aunque no sea necesario o requerido en la clase.

Hoy, en la era de la tecnología, el maestro tiene a mano una serie de estrategias tecnológicas que le permite brindar ese apoyo emocional fuera del aula, como por ejemplo el uso de un blog digital; que le permite seguir en el proceso de aprendizaje, aunque no esté en la escuela. Estas estrategias ayudan a potencializar las actividades que han de ser desarrolladas entre alumnos y maestros.

Estrategias Motivacionales en Alumnos

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero en todo caso, se relaciona con sus

experiencias subjetivas, su disposición y razonamiento para involucrarse o no hacerlo, en las actividades académicas. (Barriga; Hernández, 2010, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, p. 57)

La motivación es un factor primordial si se busca estimular a los estudiantes a que aprendan. El alumno al sentirse motivado entra en un estado de relajación y disfruta lo que está haciendo y aprendiendo. Cada clase representa un gran obstáculo para los alumnos, las clases se vuelven tediosas y muy monótonas, de esa forma los alumnos pierden el interés y no prestan la atención requerida para que puedan comprender lo que el docente manifiesta. El docente al conseguir motivar a su alumno no sólo está demostrando el interés pedagógico que tiene de sus alumnos sino también la habilidad de mantener una clase activa en donde el protagonista no es él sino son los estudiantes participando activamente de las actividades.

Estrategia de Aprendizaje Cooperativo en el Aula

Existe una gran cantidad de definiciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo; algunos autores lo definen como cualquier actividad en la que dos o más personas trabajan juntas para lograr una meta, investigar un tema o mejorar habilidades. Johnson *et al.* (1991) mencionan que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El enfoque cooperativo es una herramienta valiosa al perseguir niveles más altos de aprendizaje y desempeño. Como docente, es una obligación utilizarlo cuando verdaderamente se desea la máxima eficiencia en la adquisición de conocimiento significativo y la generación de competencias en los estudiantes. (Argüelles; Nagles, 2010, Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo, p. 34)

El punto principal del aprendizaje cooperativo se basa en poder agrupar estudiantes que trabajen juntos a fin de cumplir una tarea adecuadamente, en un ambiente donde los estudiantes estén preocupados por el aprendizaje de cada uno de sus compañeros además del suyo propio. Es importante destacar algunas características que hacen que en el aprendizaje cooperativo se dé una cooperación real: interdependencia positiva, que ayuda a relacionarse a cada uno de los integrantes del grupo; responsabilidad individual, que les

permite comprometerse a realizar con la mejor disposición que ellos tengan; la interacción cara a cara, que los ayuda a exponer sus ideas antes sus compañeros de grupo; habilidades sociales, éstas los ayudan a saber cómo actuar frente a los miembros del grupo y procesamiento del grupo, es en este punto donde analizan cual fue el aporte de cada uno en el tema y hacia los demás.

Estrategias Cognitivas en Inglés

Las estrategias de aprendizajes parte de la predisposición del alumno hacia el aprendizaje, en si los pasos que ha de seguir para que su aprendizaje sea sustancial y no pasajero. Aprender para el alumno es trazarse una meta, satisfacer una necesidad de conocer o aprender algo y reconstruir sus conocimientos a base de procesos metodológicos y recursos que le faciliten realizar ese objetivo. Aparte de eso, es el alumno quien decide qué estrategia se ajusta mejor a sus destrezas y habilidades, y cuál de ellas lo llevara a aprender mejor e incluso cuál de ellas será la que utilice con mayor frecuencia al momento de aprender.

Las estrategias de aprendizaje son recursos que los estudiantes utilizan para mejorar su proceso de aprendizaje. Consisten en procedimientos y secuencias de acciones seleccionadas con un propósito específico. Los estudiantes las adaptan según sus estilos individuales, necesidades y las demandas de diversas situaciones. Estas estrategias pueden ser específicas para una tarea particular o más generales, aplicables a una amplia gama de metas educativas. Ejemplos incluyen subrayar ideas clave en textos, parafrasear información con palabras propias, y crear mapas conceptuales basados en lecturas (Chulde, 2015).

Para los estudiantes cuando aprenden inglés, se pueden adquirir un sinnúmero de estrategias de aprendizaje proporcionadas por el docente e incluso el alumno puede adaptar las suyas para poder retener las nuevas palabras aprendidas. Si el alumno quiere aprender palabras nuevas e incluso apropiarse de ellas para utilizarlas con mayor fluidez, es necesario que se enfoque en el significado de cada palabra y el uso de la misma. Es decir, un alumno quiere incrementar su vocabulario en inglés, para lo cual realiza un listado de palabras que no conoce o no especifica claramente; de allí busca asociarla con algún objeto o situación, luego busca su significado en un diccionario para crear un

concepto o definición y finalmente practica esa palabra en distintas oraciones lo cual nos lleva a inferir que realizó un aprendizaje significativo puesto que éste proceso tiene las características de la representación de la palabra, la conceptualización y al final realizó la proposición llegando de esta forma a crear y modificar su cognición sobres esa palabra.

Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

El proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se caracterizaba por ser unidireccional, donde los docentes eran los protagonistas al impartir conocimientos sin mucha participación de los estudiantes, quienes eran vistos más como receptores pasivos de información. Actualmente, se promueve un enfoque más interactivo y centrado en el estudiante, donde los docentes deben buscar metodologías significativas que consideren las opiniones y sugerencias de los alumnos para transformar la dinámica de clase.

Este proceso implica múltiples variables y desafíos, especialmente en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, donde se deben analizar factores del entorno estudiantil para adaptar efectivamente el idioma a la vida cotidiana. La integración de herramientas digitales y la consideración de las preferencias de aprendizaje de los estudiantes son cruciales para el éxito en la enseñanza de este idioma en la era actual (Basurto *et al.*, 2020).

La enseñanza del idioma inglés mediante blogs digitales, este enfoque permite que los estudiantes participen activamente en la creación de contenido, lo cual promueve un aprendizaje significativo al conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Los blogs facilitan la colaboración entre estudiantes y el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de interacciones sociales y reflexiones personales, fundamentales en el constructivismo. Además, la adaptación de los contenidos del blog al contexto cotidiano de los estudiantes puede mejorar la motivación y el interés por aprender inglés, promoviendo un aprendizaje más auténtico y relevante para su vida diaria.

Competencias en el idioma inglés

Las habilidades del idioma inglés se dividen en cuatro macro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, fundamentales para la comunicación integral. En Ecuador, el currículo se basa en el Marco Común de Referencias para las Lenguas (MCER) que define estas habilidades en niveles como A1, A2 y B1. La comprensión auditiva se fortaleció en la investigación mediante el uso de podcasts, videos y audiolibros, mejorando la pronunciación y comprensión de los estudiantes con el tiempo. La expresión oral, necesaria para la fluidez y el vocabulario extenso, se benefició de estrategias como grabaciones de videos para incrementar la confianza y competencia comunicativa. La comprensión lectora, esencial para el vocabulario y la gramática, se desarrolló mediante técnicas como la lectura rápida y detallada, relacionando textos con situaciones de la vida diaria para facilitar la comprensión general.

Finalmente, la expresión escrita, que implica habilidades gramaticales y de composición complejas, se abordó con actividades como resúmenes y participación en foros y portafolios digitales, subrayando la importancia del guía docente en el proceso de enseñanza y corrección (Bravo y Viguera, 2021). Los blogs permiten a los estudiantes participar activamente mediante la creación y discusión de contenido, lo cual promueve un aprendizaje colaborativo y autónomo. Además, facilitan el desarrollo de habilidades lingüísticas como la escritura y la lectura en un contexto auténtico y significativo. Los blogs también pueden integrar recursos multimedia como videos, podcasts y enlaces a sitios web relevantes, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y haciendo que el idioma inglés sea más accesible y motivador para los estudiantes.

Los entornos virtuales como espacios de enseñanza aprendizaje

El siglo XXI ha traído consigo una sociedad diferente y por lo tanto una manera de aprender en constante cambio a causa del surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) que han cambiado la manera de comunicarse, compartir información y conocimiento, investigar, producir, organizarse y administrar. Esto ha representado un reto muy grande para los docentes de todo el mundo, el tener que adaptarse a estos entornos como migrantes digitales para poder comunicarse con niños y jóvenes que se constituyen en nativos digitales (Bustos y Coll, 2010).

El uso de las Tic en el aprendizaje del inglés

Las herramientas tecnológicas pueden ser usadas para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños de educación básica del nivel elemental. Anaya *et al.* (2012) manifiesta que:

“El uso de las Tic en el aula de clase es necesario y fundamental porque le permite a los estudiantes y a los docentes reforzar los conocimientos, cambiar de ambiente, socializar, compartir y resolver situaciones de comunicación con los compañeros de clase. Estas herramientas están disponibles y accesibles para el buen proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, hay que tener en cuenta que toda herramienta debe estar vigilada y supervisada por el docente de manera que no pierda el uso que se le quiere dar.”

Introducción

En el contexto educativo actual, el aprendizaje del inglés juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica, proporcionándoles habilidades lingüísticas fundamentales para su desarrollo académico y profesional.

Objetivos: Explorar cómo el uso de blogs digitales puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en esta etapa educativa, destacando su relevancia en el ámbito educativo contemporáneo.

Impacto de las TIC en la Educación:

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han revolucionado el panorama educativo al ofrecer nuevas herramientas y recursos para facilitar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes de Educación General Básica. En este contexto, es fundamental explorar cómo estas tecnologías no solo complementan, sino que transforman los métodos tradicionales de enseñanza, permitiendo un acceso más amplio a contenido educativo relevante y actualizado.

Se determinó que las estrategias basadas en el uso de las TIC para desarrollar actividades mejoran significativamente el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica. La investigación enfocada en programas de enseñanza del inglés demostró que los estudiantes aprenden con mayor facilidad mediante el uso de dispositivos modernos. Se prevé que las TIC pronto se convertirán en un componente crucial en la enseñanza de idiomas extranjeros debido a la afinidad natural de los jóvenes con la tecnología, el acceso a una amplia gama de materiales educativos en línea, y la práctica integrada de las habilidades lingüísticas esenciales. El estudio, realizado con 30 estudiantes de octavo grado y su docente de inglés, comparó el uso de computadoras y otras herramientas TIC durante dos semanas con el uso de materiales tradicionales como cuadernos y lapiceros.

Los resultados mostraron que los estudiantes se mostraron más entusiasmados y participativos al utilizar las TIC, colaborando en equipo y comunicándose en inglés con sus compañeros. Se recomienda agrupar a los estudiantes según su nivel de conocimientos para maximizar el aprendizaje. En conclusión, el estudio sugiere que los docentes que emplean herramientas modernas, incluyendo las TIC y dispositivos electrónicos, mejoran significativamente los resultados de aprendizaje en inglés de los estudiantes (Mendo, 2021).

Beneficios de las TIC en el Aprendizaje del Inglés:

El uso de las TIC en el aprendizaje del inglés brinda múltiples ventajas significativas. Proporciona a los estudiantes acceso inmediato a una variedad de recursos interactivos, como juegos educativos, aplicaciones de práctica de vocabulario, y simulaciones de conversaciones en inglés. Además, estas herramientas permiten una personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentando un aprendizaje autónomo y motivador.

En la exploración del translingüismo aplicado a la enseñanza del inglés en escuelas rurales colombianas, se evidencia una necesidad de investigación más profunda debido a la escasez de estudios existentes. No obstante, se identifican beneficios claros que podrían adaptarse a este entorno educativo específico. El uso de la lengua materna como andamiaje para el aprendizaje del inglés, según diversos expertos, facilita la comprensión de nuevo vocabulario y expresiones.

Además, el enfoque del translenguaje no solo mejora los resultados académicos, sino que también transforma las estructuras cognitivas y sociales de los estudiantes al permitirles emplear habilidades y experiencias de su lengua materna para construir significados en inglés. Esta metodología no solo fortalece el aprendizaje lingüístico, sino que también fomenta una comprensión más profunda y contextualizada del idioma extranjero en contextos rurales colombianos, donde la diversidad lingüística y cultural puede enriquecer significativamente el proceso educativo (Monroy y Barros, 2022).

Desafíos:

Sin embargo, la implementación efectiva de las TIC en la enseñanza del inglés también presenta desafíos. La brecha digital, por ejemplo, puede limitar el acceso equitativo a estas tecnologías entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Además, la formación adecuada del profesorado es crucial para maximizar el potencial educativo de estas herramientas y asegurar su integración coherente en el currículo escolar.

En conclusión, el diseño de un blog digital basado en el método comunicativo para niños de nivel elemental aprovecha la novedad y el interés que tienen los estudiantes en su temprana edad por aprender un segundo idioma, a la vez que se convierte en un repositorio de la temas presentados, materiales utilizados, presentaciones o productos de los estudiantes que servirán como retroalimentación para ellos mismo y una bitácora para el docente que le permitiría registrar los aciertos para ser reforzados y los fracasos para ser enmendados, lo que aporta a su mejoramiento profesional y el de otros docentes de inglés, puesto que al ser un blog digital estará sujeto al juicio de otros.

Los desafíos de integrar las TIC en el aprendizaje son numerosos y complejos. A pesar de los beneficios que la tecnología puede ofrecer, como el acceso a recursos educativos y la posibilidad de crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, también presenta dificultades. Uno de los principales desafíos es la brecha tecnológica, donde algunos estudiantes, especialmente en contextos socioeconómicos bajos, no tienen acceso a dispositivos como computadoras, limitando su participación en actividades virtuales. Además, la falta de motivación y el desinterés en el uso de las TIC para el aprendizaje pueden dificultar su integración efectiva (Hernández, 2021).

2.3. Marco Legal

La Constitución del Ecuador del 2008 contempla a la educación como una prioridad para todos los ecuatorianos, reconociendo su carácter estratégico y su rol fundamental en el desarrollo integral de las personas y del país. Entre los artículos de mayor relevancia para esta investigación se destacan aquellos que garantizan el derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa (Artículo 26) así como los principios de gratuidad y laicidad en la educación pública (Artículo 27). Estos pilares constitucionales no solo orientan las políticas educativas, sino que también promueven la participación de la comunidad en la gestión y mejora continua del sistema educativo nacional.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución del Ecuador, 2008a, p. 27).

La educación se posiciona como una prioridad dentro de la política pública y de la inversión estatal, no solo como un medio para el desarrollo individual, sino también como un pilar para la igualdad y la inclusión social. Este artículo refleja el compromiso constitucional con el concepto de buen vivir (sumak kawsay) donde la educación juega un papel central en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Asegurar el acceso a una educación de calidad para todos, el artículo 26 enfatiza la corresponsabilidad de las personas, las familias y la sociedad en general en el proceso educativo. Esta participación no solo fortalece los lazos comunitarios, sino que también contribuye a la mejora continua del sistema educativo, asegurando que responda efectivamente a las necesidades y aspiraciones de la población ecuatoriana. Así, este artículo no solo establece derechos, sino que también invita a todos los actores sociales a colaborar en la construcción de un sistema educativo inclusivo y orientado al desarrollo integral de las personas y del país.

Art.343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución del Ecuador, 2008a, p. 27).

Así mismo la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)2021 manda:

Art. 23 literal h, Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Art. 19 Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. [...] El Currículo podrá ser complementado de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación.

Y finalmente el Reglamento General a la LOEI manifiesta en su artículo 11: “El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad” (Valeria y Calle, n.d.)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Descripción del área de estudio

El proyecto investigativo se desarrollará en la escuela de Educación General Básica “Alejandro Mera” de la parroquia Tulcán, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, ubicada en las calles Bolívar y Pichincha, fue creada en el año 1964, actualmente forma parte de la Zona Uno, Distrito Educativo 04D01- San Pedro de Huaca-Tulcán, perteneciente al Circuito 04D01C02_05_06_08; está conformada por novecientos cincuenta y un estudiantes, treinta y nueve docentes, tres administrativos, un apoyo del Departamento de Consejería estudiantil y dos de personal de servicio.

El estudio se centrará en los 78 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Mera de Tulcán, durante el periodo 2022-2023. Dado que la población es menor a 100 personas, se evaluará a toda la población sin aplicar una fórmula de muestreo. El análisis se enfocará en la efectividad del uso de un blog digital en el aprendizaje del idioma inglés, aplicando un pretest y postest a todos los estudiantes. Aunque no se analizará el género como variable, todos serán evaluados de manera equitativa. El muestreo será intencional, seleccionando a los participantes basándose en el juicio del investigador.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

Enfoque

El enfoque mixto es un método de investigación que combina aspectos tanto cuantitativos como cualitativos para abordar un problema de manera más integral. El enfoque cuantitativo permite analizar datos mediante la estadística, probar hipótesis y, si la muestra es representativa, generalizar resultados. Por otro lado, el enfoque cualitativo complementa al cuantitativo al profundizar en la interpretación del fenómeno, explorando aspectos como las motivaciones y creencias de las personas. Este enfoque ha ganado

relevancia en la investigación científica, especialmente en las ciencias de la salud, al proporcionar una visión más detallada y completa del objeto de estudio (Padilla y Marroquín, 2021).

Se aplica este enfoque de investigación cualitativo para la obtención de información de aprendizaje a través del uso del blog de inglés, la herramienta de investigación que permite desarrollarlo es la ficha de observación, la cual se pretende aplicar luego de haber practicado con los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera. Se aplica el enfoque cualitativo para obtención de datos específicos de percepción de la población acerca del uso de blog de inglés, la herramienta de investigación es la encuesta, esta permitirá obtener análisis de frecuencia y porcentaje de la necesidad de mejorar el aprendizaje, adicional si existe estudiantes que hayan usado blog de inglés y porcentajes de obstáculos a ser utilizados en el aula de clase.

Tipo de Investigación

Descriptiva

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, R, *et al.*, 2010. p. 80)

El tipo de investigación es no experimental descriptiva ya que consiste en describir la relación del uso del blog de inglés y el aprendizaje, es decir que pretender caracterizar el perfil de los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera, para ello se aplica la encuesta y ficha de observación.

Exploratoria

Los estudios exploratorios se utilizan para establecer una base, proporcionando un sentido de comprensión y están altamente estructurados. Son llevados a cabo cuando se busca examinar un tema o problema de investigación que ha sido poco estudiado, que presenta muchas incógnitas o que no ha sido abordado previamente. Esto ocurre cuando la revisión de la literatura muestra que solo existen guías no investigadas e ideas vagamente conectadas con el problema de estudio, o cuando se desea explorar temas y áreas desde nuevas perspectivas (Hernández, *et al.*, 2010, p.78.79).

Se aplica la investigación exploratoria para reconocer y sondear las debilidades y fortalezas que tiene los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera, de acuerdo con la investigación de antecedentes no se detecta investigaciones anteriores realizadas a la población de estudio, la ficha de observación permitirá examinar el aprendizaje a través del uso del blog de inglés.

Explicativa

Los estudios explicativos trascienden la simple descripción de conceptos o fenómenos y el establecimiento de relaciones entre ellos. Se enfocan en identificar las causas de eventos y fenómenos tanto físicos como sociales. Como su nombre lo sugiere, su objetivo principal es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se presenta, o por qué existe una relación entre dos o más variables (Hernández, *et al.*, 2010, p. 83,84). Para finalizar se aplica una investigación Explicativa para expresar una comprensión causal orientada permite especificar el valor de aprendizaje con el uso del blog de inglés, permite agrupar la información obtenida de la encuesta y ficha de observación recopilada de los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Definición de variables

Variable independiente: Blog digital

Variable dependiente: Inglés

Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	FUENTE
Variable independiente. -Blog digital	Es un sitio web para expresar contenido digital que puedan usar los lectores a través de un vínculo de ambiente virtual. (Ríos, 2023)	Ambiente virtual	Gamificación	Entrevista Instrumento: Guía de Entrevista	2 docentes de la asignatura de inglés de la escuela Alejandro Mera.
			Imagen interactiva	Entrevista Instrumento: Guía de Entrevista	
			Video	Entrevista Instrumento: Guía de Entrevista	
			Enseñanza	Entrevista Instrumento: Guía de Entrevista	
			Dificultad	Observación Instrumento: Ficha de observación	
			Blog de inglés	Post -Test	
Variable dependiente. Inglés		Aprendizaje			78 niños del cuarto año de educación básica de la escuela Alejandro Mera.

Es un idioma considerado el más utilizado a nivel mundial, su aprendizaje se usa para carácter comercial y social. (Beltrán, 2017)

Pirámide alimenticia

5 grupos básicos principales de alimentos

Instrumento: Formulario de Post-Test

Encuesta

Instrumento: Formulario de encuesta

Pre - Test

Instrumento: Formulario de Pre-Test

78 niños del cuarto año de educación básica de la escuela Alejandro Mera.

3.4. Procedimientos

Fase 1: Dificultades de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alejandro Mera, de la Ciudad de Tulcán en el año lectivo 2022 – 2023.

La investigación se compone por cuatro fases, los cuales permiten alcanzar los objetivos específicos, en cada uno se detalla la técnica e instrumento de investigación aplicar, para la primera fase se diagnostica del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Alejandro Mera de Tulcán, la técnica de investigación son la encuesta y el pre test, el instrumento de investigación es el formulario de encuesta que pretender detectar la necesidad de utilizar un blog digital y otro instrumento es la guía de preguntas del pre test que mide el aprendizaje del idioma de inglés la cual es aplicado a los 78 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Alejandro Mera de Tulcán, al ser una población inferior a 100 personas no se podría aplicar la fórmula de la muestra, por tal razón se considera a toda la población.

Durante esta fase, se aplicará una encuesta estructurada con diez preguntas cerradas de única respuesta, diseñada para explorar la percepción de los niños hacia la tecnología digital y el uso de blogs como herramienta educativa. Este enfoque cuantitativo permitirá identificar patrones comunes en la muestra estudiada y evaluar cómo la familiaridad con la tecnología podría influir en su aprendizaje.

Fase 2: Diseño un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023.

Para la segunda fase se diseña el blog digital para la enseñanza del idioma inglés para los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Alejandro Mera de la ciudad de Tulcán, la técnica de investigación es la observación y la entrevista, la observación se aplica al 10% de la población total de 780 de los estudiantes es decir a 78 alumnos el cual pretende medir la satisfacción de aprendizaje de la pirámide alimenticia en cuatro presentaciones del blog digital siendo Gamificación, Imagen interactiva, Video

y Material informativo, de igual forma se mide estos factores en la entrevista aplicada a los dos docentes de la asignatura de inglés que trabajan en la misma institución.

En esta fase se llevarán a cabo entrevistas con los dos docentes de la Escuela Alejandro Mera de Tulcán. El objetivo es obtener recomendaciones y apreciaciones de los expertos que serán fundamentales para el diseño del blog digital de inglés, asegurando que se adapte a las necesidades educativas y tecnológicas de los estudiantes.

Fase 3: Empleo de un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela de Educación General Básica Alejandro Mera para el periodo 2022-2023.

En esta fase del proyecto, la observación se lleva a cabo con el 10% de la población estudiantil de cuarto año de la Escuela Alejandro Mera, con el propósito de evaluar tanto la satisfacción como el nivel de aprendizaje alcanzado mediante el uso de la pirámide alimenticia en diversas modalidades dentro del blog digital. Estas modalidades específicas incluyen la gamificación, imágenes interactivas, videos y material informativo, cada una diseñada con el objetivo de facilitar diferentes formas de interacción y aprendizaje en el contexto del idioma inglés.

La gamificación se emplea para hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo, utilizando elementos de juego para motivar y recompensar el progreso de los estudiantes. Las imágenes interactivas permiten una exploración visual y práctica de conceptos clave del idioma inglés, fomentando una comprensión más profunda y memorable. Los videos se utilizan para proporcionar explicaciones visuales dinámicas y demostraciones prácticas que complementan el aprendizaje en el aula. Finalmente, el material informativo se presenta de manera clara y concisa para fortalecer la comprensión teórica y práctica del idioma.

Aquí se utilizará el Test, dividido en dos apartados: un pretest que evaluará el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema de la pirámide alimenticia en inglés, y un posttest que medirá el aprendizaje logrado a través del uso del blog digital al finalizar la fase. Esta evaluación permitirá determinar la efectividad del blog como herramienta educativa.

Fase 4: Evaluación de la incidencia del blog digital como recurso educativo tecnológico en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica, Escuela de Educación General Básica “Alejandro Mera” para el periodo 2022-2023.

Para la cuarta fase, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de la incidencia del blog digital como recurso educativo tecnológico en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Mera de Tulcán, correspondiente al periodo 2022-2023. En esta fase, se utilizará como técnica de investigación el post test, un método que permite medir el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes después de haber interactuado con el blog digital.

El instrumento de investigación será una guía de preguntas del post test diseñada específicamente para evaluar el dominio del idioma inglés en relación con los contenidos trabajados a lo largo del estudio, en particular aquellos abordados a través del blog. Esta guía será aplicada a la totalidad de los 78 estudiantes de cuarto año de la institución, ya que, al tratarse de una población inferior a 100 personas, no resulta necesario aplicar una fórmula de muestra. Por tanto, se opta por incluir a toda la población en el análisis, garantizando así que los resultados obtenidos reflejen con precisión el impacto del blog digital en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Este enfoque integral no solo busca identificar los avances en el dominio del inglés, sino también comprender cómo la herramienta digital ha influido en los distintos aspectos del aprendizaje, considerando factores como la motivación, la comprensión de los contenidos, y la facilidad de uso del blog. Al evaluar a todos los estudiantes de forma equitativa, se obtendrán datos que permitirán realizar un análisis comparativo y detectar patrones que puedan ser relevantes para futuras investigaciones o aplicaciones pedagógicas en entornos similares.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1: Dificultades de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alejandro Mera, de la Ciudad de Tulcán en el año lectivo 2022 – 2023.

4.1. Resultados

4.1.1 Resultados de la encuesta

La Tabla 3 registra la edad de los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, el 51,3% tienen 9 años, el 44,9% tienen 8 años y el 3,8% tienen 10 años de edad. El análisis de la edad de los estudiantes es clave porque ofrece datos demográficos, informa el diseño de actividades en el blog según las necesidades de cada grupo de edad, y ayuda a identificar posibles correlaciones entre edad y rendimiento en el aprendizaje del inglés. Esto permite personalizar mejor el proceso educativo.

Tabla 2.

Edad de estudiantes de los cuartos años de educación general básica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	35	44,9	44,9
	9	40	51,3	96,2
	10	3	3,8	100,0
Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 4 registra el género de los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, el 64,1% son de género femenino y el 35,9% son del género masculino, el género no es una variable de

análisis, se considera a todos por igualdad de capacidades para el aprendizaje de inglés sin discriminar a ninguno.

Tabla 3.

Género de estudiantes de los cuartos años de educación general básica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	50	64,1	64,1	64,1
Válido Masculino	28	35,9	35,9	100,0
Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 5 corresponde a la pregunta de ¿Cree que el material propuesto por el ministerio de educación es suficiente para aprender el idioma inglés?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 60,3% Si consideran que es suficiente para aprender el idioma inglés, el 39,7% considera que no es suficiente para aprender el idioma inglés. Estos resultados son significativos ya que proporcionan una percepción directa de los estudiantes sobre la efectividad del material educativo oficial para el aprendizaje del idioma inglés. Este conocimiento es fundamental para evaluar la calidad y la adecuación del material didáctico utilizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes pueden servir como retroalimentación valiosa para mejorar y ajustar los recursos educativos disponibles, garantizando así un ambiente de aprendizaje más efectivo y satisfactorio para todos los estudiantes.

Tabla 4.

El material del Ministerio de Educación es suficiente para aprender el idioma inglés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	47	60,3	60,3	60,3
Válido NO	31	39,7	39,7	100,0
Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 6 corresponde a la pregunta de ¿Cuál es tu motivación para aprender inglés?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 44,9% lo hace por aprobar la materia, el 28,2% lo hace por gusto y el 26,9% lo hace por viajar al extranjero. Estos resultados revelan las diversas motivaciones de los estudiantes para aprender inglés, lo que permite a educadores y diseñadores de currículos adaptar estrategias y recursos para satisfacer sus necesidades e intereses, promoviendo un aprendizaje más comprometido y efectivo.

Tabla 5.

La motivación para aprender inglés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Gusto	22	28,2	28,2	28,2
Por aprobar la metería	35	44,9	44,9	73,1
Válido Para viajar al extranjero	21	26,9	26,9	100,0
Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 7 corresponde a la pregunta de ¿Qué tipo de material adicional utiliza el docente de la clase de inglés?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 84,6% utilizan hojas de trabajo, el 11,5% utilizan canciones, el 2,6% utilizan videos y el 1,3% utilizan blogs digitales. Los resultados muestran que las hojas de trabajo y canciones son recursos populares entre los docentes de inglés, mientras que videos y blogs digitales se usan poco. Esto sugiere una oportunidad para incorporar más recursos tecnológicos y diversificar las herramientas educativas en el aula.

Tabla 6.*El tipo de material adicional que utiliza el docente de la clase de Inglés.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hojas de trabajo	66	84,6	84,6	84,6
Canciones	9	11,5	11,5	96,2
Válido Videos	2	2,6	2,6	98,7
Blogs digitales	1	1,3	1,3	100,0
Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 8 corresponde a la pregunta de ¿Tiene acceso a alguna herramienta tecnológica en la clase de inglés?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 100% no tiene acceso a herramientas tecnológicas en las clases de inglés. Los resultados muestran una falta de acceso a recursos tecnológicos en el entorno educativo de inglés, lo que limita prácticas interactivas y el uso de herramientas digitales. Identificar esta carencia es clave para mejorar la infraestructura tecnológica y garantizar un acceso equitativo a recursos educativos modernos.

Tabla 7.*El acceso a herramientas tecnológicas en la clase de inglés.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	78	100,0	100,0	100,0

La Tabla 9 corresponde a la pregunta de ¿ Considera usted que, con el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, el rendimiento académico de los estudiantes aumentara, disminuirá o se mantendrá?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 42,3% consideran que aumentara el aprendizaje, el 29,5% considera que se mantendrá el aprendizaje y el 28,2% considera que disminuirá el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes ven la tecnología como

positiva para su aprendizaje de inglés, reconociendo sus beneficios en el aula. Sin embargo, algunos temen que pueda afectar su rendimiento por distracciones o falta de supervisión. Estos hallazgos subrayan la necesidad de planificar estrategias educativas que integren la tecnología de manera efectiva, abordando preocupaciones para maximizar sus beneficios.

Tabla 8.

La consideración de que el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aumentará	33	42,3	42,3	42,3
	Disminuirá	22	28,2	28,2	70,5
	Se mantendrá	23	29,5	29,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 10 corresponde a la pregunta de ¿Conoce lo que es un blog de inglés?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 96,2% no conoce algún blog de inglés y el 3,8% considera que si conoce un blog de inglés. Los estudiantes tienen baja familiaridad con los blogs de inglés como recurso educativo, lo que indica la necesidad de introducir y educar sobre estas herramientas. Los blogs pueden enriquecer el aprendizaje al ofrecer contenido educativo y práctica lingüística. Es recomendable explorar estrategias para promover su uso en el aula, como capacitación para estudiantes y docentes e integración en el plan de estudios.

Tabla 9.

El conocimiento sobre lo que es un blog de inglés.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	3,8	3,8	3,8
	No	75	96,2	96,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 11 corresponde a la pregunta de ¿Sabe usar un blog de inglés?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 96,2% no saben cómo usar un blog de inglés y el 3,8% considera que si sabe cómo usar un blog de inglés. Se destacan una falta de conocimiento y habilidades en el uso de blogs de inglés entre los estudiantes, indicando una necesidad de capacitación. Sin saber usar estos blogs, los estudiantes pierden oportunidades para mejorar su aprendizaje del inglés. Desarrollar programas de capacitación con sesiones prácticas y tutoriales podría ayudar a los estudiantes a utilizar blogs de inglés de manera efectiva.

Tabla 10.

El uso de un blog de inglés.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	3	3,8	3,8	3,8
Válido	No	75	96,2	96,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 12 corresponde a la pregunta de ¿Le gustaría que a partir de ahora se implementen recursos tecnológicos como el blog en la asignatura de inglés?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 89,7% si les gustaría implementar el uso de blog de inglés y el 10,3% no le gustaría implementarlo. Los estudiantes muestran un alto interés y apoyo hacia la integración de recursos tecnológicos como los blogs en la enseñanza del inglés. Esta actitud positiva indica que reconocen los beneficios de la tecnología para el aprendizaje, incluyendo acceso a materiales educativos, práctica interactiva y colaboración en línea. Un alto porcentaje a favor respalda la idea de que la tecnología puede ser bien recibida y beneficiosa en el aula de inglés.

Tabla 11.*La implementar recursos tecnológicos como blogs en la asignatura de inglés.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	70	89,7	89,7	89,7
Válido	No	8	10,3	10,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 13 corresponde a la pregunta de ¿Considera que un blog puede contribuir al mejoramiento del aprendizaje del inglés?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 84,6% considera que si contribuye al mejoramiento del aprendizaje de inglés y el 15,4% considera que no contribuye. Los estudiantes tienen una percepción positiva sobre el uso de blogs para mejorar el aprendizaje del inglés, reconociendo sus beneficios en términos de acceso a recursos, práctica adicional y autonomía. Sin embargo, una minoría duda de su efectividad, lo que podría señalar preocupaciones que deben abordarse mediante estrategias alternativas o una mejor comunicación de los beneficios de los blogs en la enseñanza del idioma.

Tabla 12.*La contribución de un blog al mejoramiento del aprendizaje del inglés.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	66	84,6	84,6	84,6
Válido	No	12	15,4	15,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

La Tabla 14 corresponde a la pregunta de ¿Cuánto tiempo dedicaría por semana a desarrollar las actividades del blog?, la población de estudio son los 78 estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados muestran que el 46,2% considera cinco horas que dedicaría al aprendizaje a través del blog de inglés, el 30,8% una hora y el 23,10% tres horas. Casi la mitad de los estudiantes está dispuesta a invertir cinco horas por semana en actividades

relacionadas con el blog de inglés, indicando un alto compromiso. Sin embargo, también hay estudiantes que prefieren dedicar menos tiempo, reflejando variaciones en disponibilidad y preferencias. Estos hallazgos son clave para planificar y diseñar actividades en el blog, ajustando las expectativas de tiempo a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 13.

El tiempo que se dedicaría semanalmente a desarrollar las actividades del blog.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Una hora	24	30,8	30,8	30,8
Tres horas	18	23,1	23,1	53,8
Cinco horas	36	46,2	46,2	100,0
Total	78	100,0	100,0	

4.1.2. Resultados del pre - test

El objetivo del pre – test es medir el aprendizaje del idioma inglés el cual permite alcanzar el primer objetivo específico el cual consiste en identificar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alejandro Mera, de la Ciudad de Tulcán en el año lectivo 2022 – 2023.

Tabla 14 .

Resultados pre - test

Ítem	Frecuencia	Aciertos	Desaciertos	Nota Promedio
Pregunta 1	78	58	20	
Pregunta 2	78	64	14	
Pregunta 3	78	32	46	
Pregunta 4	78	38	40	
Pregunta 5	78	38	40	
Pregunta 6	78	41	37	5.50
Pregunta 7	78	52	26	
Pregunta 8	78	29	49	
Pregunta 9	78	36	42	
Pregunta 10	78	41	37	

Los resultados del pre test se muestran en la Tabla donde los 78 estudiantes respondieron todas las preguntas, sin embargo, la Tabla muestra de cuantos acertaron por cada pregunta y cuantos desaciertos tuvieron, colocar la Tabla de notas de cada estudiante es una Tabla muy grande por ello se emplea este formato de presentación de resultados para identificar en que pregunta hubo mayor dificultad.

La pregunta con mayor dificultad fue la pregunta 8 la cual corresponde a preguntar que se registre la comida correcta, la pregunta con mayor facilidad es la 2 la cual es para identificar y elegir el nombre correcto del producto, la nota promedio del curso es de 5.5 sobre 10, demostrando una baja calificación en el aprendizaje del idioma inglés.

4.1.3. Resultados de la entrevista

La entrevista se aplicó a dos docentes de la misma asignatura, cuenta con diez preguntas, los resultados son los siguientes, para el profesor Joffre Arellano considera que la gamificación es una herramienta útil para la enseñanza, considera que es apropiada porque despierta interés y motivación de los estudiantes por el aprendizaje, recomienda actualizar el material que se otorga en el blog basándose al nivel de edad para cada estudiante.

No está seguro si el blog digital es suficiente, sin embargo, recomienda el uso de Moodle para que el trabajo sea de manera virtual, con actividades pedagógicas y cuestionarios, para el profesor Joffre Arellano la enseñanza de forma tradicional puede ser agradable, todo depende del docente para enseñar de forma atractiva, aunque existen muchos recursos tecnológicos, pero todo depende del acceso a internet.

Según la profesora Verónica Atiaja, considera que la gamificación es una herramienta útil para la enseñanza, considera que es apropiada porque aplica la imaginación de forma interactiva, sin embargo, la institución no tiene los equipos adecuados para la enseñanza.

Considera que existe una gran diferencia entre la enseñanza tradicional y la tecnológica, las TIC posee información ilimitada que puede ayudar al proceso pedagógico, las dos entrevistas reflejan que no han utilizado un blog digital para a enseñanza del idioma inglés, los dos consideran que si podría mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto año.

4.1.4. Resultados de la ficha de observación

El objetivo del pre – test es medir el aprendizaje del idioma inglés el cual permite alcanzar el tercer objetivo específico el cual consiste en emplear un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela de Educación General Básica Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, el instrumento de investigación se aplica al 10% de la población, el tipo de muestreo es a conveniencia.

La Tabla 16 representa los resultados de la primera pregunta de la ficha de observación la cual fue aplicada para el 10% de la población, siendo 8 estudiantes elegidos a conveniencia, la ficha analiza los temas de inglés siendo la pirámide alimenticia, conforme se emplea el blog digital en cada temática en específico se va detectando el nivel de satisfacción de los participantes, los resultados son representados en valores porcentuales. La herramienta que se está analizando es la gamificación en la aplicación del blog digital, para el caso de lácteos y dulces el 90% y 80% están muy satisfechos demostrando mayor aceptación en utilizar esta herramienta tecnológica para la enseñanza del idioma inglés, las demás temáticas son poco aceptables para el aprendizaje.

Tabla 15.

El blog digital a través de la gamificación en el aprendizaje de inglés.

Ítems	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Muy Satisfecho
Frutas y vegetales	30%	70%	
Cereales	30%	70%	
Carnes	20%	80%	
Lácteos		10%	90%
Dulces		20%	80%

La Tabla 17 representa los resultados de la segunda pregunta de la ficha de observación la cual fue aplicada para el 10% de la población, siendo 8 estudiantes elegidos a conveniencia, la ficha analiza los temas de inglés siendo la pirámide alimenticia, conforme se emplea el blog digital en cada temática en específico se va detectando el nivel de satisfacción de los participantes, los resultados son representados en valores porcentuales.

Tabla 16.*El blog digital con imágenes interactivas en el aprendizaje de inglés.*

Ítems	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Muy Satisfecho
Frutas y vegetales		50%	50%
Cereales	20%	80%	
Carnes		80%	30%
Lácteos	10%	90%	
Dulces	20%	80%	

La herramienta que se está analizando es la imagen interactiva en la aplicación del blog digital, para el caso de Frutas - vegetales y Carnes tienen el 50% y 30% están muy satisfechos demostrando mayor aceptación en utilizar la herramienta tecnológica para la enseñanza del idioma inglés, las demás temáticas son poco aceptables en el nivel de satisfacción.

La Tabla 18 representa los resultados de la tercera pregunta de la ficha de observación la cual fue aplicada para el 10% de la población, siendo 8 estudiantes elegidos a conveniencia, la ficha analiza los temas de inglés siendo la pirámide alimenticia, conforme se emplea el blog digital en cada temática en específico se va detectando el nivel de satisfacción de los participantes, los resultados son representados en valores porcentuales.

Tabla 17.*El blog digital con videos en el aprendizaje de inglés.*

Ítems	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Muy Satisfecho
Frutas y vegetales	30%	70%	
Cereales		60%	40%
Carnes	20%	80%	
Lácteos	20%	80%	
Dulces	10%	90%	

La herramienta que se está analizando el video en la aplicación del blog digital, para el caso de cereales tienen el 40% están muy satisfechos demostrando mayor aceptación en utilizar la herramienta tecnológica para la enseñanza del idioma inglés, las demás temáticas son poco aceptables en el nivel de satisfacción.

La Tabla 19 representa los resultados de la cuarta pregunta de la ficha de observación la cual fue aplicada para el 10% de la población, siendo 8 estudiantes elegidos a conveniencia, la ficha analiza los temas de inglés siendo la pirámide alimenticia, conforme se emplea el blog digital en cada temática en específico se va detectando el nivel de satisfacción de los participantes, los resultados son representados en valores porcentuales.

Tabla 18.

El impacto del uso del blog digital en el aprendizaje de inglés.

Ítems	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Muy Satisfecho
Frutas y vegetales	20%	80%	
Cereales	30%	70%	
Carnes	20%	80%	
Lácteos	20%	80%	
Dulces	10%	10%	80%

La herramienta que se está analizando el video en la aplicación del blog digital, para el caso de dulces tienen el 80% están muy satisfechos demostrando mayor aceptación en utilizar la herramienta tecnológica para la enseñanza del idioma inglés, las demás temáticas son poco aceptables en el nivel de satisfacción, posiblemente son documentos que ayuden a reforzar y recordar esta temática.

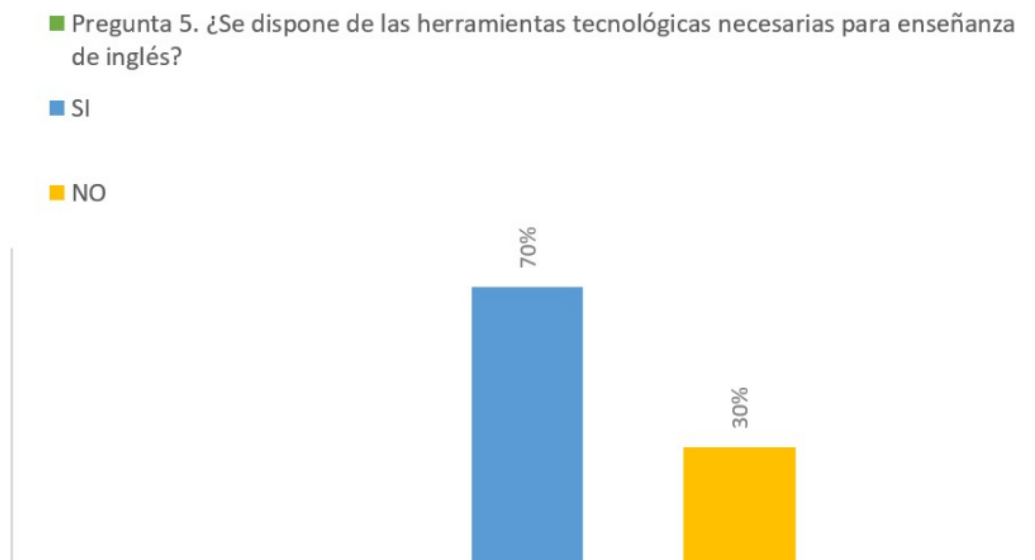
Disponibilidad de herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés.

La Figura 1 representa la pregunta cinco de la ficha e observación, en la cual se pregunta si dispone de las herramientas tecnológicas necesarias para enseñanza de inglés, los resultados reflejan que en base a las clases impartidas con el uso del blog digital se detectó que cuenta con el 70% de las herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés, es decir que el 30% representa los insumos que hacen falta, los cuales se desarrollan en la pregunta seis.

La pregunta 6 menciona que en caso de ser una respuesta “No” de la pregunta cinco, los resultados reflejan que los recursos que hace falta para aplicar el blog digital son la falta computadores para que disponga uno por estudiante en los laboratorios de computación, se destaca que al ser una institución del servicio público no cuenta con los equipos necesarios para la cantidad de estudiantes que dispone la institución.

Figura 1.

La disponibilidad de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés.



Fase 2: Diseño un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023.

Con la información obtenida de la ficha de observación se procede a desarrollar el material educativo en el blog digital, la ficha de observación sirvió para identificar con que herramientas son las más idóneas para la enseñanza del idioma inglés, el sitio web es el siguiente; <https://english5arm.blogspot.com/> , el blog sirve para reforzar las clases, considerando que solo se dispone 45 minutos cada clase, es poco tiempo para la enseñanza, el blog digital servirá como herramienta de refuerzo para que los estudiantes puedan utilizarlo en horas fuera de clases y como un repositorio de información desarrollada en el año escolar que pueda ser revisada a espontáneamente o con tutorías de retroalimentación de manera ubicua.

Fase 3: Empleo de un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela de Educación General Básica Alejandro Mera para el periodo 2022-2023.

La población son 78 estudiantes de cuarto año de básica, distribuido en tres paralelos, con cada paralelo se tiene 3 horas a la semana, cada clase dura 45 minutos, para ello se plantea el siguiente cronograma para emplear el blog digital del idioma inglés Tabla 20.

Tabla 19.
Cronograma de enseñanza de blog digital

Población	feb-24																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J
Paralelo A																													
Paralelo B																													
Paralelo C																													

De acuerdo con el cronograma cada semana se aplica una clase de Gamificación, Imagen interactiva, Video y Material informativo, con ello se emplea el uso del blog digital y se podrá obtener resultados de la ficha de observación para medir que herramienta es la más adecuada para la enseñanza del idioma inglés.

Fase 4: Evaluación de la incidencia del blog digital como recurso educativo tecnológico en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica, Escuela de Educación General Básica “Alejandro Mera” para el periodo 2022-2023.

4.1.5. Resultados del post - test

Una vez empelado la enseñanza del blog digital para el idioma inglés, se procede aplicar el post test con el cual se pretende evaluar el nuevo rendimiento de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica, Escuela de Educación General Básica “Alejandro Mera”, a continuación, los siguientes resultados Tabla 21:

Tabla 20.
Resultados de post test

Ítem	Frecuencia	Aciertos	Desaciertos	Nota Promedio
Pregunta 1	78	68	10	
Pregunta 2	78	65	13	
Pregunta 3	78	51	27	
Pregunta 4	78	53	25	
Pregunta 5	78	49	29	
Pregunta 6	78	48	30	7.10
Pregunta 7	78	48	30	
Pregunta 8	78	51	27	
Pregunta 9	78	61	17	
Pregunta 10	78	60	18	

Los resultados de la Tabla 21 reflejan que la nota promedio de post test fue de 7.10 sobre 10 puntos, en comparación al pre test, la nota fue de 5.5 puntos, se ha logrado una mejora de 1.60 puntos de diferencia, el aprendizaje es factible y las herramientas empleadas fueron las adecuadas, la ficha de observación determino el diseño del blog digital, el idioma inglés puede ser empleado con el uso de este recurso tecnológico.

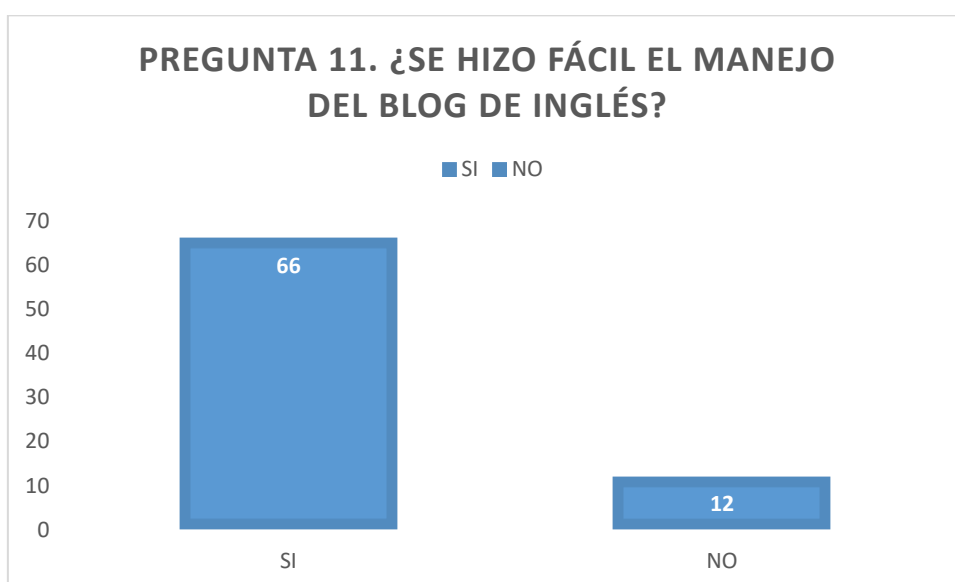
Se aplicó tres preguntas adicionales en el instrumento de investigación del post test, las respuestas son expuestas en las siguientes figuras, cabe destacar que ellas no son parte para medir el rendimiento de aprendizaje del idioma inglés en el uso del blog digital.

Facilidad en el Manejo del Blog de Inglés

La Figura 2 del post test denomina si se hizo fácil el manejo del blog de inglés, los resultados reflejan que el 85% si hay un manejo fácil, el 15% menciona que no hay un fácil manejo, los resultados son favorables porque muy pocos estudiantes tuvieron dificultad con la herramienta tecnológica, sin embargo, la mayor parte acepta la facilidad de uso del blog del idioma inglés.

Figura 2.

Facilidad del blog de inglés.

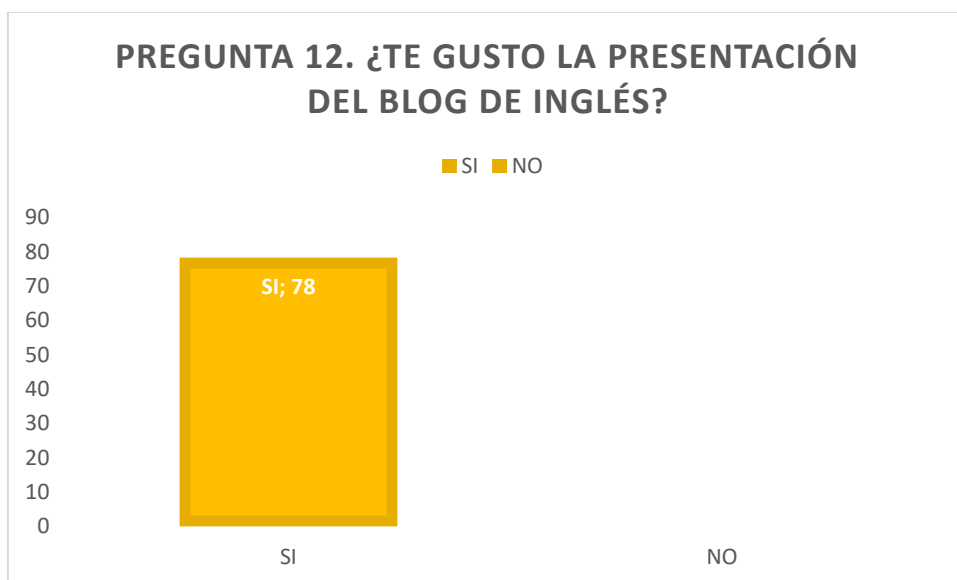


Apreciación de la Presentación del Blog de Inglés.

La Figura 3 del post test denomina si gusta a los estudiantes la presentación del blog de inglés, los resultados reflejan que el 100% le gusta la presentación del blog digital, los resultados son favorables porque todos los estudiantes les gusta la forma de presentación del blog digital del idioma inglés.

Figura 3.

Presentación del blog de inglés.

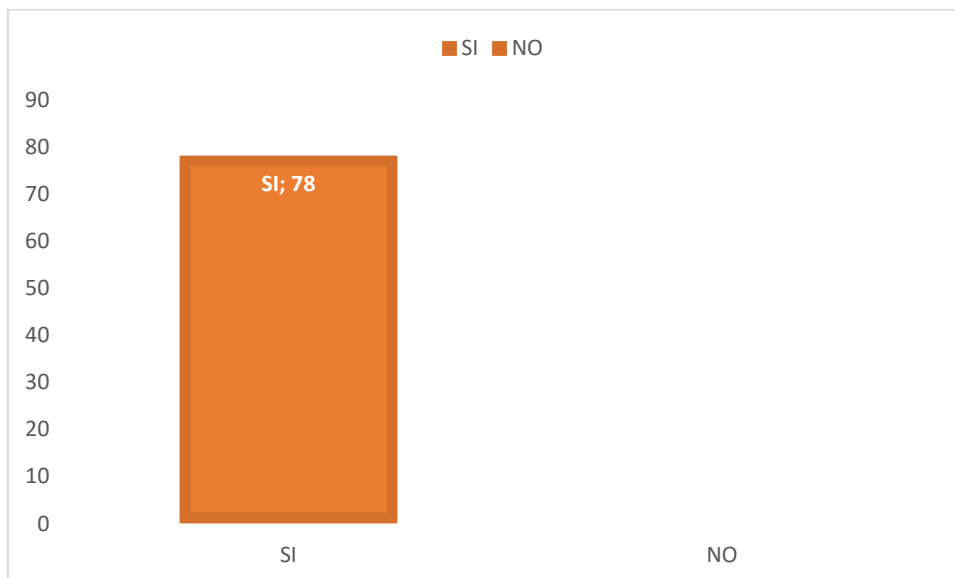


Uso del Blog como Herramienta de Apoyo en la Asignatura de Inglés.

La Figura 4 del post test denomina si les gustaría que la asignatura de inglés maneje un blog como herramienta de apoyo, los resultados reflejan que el 100% si les gusta el manejo del blog digital, los resultados son favorables porque todos los estudiantes les gusta el uso del blog del idioma inglés.

Figura 4.

Te gustaría un blog como apoyo en inglés.



4.2. Discusión

Los resultados fueron favorables para el uso del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica “Alejandro Rafael Mera” para el periodo 2022 -2023, la aplicación de las herramientas de investigación demostraron que sí mejora el aprendizaje, fue similar para Cabezas *et al.* (2018) demuestra cómo mejorar el aprendizaje cooperativo del inglés con el uso de la herramientas web 2.0, la investigación trabaja con una muestra de 48 estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Nacional del Chimborazo del Ecuador, la herramienta de investigación fue la encuesta, el pre test y el post test.

La temática para el cuarto año de Educación General Básica “Alejandro Rafael Mera” es la pirámide alimenticia, para otras investigaciones fueron diferentes temáticas en referencia al idioma inglés, según Cabezas *et al.* (2018) sus parámetros son de organización, párrafos, oraciones, vocabulario, gramática y escritura, sin embargo, con la aplicación del blog académico tuvo un impacto positivo, mejorando el aprendizaje cooperativo del inglés con el uso de RSS, wiki, bloglines, Flickr, Wikipedia, floccsonomías, tags, entre otros.

Para Cabezas *et al.* (2018) las herramientas de investigación que aplica son de utilidad para la investigación para semejar una misma aplicación de metodología de investigación a través del pre y post test, la información que se pretende obtener ese enfoque cuantitativo, con análisis estadístico al igual que aplico el antecedente, los resultados de Cabezas *et al.* (2018) demostró que existe diferencias estadísticas de aprendizaje significativas de $p= 0,019$, es decir la diferencia en comparación de los promedios de calificación del pre test y post test, en diferencia a la presente investigación no se mide la desviación estándar, considerando la edad de la población si marca una gran diferencia porque ya es para estudiantes de mayor edad que pretenden alcanzar el nivel de inglés A1, para los estudiantes de cuarto año son niños entre 9 y 10 años, las preguntas de medición pueden ser muy técnicas y no obtener los resultados esperados.

Según Mantuano y Rivadeneira (2022) aplico la encuesta como herramienta de investigación, la muestra son 57 estudiantes y las preguntas de la encuesta son de opción múltiple y con escala de likert compartidas en un formulario de Google forms, las Tablas son de cálculo porcentual que servirán para sus análisis descriptivos de los datos obtenidos y estimar las frecuencias de uso de las TIC en el aprendizaje del inglés, donde el 56.1% está de acuerdo con el uso de la tecnología para aprender inglés, el 91.2% concuerda que el uso de las TIC ayuda a mejorar el vocabulario de inglés, el 59.6% está de acuerdo que ayuda a mejorar la gramática del inglés, adicional aplican entrevistas a los docentes de inglés, todos concuerdan que ayuda a despertar interés en el aprendizaje de inglés, después del Covid-19, se dio gran uso de las herramientas tecnológicas, a partir de ello se construyen mejores metodologías comunicativas en el desarrollo de las clases, a lo mejor con ayuda de Youtube, Podcast y películas en inglés, se coincide la utilidad de las herramientas tecnológicas, sin embargo, depende de la edad de los estudiantes para plantear metodologías de enseñanza, la investigación aplica para niños, posiblemente los temas de aprendizaje serán diferentes y con mayor complejidad, solo se puede coincidir con el vocabulario de inglés.

Con la mayor parte de los autores en los antecedentes coincide con la información metodológica para la aplicación de herramientas de investigación, además para varios consideran que Celebrity es la herramienta adecuada para aprender inglés, sin embargo, no complementa en su totalidad la motivación y por ello es necesario otras herramientas como el blog digital, en otros casos se puede emplear Canva y Nearpod, según Armijos

(2022) el nivel de escritura es bajo debido al no escribir textos constantemente conlleva a esta debilidad. La mayor parte de las investigaciones sirve de guía para la elaboración de instrumentos de investigación, los indicadores que utiliza para medir estudiantes y docentes son importantes, pero no se asemejan a los resultados obtenidos, el aprendizaje de inglés de los estudiantes de cuarto nivel es diferente a los otros niveles, de igual forma se toma en referencia los análisis estadísticos para comparar y discutir un aporte universal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El primer objetivo específico consiste en identificar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alejandro Mera, de la Ciudad de Tulcán en el año lectivo 2022 – 2023, los resultados de la aplicación de la encuesta fueron que el 100% no tiene acceso a herramientas tecnológicas en las clases de inglés, el 96,2% no conoce algún blog de inglés y el 3,8% considera que si conoce un blog de inglés, por otra parte, el 89,7% si les gustaría implementar el uso de blog de inglés y el 10,3% no le gustaría implementarlo.
- El segundo objetivo específico es diseñar un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados fueron que la gamificación es una herramienta útil para la enseñanza, consideran que es apropiada porque aplica la imaginación de forma interactiva, sin embargo, la institución no tiene los equipos adecuados para la enseñanza, además existe una gran diferencia entre la enseñanza tradicional y la tecnológica, las TIC posee información ilimitada que puede ayudar al proceso pedagógico, las dos entrevistas reflejan que no han utilizado un blog digital para a enseñanza del idioma inglés, los dos consideran que si podría mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto año.
- El tercer objetivo específico es emplear un blog digital para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela de Educación General Básica Alejandro Mera para el periodo 2022-2023, los resultados fueron que la gamificación servirá para la enseñanza del caso de los lácteos y dulces, la imagen interactiva sirve para la temática de frutas, vegetales y carnes, los videos sirven más para la enseñanza de los cereales, la herramienta menos utilizada es el material interactivo.
- El cuarto objetivo específico consiste en evaluar la incidencia del blog digital como recurso educativo tecnológico en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica, Escuela de Educación General Básica “Alejandro Mera” para el periodo 2022-2023, los resultados fueron que el post test tuvo una calificación promedio de 7.10 sobre 10

puntos, en comparación al pre test, la nota fue de 5.5 puntos, se ha logrado una mejora de 1.60 puntos de diferencia, el aprendizaje es factible y las herramientas empleadas fueron las adecuadas.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar una variedad de instrumentos de investigación, adaptados a los diferentes niveles educativos, para una evaluación más completa de las dificultades en el aprendizaje del inglés. Es crucial realizar un análisis detallado de los problemas específicos que enfrentan los estudiantes en cada etapa de su desarrollo lingüístico. Esto permitirá diseñar estrategias de intervención más efectivas y dirigidas, abordando las necesidades particulares de los estudiantes en función de su nivel de competencia y sus desafíos individuales.
- Aunque el uso de encuestas digitales a través de plataformas como Forms puede ser una opción conveniente, se debe considerar que para niños de 9 y 10 años el acceso a tecnologías digitales puede ser limitado. Por lo tanto, se recomienda utilizar métodos tradicionales de recolección de datos, como encuestas en papel, cuando sea necesario. Aunque este enfoque puede requerir más tiempo para la tabulación y análisis, asegura que todos los estudiantes puedan participar y proporcionar información valiosa sobre sus experiencias y necesidades en el aprendizaje del inglés.
- Se aconseja explorar y aplicar una variedad de herramientas tecnológicas, incluida la plataforma Cerebriti, recomendada en estudios previos por sus beneficios en el aprendizaje interactivo. Aunque el enfoque principal de esta investigación es el uso de un blog digital, ambas herramientas tienen el potencial de hacer la enseñanza del inglés más atractiva y efectiva. Implementar y comparar diferentes herramientas tecnológicas puede proporcionar una perspectiva más completa sobre cuál es la más adecuada para mejorar la enseñanza del inglés en el contexto específico de los estudiantes.
- Se recomienda la utilización de coeficientes de correlación para analizar la aceptación y el impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés. La información estadística obtenida permitirá validar o refutar las hipótesis planteadas en la investigación. Dado que existen diversas herramientas tecnológicas disponibles, este análisis ayudará a seleccionar la opción más eficaz

para mejorar el aprendizaje, basándose en datos concretos sobre su impacto y aceptación por parte de los estudiantes. Además, la evaluación continua de la eficacia de estas herramientas permitirá ajustes y mejoras en su implementación para maximizar los resultados educativos.

REFERENCIAS

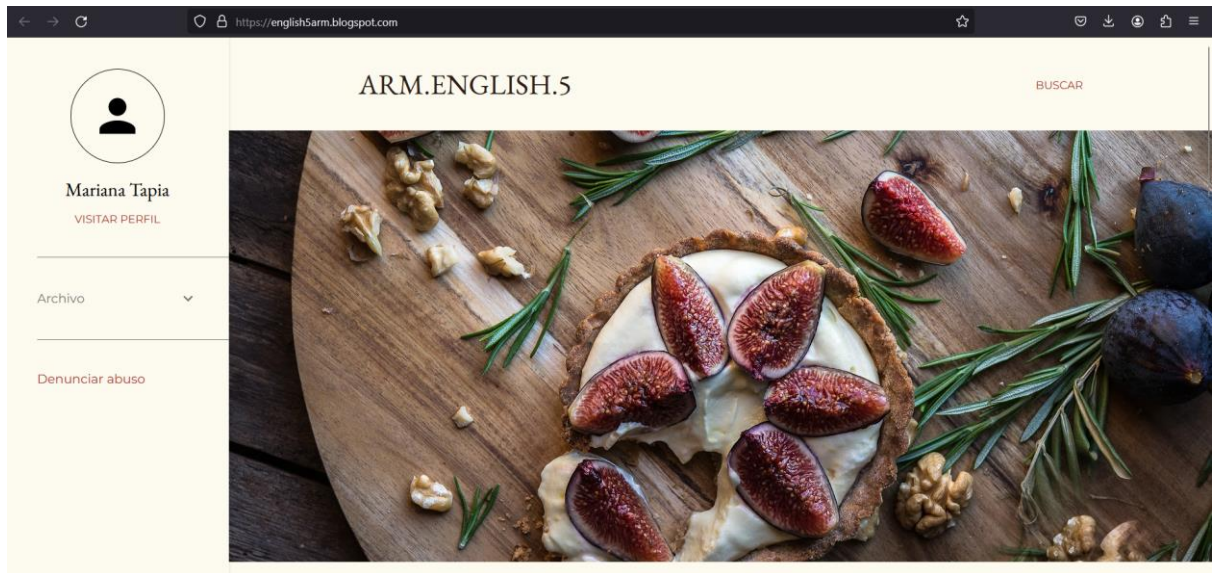
- Almeida, M., & Moya, M. (2019). *Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés*. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html>
- Alvarado, C. (2018). *El uso de blog como apoyo al desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1461/1/Tesis1672ALVu.pdf>
- Amaya, R., & Fontalvo, N. (2019). *Estrategias de fortalecimiento del inglés mediante blog educativo para estudiantes del grado octavo de los colegios cadel y cadeg* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1036/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijos, N. (2022). *Propuesta innovadora con recursos digitales para la escritura del idioma inglés, dirigida a estudiantes del colegio de bachillerato Zumba* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8fbdadb9-9419-4c5b-9576-cff1747bbbe7/content>
- Beltrán, M. (2017). *Revista científica el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwitob_KsfyEAXUIkIQIHbMpB2wQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6119355.pdf&usg=AOvVaw2K0tzDn3NpjEwkbkqjMeNV&opi=89978449
- Cabezas, L., Rojas, W., De la Calle, L., Díaz, M., & Barba, M. (2018). *Revista científica REPIDE*. doi:ISSN 22661535
- Cardozo, J., Quintero, A., & Suárez, D. (2022). *Implementación del Blog Educativo “English and TIC for learning para fortalecer las habilidades comunicativas writing y listening en los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa departamental Serrezuela del municipio de Madrid Cundinamarca* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16437/TGF_Jeim

- y%20Cardozo_Astrid%20Quintero_Deysy%20Suarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frias Mejia , K. P., & Tupe Malan, C. E. (2023). *Realidad Virtual como apoyo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés nivel A1.1 módulo 2 y 3 [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]*. doi:ISSN 22661535
- González, M. (2023). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés a través del blog interactivo*.
<https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/597/475>
- Guamán, M. (2021). *Las 4C del aprendizaje*.
<https://www.uazuay.edu.ec/noticias/metodologia-de-ensenanza-de-las-4cs>
- LAN SCHOOL. (2024). <https://lanschool.com/es/blog/education-insights/las-4-c-del-aprendizaje-del-siglo-xxi>
- Mantuano, G., & Rivadeneira, J. (2022). *Revista científica YACHASUN*.
 file:///C:/Users/USER/Downloads/editorialibkn,+ARTICULO+13+YACHASUN+2022-2.pdf
- Marín, S. (2022). *Implementación de un blog interactivo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés a través del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Libre del municipio de Circasia Quindío [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]*.
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15247/TGF_Sandra%20Marin%20Ocampo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña , V. (2019). *Universidad Andina Simón Bolívar*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%20C3%B1a-Ense%20C3%B1anza.pdf>
- Prado, J. (2023). *REVISTA HUMAN REVIEW*.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi7-Z3QuKGBAxW0fzABHUJTC-sQFnoECC4QAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.eagora.org%2FrevHUMAN%2Farticle%2Fdownload%2F4659%2F2980&usg=AOvVaw3JIqScmA8mqyl9xq7wSuR2&opi=89978449>
- Ríos, I. (2023). *¿Qué es un blog de internet?*
<https://www.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-un-blog-de-internet-itayana-r%C3%ADos-rivera/?originalSubdomain=es>

- Tantarico, D. (2019). *Desarrollo y aplicación de un blog basado en el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de educación secundaria de la institución educativa Ramon Castilla y Marquesado de Jaén Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].*
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7030/BC-702%20TANTARICO%20CESPEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, I., & Escorcía, G. (2021). *El blog como estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa].*
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8921/EI%20blog%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20mejoramiento%20del%20proceso%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20del%20idioma%20ingl%C3%A9s%20en%20estudiantes%20de%20se.pdf?sequence=1&isAl>
- UNESCO. (2023). <https://www.unesco.org/es/articles/desafios-y-soluciones-para-avanzar-en-la-educacion-multilingue-mediante-la-alfabetizacion>

ANEXOS

Anexo A. Blog digital



Anexo B. Encuesta



ENCUESTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Nro. Formulario 001

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Edad:	Género	<input type="checkbox"/>	Género Masculino	<input type="checkbox"/>
	Femenino			

Propósito: El formulario de encuesta está dirigida a los estudiantes de Educación General Básica la cual pretende investigar el uso del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Por favor de la manera más comedida señale con una X su respuesta, solo puede seleccionar una opción en cada pregunta.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Cree que el material propuesto por el ministerio de educación es suficiente para aprender el idioma inglés?

1.1 Si

1.2 No

2. ¿Cuál es tu motivación para aprender inglés?

2.1. Gusto

2.2. Por aprobar la materia

2.3. Para viajar al extranjero

3. ¿Qué tipo de material adicional utiliza el docente de la clase de Inglés?

3.1 Hojas de trabajo

3.2 Canciones

3.3 Videos

3.4 Blog digitales

4. ¿Tiene acceso a alguna herramienta tecnológica en la clase de inglés?

4.1 Si

4.2 No

5. Considera usted que, con el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, el rendimiento académico de los estudiantes..... (complete con la selección de una sola respuesta)

5.1 Aumentará

5.2 Disminuirá

5.3 Se mantendrá

6. ¿Conoce lo que es un blog de inglés?

6.1 Si

6.2 No

7. ¿Sabe usar un blog de inglés?

7.1 Si

7.2 No

8. ¿Le gustaría que a partir de ahora se implementen recursos tecnológicos como el blog en la asignatura de inglés?

8.1 Si <input type="checkbox"/>		8.2 No <input type="checkbox"/>	
9. ¿Considera que un blog puede contribuir al mejoramiento del aprendizaje del inglés?			
9.1 Si <input type="checkbox"/>		9.2 No <input type="checkbox"/>	
10. ¿Cuánto tiempo dedicaría por semana a desarrollar las actividades del blog?			
10.1 Una hora <input type="checkbox"/>	10.2 Tres horas <input type="checkbox"/>	10.3 Cinco Horas <input type="checkbox"/>	

Anexo C. Entrevista



DATOS GENERALES DE LA ENTREVISTA

Nro. Formulario 003

Nombres y apellidos:

Edad:	Género	<input type="checkbox"/>	Género Masculino	<input type="checkbox"/>
	Femenino			

Cargo:

Propósito: El formulario de entrevista está dirigida a los profesores de la Escuela Alejandro Mera de Tulcán, el cual pretende diagnosticar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Por favor de la manera más comedida conteste las siguientes preguntas.

GUÍA DE ENTREVISTA

Pregunta 1. ¿Si usara un blog digital para la enseñanza de inglés, cuál de las siguientes estrategias utilizaría? (Elegir solo una)

1. Gamificación de juegos competitivos pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>
2. Imagen interactiva de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>
3. Video de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>
4. Material informativo de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>

Pregunta 2. ¿Escriba porqué la selección de su respuesta?

--

Pregunta 3. ¿Qué recomienda para enseñar inglés a través de uso del blog digital?

--

Pregunta 4. ¿Qué recomienda para enseñar inglés a través de uso la tecnología?

--

Pregunta 5. ¿Con que otra herramienta le gustaría trabajar para la enseñanza de su asignatura de inglés?	
Pregunta 6. ¿Considera que los niños aprenden mejor el inglés de la forma tradicional sin el uso de la tecnología?	
Pregunta 7. ¿Cuál es la diferencia de enseñar inglés con el uso de la tecnología y la forma tradicional?	
Pregunta 8. ¿Ha utilizado blog digital para la enseñanza de inglés en sus clases?	
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Pregunta 9. ¿Considera que podría mejorar la enseñanza de inglés con el uso de blog digital?	
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Pregunta 10. ¿Cuáles son las dificultades para enseñar inglés con el uso de blog digital?	



DATOS GENERALES DE LA ENTREVISTA

Nombres y apellidos: <i>Atiña Paredes Verónica Marlene</i>		Nro. Formulario	003
Edad: <i>40 años</i>	Género Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	Género Masculino	<input type="checkbox"/>
Cargo: <i>Docente Inglés</i>			
Propósito: El formulario de entrevista está dirigida a los profesores de la Escuela Alejandro Mera de Tulcán, el cual pretende diagnosticar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés.			
Instrucciones: Por favor de la manera más comedida conteste las siguientes preguntas.			

GUÍA DE ENTREVISTA

Pregunta 1. ¿Si usara un blog digital para la enseñanza de inglés, cuál de las siguientes estrategias utilizaría? (Elegir solo una)

1. Gamificación de juegos competitivos pirámide alimenticia	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Imagen interactiva de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>
3. Video de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>
4. Material informativo de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>

Pregunta 2. ¿Escriba porqué la selección de su respuesta?

Porque el juego reactiva la imaginación y la creatividad.

Pregunta 3. ¿Qué recomienda para enseñar inglés a través de uso del blog digital?

Que el blog sea interactivo y que se lo alimente diariamente

Pregunta 4. ¿Qué recomienda para enseñar inglés a través de uso la tecnología?

Que exista internet en la institución y los equipos adecuados.

Pregunta 5. ¿Con que otra herramienta le gustaría trabajar para la enseñanza de su asignatura de inglés?

Con un laboratorio exclusivo para el área con herramientas tecnológicas al alcance de todos y una plataforma adecuada acorde al entorno educativo.

Pregunta 6. ¿Considera que los niños aprenden mejor el inglés de la forma tradicional sin el uso de la tecnología?	
<i>No, el internet y por consiguiente la tecnología está presente en la vida de todos, hoy en día es considerado un servicio más en los hogares. No olvidemos que ellos son nativos digitales y como maestros no tenemos otra opción que adaptarnos y seguir.</i>	
Pregunta 7. ¿Cuál es la diferencia de enseñar inglés con el uso de la tecnología y la forma tradicional?	
<i>La diferencia es muy grande, hay mucha información disponible en la que podemos afinzar nuestro proceso pedagógico.</i>	
Pregunta 8. ¿Ha utilizado blog digital para la enseñanza de inglés en sus clases?	
Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Pregunta 9. ¿Considera que podría mejorar la enseñanza de inglés con el uso de blog digital?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Pregunta 10. ¿Cuáles son las dificultades para enseñar inglés con el uso de un blog digital?	
<i>Que algunos no disponen ni de internet ni equipos para conectarse.</i>	

Verónica Ataja
 VERÓNICA ATAJA



DATOS GENERALES DE LA ENTREVISTA

		Nro. Formulario	003
Nombres y apellidos: Joffe Sebastian Arellano German			
Edad: 27	Género Femenino	<input type="checkbox"/>	Género Masculino <input checked="" type="checkbox"/>
Cargo: Docente			
Propósito: El formulario de entrevista está dirigida a los profesores de la Escuela Alejandro Mera de Tulcán, el cual pretende diagnosticar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés.			
Instrucciones: Por favor de la manera más comedida conteste las siguientes preguntas.			

GUÍA DE ENTREVISTA

Pregunta 1. ¿Si usara un blog digital para la enseñanza de inglés, cuál de las siguientes estrategias utilizaría? (Elegir solo una)

1. Gamificación de juegos competitivos pirámide alimenticia	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Imagen interactiva de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>
3. Video de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>
4. Material informativo de pirámide alimenticia	<input type="checkbox"/>

Pregunta 2. ¿Escriba porqué la selección de su respuesta?

Las actividades lúdicas, adaptadas a cada rango de edad apropiadamente, despiertan el interés y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Qué recomienda para enseñar inglés a través de uso del blog digital?

Actualizaciones periódicas, material suplementario con links externos, un programa de aprendizaje basado en el nivel necesario para cada edad.

Pregunta 4. ¿Qué recomienda para enseñar inglés a través de uso la tecnología?

Una plataforma adecuada, el material didáctico necesario y una estrategia de aprendizaje sólida.

Pregunta 5. ¿Con que otra herramienta le gustaría trabajar para la enseñanza de su asignatura de inglés?

Aunque no es en sí un blog, me gusta Moodle para el trabajo virtual, ya que esta herramienta permite monitorear la entrega de actividades pedagógicas y la realización (creación) de cuestionarios.

Pregunta 6. ¿Considera que los niños aprenden mejor el inglés de la forma tradicional sin el uso de la tecnología?	
No. Definitivamente, enseñar Inglés dejando de lado la tecnología puede ser aburrido y estresante ya que existen múltiples herramientas interactivas en la Internet	
Pregunta 7. ¿Cuál es la diferencia de enseñar inglés con el uso de la tecnología y la forma tradicional?	
El ritmo de aprendizaje, la estandarización del lenguaje y el dominio final del idioma. Incluso, hoy en día, por medios online utilizamos una forma de Slang que es tradicionalmente desconocida.	
Pregunta 8. ¿Ha utilizado blog digital para la enseñanza de inglés en sus clases?	
Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Pregunta 9. ¿Considera que podría mejorar la enseñanza de inglés con el uso de blog digital?	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Pregunta 10. ¿Cuáles son las dificultades para enseñar inglés con el uso de un blog digital?	
El acceso a la conectividad a internet por parte de los estudiantes dificulta la homogenización del aprendizaje en cada grupo	

Lic. Sebastian Arellano
 Docente - Inglés



Anexo D. Ficha de observación



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nro. Formulario 004

Propósito: La ficha de observación pretende evaluar la enseñanza a los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera de Tulcán, el cual pretende diagnosticar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Se califica en base a la escala de Likert, solo se puede seleccionar una sola casilla ya sea con visto o marcando con una X.

GUÍA DE PREGUNTAS

Pregunta 1. ¿El uso del blog digital a través de la gamificación mejoro el aprendizaje de inglés?	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Muy Satisfecho
Frutas y vegetales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cereales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lácteos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dulces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta 2. ¿El uso del blog digital a través de imagen interactiva mejoro el aprendizaje de inglés?			
Frutas y vegetales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cereales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lácteos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dulces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta 3. ¿El uso del blog digital a través del video mejoro el aprendizaje de inglés?			
Frutas y vegetales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cereales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lácteos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dulces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta 4. ¿El uso del blog digital a través del material informativo mejoro el aprendizaje de inglés?			

Frutas y vegetales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cereales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lácteos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dulces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pregunta 5. ¿Se dispone de las herramientas tecnológicas necesarias para enseñanza de inglés?			
Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
Pregunta 6. En caso de ser una respuesta “No”, detallar los recursos que hace falta para aplicar el blog digital			

Anexo E. Fotos





Anexo F. Post test



DATOS GENERALES DEL POST-TEST

Nro. Formulario 005

Edad:	Género	<input type="checkbox"/>	Género Masculino	<input type="checkbox"/>
	Femenino			

Propósito: El formulario de TEST está dirigida a los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera de Tulcán, el cual pretende diagnosticar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Por favor de la manera más comedida conteste las siguientes preguntas, puede hacer uso de bolígrafo de color azul, la valoración a cada pregunta es de 1 punto, alcanzado un total de 10 puntos.

GUÍA DE PREGUNTAS

Pregunta 1. Read and choose the correct word for the picture.





	<p>GARLIC</p> <p>BERRY</p> <p>ORANGE</p>	<p>Respuesta:</p>
	<p>CHERRY</p> <p>GRAPE</p> <p>STRAWBERRY</p>	<p>Respuesta:</p>
	<p>TURNIP</p> <p>NETTLE</p> <p>CARROT</p>	<p>Respuesta:</p>
	<p>BEET</p> <p>FIG</p> <p>TANGERINE</p>	<p>Respuesta:</p>



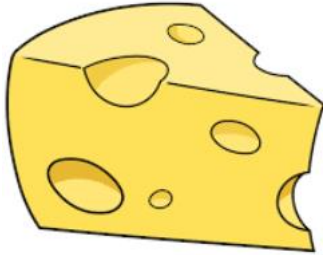



- ORANGE
- PINEAPPLE
- CABBAGE

Respuesta:



Pregunta 2. Read and ckeck in the correct word.





	Ham	<input type="checkbox"/>
	Chicken	<input type="checkbox"/>
	Fish	<input type="checkbox"/>
	Steak	<input type="checkbox"/>
	Sausage	<input type="checkbox"/>
	Chichen	<input type="checkbox"/>
	Fish	<input type="checkbox"/>
	Steak	<input type="checkbox"/>




Pregunta 3. Write the names of the following DAIRY products. Use the following cues:
milk / cheese / yogurt / butter

	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>

Pregunta 4. Order the letter to find the names of the following SWEETS

	<p style="text-align: center;">SEIKOCO C _ _ _ _ S</p>
	<p style="text-align: center;">STWESSE S _ _ _ _ S</p>

	<p style="text-align: center;">C O H L O C E T A C _ _ _ _ _ E</p>	
	<p style="text-align: center;">S T W E S E S _ _ _ _ S</p>	
<p>Pregunta 5. Color the snacks in yellow and the cereals in brown from the list below.</p>		
<p>a) chips b) oats c) muffins d) beans</p>	<p>e) wheat f) gums g) corn h) chocolate</p>	
<p>Pregunta 6. Color the fruit in red and the vegetables in green from the list below.</p>		
<p>a) Mango</p>	<p>e) pineapple</p>	
<p>b) Orange</p>	<p>f) potato</p>	
<p>c) Carrots</p>	<p>g) lettuce</p>	
<p>d) Broccoli</p>	<p>h) kiwi</p>	
<p>Pregunta 7. Read and check in the correct action word.</p>		
	<p>I cook fish.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
	<p>I eat fish</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
	<p>I take bread</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
	<p>I drink water</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
	<p>I cook potato.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

	I peel potato.	<input type="checkbox"/>
	I squeeze orange	<input type="checkbox"/>
	I peel orange	<input type="checkbox"/>
	I fry an egg.	<input type="checkbox"/>
	I eat an egg.	<input type="checkbox"/>

Pregunta 8. Answer the questions below. Check in the correct meal.

What is the meal you have in the morning?	breakfast <input type="checkbox"/>	lunch <input type="checkbox"/>	dinner <input type="checkbox"/>
What is the meal you have in the evening?	breakfast <input type="checkbox"/>	lunch <input type="checkbox"/>	dinner <input type="checkbox"/>
What is the meal you have in the afternoon?	breakfast <input type="checkbox"/>	lunch <input type="checkbox"/>	dinner <input type="checkbox"/>

Pregunta 9. Find words related to DRINKS in the word search.


<table border="1"> <tr><td>D</td><td>I</td><td>T</td><td>P</td><td>R</td><td>S</td><td>O</td><td>D</td><td>A</td><td>Z</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>I</td><td>R</td><td>U</td><td>U</td><td>Z</td><td>G</td><td>U</td><td>D</td><td>S</td><td>W</td></tr> <tr><td>J</td><td>U</td><td>I</td><td>C</td><td>E</td><td>Q</td><td>C</td><td>J</td><td>O</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>W</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td><td>P</td><td>M</td><td>L</td></tr> <tr><td>W</td><td>I</td><td>N</td><td>E</td><td>N</td><td>C</td><td>O</td><td>F</td><td>F</td><td>E</td><td>V</td></tr> <tr><td>F</td><td>Q</td><td>Y</td><td>K</td><td>J</td><td>S</td><td>M</td><td>I</td><td>L</td><td>K</td><td>W</td></tr> <tr><td>Y</td><td>B</td><td>Y</td><td>H</td><td>F</td><td>X</td><td>Y</td><td>O</td><td>G</td><td>U</td><td>T</td></tr> <tr><td>V</td><td>G</td><td>R</td><td>J</td><td>D</td><td>V</td><td>M</td><td>Z</td><td>S</td><td>O</td><td>S</td></tr> <tr><td>T</td><td>R</td><td>S</td><td>W</td><td>D</td><td>U</td><td>U</td><td>Q</td><td>Y</td><td>N</td><td>X</td></tr> <tr><td>W</td><td>Z</td><td>K</td><td>B</td><td>Y</td><td>V</td><td>V</td><td>N</td><td>O</td><td>I</td><td>U</td></tr> <tr><td>O</td><td>J</td><td>Y</td><td>G</td><td>K</td><td>C</td><td>I</td><td>I</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td></tr> </table>	D	I	T	P	R	S	O	D	A	Z	R	S	I	R	U	U	Z	G	U	D	S	W	J	U	I	C	E	Q	C	J	O	E	I	T	E	A	W	A	T	E	R	P	M	L	W	I	N	E	N	C	O	F	F	E	V	F	Q	Y	K	J	S	M	I	L	K	W	Y	B	Y	H	F	X	Y	O	G	U	T	V	G	R	J	D	V	M	Z	S	O	S	T	R	S	W	D	U	U	Q	Y	N	X	W	Z	K	B	Y	V	V	N	O	I	U	O	J	Y	G	K	C	I	I	I	C	O	<p>COFFE JUICE MILK SODA TEA WATER WINE YOGUT</p>
D	I	T	P	R	S	O	D	A	Z	R																																																																																																																
S	I	R	U	U	Z	G	U	D	S	W																																																																																																																
J	U	I	C	E	Q	C	J	O	E	I																																																																																																																
T	E	A	W	A	T	E	R	P	M	L																																																																																																																
W	I	N	E	N	C	O	F	F	E	V																																																																																																																
F	Q	Y	K	J	S	M	I	L	K	W																																																																																																																
Y	B	Y	H	F	X	Y	O	G	U	T																																																																																																																
V	G	R	J	D	V	M	Z	S	O	S																																																																																																																
T	R	S	W	D	U	U	Q	Y	N	X																																																																																																																
W	Z	K	B	Y	V	V	N	O	I	U																																																																																																																
O	J	Y	G	K	C	I	I	I	C	O																																																																																																																






Pregunta 10. Find words related to FOOD in the word search.

D	I	T	P	R	S	O	D	A	Z	R	BANANAS DESSERT RICE SOUP	BREAD POTATOES SANDWICH STEAK
S	I	R	U	U	Z	G	U	D	S	W		
J	U	I	C	E	Q	C	J	O	E	I		
T	E	A	W	A	T	E	R	P	M	L		
W	I	N	E	N	C	O	F	F	E	V		
F	Q	Y	K	J	S	M	I	L	K	W		
Y	B	Y	H	F	X	Y	O	G	U	T		
V	G	R	J	D	V	M	Z	S	O	S		
T	R	S	W	D	U	U	Q	Y	N	X		
W	Z	K	B	Y	V	V	N	O	I	U		
O	J	Y	G	K	C	I	I	I	C	O		



Pregunta 11. Se hizo fácil el manejo del blog de inglés.	
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Pregunta 12. Te gusto la presentación del blog de inglés.	
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Pregunta 13. Te gustaría que la asignatura de inglés maneje un blog como herramienta de apoyo.	
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>



Anexo G. Pre Test

			
DATOS GENERALES DEL PRE-TEST			
Nro. Formulario			002
Edad:	Género	<input type="checkbox"/>	Género
	Femenino		Masculino
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propósito: El formulario de TEST está dirigida a los estudiantes de los cuartos años de educación general básica, Escuela Alejandro Mera de Tulcán, el cual pretende diagnosticar las dificultades de aprendizaje del idioma inglés.			
Instrucciones: Por favor de la manera más comedida conteste las siguientes preguntas, puede hacer uso de bolígrafo de color azul, la valoración a cada pregunta es de 1 punto, alcanzado un total de 10 puntos.			
GUÍA DE PREGUNTAS			
Pregunta 1. Read and choose the correct word for the picture.			

	<p>GARLIC</p> <p>BERRY</p> <p>ORANGE</p>	<p>Respuesta:</p>
	<p>CHERRY</p> <p>GRAPE</p> <p>STRAWBERRY</p>	<p>Respuesta:</p>
	<p>TURNIP</p> <p>NETTLE</p> <p>CARROT</p>	<p>Respuesta:</p>
	<p>BEET</p> <p>FIG</p> <p>TANGERINE</p>	<p>Respuesta:</p>
	<p>ORANGE</p> <p>PINEAPPLE</p> <p>CABBAGE</p>	<p>Respuesta:</p>

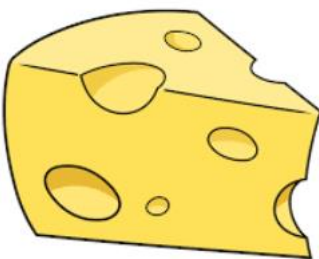


Pregunta 2. Read and ckeck in the correct word.

	<p>Ham</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Chicken</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Fish</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Steak</p>	<input type="checkbox"/>

	<p>Sausage</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Chichen</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Fish</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Steak</p>	<input type="checkbox"/>

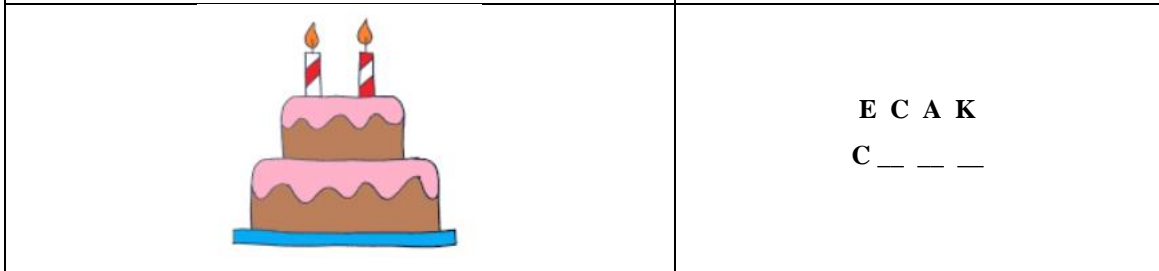
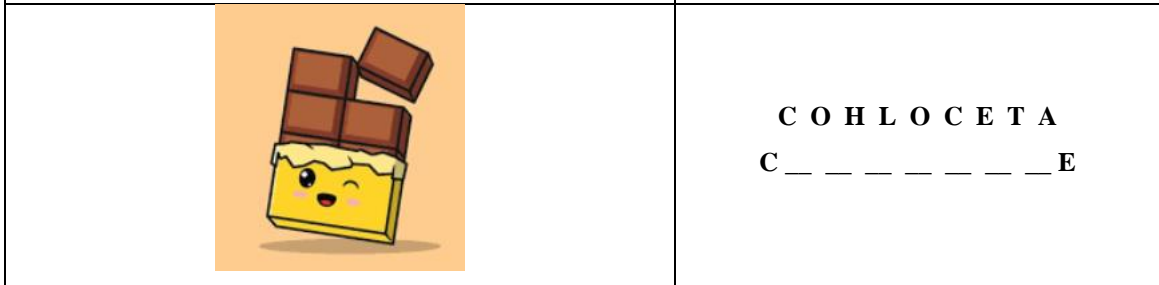
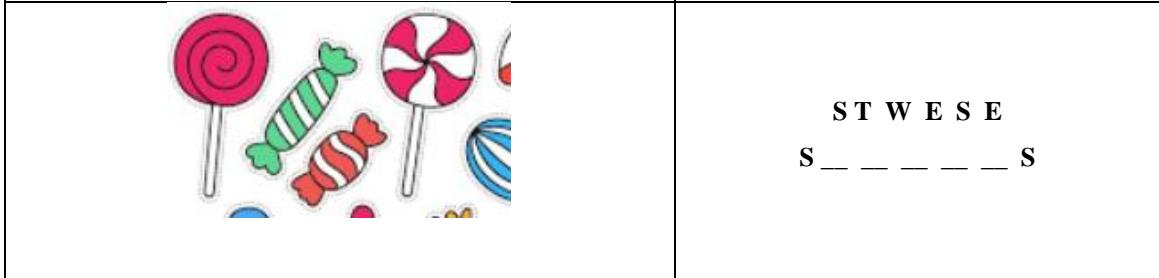
Pregunta 3. Write the names of the following DAIRY products. Use the following cues:

milk / cheese / yogurt / butter

	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>



Pregunta 4. Order the letter to find the names of the following SWEETS



Pregunta 5. Color the snacks in yellow and the cereals in brown from the list below.





- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> i) chips j) oats k) muffins l) beans | <ul style="list-style-type: none"> m) wheat n) gums o) corn p) chocolate |
|---|--|

Pregunta 6. Color the fruit in red and the vegetables in green from the list below.

- | | |
|----------|--------------|
| e) Mango | e) pineapple |
|----------|--------------|

f) Orange	f) potato
g) Carrots	g) lettuce
h) Broccoli	h) kiwi

Pregunta 7. Read and check in the correct action word.

	I cook fish.	<input type="checkbox"/>
	I eat fish	<input type="checkbox"/>
	I take bread	<input type="checkbox"/>
	I drink water	<input type="checkbox"/>
	I cook potato.	<input type="checkbox"/>
	I peel potato.	<input type="checkbox"/>
	I squeeze orange	<input type="checkbox"/>
	I peel orange	<input type="checkbox"/>
	I fry an egg.	<input type="checkbox"/>
	I eat an egg.	<input type="checkbox"/>

Pregunta 8. Answer the questions below. Check in the correct meal.

What is the meal you have in the morning?	breakfast <input type="checkbox"/>	lunch <input type="checkbox"/>	dinner <input type="checkbox"/>
---	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

What is the meal you have in the evening?	breakfast <input type="checkbox"/>	lunch <input type="checkbox"/>	dinner <input type="checkbox"/>
What is the meal you have in the afternoon?	breakfast <input type="checkbox"/>	lunch <input type="checkbox"/>	dinner <input type="checkbox"/>

Pregunta 9. Find words related to DRINKS in the word search.

<table border="1"> <tr><td>D</td><td>I</td><td>T</td><td>P</td><td>R</td><td>S</td><td>O</td><td>D</td><td>A</td><td>Z</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>I</td><td>R</td><td>U</td><td>U</td><td>Z</td><td>G</td><td>U</td><td>D</td><td>S</td><td>W</td></tr> <tr><td>J</td><td>U</td><td>I</td><td>C</td><td>E</td><td>Q</td><td>C</td><td>J</td><td>O</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>W</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td><td>P</td><td>M</td><td>L</td></tr> <tr><td>W</td><td>I</td><td>N</td><td>E</td><td>N</td><td>C</td><td>O</td><td>F</td><td>F</td><td>E</td><td>V</td></tr> <tr><td>F</td><td>Q</td><td>Y</td><td>K</td><td>J</td><td>S</td><td>M</td><td>I</td><td>L</td><td>K</td><td>W</td></tr> <tr><td>Y</td><td>B</td><td>Y</td><td>H</td><td>F</td><td>X</td><td>Y</td><td>O</td><td>G</td><td>U</td><td>T</td></tr> <tr><td>V</td><td>G</td><td>R</td><td>J</td><td>D</td><td>V</td><td>M</td><td>Z</td><td>S</td><td>O</td><td>S</td></tr> <tr><td>T</td><td>R</td><td>S</td><td>W</td><td>D</td><td>U</td><td>U</td><td>Q</td><td>Y</td><td>N</td><td>X</td></tr> <tr><td>W</td><td>Z</td><td>K</td><td>B</td><td>Y</td><td>V</td><td>V</td><td>N</td><td>O</td><td>I</td><td>U</td></tr> <tr><td>O</td><td>J</td><td>Y</td><td>G</td><td>K</td><td>C</td><td>I</td><td>I</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td></tr> </table>	D	I	T	P	R	S	O	D	A	Z	R	S	I	R	U	U	Z	G	U	D	S	W	J	U	I	C	E	Q	C	J	O	E	I	T	E	A	W	A	T	E	R	P	M	L	W	I	N	E	N	C	O	F	F	E	V	F	Q	Y	K	J	S	M	I	L	K	W	Y	B	Y	H	F	X	Y	O	G	U	T	V	G	R	J	D	V	M	Z	S	O	S	T	R	S	W	D	U	U	Q	Y	N	X	W	Z	K	B	Y	V	V	N	O	I	U	O	J	Y	G	K	C	I	I	I	C	O	<table> <tr><td>COFFE</td><td>JUICE</td></tr> <tr><td>MILK</td><td>SODA</td></tr> <tr><td>TEA</td><td>WATER</td></tr> <tr><td>WINE</td><td>YOGUT</td></tr> </table>	COFFE	JUICE	MILK	SODA	TEA	WATER	WINE	YOGUT
D	I	T	P	R	S	O	D	A	Z	R																																																																																																																								
S	I	R	U	U	Z	G	U	D	S	W																																																																																																																								
J	U	I	C	E	Q	C	J	O	E	I																																																																																																																								
T	E	A	W	A	T	E	R	P	M	L																																																																																																																								
W	I	N	E	N	C	O	F	F	E	V																																																																																																																								
F	Q	Y	K	J	S	M	I	L	K	W																																																																																																																								
Y	B	Y	H	F	X	Y	O	G	U	T																																																																																																																								
V	G	R	J	D	V	M	Z	S	O	S																																																																																																																								
T	R	S	W	D	U	U	Q	Y	N	X																																																																																																																								
W	Z	K	B	Y	V	V	N	O	I	U																																																																																																																								
O	J	Y	G	K	C	I	I	I	C	O																																																																																																																								
COFFE	JUICE																																																																																																																																	
MILK	SODA																																																																																																																																	
TEA	WATER																																																																																																																																	
WINE	YOGUT																																																																																																																																	

Pregunta 10. Find words related to FOOD in the word search.

<table border="1"> <tr><td>A</td><td>I</td><td>B</td><td>R</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>J</td><td>I</td><td>G</td><td>B</td></tr> <tr><td>S</td><td>O</td><td>S</td><td>A</td><td>N</td><td>D</td><td>W</td><td>I</td><td>C</td><td>H</td><td>O</td></tr> <tr><td>C</td><td>E</td><td>C</td><td>Z</td><td>R</td><td>B</td><td>B</td><td>N</td><td>D</td><td>D</td><td>N</td></tr> <tr><td>D</td><td>D</td><td>C</td><td>D</td><td>I</td><td>U</td><td>I</td><td>T</td><td>Y</td><td>O</td><td>Y</td></tr> <tr><td>T</td><td>A</td><td>U</td><td>O</td><td>P</td><td>X</td><td>W</td><td>K</td><td>A</td><td>C</td><td>A</td></tr> <tr><td>W</td><td>L</td><td>R</td><td>I</td><td>C</td><td>E</td><td>S</td><td>O</td><td>U</td><td>P</td><td>M</td></tr> <tr><td>I</td><td>B</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>S</td><td>C</td><td>J</td><td>Q</td></tr> <tr><td>T</td><td>P</td><td>O</td><td>T</td><td>A</td><td>T</td><td>O</td><td>E</td><td>S</td><td>G</td><td>N</td></tr> <tr><td>M</td><td>X</td><td>Y</td><td>I</td><td>L</td><td>Z</td><td>S</td><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>K</td></tr> <tr><td>G</td><td>C</td><td>A</td><td>B</td><td>U</td><td>K</td><td>W</td><td>P</td><td>L</td><td>S</td><td>G</td></tr> <tr><td>V</td><td>H</td><td>D</td><td>E</td><td>S</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>N</td><td>J</td></tr> </table>	A	I	B	R	E	A	D	J	I	G	B	S	O	S	A	N	D	W	I	C	H	O	C	E	C	Z	R	B	B	N	D	D	N	D	D	C	D	I	U	I	T	Y	O	Y	T	A	U	O	P	X	W	K	A	C	A	W	L	R	I	C	E	S	O	U	P	M	I	B	A	N	A	N	A	S	C	J	Q	T	P	O	T	A	T	O	E	S	G	N	M	X	Y	I	L	Z	S	T	E	A	K	G	C	A	B	U	K	W	P	L	S	G	V	H	D	E	S	S	E	R	T	N	J	<table> <tr><td>BANANAS</td><td>BREAD</td></tr> <tr><td>DESSERT</td><td>POTATOES</td></tr> <tr><td>RICE</td><td>SANDWICH</td></tr> <tr><td>SOUP</td><td>STEAK</td></tr> </table>	BANANAS	BREAD	DESSERT	POTATOES	RICE	SANDWICH	SOUP	STEAK
A	I	B	R	E	A	D	J	I	G	B																																																																																																																								
S	O	S	A	N	D	W	I	C	H	O																																																																																																																								
C	E	C	Z	R	B	B	N	D	D	N																																																																																																																								
D	D	C	D	I	U	I	T	Y	O	Y																																																																																																																								
T	A	U	O	P	X	W	K	A	C	A																																																																																																																								
W	L	R	I	C	E	S	O	U	P	M																																																																																																																								
I	B	A	N	A	N	A	S	C	J	Q																																																																																																																								
T	P	O	T	A	T	O	E	S	G	N																																																																																																																								
M	X	Y	I	L	Z	S	T	E	A	K																																																																																																																								
G	C	A	B	U	K	W	P	L	S	G																																																																																																																								
V	H	D	E	S	S	E	R	T	N	J																																																																																																																								
BANANAS	BREAD																																																																																																																																	
DESSERT	POTATOES																																																																																																																																	
RICE	SANDWICH																																																																																																																																	
SOUP	STEAK																																																																																																																																	

Anexo H. Validación de instrumentos de investigación



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS



Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, le presentamos el PRE TEST, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación que responde al tema: "Uso del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Educación General Básica.", le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación. Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala.

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					X		
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
Total parcial					20		
TOTAL	20						

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar



Nombres y apellidos	Maritza Genoveva Méndez Ortega
Grado Académico	Magister en Tecnología e Innovación Educativa

MSc. Maritza Genoveva Méndez Ortega
CC: 1002416244

Calle Antisana y Av. Universitaria
Telf: (06) 2980837 - 2984435
info@upec.edu.ec
www.upec.edu.ec
Tulcán - Ecuador



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

ENCUESTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, se presenta una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación, le solicitamos con base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación				X			
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
Total parcial							
TOTAL							

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

Nombres y apellidos	Maritza Genoveva Méndez Ortega
Grado Académico	Magíster en Tecnología e Innovación, Educativa

MSc. Maritza Genoveva Méndez Ortega
CC: 1002416244



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

ENCUESTA

Estimado profesional, usted ha sido elegido a participar en el proceso de evaluación del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la investigación. A continuación, se presenta una lista de cotejo, sírvase analizar y cotejar el instrumento de investigación, le solicitamos con base a su criterio y experiencia profesional, validar el presente instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se debe considerar la siguiente escala

1 Muy Poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			Se recomienda incluir preguntas donde se aborde las dificultades del aprendizaje del idioma inglés.
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y/o observación					X		
Las preguntas responden a los objetivos de investigación					X		
Total parcial				4	15		
TOTAL					19		

PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No Válida Reformular

De 12 a 14: No Válida Modificar

De 15 a 17: Válida mejorar

De 18 a 20: Válida Aplicar

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

Nombres y apellidos	Tony Fabricio Alcívar Loor
Grado Académico	Magister



TONY FABRICIO
ALCIVAR LOOR

Nombres: Tony Fabricio Alcívar Loor

CC: 131016884-2

Anexo I. Validación del Abstract



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI FOREIGN AND
NATIVE LANGUAGE CENTER

ABSTRACT- EVALUATION SHEET				
NAME: Mariana Elizabeth Tapia Romero				
DATE: 30 de septiembre de 2024				
Topic: "Uso del blog digital en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Educación General Básica".				
MARKS AWARDED		QUANTITATIVE AND QUALITATIVE		
VOCABULARY AND WORD USE	Use new learnt vocabulary and precise words related to the topic	Use a little new vocabulary and some appropriate words related to the topic	Use basic vocabulary and simplistic words related to the topic	Limited vocabulary and inadequate words related to the topic
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
WRITING COHESION	Clear and logical progression of ideas and supporting paragraphs.	Adequate progression of ideas and supporting paragraphs.	Some progression of ideas and supporting paragraphs.	Inadequate ideas and supporting paragraphs.
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
ARGUMENT	The message has been communicated very well and identify the type of text	The message has been communicated appropriately and identify the type of text	Some of the message has been communicated and the type of text is little confusing	The message hasn't been communicated and the type of text is inadequate
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
CREATIVITY	Outstanding flow of ideas and events	Good flow of ideas and events	Average flow of ideas and events	Poor flow of ideas and events
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
SCIENTIFIC SUSTAINABILITY	Reasonable, specific and supportable opinion or thesis statement	Minor errors when supporting the thesis statement	Some errors when supporting the thesis statement	Lots of errors when supporting the thesis statement
	EXCELLENT: 2 <input checked="" type="checkbox"/>	GOOD: 1,5 <input type="checkbox"/>	AVERAGE: 1 <input type="checkbox"/>	LIMITED: 0,5 <input type="checkbox"/>
TOTAL/AVERAGE	9 - 10: EXCELLENT 7 - 8,9: GOOD 5 - 6,9: AVERAGE 0 - 4,9: LIMITED		TOTAL 9,5	



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL
CARCHI FOREIGN AND NATIVE LANGUAGE
CENTER**

Informe sobre el Abstract de Artículo Científico o
Investigación.

Autoras: Mariana Elizabeth Tapia Romero

Fecha de recepción del abstract: 13 de septiembre de 2024

Fecha de entrega del informe: 30 de septiembre de 2024

El presente informe validará la traducción del idioma español al inglés si alcanza un porcentaje de: 9 – 10 Excelente.

Si la traducción no está dentro de los parámetros de 9 – 10, el autor deberá realizar las observaciones presentadas en el ABSTRACT, para su posterior presentación y aprobación.

Observaciones:

Después de realizar la revisión del presente abstract, éste presenta una apropiada traducción sobre el tema planteado en el idioma Inglés. Según la rúbrica de evaluación de la traducción en Inglés, ésta alcanza un valor de 9,5; por lo cual se validó dicho trabajo.

Atentamente



MA. Marina Viveros
Docente responsable del
CIDEN